

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ – НА – ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического Совета
Протокол от 19 мая 2026 г. № 6

Принято с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 19 мая 2026 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РАДК»
_____ **С. Ю. Гонтарев**
19 мая 2026 г.

Принято с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 19 мая 2026 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»
специальности **21.02.20 Прикладная геодезия**
(на базе среднего общего образования)
(заочная форма обучения)
(ГБПОУ РО «РАДК»)
2026-2027 учебный год

г. Ростов – на - Дону, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры.....	6
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад ГБПОУ РО «РАДК».....	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.3.1. Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами.....	31
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34
Приложение 1.....	36

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» (далее ГБПОУ РО «РАДК») реализующая программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания в колледже являются:

- директор;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УМР;
- заместитель директора по УПР;
- заместитель директора по АХЧ и КБ;
- начальник отдела технических средств обучения;
- заведующие отделениями;
- классные руководители учебных групп;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины;
- руководитель физического воспитания;
- педагоги-организаторы;
- преподаватели;
- библиотекари;
- члены Студенческого совета;
- представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- представители организаций-работодателей г. Ростова-на-Дону.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГБПОУ РО «РАДК» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «РАДК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом следующих направлений воспитания:

Направление воспитания	Содержание направления
гражданское воспитание	формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры
патриотическое воспитание	формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа
духовно-нравственное воспитание	формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек
профессионально-трудовое воспитание	формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов
экологическое воспитание	формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-

	экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся ГБПОУ РО «РАДК» системы нравственных ценностей, отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, Приказ Минпросвещения России от 26.07.2022 N 617:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РО «РАДК»:

Направление воспитания	Содержание целевых ориентиров
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> <p>Понимающий профессиональное значение отрасли строительства и эксплуатации инженерных сооружений для социально-экономического развития страны.</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ростовской области.</p>
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность

	<p>к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность и колледж.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии строителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,</p>

	<p>традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре (архитектурная гармония, качество строительных конструкций).</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности (работа на высоте, выносливость и др.).</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному</p>

	<p>образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в строительной отрасли</p> <p>Обладающий опытом использования современных информационных технологий в сфере строительства</p> <p>Обладающий навыками работы и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря</p> <p>Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте инженерных конструкций и сооружений</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p> <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни и профессиональной деятельности.</p>

	Понимающий основы экологической культуры в строительной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, конкурсах профессиональной направленности</p> <p>Обладающий знаниями в области техники и технологий строительства инженерных сооружений, умением поиска, анализа и обработки информации</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности.</p>

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы ГБПОУ РО «РАДК» с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности ППСЗ, реализуемых в колледже, особенностей колледжа и не противоречат инвариантным целевым ориентирам:

Направление воспитания	Содержание целевых ориентиров
Гражданское воспитание	<p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации;</p> <p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на</p>

	<p>основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;</p> <p>Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.</p> <p>Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Понимающий профессиональное значение геодезии для социально-экономического развития страны (строительство, землеустройство, кадастр, инфраструктура).</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ростовской области (участие в работах по благоустройству, межеванию земель).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;</p> <p>Изучающий и владеющий знаниями по истории Донского края и своей малой родины.</p> <p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессии геодезиста, постоянно повышающий квалификацию, прославляющий свою специальность и колледж.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Принимающий исторические, культурные и духовные традиции Донского края;</p> <p>Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Донского региона</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии геодезиста, знающий и соблюдающий правила профессиональной этики, уважающий ветеранов геодезической службы.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p> <p>Обладающий знаниями о культурном наследии Донского края</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил оформления топографических планов, карт, точности и аккуратности геодезических построений.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	<p>Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Ростовской области.</p> <p>Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни</p>

благополучия	<p>Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий физическую выносливость, необходимую для полевых геодезических работ в любых погодных условиях, а также устойчивость к статическим нагрузкам при работе с приборами.</p>
Профессионально-трудовое воспитание	<p>Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;</p> <p>Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности</p> <p>Осознающий тенденции экономического, технологического и гуманитарного развития Ростовской области, проявляющий деятельное участие в нем</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, готовый реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в области цифровых технологий в геодезии (ГНСС, лазерное сканирование, БПЛА).</p> <p>Обладающий опытом использования современных геодезических приборов (тахеометры, нивелиры, GPS-приёмники) и программного обеспечения.</p> <p>Обладающий навыками проведения топографических съёмок, вычислительных работ, составления кадастровой документации.</p> <p>Обладающий опытом учета, контроля и хранения геодезической документации.</p>
Экологическое воспитание	<p>Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Демонстрирующий экологическую культуру.</p> <p>Проявляющий интерес к экологической обстановке в Ростовской области, вносящий свой вклад в ее улучшение.</p> <p>Ответственно подходящий к сохранению геодезических знаков и бережному отношению к природной среде при проведении полевых работ.</p> <p>Понимающий основы экологической ответственности при землеустройстве и градостроительстве.</p>
Ценности научного познания	<p>Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству</p> <p>Обладающий опытом участия в научно-</p>

	<p>исследовательских проектах, конкурсах профессиональной направленности (по геодезии, картографии, кадастру).</p> <p>Обладающий знаниями в области геодезических измерений, картографии, умением обрабатывать результаты измерений.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию (повышение квалификации, получение дополнительных специализаций).</p>
--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РО «РАДК»

Миссия государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» - подготовка квалифицированных специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» (далее – ГБПОУ РО «РАДК») имеет статус юридического лица, реализующего основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Первоначально был образован как «Ростовский-на-Дону автомобильно-дорожный техникум» на основании постановления Президиума Северо-Кавказского Крайисполкома «О реорганизации школ повышенного типа в техникумы» № 125 от 17 сентября 1930 года, затем в 1943 году стал именоваться как «Ростовский-на-Дону дорожно-механический техникум».

Город Ростов-на-Дону был освобожден от немецко-фашистских захватчиков 14 февраля 1943 года.

Приказ о восстановлении и начале работы колледжа был подписан 15 февраля 1943 года директором.

20 марта 1943 года в техникуме начались занятия с контингентом учащихся 165 человек. К этому времени были приведены в относительный порядок библиотека и все административные службы.

К 1946 году частично восстановлены и начали работать:

- учебный полигон;
- мастерские;
- библиотека насчитывала 56 459 книг возвращенных из эвакуации и частично извлеченных из развалин бывшего общежития;
- организовано 10 учебных кабинетов и лабораторий;
- организовано 5 спортивных секций
- 3 кружка художественной самодеятельности;

В 1953 году организованы курсы повышения квалификации работников производств.

Приказом Министерства Автомобильного транспорта и шоссейных дорог СССР от 21 июля 1954 г. № 506 «Ростовский-на-Дону дорожно-механический техникум» переименован в «Первый Ростовский-на-Дону автомобильно-дорожный техникум».

Приказом Российского государственного концерна по проектированию, строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог от 6 августа 1991 г. № 59-ор реорганизован в «Ростовский автомобильно-дорожный колледж».

27 декабря 2002 года «Ростовский автомобильно-дорожный колледж» внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», которое приказом Федерального дорожного агентства от 24 августа 2004 г. № ВБ-30 переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж».

Распоряжением Правительства РФ от 24.01.2005 г. № 64-р колледж переподчинен Федеральному агентству по образованию Министерства образования и науки РФ.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. №2413-р передан в ведение субъекта Федерации. Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13 марта 2012 № 89-К переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж».

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.05.2015 г. № 233-к колледжу с 23.04.2015 г. переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж».

Традицией стало проведение в колледже таких мероприятий как: «День знаний», «День толерантности», «День героя Отечества», Дни большой профилактики, недели по специальностям, конкурс «Лучший по профессии», спортивные эстафеты, дни воинской славы, экологические акции, студенческие форумы, трудовые десанты, конференции; уроки мужества; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами-интернационалистами, ветеранами СВО, с военнослужащими, проходившими службу в рядах Вооруженных Сил, а так же с участниками боевых действий в горячих точках; просмотры художественных фильмов по военно- патриотической тематике; тематические классные часы; месячник оборонно-массовой работы, в рамках которого проводятся встречи с сотрудниками пункта отбора на военную службу по контракту; мероприятия, приуроченные памяти воинов, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины; акция «Скажи наркотикам – нет». В рамках этой акции обучающимися выпускаются стенгазеты, плакаты «Нет - наркотикам». Проводится конкурс сочинений на тему «Откажись от наркотиков». Осуществляются просмотры тематических кинофильмов с последующим обсуждением; посещение музеев воинской славы и воинских частей, встречи с работниками военных комиссариатов; встречи с работниками ОВД и врачом – наркологом; беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике суицидального поведения; классные часы, посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде; конкурс плакатов по профилактике наркомании, вредных привычек, СПИДа; просмотры тематических видеофильмов; правовые лектории по Правилам дорожного движения и правилам поведения на железной дороге.

В рамках традиционной акции «Милосердие» обучающиеся колледжа посещают 1602-ой военно-клинический госпиталь СКВО России в г. Ростове-на-Дону.

В колледже проводятся мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: традиционные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны прошли в онлайн-режиме; конкурс стенных газет среди учебных групп, посвященный Дню освобождения г. Ростова-на-Дону; Дню неизвестного солдата; городская патриотическая акция «Фронтное письмо нашим Героям».

Совместно с ГБУ РО «Областной центр охраны здоровья семьи и репродукции» проведен ряд семинаров на тему: «Формирование мотивации на здоровый образ жизни».

Совместно с Ростовским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» во всех учебных группах проведены обучающие мероприятия по оказанию первой медицинской помощи.

Обучающиеся колледжа изучают правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях, а также об ответственности за участие в несанкционированных акциях и митингах. Проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, целью которых является создание благоприятных условий для обучения студентов правилам дорожного движения, просвещения в вопросах безопасного движения, пропаганда соблюдения ПДД, законопослушного поведения на дороге, в том числе правилам поведения на железной дороге.

В колледже разработана своя атрибутика (флаг и логотип), которые используются при проведении мероприятий в масштабах колледжа, городского, регионального и

всероссийского уровня, при проведении мероприятий и с целью формирования корпоративного сознания при проведении мероприятий студенты используют майки, кепки, толстовки с символикой колледжа.

Особая роль в воспитательной системе ГБПОУ РО «РАДК» отводится социальному партнёрству.

Социальные партнёры колледжа: АО «Алмаз», АО «АльфаСтрахование», АО «Горизонт», АО «Донаэродорстрой», АО «Красный гидропресс», АО «Ростовавтомост», ООО «АСН» Центр, ООО «БЕЗОПАСНЫЙ МИР», ООО «БТИ-Техпаспорт», ООО «Геокад», ООО «ГеоСеть», ООО «Геоцентр», ООО «Донпромсервис», ООО «КЗ Ростсельмаш», ООО «Магистраль», ООО «Мастер Строй Юг», АО «Ростовгазоаппарат», ООО «Миллеровское ДСУ», АО «ВНИИ «Градиент», ООО «Проектно-монтажное строительное управление 61», ООО «Ремстроймонтаж», ООО «РостГеоСтрой», ООО «Ростовский литейный завод», ООО «Ростовское ДСУ», ООО «РСУ-Союз», ООО «Тацинское ДСУ», ООО «ТехСтрой», ООО НПФ «Ростагропромавтодорсервис», ООО СК «Согласие», ПАО СК «Росгосстрах» страховой отдел в с. Чалтырь, РРОМООО «Российские студенческие отряды», ФБУ «Ростовский ЦСМ», ООО «Трансстроймеханизация» предоставляют места для прохождения практик, участвуют в организации и проведении профессиональных олимпиад и конкурсов, демонстрационных экзаменов, экзамена (квалификационного)/ экзамена по профессиональному модулю, оказывают помощь в материально-техническом оснащении специальностей, реализуемых в колледже, принимают участие в организации и проведении профессиональных праздников, предоставляют места для трудоустройства выпускников колледжа.

Колледж участвует в значимых для воспитания проектах и программах: федеральные проекты «Большая перемена», «Без срока давности», «Марафон знаний», «Будет Толк», «Команда ПРОФИ», «#Мы вместе», «Профессионалы», «Абилимпикс», «Билет в будущее», «Код будущего», региональный проект «Студент года».

ГБПОУ РО «РАДК» расположено в центре города Ростова-на-Дону, население которого составляет около 1,5 млн. человек. В непосредственной близости от колледжа находятся Дворец спорта, окружной Дом офицеров, парк культуры и отдыха им. М. Горького, военно-патриотический центр «Победа», Центр творчества детей и молодёжи, 2 музея, библиотеки, Центр ветеранов боевых действий, предприятия, являющиеся социальными партнерами колледжа.

Контингент обучающихся на 01.05.2026 года

Количество обучающихся в колледже	297
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	0
Количество обучающихся из многодетных семей	0
Количество обучающихся из неполных семей	0
Количество обучающихся из неблагополучных семей	0
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	0
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	0
Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ	0
Иностранные граждане	0

Для результативной реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «РАДК» создана социально-психологическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог; социальный педагог; заведующие отделениями очной формы обучения; представитель педагогического коллектива; представитель студенческого совета.

В течение учебного года работает психолого-педагогический консилиум, служба медиации, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Проводится первичная диагностика уровня адаптационных возможностей обучающихся, диагностика индивидуально-личностного развития и профессионально-личностного развития обучающихся, групповые развивающие занятия, направленные на развитие социальной компетенции, профилактику суицидальных тенденций, вредных привычек и правонарушений, формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях.

В колледже проводятся Единые декады выявления обучающихся в кризисном состоянии, в соответствии с которой происходит выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы суицидального риска.

По результатам диагностик и запросам участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) проводится индивидуальная консультационная и коррекционно-психологическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Оказывается помощь при адаптации на рабочих местах при прохождении производственных практик, определения уровня своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с инвалидностью);

На сайте колледжа создана страница педагога-психолога, на которой размещена информация по проблемам детско-родительских отношений, проблемам подросткового возраста, проблемам суицидов в подростковой среде.

Студенты из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения, родителей, лица из их числа принимаются на полное государственное обеспечение в колледже, с ними проводится дополнительная культурно-массовая работа в рамках выделенных ассигнований.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» реализует программы подготовки специалистов среднего звена по следующим направлениям:

- ~ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений;
- ~ 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
- ~ 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
- ~ 21.02.20 Прикладная геодезия;
- ~ 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»
Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
Изучение профессиональных модулей с элементами воспитания: безопасность труда, качество строительства, бережливое производство
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации
использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся антикоррупционного сознания, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
посещения специализированных музеев (музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и т.д.)
встречи обучающихся с государственными служащими (формирование необходимых шагов и выстраивание структурного плана противодействия коррупции)
Организация практических занятий, работа с современными приборами (тахеометры, нивелиры).

Модуль «Кураторство»
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости
инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении
поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения
организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п
ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных; осведомлённость об их интересах и проблемах

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения
организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией
консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися
создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе
организация социально-значимых совместных проектов антикоррупционной направленности
планирование, подготовка и проведение конкурсов антикоррупционной направленности
включение в планы воспитательной работы учебных групп тематических классных часов и родительских собраний, направленных на профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, формирование уважительного и заботливого отношения к старшему поколению.
Инициирование и поддержка участия обучающихся в профессиональных конкурсах, олимпиадах по геодезии и картографии. Организация социально значимых проектов (топографическая съёмка, участие в благоустройстве территорий).

Модуль «Наставничество»
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:
Разработка программы наставничества в рамках моделей «педагог – неуспевающий обучающийся», «руководитель группы – обучающийся», «педагог – талантливый обучающийся», «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию», «работодатель – будущий сотрудник», «успевающий – неуспевающий», «обучающийся-лидер – пассивный обучающийся», «равный обучающийся– равному обучающемуся»
Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров)
Определение инструментов оценки эффективности программы наставничества

Оценка эффективности программы наставничества
<p>Мастер-классы и тренинги от наставников – ведущих геодезистов, кадастровых инженеров, специалистов БТИ.</p> <p>Сопровождение профессионального роста наставляемых, развитие навыков полевых работ и камеральной обработки.</p>

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности
разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
организация Недели правовых знаний
интеллектуально-познавательные викторины, марафон, выполнение кейсов на знание антикоррупционного поведения, направленные на повышение уровня правосознания и правовой культуры
реализация обучающимися социальных, социальнопрофессиональных проектов антикоррупционной направленности, в том числе с участием социальных и производственных партнеров образовательной организации
Проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший геодезист», «Геодезический квест».
Экскурсии в геодезические организации, земельно-кадастровые палаты, аэрофотогеодезические предприятия.
Встречи с ветеранами геодезической службы, представителями трудовых династий геодезистов Ростовской области.
Открытые лекции, круглые столы, посвящённые Дню геодезиста и картографа (2-е воскресенье марта), Дню работников землеустройства.
Участие в топографических слётах, соревнованиях по геодезической технике.

Модуль «Организация предметно пространственной среды»
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:
организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа
размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия
организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели, в рамках поднятия флага)
оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п
создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности
размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы
предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностям
организация в доступных для обучающихся и посетителей местах книжных выставок «Вместе против коррупции», фотоконкурсов плакатов с целью недопущения предпосылок к возникновению факторов коррупционной направленности в учреждении
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания
Оформление стендов «История геодезии в России», «Современные геодезические приборы», «Известные геодезисты Дона». Создание музейной экспозиции, посвящённой развитию геодезии на Дону. Размещение образцов геодезических инструментов, топографических планов разных лет.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
проведение общих родительских собраний по курсам

привлечение родителей (законных представителей) к участию и проведения мероприятий в масштабе колледжа, района, города
организация Совета родителей
участие представителей Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности колледжа
участие представителей Совета родителей в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений
проведение родительских всеобучей, в том числе в онлайн формате
организация и проведение информационно-просветительских мероприятий (семинаров, вебинаров, родительских всеобучей) с участием педагогов-психологов, социальных педагогов и, при необходимости, приглашенных юристов, направленных на повышение осведомленности родителей (законных представителей) о признаках и способах вовлечения несовершеннолетних в противоправную, в том числе диверсионно-террористическую и экстремистскую деятельность, а также о формах и методах вербовки в сети Интернет
Профессиональные встречи с родителями, работающими в геодезической, земельно-кадастровой сфере, чествование трудовых династий. Совместные мероприятия ко Дню геодезиста, Дню отца (с участием семей, связанных с геодезической профессией).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:
организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления – Студенческий совет, избранного обучающимися
участие членов студенческого совета в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности колледжа
участие членов студенческого совета в организации и проведении ключевых мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) в коллеже
участие членов студенческого совета в организации и проведении мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) Ленинского района г. Ростова-на-Дону и г. Ростова-на-Дону
участие членов студенческого совета в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений
привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни
наставничество в системе студенческого самоуправления (модель «студент – студент»)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
реализацию мероприятий Программы профилактики аддитивного поведения среди обучающихся
реализацию мероприятий Программы «Воспитание законопослушного гражданина»
реализацию мероприятий Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся первых курсов ГБПОУ РО «РАДК»
реализацию мероприятий психолого-педагогической программы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению вовлечения студентов в совершение противоправных действий
проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
взаимодействие с КДН и ЗП и отделами с ПДН отделов полиции административных районов г. Ростова-на-Дону, а также с ГУ МВД России по РО
взаимодействие с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму и терроризму
профилактику суицидального поведения обучающихся
проведение инструктажей студентов и сотрудников колледжа по технике безопасности и охране труда
профилактику коррупционных рисков среди обучающихся
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)
организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
включение в план работы комплекса мероприятий, формирующих у обучающихся неприятие идеологии терроризма, неонацизма и иных деструктивных течений с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности, культурно-историческое наследие и традиции донского казачества.
осуществление на регулярной основе работы по выявлению признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям, склонности к насильственному (агрессивному) и суицидальному поведению. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории лиц проводить с учетом анализа их активности в социальных сетях и мессенджерах (на основе педагогического наблюдения и изучения открытых страниц).
проведение мониторинга контингента обучающихся в разрезе этнических групп. При выявлении количественного состава обучающихся в этнических группах свыше 20% от общей численности — разработку и реализацию дополнительного плана профилактических мероприятий, направленных на профилактику конфликтов,

<p>формирование толерантности, комфортной межнациональной среды и устранение предпосылок к радикализации.</p>
<p>проведение для педагогического коллектива колледжа обучающих семинаров, вебинаров и консультаций с привлечением психологов и юристов по вопросам раннего выявления признаков вовлечения обучающихся в деструктивную и противоправную деятельность.</p>
<p>организация работы по адаптации и психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в соответствии с разделом 3.3.1 настоящей Программы.</p>
<p>Обучение правилам безопасности при проведении полевых работ (работа на проезжей части, с тяжелым оборудованием, при неблагоприятных погодных условиях). Профилактические беседы по соблюдению точности измерений, ответственности за ошибки в геодезических данных.</p>

<p align="center">Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»</p> <p align="center">Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:</p>
<p>Участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ;</p>
<p>Участие в организации производственной практики, заключение договоров на прохождение практики;</p>
<p>участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)</p>
<p>участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности</p>
<p>Оценка качества подготовки специалистов (ГИА);</p>
<p>Участие в демонстрационных экзаменах, комплексных экзаменах, экзаменах по МДК</p>
<p>участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий антикоррупционной направленности</p>
<p>проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся вопросов коррупции и борьбы с ней</p>
<p>обеспечение взаимодействия с Центром по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Ростовской области и иными правоохранительными органами для оперативного обмена информацией о выявляемых фактах радикализации обучающихся и их возможного вовлечения в противоправную деятельность.</p>
<p>Организация экскурсий и практик в геодезических и кадастровых организациях-партнёрах (ООО «ГеоСеть», ООО «Геокад», ООО «Геоцентр», БТИ).</p>
<p>Участие работодателей в проведении демонстрационного экзамена, мастер-классов. Совместная реализация проектов по топографической съёмке и картографированию территорий.</p>

<p align="center">Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</p> <p align="center">Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:</p>
<p>участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня</p>

(региональном, всероссийском, международном) и др.
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, ценностному восприятию профессионального будущего
организацию мероприятий, посвященных истории трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов неприемлемости коррупционного поведения
в профессиональной деятельности
консультирование обучающихся по вопросам антикоррупционного поведения
Участие в региональных и всероссийских чемпионатах профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс») по компетенции «Геодезия».
Проведение конкурса «Профессиональный студент» по итогам производственной практики в геодезических организациях.
Организация работы клуба «Амбассадоры геодезической специальности».
Консультирование по вопросам трудоустройства, составление резюме, подготовка к собеседованию с работодателями.

Дополнительные модули

Модуль «Музей колледжа»
Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея колледжа предусматривает:
создание условий для формирования и развития личности обучающихся, обладающих качествами гражданина, патриота через воспитание чувства причастности к героическому прошлому и настоящему нашей страны
воспитание уважительного отношения к героям, участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм
активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно нравственных ценностей родного края и военно-патриотического воспитания
расширение и углубление знаний по истории ВОВ, на основе знакомства с ветеранами ВОВ - выпускниками колледжа (техникума)
развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций
воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений,

ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции
экскурсии по истории специальности, уроки мужества с участием ветеранов геодезической службы, экспозиция «Геодезисты Дона в годы войны».

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»
Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:
участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа
социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, участникам СВО и др
событийное добровольчество (эвент – волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.)
просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.)
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).
Социальное волонтерство в отношении пожилых людей: участие в проектах и акциях по поддержке одиноких пожилых граждан, взаимодействие с домами престарелых, центрами социального обслуживания, программами «Активное долголетие».
проведение акций по картографированию территорий (создание карт для социальных служб), участие в экологических субботниках на геодезических полигонах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, заведующие отделениями, классных руководителей учебных групп, преподавателей, педагогов-организаторов, педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины, руководитель физического воспитания, воспитателей общежития.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц
Заместитель директора по учебно-методической работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебно-производственной работе	1

Заведующий отделением	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Преподаватель	56
Куратор	3
Педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины	1
Руководитель физического воспитания	1
Воспитатель общежития	4
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагог-организатор	2

Распределение функционала участников воспитательной деятельности:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности
Директор	Общее руководство воспитательного и учебного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по учебно-методической работе	Организация, контроль учебной деятельности.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Проведение мероприятий по профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. Участие в организации и проведении внеаудиторных мероприятий.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование, оказание психологической помощи
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий и практик в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Классный руководитель учебной группы	Организация жизнедеятельности учебной группы, организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела колледжа. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача норм ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях различного уровня, организация

	работы спортивных секций
Педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Ежегодно сотрудники и преподаватели колледжа проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, а также профессионального сопровождения.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал сотрудников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и ЕКС.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Федеральные нормативные правовые акты:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- ФГОС СПО специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, Приказ Минпросвещения России от 26.07.2022 N 617;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) — в части, не противоречащей актуальным нормативным правовым актам;

- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);

- Методических рекомендаций по формированию антикоррупционного сознания у обучающихся профессиональных образовательных организаций (протокол заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.12.2023 № 10);

- Методических рекомендаций по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний (МГППУ, 2025).

Региональные нормативные правовые акты и документы:

- Протокол заседания рабочей группы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма при Антитеррористической комиссии Ростовской области от 17.06.2025 № 8;

- Письмо минобразования Ростовской области от 02.09.2025 № 24/6.2-4051 «О включении мероприятий в планы воспитательной работы»;

- Письмо минобразования Ростовской области от 07.07.2025 № 24/3.1-417 «О направлении методических рекомендаций по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами»;

- Письмо минобразования Ростовской области от 27.03.2026 № 24/6.2-5423 «О направлении методического письма по вопросу профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми»;

- Методическое письмо Минпросвещения России от 25.03.2026 № 06-474 по вопросу профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми.

Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «РАДК»:

- Устав колледжа;

- СМК.П-04 Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам и государственной социальной стипендии студентам;

- СМК.П-08 Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- СМК.П-24 Положение о студенческом общежитии;

- СМК.П-25 Положение о Студенческом совете общежития;

- СМК.П-26 Положение о Совете профилактики колледжа;

- СМК.П-27 Положение о службе медиации;

- СМК.П-28 Положение о классном руководстве;

- СМК.П-31 Положение о психолого-педагогической и социальной службе колледжа;

- СМК.П-32 Положение о студенческом совете колледжа;

- СМК.П-33 Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

- СМК.П-38 Положение о портфолио образовательных и творческих достижений студента колледжа;

- СМК.П-39 Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- СМК.П-65 Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ РО «РАДК»;
- СМК.П-71 Положение об уполномоченном по правам ребенка в ГБПОУ РО «РАДК»;
- СМК.П-73 Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся колледжа;
- СМК.П-75 Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции;
- СМК.П-91 Положение о комиссии по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму;
- СМК.П-93 Положение об антикоррупционной политике;
- СМК.П-96 Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей;
- СМК.П-105 Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- СМК.П-110 Положение о службе заместителя директора по воспитательной работе;
- СМК.П-138 Положение о выплате компенсации взамен бесплатного одноразового горячего питания;
- СМК.ПР-03 Правила проживания в студенческом общежитии;
- СМК.ПР-04 Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Также в учебно-воспитательном процессе используются методические разработки тематических классных часов и внеаудиторных мероприятий, родительских собраний, методические материалы для организации деятельности руководителей учебных групп колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами

В ГБПОУ РО «РАДК» организована работа с несовершеннолетними иностранными гражданами в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России, МВД России и Минобрнауки России (2025), а также с учетом требований Минобрнауки Ростовской области (письма от 07.07.2025 № 24/3.1-417, от 02.09.2025 № 24/6.2-4051).

При поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина на обучение:

1. Осуществляется проверка законности пребывания ребенка и его родителей (законных представителей) на территории Российской Федерации посредством предоставления документов, подтверждающих постановку на миграционный учет, и проверки наличия сведений о них в Реестре контролируемых лиц (доступен на сайте МВД России — <https://мвд.пф/ркл>).
2. При установлении факта включения ребенка и/или его родителя (законного представителя) в Реестр контролируемых лиц информация незамедлительно направляется в территориальный орган МВД России по месту нахождения колледжа.
3. Проводится языковая диагностика (уровень владения русским языком) и оценка психологической готовности к социализации в ученической среде.

Выявление признаков дезадаптации и склонности к противоправным деяниям

Выявление несовершеннолетних иностранных граждан, склонных к совершению противоправных деяний, осуществляется по следующим индикаторам:

Группа признаков	Индикаторы
Эмоциональные расстройства	Повышенный уровень стресса, тревожности, депрессии
Социальная изоляция	Отсутствие поддержки, чувство одиночества, изоляции

Группа признаков	Индикаторы
Культурный шок	Столкновение с новыми культурными ценностями и нормами
Языковые барьеры	Проблемы с уровнем владения русским языком
Образовательные трудности	Проблемы в освоении образовательных программ на русском языке
Социально-демографические признаки	Неблагоприятные жилищно-бытовые условия, неполная семья, частые переезды
Поведенческие признаки	Конфликтное поведение, отказ посещать занятия, агрессивное поведение
Индивидуально-психологические признаки	Высокий уровень импульсивности, низкий уровень эмпатии, идентификация с радикальными группами

Диагностический инструментарий

Для диагностики уровня адаптации и выявления склонности к противоправным деяниям используются следующие методики:

Направление диагностики	Методика
Ценности и культурная идентичность	«Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Лебедева Н.М., 2011)
Удовлетворенность жизнью	«Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (Сычев О.А. и др., 2018)
Психологическая устойчивость	«Детский тест психологической устойчивости» (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)
Социальные навыки	Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)
Отношение к школе	«Шкала отношения к школе» (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)
Склонность к девиантному поведению	Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП, Леус Э.В., Соловьев А.Г.)

Аккультурационные профили

По результатам диагностики выделяются следующие аккультурационные профили:

- **Интеграционный профиль** — обучающиеся успешно адаптируются в российской культурной среде, разделяют традиционные ценности.

- **Смешанный профиль** — обучающиеся адаптируются менее успешно, испытывают психологические трудности, имеется риск дезадаптации.

- **Дезадаптивный профиль** — обучающиеся с трудом адаптируются, испытывают наибольшие психологические трудности, требуют особого внимания и коррекционной работы.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами осуществляется в следующем порядке:

1. **Психолого-педагогический консилиум** проводится не позднее 2-3 недели сентября (первичный) и далее по мере необходимости. В консилиуме участвуют: представитель администрации, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог.

2. По итогам консилиума составляется список обучающихся, нуждающихся в индивидуальном коррекционном сопровождении. Для каждого из них разрабатывается **индивидуальный план коррекционной работы**.

3. При невозможности оценить потребность обучающегося в специальной поддержке он направляется в **территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)**. В соответствии с заключением ПМПК может быть рекомендована коррекционная работа.

4. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан проводится индивидуальная работа, направленная на установление доверительных отношений, оказание помощи в интеграции в образовательную среду.

Показатели эффективности работы:

- Положительная динамика показателей психологического благополучия и социальной адаптации иностранных обучающихся;
- Отсутствие (снижение числа) конфликтных ситуаций с участием иностранных обучающихся;
- Отсутствие фактов совершения правонарушений и преступлений иностранными обучающимися;
- Успешное освоение образовательных программ.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции :

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особый вклад в жизни колледжа»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

учение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие и количество студенческих объединений, клубов, предметных кружков, кружков технического творчества, спортивных секций;
- количество социальных партнеров, вовлечённых в воспитательную деятельность (предприятия, учреждения культуры, здравоохранения, правоохранительные органы, образовательные организации др.);
- участие педагогических работников колледжа в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах по направлениям воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на уровне колледжа, районном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности;
- профессионально-личностное развитие обучающихся (анализ портфолио);
- снижение негативных факторов (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение/отсутствие совершенных правонарушений и преступлений).

- результаты мониторинга этнического состава обучающихся и эффективности реализации дополнительных мер по гармонизации межнациональных отношений (при их проведении).

- динамика адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, количество выявленных лиц с признаками дезадаптации и результативность проведенной с ними коррекционной работы.

Основным способом получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию детских общественных

объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.1	Образовательная деятельность в соответствии с расписанием	1-4 курс	01.09.2026- 30.06.2027	Заместитель директора по УМР
1.2	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах по дисциплинам	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватели
1.3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
1.4	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	08.09.2026	Преподаватели русского языка
1.5	Олимпиада по информатике	1-4 курс	Ноябрь	Председатели ЦК
1.6	Олимпиада по математике	1-4 курс	Декабрь	Председатели ЦК
1.7	Организация встреч студентов с представителями правоохранительных органов	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.8	Конкурс эссе и сочинений на антикоррупционные темы	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.9	Участие во Всероссийской олимпиаде по геодезии и картографии	3-4 курс	Октябрь – Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.10	Проведение открытого урока «Современные спутниковые технологии в геодезии»	3-4 курс	Март	Председатели ЦК
Модуль 2. Кураторство				

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
2.1	Классные часы «Разговоры о важном»	1 курс	Еженедельно, понедельник	Классные руководители
2.2	Классные часы, беседы, тренинги, игры, экскурсии	1-4 курс	Еженедельно	Классные руководители
2.3	Контроль посещаемости и успеваемости	1-4 курс	Систематически	Классные руководители
2.4	Сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации	1-4 курс	Систематически	Классные руководители, педагог-психолог
2.5	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей-сирот	1-4 курс	Систематически	Классные руководители, социальный педагог
2.6	Сотрудничество с преподавателями по вопросам обучения и воспитания	1-4 курс	Систематически	Классные руководители
2.7	Сотрудничество с родителями	1-4 курс	Систематически	Классные руководители
2.8	Проведение инструктажей с обучающимися	1-4 курс	Систематически	Классные руководители
2.9	Классный час «Трудовые династии	1-4 курс	Октябрь	Классные руководители

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	геодезистов Дона»			
Модуль 3. Наставничество				
3.1	Реализация программы «Наставничество»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР, наставники
3.2	Модель «Педагог-обучающийся»	1-4 курс	В течение года	Наставники
3.3	Модель «Работодатель-обучающийся»	1-4 курс	В течение года	Наставники
3.4	Модель «Обучающийся-обучающийся»	1-4 курс	В течение года	Наставники
3.5	Семинар для классных руководителей по профилактике кризисных состояний	Преподаватели	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
3.6	Неделя правовых знаний	1-4 курс	Ноябрь	Классные руководители
3.7	Мастер-класс «Работа с электронным тахеометром и GNSS-приёмником» от главного инженера ООО «ГеоСеть»	2-4 курс	Февраль	Председатели ЦК
Модуль 4. Основные				

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
воспитательные мероприятия				
4.1	Торжественная линейка «День знаний»	1 курс	01.09.2026	Заместитель директора по ВР
4.2	День окончания Второй мировой войны. Урок мира	1-4 курс	02.09.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.4	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
4.5	День отца в России	1-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.6	День народного единства (квест-игра)	1 курс	Ноябрь	Преподаватели истории
4.7	Международная просветительская акция «Большой этнографический	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	диктант»			
4.8	Международный день толерантности. Студенческий форум «Все — равны»	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.9	День матери	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.10	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.11	Международный день инвалидов	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.12	Новогоднее театрализованное представление	1-3 курс	Декабрь	Педагог-организатор
4.13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
4.14	День воинской славы России (Сталинградская битва)	1-4 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.15	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор
4.16	Праздничный концерт к Международному женскому дню	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
4.17	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.18	День космонавтики	1-3 курс	Апрель	Преподаватели
4.19	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
4.20	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-4 курс	Май	Классные руководители
4.21	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4 курс	Май	Классные руководители

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
4.22	Ежегодная международная акция «Диктант Победы»	1-4 курс	Май	Классные руководители
4.23	Международный день пожилых людей. Акция «День добра и уважения» (поздравление ветеранов, тематические встречи, изготовление открыток)	1-4 курс	01.10.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, Студенческий совет
4.24	День бабушек и дедушек. Тематические классные часы, чествование ветеранов труда колледжа	1-4 курс	28.10.2026	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.25	Торжественное собрание, посвящённое Дню геодезиста и картографа (2-е воскресенье марта)	1-4 курс	Март	Председатель ЦК
4.26	Конкурс профессионального мастерства «Лучший геодезист – 2027»	1-4 курс	Апрель	Зам. директора по ВР, Председатель ЦК
4.27	Экскурсия в ООО «Геоцентр» (знакомство с производственным циклом геодезических работ)	1-4 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 5. Организация предметно- пространственной среды				
5.1	Оформление и обновление информационного стенда	—	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.2	Оформление и обновление стенда «Психологическая служба»	—	В течение года	Педагог-психолог
5.3	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат военной истории России»	—	В течение года	Преподаватели истории
5.4	Оформление и обновление книжных выставок в библиотеке	—	В течение года	Библиотекарь
5.5	Размещение информационных материалов о предприятиях-партнёрах	—	В течение года	Заместитель директора по УПР
5.6	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	1 курс	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
5.7	Церемония спуска Государственного флага РФ	1 курс	Каждую субботу	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5.8	Обновление стенда «Современные геодезические приборы и технологии»	1-4 курс	Сентябрь–октябрь	Заместитель директора по ВР
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Тематические родительские собрания	1-4 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.2	Тренинг «Подростковый возраст»	1-4 курс	Октябрь, март	Педагог-психолог
6.3	Заседание родительского Совета	—	По необходимости	Заместитель директора по ВР
6.4	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
6.5	Индивидуальная работа с родителями	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6.6	Проведение родительского всеобуча на тему: «Признаки вовлечения детей в деструктивные группы и противоправную деятельность: как распознать и что делать». (Основание: Письмо от 02.09.2025)	1-4	Ноябрь, Март	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог
6.7	Родительское собрание «Карьерные перспективы выпускника-геодезиста»	-	Апрель	Зам. По ВР, кл. руководитель
Модуль 7. Самоуправление				
7.1	Заседание Студенческого совета	1-4 курс	1 раз в два месяца	Заместитель директора по ВР
7.2	Подготовка и проведение выборов	1-4 курс	Октябрь	Заместитель директора

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	нового состава Студенческого совета			по ВР
7.3	Акция против терроризма	2 курс	Сентябрь	Советник директора
7.4	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	Ноябрь	Советник директора
7.5	День студента	1-4 курс	Январь	Советник директора
7.6	Операция «Забота о колледже» (участие в субботниках)	1-4 курс	Март, апрель	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
8.1	Проведение инструктажей по ТБ	1-4 курс	Ежемесячно	Классные руководители
8.2	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
8.3	Декада мероприятий по профилактике потребления ПАВ	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
8.4	Неделя психологии	1-4 курс	Октябрь	Педагог-психолог
8.5	Единая декада выявления обучающихся в кризисном состоянии	1-4 курс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
8.6	Неделя правовых знаний	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
8.7	Неделя по профилактике СПИДа	1-4 курс	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
8.8	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР
8.9	Круглый стол с элементами игры «Осторожно — терроризм!»	2 курс	Март	Социальный педагог
8.10	Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4 курс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель физвоспитания

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
8.11	Учебная эвакуация	1-4 курс	Каждый квартал	Заместитель директора по АХЧ
8.12	Тестирование СПТ	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
8.13	Профилактика суицидальных рисков. Ознакомление с телефоном доверия	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
8.14	Проведение для классных руководителей и педагогов семинара «Маркеры вовлечения обучающихся в диверсионно-террористическую и экстремистскую деятельность». (Основание: Протокол №8, Письмо от 02.09.2025)	Пед. Состав, Кураторы	Октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог
8.15	Организация встреч с участниками СВО, представителями ветеранских и казачьих организаций. Цикл бесед «Герои среди нас». (Основание: Протокол №8, п. 1.2.1)	1-4	Декабрь, Февраль, Май	Зам. Директора по ВР, Советник директора по воспитанию
8.16	Проведение мониторинга контингента обучающихся в разрезе этнических	1-4	Октябрь	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	групп. При необходимости — разработка и реализация плана мероприятий по гармонизации межнациональных отношений. (Основание: Протокол №8, п. 1.5)			
8.17	Инструктаж по охране труда и технике безопасности при проведении полевых геодезических работ	3-4 курс	Март-июнь	руководитель практики
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей				
9.1	Экскурсии на предприятия города	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
9.2	Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, председатели ЦК
9.3	Встреча с работодателями по специальностям	3-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР
9.4	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	3-4 курс	Сентябрь	Советник директора

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
9.5	Открытый классный час «Города трудовой доблести»	1-2 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
9.6	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, преподаватели
9.7	Мониторинг состояния рынка труда г. Ростова-на-Дону	3-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
9.8	Рабочая встреча с представителями ЦПЭ ГУ МВД России по РО для координации работы по профилактике экстремизма. (Основание: Протокол №8, п. 1.2.3)	-	Сентябрь	Зам. директора по ВР
9.10	День открытых дверей в Управлении Росреестра по Ростовской области	3-4 курсы	февраль	Зам. по УПР
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Мониторинг трудоустройства выпускников	3-4 курс	Июнь	Заместитель директора по УПР

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
10.2	Создание базы данных предприятий с вакансиями	3-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
10.3	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей	3-4 курс	Апрель-июнь	Заместитель директора по УПР
10.4	«Я студент профтех» — мастер-классы для первокурсников	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по УПР
10.5	Экскурсии на предприятия города	1 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УПР
10.6	Неделя специальности 21.02.20	1-4 курс	Февраль	Председатели ЦК
10.7	Посещение дней открытых дверей в вузах	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР
10.8	Участие в региональном чемпионате «Профессионалы»	3-4 курс	Март-апрель	Зам. По УПР, наставники
Модуль 11. Музей колледжа (дополнительный модуль)				

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
11.1	Экскурсии по истории колледжа	1 курс	В течение года	Заведующий музеем, классные руководители
11.2	Урок мужества, посвящённый освобождению г. Ростова-на-Дону	1-4 курс	Февраль	Заведующий музеем, классные руководители
11.3	Мини-выставка «Они сражались за Родину»	1-4 курс	Май	Заведующий музеем
11.4	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	1-4 курс	Февраль-май	Заведующий музеем
11.5	Акция «Свеча Памяти»	1-4 курс	Май	Заведующий музеем
11.6	Акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	Май	Заведующий музеем
11.7	Оформление тематического стенда «Герои нашего времени»	1-4 курс	В течение года	Заведующий музеем
11.8	Урок мужества «Геодезисты – участники Великой Отечественной войны» (с посещением музея)	1-3 курс	В течение года	Заведующий музеем, кл. руководитель
Модуль 12.				

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Волонтерская деятельность (дополнительный модуль)				
12.1	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.2	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (субботники, высадка деревьев)	1-4 курс	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.3	Внутриколледжная акция «Корзина добра», помощь СВО	1-2 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
12.4	Всероссийская акция «Мы вместе»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
12.5	Акции «Волонтеров Победы»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
12.6	Экологический субботник «Зеленая весна»	1-4 курс	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
12.7	Акция «Забота»: оказание адресной помощи пожилым людям (посещение на дому, помощь в быту), взаимодействие с социальными учреждениями	1-4 курс	В течение года	Зам. Директора по ВР, руководитель волонтерского центра, классные руководители
12.8	Акция «Точный шаг» – топографическая съёмка социальных объектов	1-4 курс	В течение года	Зам. Директора по ВР, руководитель волонтерского центра, классные руководители