

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета колледжа  
протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РАДК»

\_\_\_\_\_ С.Ю. Гонтарев

МП

приказ от 01.09.2025 № 60-УЦ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык. Правописание: орфография и синтаксис»**

г. Ростов-на-Дону, 2025

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону  
автодорожный колледж»

Разработчики (составители):

1 Козлова И.И.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

**Сведения о переутверждении (изменении) программы:**

Дата (год)	Рассмотрено на педагогическом совете колледжа (№ протокола, дата)	Отметка о		Приказ о переутверждении (изменении) программы (№ приказа, дата)
		переутверждении программы	изменении программы	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Общие положения .....	4
1.2. Цель освоения .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения .....	6
1.4. Учебный план .....	7
1.5. Учебно-тематический план и содержание:.....	9
1.6. Календарный учебный график.....	10
1.7. Условия реализации программы.....	11
1.8. Формы аттестации.....	13
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
2.1. Текущий контроль.....	13
2.2. Итоговая аттестация.....	14

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Общие положения**

#### **1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной общеразвивающей программы *«Русский язык. Правописание: орфография и синтаксис»* (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Данная программа обеспечивает закрепление знаний и умений по учебной дисциплине «Русский язык», а также предусматривает расширение и углубление знаний по наиболее важным и сложным темам, предоставляет возможность значительно расширить границы программы по русскому языку.

Педагогическая целесообразность заключается в разработке методических рекомендаций, для использования преподавателем упорядоченного теоретического материала по русскому языку.

#### **1.1.2. Требования к обучающимся:**

а) категория обучающихся: лица, достигшие 14 лет, без требований к уровню образования.

б) требования к уровню профессионального образования: не предъявляются.

#### **1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя).

#### **1.1.4. Форма обучения:** очная.

**1.1.5. Трудоемкость освоения:** 32 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

**1.1.6. Период освоения:** в среднем период обучения составляет 1 месяц, но может устанавливаться от 2-х недель до 2 месяцев (в соответствии с расписанием занятий и заключенными договорами на оказание образовательных услуг).

**1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** выдача документа, по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы регулируется заключенным договором на оказание платных образовательных услуг. Лицам, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, может быть выдан сертификат об обучении.

### **1.2. Цель освоения**

Целью освоения программы являются расширение знаний и формирование дополнительных навыков, выходящих за рамки основного общеобразовательного курса по учебному предмету «Русский язык» по орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка; нормам речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения русского языка;
- формирование навыка работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;
- развитие способности к самоконтролю и концентрации, умения правильно распорядиться отведенным временем.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен **уметь**:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- особенности (правила) написания каждой части речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение, основные виды связи в словосочетании;
- типы простых и сложных предложений;
- члены предложения и средства их выражения;
- правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, при прямой речи, диалогической речи.

## 1.4. Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
"Ростовский-на-Дону автодорожный колледж"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО "РАДК"  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Гонтарев

«01» сентября 2025 г.

М.П.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*дополнительного образования по дополнительной общеразвивающей программе*

### *Русский язык. Правописание: орфография и синтаксис*

В рамках специальности:	
Цель:	<i>расширение знаний и формирование дополнительных навыков, выходящих за рамки основного общеобразовательного курса</i>
	<i>по орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка; нормам речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Категория слушателей и их минимальный уровень образования:	<i>лица, без требований к уровню образования.</i>
Вид обучения:	<i>дополнительное образование детей и взрослых</i>
Количество часов по учебному плану:	<i>32</i>
Срок обучения (мес.):	<i>1,00</i>
Режим занятий:	<i>2-4 часа в день, 1-6 дней в неделю</i>



## 1.5. Учебно-тематический план и содержание:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Лексика</b>			
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Русская лексика с точки зрения ее происхождения		
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	2	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Активный и пассивный словарный запас	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
<b>Раздел 2. Морфемика и словообразование</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Морфемика и словообразование	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Правописание приставок -пре/- при-; приставок на З-С.		
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	2	
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Правописание О-Е после шипящих и Ц	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Морфемика и словообразование	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
<b>Раздел 3. Морфология и орфография</b>			
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Морфологические нормы. Морфологический анализ	1	
	<b>Практическое занятие. Морфологический анализ</b>	1	
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Лексико-грамматические разряды числительных.		
	<b>Практическое занятие. Морфологический разбор имени числительного.</b>	2	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Лексико-грамматические разряды местоимений		
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	2	
Тема 3.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
Тема 3.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Правописание суффиксов и окончаний причастий	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
Тема 3.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Правописание наречий.		
	<b>Практическое занятие. Морфологический разбор наречий</b>	2	
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>			
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными обстоятельствами	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	

	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	
	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений</b>	1	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>32</b>

## 1.6. Календарный учебный график

Таблица 3 – Примерный календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Итого
Лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	4										4
Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ, Образование слов. Правописание приставок -пре/-при-; приставок на З-С. Выполнение упражнений. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных.		4	4								8
Морфология и орфография. Морфологические нормы. Морфологический анализ. Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Морфологический разбор имени числительного. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола и причастий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.				4	4	4					12
Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.							4	2			6
<b>Итоговая аттестация</b>									2		2

## **1.7. Условия реализации программы**

### **1.7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие кабинета «Русский язык». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **1.7.2. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению**

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая

документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

**Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы<sup>15</sup>**

**1. Нормативные правовые акты, иная документация**

1.1 Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.10.2022 № 678-р.

**2. Основная литература**

2.1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2.2 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2.3 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

**3. Дополнительная литература**

**4. Интернет-ресурсы**

4.1 <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

4.2 <http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

4.3 <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

4.4 [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

4.5 [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – «Методики»;

4.6 [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) –« Пособия»

4.7 [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

4.8 [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

4.9 <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

4.10 <http://slovari.ru/dictsearch> - Словари.ру.

4.11 <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>–Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/>– Справочная служба

4.12 <http://gramma.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы

---

<sup>15</sup> Оформление раздела должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

4.13 <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

4.14 [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

4.15 [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

4.16 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка..

### **5. Электронно-библиотечная система**

5.1 Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. URL

<https://e.lanbook.com/>

5.2 Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. URL <https://urait.ru/>

### **1.7.3. Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

### **1.8. Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

#### **1.8.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем во время проведения лекционно-практических занятий.

#### **1.8.2. Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе проведения

контактной работы с обучающимися, при проведении аудиторных занятий, а также при оценивании самостоятельной работы и/или выполнения задания практического занятия.

Для оценки текущего контроля успеваемости обучающихся применяется балльная система оценивания: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2).

На основании анализа результатов текущего контроля успеваемости преподавателем определяются педагогические действия: проведение дополнительной работы с обучающимися, либо иная корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

## 2.2.Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Итоговая аттестация в форме зачета включает в себя практическую работу в виде комплексного практического задания и проверку теоретических знаний в форме тестирования.

### Критерии оценивания

При проверке теоретических знаний в форме тестирования применяются следующие критерии оценки выполнения задания:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>Результаты теста</b>	0,00-49,99%	50,00%-69,99%	70,00%-89,99%	90,00%-100,00%

При проведении практической работы в виде комплексного практического задания применяются следующие критерии оценки:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>Процент выполнения практического задания</b>	0-29	30-54	55-74	75-100

Обучающийся считается аттестованным при условии, если его оценка при проверке теоретических знаний в форме тестирования и практической работы в виде комплексного практического задания — зачтено.

Результат итоговой аттестации: зачет – определяется как среднее арифметическое оценок полученных за проверку теоретических знаний в форме тестирования и практической работы в виде комплексного практического задания.