

ГАПОУ РО «ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА
ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО»
ТЕМА КРУГЛОГО СТОЛА: «ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И
«ГЕОГРАФИЯ»

АВТОР: БРЮХОВИЧ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ

18.10.2024



Подготовка специалистов является актуальной задачей в современных условиях рынка труда.

В обществе востребованы специалисты широкого профиля, способные решать задачи развития государства в условиях современных вызовов.

Преподаватель истории и обществознания— это не просто преподаватель, а ключевая фигура в формировании мировоззрения и гражданской позиции учеников. Его основная задача заключается в том, чтобы помочь студентам понять, как исторические события и социальные процессы влияют на современность. Преподаватель строит свои занятия так, чтобы студенты могли видеть взаимосвязь между прошлым и настоящим, анализировать причины и последствия тех или иных явлений.

Помимо передачи знаний, преподаватель истории и обществознания воспитывает критическое мышление. Он учит учащихся формулировать свои мнения, аргументировать их и учитывать различные точки зрения. Это особенно важно в условиях современного общества, где информация и ложные новости могут легко вводить в заблуждение. должен быть готов делиться методами анализа информации и критического подхода к источникам.



Используя на уроках истории деятельностный подход к обучению, возможно достичь формирования ключевых компетенций у студентов:

- готовность к разрешению проблем.

то есть готовность анализировать и принимать решения в нестандартных ситуациях, планировать деятельность, и разрабатывать алгоритм достижения цели.

- технологическая компетентность.

- готовность к самообразованию.

то есть способность обучающегося выявлять пробелы в знаниях и умениях, при решении новой задачи, оценка поступающей информации, поиск необходимых источников;

- готовность к использованию информационных ресурсов.

- готовность к социальному взаимодействию.

- коммуникативная компетентность.

- Умение делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления деятельности;

- Работа в команде, готовность к социальному взаимодействию, соотнесение своих устремлений с интересами других людей, продуктивное решение общих задач;

- Развитие коммуникативных способностей, умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Выступать публично, вести за собой команду.

Овладение данными компетенциями позволит гражданину успешно реализовать себя в условиях постоянно меняющихся новых технологиях, в сфере либеральной экономики, развитии социальных отношений. Решение этой задачи потребует введения в процесс преподавания современных педагогических технологий. Соответственно, меняется роль преподавателя.

Важную роль в этом процессе имеет исследовательская работа при подготовке к научно-практическим конференциям. В нашем учебном заведении это конференция – «Шаг в науку», которая проводится ежегодно. Доклады победителей публикуются в сборнике

Для реализации поставленных целей, учитывая специфику профессионального образовательного учреждения, значительное внимание уделяется формированию общих компетенций. В целом, компетентностный подход можно определить, как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. С этой целью используются различные учебные технологии.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

На основе
современного
научного подхода

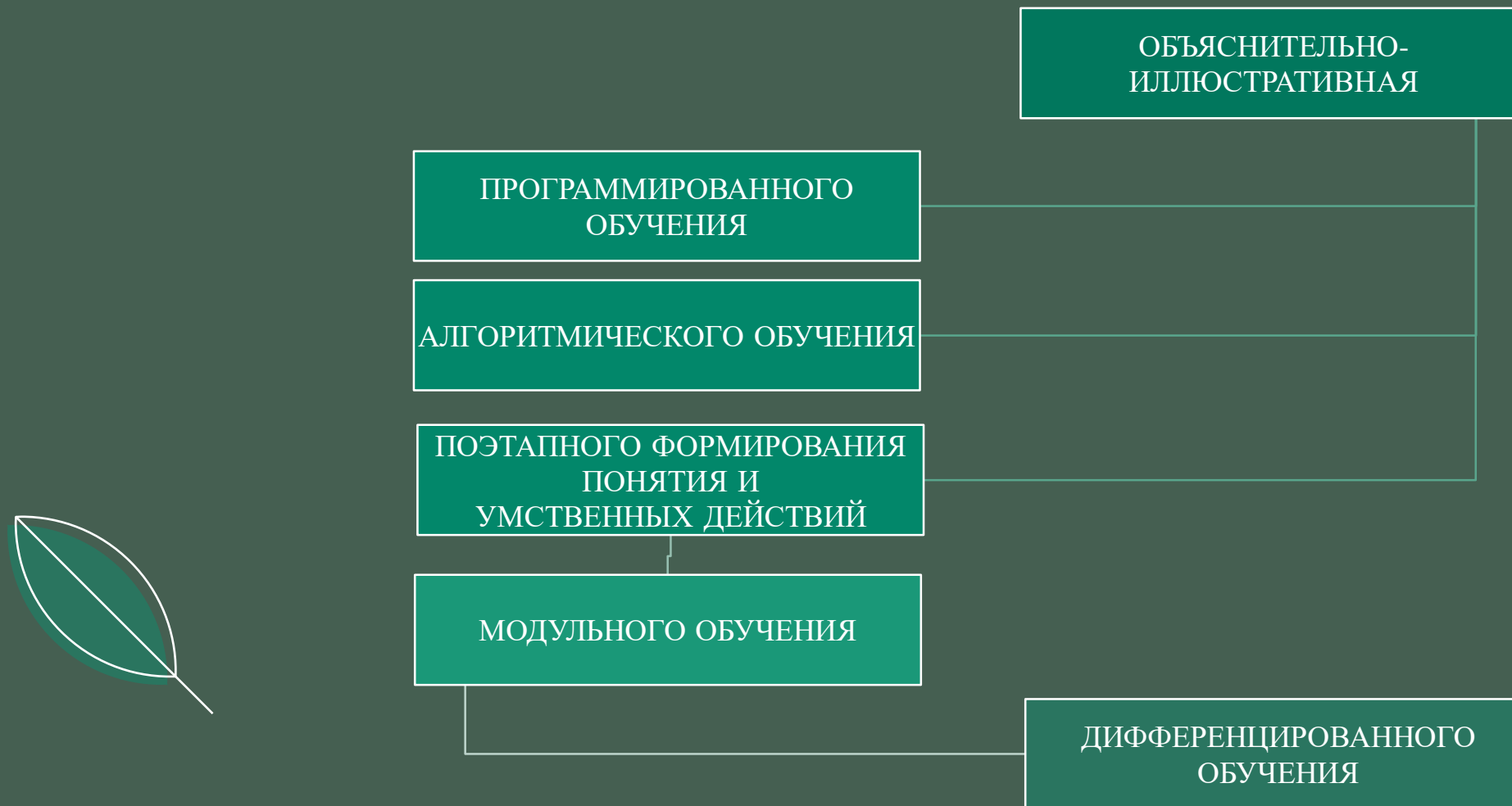
формирующие

развивающие

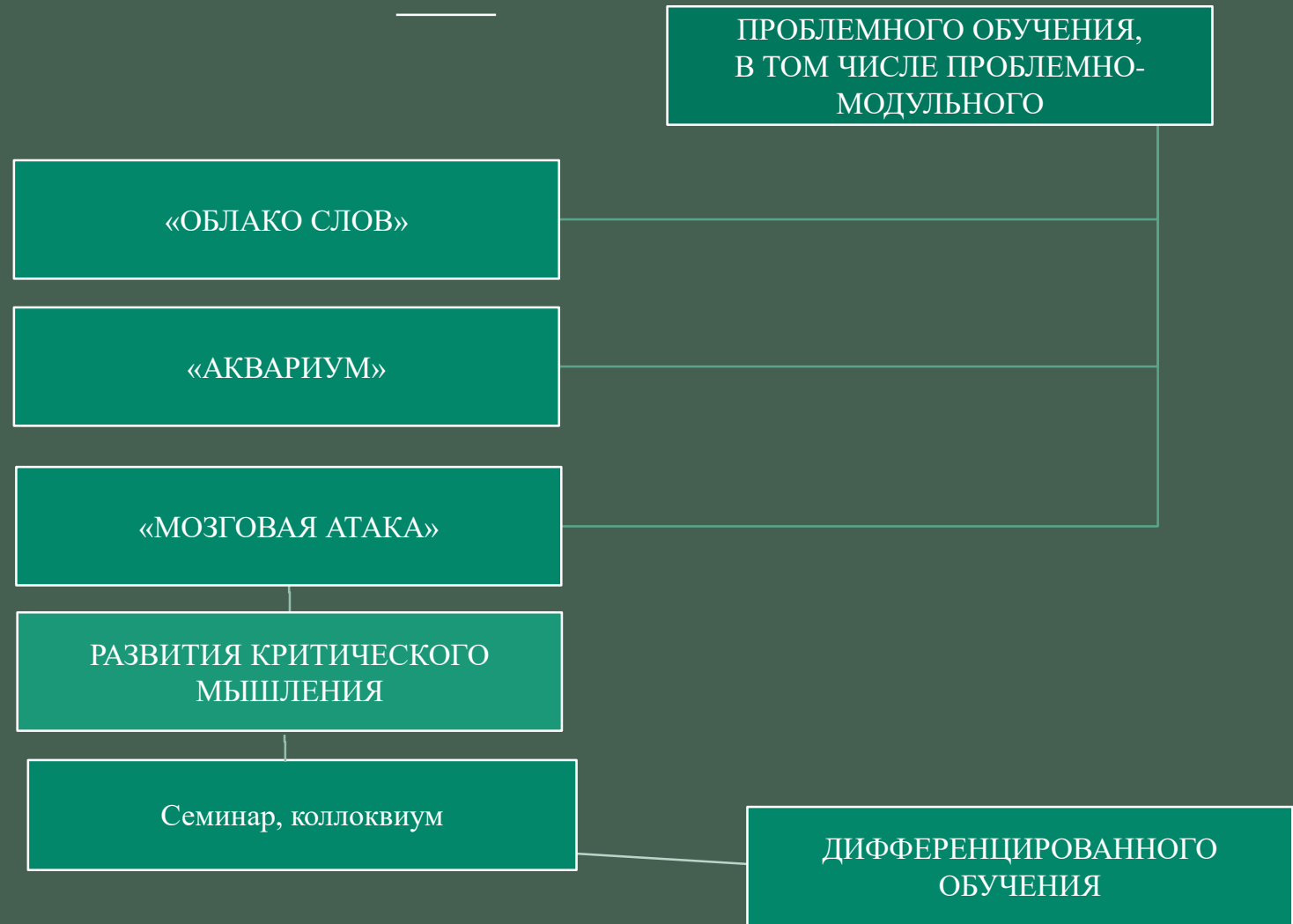
лично
сти ориентированные



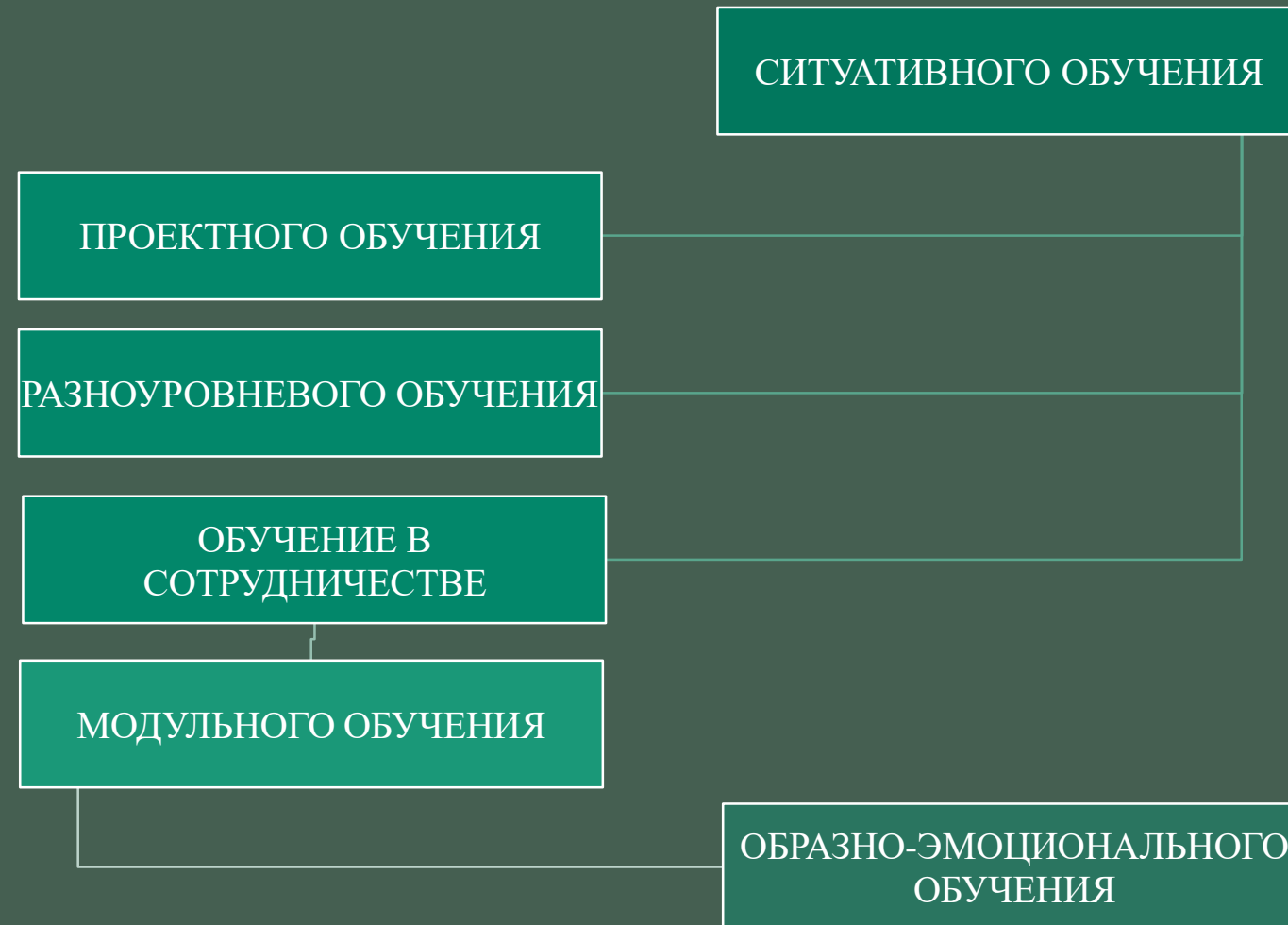
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



ФГОС СПО по разным специальностям определяет в общем одни и те же общие компетенции (ОК), направленные на формирование думающего человека, специалиста:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Конечная цель формирования компетенций – выпуск специалиста, способного адаптироваться в социальном мире. Но как помочь студенту стать компетентным? Как их формировать? Какие критерии определяют степень их сформированности? Наверное, такие вопросы задает себе каждый думающий и ищущий ответы педагог. В процессе преподавания используются различные педагогические технологии

Результата, определенного ФГОС можно добиться лишь при использовании новых инновационных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативности, где преподаватель выступает как сценарист, режиссер, партнер. Общие компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому считается правильным организовывать учебное занятие таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания. Основная цель данной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся всеобъемлющее представление о России в ее уникальности, а также о ее месте в мировой и европейской цивилизации. Основным акцентом делается на изучение истории России и на понимание основных закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса. Кроме того, курс включает в себя введение в исторические проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, а также развитие навыков по получению, анализу и обобщению исторической информации. Важной составляющей также является воспитание патриотических чувств и любви к Родине.

Курс дисциплины обязателен для изучения, так как он способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать все студенты. Так как содержание и время, отводимое для изучения данной дисциплины, были изменены, современным преподавателем ставится задача пересмотра системы изучения истории в сфере среднего профессионального образования.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения, когда знания не сообщаются в готовом виде, а перед обучаемыми ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения. При его использовании занятие проводится в виде диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс. В процессе работы выдвигаются ключевые вопросы по теме изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать студентов, вовлечь их в процесс обучения.



Эффективным методом является семинар, где проблемные вопросы ставятся заранее. В ходе семинара дается возможность обменяться информацией и сделать выводы. Технология проблемного обучения на занятиях по истории является весьма востребованной, поскольку многие вопросы исторической науки до сих пор рассматриваются неоднозначно, являются дискуссионными, например, проблема завершенности или незавершенности холодной войны, распада СССР и так далее. Большинство тем семинаров связаны с профессиональной направленностью-экономикой, и развивают навыки получения, анализа и обобщения исторической информации. Важной составляющей является также формирование патриотических чувств и уважения к прошлому и настоящему России.

Введение федеральных государственных стандартов третьего поколения и все изменения, происходящие в обществе, влекут за собой необходимость подготовки специалистов, востребованных на рынке труда и способных к самообразованию, отвечающих требованиям общества не только как к будущему специалисту, но и гражданину.

Компетентностный подход к созданию модели специалиста, позволяет определить тот набор требований, которым он должен отвечать. Современный специалист должен уметь брать на себя ответственность; участвовать в развитии демократических институтов общества; регулировать конфликтные ситуации, принимать совместные согласованные решения; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; постоянно совершенствовать навыки управленческих действий и технологий; иметь желание учиться всю жизнь, совершенствуя профессиональную подготовку, развивая свою личность, человеческие качества.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧЕНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И РОЛИ УЧИТЕЛЯ.
2. СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТОВ С ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ (активная самостоятельная познавательная деятельность, овладение рациональными способами учебно-познавательной деятельности, познание своих индивидуальных особенностей).
3. ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ В ДОМИНИРОВАНИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ (от освоения ЗУН к овладению способами

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе, Педагогика 2012, № 10, с. 8-14. Р.М.,
2. Никитина, Т. А. Современное состояние и перспективы общеобразовательной подготовки в ССУЗах / Р. М. Палтиевич, Т. А. Никитина // Среднее профессиональное образование. — 2006. — Вып. 4.
3. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», №8, 2010, с. 16 – 21
4. Крючкова О.В. Комплексная информатизация образования, Минск: Красико-Принт, 2010, 176 с.
5. Полонский В.М., Словарь по образованию и педагогике, М.: Высшая школа, 2004.
6. Степанов С.В. Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу.
7. Шитов С.Е., Компетентностный подход к образованию как необходимость, мир образования, 2012, №4
8. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ.конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский. —Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 154 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад.; редкол.: М.М. Безруких [и др.] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
11. Чекалева О. В. Формирование общих компетенций студентов на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 312–314. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76482.htm>.

КОНТАКТНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ
АВТОРА



Брюхович Светлана Николаевна

Преподаватель Истории

Номер телефона: 8 928 149 57 50

bryuhovich2017@yandex.ru