

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»

Тема Круглого стола
«Особенности обеспечения профессиональной направленности
реализации учебных дисциплин
«История», «Обществознание» и «География»

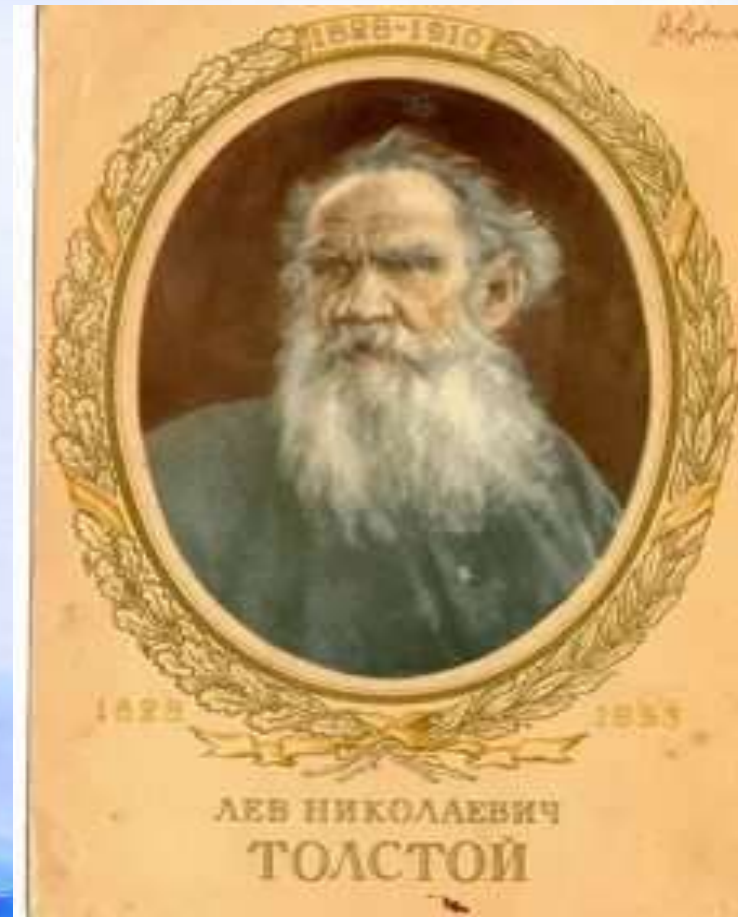
Тема: «Совершенствование содержания учебных
дисциплин общеобразовательного цикла ОП СПО с
учётом профессиональной направленности на
примере дисциплины «География»

Преподаватель
Батаева И.В.

18.10.2024г.

«Учитель всегда невольно стремиться к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не удобнее для учеников. Только тот способ преподавания верен, которым довольны ученики».

Л.Н.Толстой



Основные задачи образования сегодня — не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности — **главная задача преподавателя.**



Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.



Организация образовательной деятельности по учебной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности

География – это фундаментальная дисциплина, которая закладывает базис понимания современного мира, формирует представления о взаимосвязях природы, экономики и общества, способствует развитию критического мышления и осознанного поведения в условиях необходимости перехода к реализации принципов устойчивого развития.

В современных условиях география – предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

Цели, задачи и содержание общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.



Организация образовательной деятельности по учебной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности

✓ **Цель современного географического образования в учреждениях СПО** – это не только овладение обучающимися знаниями и умениями прикладного характера, но и приобретение ими метапредметных результатов;

- воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном динамически меняющемся и технологически развивающемся мире;
- приобщение к географической культуре;
- изучение своей Родины и формирование у молодежи чувства патриотизма.



Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «География» для освоения образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования разработана с целью адаптации подходов к реализации требований среднего общего образования и их совершенствования для освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена).



✓ Методика направлена на решение задач повышения качества и совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «География» в СПО, обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования, и направлена на:

- 1.интенсивную подготовку будущего специалиста, обучающегося по программам СПО;
- 2.профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- 3.практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- 4.применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.



Особое значение в совершенствовании методики преподавания географии в СПО имеет профессионализация обучения.

Профессионализация - это процесс развития профессиональных качеств, компетенций включающих освоение норм и правил осваиваемой профессии/специальности СПО направленных на формирование убеждений, мировоззренческих позиций личности составляющих фундамент для развития профессионализма с учетом ценностей РФ и социально-экономического уклада общества и технологий.



Одной из основных **задач** совершенствования системы преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в системе среднего профессионального образования является **задача** включения в общеобразовательную учебную дисциплину «География» **содержания прикладного характера, соответствующего направленности профессий и специальностей.**



Включение материала профессиональной направленности

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Практическое занятие «Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории профильной отрасли»

Задание: Важным условием успешной работы предприятий общественного питания является наличие столовой посуды, используется посуда различных видов: фарфоровая, фаянсовая, керамическая, стеклянная, хрустальная, металлическая, деревянная, пластмассовая. Например, металлы, из которых изготавливают металлическую посуду, подразделяют на черные и цветные. Основными черными металлами являются железо и сплавы на его основе, называемые чугунами и сталями. К цветным относят сплавы алюминия и меди, а также олово, никель, хром и серебро.

Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира, выпишите с помощью легенды карты и общепринятых знаков виды полезных ископаемых, используемых в изготовления посуды для предприятий общественного питания, добываемых на территории изучаемых стран.

Минеральные ресурсы	Страны
Железная руда	
Цветные металлы: медь	
Цветные металлы: алюминий	
Цветные металлы: хром	
Цветные металлы: никель	
Цветные металлы: олово	
Цветные металлы: серебро	
Цветные металлы: молибден	
Цветные металлы: титан	

Включение материала профессиональной направленности

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Практическое занятие «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов в сварочной промышленности»

Задание: Все применяемые в сварочной технике металлы делятся на черные и цветные. К черным металлам относятся сталь и чугун, а к цветным сплавы меди, свинца, алюминия, олова, и т.д. Сталь и чугун – это сплавы железа с углеродом. Сварку широко применяют также для изделий из алюминия, силумина (сплава алюминия с кремнием), дюралюминия (сплава алюминия с медью, магнием и марганцем).

Используя карту минеральных ресурсов географического атласа мира, выпишите с помощью легенды карты и общепринятых знаков виды полезных ископаемых, применяемых в сварочной промышленности, добываемых на территории изучаемых стран.

Минеральные ресурсы	Страны
Железная руда	
Цветные металлы: медь	
Цветные металлы: алюминий	
Цветные металлы: олово	
Цветные металлы: марганец	
Цветные металлы: магний	
Цветные металлы: свинец	
Цветные металлы: серебро	
Цветные металлы: вольфрам	

Включение материала профессиональной направленности

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Практическое занятие «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Задание

1. Используя карту атласа Электроэнергетика мира, выпишите страны производства электроэнергии на душу населения (кВт.ч);:

- А) более 20 000; Б) от 10 000 до 20 000; В) от 5000 до 10 000;
- Г) от 1000 до 5 000; Д) От 100 до 1000; Е) Менее 100.

2. Используя карту атласа, Электроэнергетика мира, выпишите крупнейшие и крупные электростанции по три примера разных типов:

- А) тепловые; Б) гидроэлектростанции; В) атомные.

3. Используя карту атласа, Электроэнергетика мира, выпишите электростанции мощностью 5000 МВт и более по три примера разных типов.



Включение материала профессиональной направленности

Специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Практическое занятие «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Задание

1.Используя карту атласа Обработывающая промышленность, выпишите, по пять стран по уровням развития машиностроения:

А) высокий

Б) средний

В) слабый

Г) практически отсутствует

2.Используя карту атласа Обработывающая промышленность, выпишите, по пять стран экспортеров продукции машиностроения.

3. Используя карту атласа Обработывающая промышленность, выпишите, первую десятку стран по производству стали (млн.т).


4. Используя карту атласа Обработывающая промышленность, выпишите, мировое производство некоторых видов промышленной продукции.

Организация образовательной деятельности по учебной дисциплине «География» с учетом профессиональной направленности

✓ В системе СПО обучающиеся осваивают завершающую часть дисциплины «География».

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации.

Знания и практические умения, приобретенные обучающимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.



Батаева Ирина Владимировна
Преподаватель
Тел. 89081863311
эл. почта: bataeva.1@yandex.ru