

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Каменский химико-механический техникум»**

**Тема: «Особенности обеспечения профессиональной направленности
реализации учебной дисциплины «История»**

Областной круглый стол

**«Особенности обеспечения профессиональной направленности реализации учебных
дисциплин «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ГЕОГРАФИЯ».**



**Анищенко Виктория Борисовна
Преподаватель истории**

г. Каменск-Шахтинский 2024г.

Контактная информация автора

- Анищенко Виктория Борисовна
- Преподаватель истории ГБПОУ РО «КХМТ»
- Телефон 8960466 0504
- Электронная почта: **v9604660504@yandex.ru**



Общеобразовательная дисциплина «История»

- ▶ **Общеобразовательная дисциплина «История»** является частью обязательной предметной областью общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Од имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла.
- ▶ **Главной целью общего исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Нормативно правовая основа реализации СОО в пределах освоения ООП СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Задачи освоения ОД в соответствии с требованием ФГОС в СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основные задачи преподавания дисциплины «История» в системе СПО:

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований, которые включают не только наличие определенных знаний и умений, но также умение и готовность применять их в практической деятельности и повседневной жизни;
- обновление содержания общеобразовательной дисциплины с учётом общих подходов в преподавании социальных дисциплин, реализации межпредметных связей, необходимости формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением определенных социальных ролей;
- формирование функциональной грамотности, под которой понимают «уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»; читательской грамотности, т.е. способности понимать и использовать тексты, извлекать из них информацию, расширять ее и использовать ее в социальной жизни;
- внедрение в педагогическую практику современных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- реализация системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Историко-культурный стандарт определяет содержательные линии дисциплины «История»:

- **Хронологическое время – хронология и периодизация событий и процессов.**
- **Историческое пространство – историческая карта России и мира; отражение на исторической карте процессов взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.**
- **Историческое движение:**
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);
 - проблема войны и мира в истории.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» включает:

- **исторические факты (события, явления, процессы);**
- **теоретическое содержание (исторические понятия, закономерности);**
- **исторические личности;**
- **сведения вспомогательных исторических дисциплин;**
- **особенности исторического познания.**

В освоении содержания курса истории значительная доля учебной нагрузки приходится на деятельность обучающихся по работе с историческими источниками и по реконструкции на их основе исторических событий, явлений и процессов. При этом используется все многообразие исторического материала: не только письменные источники, но и изобразительные, кино-, фото и фонодокументы, устная история и т.п.

Региональный компонент

- Региональный компонент в преподавании курса истории важен в достижении предметных, личностных и метапредметных результатов, в т.ч. Формирования у обучающихся чувства патриотизма и любви к родному краю.
- Реализация производится посредством обращения в процессе раскрытия каждой темы к событиям, личностям или явлениям, прямо или косвенно связанным с конкретным населённым пунктом или регионом, в котором находится образовательная организация.

Модели организации работы

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных моделях организации работ студентов и учебного процесса. Они включают в себя:

Формы аудиторной работы студентов:

- лекция
- семинар
- практикум
- дискуссия
- круглый стол
- конференция
- выездных и виртуальных экскурсии
- образовательные путешествия

Формы самостоятельной работы студентов:

- учебные задания
- работу с текстовыми материалами
- аудио- и видеоматериалы
- различные средства наглядности
- различные средства наглядности
- различные средства наглядности

Современные подходы к организации образовательного процесса с учетом профессиональной направленности:

➤ **Системно -деятельностный подход**

➤ **Индивидуально-дифференцированный подход**

➤ **Подходы, способствующие интенсификации изучения истории:**

-организация концентрированного изучения содержания дисциплины;

-укрупнение тем, повышение их информационной ёмкости

-оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин, содержание которых касается обществоведческих вопросов;

-увеличение практической составляющей дисциплины «История»; планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля и промежуточной аттестации в форме практической подготовки; использование модельных заданий;

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной второстепенной информации;

- рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации.

➤ **Технологии интерактивного обучения:**

Игровая технология (методы ролевых/деловых игр);

Проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);

Рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология

(метод решения практических задач, поисковый метод);

Проектная технология (исследовательский метод);

Групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);

Информационная (компьютерная) технология.

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «История»

- Целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста.
- Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «История» - применимость получаемых знаний и умений для той или иной профессии, специальности.

На занятиях следует:

- создавать условия по освоению профессионально актуальной исторической информации;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и оценивать ее достоверность;
- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал.

Профессиональная направленность дисциплины дает возможность формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

ИСТОЧНИКИ

- Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «История», ИРПО, Москва, 2022
- Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» ИРПО, Москва, 2022
- <https://firpo.ru/>
- <https://infourok.ru/kurs-lekcij-po-metodike-prepodavaniyaistorii-4092653.html>