



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Сальский индустриальный техникум»**

**Тема: Преподавание истории с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, на примере специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.**

**Тема круглого стола: Особенности обеспечения профессиональной направленности реализации учебных дисциплин «история», «обществознание» и «география».**

## Контактные данные

Автор: Хомутова Лариса Валентиновна

Должность: Преподаватель

Номер телефона: +7 929 802 75 27 

Электронная почта: [homutova.larica@yandex.ru](mailto:homutova.larica@yandex.ru) 

# Концепция преподавания

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования включает базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования специалистов среднего звена.



*В последнее время об этом очень много пишут, говорят и предлагают методику.*

*На базе Сальского индустриального техникума дисциплина «история» тоже не стала исключением. Первый объём работы вошел в рабочую программу в пояснительную записку по дисциплине ОУД.04 История по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств техники - это специалист, имеющий аналитический склад ума и владеющий знаниями по разборке технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе в автоматизированном.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

**(базовый уровень)**

**профиль обучения: технологический**

**В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, профессиональных компетенций. В современном мире уметь пользоваться инструментами анализа исторических, политических, экономических, культурных текстов, документов необходимо для любого вида деятельности.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить историческим периодом, выявлять общие и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

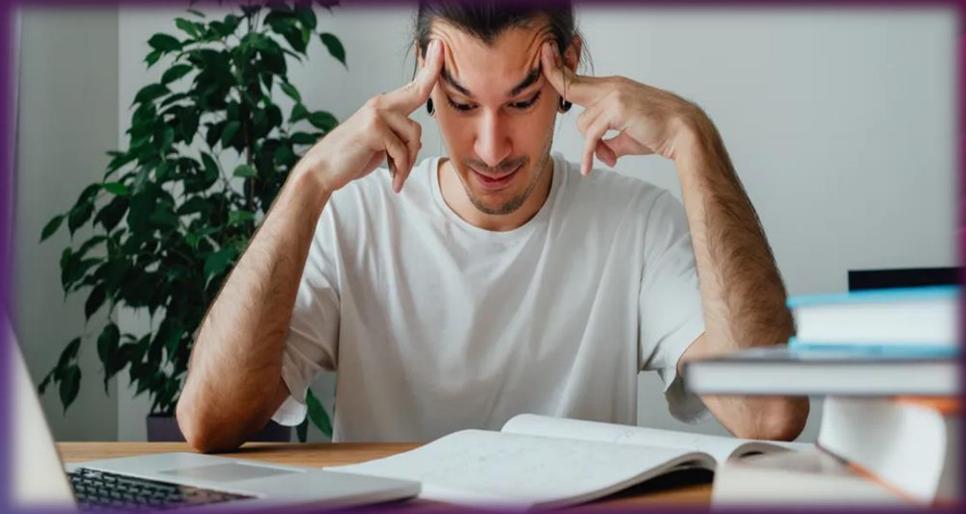
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, основанного на диалоге культур, технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационно-безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации, с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических</li> </ul>

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	---	---

оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

*Изучая исторические, политические документы студент-техник научится с легкостью читать свои профессиональные документы, формировать свою стратегию поведения, что так необходимо при погружении в техническую специальность.*



*Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам общеобразовательного цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями: они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учебных заведениях профессионального профиля. Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего*



**Важной проблемой преподавания «истории» в СПО является установление взаимосвязи общеобразовательной дисциплины с профессиональной подготовкой студентов, поскольку задача подготовки профессионально-компетентных, широко образованных рабочих, способных решать новые задачи, активно и творчески включаться в решение сложных производственных проблем, является одним из самых приоритетных направлений работы учреждений СПО.**



# Образец

Тема урока: «Модернизация, как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформирования»

Изучение теоретического материала связанного со специальностью. Первые токарные изделия. В данной теме идет перекликание с учебной и производственной практикой. Вид работы: прослушивание и участие в исторической лекции, сравнение исторического и современного токарного станка. Проводиться параллель дисциплины история и учебной практики. Работа с исторической документацией по токарному делу. Составление исторической схемы профессиональной направленности (где подобраны слова с исторической и профессиональной темами) задание которое направленно на развитие логических мыслительных операций.

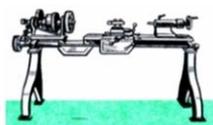
## История развития токарного станка



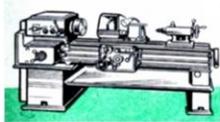
Приспособление для установки и вращения заготовок при обработке



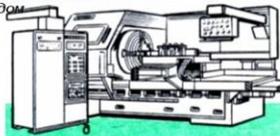
Простейший токарный станок с ручным приводом



Токарный станок с суппортом



Токарный станок с индивидуальным электроприводом



Токарный станок с ЧПУ



**Оптимальными формами организации занятий по общеобразовательной дисциплине «История» являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа.**



**Групповая форма**



**Индивидуальная форма**



**Индивидуальная форма**



Для заинтересованности в будущей профессии можно использовать следующий материал:

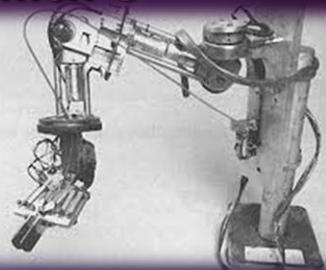
## Роботизация промышленности.

Робот – это машина, которая способна выполнять сложные действия по заранее заложенной программе. Само слово «робот» было впервые использовано чешским писателем Карелом Чапеком в пьесе 1920 г. «Россумские универсальные роботы», где оно использовалось для описания искусственных рабочих. Собственно, из названия понятна и их главная задача – работать вместо человека. Со второй половины XX в. эти идеи стали активно реализовывать на практике. О появлении роботизированного производства можно говорить применительно к 1960-м годам.

Первые промышленные роботы в основном перемещали предметы из одной точки в другую. Со временем их качество неизменно повышалось, что определялось увеличением рабочей зоны (пространства, до которого дотягивается робот), грузоподъемностью, скоростью, точностью и повторяемостью (насколько точно робот возвращается в запрограммированное положение).



Первые роботы



*Можно также говорить о более реалистичном подходе к технике, который становится ответом как на технический оптимизм, так и технофобию. В мае 2023 г. была утверждена Концепция технологического развития до 2030 г. Она исходит из необходимости добиваться технологического суверенитета, технологического обеспечения устойчивого развития производственных систем и перехода к инновационно-ориентированному экономическому росту.*



*Особый прием связи истории с профессиональной подготовкой представляет собой ведение словаря профессиональных терминов, которые позволяют формировать у студентов историческое представление о древних приспособлениях, формируют культуру речи и влияют на общий уровень развития будущего рабочего.*

*Такие методы и приемы повышают интерес обучающихся к изучению предметов, как общеобразовательного, так и специального цикла, тем самым выполняя одну из первостепенных задач СПО – связи общеобразовательных дисциплин с профессиональной подготовкой.*

# Литература

- *История России : учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-21;*
- *Кацва Л.А. Преподавание истории в современной российской средней школе // Вопросы образования, 2005. №2. С. 148-163.2;*
- *Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», 2010. №8. С. 16 – 21.3.;*
- *Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование, 2010. № 6. С. 184-185.4;*
- *Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование, 2011. №10. С. 12 – 13.5;*
- *Стрелова О.Ю. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и инновации, 2016. Электронное издание. С. 19-28*