

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.02.02.СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ИНЖЕНЕРНЫХ СООРУЖЕНИЙ**

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Литературы, русского и иностранных языков»

17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**П.С. Мазниченко**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования), технологического профиля.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 6, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Чичинадзе З.С.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 6 .

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 10.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и

<p>государственно м и иностранном языках</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.3 Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять деловые бумаги. знать о способах редактирования и совершенствования собственных письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка; - знать о видах информационных источников, в том числе в медиaprостранстве, о ресурсах традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	72
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	64
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 12 часов, из них:

- теоретическое обучение – 6 часов;
- практические занятия – 6 часов.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		32	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>

орфоэпия. Морфемика и словообразование	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы . Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.2. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 4 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 5 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.4. Имя	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №6 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.5. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 7 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 8 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 9 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.8. Наречие как часть речи. Служебные	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.		

части речи.	Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 10 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 04; OK 05; OK 10</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 11 Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическое занятие № 12 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	ОК 05; ОК 10
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 13 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 14 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный		

	язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.3</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 1.3</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 16 Виды документов в конкретной специальности.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык» предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

3.2.2. Электронные издания

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542011>

3.2.4. Периодические издания

1. Русская речь: Журнал - <https://russkayarech.ru/>
2. Русский язык в школе: Журнал. - <https://www.riash.ru/>

3.2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
3. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. КиберЛенинка: Проект направлен на распространение знаний по модели открытого доступа - <http://cyberleninka.ru/>
6. Русский язык: Справочно-информационный портал - <http://gramota.ru/>;
7. Глоссарий.ru: Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Академик.ru: Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1 Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

		Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л
.
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Литературы, русского и иностранных языков»

Протокол ЦК от 17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /П.С. Мазниченко

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ

общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Козлова И.И. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА».....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 02. «ЛИТЕРАТУРА»	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина ОД. 02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОД.02 «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя

³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения

<p>руководством, клиентами;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего</p>

	<p>проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

<p>м и иностранном языках;</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК⁴5.1 Выполнять работы по планированию и учету распределения трудовых и материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, - самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного

⁴ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой специальности

<p>технических ресурсов при производстве работ по строительству, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений;</p>	<p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, - способности ставить цели и строить жизненные планы; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России -сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	100
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	100
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 14 часов, из них:

- теоретическое обучение – 0 часов;
- практические занятия – 14 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист,	-	

	<p>Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
*Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практическое занятие №3. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		ПК⁵5.1
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		34	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК

⁵ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

<p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	
<p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
		2	

Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		ОК 10
	Практические занятия Практическое занятие №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной получаемой специальностью, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью.	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК²5.1
	Практические занятия Практическое занятие №7. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей специальностью изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК

Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.6	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия Практическое занятие №9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК²5.1
	Практические занятия Практическое занятие №10. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным специальностям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 2.7	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК

<p>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<p>-</p>	<p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №13. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК²5.1
	Роль получаемой специальности в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №14. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК

<p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	<p>2</p>	<p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p>Практические занятия Практическое занятие №15. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>

<p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p>Тема 3.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК</p>

Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №16. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
		2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой специальности. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК²5.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №18. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» специальности. Написание аннотации к сборнику		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	-	
	Практические занятия	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»:	Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	4	
	Тема 5.1	Содержание учебного материала	4

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	<p>2</p>	<p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №20. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния,</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>

	ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Практические занятия Практическое занятие №21. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №22. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №23. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК²5.1
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №24. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович	-	

	<p>Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Практическое занятие №25. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>		
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p>		2	
<p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века и Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

	Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришкoveц "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия Практическое занятие №26. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: получаемые специальности в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Получаемые специальности в мире НТП: у всех ли специальностей есть будущее. Получаемые специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК²5.1
	Практические занятия	2	

	<p>Практическое занятие №27. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Специальности в мире НТП: у всех ли специальностей есть будущее. Специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>		
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>		<p>2</p>	
<p style="text-align: right;">Всего:</p>		<p>100</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещения кабинетов соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОД.02 «Литература» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/537016>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537015>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/537017>

Дополнительные источники

1. Литература [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова ; под. ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Литература [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова ; под. ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 448 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
3. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/542133>;
4. Русский язык: Справочно-информационный портал - <http://gramota.ru/>;
5. Глоссарий.ru: Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
6. Академик.ru: Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>;
7. КонсультантПлюс: Справочно-правовая система – URL: <http://www.consultant.ru> - (доступ по локальной сети).
8. Арзамас. [Электронный ресурс] - URL: <https://arzamas.academy/>
9. Полка [Электронный ресурс] - URL: <https://polka.academy/>
10. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.prilib.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>;
12. Учеба: Образовательный портал - <http://www.ucheba.com/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 02. «ЛИТЕРАТУРА»

4.1 Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁶ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

⁶ Профессионально-ориентированное содержание

для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ОК 10. Пользоваться	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК⁷5.1 Выполнять работы по планированию и учету распределения трудовых и материально-технических ресурсов при производстве работ по строительству, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений;</p>	<p>Р. 10, П/о-с Р 6, П/о-с Р 4, П/о-с Р 2, П/о-с Р 1, П/о-с</p>	

⁷ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.03 ИСТОРИЯ

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

**УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю**
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

**Т.Л
·
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»

17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.03 История** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля**.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.03 История разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 6,

Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Канищева И.Ю. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ».....	60
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ»	67
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ».....	88
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ».....	88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать

⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>б) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,

<p>общечеловеческих ценностей</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических</p>
-----------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе

	<p>индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) – приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	134
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	126
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 10 часов, из них:

– теоретическое обучение – 10 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		4	

	<p>промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	6	
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Прозраверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Строители в тылу и на фронте в годы Первой мировой войны и Великой российской революции и Гражданской войны (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

			ОК 06 ПК 2.1 ⁹
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	4	

⁹ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги,</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Практические занятия №6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие №8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание			
Роль строительства мостов, путепроводов в СССР в 1920-1930-е гг. для народного хозяйства (технологическая карта 2 примерного		2	ОК 01, ОК

учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.			02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1 ¹⁰
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	8	
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

¹⁰ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

	<p>оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Практическое занятие №10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	6	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Работа с исторической картой	2	

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	
	Практическое занятие №12. Культурное пространство в годы войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p>	4	

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практическое занятие №13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание			
	Подвиг строителей на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1 ¹¹
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	8	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права,</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

¹¹ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.

	<p>Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практическое занятие № 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практическое занятие № 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Практическое занятие №17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p>Практическое занятие №18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	
Содержание учебного материала. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	<p>Успехи и проблемы строительства инженерных сооружений в СССР. Советские мостовики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1 ¹²
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		20	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

¹² Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

	<p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практическое занятие №19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<p>Практическое занятие №20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование</p>	8	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и

	Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практическое занятие №22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическое занятие №23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Содержание учебного материала. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	Международное сотрудничество в строительстве инженерных сооружений. Достижения в строительстве инженерных сооружений современной России. (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Консультация к экзамену	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Всего:	134	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины ОД.03 «История» имеется кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины ОД.03 «История» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные печатные издания

1.Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс [Текст]: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2023-24

2.Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс[Текст]: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2023-24

Электронные издания

1.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/538364>

3.Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-3860-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152293> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История отечественного государства и права. X—XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17613-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538110>

5. История отечественного государства и права. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17617-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538111>

Дополнительные источники

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - URL: <http://window.edu.ru/>

4. КиберЛенинка: Проект направлен на распространение знаний по модели открытого доступа - URL: <http://cyberleninka.ru/>

5. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

7. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru/>

8. Российское историческое общество. - URL: <https://histrf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹³ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения практических работ Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий, выносимых на

¹³ Содержание учебного материала. Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	экзамен)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений	П-о/с, Экзамен	Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (выполнение заданий, выносимых на экзамен)

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л

Ско
рох
одо
ва
17
мая
202
4 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»

17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /Л.Н. Гришина

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.04 Обществознание** для специальности среднего профессионального образования: **специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.04 Обществознание** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02

Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 № 6, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	95
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	108
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	117
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-

¹⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>

	<p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</p>	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
--	--	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых</p>
--	--	---

		<p>сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</p>
--	--	--

		<p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера 	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение</p>

	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 2.2 ¹⁵ Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании

¹⁵ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

		<p>при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	66
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	66
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 18 часов, из них:

- теоретическое обучение – 6 часов;
- практические занятия – 12 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹⁶	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 02

¹⁶ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор специальности. Профессиональное самоопределение.	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере строительства и эксплуатации инженерных сооружений	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технологические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Наука и образование в современном мире	Практические занятия	2	ОК 03 ПК 2.2
	Практическое занятие № 4. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в искусстве	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹⁷		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере строительства и эксплуатации инженерных	1	

¹⁷ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	сооружений		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 7. Спрос на труд и его факторы в сфере строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Основы менеджмента и маркетинга в сфере строительства и эксплуатации инженерных сооружений	1	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК 2.2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	Практические занятия	2	ОК 05
	Практическое занятие № 10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы	1	ПК 2.2

Социальный конфликт и способы его разрешения	социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 03 ОК 04 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹⁸		14	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в	2	

¹⁸ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 14. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере строительства и эксплуатации инженерных сооружений	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» имеются специализированные учебные кабинеты, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.04 «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные печатные издания

1. Обществознание: 10-й класс [Текст]: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с.

2. Обществознание: 11-й класс [Текст]: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. .

Электронные издания

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784>

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539983>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция) - URL:<http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция) - URL:<http://www.consultant.ru>
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция) -URL:<http://www.consultant.ru>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция) - URL:<http://www.consultant.ru>
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующая редакция) -URL:<http://www.consultant.ru>
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция) -URL:<http://www.consultant.ru>
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция) -URL:<http://www.consultant.ru>
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция) -URL:<http://www.consultant.ru>
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. -URL:<http://www.consultant.ru>
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. -URL:<http://www.consultant.ru>
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. - URL:<http://www.consultant.ru>
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. - URL:<http://www.consultant.ru>
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012. (действующая редакция) - URL:<http://www.consultant.ru>
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133. -URL:<http://www.consultant.ru>
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция) -URL:<http://www.consultant.ru>
18. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (действующая редакция) -URL:<http://www.consultant.ru>

19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
20. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
21. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
22. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/bcode/>
23. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/>
24. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/>
25. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru/>
26. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru/>
27. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <https://www.vsrfr.ru/>
28. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф/>
29. Российское образование: Федеральный портал. - URL: <https://edu.ru/>

30. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1: Т 1.1 Р2: Т 2.4 Р3: Т 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р4: Т 4.1 Р6: Т 6.1	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1: Т 1.2, 1.3 Р2: Т 2.2 Р3: Т 3.1, 3.3 Р6: Т 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р2: Т 2.1, 2.2 Р3: Т 3.2, 3.3, 3.4 Р5: Т 5.2	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р1: Т 1.2, 1.3 Р4: Т 4.4 Р5: Т 5.2	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания- задачи <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Р1: Т 1.1, 1.2, 1.3 Р2: Т 2.1, 2.3, 2.4 Р4: Т 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам,

особенностей социального и культурного контекста	P5: Т 5.1 P6: Т 6.1, 6.3, 6.5	содержащим социальную информацию • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	P2: Т 2.1, 2.3 P3: Т 3.6 P4: Т 4.2, 4.3 P5: Т 5.1 P6: Т 6.2, 6.3, 6.4	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P3: Т 3.1 P6: Т 6.2	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P3: Т 3.2, 3.5, 3.6 P6: Т 6.1, 6.4, 6.5	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ПК 2.2 ¹⁹ Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений	P1: Т 1.1, 1.2, 1.3 P2: Т 2.1, 2.2, 2.4 P3: Т 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 P4: Т 4.1, 4.4 P5: Т 5.2 P6: Т 6.1, 6.2, 6.3	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 2.2		<i>Выполнение заданий дифференцированного зачета</i>

¹⁹ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

**УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю**
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

**Т.Л
·
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.**

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
17 мая 2024 г. № 9)

Председатель цикловой комиссии:

_____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.05 География** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 География разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных

сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Мазниченко П.С. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»	126
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»	137
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»	145
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»	147

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД. 05 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ²⁰	Дисциплинарные ²¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

²⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной 	<p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
--	---	---

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
---	---	---

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных

	<p>деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

	<p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	68
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 16 часов, из них:

- теоретическое обучение – 8 часов;
- практические занятия – 8 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Введение Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Теоретическое обучение. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 03. ОК 04. <i>ПК 1.1</i>
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание*	16*	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	<p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		26	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 03.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	1/1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. <i>ПК 1.1</i>
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие *№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и	2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие *№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	<p>6</p> <p>1/1*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2*</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. <i>ПК 1.1</i></p>
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	<p>2</p> <p>1/1*</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. <i>ПК 1.1</i></p>
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и</p>	<p>6</p> <p>1/1*</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. <i>ПК 1.1</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	<p>экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие *№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	<p>1/1*</p> <p>2</p> <p>2*</p>	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	<p>2</p> <p>1/1*</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. <i>ПК 1.1</i></p>
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие *№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в</p>	<p>6</p> <p>1/1*</p> <p>4</p> <p>2*</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. <i>ПК 1.1</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	международном географическом разделении труда» Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2 1/1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. <i>ПК 1.1</i>
Дифференцированный зачет		2	
Всего		68 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОД.05 «География» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУДБ.05 «География» библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания и электронные издания

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

Дополнительные источники

1. География: журнал. — <https://geo.1sept.ru/>

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541727>

3. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный

цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544804>

4. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544808>

5. Григорьев, А. А. Аэрокосмическая география : учебное пособие для спо / А. А. Григорьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-48735-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394406> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского Географического общества - URL: <https://rgo.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики - URL: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
4. Национальный Атлас России: официальное государственное издание, созданное в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2000 г . № АГ-П9 14991. - <https://nationalatlas.ru/>
5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам <https://www.krugosvet.ru/>
6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm
7. Статистическая база данных ООН - <http://unstats.un.org/unsd/>
8. Природа России: Национальный портал - <http://www.priroda.ru/>
9. Сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук. - <https://ocean.ru/>
10. Страны мира: географический справочник. - <http://geo.historic.ru/>
11. Контурные карты по географии и истории. - <http://kontur-map.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 «ГЕОГРАФИЯ»

4.1 Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 10.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК ²² 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий	Р2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р3, 3.1	

²² ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л
.
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Литературы, русского и иностранных языков»

3 июля 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /П.С. Мазниченко

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.06 Иностранный язык** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования), **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.06 Иностранный язык** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки

Российской Федерации от от 10.01.2018 № 6, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Коноваленко А.В.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ²³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-

²³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного
--	---	---

		<p>характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-
--	--	---

		<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при</p>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений;</p>	<p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор</p>

	<p>личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой</p>
--	---	--

		<p>информации;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>б) овладение социокультурными</p>
--	--	---

		<p>знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	72
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
лабораторные занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально- ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего 20 часов, из них:

- теоретическое обучение – 0 часов;
- практические занятия – 20 часов.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)		
	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие №2. Отношения поколений в семье.	2	

	Практическое занятие №3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №4. Рабочий день.	2	
	Практическое занятие №5. Досуг. Хобби.	2	
	Практическое занятие №6. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	

	Практическое занятие №8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие №10. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическое занятие №11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие №12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие №13. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №14. Почему и как люди путешествуют Практическое занятие №15. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие №17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Практическое занятие №18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №19. Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическое занятие №20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие №21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Практическое занятие №22. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10 ПК 1.3.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10. ПК 1.3.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №23. Основные понятия специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Особенности подготовки и по специальности. Практическое занятие №24. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
	Лексика: - машины и механизмы (названия строительной техники, инженерных конструкций)		

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №25. Машины и механизмы. Промышленное инженерно-строительное оборудование.	2	
	Практическое занятие №26. Работа на производстве.	2	
	Практическое занятие №27. Конкурсы профессионального мастерства «Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 ПК 1.3.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №28. Достижения науки.	2	
	Практическое занятие №29. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №30. Известные ученые и их открытия в России	2	
	Практическое занятие №31. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий.

Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные печатные издания

1. Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО + DVD-диск / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 256 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537878>

2. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541201>

Дополнительные источники

1. Английский язык: Учебное пособие СПО/ О.П.Малецкая, И.М.Селевина. – Москва: Издательство Лань, 2024. – 136с. – (СПО (среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — <https://e.lanbook.com/book/269894>

2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – URL: <https://videouroki.net/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>;

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система. - URL: <http://window.edu.ru/>
5. Онлайн-словари АББYY Lingvo. - URL: <http://www.rubo.ru/www.abbyonline.ru/>
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com
9. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> - Режим доступа: свободный
10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: <https://www.macmillanenglish.com/>
11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - по/с²⁴</p>	<p>Тесты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

²⁴ Профессионально-ориентированное содержание

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.07 ИНФОРМАТИКА**

**Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
екто
ра
по
уче
бно-
мет
оди
ческ
ой
раб
оте:

—

—

—

Т.Л

.

Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Математических и общих естественно-научных дисциплин»

17 мая г. № 9

Председатель ЦК _____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.07 Информатика** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 Информатика разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Земцова Е.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА» 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА» 183
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА» 189
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА» 191

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППСЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание

²⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
	<p>деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в 	<p>возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
		<p>организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
		<p>типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 1.3²⁷ Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования ин-тернет-приложений;</p> <p>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение</p>

²⁷ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁵	Дисциплинарные ²⁶
	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	108
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	—
самостоятельная учебная работа	—
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	80
лабораторные занятия	—
консультации	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 52 часов, из них:

- теоретическое обучение – 12 часов;
- практические занятия – 40 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Информация и информационные процессы	2 2	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие №1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)	4 2	ОК 02
	Практическое занятие №2. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации	Содержание учебного материала 1.Компьютер и цифровое представление информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов 2.Устройство компьютера	4 4	ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие №3. Кодирование информации Практическое занятие №4. Представление информации в различных системах счисления	4 2 2	ОК 02
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Практическое занятие №5. Решение простейших логических уравнений. Практическое занятие №6. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и	6 6 2 2	ОК 02 ПК 1.3 ²⁸

²⁸ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

математической логики	процессов окружающего мира		
	Практическое занятие №7. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. 2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	4	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 15	2	
	Практическое занятие №9. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, порталом Госуслуг РФ и пр. (36)	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	1. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
	Практическое занятие №12. Организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов	2	
	Практическое занятие №14. Комплексное использование возможностей текстового редактора.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 02

Компьютерная графика и мультимедиа	Практические занятия		
	Практическое занятие №15. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	Практическое занятие №16. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №17. Создание и редактирование графических объектов в различных программных средах	2	
	Практическое занятие №18. Создание и редактирование графических объектов в различных программных средах (растровая и векторная графика)	2	
	Практическое занятие №19. Обработка графических объектов (растровая и векторная графика)	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №20. Основные этапы разработки презентации	2	
	Практическое занятие №21. Создание и редактирование компьютерных презентаций для представления профессиональной информации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №22. Вставка и обработка интерактивных объектов на слайде	2	
	Практическое занятие №23. Вставка и обработка мультимедийных объектов на слайде	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №24. Средства создания и сопровождения сайта	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	1. Дискретные объекты. Списки, графы, деревья 2. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами)	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02

Математические модели в профессиональной области	Практические занятия		ПК 1.3
	Практическое занятие №25. Математические модели в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Практические занятия		
	Практическое занятие №26. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Составление программ на основе созданных линейных алгоритмов.	2	
	Практическое занятие №27. Составление программ на основе созданных разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовой программы	2	
	Практическое занятие №28. Составление программ на основе созданных циклических алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.3
	1. Методы построения алгоритмов в профессиональной области 2. Анализ алгоритмов в профессиональной области 3. Поиск оценок затрачиваемых на выполнение алгоритма памяти и времени для сравнения различных алгоритмов решения одной и той же задачи, для выявления практической применимости алгоритма	6	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	1. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №29. Создание баз данных.	2	
	Практическое занятие №30. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №31. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие №32. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №33. Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №34. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.	2	
	Практическое занятие №35. Использование различных функций для решения задач	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №36. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах	2	

	Практическое занятие №37. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №38. Основные приемы моделирования в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №39. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	Практическое занятие №40. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины имеются учебные компьютерные аудитории информатики.

Оборудование компьютерной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОД.07 «Информатика» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные печатные издания

1. Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 352с. : ил., [8] с. цв. вкл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

Электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539481>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539503>

4. Информатика - 10 класс: - Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

5. Информатика - 11 класс: - Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>

6. 3D моделирование для каждого: - [Российская электронная школа. - https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/)

7. Я класс: Цифровой образовательный ресурс для школ. - <https://www.yaklass.ru/>

8. Урок цифры: Всероссийский образовательный проект - <https://xn--hladlhdnlo2c.xn--plai/>
9. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
10. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
11. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
12. Анализ данных - Яндекс Практикум
13. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
14. Информатика 10 класс – Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
15. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
16. Академия искусственного интеллекта для школьников.
17. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
18. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
19. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534872>
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18260-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534629> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Информатика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.3	Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.9. Тема 2.2. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.3. Тема 3.5. Тема 3.9. Тема 3.10.	Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л
.
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Физической культуры и ОБЖ»

17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**Е.С. Кандрачян**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.08 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.08 Физическая культура разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей и

сообщения, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6, Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Е. С. Кандрачьян преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
196
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
200
ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 200
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»207
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
208

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁹	Дисциплинарные ³⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

²⁹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

	<p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с</p>

	<p>на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	72
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная работа обучающихся	-
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	62
лабораторные занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2 Объем часов профессионально- ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 20 часов, из них:

- теоретическое обучение – 4 часа;
- практические занятия – 16 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	6	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>3. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>4. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

индивидуальным и показателями здоровья	самостоятельных занятий физическими упражнениями 5. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 6. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 7. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	62	
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Практическое занятие №2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	

сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК1.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности (техник, старший техник)	4	
	Практическое занятие №6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности (техник, старший техник).		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
	Практическое занятие №8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Учебно-тренировочные занятия		2	
Тема 2.6. Физические	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практическое занятие №9. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³¹ развитие основных физических качеств	2		
2.7. Гимнастика³² (практические занятия)		4		
Тема 2.7.1 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №10. 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2		
Тема 2.7.2 Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №11. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			2
	Девушки И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	Юноши И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		

³¹На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

³²Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

2.8 Спортивные игры³³(практические занятия)		26	
Тема 2.8.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №12. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Практическое занятие №13. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практическое занятие №14. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Тактика игры в нападении. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие №15 ОРУ. Элементы тактики игры в защите. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие № 16 ОРУ. Правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам	2	
Тема 2.8.2 Волейбол	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №17 . Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Практическое занятие №18. ОРУ с мячами в парах. Техника перемещения, передача.	2	
	Практическое занятие №19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Практическое занятие №20. Совершенствование приёмов тактики нападения. Тактика игры в нападении. Учебная игра	2	
	Практическое занятие № 21 ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра.	2	
	Практическое занятие №22 ОРУ в парах. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	2	
Практическое занятие № 23 ОРУ. Обучение элементам технике игры в защите. Учебная игра. Игра по упрощённым правилам волейбола, игра по правилам.	2		
Тема 2.8.3 Спортивные игры, отражающие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 24. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	

³³Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

национальные, региональные или этнокультурные особенности ³⁴			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика		14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.9.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	Практическое занятие №26. Совершенствование техники спринтерского бега, бег на 100 м.	2	
	Практическое занятие №27. Совершенствование техники кроссового бега ³⁵	2	
	Практическое занятие №28. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Практическое занятие №29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие №30. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
Практическое занятие №31. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.

³⁴ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

³⁵ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.08 «Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5, волейбольная площадка, сетка для волейбола, мячи для волейбола.

Акробатика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, спортивная площадка

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусok отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины ОД.08 «Физическая культура» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст] : учебник для нач. и сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2018.

2. Физическая культура [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Н.В.Решетников, Ю. Л. Кислицын [и др.]. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2018.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
2. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/539686>
3. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19052-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555845>
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>
5. Мальцев, Д. Н. Футбол в вузе : учебное пособие / Д. Н. Мальцев. — 2-е изд., пересмотр. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175357> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545155>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.08 «Физическая культура» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1- 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,	– защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.1- 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1- 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий	Р 1, Темы 1.1- 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л
.
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Физической культуры и ОБЖ»

г. № 9

Председатель ЦК _____ /**Е.С. Кандрачян**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного

приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Дмитриенко И.Г. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины.....</u>	126
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины.....</u>	137
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины.....</u>	145
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины.....</u>	147

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППСЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины** направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ³⁶	Дисциплинарные ³⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

³⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать</p>

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при

	<p>детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p>	<p>личностным, включающим:</p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность</p>

	<p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального</p>
--	---	--

		<p>характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p>
--	--	--

		<p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	--

1. С

Т

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

У

Вид учебной работы	К	Объем в часах
Объем образовательной программы:	Т	68
в том числе:	У	
в форме практической подготовки* (при наличии)	Р	-
самостоятельная учебная работа	А	-
Всего учебных занятий	И	68
в том числе:		
теоретическое обучение	С	22
практические занятия	О	46
лабораторные занятия	Д	-
консультации	Е	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Ж	2

А

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 10 часов, из них:

- теоретическое обучение – 0 часов;
- практические занятия – 10 часов.

Е

О

Б

Щ

Е

О

Б

Р

А

З

О

В

А

Т

Е

Л

Ь

Н

О

Й

Д

И

С

Ц

И

П

Л

И

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи. Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема 1.2. Как выявить и	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия		

описать опасности на дорогах	<p>Практическое занятие №2. <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практические занятия Практическое занятие №3. <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практические занятия Практическое занятие №4. <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.5 По выбору студентов	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i></p>	2	

Раздел 2 Методы оценки риска		12	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №5.</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №6. <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для</p>	2	

	<p>посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
<p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №7.</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №8.</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
<p>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
	<p><i>Понятие:</i> риск в ситуации, актуальной для обучающихся</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 9.</p> <p><i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</i></p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №10.</p> <p><i>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе</i></p>	2	

	ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	

России			
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13. <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14. <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия		

Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Практическое занятие №15. <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие №16. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие №17. <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие №18. <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.	2	

	Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.1.
	Практические занятия		
	Практическое занятие №19. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.1.
	Практические занятия		
	Практическое занятие №20. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.1.
	Практические занятия		
	Практическое занятие №21. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 4.1.
	Практические занятия		
	Практическое занятие №22. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
Прикладной	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;

модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практические занятия		ОК 06; ОК 07; <i>ПК 4.1.</i>
	Практическое занятие №23. Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины предусмотрен учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса **ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины** зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета: Я

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки Компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения: М

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины **ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины** библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные печатные издания и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298919>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 2 : Основы военной службы — 2020. — 308 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187420>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

О
Контроль и оценка раскрываются через **Б** дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения **Ц** направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Е
О

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема Р	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ³⁸ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	

³⁸ Практико-ориентированное содержание

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалам и защитными средствами, требуемыми для охраны труда	Р 1, Темы:1.1;	
	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.10 Химия**

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л
·
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Математических и общих естественно-научных дисциплин»

17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Химия** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Химия** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Миняева Н.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ».....	244
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»	250
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ ».....	257
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ».....	260

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁹	Дисциплинарные ⁴⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,

³⁹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

<p>контекстам</p>	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные</p>
-------------------	---	---

		<p>химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

	<p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.2. Организовывать и контролировать работу по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	-сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; -для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; -для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

	социальной деятельности - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	68
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
лабораторные занятия	10
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 6 часов, из них:

- теоретическое обучение – 2 часа;
- практические занятия – 4 часа.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы	Содержание учебного материала	4	ОК 01

химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	6	ОК 01 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Контрольная работа. Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	

	Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, оснований, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Контрольная работа. Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ПК 3.2
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях,	2	

	биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Практическое занятие № 10 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 3 «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственно й деятельности человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
Практическое занятие № 12 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		

Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.2
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия Практические занятия № 13 Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы (краски, стекло, керамика, конструкционные материалы), материалы для электроники (наноматериалы, источники энергии). Практические занятия № 14 Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, текстильные волокна, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	68	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные печатные и электронные издания

1. Анфиногорова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538526>

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-507-47385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366677> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538279>

4. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876>

Дополнительные источники

1. Постнаука. Лекции по химии. — URL: <https://postnauka.ru/themes/chemistry>
2. Элементы большой науки(физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии: Научно-популярный проект — URL: <http://elementy.ru/>
3. Электронная библиотека учебных материалов по химии: Сайт фонд публикаций, подготовленных для информационного обеспечения учебных курсов по химии для студентов и аспирантов химического и ряда других факультетов МГУ, а также абитуриентов и учащихся средней школы. — URL: <chemnet.ru/rus/elibrary/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
6. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
8. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач. — URL: <http://chem.dist.mosolymp.ru/>
9. ХиМиК.ру - сайт о химии : классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций. — URL: <https://xumuk.ru/>
10. Органическая химия в лаборатории: Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории. — URL: - <http://orgchemlab.com/>
- 11.
12. Общая химия. Теория и задачи : учебное пособие для спо / Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов, О. Н. Гончарук [и др.] ; под редакцией Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-507-49893-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404888>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении / Н. Ю. Черникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-46920-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323663>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Блинов, Л. Н. Химия : учебник для спо / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Черникова, Н. Ю. Решаем задачи по химии самостоятельно (с ответами и решениями) / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 330 с. — ISBN 978-5-507-45904-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291209>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Резников, В. А. Сборник задач и упражнений по органической химии / В. А. Резников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-

46011-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293012> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45513-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271277> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Тема 2.1,2.2 Р 3, Тема 3.1-3.3 Р 4 Тема 4.1-4.4 Р 5 Тема 5.1-5.2 Р 6 Тема 6.1-6.2 Р 7	Тест Результаты выполнения учебных заданий Результаты выполнения практических работ Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий, выносимых на дифференцированный зачет)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1-3.3 Р 4 Тема 4.2, 4.3 Р 5 Р 6 Тема 6.1-6.2 Р 7	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.3 Р 4 Тема 4.3 Р 6 Тема 6.2 Р 7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6 Тема 6.1 Р 7	
ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений	Р3 Тема 3.1, 3.2 Р 4 Тема 4.1-4.3 Р 5 Р 6 Тема 6.1, 6.2 Р 7	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.11 БИОЛОГИЯ**

**Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕР
ЖД
АЮ
Зам.
дир
екто
ра
по
учеб
но-
мет
оди
ческ
ой
рабо
те:

—

—

—

Т.Л.
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Математических и общих естественно-научных дисциплин»

17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.11 Биология** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля**.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.11 Биология разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации

Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 11 «БИОЛОГИЯ» 265
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11
«БИОЛОГИЯ» 271
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН
ОД.11 «БИОЛОГИЯ» 278
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 «БИОЛОГИЯ» 280

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 11 «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴¹	Дисциплинарные ⁴²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий:

⁴¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>
--	---	--

		сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

	<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	68
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
лабораторные занятия	4
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 12 часов, из них:

- теоретическое обучение – 2 часа;
- практические занятия – 8 часов;
- лабораторные занятия – 2 часа.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа №1: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие №1: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
Тема 1.3. Структурно-	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		20	ОК 2 ОК 4
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 4
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3: Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Практическое занятие №4: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем	2	

	скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	4	OK 1 OK 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	6	OK 1 OK 2 OK 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	OK 2 OK 4
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	OK 2 OK 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	OK 2

Происхождение человека – антропогенез	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 7
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной		ОК 4 ОК 7 ПК 1.1.

	профессией/специальностью		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8: Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №2: «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	4	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		

Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышлен- ности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №10: Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практическое занятие №11: Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН ОД.11 «БИОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.11 «Биология» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины ОУДП.11 «Биология» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания

Основные печатные и электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544794>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540822>

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

Дополнительная литература

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538289>

2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540973>

3. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537860>

4. Гаджимусаева, З. Г. Промышленная экология : учебное пособие / З. Г. Гаджимусаева, Т. Н. Ашурбекова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022.

— 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293753>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543409>

6. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] : учебник для сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В.М.Константинова. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 336 с. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

9. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.5,2.6 Р 3, Р 4 Тема 4.1-4.4 Р 5 Тема 5.1-5.2	Тест Результаты выполнения учебных заданий Результаты выполнения практических работ Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий, выносимых на дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Тема 1.1-1.5 Р 2, Тема 2.1-2.6 Р 3, Тема 3.1-3.3 Р 4 Тема 4.1-4.5 Р 5 Тема 5.1-5.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Тема 1.2,1.5 Р 2, Тема 2.1,2.3,2.4,2.6 Р 3, Тема 3.1-3.3 Р 4 Тема 4.4,4.5 Р 5 Тема 5.1-5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4 Р 5 Р 4 Тема 4.1-4.5	
ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий	Р 4 Тема 4.4,4.5 Р 5 Тема 5.1-5.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.12 «МАТЕМАТИКА»
Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л
.
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Математических и общих

естественно-научных дисциплин»

17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.12 «МАТЕМАТИКА»** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.12 «МАТЕМАТИКА»** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и

эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2024 №05-592 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Кузнецова Л.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА».....	285
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»	301
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.013 «МАТЕМАТИКА».....	314
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА».....	314

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 «МАТЕМАТИКА» является профильной общеобразовательной дисциплиной учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ⁴³	Дисциплинарные ⁴⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении

⁴³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и
--	---	---

		<p>перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак,</p>
--	--	---

		<p>доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</p>
--	--	--

		<p>решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения</p>
--	--	---

		<p>наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые,
--	--	--

		<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение
--	--	---

		<p>вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы</p>

	<p>в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,

	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, 	<p>шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	---	---

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения

	<p>и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их 	<p>вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	---

	<p>использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p>	<p>- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин,</p>

	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых целостно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими сотрудниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи, понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель</p>

	<p>на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых целостно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими сотрудниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи, понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	320
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	56
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	312
в том числе:	
теоретическое обучение	198
практические занятия	114
лабораторные занятия	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

*Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 56 часов, из них:

- теоретическое обучение – 4 часа;
- практические занятия – 52 часа.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2, ПК 3.1.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие Практическое занятие № 1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Практическое занятие Практическое занятие № 2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	4	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Практическое занятие Практическое занятие № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	6	

Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ПК 1.2.
	Контрольная работа. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие № 4. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	4	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		16	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07,
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	ПК 1.2, ПК 3.1.
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	6	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие Практическое занятие №5. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	4	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.1.
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	4	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы	Содержание учебного материала	8	

и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	8	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №6. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №7. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	4	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	8	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Контрольная работа. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 5. Комплексные числа		6	ОК-01, ОК-06, ПК 3.1.
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №8. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	4	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		38	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 3.1.
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	6	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	4	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции	4	

	$y=f(x)$		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №9. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №10. Наименьшее и наибольшее значение функции	6	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2	
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.2.

Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5	Содержание учебного материала	2	
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 7.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
Примеры симметрий в профессии	Практическое занятие		
	Практическое занятие №11. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	6	
Тема 7.8	Содержание учебного материала	2	
Правильные многогранники, их свойства	Практическое занятие		
	Практическое занятие №12. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
Тема 7.9	Содержание учебного материала	2	
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
Тема 7.10	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	
Тема 7.11	Содержание учебного материала	2	
Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.12	Содержание учебного материала	2	
Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.13	Содержание учебного материала	4	
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	
Тема 7.14	Содержание учебного материала	2	
Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	

Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №13. Комбинации геометрических тел	4	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №14. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	4	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №15. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	

Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.1
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	4	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
Раздел 10. Показательная функция		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.1.
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	4	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие Практическое занятие №16. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Решение систем показательных уравнений	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	

Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.1.
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	4	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	6	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства	4	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №17. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	ОК-01, ПК 3.1.
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №18. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №19. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	

Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 3.1.
	Контрольная работа. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		24	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.	4	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №20. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №21. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	
Тема 14.1	Содержание учебного материала	4	

Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4	ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 3.1.
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №22. Решение текстовых задач профессионального содержания	8	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №23. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		320	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные печатные издания

1. Башмаков, М. И. Математика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2021. - 256 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа. 10-11-й кл. [Текст] : базовый и углублённый уровни: учебник / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва [и др.]; – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 288, [1] с.: ил.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10–11 кл. [Текст] . Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. орг. / авт. : Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2021, 2022. – 287 с. : ил. – (МГУ – школе)

Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> -Текст: электронный.

8. Российское образование: Федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁴⁵ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

⁴⁵ *Профессиональное-ориентированное содержание*

	<p>о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p>

	<p>о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.13 ФИЗИКА**

**Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

04 июля 2023 г.

УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л
.
Ско
рох
одо
ва
04
июл
я
202
3 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Математических и общих естественно-научных дисциплин»

Протокол ЦК от 04 июля 2023 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОУДП.14 «Физика»** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОУДП.14 «Физика»** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных

сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 6, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минобраз России 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Толстопятенко В.А. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «ФИЗИКА»</u>	285
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «ФИЗИКА»</u>	301
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «ФИЗИКА»</u>	314
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «ФИЗИКА»</u>	314

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.13 «Физика» является профильной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
 - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
 - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
 - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
 - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
 - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ⁴⁶	Дисциплинарные ⁴⁷
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими

⁴⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических

	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде,</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,</p>

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в</p>

	<p>личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

<p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работу по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Д
И

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Ц

Вид учебной работы	И	Объем в часах
Объем образовательной программы:	П	160
в том числе:	Д	
в форме практической подготовки* (при наличии)	И	24
самостоятельная учебная работа	Н	-
Всего учебных занятий	Ы	152
в том числе:		
теоретическое обучение	О	106
практические занятия	Д	12
лабораторные занятия	Д	34
консультации	«ФИЗИКА»	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

*Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОД.13 «Физика» по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения теоретических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 88 часов, из них:

- теоретическое обучение – 64 часа;
- лабораторные занятия – 24 часа.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Раздел 1. Механика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2 ⁴⁸
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	2	
	Силы трения.		

⁴⁸ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.		
	Содержание учебного материала:	2	
	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение законов сохранения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	1	
Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		28	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Молекулярная физика»		
Лабораторное занятие №1. Изучение одного из изопроцессов	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.		
	Содержание учебного материала:	2	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			

	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Термодинамика»	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	2	
	Испарение и конденсация. Кипение. Насыщенный пар и его свойства. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике.		
	Лабораторное занятие №2 Определение влажности воздуха. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Лабораторное занятие №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Кристаллизация.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Агрегатные состояния вещества»	2		
Практическое занятие №1. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2		
Раздел 3. Электродинамика		64	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	

	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.		ОК 07 ПК 3.2
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Работа сил электростатического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Энергия электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Электрическое поле»	2	
	Лабораторное занятие №4. Определение электрической емкости конденсаторов Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	2	
	Сила тока и плотность тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.		
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.		
	Лабораторное занятие №5 Определение удельного сопротивления проводника. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Лабораторное занятие №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	2	
Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.			

	Лабораторное занятие №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Лабораторное занятие №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарее		
	Лабораторное занятие №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Лабораторное занятие №10 Определение КПД электроплитки. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Законы постоянного тока»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Законы постоянного тока»	2	
	Практическое занятие №2. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.		
	Лабораторное занятие №11 Определение электрохимического эквивалента меди. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала:	25	
	Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Виды газовых разрядов.		
	Содержание учебного материала:	2	
	Собственная и примесная проводимости. Р-п переход.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы			
Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Электрический ток в различных средах»	2		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов.	1	

	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера.		
	Содержание учебного материала:	2	
	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Магнитное поле»		
Тема 3.5 Электром агнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	Лабораторное занятие №12 Изучение явления электромагнитной индукции. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	Взаимосвязь электрических и магнитных полей.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Электромагнитное поле		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Электромагнитная индукция»			
Практическое занятие №3. Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2		
Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема 4.1 Механичес кие колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электрома гнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Лабораторное занятие №13 Изучение работы трансформатора. Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Электромагнитные колебания»	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практическое занятие №4. Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		18	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Оптика»	2	
	Лабораторное занятие №14 Определение показателя преломления стекла. Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.		
	Лабораторное занятие №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторное занятие №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
	Практическое занятие №5. Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		8	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 3.2
	Профессионально-ориентированное содержание Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Лазеры.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Ядерная энергетика	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	2	
	Содержание учебного материала: Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Ядерная энергетика	1	
	Практическое занятие №6. Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	OK 01 OK 02

Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторное занятие №17. Изучение карты звездного неба	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
	Всего:	160	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Д
И

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.
Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Амперметр лабораторный;
5. Вольтметр лабораторный;
6. Термометр лабораторный;
7. Блок питания регулируемый;
8. Гигрометр (психрометр);
9. Груз наборный;
10. Динамометр демонстрационный;
11. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
12. Метр демонстрационный;
13. Микроскоп демонстрационный;
14. Штатив демонстрационный физический;
15. Набор тел равного объема;
16. Набор тел равной массы;
17. Рычаг демонстрационный;
18. Трубка Ньютона;
19. Шар с кольцом;
20. Комплект проводов;
21. Магнит полосовой демонстрационный;
22. Спектроскоп двухтрубный;
23. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

С

И

И

П

Д

И

Н

Ы

О

О

«ФИЗИКА»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОД.13 «Физика» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные печатные и электронные издания

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2019. -448с.

Электронные издания

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
3. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. Я класс: Цифровой образовательный ресурс для школ. - <https://www.yaclass.ru/>

6. ЯндексРепетитор

7. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>

8. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537596>

9. Сидорчук, Л. Р. Лабораторный практикум по физике (10-11 класс) : учебное пособие / Л. Р. Сидорчук. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283142> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Лячин, А. В. Физика : учебно-методическое пособие / А. В. Лячин ; под редакцией А. В. Лячина. — Москва : ТУСУР, 2023. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394286> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.13 «Физика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических

	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - решение заданий, выносимых на экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.14 Индивидуальный проект**

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

**УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю**
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте

**Т.Л
·
Ско
рох
одо
ва**
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»

17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) технологический профиля.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект разработана на основе Методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании ФГБОУ ДПО ИРПО от 2023 года и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных

сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Нохова С.Б. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</u>	126
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</u>	137
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</u>	145
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</u>	147

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.14 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ⁴⁹	Дисциплинарные ⁵⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы

⁴⁹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выразить своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимы ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	<p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - освоенные обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания при анализе

<p>строительства и составления технологических решений инженерных сооружений</p>	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием
--	---	--

		возможностей современных программных средств и облачных сервисов.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	32
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	-
самостоятельная учебная работа	-
Всего учебных занятий	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 30 часов, из них:

- теоретическое обучение – 0 часов;
- практические занятия – 30 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
		32	
<p>Тема 1. Роль профессионального образования в формировании личностных характеристик и компетенций работника в соответствии с современными требованиями общества, государства, рынка труда, потребностями личности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 1. Роль профессионального образования в формировании личностных характеристик и компетенций работника в соответствии с современными требованиями общества, государства, рынка труда, потребностями личности.</p> <p>Изучение требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы среднего общего образования. Формирование представлений об области, объектах, видах профессиональной деятельности согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Изучение требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.</p>	2	<p>ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1</p>
<p>Тема 2. Особенности проектной деятельности. Виды проектов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 2. Особенности проектной деятельности. Виды проектов.</p> <p>Определение понятия «проект». Определение мотивации проектной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.</p> <p>Усвоение теоретических основ проектирования. Определение различий между проектной и исследовательской деятельностью.</p>	2	<p>ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1</p>
<p>Тема 3 Формулирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

проблемы, темы проекта и ее актуальности	Практическое занятие № 3. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности Выбор темы проекта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Определение требований к теме проекта. Изучение и составление алгоритма формулирования темы проекта. Определение типа проекта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 4. Методы исследования	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 4. Методы исследования Изучение методов исследования: анализ, сравнение, обобщение, выделение главного, наблюдение, проявление креативного и критического мышления. Подбор методов научного исследования согласно теме проекта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 5 Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №5. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта Постановка цели и постановка задач работы над индивидуальным проектом по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Определение предмета и объекта проекта.	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 6. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №6. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Составление плана работы над проектом по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 7. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №7. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта Подготовительный и поисковый этап работы над проектом: особенности работы. Составление содержания индивидуального проекта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 8.	Содержание учебного материала		

Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	Практическое занятие №8. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками Подбор литературы по теме индивидуального проекта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Работа с информационными источниками.	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 9. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала Практическое занятие №9. Требования и подходы к разработке практической части проекта Изучение общих требований к оформлению и защите проекта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 10 Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	Содержание учебного материала Практическое занятие №10. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.) Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 11 Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	Содержание учебного материала Практическое занятие №11. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе Изучение алгоритмов специальных способов работы с информацией. Изучение темы «Плагиат и как избежать его в своей работе».	2	ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1
Тема 12 Написание	Содержание учебного материала		

<p>заключительной части индивидуального проекта.</p> <p>Общие требования к оформлению текста прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Практическое занятие №12. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста прогнозы, гипотезы и проекты</p> <p>Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.</p>	2	<p>ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1</p>
<p>Тема 13</p> <p>Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №13. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта.</p> <p>Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений проекта в соответствии с требованиями. Подготовка презентации проекта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Оформление слайда в соответствии с требованиями. Подготовка презентации проекта. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями</p>	2	<p>ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1</p>
<p>Тема 14</p> <p>Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №14. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада.</p> <p>Проведение самооценки и взаимопроверки индивидуального проекта по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями</p>	2	<p>ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1</p>
<p>Тема 15</p> <p>Публичная защита проектов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №15. Публичная защита проектов</p> <p>Публичная защита проектов по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.</p>	2	<p>ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1</p>
Дифференцированный зачет		2	
Всего		32 часа	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект имеются специализированные учебные кабинеты, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд кабинета;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные печатные и электронные издания

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241922>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы : учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-1391-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146158>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

2. Куликова О.П. Инженерные сооружения на автомобильных дорогах [Текст] : курс лекций / О. П. Куликова, Л. К. Фаткуллина. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2017. - 294 с. : ил.

3. Замкин, П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1307-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176282> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. В. Федюнина, О. А. Попова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355694> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

7. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1	Практические занятия № 1-15	кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе реферат проект в форме письменной работы (доклада) с презентацией дифференцированный зачет

ОК 01-04. ОК 06-07. ПК 2.1	Темы 1-15	дифференцированный зачет
----------------------------------	-----------	--------------------------

**Примерные темы Индивидуальных проектов
по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**

1. История строительства инженерных сооружений на дорогах Древнего мира.
2. Внеклассные и уникальные сооружения России.
3. Инженерные сооружения на автомобильных и железных дорогах России.
4. Архитектура отечественных мостов.
5. Мосты и набережные города Ростова-на-Дону.
6. Актуальность строительства транспортных сооружений в России.
7. Необычные инженерные сооружения на дорогах Мира.
8. Новые технологии и материалы применяемые при строительстве транспортных сооружений.
9. Выдающиеся инженеры и ученые внесшие вклад в мостостроение.
10. Мосты в городах, их значение на инфраструктуру города.
11. Архитектура современных зарубежных мостов.
12. Русские мосты начала XIX века
13. Появление и развитие конструкций металлических мостов
14. Городские и многоуровневые транспортные сооружения
15. Мосты в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
16. Инженерные сооружения на автомобильных дорогах Ростовской области.
17. Крымский мост: крупнейший проект страны.
18. Инфраструктура водного транспорта. Гидротехнические сооружения
19. Инфраструктура водного транспорта. Морские и речные порты
20. Тоннели и метрополитены, история тоннелестроения
21. Перспективные направления модернизации инженерных сооружений Ростовской области.
22. Подземные переходы города Ростова-на-Дону.
23. BIM-проектирование: история, преимущества.
24. Транспортные сооружения в горной местности.
25. Влияние строительства транспортных сооружений на безопасность окружающей среды
26. Уникальные инженерные сооружения России
27. Виды мостов. Особенности их строительства
28. Инженерная и транспортная инфраструктура стадиона «Ростов Арена»?
29. Уникальные современные транспортные развязки
30. Моделирование сейсмостойкости строительных конструкций

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа
УД.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону 2024

СОГ
ЛАС
ОВ
АН
О
нач.
мето
диче

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
17 мая 2024 г.

ског
о
отде
ла

_____/Е

.В.
Чуч
алин
а
17
мая
г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией
профессионального цикла специальностей
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по
отраслям)
17 мая 2024 г., протокол № 9
Председатель цикловой комиссии:
_____/ В.В.Котов

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018); составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лепихов А.Н. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Рецензенты:

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола,	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

	дата)				

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	7
2. Общая характеристика учебной дисциплины	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
5.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ).....	10
5.3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ...	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	19
8. Перечень литературы и других информационных источников.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018);

Нормативной и методической основой разработки рабочей программы учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- с учетом специфики технического профиля среднего профессионального образования.

Цели изучения учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Программа учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности может быть включена:

- в вариативную часть основной образовательной программы (как часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла);

- частично интегрирована с обязательными дисциплинами основной образовательной программы.
- использована для организации дополнительного образования будущих специалистов в целях удовлетворения их индивидуальных потребностей в освоении способов грамотного финансового поведения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий и законов экономики государства, семейного бюджета и личных финансов, представление общественно-производственного значения экономических знаний, а также выработка умений применять эти знания, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Отличительная особенность учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

В учебной дисциплине УД.01 Основы финансовой грамотности реализованы внутрипредметные связи посредством формирования сквозных образовательных результатов через общий контекст изучения разных учебных тем, предлагаемых для исследования и выработки решения жизненных ситуаций, связанных с домом и семьёй, личным бюджетом, образованием и будущей работой.

Межпредметные связи (экономическая теория, основы философии, история, математика, информатика, технология отрасли) достигаются через формирование и развитие умений, обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос и интеграцию знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Например, определить проблему, составить план её решения, отработать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы. Также формированию и развитию межпредметных связей способствуют различные типы занятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий.

Изучение учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, УД.01 Основы финансовой грамотности в учебных планах ППССЗ занимает место учебной дисциплины в составе общеобразовательного цикла учебного плана по специальности с учетом социально-экономического профиля.

Учебная дисциплина УД.01 Основы финансовой грамотности изучается в объеме 68 часов в течение 2-х семестров, в том числе 12 часов в форме практической подготовки, 68 часов учебных занятий, в том числе 30 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ЭК.02 Основы финансовой грамотности направлено на формирование личностных, предметных, метапредметных **результатов обучения.**

Личностные результаты:

- сформированность субъективной позиции как способность самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков;

- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

- готовность жить по средствам.

Метапредметные результаты:

- решать практически финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив;

- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- владеть коммуникативными компетенциями:

а) находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

б) грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

в) анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок) и уметь их применять на практике.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины для специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), установленные ФГОС СОО Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 69 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.02.2018 г. регистрационный № 50137);

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>12</i>
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

5.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

– объем образовательной нагрузки – 68 часов (*из них 68 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);

в том числе:

– *практическая подготовка – 12 часов*;

– всего учебных занятий – 68 часа, из них:

– теоретическое обучение – 36 часов

– практических занятий - 30 часов

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины УД.01 Основы финансовой грамотности для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, выполнение курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

5.3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны</i>		<i>10</i>	
Тема 1.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	2	2
	1 Коммерческие банки. Центральный банк РФ.		
	2 Текущие счета и банковские карты.		
	3 Оплата покупок в Интернете.		
	4 Использование банкомата.		
Тема 1.2. Сберегательные вклады: как они работают	Содержание учебного материала	2	2
	1 Что такое сберегательный вклад и их различия.		
	2 Начисление процентов по вкладу. Как рассчитать доходность.		
	3 Капитализация процентов.		
	Практическое занятие № 1. Расчет доходности по вкладам		
Тема 1.3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов	Содержание учебного материала	2	2
	1 Что такое банковский кредит		
	2 Микрофинансовые организации и микрокредиты		
	3 Прочие услуги банков		
	Практическое занятие № 2. Расчёт ежемесячных платежей по кредиту.		
<i>Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</i>		<i>12</i>	
Тема 2.1. Риск и доходность	Содержание учебного материала	2	2
	1 Что такое риск и как его измерить		
	2 Диверсификация - золотое правило успешных инвестиций		
Тема 2.2. Акции и облигации	Содержание учебного материала	2	2
	1 Что такое облигации и какие они бывают		
	2 Корпоративные и государственные облигации		
	3 Что такое акция. Из чего складывается ее доходность.		
	4 Риски инвестирования в акции. От чего зависят цены на акции.		
	5 Что такое IPO		

	Практическое занятие № 3. Расчет доходности ценных бумаг.	2	
Тема 2.3. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	Содержание учебного материала	2	2
	1 Что такое биржа. Биржевой индекс.		
	2 Биржевой брокер.		
	3 Пассивное и активное инвестирование.		
	Практическое занятие № 4. Выбор эффективного варианта инвестиционного портфеля	2	
Тема 2.4. Рынок Форекс	Содержание учебного материала	2	2
	1 Мировой валютный рынок. Что такое валютный рынок.		
	2 Валютный курс. Как определяются курсы валют.		
	3 Риски рынка Форекс.		
<i>Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</i>		8	
Тема 3.1. Страхование имущества: как это работает	Содержание учебного материала	2	2
	1 Структура страхового рынка в России. Понятие и виды страхования.		
	2 Страхование гражданской ответственности		
	3 Автострахование ОСАГО и КАСКО		
	Практическое занятие № 5. Как застраховать свое жилье.	2	
Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни	Содержание учебного материала	2	2
	1 Обязательное медицинское страхование. Что такое полис ОМС.		
	2 Добровольное медицинское страхование		
	3 Страхование жизни		
	Практическое занятие № 6. Структура страхового рынка.	2	
<i>Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</i>		8	
Тема 4.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Содержание учебного материала	2	2
	1 Что такое налоги и зачем они нужны		
	2 Какие виды налогов существуют, и кто их платит		
Тема 4.2. Налоговая декларация	Содержание учебного материала	2	2
	1 Что такое ИНН, как его получить и зачем он нужен		
	2 Налоговая декларация		
	3 Налоговый вычет и как его получить		
	4 Санкции за неуплату налогов		
	Практическое занятие № 7. Заполнение и подача налоговой декларации.	2	

	Практическое занятие № 8. Расчет налоговых вычетов.	2	
<i>Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</i>		8	
Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование	Содержание учебного материала	2	2
	1 Государственная и страховая пенсия. Что такое система обязательного пенсионного страхования		
	2 Как работает пенсионная система России.		
	3 От чего зависит размер пенсии		
Тема 5.2. Добровольное пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Как выбрать НПФ.		
	2 Альтернативные виды пенсионных сбережений.		
	Практическое занятие № 9. Способы пенсионного накопления	2	
	Практическое занятие № 10. Составление алгоритма расчёта пенсии.	2	
<i>Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы</i>		6	
Тема 6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Содержание учебного материала	2	2
	1 Прием на работу		
	2 Что принимать во внимание при выборе места работы		
	3 Права и обязанности работника		
	4 Увольнение		
Тема 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	Содержание учебного материала	2	2
	1 Что нужно знать о компании в которой вы работаете		
	2 Банкротство фирмы		
	3 Как фирма решает, сколько сотрудников ей нанять и сколько им платить		
	4 Что делать если вы остались без работы		
	Практическое занятие № 11. Оценка эффективности деятельности компании.	2	
<i>Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять</i>		10	
Тема 7.1. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	2	2
	1 Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.		
	2 Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности		
	3 Что влияет на успех предпринимателя		

Тема 7.2. Что такое успешная компания	Содержание учебного материала		2		
	1	Показатели эффективности фирмы.			2
	2	Как повысить эффективности бизнеса.			
	Практическое занятие № 12. Создание собственной компании.		2		
	Практическое занятие № 13. Составление бизнес-плана.		4		
<i>Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения</i>			4		
Тема 8.1 Учимся оценить и контролировать риски своих сбережений	Практическое занятие № 14. Составление портфеля инвестиций.		2		
Тема 8.2. Экономические кризисы и финансовое мошенничество	Содержание учебного материала		2		
	1	Что такое экономические циклы. Фазы экономического цикла			2
	2	Финансовые и экономические кризисы разных лет			
	3	Виды финансового мошенничества			
	4	Финансовые пирамиды и как ее распознать.			
Дифференцированный зачет		2			
Всего:			68		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах; - определять назначение различных банковских услуг; - анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье; - характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; - объяснять, как устроена система страхования вкладов, для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения; - объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; - знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт; - оценивать надежность банка; - принимать решения о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; - оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
2	Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; - искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке; - сравнивать котировки акций во времени; - соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг; - оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; - различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки; - объяснить, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок; - объяснить, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи; - рассчитывать доходность акций (по заданным показателям); - называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг; - выбирать оптимальный вариант инвестирования в

		<p>конкретных экономических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные операции с ценными бумагами; - оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта; - объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать; - оценивать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка; - оценивать необходимость осуществления операций с финансовыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.
3	Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; - анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определенных жизненных целей и обстоятельств. - объяснять, что такое страхование, в чем его отличие от сбережения и инвестирования; - называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая; - принимать решения о страховании на основе оценки условий страхования, надежности и репутации страховой компании.
4	Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов; - вести учет и планирование личных доходов, облагаемых налогами; - рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; - различать налоги, пошлины и сборы; - описывать из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; - объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения; - оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учетом экономических, политических и социальных условий в стране.
5	Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно; - находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда российской Федерации и других ресурсах; - анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости; - описывать, как пользоваться калькулятором расчета пенсии; - называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования; - осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учетом

		имеющихся рисков.
6	Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как устроена фирма; - называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы ее распределения; - описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наемных работников; - раскрывать свои деловые качества и преимущества как наемного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве; - называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза; - оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно
	Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор; - производить простые финансовые расчеты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль); - объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски; - называть государственные программы поддержки предпринимателей; - составлять бизнес-план по алгоритму.
	Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг; - оценивать степень надежности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги; - соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; - распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; - защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т.д.); - объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают; - объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Учебные парты, доска, стол преподавателя, наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

Основные печатные и электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

Дополнительные издания

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>– Текст : электронный.

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Жданова, А.О. Финансовая грамотность [Текст]: рабочая тетрадь / А. О. Жданова, М. А. Зятыков. - М. : ВАКО, 2020. - 48 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15590-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536601>

5. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18814-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551725>

6. Платыгин, Д. Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13518-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543399>

7. Видеолекции по финансовой грамотности. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций . - Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

10. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

**УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю**
Зам.
дир
ект
ора
по
уче
бно
-
мет
оди
чес
кой
раб
оте:

**Т.Л
·
Ско
рох
одо
ва**
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. №

6 (регистрационный номер 49795 от 26 января 2018 г. в Минюсте РФ), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), разработанной государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	7-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14-15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
в том числе:	
в форме практической подготовки	6

Всего учебных занятий	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практических занятий	10
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Тема 1.1. Мироззрение и философия. Основные функции и структура философского знания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные исторические виды и сущность мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия как мировоззрение: космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм. Идеология.</p> <p>2. Функция философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная. Роль философии в жизни и развитии общества. Структура философии: онтология, гносеология, логика, аксиология, социальная философия, история философии.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Тема 1.2. Философия, её предмет и основные формы существования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Объект, предмет и основные проблемы философии. Материализм и идеализм. Формы существования философии. Философия как наука. Философия как искусство. Философия как быденное знание. Основные философские категории: реальность, бытие, материя, идеальное, первооснова, субстанция, субъект, объект, форма и содержание, причина и следствие, количество и качество.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания		14	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Тема 2.1. Философия Древнего Мира. Философия Средневековья и Возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия Древней Индии. Основные понятия: веды, Брахма, Сансара, Карма. Зарождение, развитие и основные принципы буддизма. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Античная философия: понятие и структура. Философские идеи и взгляды натуралфилософов (VII – VI вв. до н.э.). Творчество философов классического периода: Сократ, Платон, Аристотель. Философские школы периода Эллинизма: киники, киренаики, стоики, скептики, эпикурейцы.</p> <p>2. Геоцентризм философии средних веков. Возникновение и развитие христианского мировоззрения. Учение Августина Аврелия, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского. Исламская</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.

	философия. Нормы и правила Корана. Учения арабских мыслителей Ибн - Сины и Ибн – Рушда. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Лоренцо Валла, Николай Коперник, Джордано Бруно. Социальная философия эпохи Возрождения:Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Н.Макиавелли.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) (работа с учебным материалом)	2	
Тема 2.2. Философия Нового Времени. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1.Эмпиризм Ф.Бэкона и его развитие Т.Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р.Декарта. Философские учения Б.Спинозы и Г.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Социальная философия Ш.Монтесье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо. Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламерти, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. 2. Философская система И.Канта. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха.		
Тема 2.3. Западная философия XIX – XX вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1.Западный философский рационализм XIX – XX вв.: Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), Позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел.), Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд), Структурализм (К.Леви – Стросс). Иррационалистические школы западной философии XIX – XXвв: философия жизни (Э. Гуссерль), психоанализ (З.Фрейд), Герменевтика (Х.Гадамер), Экзистенциализм (Н.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж. – П. Сартр).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 Современная западная философия (работа с учебным материалом)	2	
Тема 2.4. Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	1.Источники, основные особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли (XI – XIX вв.). Русская философия второй половины XIX - начала XXв.: антропологический материализм (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, П.Л.Лавров), анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин), марксизм (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин, А.А.Богданов), религиозная философия (А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев), Отечественная философия XX в. Идеалистическое направление (И.А.Ильин, П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев); материалистическое направление (К.Э.Циалковский, В.И.Вернадский,		

	М.М.Бахтин, Б.М.Кедров, А.А.Зиновьев)		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. Подготовка тематического сообщения по теме «Основные исторические типы философского знания» (по выбору).	2	
Раздел 3.Философское осмысление природы и развития		6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Тема 3.1. Бытие как проблема философии	Содержание учебного материала 1. Категория «бытие» в системе категорий онтологии. Материалистическое и идеалистическое представление бытия. Сущность и основные формы бытия: материальное бытие, бытие идеального.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <u>Практическое занятие № 3 Анализ ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия и познания.</u>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Тема 3.2. Материя: сущность и формы. Философия развития	Содержание учебного материала 1. Исторически сложившиеся подходы к осмыслению материи: идеалистическая позиция и материалистический подход. «Материя» как философская категория. Уровни и формы материи. Пространство и время. 2. Движение и развитие как важные философские категории. Диалектическая и метафизическая позиции осмысления движения и развития. Принципы, законы и категории диалектики.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Тема 3.3. Система как форма бытия; сущность, типы, механизм развития систем.	Содержание учебного материала 1. Сущность, основные свойства и типы систем. Системы живой и неживой природы. Социальные системы. Закрытые и открытые системы. Системный подход как направление в методологии науки и практике. Самоорганизация (синергетика) как универсальный механизм эволюции	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Раздел 4. Проблемы человека, сознания и познания в философии.		6	
Тема 4.1. Природа человека и смысл его существования	Содержание учебного материала 1. Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека. Сущность человека и его отличительные черты. Проблема целеполагания. Смысл жизни человека	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <u>Практическое занятие № 4 Изучение смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста на основе законов диалектики</u>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Тема 4.2. Сознание:	Содержание учебного материала 1. Историко-философские типы осмысления сознания. Основные философские подходы к	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.

<p>происхождение, сущность и типы. Познание как проблема философии</p>	<p>изучению сознания: объективно-идеалистический, субъективно-идеалистический, радикально-материалистический, умеренно-материалистический. Структура и функции сознания. Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности. Истина и практика как атрибуты познания.</p>		
<p>Раздел 5.Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа. Общество как развивающаяся система</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Происхождение общества. Сущность, структура и типология общества. Общественные отношения. Общество современной России. 2. Общество - социальная система. Культура в жизни общества. Общественное развитие: подходы и проблемы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.</p>
<p>Тема 5.2. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции. Проблема современного общества. Россия в системе макросоциальных отношений.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Понятие общественного сознания. Формы общественного сознания: мифология, религия, искусство, наука, обыденное сознание. Социальная регуляция как условие общественного развития. Мораль и право. 2. Глобальные проблемы современности. Глобализация как проблема современного мира. Россия и процессы социальной эволюции: внутренние и внешние противоречия развития.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ <u><i>Практическое занятие № 5 Философский аспект глобальных проблем современности (работа с учебным материалом).</i></u></p>	<p>-</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>36</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, стенды, УМК по дисциплине «Основы философии», мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 21-изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 320с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537036>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53667>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490>

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538152>

Дополнительные источники

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977>

2. Рубанцова, Т. А. Философия: от Античности до начала XX века : учебное пособие / Т. А. Рубанцова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-907513-44-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317579> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Краткая история философии в схемах и таблицах : учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2016. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133974> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;	- предъявляет основные категории и понятия философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- основы философского учения о бытии;	- описывает основы философского учения о бытии;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 3; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- сущность процесса познания;	- аргументирует сущность процесса познания;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 4; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 5; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения

ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	практического занятия № 1,2, 3,4, 5; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону
2024**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

**УТ
ВЕ
РЖ
ДА
Ю
Зам.
дир
екто
ра**

по
уче
бно-
мет
оди
ческ
ой
раб
оте:

—
—
—

Т.Л.
Ско
рох
одо
ва
17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /Л.Н. Гришина

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История для специальности среднего профессионального образования **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» от 2018 года, Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Добрынина Н.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОГСЭ. 02 История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** технического профиля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания⁵¹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

⁵¹ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» от 2018 года

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и знания⁵²:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской</p>

⁵² В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. <p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. <p>Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<i>в форме практической подготовки</i>	10
лабораторные и практические занятия	10
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).		6	
Тема 1.1. Мир в конце XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала Знакомство с общей структурой курса, содержанием, критериями оценки учебных достижений. Обсуждение возможных тем итоговой работы. Анализ событий по материалам СМИ. Анализ политической карты мира. Государства в начале 21 века, формы государственного устройства, уровень социально-экономического развития. Однополярность, многополярность современного мира.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 1.2. Страны Запада, Америки и Азии на рубеже XX и XXI вв.	Содержание учебного материала Основные направления развития региона. Феномен мирового лидерства США. Европейский Союз и его миссия. Возникновение информационных обществ стран Запада. Достижения и противоречия Западной цивилизации.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
	Содержание учебного материала Опыт новых индустриальных стран и Японии. Китай на пути к глобальной державе. Специфика стран Южной Азии. Исламский мир: единство и многообразие. Латиноамериканские страны на рубеже веков и в начале третьего тысячелетия.	2	
Раздел 2. Россия – моя история		36	
Тема 2.1 Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1. Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11

Тема 2.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Практическое занятие №2. Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.8. Гибель империи	Содержание учебного материала Практическое занятие №3. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11

	власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 2.10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала Практическое занятие №4. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Практическая работа № 5. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11

Тема 2.15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
	Самостоятельная работа №1 Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
Тема 2.16. Россия в деле	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11
	Дифференцированный зачёт	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Самостоятельная учебная работа	2	
	Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы :10-й кл. [Текст] : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.: ил.
2. Мединский, В. Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI: века 11-й кл. [Текст] : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.
3. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с
4. История России XX – начала XXI века [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Основные электронные издания

1. Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382769> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364>
3. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535091>

4. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535093>

5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541564>

6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544226>

7. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>

Дополнительные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539620>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491578>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

6. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541691>

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

8. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541521>

Интернет ресурсы

1. Федеральный портал История России [Электронный ресурс]. URL: <http://histrf.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

2. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. [UniverTV.ru](http://univertv.ru/) - образовательное видео: Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов. - URL: <http://univertv.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований⁵³

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все	Экспертное наблюдение за выступлениям с докладами и презентациям.

⁵³ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» от 2018 года

<p>конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены и доклады, презентации и самостоятельная работа.</p>	<p>Ответы на вопросы Тестирование Сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в докладах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с докладами и презентациям. Ответы на вопросы Тестирование Сдача зачёта</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется дополнительно⁵⁴:

⁵⁴ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями и (докладами, презентациями).</p>

<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону
2024**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

**УТВ
ЕРЖ
ДА
Ю**

Зам.
дирек
тора
по
учебн
о-
метод
ическ
ой
работ
е:

**Т.Л.
Скор
оходо**

Ва
17
мая
2024
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
литературы, русского и иностранных языков
17 мая 2024 г.г, протокол № 9
Председатель: _____/П.С.Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный № 49795 от 26.01.2018 г.)

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованной ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины и спецификой технического профиля профессионального образования (2018 г.) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Ковтунова Л.А.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и</p>	<p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</p> <p>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку,</p>	<p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- основы разговорной речи на английском языке;</p> <p>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>

<p>объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте)</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства</p>	<p>приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p> <p>-написать реферат, доклад, эссе на заданные профессиональные темы, разработать и составить схему, перевести профессионально-ориентированный текст с извлечением необходимой информации.</p>	<p>и</p> <p>-основные формы обработки учебного материала, грамматические формы, типичные для профессионально-ориентированных текстов и решения профессиональной ситуации или задачи с использованием терминологического словаря.</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	206
Всего учебных занятий	200
в том числе:	
теоретическое обучение	40
<i>в форме практической подготовки</i>	82
лабораторные и практические занятия	160
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

– объем образовательной нагрузки 206 часов:

в том числе:

– *практическая подготовка – 82 часов;*

- самостоятельная учебная работа – 6 часов;

– всего учебных занятий – 200 часов, из них:

– теоретическое обучение – 40 часа (*в том числе 6 часов за счет часов вариативной части*);

– практических занятий – 160 часов;

- *объем вариативной части ППСЗ – 6 часов.*

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Специальность Строительство и эксплуатация инженерных сооружений		66	
Тема 1.1. Я и моя специальность	Содержание учебного материала	14	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности. Иностранный язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации. 2. Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации. Грамматический материал входного мониторинга	4	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическая работа № 1 Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность» <u>Грамматический материал:</u> <u>-порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях</u>	2	
	Практическая работа № 2 Практическое занятие: Составить сообщение: «Почему я выбрал специальность «Специалист по строительству инженерных сооружений» (монологическая речь) <u>Грамматический материал: --простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым</u>	2	
	Практическая работа № 3 Практическое занятие: Составить сообщение: «Почему я выбрал специальность «Специалист по строительству инженерных сооружений» (монологическая речь) <u>Грамматический материал:</u> <u>–безличное предложение.</u>	2	
	Практическая работа № 4 Практическое занятие: Составить сообщение: «Почему я выбрал специальность «Специалист по строительству инженерных сооружений» (монологическая речь) <u>Грамматический материал:</u> <u>- понятие глагола-связки.</u>	2	
	Практическая работа № 5 Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2. Диалог-общение	Содержание учебного материала	14	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения.	4	
	2. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическая работа № 6 Беседа/дискуссия на тему: «Иностранный язык в профессиональном общении».Грамматический материал:- Личные и притяжательные местоимения	2	
	Практическая работа № 7 Беседа/дискуссия на тему: «Иностранный язык в профессиональном общении».Грамматический материал:-- предложения с оборотом thereis/ are; --образование множественного числа существительных	2	
	Практическая работа № 8 Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз) Грамматический материал:-количественные и порядковые числительные	2	
	Практическая работа № 9 Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз) Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты	2	
	Практическая работа № 10 Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз) Грамматический материал: -образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3 Страна, принимающая участников WORLD SKILLS	Содержание учебного материала	14	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники	4	

INTERNATIONAL	2. Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическая работа № 11 Лексический материал по теме: Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз)Грамматический материал: --артикуль, определенный, неопределенный, нулевой, употребление существительных без артиклей.	2	
	Практическая работа № 12 Лексический материал по теме: Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз) Грамматический материал: --артикуль, определенный, неопределенный, нулевой, употребление существительных без артиклей. -образование множественного числа существительных	2	
	Практическая работа № 13 Лексический материал по теме: Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз) Грамматический материал: --местоимения some, any, no и их произвольные; -модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	Практическая работа № 14 Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу.	2	
	Практическая работа № 15 Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Профессиональное саморазвитие	Содержание учебного материала	24	OK01-OK11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4,
	1. Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR) 2. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в	4	

профессиональной деятельности		ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2 ПК 5.1-ПК 5.6
В том числе, практических занятий	20	
Практическая работа № 16 Лексический материал по теме: Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR) Грамматический материал:-модальные глаголы; -образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite	2	
Практическая работа № 17 Лексический материал по теме: Содержание компетенций WSR «Геодезия», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания Грамматический материал: -Способы выражения будущего.	2	
Практическая работа № 18 Лексический материал по теме: Содержание компетенций WSR «Геодезия», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания Грамматический материал: -указание времени; -степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Практическая работа № 19 Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста	2	
Практическая работа № 20 Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста	2	
Практическая работа № 21 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	2	
Практическая работа № 22 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	2	
Практическая работа № 23 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в	2	

	профессиональной деятельности		
	Практическая работа № 24 Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста.	2	
	Практическая работа № 25 Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Организация и выполнение сборочных работ		88	
Тема 2.1. Чертежи техническая документация	Содержание учебного материала	26	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2 ПК 5.1-ПК 5.6
и	1. Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения. 2. Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы. Проекционные изображения на чертежах. 3. Спецификация и маркировка элементов инженерных сооружений на чертеже. ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий .	6	
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическая работа № 26 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал:--устойчивые словосочетания	2	
	Практическая работа № 27 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive.	2	
	Практическая работа № 28 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал: -порядок слов в вопросительном и простом повествовательном предложениях; -количественные числительные.	2	
	Практическая работа № 29 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений	2	

	Грамматический материал: --сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why		
	Практическая работа № 30 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал: -Понятие согласования времен и косвенная речь	2	
	Практическая работа № 31 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2	
	Практическая работа № 32 Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2	
	Практическая работа № 33 Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2	
	Практическая работа № 34 Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2	
	Практическая работа № 35 Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. 2. Строительные машины и средства малой механизации	Содержание учебного материала	26	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Строительные краны, их техническая характеристика. Средства малой механизации, их техническая характеристика 2. Погрузо-разгрузочные машины, их техническая характеристика. Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины, их техническая характеристика 3. Грузоподъемные машины, их техническая характеристика. Машины для земляных работ, их техническая характеристика. Машины и оборудование для свайных работ. их техническая характеристика.	6	
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическая работа № 36 Лексический материал по теме:	2	

	<p>Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал: -- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.</p>		
	<p>Практическая работа № 37 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал: -- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 38 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал: -наречие.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 39 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал: --предложениясоюзамineither.....nor, either.....or.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 40 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoucomehere.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 41 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»</p>	2	
	<p>Практическая работа № 42 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»</p>	2	
	<p>Практическая работа № 43 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»</p>	2	
	<p>Практическая работа № 44 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»</p>	2	

	Практическая работа № 45 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. 3. Основные работы по строительству инженерных сооружений	Содержание учебного материала	36	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Организация строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. 2. Технология выполнения арматурных, опалубочных и бетонных работ. 3. Технология выполнения свайных работ. Монтажно-строительные работы.	6	
	В том числе, практических занятий	30	
	Практическая работа № 46 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2	
	Практическая работа № 47 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал:- Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2	
	Практическая работа № 48 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2	
	Практическая работа № 49 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2	
	Практическая работа № 50 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2	
	Практическая работа № 51 Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды	2	

	<p>работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений) Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста - повторение (в текстах)</p>		
	<p>Практическая работа № 52Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений)Грамматический материал:- Страдательный залог.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 53Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений)Грамматический материал:- Страдательный залог.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 54Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений). Грамматический материал:-сложноподчиненныепредло- женияспридаточнымтипаIfIwereyou, IwoulddoEnglishinsteadofFrench</p>	2	
	<p>Практическая работа № 55Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений) Грамматический материал: -сложноподчиненныепредложенияспридаточнымтипаIfIwereyou, IwoulddoEnglishinsteadofFrench</p>	2	
	<p>Практическая работа № 56Лексический материал по теме: «Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»</p>	2	
	<p>Практическая работа № 57Лексический материал по теме: «Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»</p>	2	
	<p>Практическая работа № 58Лексический материал по теме: «Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»</p>	2	
	<p>Практическая работа № 59Лексический материал по теме: «Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»</p>	2	
	<p>Практическая работа № 60Лексический материал по теме:</p>	2	

	«Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций			
Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи	Содержание учебного материала	46	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. 2. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики 3. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при проектировании, строительстве или эксплуатации инженерного сооружения.	6	
	В том числе, практических занятий	40	
	Практическая работа № 61 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал:-сложное предложение	2	
	Практическая работа № 62 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал: - времена группы Perfect	2	
	Практическая работа № 63 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал:- времена группы Perfect	2	
	Практическая работа № 64 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал: --Неличные формы глагола: Причастие I,II	2	
	Практическая работа № 65 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал:-Неличные формы глагола: Причастие I,II	2	
	Практическая работа № 66 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций:	2	

	«Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал:--Неличные формы глагола: Герундий		
	Практическая работа № 67 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию»	2	
	Практическая работа № 68 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию»	2	
	Практическая работа № 69 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2	
	Практическая работа № 70 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2	
	Практическая работа № 71 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2	
	Практическая работа № 72 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2	
	Практическая работа № 73 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	Практическая работа № 74 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2	

	Практическая работа № 75 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2	
	Практическая работа № 76 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2	
	Практическая работа № 77 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2	
	Практическая работа № 78 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2	
	Практическая работа № 79 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2	
	Практическая работа № 80 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная (учебная) работа обучающихся	6	
	<i>1. Реферат «Строительные машины и механизмы немецких производителей». Составление тематического словаря-разговорника: «Технологические процессы возведения, эксплуатации, ремонта и реконструкции инженерных сооружений», «Строительные материалы, изделия и конструкции».</i>	2	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	<i>2. Составление тематического словаря-разговорника: «Процессы проектирования инженерных сооружений»</i>	2	
	<i>3. Рефераты «Инженерные сооружения (мосты, путепроводы, тоннели, метрополитены, гидротехнические сооружения и т.д.) в цифрах и фактах»</i>	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	
	Всего	206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для учащихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплекты учебно-наглядных пособий; комплекты дидактических раздаточных материалов; оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система MSWindowsXPProfessional; графический редактор «AUTOCAD», AUTOCADCommercialNew 5 Seats (или аналог); графический редактор CorelDrawGraphicsSuite X3 entandTeacheEdition RUS (BOX) (или аналог).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей= English for Technical Colleges [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 208 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).
2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537878>

Дополнительные источники

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18940-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555482>
2. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47506-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385049> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. + Электронное приложение : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт.—URL:<https://www.mystudy.ru>—Текст : электронный.
6. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. —URL: <https://engv.ru/>
7. Доступные уроки.— URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранного профессионально-ориентированного текста (1200-1400 лексических единиц); - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, 	<ul style="list-style-type: none"> -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; -ориентируется относительно полно в высказываниях на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на иностранном языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями,отраженными в нормативных технических документах; - называет на иностранном языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы <p>Оценка устных ответов.</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; - предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью 	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений

(на базе основного общего образования)

Экземпляр №1

Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина
мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Физической культуры и ОБЖ»

протокол № 9 от 17 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Е.С. Кандрачъян

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений(на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений(на базе основного общего образования).утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооруженийдля общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Хачкинаева М.С.* Руководитель физ. воспитанияГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении(изменении) программ:

Учебны	Протокол	Решение цикловой комиссии	Председатель	Председа
--------	----------	---------------------------	--------------	----------

й год	заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	О переутверж дении программы	Об программы изменений №)	цикловой комиссии (ФИО)	тель цикловой комиссии (роспись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.....	20
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на базе основного общего образования..

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Применять техники и приемы	Роль физической культуры в общем культурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности.
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективного общения в профессиональной деятельности.	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Организовывать работу	<i>Зоны риска</i>
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Коллектива и команды.	<i>физического здоровья для профессии.</i>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в	<i>Средства профилактики перенапряжения.</i>
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ходе профессиональной деятельности.	
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	166
Объем образовательной программы	166
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	160
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>66</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	4
Домашняя работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика, гиревой спорт, бодифитнес - 2 часа в неделю.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной 55 частей профессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 166 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа(*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 162 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 2 часа;
 - *в форме практической подготовки -66 часов*
- практических (лабораторных) занятий -160 час (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁵⁵ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры		10	
Тема 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность		
	2. Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры. Современное Олимпийское движение, символика Олимпийских игр		
	3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности		
	4. Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
Практическое занятие № 1: Выполнение тестов для определения состояния здоровья		2	
Практическое занятие № 2: Выполнение тестов для определения состояния здоровья		2	
Тема 1. 2 Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Физическое воспитание. Физическое развитие. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.		
	2. Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня). Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2

	Практическое занятие № 3: Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	2	
Тема 1.3. Составление индивидуально-го плана физического развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений. Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4: Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	2	
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки		86	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	30	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах		
	2. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 и 60 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м. Бег по пересеченной местности		
	3. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	4. Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы		
	5. Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие №5 Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старта	2	
	Практическое занятие №6 Отработка техники бега на короткие дистанции с высокого старта	2	
	Практическое занятие №7 Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	2	
	Практическое занятие №8 Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	
Практическое занятие №9 Отработка техники бега на средние дистанции.	2		
Практическое занятие №10 Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	2		

	Практическое занятие №11 Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Практическое занятие №12 Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	
	Практическое занятие №13 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Отработка техники бега на длинные дистанции.	2	
	Практическое занятие №14 Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	2	
	Практическое занятие №15 <i>Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.</i>	2	
	Практическое занятие №16 Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места и с разбега.	2	
	Практическое занятие №17 Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	2	
	Практическое занятие №18 Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание».	2	
	Практическое занятие №19 Отработка техники прыжка в высоту способами: «ножницы», «перекидной». Развитие силовых способностей.	2	
Тема 2. 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	22	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма		
	2. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха		
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения		
	4. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие №20 Выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическое занятие №21 Выполнение упражнений с обручем	2	
	Практическое занятие №22 Выполнение упражнений в паре	2	
Практическое занятие №23 Выполнение упражнений с гантелями	2		

	<u>Практическое занятие №24</u> Выполнение упражнений с набивными мячами	2	
	<u>Практическое занятие №25</u> Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре)	2	
	<u>Практическое занятие №26</u> Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости	2	
	Самостоятельная учебная работа. Выполнение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	2	
	<u>Практическое занятие №27</u> Освоение техники стойки на руках и на голове	2	
	<u>Практическое занятие №28</u> Освоение техники кувырков вперед и назад.	2	
	<u>Практическое занятие №29</u> Освоение техники опорного прыжка через козла способом «ноги врозь» и «согнут ноги».	2	
	<u>Практическое занятие №30</u> Освоение техники элементов акробатической дорожки.	2	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.		
	2. Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии. Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы		
	3. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	<u>Практическое занятие №:31</u> Упражнения для развития мышц шеи	2	
	<u>Практическое занятие №:32</u> Упражнения для мышц брюшного пресса	2	
	<u>Практическое занятие №:33</u> Упражнения для косых мышц живота	2	
	<u>Практическое занятие №:34</u> Упражнения для развития грудных мышц	2	
	<u>Практическое занятие №:35</u> Упражнения для развития рук и плечевого пояса	2	
	<u>Практическое занятие №:36</u> Упражнения для развития бицепса	2	
	<u>Практическое занятие №:37</u> Упражнения для развития трицепса	2	
	<u>Практическое занятие №:38</u> Упражнения для развития дельтовидных мышц	2	
<u>Практическое занятие №:39</u> Упражнения для развития широчайшей мышцы спины.	2		
<u>Практическое занятие №:40</u> Упражнения для развития мышц ног	2		

	Самостоятельная учебная работа. Выполнение комплексов упражнений на тренажерах.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		68	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала	36	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах		
	2. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.		
	3. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков		
	4. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36	
	<u>Практическое занятие №41 Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.</u>	2	
	<u>Практическое занятие №42Передача двумя руками сверху, передача одной рукой сверху</u>	2	
	<u>Практическое занятие №43 Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках.</u>	2	
	<u>Практическое занятие №44 Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих.</u>	2	
	<u>Практическое занятие №45 Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Игра в волейбол.</u>	2	
	<u>Практическое занятие №46 Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар</u>	2	
	<u>Практическое занятие №47 Совершенствование комбинаций из основных элементов передач мяча сверху двумя руками, передач мяча над собой через сетку</u>	2	
	<u>Практическое занятие №48 Прямой нападающий удар. Постановка блока Игра в волейбол.</u>	2	
	<u>Практическое занятие №49 Прямой нападающий удар. Позиционное направление.</u>	2	
<u>Практическое занятие №50 Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование.</u>	2		
<u>Практическое занятие №51 Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.</u>	2		
<u>Практическое занятие №52 Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и</u>	2		

	снизу на месте.		
	<u>Практическое занятие №53</u> Отработка сочетаний передач мяча	2	
	<u>Практическое занятие №54</u> Подбор мяча от сетки.	2	
	<u>Практическое занятие №55</u> Боковой нападающий удар, нападающий удар с переводом вправо.	2	
	<u>Практическое занятие №56</u> Прием мяча с падением и перекатом на спину, прием мяча с выпадом и падением и перекатом на спину.	2	
	<u>Практическое занятие №57</u> Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	2	
	<u>Практическое занятие №58</u> Учебная игра. Командные тактические действия в защите. Разбор правил и результатов игры	2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	32	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча		
	2. Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку		
	3. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола		
	4. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении		
	5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32	
	<u>Практическое занятие №59</u> Держание и ловля мяча.	2	
	<u>Практическое занятие №60</u> Овладение техникой ведения мяча дриблинг, остановки и повороты.	2	
	<u>Практическое занятие №61</u> Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста.	2	
	<u>Практическое занятие №62</u> Овладение техникой ведения мяча.	2	
	<u>Практическое занятие №63</u> Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	2	
	<u>Практическое занятие №64</u> Отработка техники броска в кольцо одной рукой.	2	
	<u>Практическое занятие №65</u> Отработка броска в кольцо одной рукой в движении	2	
	<u>Практическое занятие №66</u> Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с	2	

	<u>мячом. Совершенствование техники передач мяча.</u>		
	Практическое занятие №67 Отработка бросков в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв.	2	
	Практическое занятие №68 Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске.	2	
	Практическое занятие №69 Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	2	
	Практическое занятие №70 Отработка тактики командной защиты	2	
	Практическое занятие №71 Отработка тактики командного нападения.	2	
	Практическое занятие №72 Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры	2	
	Практическое занятие №73 Отработка тактики игры в защите. Учебная игра. Командные тактические действия в защите. Разбор правил и итогов игры	2	
	Практическое занятие №74 Учебная игра в баскетбол.	2	
	Промежуточная аттестация	12	
	Теоретическое занятие	2	
	Самостоятельная учебная работа	4	
	Практические занятия	148	
	Всего:	166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий в себя: спортивный и тренажерный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедиапроектор);
- персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр, переносные колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст] : учебник для нач. и сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2018.
2. Физическая культура [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Н.В.Решетников, Ю. Л. Кислицын [и др.]. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2018.

Электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329069> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minstm.gov.ru>

2. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.olympic.ru>

3. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.valeo.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; - посещает спортивные секции - учитывает и предьявляет значимость физической культуры 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - сдача контрольных нормативов

силовых качеств, координации движений	в профессиональной деятельности	
---------------------------------------	---------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
(протокол от 17 мая 2024 г. № 9)
Председатель цикловой комиссии:
_____/Л.Н. Гришина

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6 и дополнительными требованиями, установленными колледжем.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Чучалина Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий;</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения;</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по</p>	<p>Анализируют конкретные коммуникативные ситуации и применяют полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста</p>	<p>Базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность. <i>Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологическая культура специалиста.</i></p>

<p>производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда;</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства.</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	42
в форме практической подготовки	10
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторных занятий	0
практических занятий	10
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁵⁶ частей общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 42 часа;
- *объем самостоятельной учебной работы – 2 часа, (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);*
- в форме практической подготовки -10 часов;
- всего учебных занятий – 40 часов, из них :
 - теоретическое обучение – 30 часов, *(из них 4 часа за счет объема времени вариативной части);*
 - практических занятий -10 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁵⁶ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		20	
Тема 1.1 Общая характеристика общения	Содержание учебного материала	8	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2.
	1 Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений	2	
	2. Общение в системе межличностных и общественных отношений: Межличностные отношения. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Потребность в общении. Цели и функции общения	2	
	3.Культура общения: Структура общения. Виды и уровни общения. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 1. Методы исследования уровня общения.</u>		
Тема 1.2 Общение и коммуникация общения	Содержание учебного материала	12	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2.
	1 Коммуникация: Природа, цель, условия. типы, мотивы. Коммуникативные барьеры и их преодоление.	2	
	2 Вербальная коммуникация: определение, функции, основные характеристики нормы вербальной коммуникации. Структура общения как коммуникативного акта. Схема диалога.	2	
	3. Невербальная коммуникация: Определение невербальной коммуникации, функции невербальных сообщений, базовые системы невербальной коммуникации, проблема интерпретации невербального поведения	2	
	4.Социально-психологический процесс: Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 2. Методы исследования конструктивного общения</u>		
Самостоятельная учебная работа обучающихся.	2		

	<i>Создание презентации «Невербальные средства общения».</i>		
Раздел 2. Общение как социальный феномен		20	
Тема 2.1 Общение как социальная перцепция	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2.
	1 Социальная перцепция: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	3 Межличностное восприятие и понимание в процессе общения: виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Понятие аттракции, шкала, компоненты закономерности возникновения аттракции. Этапы развития эмоциональных отношений. Механизмы межгруппового восприятия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<u>Практическое занятие № 3. Изучение восприятия и понимания в процессе межличностного общения</u>		
Тема 2.2 Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2,
	1 Интерактивная сторона общения: Общая характеристика. Интеракция как обмен действиями в общении. Роль взаимодействия в системе общения. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия.	2	
Тема 2.3 Конфликтное общение	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2,
	1 Конфликтное общение: определение, виды и функции конфликта. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов.	2	
	2. <i>Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.</i>	2	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие № 4. Методы исследования конфликтов в общении</u>	2	
Тема 2.4 Деловое общение	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10,
	1 Деловое общение: специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом	2	

	общении.		ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2.
	<i>2. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.</i>	2	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие № 5. Методы исследования делового общения в профессиональной деятельности.</u>	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

Техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Панфилова А.П. Психология общения [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Панфилова-М.: Издательский центр «Академия»,2020-208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541184>

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537436>

3. Черняева, А. В. Психология делового общения : учебное пособие / А. В. Черняева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247514>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Практикум по психологии делового общения : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2021. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351305>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/bcode/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС – URL:

www.psychology.ru/Library

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания: базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность. <i>Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологическая культура специалиста.</i></p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций, <i>приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.</i></p>	<p>Тестирование. Оценка решений творческих задач. Анализ ролевых ситуаций.</p>
<p>Умения: анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ–НА–ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественнонаучных
дисциплин
17 мая 2024 г. протокол № 9
Председатель: _____/В. А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 6 и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам..

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Кузнецова Л.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий;</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке</p>	<p>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>-выполнять действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матриц, возведение в степень;</p> <p>-решать системы линейных уравнений по формулам Крамера и методом Жордана-Гаусса, матричным методом;</p> <p>-выполнять линейные операции с векторами;</p> <p>-выполнять линейные операции с векторами;</p> <p>-вычислять расстояния между двумя точками, находить площадь треугольника по заданным координатам вершин;</p> <p>-находить уравнение прямой на плоскости: общее</p>	<p>- численные методы решения профессиональных задач;</p> <p>-определение матриц и определителей;</p> <p>-основные понятия и определения системы линейных уравнений;</p> <p>-определение вектора, проекция вектора на ось, разложение вектора по ортам координатных осей;</p> <p>-определение скалярного и векторного произведения векторов;</p> <p>- основные понятия: координаты на прямой, на плоскости, расстояние между двумя точками, площадь треугольника;</p> <p>- уравнение прямой на плоскости: общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в «отрезках» на осях, перпендикулярность и параллельность прямых на плоскости;</p> <p>- уравнение плоскости в пространстве; уравнение прямой в пространстве; угол</p>

<p>конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения;</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1 Обеспечить строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда;</p> <p>ПК 4.2 Организовывать работу складского хозяйства.</p>	<p>уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой «в отрезках» на осях;</p> <p>-находить уравнение плоскости в пространстве;</p> <p>находить уравнение прямой в пространстве;</p> <p>находить угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью;</p> <p>- находить тип поверхности второго порядка по заданному уравнению;</p> <p>- решать <i>прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</i></p> <p>- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;</p> <p>-составлять статистическое распределение выборки.</p>	<p>между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью;</p> <p>- поверхности в пространстве, эллипсоид, гиперболоид, параболоид и их уравнения;</p> <p>- <i>элементы дифференциального и интегрального исчисления;</i></p> <p>- основных понятий и методов теории вероятностей.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	80
Всего учебных занятий	76
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>24</i>
теоретическое обучение	34
лабораторных занятий	0
практических занятий	42
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

в том числе:

- *практическая подготовка – 24 часов;*
- объем образовательной нагрузки – 80 часов (из них 8 часов за счет вариативной части);
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа
- всего учебных занятий – 76 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 34 часа; (из них 2 часа за счет вариативной части)
 - практических (лабораторных) занятий - 42 часов (из них 6 часов за счет вариативной части).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЕН.01 Математика по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Тема 1.1. Определители	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Определители и их свойства: Матрицы, определители второго и третьего порядка, свойства определителей	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1, № 2. Вычисление определителей	4	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Решение систем линейных уравнений: Формулы Крамера, решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие № 3, № 4. Решение систем 2-ух и 3-ёх линейных уравнений с 2-мя и 3-мя неизвестными</u>	4	
Раздел 2. Элементы векторной алгебры		10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Тема 2.1. Основные понятия векторной алгебры	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Векторная алгебра: Вектор, модуль вектора, линейные операции над векторами, проекция вектора на ось, разложение вектора по ортам координатных осей	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие № 5, № 6. Действия с векторами</u>	4	
Тема 2.2. Скалярное и векторное произведение	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11,
	1. Решение скалярного и векторного произведения: Скалярное произведение, приложения скалярного произведения, векторное произведение, приложения векторного произведения	2	

векторов	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК 3.2, ПК4.1, ПК4.2
	Практическое занятие № 7.Решение задач на приложения скалярного и векторного произведения	2	
Раздел 3. Аналитическая геометрия на плоскости		14	
Тема 3.1. Прямоугольная система координат	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02,ОК03, ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК 3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1.Прямоугольная система координат: Основные понятия, приложения метода координат на плоскости: расстояние между двумя точками, деление отрезка в данном отношении, площадь треугольника	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие №8, №9. Решение задач на приложения метода координат</u>	4	
Тема 3.2. Линии на плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02,ОК03, ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК 3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1.Линии на плоскости: Линии первого порядка, линии второго порядка	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие № 10, № 11.Решение задач на уравнения прямой, эллипса, гиперболы, параболы.</u>	4	
	Самостоятельная учебная работа по теме: «Линии на плоскости»	2	
Раздел 4. Аналитическая геометрия в пространстве		12	
Тема 4.1. Прямая и плоскость в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02,ОК03, ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4ПК2 .1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1.Плоскость в пространстве: Уравнение плоскости; уравнение прямой; основные задачи на прямую и плоскость: угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие № 12, № 13.Решение задач на прямую и плоскость</u>	4	
Тема 4.2. Поверхности в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02,ОК03, ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09,
	1.Поверхности в пространстве: Поверхности второго порядка	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие №14, №15. Поверхности второго порядка	4	ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК4.1, ПК4.2
Раздел 5. Элементы математического анализа		16	
Тема 5.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Производная и дифференциал: Производная, физический и геометрический смысл производной, правила дифференцирования, производная сложной функции, дифференциал, приложение дифференциала.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 16 Вычисление производных; приложение дифференциала <u>Практическое занятие № 17 Вычисление производных; приложение дифференциала</u>	4	
Тема 5.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Интегральное исчисление: Неопределённый интеграл; методы интегрирования: непосредственное интегрирование, подстановка, по частям; определённый интеграл; геометрические и физические приложения определённого интеграла; <i>приближённое вычисление определенных интегралов.</i>	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие № 18. Методы интегрирования; приложения определенного интеграла</u>	2	
Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики		14	
Тема 6.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4 ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК 3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Закон распределения дискретной случайной величины: Основные понятия комбинаторики, события, вероятность события, операции над событиями, случайные величины, закон распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие № 19, 20. Вычисление вероятностей событий</i>	4	
	Самостоятельная учебная работа по теме « Вычисление вероятностей событий»	2	
Тема 6.2. Основные понятия математической	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09,
	1. Основы математической статистики: Генеральная совокупность, выборка, статистическое распределение выборки, первичная обработка статистических	2	

статистики	данных, вариационный ряд, интервальный ряд, числовые характеристики выборки: выборочное среднее, выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение.		ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК1.4 ПК2.1, ПК2.2
	<i>Практическое занятие № 21. Числовые характеристики выборки</i>	2	ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины, электронный учебник, учебно-методический комплекс дисциплины и технические средства обучения: персональный компьютер, демонстрационный мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537727>
2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>
3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534966>

Дополнительные печатные и электронные издания

1. Башмаков, М. И. Математика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2021. - 256 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике [Текст] : учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - М. : Академия, 2010.
3. Дадаян, А. А. Математика [Текст]: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012.
4. Омельченко, В. П. Математика [Текст] : учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - 7-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.
5. Спирина, М. С. Дискретная математика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2012
6. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539634>

7. Информационные, тренировочные и контрольные материалы – URL: www.feior.edu.ru

8. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- численные методы решения профессиональных задач;-определение матриц и определителей;-основные понятия и определения системы линейных уравнений;-определение вектора, проекция вектора на ось, разложение вектора по ортам координатных осей;-определение скалярного и векторного произведения векторов;- основные понятия: координаты на прямой, на плоскости, расстояние между двумя точками, площадь треугольника;- уравнение прямой на плоскости: общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в «отрезках» на осях, перпендикулярность и параллельность прямых на плоскости;- уравнение плоскости в пространстве; уравнение прямой в пространстве; угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью;- поверхности в пространстве, эллипсоид, гиперболоид, параболоид и их уравнения;- элементы дифференциального и интегрального исчисления;- основных понятий и методов теории вероятностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять математические методы для решения профессиональных задач;-выполнять действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матриц, возведение в степень;	<p>В критерий оценки входит</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. <p>Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах:</p> <p>5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).</p> <p>Отметка «5»: на основании изученного материала в работах обучающегося дан точный, полный и правильный ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, правильно решена задача.</p> <p>Отметка «4»: на основании изученного материала в работах обучающегося дан полный, обнаруживающий хорошее знание и понимание изученного материала ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в</p>	<ul style="list-style-type: none">- выполнение практических заданий;- собеседование;- коллоквиум;- тестирование;

<p>-решать системы линейных уравнений по формулам Крамера и методом Жордана-Гаусса, матричным методом;</p> <p>-выполнять линейные операции с векторами;</p> <p>-выполнять линейные операции с векторами;</p> <p>-вычислять расстояния между двумя точками, находить площадь треугольника по заданным координатам вершин;</p> <p>-находить уравнение прямой на плоскости: общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой «в отрезках» на осях;</p> <p>-находить уравнение плоскости в пространстве; находить уравнение прямой в пространстве; находить угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью;</p> <p>- находить тип поверхности второго порядка по заданному уравнению;</p> <p>- <i>решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</i></p> <p>- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;</p> <p>-составлять статистическое распределение выборки.</p>	<p>определенной логической последовательности, но возможны отдельные неточности, не искажающие смысла. Правильно решена задача.</p> <p>Отметка «3»: на основании изученного материала в работах обучающегося в ответе на теоретический вопрос допущена существенная ошибка, или ответ не полный, изложен нелогично. Правильно решена задача.</p> <p>Отметка «2»: на основании изученного материала в работах обучающегося обнаружено непонимание основного содержания учебного материала, неумение его анализировать, допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи. Задача не решена</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

г. Ростов-на-Дону, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТВ
ЕРЖ
ДА
Ю
зам.
дире
ктор
а по
УМР

Т.Л.
Скор
оход
ова
17
мая
2024
г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин,
Протокол № 9 от 17 мая 2024 г.
Председатель цикловой комиссии:
В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СПО от 10 января 2018 года №6 «Об утверждении ФГОС СПО специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018г., регистрационный №49795), спецификой технического профиля профессионального образования, на основе примерной программы учебного предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам..

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:

Земцова Е.В.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учеб- ный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председател ь цикловой комиссии (ФИО)	Председате ль цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Знания:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1 Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий.

ПК 1.2 Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения.

ПК 1.3 Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений.

ПК 1.4 Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.

ПК 2.1 Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений.

ПК 2.2 Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.

ПК 2.3 Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений.

ПК 2.4 Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).

ПК 3.1 Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений.

ПК 3.2 Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.

ПК 4.1 Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда.

ПК 4.2 Организовывать работу складского хозяйства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторных работ <i>(не предусмотрено)</i>	—
практических занятий	86
<i>в форме практической подготовки</i>	54
курсовых работ (проектов) <i>(не предусмотрено)</i>	—
по практике производственной и учебной <i>(не предусмотрено)</i>	—
консультаций <i>(не предусмотрено)</i>	—
Самостоятельная учебная работа	4

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла):

- объем образовательной нагрузки – 112 часов (*из них 40 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

в том числе:

– *практическая подготовка – 54 часов;*

- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

- всего учебных занятий – 108 часов (*из них 36 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

- теоретическое обучение – 22 часа;

- практических (лабораторных) занятий - 86 часов.

Практическая подготовка при реализации учебного предмета ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ		20	
Тема 1.1 Технологии передачи информации	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Информация и ее свойства: Информация, информационные процессы	2	
	2. Компьютерные сети, их классификация. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных.	2	
	3. Технология поиска информации в Интернет	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическая работа №1. Принцип организации поисковых систем на примере поискового сервиса Яндекс. Основные понятия.	2	
	<u>Практическое занятие № 2.</u> <u>Анализ одной из поисковых систем. Общая схема процесса поиска</u>	2	
	<u>Практическая работа №3.</u> <u>Знакомство с технологиями поиска информации в различных интернет библиотеках</u>	2	
	<u>Практическая работа №4.</u> <u>Технология поиска информации в Интернет</u>	2	
Тема 1.2 Архитектура и программное обеспечение компьютера	В том числе, практических занятий	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	<u>Практическая работа №5.</u> <u>Компьютер и программное обеспечение.</u>	2	
	Практическая работа №6. Магистрально-модульный принцип работы компьютера. Операционные системы	2	
	Практическая работа №7. Устройство и принцип работы жесткого диска. Хранение информации на винчестере.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ СОСТАВ И СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ		8	
Тема 2.1. Вычислительные системы	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Классификация вычислительных систем: Понятие, структура вычислительной системы. Типы вычислительных систем.	2	
Тема 2.2. Компоненты и цикл работы компьютера	В том числе, практических занятий	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	Практическое занятие № 8. Моделирование индивидуальной рабочей среды. Изучение специальных возможностей программного обеспечения ПК	2	
	Практическая работа №9. Мультипроцессоры. Суперкомпьютеры и особенности их архитектуры. Классификация вычислительных систем по Флинну.	2	
	Практическая работа №10. Основные компоненты компьютера. И их характеристики.	2	
РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ		78	
Тема 3.1. Текстовый процессор	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2,
	1. <u>Возможности профессиональных текстовых процессоров</u>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22	
	<u>Практическая работа №11. Ввод и редактирование текста. Работа с документом профессиональной направленности</u>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	<u>Практическая работа №12.</u> <u>Ввод и редактирование текста. Работа с документом профессиональной направленности</u>	2	ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	<u>Практическая работа №13.</u> <u>Форматирование текста профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №14.</u> <u>Создание документов с таблицами профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №15.</u> <u>Создание документов с таблицами профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №16.</u> <u>Графические возможности текстового процессора для профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №17.</u> <u>Создание многостраничного документа профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №18.</u> <u>Создание многостраничного документа профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 19.</u> <u>Работа с графическими объектами и редактором формул.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 20.</u> <u>Создание текста многоуровневыми списками, колончатый текст, автооглавление</u>	2		
	<u>Практическое занятие 21.</u> <u>Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание сложных документов через таблицу.</u>	2		
Тема 3.2. Табличный процессор	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2,
	1. Возможности профессиональных табличных процессоров	2		
	В том числе, практических занятий	18		
	<u>Практическая работа №22.</u> <u>Ввод и редактирования данных. Работа с документом профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №23.</u> <u>Использование формул и адресация ячеек</u>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<u>Практическая работа №24.</u> <u>Использование формул и адресация ячеек</u>	2	ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	<u>Практическая работа №25.</u> <u>Работа с функциями в табличном процессоре. Использование функций при расчётах профессиональной направленности</u>	2	
	<u>Практическая работа №26.</u> <u>Работа с функциями в табличном процессоре. Использование функций при расчётах профессиональной направленности</u>	2	
	<u>Практическая работа №27.</u> <u>Работа с деловой графикой профессиональной направленности</u>	2	
	<u>Практическое занятие № 28.</u> <u>Комплексное использование возможностей электронных таб- лиц: работа со библиотекой встроенных функций</u>	2	
	Практическое занятие № 29. Использование формул, содержащих вложенные функции.	2	
	Практическое занятие № 30. Использование средств электронных таблиц для построения и исследования информационных моделей.	2	
Тема 3.3. Создание презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Компьютерная графика. Технология обработки графической информации. Анимация. Трехмерная графика в профессиональной деятельности	2	
	В том числе, практических занятий	22	
	Практическое занятие № 31. Основные правила создания и оформления мультимедиа презентаций	2	
	Практическая работа № 32. Создание презентаций профессиональной направленности	2	
	Практическая работа № 33. Создание презентаций профессиональной направленности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа № 34. Общие операции со слайдами. Настройка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций.	2	
	Практическое занятие № 35. Презентация в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 36. Основные элементы интерфейса системы КОМПАС-3D.	2	
	Практическое занятие № 37. Общие принципы моделирования деталей. Построение простейшей модели детали.	2	
	Практическое занятие № 38. Построение геометрических объектов (прямоугольник, многоугольник, дуги окружностей и т.п.).	2	
	<u>Практическое занятие № 39.</u> <u>Создание рабочего чертежа детали по ее модели. Виды и слои чертежа. Оформление.</u>	2	
	<u>Практическое занятие № 40.</u> <u>Самостоятельное создание чертежа детали и его оформление (по предложенному образцу).</u>	2	
	<u>Практическое занятие № 41.</u> <u>Самостоятельное создание чертежа детали и его оформление (по предложенному образцу).</u>	2	
Тема 3.4. Система управления базами данных	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4,
	1. Понятие базы данных. Понятие СУБД. Основные функции СУБД. Понятие модели данных. Реляционная модель. Достоинства и недостатки реляционной модели.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа № 42. Работа базой данных профессиональной направленности	2	
	Практическая работа № 43. Создание форм ввода данных, запросов, отчетов, в БД	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы современного трехмерного моделирования. Виды 3D моделирования по элементам построения</p> <p>2. Общие навыки работы в «Компас 3D». Система координат, базовые плоскости. Построение простейших геометрических объектов.</p> <p>3. Создание рабочего чертежа детали по ее модели</p> <p>4. Создание рабочего чертежа детали по ее модели. Виды и слои чертежа. Оформление.</p>	4	ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
РАЗДЕЛ 4. СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ		4	
Тема 4.1 Способы защиты информации	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	<p>1. Компьютерные вирусы и способы защиты от них.</p> <p>2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Основные положения.</p>	2	
	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1) комплект методических разработок для выполнения практических и лабораторных занятий; наглядные пособия;
- 2) учебно-методический комплекс учебного предмета;
- 3) комплект лицензионного программного обеспечения (возможны аналоги);
- 4) автоматизированное рабочее место обучающегося:
 - a) компьютер и (или) ноутбук,
 - b) компьютерная сеть,
- 5) автоматизированное рабочее место преподавателя;
- 6) периферийное оборудование(копир+сканер+принтер);
- 7) мультимедийное оборудование: интерактивная доска + проектор;
- 8) медиатека и электронные учебно-методические комплексы;
- 9) электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски;
- 10) электронные учебно-методические комплексы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

5. Аносова, А. И. Проектирование в программе КОМПАС : учебное пособие / А. И. Аносова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257606> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/bcode/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
5. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
ЗНАНИЯ:		
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	- применяет базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией в своей профессиональной деятельности; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с использованием прикладных компьютерных программ; - применяет графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы. Дифференцированный зачет
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;		
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;		
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;		
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;		
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.		
УМЕНИЯ:		
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	Демонстрирует владение приемами выполнения расчётов с использованием прикладных компьютерных программ	Оценка результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	Демонстрирует владение основными приемами работы в сети Интернет, организации оперативного обмена информацией	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Демонстрирует владение основными приемами использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Демонстрирует владение основными приемами обработки и анализа информации с применением программных средств и вычислительной техники	
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Демонстрирует владение основными приемами получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях	
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	Демонстрирует владение приемами работы в графических редакторах для создания и редактирования изображений	
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Демонстрирует владение работы с компьютерными программами для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
 _____/Е.В. Чучалина
 17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
 _____/Т.Л. Скороходова
 17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального
 цикла специальностей 27.02.02 Техническое
 регулирование и управление качеством и 27.02.07
 Управление качеством продукции, процессов и услуг
 протокол от 17 мая 2024 г. № 9
 Председатель _____/И.В. Дижя

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «**Инженерная графика**» для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования), утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. № 6 (Зарегистрирован 26.01.2018 № 49795), с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика», рекомендованной ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» и дополнительных требований, установленных колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Тихонова Н.П.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической	1. выполнять геометрические построения; 2. выполнять чертежи строительных конструкций и изделий; 3. выполнять сборочные чертежи; 4. выполнять архитектурно-строительные чертежи;	1. законы, методы и приёмы проекционного черчения, начертательной геометрии; 2. правила разработки, выполнения и чтения чертежей; 3. требования стандартов Единой системы конструкторской документации и Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей;

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий;</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения;</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами,</p>	<p>5. оформляя конструктивную, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными актами;</p> <p>6. создавать, редактировать и оформлять чертежи с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. <i>применять приёмы создания конструкторской документации и выполнять чертежи в программе Автокад.</i></p>	<p>4. пакеты прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</p> <p>5. особенности строительных чертежей, условные графические обозначения;</p> <p>6. категории изображений на чертеже;</p> <p>7. средства инженерной графики;</p> <p>8. методы и приёмы выполнения архитектурно-строительных чертежей, чертежей по специальности, эскизирование.</p> <p>9. <i>интерфейс системы Автокад, функциональные возможности программы в целом и отдельных элементов системы, основы построения изображений и их редактирования.</i></p>
---	---	--

вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	156
Всего учебных занятий	150
в том числе:	
в форме практической подготовки	144
теоретическое обучение	4
лабораторных занятий	0
практических занятий	144
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счёт объёма времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 156 часов; *(из них 120 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*

в том числе:

– практическая подготовка – 144 часа *(из них 114 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*

- объем самостоятельной учебной работы – 6 часов; *(за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*

– всего учебных занятий – 150 часов, *(из них 114 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*

– теоретическое обучение – 6 часа;

– практических занятий -144 часа. *(из них 114 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 01 Инженерная графика по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды комп-ий, формированию которых способствует эл-т прогр-ы
1	2	3	4
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение		22	
Тема 1.1. Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1. Роль чертежа в современном производстве: Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в специальности. Роль чертежей в строительстве. Инструменты и материалы для черчения	–	
	2. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей: Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах		
	3. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Практическое занятие №1: Формат, рамка, основная надпись чертежа. Выполнение практической работы №1: «Вычерчивание и заполнение граф основной надписи»</i>	2	
	Практическое занятие №2: Выполнение практической работы №2 «Графическая композиция составленная на основе линий чертежа» (по вариантам)	2	
	Практическое занятие №3: Шрифты чертёжные ГОСТ 2.304-68. Конструкция букв, цифр. Выполнение практической работы №3 «Написание алфавита и словосочетаний заданными номерами шрифта» (по вариантам).	2	
	<i>Практическое занятие №4: Масштабы: натуральная величина, масштаб уменьшения, масштаб увеличения Выполнение практической работы №4 «Выполнение чертежа плоской детали в М 1:1; 1:2 и 2:1 и нанесение размеров».</i>	2	
	<i>Практическое занятие №5: Правила нанесения размеров на чертежах. Выполнение практической работы №5 «Выполнение чертежа плоской детали в М 1:1; 1:2 и 2:1 и нанесение размеров».</i>	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	12	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1. Геометрические построения и графические приемы: Применение в строительстве геометрических построений на плоскости. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении. Построение правильных многоугольников. Деление углов на части. Деление окружностей на части. Построение касательных к окружностям. Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые. <i>Уклон и конусность.</i>	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №6: Практическая работа № 6 «Выполнение чертежа детали с применением приёмов деления окружностей на равные части и нанесение размеров» (по вариантам).	2	
	<i>Практическое занятие №7: Анализ графического состава изображений. Выполнение практической работы №7 «Выполнение анализа графического состава изображений, определение последовательности построения изображения (по вариантам,.)»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №8,9: Сопряжения: прямых, дуг окружностей, прямой и дуги окружности. Выполнение графической работы №1 «Вычерчивание контуров детали с применением правил построения сопряжений» Формат А3.</i>	4	
	<i>Практическое занятие №10: Построение уклона, конусности. Выполнение практической работы №8 «Выполнение чертежа детали с применением правил построения уклона».</i>	2	
	<i>Практическое занятие №11: Лекальные кривые. Выполнение графической работы №2 «Построение лекальных кривых». Формат А3.</i>	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Основы проекционного черчения и технического рисования		28	
Тема 2.1. Понятие о методах проецирования Ортогональные и аксонометрические проекции.	Содержание учебного материала	16	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1,
	1. Методы проецирования: Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования. Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования. Проецирование точки, прямой.	2	
	2. Проекция плоскости: Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости. Формы геометрических тел. Проекция геометрических тел. Ортогональные проекции.		
	3. Получение аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Положение осей. Аксонометрические проекции плоских фигур, окружности, геометрических тел..		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	

	<i>Практическое занятие №12: Проецирование на три плоскости проекций. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Выполнение практической работы №9 «Комплексный чертеж точки. Прямоугольные координаты точки».</i>	2	ПК3.2, ПК4.1
	<i>Практическое занятие №13: Выполнение практической работы №10 «АксонOMETрические проекции плоских фигур»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №14: Выполнение практической работы №11 «Построение изометрических проекций окружности»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №15,16: Выполнение графической работы №3 «Построение ортогональных и аксонометрических проекций геометрических тел»</i>	4	
	<i>Практическое занятие №17,18: Выполнение графической работы № 4 «Построение ортогональных проекций группы геометрических тел. Построение аксонометрических проекций группы геометрических тел.» (по вариантам).</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11
	Сечение геометрических тел плоскостями: сечение геометрических тел проецирующей плоскостью. Способы определения натуральной величины фигуры сечения. Развертки поверхностей: понятие, назначение, построение.		ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие №19-21: Выполнение графической работы №5 «Выполнение чертежа геометрических тел, усечённых проецирующими плоскостями. (Усеченный цилиндр, усеченная призма) » (по вариантам). «Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение развёртки усечённого геометрического тела»</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Проекция моделей	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11
	<i>Проекция моделей. Комплексный чертеж модели. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Вспомогательная прямая комплексного чертежа. Построение аксонометрических проекций моделей.</i>		ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №22,23 Выполнение графической работы №6 «Построение комплексного чертежа и аксонометрических проекций моделей». Формат А3</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

			ПК3.2, ПК4.1
Тема 2.4 Техническое рисование	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>Назначение технического рисунка. Отличие рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие №24: Приёмы, используемые при выполнении технических рисунков. Нанесение штриховки. Выполнение практической работы №12 «Технический рисунок модели».</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы технического черчения		26	
Тема 3.1 Чертежи деталей. Построение сечений и разрезов на чертежах	. Содержание учебного материала	14	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Изображения на чертежах – виды, разрезы, сечения. Выбор главного изображения. Расположение основных видов на чертежах. <i>Виды дополнительные и местные.</i>	2	
	Графические обозначения на чертежах. Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах.		
	Разрезы: Назначение, обозначение. Классификация разрезов. Соединение вида с разрезом. Сечения вынесенные и наложенные. Различие между разрезом и сечением. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы.		
	Сечения и разрезы: Построение сечений. Построение разрезов. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Местный разрез. Соединение части вида и разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 25: Расположение основных видов на чертеже. Выполнение графической работы №7 «Построение третьего вида детали по двум заданным.»	2	
	Практическое занятие №26: Выполнение графической работы №8 «Выполнение чертежа детали с разрезом.»	2	
Практическое занятие №27,28: <i>Выполнение графической работы №9 «Соединение половины вида и половины разреза на одном изображении. Аксонометрическая проекция детали с вырезом четверти.»</i>	4		
<i>Практическое занятие №29,30: Выполнение графической работы №10 «Выполнение</i>	4		

	<i>чертежей деталей с применением сложных разрезов – ступенчатых и ломаных»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Эскизы.	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали. Этапы построения эскиза детали.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие №31: Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Этапы построения эскиза детали. Выполнение практической работы №13 «Выполнение эскиза детали»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Соединения деталей.	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>Общие сведения о соединении деталей. Разъёмные и неразъёмные соединения. Резьбовые соединения. Виды резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Сварные соединения. Условные изображения и обозначения сварных швов.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие № 32. Виды резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Выполнение практической работы №14 «Вычерчивание резьбы на стержне, резьбы в отверстии.»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 33. Условные изображения сварных швов по ГОСТ 2.312-72. Обозначения сварных швов. Выполнение практической работы №15 «Условные изображения и обозначения сварных швов»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1
	<i>Сборочный чертеж. Назначение и содержание чертежа. Последовательность чтения чертежа и схем. Детализация. Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие №34 Выполнение расчета для болтового соединения. Выполнение графической работы №11 «Вычерчивание болтового соединения деталей по условным соотношениям. Составление спецификации».</i>	2	

	<i>Практическое занятие №35 Выполнение расчета для болтового соединения. Выполнение графической работы №11 «Вычерчивание болтового соединения деталей по условным соотношениям. Составление спецификации».</i>	2	,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>Практическое занятие № 36 Последовательность чтения сборочного чертежа. Детализирование. Выполнение практической работы №16 «Чтение сборочного чертежа. Выполнение чертежа одной из деталей, входящих в сборочную единицу, представленную на чертеже.»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Строительное черчение		30	
Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК02,
	Строительные чертежи. <i>Модульная координация размеров в строительстве. Особенности оформления строительных чертежей. Условные графические изображения на строительных чертежах.</i>		ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК09, ОК10,
	<i>Практическое занятие № 37: Условные графические изображения на строительных чертежах: обозначения материалов в сечении, изображения оконных и дверных проёмов, лестниц, санитарно-технических устройств. Условные графические изображения на строительных чертежах</i>	2	ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1
	<i>Практическое занятие № 38: Основные геометрические характеристики зданий: шаг, пролёт, высота этажа. Координационные оси зданий, их маркировка. Выполнение практической работы №17 «Привязка стен к координационным осям.»</i>	2	,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Чертежи планов, фасадов и разрезов здания.	Содержание учебного материала	8	ОК01 ОК02,
	<i>Изображения на строительных чертежах: планы, фасады, разрезы. Особенности нанесения размеров и составления названий на строительных чертежах. Последовательность вычерчивания изображений на строительных чертежах. Проекционная связь изображений на строительных чертежах.</i>		ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	ОК11
	<i>Практическое занятие №39: Планы этажей. Состав плана этажа. Особенности нанесения размеров. Экспликация помещений. Последовательность выполнения плана этажа. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание плана этажа гражданского здания» Формат А3</i>	2	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1,
	<i>Практическое занятие №40: Планы этажей. Состав плана этажа. Особенности нанесения размеров. Экспликация помещений. Последовательность выполнения плана этажа. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание плана этажа гражданского здания» Формат А3</i>	2	ПК3.2, ПК4.1

	<i>Практическое занятие № 41: Разрезы зданий. Назначение разрезов. Последовательность выполнения разрезов здания. Особенности нанесения размеров. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание разреза здания» Формат А3</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 42: Фасады. Принцип составления названия. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Последовательность выполнения фасада здания. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание фасада» Формат А3</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Общие сведения о чертежах генеральных планов.	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>Топографическая основа чертежей генеральных планов. Состав чертежей марки ГП, их назначение. Условные обозначения зданий и сооружений, автомобильных дорог, дорожных покрытий, элементов благоустройства и озеленения. Красные и чёрные отметки. Экспликация зданий и сооружений.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие № 43: Чертежи генеральных планов. Состав чертежей марки ГП, их назначение. Красные и чёрные отметки. Условные обозначения зданий и сооружений, автомобильных дорог, дорожных покрытий, элементов благоустройства и озеленения.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 44: Чертежи генеральных планов. Выполнение графической работы № 13 «Разбивочный план участка»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Чертежи строительных конструкций	Содержание учебного материала	14	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>Общие сведения о чертежах ЖБК. Маркировка и условные обозначения ЖБК. Условно-графические обозначения элементов ЖБК. Рабочие чертежи, масштабы рабочих чертежей ЖБК.</i>		
	<i>Общие сведения о чертежах металлических конструкций. Общие правила оформления чертежей металлических конструкций. Условные изображения элементов конструкций.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	<i>Практическое занятие № 45: Общие правила оформления чертежей Ж/Б конструкций. Масштабы. Условно-графические обозначения элементов ЖБК.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 46: Выполнение графической работы № 14 «Чертёж Выполнение изображений фундамента; расчёт объёма бетона»</i>	2	
<i>Практическое занятие № 47: Выполнение графической работы № 14 «Чертёж железобетонной конструкции: Выполнение схемы армирования фундамента; составление ведомости расхода стали на фундамент»</i>	2		

	<i>Практическое занятие № 48: Общие сведения о чертежах металлических конструкций. Общие правила оформления чертежей металлических конструкций. Расположение изображений на чертежах МК ГОСТ 2.410-68. Условные изображения элементов конструкций.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 49: Выполнение графической работы №15 «Чертёж узла металлической конструкции».</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 50: «Чтение чертежей на строительство инженерного сооружения»</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и представление презентаций на тему: Виды транспортных сооружений. Основные понятия о мостовых сооружениях и трубах на автомобильных дорогах. Конструкции пролётных строений мостов.</i>	2	
Раздел 5. Система автоматизированного проектирования (САПР)		48	
Тема 5.1 Интерфейс системы Автокад.	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Цели создания и задачи САПР: Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства. Основные сведения об Автокаде: интерфейс, порядок и последовательность работы с системой Автокад. Общая методика работы в Автокад, использование команд. Открытие и сохранение чертежей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие № 51: Запуск Автокада: начало работы, ленточный интерфейс, графическая зона. Отдельные элементы интерфейса.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 52: Работа с файлами чертежей в Автокад. Создание, открытие и сохранение файлов чертежей.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 53: Интерфейс Автокада. Начало работы, рабочие установки чертежа, вызов команд. Настройка рабочей среды Автокада. Работа со слоями</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Основные примитивы и режимы построений системы Автокад	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1,
	Принципы построения простых примитивов: точка, отрезок, окружность, дуга, прямая, эллипс и т.д. Построение формата, рамки чертежа, основной надписи. Работа с текстом. Принципы построения сложных примитивов: мультилиния, полилиния, таблица, размер, штриховка и т.д.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие №54: Построение отрезков в Auto CAD. Построение прямоугольников в Auto CAD. Работа с текстом. Выполнение практической работы №18 «Построение формата А3, рамки чертежа, основной надписи и заполнение граф основной надписи».</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 55: Построение окружностей, многоугольников в Auto CAD,</i>	2	

	<i>Выполнение практической работы №19 «Построение простых объектов».</i>		ПК3.2, ПК4.1
	<i>Практическое занятие № 56: Операции нанесения размеров. Настройка размерных стилей.</i>	2	
	<i>Выполнение практической работы №20 «Нанесение размеров на простых объектах».</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Редактирование примитивов. Выполнение чертежей в системе Автокад	Содержание учебного материала	14	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>Операции редактирования объектов: зеркало, копия, массив, обрезать, удлинить, растянуть, сопряжение и т. д.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	<i>Практическое занятие № 57: Выполнение практической работы №21 «Деление окружности на равные части»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №58: Выполнение графической работы №16 «Построение контуров плоской детали с применением сопряжений»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 59: Выполнение графической работы №17 «Построение лекальных кривых»</i>	2	
	<i>Практическое занятие №60: Выполнение графической работы №18 «Построение уклона»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 61: Выполнение графической работы №19 «Построение проекций моделей»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 62: Выполнение графической работы №20 «Построение третьего вида по двум заданным с применением соединения половины вида с половиной разреза»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 63: Выполнение графической работы №21 «Построение чертежа детали с применением сложных разрезов. Нанесение размеров»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Модуль СПДС. Создание строительных чертежей в системе Автокад	Содержание учебного материала	12	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>Система проектной документации для строительства (СПДС). Преимущества создания строительных чертежей в системе Автокад при использовании модуля СПДС.</i>		
	<i>Массив координационных осей, расстановка отметок уровней, разрезов, обрывов, и различных обозначений на чертеже</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Практическое занятие № 64: Выполнение графической работы №22 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание плана этажа гражданского здания»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 65: Выполнение графической работы №22 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание плана этажа гражданского здания. Составление экспликации помещений»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 66: Выполнение графической работы №22 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание разреза здания»</i>	2	

	<i>Практическое занятие № 67: Выполнение графической работы №22 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание фасада»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 68: Чертежи генеральных планов. Выполнение графической работы №23 «Разбивочный план участка»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление созданных чертежей согласно требований СПДС.	2	
Тема 5.5 Создание и графическое оформление чертежей по специальности в системе Автокад	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Выполнение чертежей, деталей и узлов инженерных сооружений с применением Auto CAD. Использование различных возможностей программы Автокад при выполнении чертежей по специальности. Самостоятельный выбор наиболее рационального пути при создании чертежей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Практическое занятие № 69,70: Выполнение графической работы №24 «Чертёж железобетонной конструкции: Выполнение изображений фундамента; составление спецификации элементов фундамента; выполнение схемы армирования фундамента; составление ведомости расхода стали на фундамент»</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 71,72: Выполнение графической работы №25 «Чертёж узла металлической фермы. Составление спецификации».</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление созданных чертежей согласно требований СПДС.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		156	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием: индивидуальные чертежные столы, комплекты чертежных инструментов; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, образцы чертежей по курсу строительное черчение, техническое черчение и архитектурно-строительное черчение; объемные модели геометрических фигур и тел, демонстрационная доска, техническими средствами обучения.

Технические и информационные средства обучения:

- ПК, оснащенные лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением по количеству обучающихся;
- лицензионная программа AutoCAD;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания

1. Томилова, С. В. Инженерная графика. **Строительство** [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Томилова. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2020. - 336 С. - (Профессиональное образование. Строительство и архитектура).
2. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542040>

Дополнительные электронные издания и ресурсы

1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
2. ГОСТЫ. Единой системы технологической документации – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
5. ГОСТ 21.204-93 Система проектной документации для строительства. Общие положения. – URL: <https://gostexpert.ru/>
6. ГОСТ Р 21.1101-2009 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – URL: <https://gostexpert.ru/>
7. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541309>
8. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541310>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		

– законы, методы и приемы проекционного черчения, начертательной геометрии;	– демонстрирует владение методами и приёмами проекционного черчения;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка устных ответов • оценка прочтения чертежей-примеров; • дифференцированный зачет
– правила разработки, выполнения и чтения чертежей;	демонстрирует владение правилами выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов; оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	оценка устных ответов оценка прочтения чертежей-примеров; дифференцированный зачет
– требования стандартов Единой системы конструкторской документации и Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей;	демонстрирует владение правилами оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	оценка устных ответов оценка прочтения чертежей-примеров; дифференцированный зачет
– пакеты прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	демонстрирует владение приёмами создания конструкторской документации и выполнения чертежей в программе Автокад.	оценка устных ответов оценка прочтения чертежей-примеров; дифференцированный зачет
– особенности строительных чертежей, условные графические обозначения;	демонстрирует владение требованиями государственными стандартов ЕСКД и СПДС	оценка устных ответов оценка прочтения чертежей-примеров; дифференцированный зачет
– категории изображений на чертеже;	демонстрирует владение умением соотносить классы точности и их обозначение на чертежах;	оценка устных ответов оценка прочтения чертежей-примеров; дифференцированный зачет
– средства инженерной графики;	демонстрирует владение соблюдению техники и принципов нанесения размеров;	оценка устных ответов оценка прочтения чертежей-примеров; дифференцированный зачет
– методы и приемы выполнения архитектурно-строительных чертежей, чертежей по специальности, эскизирование.	демонстрирует владение навыками чтения чертежей и конструкторской документации по профилю специальности;	оценка устных ответов оценка прочтения чертежей-примеров; дифференцированный зачет
– интерфейс системы Автокад, построения простейших геометрических фигур и возможности их редактирования.	демонстрирует владение приёмами создания конструкторской документации и выполнения чертежей в программе Автокад.	оценка устных ответов оценка прочтения чертежей-примеров; дифференцированный зачет
Умения:		

— выполнять геометрические построения;	выполняет геометрические построения и правила вычерчивания технических чертежей;	оценка результатов выполнения графических работ № 1,2 и практических работ № 5-7 дифференцированный зачет
— выполнять чертежи строительных конструкций и изделий;	выполняет чертежи в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД и СПДС	оценка результатов выполнения графических работ № 14,15; дифференцированный зачет
— выполнять сборочные чертежи:	соотносит типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	оценка результатов выполнения графической работы №11 и практической работы № 16; - дифференцированный зачет
— выполнять архитектурно-строительные чертежи;	выполняет чертежи в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД и СПДС	оценка результатов выполнения графических работ № 12, 13 и практической работы №17; дифференцированный зачет
— оформлять конструкторскую, технологическую и др. техническую документацию в соответствии с действующими нормативными актами;	оформляет конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; соблюдает технику и принципы нанесения размеров;	оценка результатов выполнения графических работ 1-25 и практических работ 1-21; - дифференцированный зачет
— создавать, редактировать и оформлять чертежи с использованием компьютерных технологий.	применяет приёмы создания конструкторской документации и выполняет чертежи в программе Автокад.	оценка результатов выполнения графических работ № 16-25 и практических работ № 18-21; - дифференцированный зачет
— <i>применять основы компьютерного создания конструкторской документации на основе профессиональной версии системы Автокад</i>	применяет приёмы создания конструкторской документации и выполняет чертежи в программе Автокад.	оценка результатов выполнения графических работ № 16-25; - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности 08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Протокол от 17 мая 2024 г., № 9

Председатель цикловой комиссии:

_____/О. П. Куликова

УТВ

ЕР

ЖД

АЮ

Зам.

дире

ктор

а

УМ

Р

____/
Т.Л.

Ско

рох

одов

а

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Техническая механика** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.** – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Техническая механика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. N 6, с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Безуглая М.Г.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 02 «Техническая механика» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений».

Учебная дисциплина ОП.02 «Техническая механика» производит формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК.1.2 Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p> <p>ПК.2.1 Участвовать в разработке проекта организации</p>	<p>– выполнять расчеты на прочность, устойчивость и жесткость по определенным состояниям;</p> <p>– производить построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов,</p> <p>– производить подбор сечения и определять эксплуатационные способности;</p> <p>– строить эпюры крутящихся моментов и касательных напряжений в поперечных сечениях по длине элемента;</p> <p>– определять координаты центра тяжести простых и сложных проектных фигур;</p> <p>– решать простейшие задачи динамики;</p> <p>– проверять системы на геометрическую изменяемость и статистическую определяемость;</p>	<p>– основы теоретической механики;</p> <p>– реакций связей;</p> <p>– плоскую и пространственную систему сил, условия их равновесия;</p> <p>– пары сил и их свойства;</p> <p>– центр тяжести тела и плоских фигур;</p> <p>– основные понятия кинематики и динамики;</p> <p>– основы сопротивления материалов;</p> <p>– геометрические характеристики сечений;</p> <p>– механические характеристики материалов;</p> <p>– напряжения и деформации;</p> <p>– теорию прочности;</p> <p>– сложные сопротивления;</p> <p>статику сооружений;</p> <p>– основы расчета статически неопределимых систем методом сил;</p> <p>- <i>многопролетные</i></p>

<p>строительства и составления технологических решений инженерных сооружений</p> <p>ПК.2.2 Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК.2.3 Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК.3.1 Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК.3.2 Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений</p> <p>ПК.4.1 Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p>	<p>- решать задачи на проверку правильности и построения эпюр по условиям равновесия жестких узлов и отсекаемых частей рамы (статическая проверка);</p> <p>- производить расчет ферм путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны;</p> <p>- производить расчет простейших комбинированных рам;</p> <p>- определять давление грунта на подпорную стену.</p>	<p>статически определимые (шарнирные) балки;</p> <p>- статически определимые плоские рамы;</p> <p>- трехшарнирные балки;</p> <p>- статически определимые плоские фермы;</p> <p>- определение перемещений в статически определимых плоских системах;</p> <p>- основы расчета статически неопределимых систем методом сил;</p> <p>- нарезные балки;</p> <p>- подпорные стены.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	160
Всего учебных занятий	138
в том числе:	
теоретическое обучение	86
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	52
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	12
Промежуточная аттестация	6

Количество часов на освоение программы профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной⁵⁷ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 160 часов (из них 40 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часов (вариативные часы);

⁵⁷ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

- всего учебных занятий – 160 часа, из них:
- теоретическое обучение – 86 часов (*из них 14 часов за счет вариативной части*);
- практических (лабораторных) занятий - 52 часа (*из них 10 часов за счет вариативной части*);
- курсовых проектов (работ) – 0 часов;
- по практике производственной – 0 часов;
- *консультаций – 12 часов (вариативные часы).*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ОП. 02 «Техническая механика»		160	
Раздел 1. Теоретическая механика		38	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль и значение механики в строительстве. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.</p> <p>2 Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Единицы силы. Система сил. Эквивалентные системы сил. равнодействующая и уравнивающая системы сил. Внешние и внутренние силы. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей. Идеальные связи и правила определения их направления.</p>	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Теорема о равновесии трех непараллельных сил. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом.</p> <p>Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях.</p> <p>2. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического уравнения равновесия.</p>	8	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	В том числе практических занятий	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<u>Практическое занятие № 1</u>	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<u>Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил (по вариантам).</u>		
	<u>Практическое занятие № 2</u>	2	
	<u>Определение усилий в стержнях ферм.</u>		
Тема 1.3 Пара сил	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пары сил.</p>	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1

Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала.	14	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1. Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент.		
	2. Частные случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил (три вида). Равновесие плоской системы параллельных сил (два вида).		
	3. Классификация нагрузок - сосредоточенные силы, моменты, равномерно-распределенные нагрузки и их интенсивность.		
	4. Балки, плоские фермы, рамы. Опоры: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жесткое защемление (заделка) и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, рам, ферм. Определение усилий в стержнях плоских ферм.		
5. Связи с трением. Сила трения, угол и коэффициент трения. Условие самоторможения.			
	В том числе практических занятий	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 3	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Определение опорных реакций (по вариантам).		
	Практическое занятие № 4	2	
	Определение усилий в стержнях плоской фермы (по вариантам).		
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание учебного материала.	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси; его величина, знак, свойства. Приведение пространственной произвольной системы сил к главному вектору. Аналитические уравнения равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил (без вывода).		
Тема 1.6 Центр тяжести тела. Центр тяжести плоских фигур	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1. Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений, стандартных профилей проката.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Определение центра тяжести фигур (по вариантам).		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК11,

Устойчивость равновесия	1. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.		ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Раздел 2. Сопротивление материалов		58	
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала 1. Краткие сведения об истории развития «Сопротивление материалов». Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала 1. Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня. Гипотеза плоских сечений. Понятие о концентрации напряжений. Коэффициент концентрации. Принцип Сен-Венана. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Напряжения в наклонных площадках. Закон парности касательных напряжений. 2. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики. Понятие о наклепе. 3. Понятие о предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов. Расчеты на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормальные и расчетные нагрузки и сопротивления. 4. Условия прочности по предельному состоянию и допускаемым напряжениям. Три типа задач при расчете из условия прочности по предельному состоянию. Расчеты на прочность. Влияние силы тяжести стержня на напряжения и деформации. 5. Понятие о статически неопределимых системах при растяжении (сжатии). Уравнения статики и перемещений.	14	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	В том числе практических занятий	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 6 Построение эпюр продольных сил, напряжений и перемещений (по вариантам).	2	
	Практическое занятие № 7 Определение усилий в стержнях (по вариантам).	2	

	Практическое занятие № 8 Определение модуля упругости (по вариантам).	2	
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1.Срез и смятие: основные расчетные предпосылки и расчетные формулы, условности расчета. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений и сопряжений на деревянных врубках по предельному состоянию.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Расчет на прочность по предельному состоянию (по вариантам).	2	
	Практическое занятие № 10 Расчет на срез (по вариантам).	2	
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1.Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Определение моментов инерции сложных фигур (по вариантам).	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 2.5 Поперечный изгиб прямого бруса	Содержание учебного материала	14	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1.Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент.		
	2.Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом.		
	3.Свойства контуров эпюр. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов напряжений статически определимых балок.		
	4.Чистый изгиб. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе, осевой момент сопротивления; единицы измерения. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений для балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения. Моменты сопротивления для простых сечений.		

	5.Расчеты балок на прочность: по нормальным, касательным, эквивалентным напряжениям. Расчет балок на жесткость. Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе. Формула Мора для определения перемещений. Правило Верещагина для вычисления интеграла Мора.		
	В том числе практических занятий	8	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 12	2	
	<u>Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки (по вариантам).</u>		
	Практическое занятие № 13	2	
	Расчет балок на прочность (по вариантам).		
	Практическое занятие № 14	2	
	<u>Определение линейных и угловых перемещений при поперечном изгибе (по вариантам).</u>		
	Практическое занятие № 15	2	
	<u>Определение прогибов и углов поворота сечения балок при прямом изгибе (по вариантам).</u>		
Тема 2.6 Сдвиг и кручение	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	1.Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Зависимость между тремя упругими постоянными (без вывода).		
	2.Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий моменты. Эпюра крутящих моментов. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении бруса при кручении. Эпюра касательных напряжений по высоте сечения бруса. Угол закручивания. Условия прочности и жесткости при кручении. Три типа задач при расчете на прочность и жесткость при кручении		
	3.Понятие о напряженном состоянии в точке упругого тела. Главные напряжения. Понятие о гипотезах прочности. Гипотеза наибольших касательных напряжений и удельной потенциальной энергии изменения формы. Эквивалентные напряжения. Проверка прочности. Косой изгиб, основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии; свойства нулевой линии. Построение эпюр нормальных напряжений. Расчет на прочность при косом изгибе по предельному состоянию. Определение прогиба. Внецентренное сжатие бруса большой жесткости (случай, когда точка приложения силы лежит на одной из главных осей инерции и общий случай). Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии: свойства нулевой линии. Ядро сечения и его свойства. Расчет на прочность по предельному состоянию.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16	2	
	<u>Построение эпюр нормальных напряжений (по вариантам).</u>		
Тема 2.7 Устойчивость	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1,
	1.Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб.		

центрально-сжатых стержней	Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмайера. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости. Три типа задач при расчете на устойчивость.		ПК3.2, ПК4.1
	В том числе практических занятий	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<u>Практическое занятие № 17</u> Определение критической силы для стержней большой гибкости (по вариантам).	2	
	<u>Практическое занятие № 18</u> Расчет на устойчивость и подбор сечений центральносжатых стержней (по вариантам).	2	
Тема 2.8 Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок	Содержание учебного материала 1.Основные понятия о действии динамических нагрузок. Расчет при известных силах инерции. Приближенный расчет на удар. Понятие об усталости. Прочность при переменных напряжениях.	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Раздел 3. Статика сооружений		42	
Тема 3.1 Основные положения	Содержание учебного материала 1.Задачи раздела «Статика сооружений», связь с теоретической механикой, сопротивлением материалов и смежными специальными дисциплинами. Основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчетных схем.	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1- ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 3.2 Исследование геометрической изменчивости плоских стержневых систем.	Содержание учебного материала 1.Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений. Мгновенно изменяемые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах.	2	
Тема 3.3. Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки	Содержание учебного материала 1.Основные сведения. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия (этажные) элементов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Понятие о наивыгоднейшем расположении шарниров в балке (равномоментные балки).	4	
	В том числе практических занятий	2	ОК.01-ОК11,

	Практическое занятие № 19 Построение схем взаимодействия и эпюр в многопролетной статистически определимой (шарнирной) балке (по вариантам).	2	ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 3.4 Статически определимые плоские рамы	Содержание учебного материала 1. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Формула для определения числа лишних связей. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил. Проверка правильности построения эпюр (статическая проверка).	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	В том числе практических занятий	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 20 Построение эпюр сил и изгибающих моментов в статически определимой плоской раме (по вариантам).	2	ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 3.5 Трехшарнирные арки	Содержание учебного материала 1. Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы. Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки.	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	В том числе практических занятий	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 21 <i>Определение внутренних усилий в трехшарнирной арке (по вариантам).</i>	2	ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 3.6 Статистически определимые плоские фермы	Содержание учебного материала 1. Общие сведения о фермах. Классификация ферм: по назначению, направлению опорных реакций, очертанию поясов, типу решетки. 2. Образование простейших ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры. Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны.	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 22 <i>Расчет статистически определимых ферм (по вариантам).</i>	2	ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
Тема 3.7 Определение перемещений в статистически определимых	Содержание учебного материала 1. Общие сведения. Необходимость определения перемещений. Общий принцип обозначения перемещений. Формула Мора для элемента сооружения, испытывающего совместную деформацию изгиба с растяжением (сжатием). Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина. Определение перемещений в статически определимых рамах с использованием формулы	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1

плоских системах	Карнаухова.		
	В том числе практических занятий	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 23	2	
	Определение перемещений в статистически определимых системах (по вариантам).		
Тема 3.8 Основы расчета статистически неопределимых систем методом сил	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>1.Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости. Основная система. Канонические уравнения метода сил. Принцип и порядок расчета. Применение метода сил к расчету статически неопределимых однопролетных балок и простейших рам с одним неизвестным. Выбор рациональной основной системы. Проверка правильности построения эюр.</i>		
	<i>2.Использование таблиц справочников для определения значений опорных реакций и построения эюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил в рамах от наиболее часто встречающихся нагрузок.</i>		
	В том числе практических занятий	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 24	2	
	Расчет статически неопределимых систем (балок, рам) методом сил (по вариантам).		
Тема 3.9 Неразрезные балки	Содержание учебного материала	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>1.Общие сведения о многопролетных неразрезных балках. Уравнение трех моментов, его применение к расчету балок с заделанными концами и консолями. Определение изгибающего момента и поперечной силы в произвольном сечении. Определение опорных реакций. Расчет неразрезных балок с равными пролетами по таблице при равномерно распределенной нагрузке.</i>		
	В том числе практических занятий	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 25	2	
	Построение эюр поперечных сил и изгибающих моментов для неразрезных балок (по вариантам).		
Тема 3.10 Подпорные стены	Содержание учебного материала	4	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	<i>1.Общие сведения. Расчетные предпосылки теории предельного равновесия. Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) сыпучего тела на подпорную стену. Распределение давления сыпучего тела по высоте подпорной стены.</i>		
	В том числе практических занятий	2	ОК.01-ОК11, ПК1.2, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1
	Практическое занятие № 26	2	
	Определение распора и отпора подпорной стены (по вариантам).		
Всего учебных занятий		138	

Самостоятельная работа в аудитории: <i>1. Решение практических задач по расчету инженерных сооружений с использованием справочной литературы.</i> <i>2. Решение практических задач по построению эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.</i>	4	
Консультации по ОП. 02 «Техническая механика»	12	
Экзамен	6	
Всего по дисциплине	160	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета технической механики.

Оборудование лаборатории и рабочих мест обучающихся:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Теоретическая механика», «Сопроотивление материалов», модели балок, модели механизмов, таблицы проката, разрывная машина, штангенциркуль, индикатор-угломер, лабораторная установка для определения модуля сдвига, лабораторная установка для определения линейных и угловых перемещений балки, стенд «Диаграммы растяжения и сжатия».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542081>

2. Смирнов, В. А. Техническая (строительная) механика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Смирнов, А. С. Городецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10344-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542072>

Дополнительные издания и электронные ресурсы

1. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Техническая механика[Текст]. : учебник для сред. проф. образования/ А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди .- М.: ИЦ «Академия», 2014. – 528

2. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542084>

3. Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542076>

4. Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов): учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537187>

5. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/bcode/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

9. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- выполнять расчеты на прочность, устойчивость и жесткость по определенным состояниям;	- выполняет расчеты на прочность, устойчивость и жесткость по определенным состояниям;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы; - <i>самостоятельных работ</i> ; - <i>опрос</i> ; - <i>экзамен</i> .
- производить построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов;	- производить построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов;	
- производить подбор сечения и определять эксплуатационные способности;	- производить подбор сечения и определять эксплуатационные способности;	
- строить эпюры крутящих моментов и касательных напряжений в поперечных сечениях по длине элемента;	- строит эпюры крутящихся моментов и касательных напряжений в поперечных сечениях по длине элемента;	
- определять координаты центра тяжести простых и сложных проектных фигур;	- определяет координаты центра тяжести простых и сложных проектных фигур;	
- решать простейшие задачи динамики;	- решает простейшие задачи динамики;	
- проверять системы на геометрическую изменяемость и статическую определимость;	- проверять системы на геометрическую изменяемость и статическую определимость	
- <i>решать задачи на проверку правильности и построения эпюр по условиям равновесия жестких узлов и отсекаемых частей рамы (статическая проверка);</i>		

- производить расчет ферм путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны;		
- производить расчет простейших комбинированных рам;		
- определять давление грунта на подпорную стену		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основы теоретической механики;		
- реакций связей;		
- плоскую и пространственную систему сил условия их равновесия;		
- пары сил и их свойства;		
- центр тяжести тела и плоских фигур;		
- основные понятия кинематики и динамики;		
- основы сопротивления материалов;		
- геометрические характеристики сечений;		
- механические характеристики материалов;		
- напряжения и деформации;		
- теорию прочности;		
- сложные сопротивления; статику сооружений;		
- основы расчета статически неопределимых систем методом сил;		
- многопролетные статически определимые (шарнирные) балки;		
- статически определимые плоские рамы;		
- трехшарнирные балки;		
- статически определимые плоские фермы;		
- определение перемещений в статически определимых плоских системах;		
- основы расчета статически неопределимых систем методом сил;		
- нарезные балки;		
- подпорные стены.		

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

**специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
17 мая 2024 г

**УТВ
ЕРЖ
ДА
Ю**

Зам.
дирек
тора
по
учебн
о-
метод
ическ
ой
работ
е:

**Т.Л.
Скор
оходо
ва**
17
мая

2024
г

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
литературы, русского и иностранных языков
Протокол № 9 от 17 мая 2024 г
Председатель: _____ / **В.А.Лыхман**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный № 49795 от 26.01.2018 г.)

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника», рекомендованной ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины и спецификой технического профиля профессионального образования (2018 г.) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Дронов В.О.,</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	---------------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Электротехника»

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОП.03 Электротехника» относится к общему профессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять измерения параметров электрической цепи, трансформаторов, электродвигателей; - включать электрические двигатели с помощью аппаратуры управления, осветительное оборудование строительных-монтажных площадок; - ориентировочно рассчитывать электроэнергию и требуемую мощность для электрообогрева (в том числе бетона, грунта, трубопровода); - снимать входные и выходные характеристики транзистора, определять параметры 	<ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения электрических величин; параметры цепей постоянного и переменного тока; - характеристики измерительных приборов для измерения мощности и энергии; способы измерения электрических величин; - принцип действия трансформаторов, электрических машин постоянного и переменного тока; - классификацию аппаратуры управления и защиты; - категории потребителей электроэнергии на строительной площадке и виды осветительной аппаратуры; - технические и организационные мероприятия, обеспечивающие

		<p>электробезопасность на строительной площадке, требования к заземляющим устройствам;</p> <p>– <i>типы, виды, конструкции, режим работы электрооборудования и электрифицированных ручных машин и электроинструмента;</i></p> <p>– <i>методы электрообогрева;</i></p> <p>– <i>основы электроники</i></p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	98
в том числе:	
в форме практической подготовки	20
теоретическое обучение	58
лабораторные работы (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная учебная работа⁵⁸	2
Промежуточная аттестация⁵⁹	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 98 часов;

в том числе:

- практическая подготовка – 20 часов;

- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 78 часов, из них:

– теоретическое обучение – 58 часов;

– практических (лабораторных) занятий -20 часов

⁵⁸ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

⁵⁹Проводится в форме экзамена

- экзамен - 6 часов.

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОП.03 «Электротехника» по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Электротехника.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы электротехники		18	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1.Электрическая цепь и ее элементы. Электрический ток. Закон Ома для участка и полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Проводниковые материалы и изделия. Электрическое сопротивление. Режимы работы электрической цепи. Виды соединения приемников энергии. Законы Кирхгофа. Понятие о расчете электрических цепей.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 1 «Определение сопротивления провода»	2	
Тема 1.2. Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1.Переменный синусоидальный ток и его определение. Целесообразность технического использования переменного тока. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока и магнитного потока. Особенности электрических процессов в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и емкостным элементом. Векторные диаграммы напряжений и тока. Неразветвленные цепи переменного тока. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвленная цепь переменного тока. Коэффициент мощности и способы его повышения	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 2 «Параметры разветвленной или неразветвленной цепи переменного тока» .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Трехфазные электрические цепи.	Содержание учебного материала		
	1.Понятие о трехфазных электрических цепях и сравнение их с однофазными. Основные элементы трехфазной системы. Получение трехфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой» и «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Векторная диаграмма напряжений и токов.	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2,

	Симметричная и несимметричная нагрузка. Нейтральный провод и его значение. Мощность трехфазной системы. Основы расчета трехфазной цепи при симметричной нагрузке		ПК4.1-4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 3 «Мощности в трехфазной цепи при соединении приемников «звездой» или «треугольником».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Электрические измерения.	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Магнитоэлектрический и электромагнитный измерительные механизмы. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Электродинамический и ферродинамический измерительные механизмы. Электронные измерительные приборы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 4 «Измерение мощности и энергии в цепях переменного тока»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Электрические машины		18	
Тема 2.1. Трансформаторы	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Элементы конструкции. Основные параметры. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора: холостого хода, короткого замыкания, нагрузочный. Потери энергии и КПД трансформатора, Понятие о трехфазных трансформаторах, схемы и группы соединения трехфазных трансформаторов. Понятие о трансформаторах специального назначения (сварочных, измерительных, автотрансформаторах), особенностях конструкции и применения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 1: «Выбор типа трансформатора на строительной площадке (по вариантам).	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК11,

Электрические машины постоянного тока	1. Назначение, область применения, устройство и принцип действия машин постоянного тока. Принцип обратимости. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, внешняя и регулировочная характеристики, эксплуатационные свойства. Электродвигатели постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Потери энергии и КПД машин постоянного тока		ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа № 5 «Рабочие характеристики двигателей постоянного тока»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала 1. Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Получение вращающегося электромагнитного поля. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя. Понятие о скольжении. ЭДС, сопротивление и токи в обмотках статора и ротора. Вращающий момент асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Механическая характеристика. Потери энергии и КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели, их устройство, принцип действия и область применения.	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
Тема 2.4. Аппаратура управления и защиты	Содержание учебного материала 1. Нагревание и охлаждение электродвигателей. Назначение аппаратуры управления, ее классификация. Пускорегулирующая аппаратура ручного управления (рубильники и переключатели, пакетные выключатели, контроллеры). Аппаратура автоматического управления (контакторы, магнитные пускатели). Аппараты защиты (плавкие предохранители, автоматические выключатели).		ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
Раздел 3. Электроснабжение и электрооборудование строительной площадки			
Тема 3.1. Электрические сети и освещение строительных	Содержание учебного материала 1. Классификация сетей (воздушные и кабельные линии), особенности эксплуатации. Устройство электрических сетей на строительной площадке, провода и кабели. Виды осветительной аппаратуры и виды освещения. Типы осветительных ламп (лампы	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2,

площадок	накаливания, люминесцентные и газоразрядные лампы), классификация, характеристики, область применения, марки. Нормы освещенности, расчет мощности на наружное и внутреннее освещение. Расчет освещения на строительных площадках. Подбор высоты опор под электрические воздушные сети через малые реки и железные дороги. Принципиальная схема электроснабжения строительной площадки с нанесением источников, потребителей и основных сетей.		ПК4.1-4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	(2)1.Практическое занятие № 2: «Расчет освещенности строительных площадок»	2	
Тема 3.2. Электрифицированны е машины и электроинструмент	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1.Виды электрифицированных машин и приспособлений, применяемых на строительной площадке. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента (электродрели, перфораторы, гайковерты, электрорубанки, электропилы и т.д.). Техника безопасности при работе с электрифицированными ручными машинами и электроинструментом.		

Тема 3.3. Электрооборудовани е строительных кранов и подъемников	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1.Особенности работы кранового электрооборудования, аппаратуры управления и защиты. Техника безопасности при эксплуатации, монтаже электрооборудования кранов и подъемников.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	б)1.Лабораторное занятие: «Измерение потерь в проводах»	2	
Тема 3.4 Электропрогрев бетона и грунта	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1.Методы электропрогрева. Ориентировочный расчет электроэнергии и требуемой мощности для электропрогрева грунта. Отогрев замороженных трубопроводов. Техника безопасности при электропрогреве.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	(3)1.Практическое занятие №3: «Выбор метода прогрева бетона (грунта, трубопровода и т.д.) определенного объема»	2	

Тема 3.5. Электробезопасность на строительной площадке	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечению безопасного ведения работ с электроустановками. Защитные средства: назначение, виды, область применения. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Заземлители естественные и искусственные, нормы сопротивления, правила заземления.		
Раздел 4. Основы электроники			
Тема 4.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2
	1. Электропроводность полупроводников, образование и свойства р-п перехода, прямое и обратное включение р-п перехода, вольтамперная характеристика р-п перехода, виды пробоя. Электронные приборы в строительстве: измерительные, лазерные и др. Биполярные и полевые транзисторы: условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка. Область применения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	(7) 1. Лабораторное занятие № 7: «Снятие входных и выходных характеристик транзистора» (по вариантам).	2	
Промежуточная аттестация		12/6	
Всего		98	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета электротехники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест обучающихся:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания

1. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 5-е изд., исправл. - М. : Академия, 2021. - 480 с. - (Профессиональное образование).

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537125>

3. Дадонов, М. В. Электротехника и электроника : учебное пособие / М. В. Дадонов, А. В. Кудреватых. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-00137-438-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399752>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные электронные издания и ресурсы

1. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539483>

2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514846>

3. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сборник задач по основам теоретической электротехники / Ю. А. Бычков, А. Н. Белянин, В. Д. Гончаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Бычков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-507-47242-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/346436>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кудряшова, Г. Г. Общая электротехника и электроника: практикум : учебное пособие / Г. Г. Кудряшова. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200168>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах : учебное пособие для спо / И. М. Бондарь. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 388 с. — ISBN 978-5-507-47554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388973>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/bcode/>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

11. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- выполнять расчеты на прочность, устойчивость и жесткость по определенным состояниям;	- выполняет расчеты на прочность, устойчивость и жесткость по определенным состояниям;	Оценка результатов выполнения:
- производить построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов;	- производить построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов;	- тестирования;
- производить подбор сечения и определять эксплуатационные способности;	- производить подбор сечения и определять эксплуатационные способности;	- практической работы;
- строить эпюры крутящих моментов и касательных напряжений в поперечных сечениях по длине	- строит эпюры крутящихся моментов и касательных	- <i>самостоятельных работ</i> ;
		- <i>опрос</i> ;
		- <i>экзамен</i> .

элемента;	<p>напряжений в поперечных сечениях по длине элемента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет координаты центра тяжести простых и сложных проектных фигур; - решает простейшие задачи динамики; - проверять системы на геометрическую изменяемость и статистическую определяемость 	
- определять координаты центра тяжести простых и сложных проектных фигур;		
- решать простейшие задачи динамики;		
- проверять системы на геометрическую изменяемость и статическую определяемость;		
- решать задачи на проверку правильности и построения эпюр по условиям равновесия жестких узлов и отсекаемых частей рамы (статическая проверка);		
- производить расчет ферм путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны;		
- производить расчет простейших комбинированных рам;		
- определять давление грунта на подпорную стену		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основы теоретической механики;		
- реакций связей;		
- плоскую и пространственную систему сил условия их равновесия;		
- пары сил и их свойства;		
- центр тяжести тела и плоских фигур;		
- основные понятия кинематики и динамики;		
- основы сопротивления материалов;		
- геометрические характеристики сечений;		
- механические характеристики материалов;		
- напряжения и деформации;		
- теорию прочности;		
- сложные сопротивления; статику сооружений;		
- основы расчета статически неопределимых систем методом сил;		
- многопролетные статически определимые (шарнирные) балки;		
- статически определимые плоские рамы;		

- <i>трехшарнирные балки;</i>		
- <i>статически определимые плоские фермы;</i>		
- <i>определение перемещений в статически определимых плоских системах;</i>		
- <i>основы расчета статически неопределимых систем методом сил;</i>		
- <i>нарезные балки;</i>		
- <i>подпорные стены.</i>		

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

специальность 08.02.02 «Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений»
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

Т.Л. Скороходова

17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией профессионального цикла специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, (протокол от 17 мая 2024 г. № 9)

Председатель цикловой комиссии:

_____/**О.П. Куликова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Материаловедение** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Материаловедение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Куликова О.П.**

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.04 Материаловедение** является обязательной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий	– выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	– сущность физических, механических и специальных свойств строительных материалов, формулы определения показателей этих свойств;
ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения	– рассчитывать по имеющимся формулам необходимые показатели свойств строительных материалов;	строительных материалов, формулы определения показателей этих свойств;
ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений	– проводить исследования и испытания материалов;	строение и свойства строительных материалов, полуфабрикаты, изделия и конструкции, применяемые в строительстве;
ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений	– готовить растворную и бетонную смесь заданной подвижности, изготавливать и испытывать стандартные образцы;	– классификацию, основные виды горных пород, их свойства и область применения в строительстве;
ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений	– определять пригодность заполнителей для тяжелого бетона (щебня, гравия, песка)	– общие сведения о минеральных
ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на		

<p>строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства</p> <p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК07.Содействовать</p>		<p>вяжущих веществах, строительных растворах, бетонной смеси и бетонах, их виды, марки, классы и область их применения;</p> <p>– методы определения прочности бетона при изготовлении изделий и конструкции из бетона и железобетона;</p> <p>– специальные виды тяжелых бетонов (в том числе гидротехнические, дорожные, декоративные, для защиты от радиации, кислотоупорные);</p> <p>– металлические материалы и изделия для строительства, их свойства;</p> <p>– классификацию металлов и сплавов, применяемых в строительстве</p> <p>– способы изготовления металлических материалов и изделий, сортамент проката.</p> <p>– искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ;</p> <p>– общие свойства и области применения в строительстве керамических материалов и изделий;</p>
---	--	---

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		<p>классификацию, марки, свойства, названия органических вяжущих;</p> <p>– классификацию, основные свойства и составные части пластмасс, рациональные области их применения, достоинства полимерных растворов, бетонов и бетонополимеров;</p> <p>– основные свойства стекла и стеклоизделий, правила транспортирования и техники безопасности при работе со стеклом, основные разновидности листового стекла и изделия из стекла;</p> <p>- <i>классификацию, состав, приготовление, применение асфальтовых и дегтевых растворов, бетонов и мастик</i></p> <p>- <i>классификацию кровельных и гидроизоляционных материалов</i></p> <p>– основные требования к теплоизоляционным и акустическим материалам;</p> <p>- <i>основные компоненты лакокрасочных материалов</i></p> <p>– стандартную маркировку основных</p>
--	--	---

		красочных составов, правила их транспортирования и хранения; – требования техники безопасности при работе со всеми видами строительных материалов и изделий.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	98
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	20
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	14
практические занятия	6
контрольная работа	0
Самостоятельная работа⁶⁰	2
Консультаций	12
Промежуточная аттестация ⁶¹ в форме ЭКЗАМЕНА	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной ⁶² частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 98 часов (*из них 26 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- всего учебных занятий – 78 часов, из них:

⁶⁰ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

⁶¹Проводится в форме экзамена

⁶² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

- теоретическое обучение – 58 часов (*из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);
- практических и лабораторных занятий -20 часов
- консультаций – 12 часов (*из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);
- экзамен – 6 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала <i>Предмет материаловедения. Место строительной отрасли в экономике страны. Стандартизация строительных материалов и изделий. Современные достижения в производстве и применении строительных материалов.</i>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Раздел 1. Основные свойства строительных материалов		8	
Тема 1.1 Физические и механические свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	Параметры состояния материалов: истинная, средняя, насыпная плотность, пористость, пустотность. Гидрофизические свойства: водопоглощение, гигроскопичность, влажность, водостойкость, водонепроницаемость, морозостойкость		
	Прочность, твердость, упругость, пластичность, хрупкость, сопротивление удару, износ, истирание. <i>Теплофизические свойства: огнестойкость, огнеупорность, теплопроводность, теплоемкость, их определение, вычисление, примеры проявления этих свойств в конкретных условиях эксплуатации строительных конструкций зданий и сооружений.</i>	2	
	<i>Специальные свойства строительных материалов: атмосферо-, химическая, биологическая, радиационная стойкость и т.д. Взаимосвязь свойств строительных материалов.</i>	2	
	<u>Лабораторное занятие № 1 «Определение истинной плотности, средней плотности материала правильной геометрической формы и пористости материала»</u>	2	
Раздел 2. Древесные строительные материалы и изделия		4	

Тема 2.1. Строительные свойства древесины	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Строительные свойства древесины: Виды материалов: круглый лес, пиломатериалы. Зависимость основных свойств и влажности. Пороки древесины. Меры повышения биостойкости и стойкости к возгоранию. Сушка древесины. Понятие о заготовке, транспортировке, хранении и обмере древесных материалов.		
Тема 2.2 Применение древесины	Содержание учебного материала	2	
	Деревянные строительные детали, изделия и сборные конструкции. Комплексное использование древесины: ДСП, древесноволокнистые плиты, фанера, клееные деревянные конструкции. Понятие о заготовке, транспортировке, хранении и обмере древесных материалов. Техника безопасности и производственная санитария при работе с древесными материалами.		
Раздел 3. Природные каменные материалы и строительная керамика		18	
Тема 3.1. Материалы и изделия из природного камня	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Материалы и изделия из природного камня и их применение в строительстве: Общие сведения о природных каменных материалах. Разновидности природных каменных материалов. Классификация горных пород. Месторождения природных каменных материалов, применяемых при строительстве инженерных сооружений, технические характеристики. Каменные материалы, применяемые в естественном виде.		
	Гравий: Добыча гравия. Технологическая схема разработки рыхлых горных пород. Деление на фракции. Требования ГОСТ, технические характеристики гравия. Сертификация рыхлых каменных материалов (гравия). Песок: Виды песка. Технические характеристики, требования ГОСТ. Сертификация рыхлых каменных материалов (песка). Применение песка, гравелистого, укрупненного и средней крупности для строительства инженерных сооружений. Дробленный песок. Сырье для изготовления, марки песка, зерновой состав, разделение на фракции, технические требования по ГОСТ. Применение дробленого песка для устройства дорожной одежды, бетонных, железобетонных и других работ.	2	

	Смеси гравийно-песчаные для строительных работ: Смеси песчано-гравийные, крупнозернистые, среднезернистые и мелкозернистые. Валунный камень: Технические характеристики, требования ГОСТ. Валун, булыжный камень, их применение в строительстве. Щебень: Технические требования к щебню по ГОСТ. Группы щебня по форме зерен щебня. Группы щебня в зависимости от марки. Деление щебня на фракции. Нормирование содержания пылевидных и глинистых частиц в щебне. Щебень из гравия, характеристика, качество щебня из гравия, разделение его на фракции, зерновой состав. Технические требования к щебню из гравия по ГОСТ. Применение щебня из гравия.	2	
	<u>Лабораторное занятие № 2 «Определение пригодности песка для бетона по зерновому составу и модулю крупности».</u>	2	
	<u>Лабораторное занятие № 3 «Определение пригодности щебня для тяжелого бетона по зерновому составу».</u>	2	
Тема 3.2 Искусственные каменные материалы и изделия	Содержание учебного материала Понятие о физико-химических процессах при автоклавном твердении силикатных изделий. Силикатные материалы: производство, свойства, марки, особенности применения. Материалы и изделия на основе магнезиальных вяжущих веществ.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Тема 3.3. Общие сведения о керамике изделиях из керамики	Содержание учебного материала Общие сведения о керамических строительных материалах и изделиях: классификация, сырьевые материалы их свойства, основы технологии изготовления. Кирпич: Кирпич строительный, глиняный обыкновенный. Кирпич и камень керамические пустотелые пластического прессования по ГОСТ, применение керамического кирпича и камней при строительстве инженерных сооружений.. Маркировка, хранение и транспортирование. Соблюдение техники безопасности при хранении и транспортировании кирпича и камней. Экономическая эффективность применения каменных материалов и изделий.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	<u>Лабораторное занятие № 4 «Оценка качества кирпича»</u>	2	
Раздел 4. Минеральные вяжущие материалы и бетонные смеси		24	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03,

Минеральные вяжущие материалы	Минеральные вяжущие вещества: Определение, классификация, свойства минеральных вяжущих веществ.		ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Цементы: Характеристики, маркировки, свойства. Технология производства. Виды цемента и их применение. Требования к материалам для строительных растворов по ГОСТ. Методы определения стандартных показателей портландцемента по ГОСТ. Транспортирование, приемка и хранение минеральных вяжущих материалов. Сертификация портландцементов. Метрологические требования к оборудованию лабораторий по испытанию цемента. Охрана труда и обеспечение безопасности работы с минеральными вяжущими материалами. Охрана окружающей среды при изготовлении, транспортировании и хранении цемента и других видов минеральных вяжущих материалов.	2	
	Растворы строительные: Требования к материалам для строительных растворов. Виды растворов. Их приготовление и свойства, применение при возведении инженерных сооружений. Подбор состава раствора по таблицам в зависимости от вида выполняемых работ. Специальные растворы: гидроизоляционные, инъекционные, тампонажные и др. (состав, особенности приготовления, свойств и применения). Понятие о приготовлении и транспортировании растворных смесей. Производственный контроль качества растворных смесей. Техника безопасности и производственная санитария при работе со строительными растворами.	2	
	<u>Практическое занятие № 1 «Изучение видов и свойств сухих строительных смесей»</u>	2	
	<u>Лабораторное занятие № 5 «Испытание строительного раствора. Определение подвижности, средней плотности, водоудерживающей способности растворной смеси, а также свойств затвердевшего раствора».</u>	2	
Тема 4.2. Бетонные смеси для инженерных сооружений.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	.Бетонные смеси: Особенности бетонной смеси. Основные свойства и характеристика. Марки, состав, приготовление, пропорции и расчет состава. Технические условия по ГОСТ для инженерных сооружений. Современные бетонные смеси с модифицирующими добавками.		
	Твердение бетона. Уход за бетоном. Контроль качества бетонных смесей и бетонов в производственных условиях. Техника безопасности при бетонных работах. Специальные виды тяжелых бетонов. Классификация и свойства легких бетонов. Особенности приготовления и применения в строительстве.	2	

	Практическое занятие № 2 «Расчет и подбор состава бетона».	2	
	Лабораторное занятие № 6 «Определение прочности бетона».	2	
Тема 4.3. Способы заводского изготовления сборных железобетонных конструкций и изделий	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Железобетонные конструкции и изделия для инженерных сооружений: Способы заводского изготовления сборных железобетонных конструкций. Агрегатно-поточный способ, стендовый способ, с натяжением предварительно напряженной арматуры до бетонирования, с натяжением арматуры после бетонирования. Номенклатура сборных железобетонных изделий для строительства инженерных сооружений.		
	Способы армирования железобетона в т.ч. преднапряженного. Формование и твердение железобетонных изделий и конструкций. Техника безопасности и производственная санитария при работах с железобетоном.	2	
	Самостоятельная работа в аудитории <i>На листе формата А4 изобразите схемы изготовления железобетонных конструкции и изделий для инженерных сооружений (агрегатно-поточный способ, стендовый способ, с натяжением предварительно напряженной арматуры до бетонирования, с натяжением арматуры после бетонирования).</i>	2	
Раздел 5. Металлические материалы и изделия		10	
Тема 5.1. Свойства металлов и арматурная сталь	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Основные свойства металлов. Механические свойства: сопротивление растяжению, сжатию, удару, твердость, технологические пробы на изгиб. <i>Классификация металлов и сплавов, применяемых в строительстве. Коррозия металлов и способы защиты от нее.</i>		
Тема 5.2. Черные и цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	2	
	<i>Основы технологии получения чугуна и стали; прямое восстановление железа из руд. Чугуны: классификация, маркировка, свойства и применение в строительстве (тюбинги для тоннелей и метрополитенов, трубы). Стали: классификация, виды и марки. Сплавы алюминиевые, на основе меди, магния. Применение цветных металлов в строительстве (латуни, бронзы, дюралюминия и др.)</i>		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Металлические материалы и изделия для строительства	Арматурные работы: Классификация арматуры, виды, марки и классы, группы. Композитная арматура. Понятия о технологии изготовления, химическом составе, термомеханической обработке, свойствах и применении различных видов арматурных сталей для железобетонных конструкций инженерных сооружений.		
	<i>Способы изготовления металлических материалов и изделий. Сортамент проката. Прием, хранение и транспортирование металлоизделий в строительстве. Техника безопасности и производственной санитарии при работе с металлоизделиями и при их обработке.</i>	2	
	Практическое занятие № 3 «Изучение видов металлических материалов и изделий и их применение для строительства инженерных сооружений».	2	
Раздел 6. Органические вяжущие вещества и материалы на их основе		6	
Тема 6.1. Общие сведения об органических вяжущих веществах	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1
	Классификация, марки, свойства, области применения в строительстве органически вяжущих веществ		
Тема 6.2. Строительные материалы на основе органических веществ	Содержание учебного материала	2	ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	<i>Асфальтовые и дегтевые растворы, бетоны и мастики (горячие и холодные): состав, приготовление, применение. Кровельные и гидроизоляционные материалы.</i>		
	Лабораторное занятие № 7«Определение свойств битума»	2	
Раздел 7. Полимерные и композиционные строительные материалы и изделия		2	
Тема7.1. Общие сведения о полимерных материалах	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Классификация, основные свойства полимерных материалов. Составные части пластмасс. Адгезионные обмазки, инъекционные составы, мастики, полимерные растворы и бетоны, клеичные стеклопластики ,бетонополимеры.		
Раздел 8. Теплоизоляционные и акустические материалы		2	
Тема 8.1. Теплоизоляция	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06,
	Назначение и свойства теплоизоляционных материалов. Органические и		

ные и акустические материалы	полимерные теплоизоляционные материалы. Неорганические теплоизоляционные материалы и изделия. Акустические материалы и изделия		ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Раздел 9. Гидроизоляционные материалы для инженерных сооружений: понятие об изготовлении, свойствах и технологиях применения		2	
Тема 9.1. Гидроизоляционные материалы: понятие в технологиях получения и применения	Содержание учебного материала Материалы и технологии для окрасочной гидроизоляции. Материалы и технологии для оклеечной гидроизоляции. Материалы и технологии для проникающей гидроизоляции	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Раздел 10. Лакокрасочные материалы		2	
Тема 10.1. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала Основные компоненты лакокрасочных материалов. Классификация и свойства связующих веществ пигментов и наполнителей в лаках и красках. <i>Лаки, олифы, клеи. Классификация и свойства пигментов. Масляные, летуче-смоляные и водно-дисперсионные краски для защиты конструкций инженерных сооружений. Вспомогательные материалы.</i>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Всего:		80	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА		6	
Итого:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лаборатория «Строительные материалы и механика грунтов»:

-стенды с образцами строительных материалов, таблицы, графики, используемые при проведении расчетов;

- набор типового оборудования, приборов и инструментов для лаборатории испытания строительных материалов;

- расходные материалы;

- нормативно-техническая документация;

- рабочее место обучающегося;

- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540767>

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540768>

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Иванов, С. А. Дорожно-строительные материалы. Практикум : учебное пособие / С. А. Иванов, Н. В. Крупина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-00137-406-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399656> —Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Щепочкина, Ю. А. Строительные материалы и изделия. Вяжущие вещества : учебное пособие для спо / Ю. А. Щепочкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-49834-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403883> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Галдина, В. Д. Дорожно-строительные материалы: лабораторный практикум : учебное пособие / В. Д. Галдина, Е. В. Гурова. — Омск : СибАДИ, 2022. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270914> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Галдина, В. Д. Физико-химические процессы в технологии дорожно-строительных материалов : учебное пособие / В. Д. Галдина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221357> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ковалев, Я. Н. Дорожно-строительные материалы и изделия [Текст]: учебно-методич. пособие / Я. Н. Ковалев, С. Е. Кравченко, В. К. Шумчик. - Минск; М. : Новое знание; ИНФРА-М, 2013. - 630 с
6. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III Дорожно-строительные материалы[Текст]: / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
9. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
10. ГОСТЫ. Единой системы технологической документации – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>
11. ГОСТ 125-79 (2002) Вяжущие гипсовые. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
12. ГОСТ 310.1-76 (2003) Цементы. Методы испытаний. Общие положения. – URL: <https://gostexpert.ru/>
13. ГОСТ 310.2-76 (2003) Цементы. Методы определения тонкости помола. – URL: <https://gostexpert.ru/>
14. ГОСТ 310.3-76 (2003) Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и неравномерности изменения объема. – URL: <https://gostexpert.ru/>
15. ГОСТ 310.4-81 (2003) Цементы. Методы определения предела прочности при изгибе и сжатии. – URL: <https://gostexpert.ru/>
16. ГОСТ 530-95 (2007) Кирпич и камни керамические. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
17. ГОСТ 1497-84 Металлы. Методы испытаний на растяжение. – URL: <https://gostexpert.ru/>
18. ГОСТ 5802-86 (2002) Растворы строительные. Методы испытаний. – URL: <https://gostexpert.ru/>
19. ГОСТ 8736-93 Песок для строительных работ. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
20. ГОСТ 6617-76 (2002) Битумы нефтяные строительные. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
21. ГОСТ 8267-93 (2003) Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
22. ГОСТ 8269.0-97 (с попр. 1999, 2004, изм. 2000) Щебень и гравий из плотных горных пород и отходов промышленного производства для строительных работ. Методы физико-механических испытаний. – URL: <https://gostexpert.ru/>
23. ГОСТ 8462-85 Материалы стеновые. Методы определения пределов прочности при сжатии и изгибе. – URL: <https://gostexpert.ru/>
24. ГОСТ 8735-88 (2001) Песок для строительных работ. Методы испытания (с изменениями №1 №2). – URL: <https://gostexpert.ru/>
25. ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
26. ГОСТ 10180-90 (2003) Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам. – URL: <https://gostexpert.ru/>
27. ГОСТ 10181-2000 Смеси бетонные. Методы испытаний. – URL: <https://gostexpert.ru/>
28. ГОСТ 10268-99 Бетон тяжелый. Технические требования к заполнителям. – URL: <https://gostexpert.ru/>
29. ГОСТ 16483.0-89 Древесина. Общие требования к физико-механическим испытаниям. – URL: <https://gostexpert.ru/>

30. ГОСТ 16483.3-84 Древесина. Методы определения прочности при статическом изгибе. – URL: <https://gostexpert.ru/>
31. ГОСТ 16483.10-73 Древесина. Методы определения предела прочности при сжатии вдоль волокон. – URL: <https://gostexpert.ru/>
32. ГОСТ 16483.2-72 Древесина. Методы определения условного предела прочности при местном сжатии поперек волокон. – URL: <https://gostexpert.ru/>
33. ГОСТ 23732-79 (1993) Вода для бетонов и растворов. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
34. ГОСТ 23789-79 Вяжущие гипсовые. Методы испытаний. – URL: <https://gostexpert.ru/>
35. ГОСТ 24452-80 Бетоны. Методы испытаний. – URL: <https://gostexpert.ru/>
36. ГОСТ 18105-86 (2003) Бетоны. Правила контроля прочности (с изменениями №1) – URL: <https://gostexpert.ru/>
37. ГОСТ 25192-82 (2003) Бетоны. Классификация и общие технические требования. – URL: <https://gostexpert.ru/>
38. ГОСТ 27006-86 (1989) Бетоны. Правила подбора состава. – URL: <https://gostexpert.ru/>
39. ГОСТ 7473-94 Смеси бетонные. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
40. ГОСТ 11506-73 (2003) Битумы нефтяные. Метод определения температуры размягчения по кольцу и шару. – URL: <https://gostexpert.ru/>
41. ГОСТ 11503-74 (2002) Битумы нефтяные. Метод определения условной вязкости. – URL: <https://gostexpert.ru/>
42. ГОСТ 11501-78 (с изм.) Битумы нефтяные. Метод определения глубины проникания иглы. – URL: <https://gostexpert.ru/>
43. ГОСТ 380-94 (2001) Сталь углеродистая обыкновенного качества. Марки. – URL: <https://gostexpert.ru/>
44. ГОСТ 30515-97 Цементы. Общие технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
45. ГОСТ 30744-2001 Цементы. Методы испытаний с использованием полифракционного песка. – URL: <https://gostexpert.ru/>
46. ГОСТ 31108-2003 Цементы общестроительные. Технические условия. – URL: <https://gostexpert.ru/>
47. Строительный портал ВесьБетон все о строительстве и производстве строительных материалов. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Строительные материалы» – URL: www.allbeton.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

<ul style="list-style-type: none"> -выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; - рассчитывать по имеющимся формулам необходимые показатели свойств строительных материалов; -проводить исследования и испытания материалов; -приготавливать растворную и бетонную смесь заданной подвижности, изготавливать и испытывать стандартные образцы; - определять пригодность заполнителей для тяжелого бетона (щебня, гравия, песка) 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет задание по выбору материала для различных конструкций; - оценивает степень соответствия выбранных материалов заданным условиям применения; - производит подсчеты по имеющимся формулам для определения необходимых показателей свойств строительных материалов; -проводит исследования и испытания материалов; 	<p>Оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий ;</p> <p>Оценка работы со справочной литературой;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность физических, механических и специальных свойств строительных материалов, формулы определения показателей этих свойств; - строение и свойства строительных материалов, полуфабрикаты, изделия и конструкции, применяемые в строительстве; - классификацию, основные виды горных пород, их свойства и область применения в строительстве; - общие сведения о минеральных вяжущих веществах, строительных растворах, бетонной смеси и бетонах, их виды, марки, классы и область их применения; - методы определения прочности бетона при изготовлении изделий и конструкции из бетона и железобетона; - специальные виды тяжелых бетонов (в том числе гидротехнические, дорожные, декоративные, для защиты от радиации, кислотоупорные); - металлические материалы и изделия для строительства, их свойства; - <i>классификацию металлов и сплавов, применяемых в строительстве</i> - <i>способы изготовления металлических материалов и изделий, сортамент проката.</i> - искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ; - общие свойства и области применения в строительстве 	<ul style="list-style-type: none"> -знает физические, механические и специальные свойства строительных материалов - знает строение и свойства строительных материалов, полуфабрикаты, изделия и конструкции, применяемые в строительстве; - перечисляет методы определения прочности бетона при изготовлении изделий и конструкции из бетона и железобетона; - знает специальные виды тяжелых бетонов и их использование в строительстве; - <i>разбирается в сортаменте проката;</i> - перечисляет способы изготовления <i>металлических материалов и изделий;</i> - знает обозначения легирующих элементов в сталях; маркировку металлов, сплавов и различных материалов согласно стандартов на их изготовление; - поясняет структурную организацию в стеклах и полимерах; 	<p>Оценка устных/письменных ответов;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>

<p>керамических материалов и изделий; классификацию, марки, свойства, названия органических вяжущих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, основные свойства и составные части пластмасс, рациональные области их применения, достоинства полимерных растворов, бетонов и бетонополимеров; - основные свойства стекла и стеклоизделий, правила транспортирования и техники безопасности при работе со стеклом, основные разновидности листового стекла и изделия из стекла; - классификацию, состав, приготовление, применение асфальтовых и дегтевых растворов, бетонов и мастик - классификацию кровельных и гидроизоляционных материалов - основные требования к теплоизоляционным и акустическим материалам; - основные компоненты лакокрасочных материалов - стандартную маркировку основных красочных составов, правила их транспортирования и хранения; - требования техники безопасности при работе со всеми видами строительных материалов и изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основы технологии получения новых конструкционных композиционных материалов с заданными свойствами; - приводит технологические свойства материалов, перечисляет их обработки. - приводит технологические свойства материалов, перечисляет их обработки; - знает классификацию, состав, приготовление, применение асфальтовых и дегтевых растворов, бетонов и мастик; - знает основные требования к теплоизоляционным и акустическим материалам; - перечисляет основные компоненты лакокрасочных материалов; - знает стандартную маркировку основных красочных составов, правила их транспортирования и хранения; - владеет требованиями техники безопасности при работе со всеми видами строительных материалов и изделий. 	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 05 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ

**специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
21.02.08 Прикладная геодезия
протокол от 17 мая 2024 г. № 9
Председатель: _____/Н. А. Калчева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «**Основы инженерной геодезии**»
для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая
подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы инженерной геодезии
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и
эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный
номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018).

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной
дисциплины, рекомендованной ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов
и гидротехнических сооружений» для использования образовательными учреждениями
при разработке программы учебной дисциплины и спецификой технического профиля
профессионального образования (2018 г.) и дополнительными требованиями,
установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Карасева А. С.</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	-----------------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель циклового комиссии (ФИО)	Председа тель циклового комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 «Основы инженерной геодезии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений».

Учебная дисциплина «Основы инженерной геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК1.1.Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p> <p>ПК1.2.Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p> <p>ПК1.4.Использовать системы автоматизированного</p>	<p>пользоваться геодезическими приборами;</p> <p><i>работать с электронными картами, цифровыми и математическими моделями местности;</i></p> <p><i>решать задачи на топографических картах;</i></p> <p>производить основные плановые и высотные разбивки;</p> <p>производить геодезические съемки при монтаже инженерных сооружений;</p> <p>вычислять</p>	<p>основные геодезические понятия, технологию геодезических работ;</p> <p>типы и устройство основных геодезических приборов;</p> <p>методы, принципы, назначение и порядок выполнения геодезических работ на местности при проведении строительных работ;</p> <p><i>основные технические требования к соответствующим видам съемок;</i></p> <p><i>измерение горизонтальных углов;</i></p> <p><i>определение МО вертикального круга теодолита и измерение вертикальных углов;</i></p> <p><i>порядок</i></p>

<p>проектирования инженерных сооружений</p> <p>ПК2.1.Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений,</p> <p>ПК2.2.Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК2.3.Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК3.1.Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК3.2.Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p>	<p>необходимы е проектные элементы;</p> <p>читать карту, определять по карте длины и ориентированные углы проектных линий.</p>	<p><i>работ по составлению продольного профиля; методика построения съемочного обоснования, способы нивелирования поверхности.</i></p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	95
Всего учебных занятий	92
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	26
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	8
практические занятия	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной ⁶³ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 95 часов;
- в том числе:
 - практическая подготовка – 26 часов;
 - объем самостоятельной учебной работы – 3 часа;
 - всего учебных занятий – 92 часа, из них:
 - теоретическое обучение – 64 часа (из них 15 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
 - практических (лабораторных) занятий -26часов.

⁶³ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.05. Основы инженерной геодезии по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Основы инженерной геодезии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы геодезии		22	
Тема 1.1 Предмет и основные задачи геодезии в строительстве	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	1. Предмет и основные задачи геодезии в строительстве. Краткие сведения из истории развития геодезии. Единицы мер, применяемые в геодезии.		
	2. Определение положение земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высот точек. Превышения. Абсолютные и относительные высоты. Изображение земной поверхности на плоскости.		
Тема 1.2. Геодезические планы, карты, чертежи	Содержание учебного материала	8	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	1. Понятие о геодезических планах, картах, чертежах. Масштабы.		
	2. Рельеф местности. Характерные точки и линии рельефа. Способы изображения рельефа. Высота сечения. Заложения.		
	3. Условные знаки. Классификация условных знаков.		
	4.Решение задач на топографических картах. Определение прямоугольных координат на топографических планах и картах. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
1.Практическое занятие: «Решение задач на масштабы».	2		
2.Практическое занятие: «Чтение топографического плана»	2		

Тема 1.3. Ориентирование линий на местности	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	<i>1. Понятие об ориентировании линий. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Методика ориентирования плана, карты по буссоли.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>1.Практическое занятие: «Определение ориентированных углов линий по планам, картам»</u>	2	
	<u>2. Практическое занятие: «Поверки буссолей. Определение магнитных азимутов и румбов заданных направлений»</u>	2	
Раздел 2. Геодезические измерения на местности		18	
Тема2.1. Геодезические сети	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	1. Государственные и съемочные геодезические сети. Плановые геодезические сети. Высотные геодезические сети. Знаки для закрепления геодезических сетей.		
Тема 2.2. Виды измерений	Содержание учебного материала	8	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	<i>1. Линейные измерения. Методика измерений лентой, дальномерами. Точность измерений. Компарирование. Контроль линейных измерений.</i>		
	2. Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального и вертикального углов. Устройство теодолита. Поверки и юстировки теодолита. Полевой контроль измерений.		
	3. Измерение превышений. Методы, способы нивелирования. Нивелиры и их устройства. Поверки нивелира. Состав нивелирных работ по передаче высот.		
	<i>4.Нивелирование III и IV классов. Техническое нивелирование. Продольное инженерно-техническое нивелирование. Нивелирование поверхности.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>1.Лабораторное занятие «Обработка материалов линейных измерений»</u>	2	
	<u>2.Лабораторное занятие «Изучение теодолита»</u>	2	
<u>3.Лабораторное занятие «Измерение горизонтальных и вертикальных углов»</u>	2		
<u>4.Лабораторное занятие «Изучение нивелира»</u>	2		
Раздел 3 Наземные съемки местности		20	

Тема 3.1. Общие сведения	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение и виды геодезических съемок. Понятие о геодезических съемках	
Тема 3.2. Теодолитная съемка	Содержание учебного материала	6
	1. Назначение, применение теодолитной съемки. Состав полевых работ при теодолитной съемке. Виды теодолитных ходов. Способы съемки ситуации.	
	2. Состав камеральных работ при теодолитной съемке. Уравнение углов, уравнение приращений координат и вычисление координат точек хода. Вычисление углов, уравнение приращений координат и вычисление координат точек хода.	
	3. <i>Вычисления координат точек теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. <u>Практическое занятие: «Составление плана теодолитной съемки»</u>	2
Тема 3.3. Тахеометрическая съемка	Содержание учебного материала	8
	1. Сущность и назначение тахеометрической съемки. Формулы тригонометрического нивелирования. Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке.	
	2. Полевые работы при тахеометрической съемке. Порядок работ на станции. Определение угла наклона, места нуля.	
	3. <i>Камеральные работы при тахеометрической съемке. Обработка журнала тахеометрической съемки. Составление плана тахеометрической съемки. Проведение горизонталей.</i>	
	4. <i>Оформление плана тахеометрической съемки.</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. <u>Практическое занятие: «Составление плана тахеометрической съемки»</u>	2
Раздел 4. Нивелирование.		22
Тема 4.1. Производство геометрического нивелирования трассы инженерного сооружения	Содержание учебного материала	10
	1. <i>Геодезические работы при проложении трассы инженерного сооружения. Технические требования нормативных документов к разбивке трассы. Подготовка трассы к нивелированию.</i>	
	2. <i>Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала. Круговая кривая: основные элементы круговой кривой, главные точки круговой кривой. Переходные кривые.</i>	
	3. Нивелирование по пикетажу. Ведение журнала. Контроль нивелирования. Вычисление отметок связующих точек, плюсовых точек, поперечников.	

	4. Составление продольного профиля инженерного сооружения. Порядок работ по составлению продольного профиля трассы. Сетка профиля. Выбор линий условного горизонта. Откладывание высот (ординат) точек профиля.	
	5. Технические условия, формулы и порядок расчета проектных уклонов, проектных отметок (красных отметок), вычисление рабочих отметок, точек нулевых работ. Расчет и нанесение проектной линии на продольный профиль.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	<u>1. Практическое занятие: «Обработка материалов нивелирования. Построение продольного профиля инженерного сооружения»</u>	2
	<u>2. Практическое занятие: «Вычисление проектных элементов»</u>	2
Тема 4.2. Нивелирование поверхности по квадратам.	Содержание учебного материала	6
	1. Технология работ при нивелировании поверхности по квадратам. Методика построения съемочного обоснования. Способы нивелирования поверхности.	
	2. Геодезические расчеты при нивелировании поверхности по квадратам. Вычисление отметок вершин квадратов.	
	3. Вычисление средней отметки площадки. Проведение линии нулевых работ. Составление картограммы земляных работ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	<u>1. Практическое занятие: «Составление плана нивелируемой поверхности»</u>	2
Раздел 5. Геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации инженерных сооружений		13
Тема 5.1. Геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации инженерных сооружений.	1. Общие положения геодезического обеспечения строительства и эксплуатации инженерных сооружений.	8
	<i>2. Основные элементы разбивочных работ. Построение на местности проектного угла и проектного расстояния</i>	
	<i>3. Вынос на местность линии с заданным уклоном, проектной отметки. Способы плановой разбивки точек на местности</i>	
	4. Точность геодезических разбивочных работ.	
	5. Контроль разбивочных работ и исполнительные съемки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение горизонталей по отметкам точек	3
Промежуточная аттестация		2
Всего:		95

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы инженерной геодезии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплект геодезических приборов, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, стенды, макеты по выполнению геодезических работ);
- комплект плакатов.
- информационные технологии: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программные продукты по геодезии, мультимедийные средства обучения;
- автоматизированного выполнения геодезических работ: рабочее место преподавателя, автоматизированные места учащихся, методические пособия по автоматизированной обработке геодезических работ, интерактивная доска, лазерные геодезические приборы, электронные тахеометры.
- рабочее пространство по количеству обучающихся;
- набор геодезических приборов, инструментов, приспособлений;
- набор бланков технической документации.

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные печатные и электронные издания

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186>
2. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия : учебник для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-507-47457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378479> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии / В. И. Стародубцев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48831-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364790> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Симонян, В. В. Геодезия: сборник задач и упражнений / В. В. Симонян, О. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., испр. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1991-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143106> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Горбунова, В. А. Геодезия: лабораторный практикум : учебное пособие / В. А. Горбунова, В. П. Хамянок. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 84 с.

— ISBN 978-5-00137-430-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399743>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Анопин, В. Н. Инженерная геодезия в строительстве : учебное пособие / В. Н. Анопин, Т. А. Сабитова. — Волгоград : ВолгГТУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-9948-4119-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288572> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Ананина, А. В. Решение геодезических задач: лабораторный практикум : учебное пособие / А. В. Ананина, Т. Е. Плотникова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391934>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Скрипников, В. А. Прикладная геодезия. Геодезическое обеспечение строительства инженерных сооружений: практикум : учебное пособие / В. А. Скрипников, М. А. Скрипникова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-907513-22-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317525>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500 [Текст]. - М.:Недра,1989. – 286 с., ил.

4. Карпик, А. П. Прикладная геодезия. Геодезическое обеспечение изысканий, строительства и мониторинга мостовых сооружений : учебное пособие / А. П. Карпик. — Новосибирск : СГУГиТ, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-87693-855-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157307>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. GEOPROFI.RU : Электронный журнал по геодезии, картографии. — URL: www.geoprofi.ru

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

8. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные геодезические понятия, технологию геодезических работ;	Оперировать основными геодезическими понятиями, технологией геодезических работ	Оценка устных/письменных ответов. Дифференцированный зачет
типы и устройство основных геодезических приборов;	Оперировать точной информацией типов и устройством пользования геодезическими приборами	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
методы, принципы, назначение и порядок выполнения	Оперировать методами, принципами, назначением и	Оценка работ, выполненных

геодезических работ на местности при проведении строительных работ	порядок выполнения геодезических работ на местности при проведении строительных работ	студентами по собственной инициативе. Дифференцированный зачет
Умения: пользоваться геодезическими приборами;	Демонстрирует владение пользования геодезическими приборами	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
производить основные плановые и высотные разбивки;	Демонстрирует владение приемами производить основные плановые и высотные разбивки	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
производить геодезические съемки при монтаже инженерных сооружений;	Демонстрирует владение приемами производить геодезические съемки при монтаже инженерных сооружений	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
вычислять необходимые проектные элементы;	Демонстрирует владение приемами вычислять необходимые проектные элементы	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
читать карту, определять по карте длины и ориентированные углы проектных линий.	Демонстрирует владение приемами читать карту, определять по карте длины и ориентированные углы проектных линий.	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 ГИДРАВЛИКА, ГИДРОЛОГИЯ, ГИДРОМЕТРИЯ

**специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г.Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией профессионального
цикла специальности 08.02.02 Строительство
и эксплуатация инженерных сооружений,
(протокол от 17 мая 2024 г. № 9)

Председатель цикловой комиссии:

_____ /**О.П. Куликова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Гидравлика, гидрология, гидрометрия** для специальности среднего профессионального образования:
08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе
основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Гидравлика, гидрология, гидрометрия** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Куликова О.П.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .06 ГИДРАВЛИКА, ГИДРОЛОГИЯ, ГИДРОМЕТРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.06 Гидравлика, гидрология, гидрометрия является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина «Гидравлика, гидрология, гидрометрия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической</p>	<p>– определять расчетные характеристики гидравлических водотоков, необходимых для проектирования инженерных сооружений;</p> <p>– выполнять различные гидрометрические расчеты;</p> <p>– применять гидрометрические приборы.</p>	<p>– о движении воды в открытых руслах и трубопроводах;</p> <p>– законы равновесия и движения жидкостей;</p> <p>– основы гидрологии суши и речной гидрометрии;</p> <p>– классификацию и происхождение озер и водохранилищ</p> <p>– устройства и принцип действия гидрометрических приборов</p> <p>-способы определения расхода воды</p> <p>- классификацию насадков, водосливов</p>
--	--	---

<p>подготовленности</p> <p>ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	84
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	22
Всего учебных занятий	80
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	14
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа⁶⁴	4
Промежуточная аттестация⁶⁵ в форме дифференцированного зачета	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁶⁶ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 84 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
- всего учебных занятий – 80 часов (из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ),
- из них:

⁶⁴ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

⁶⁵Проводится в форме дифференцированного зачета

⁶⁶ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

- теоретическое обучение – 24 часа;
- практических (лабораторных) занятий -22 часа.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гидравлика, гидрология, гидрометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала <i>Предмет Гидравлика, гидрология, гидрометрия. Основные понятия и определения. Роль учебной дисциплины при проектировании, строительстве и реконструкции инженерных сооружений</i>	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1, ПК3.2
Раздел 1. Гидрология		14	
Тема 1.1. Гидрология поверхностных вод	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Гидрология суши. Круговорот воды в природе, влажность воздуха, испарение, конденсация, сток воды, гидрологические изыскания Речная система и ее элементы, продольный и поперечный профиль, питание и режим, движение воды реки, размыв русла.		
	Движение наносов и русловые процессы. Мутность воды и плотность наносов, транспортирующая способность, незаиляющая и не размывающая скорость потока.	2	
	Расчет расхода и годового стока наносов, заиление водотока, русловые процессы, связанные с созданием инженерных сооружений	2	
	<i>Озера и водохранилища, их происхождение и классификация. Уровни, течения, волнения. Заиление водохранилищ, переформирование берегов, размывы ниже плотин.</i>	2	
	Охрана окружающей среды. Влияние объектов энергетики и инженерных сооружений на окружающую среду, охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения	2	
	<u>Практическое занятие:№1</u> Определение гидрологических параметров, построение поперечного профиля водоема	2	
<u>Практическое занятие:№2</u> Определение гидрологических параметров, построение	2		

	поперечного профиля водоема		
	<i>Самостоятельная работа в аудитории На листе формата А4 изобразите типы русел с описанием происходящих процессов в них.</i>	2	
Раздел 2. Гидрометрия		16	
Тема 2.1. Измерение уровней, глубин и скоростей воды в водотоке	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Уровни воды. Гидрометеорологическая служба, колебание уровней, состав работ гидрометрических служб, цель водомерных наблюдений, уровни воды и измерение, водомерные посты, их типы, устройство и оборудование, состав работ на посту, обработка данных		
	Измерение глубин. Приспособления и приборы для промерных работ, способы производства промеров, обработка материала	2	
	<i>Измерение расходов воды. Способы определения расхода воды. Измерение расходов воды с помощью гидрометрических вертушек, поплавками, с помощью водосливов и гидрометрических лотков, способом смешения. Морфометрический способ определения расхода воды.</i>	2	
	Измерение скорости течения воды. Приборы и способы измерения скорости течения, построение эпюр скоростей.	2	
	<i>Самостоятельная работа в аудитории На листе формата А4 изобразите гидрометрическую вертушку с описанием ее основных частей.</i>	2	
Тема 2.2. Гидрологические расчеты	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Расчет гидрологических характеристик при разном объеме информации. Гидрометеорологические характеристики, расчет при наличии ряда наблюдений, при ограниченности данных, при их отсутствии		
	Определение расчетных расходов воды для проектирования инженерных сооружений на водотоке. Методы расчета максимального стока, способы определения расчетных расходов, вероятность превышения строительных и расчетных расходов, регулирование речного стока, аккумуляция наносов	2	
	Практическое занятие №3 Гидрометрические расчеты при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений	2	
	Практическое занятие №4 Гидрометрические расчеты при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений	2	
Раздел 3. Гидравлика		46	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03,

Гидростатика	Физические характеристики и свойства жидкости. Объемный вес, плотность, сжимаемость, вязкость, явление кавитации, идеальная и реальная жидкость		ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Силы действующие в жидкости. Гидростатическое давление в точке, и его свойства, свободная поверхность и поверхности равного давления, основное уравнение гидростатики, абсолютное и манометрическое давление, вакуум, напор, приборы для измерения давления, закон сообщающихся сосудов, закон Паскаля.	2	
	Гидростатическое давление на стенки. Сила гидростатического давления на горизонтальную и на произвольно ориентированные плоские поверхности, центр давления, эпюр гидростатического давления.	2	
	Плавание тел. Закон Архимеда, условия равновесия плавающих тел, схемы гидротехнических затворов и регуляторов гидравлического действия.	2	
Тема 3.2. Гидродинамика	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Движение жидкости. Режимы движения жидкости, основные понятия и определения струйчатой модели движения жидкости, уравнение Бернулли.		
	Гидравлическое сопротивление. Понятия о гидравлических сопротивлениях и потерях, ламинарный и турбулентный режимы движения жидкости, число Рейнольдса	2	
	Гидравлические сопротивления. Виды гидравлических сопротивлений, режимы вязкой жидкости, основное уравнение установившегося равномерного движения жидкости	2	
	Истечение жидкости. Истечение жидкости из отверстия при постоянном и переменном напоре, классификация отверстий, истечение жидкости в атмосферу и под уровень, истечение жидкости в атмосферу.	2	
	<i>Истечение жидкости через насадки водосливы, их классификация.</i>	2	
	Движение жидкости в напорных трубопроводах. Понятие о длинном трубопроводе, схемы трубопроводов, коэффициент гидравлического трения по длине, формула Шези	2	
	Движение жидкости в напорных трубопроводах. Расчет трубопровода, регулирования расхода жидкости в напорных трубопроводах, гидравлический удар и его фазы развития, способы гашения и примеры использования гидравлического удара	2	
	Равномерное движение жидкости в руслах. Расчетные формулы, коэффициент шероховатости, гидравлические характеристики канала, гидравлически оптимальные сечения кала, допустимые скорости, расчет каналов замкнутого сечения, особенности гидравлического расчета русл рек	2	
	Неравномерное движении жидкости в руслах. Гидравлический прыжок. Причины,	2	

	вызывающие неравномерное движение жидкости, нормальная глубина, удельная энергия сечения, критическая глубина, критический уклон.		
	Уравнения неравномерного движения жидкости в открытом русле, условие образования и элементы гидравлического прыжка, совершенный гидравлический прыжок, определение длины, высоты гидравлического прыжка	2	
	Сопряжение бьефов. Условия сопряжения потоков в нижнем бьефе, определение глубины в сжатом сечении и глубины, сопряженной с ней, гашение энергии потока в нижнем бьефе	2	
	Моделирование гидравлических процессов. Законы подобия, критерии подобия и условия их применения, условия достижения близости подобия натурального потока к модельному	2	
	Лабораторное занятие №1 Построение диаграммы уравнения Бернулли	2	
	Лабораторное занятие №2 Построение диаграммы уравнения Бернулли	2	
	Лабораторное занятие №3 Исследование режимов жидкости. Число Рейнольдса	2	
	Лабораторное занятие №4 Исследование режимов жидкости. Число Рейнольдса	2	
	Лабораторное занятие №5 Определение коэффициента гидравлического трения	2	
	Лабораторное занятие №6 Определение коэффициента гидравлического трения	2	
	Лабораторное занятие №7 Определение коэффициента гидравлического трения	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гидравлики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплект гидравлических и гидрометрических приборов, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, стенды, макеты по выполнению гидравлических и гидрометрических работ);
- комплект плакатов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютеры,
- принтер,
- сканер;
- мультимедийный проектор,
- программные продукты по гидравлике, гидрологии, гидрометрии;
- видеофильмы по гидравлике, гидрологии, гидрометрии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Керечанина, Е. Д. Гидравлика и гидрология : учебное пособие / Е. Д. Керечанина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-7641-1712-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279050> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босов, М. А. Гидрология и гидрометрия транспортных сооружений : учебное пособие / М. А. Босов. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9293-2604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173610> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Решетько, М. В. Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии : учебное пособие / М. В. Решетько. — Томск : ТПУ, 2015. — 193 с. — ISBN 978-5-4387-0557-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82846> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практическая гидрометрия : учебное пособие / И. М. Шаталов, М. К. Щербакова, А. Н. Кондратович [и др.]. — Минск : БНТУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-985-583-525-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248330> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Магрицкий, Д. В. Речной сток и гидрологические расчеты. Компьютерный практикум : учебное пособие для вузов / Д. В. Магрицкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539246>
4. Лупина, Т. А. Экспериментальные учебные исследования по гидравлике и гидрологии : учебно-методическое пособие / Т. А. Лупина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269600>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гидравлика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов ; под редакцией В. А. Кудинова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538354>
6. Гидравлика и гидрология : учебное пособие / составитель С. С. Полищук. — Иркутск : ИрГУПС, 2017. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134708>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Свод правил по проектированию и строительству СП 33-101-2003 "Определение основных расчетных гидрологических характеристик" (одобрен постановлением Госстроя РФ от 26 декабря 2003 г. N 218) — URL: base.garant.ru
8. Свод правил по инженерным изысканиям для строительства СП 11-103-97 "Инженерно-гидрометеорологические изыскания для строительства" (одобрен Госстроем РФ 10 июля 1997 г. N 9-1-1/69) — URL: base.garant.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
11. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – о движении воды в открытых руслах и трубопроводах; – законы равновесия и движения жидкостей; – основы гидрологии суши и речной гидрометрии – устройства и принцип действия гидрометрических приборов	– определяет расчетные характеристики гидравлических водотоков, необходимых для проектирования инженерных сооружений; – выполняет различные гидрометрические расчеты; – применяет гидрометрические приборы.	Оценка результатов выполнения: – практических занятий; – лабораторных занятий; Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять расчетные характеристики гидравлических водотоков, необходимых для проектирования инженерных сооружений; - выполнять различные гидрометрические расчеты; - применять гидрометрические приборы. 		<p>тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

г. Ростов-на-Дону,
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
17 мая 2024 г.

УТВ
ЕР
ЖД
АЮ

зам.
дире
ктор
а по
УМ
Р

17
мая
г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии специальностей 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством и

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

17 мая 2024 г. №9)

Председатель: _____/И.В. Диж

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02

Строительство и эксплуатация инженерных сооружений ГАПОУ Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Бугрова Т.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общего профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» реализует формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» и относится к технологическому профилю. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.1, ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процессы поиска, структурировать	- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества; - нормативные документы по стандартизации, обеспечивающие требования Технических

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов,</p>	<p>получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- определять и оценивать воздействие объекта на окружающую среду и человека, а также среды на инженерные сооружения;</p> <p>- пользоваться научно-технической информацией, справочной и специальной литературой, отраслевыми документами, использовать типовые проекты и решения;</p> <p>- определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкции, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями;</p> <p>- производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий оборудования и других</p>	<p>Регламентов в строительной отрасли;</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- требования Единой системы конструкторской документации и Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования;</p> <p>- СП на строительные и инженерные сооружения;</p> <p>- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;</p> <p>- требования нормативно-технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций;</p> <p>- схемы операционного контроля качества, методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ, неразрушающие методы контроля качества;</p> <p>- правила документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами при приемке строительных работ;</p> <p>- наименование и основную номенклатуру строительных и вспомогательных</p>
---	--	---

<p>транспортных средств на участке (объекте)</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства</p>	<p>видов материально-технических ресурсов;</p> <p>- производить входной контроль строительных материалов, конструкции и изделий</p> <p>регистрационным методом (по паспортам или сертификатом) либо измерительным методом;</p> <p>- классифицировать однотипные и взаимозаменяемые строительные и вспомогательные материалы и оборудование;</p> <p>- уметь анализировать и иностранные сертификаты соответствия на строительные материалы и объекты.</p>	<p>материалов и оборудования, используемых в строительном производстве;</p> <p>- экологическая сертификация, понятие и принципы экологической экспертизы</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	69
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	20
Всего учебных занятий	66
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Самостоятельная учебная работа ⁶⁷	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁶⁸ частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 69 часов (*из них 33 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 3 часа (*из них 3 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 66 часов, из них:

- теоретическое обучение – 46 часов (*из них 20 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических и лабораторных занятий – 20 часов (*из них 10 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).

– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

По заявлению лица, имеющего инвалидность, при реализации учебной дисциплины могут быть созданы необходимые условия.

⁶⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

⁶⁸ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации		10	
Тема 1.1 Система стандартизации	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Система стандартизации. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Задачи стандартизации. Основные принципы стандартизации. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение строительства.	2	
	2. <i>Техническое законодательство в РФ.</i>	2	
	3. Организация работ по стандартизации. Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации в Российской Федерации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Нормоконтроль технической документации.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие №1 Анализ структуры стандартов разных категорий и видов.	2		
Практическое занятие №2 Анализ структуры и содержания технических регламентов и их применение при анализе практических ситуаций.	2		
Раздел 2. Объекты стандартизации в отрасли строительства		20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	ОК01,ОК02,

Стандартизация и качество продукции	1. Стандартизация технических условий. Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Точность и надежность. Научно-методический подход стандартизации в моделировании функциональных структур.	4	ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	2. <i>Документы по стандартизации, обеспечивающие соблюдение требований технических регламентов в сфере строительства.</i>	2	
	3. Системы менеджмента качества. Объекты управления качеством. Требования управления. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов.	2	
	4. <i>Методы оценки качества продукции. Методы определения показателей качества продукции. Аттестация качества продукции. Построение петли качества (жизненного цикла продукции)</i>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие №3 Определение показателей качества строительной продукции.	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
Тема 2.2. Государственная система стандартов	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,
	1. Государственная система стандартов. Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов.	2	ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,
	2. <i>Основные понятия об эталонах. Классификация эталонов. Эталоны основных единиц СИ.</i>	2	

			ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	Практическое занятие №4 Моделирование объекта стандартизации. Построение рядов предпочтительных чисел	2	
	Самостоятельная учебная работа <i>Изучить своды правил (СП), применяемые при строительстве и проектировании инженерных сооружений. Выполнить презентацию.</i>	2	
Раздел 3. Основы метрологии		22	
Тема 3.1. Основы метрологии инженерных сооружений	Содержание учебного материала	12	ОК01,ОК01, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Основы метрологии инженерных сооружений. Основные положения, термины и определения. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Метрологическая служба.	4	
	2. <i>Нормативно-правовая основа обеспечения единства измерений и метрологического обеспечения. Принципы применения средств измерений, используемых в области деятельности организации.</i> <i>Эксплуатационные документы средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений, применяемыми в строительной отрасли.</i>	4	
	3. Классификация измерений. Номенклатура метрологических характеристик средств измерений. Области и виды измерений. Шкалы измерений. Методики выполнения измерений. Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Проверка средств измерений.	2	
	4. <i>Измерение механических характеристик материалов. Неразрушающие методы контроля прочности бетона. Линейно-угловые измерения.</i>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	10	ОК01,ОК02,

	Практическое занятие №5 Анализ структуры и содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Решение ситуационных задач.	2	ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,
	Практическое занятие №6 Порядок проведения государственного метрологического надзора.	2	ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	Практическое занятие №7 <i>Расчет показателей уровня унификации строительных материалов и изделий.</i>	2	
	Практическое занятие №8 <i>Выбор метрологических средств, применяемых для контрольно-инструментальных измерений при осмотрах моста.</i>	2	
	Практическое занятие №9 <i>Выбор средств измерения для определения длины участка места работ.</i>	2	
Раздел 4. Основы сертификации		15	
Тема 4.1. Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала	8	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,
	1. Сущность сертификации. Основные термины и понятия. Испытательные лаборатории. Способы информирования о соответствии. Обязательная и добровольная сертификация. Формы участия в системах сертификации и соглашения по признанию.	2	ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	2. <i>Процедура подтверждения соответствия строительных материалов, используемых в строительстве. Документы, подтверждающие соответствие качеству продукции.</i>	2	
	3. Проведение сертификации. Основные принципы сертификации. Правила по проведению сертификации. Порядок проведения сертификации продукции.	2	
	4. <i>Экологическая сертификация. Понятие и принципы в экологической экспертизе. Система экологической сертификации.</i>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	Практическое занятие №10 <i>Анализ сертификата соответствия строительной продукции</i>	2	

Тема 4.2. Сертификация инженерных сооружений	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09,ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Сертификация инженерных сооружений. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность Международной экономической комиссии в области сертификации.	2	
	2. <i>Контроль за качеством сертифицированной продукции. Признание иностранных сертификатов соответствия.</i>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная учебная работа <i>Оценка соответствия зданий и сооружений, а также процессов, связанных с ними. Выполнить презентацию.</i>	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные печатные и электронные издания

1. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16796-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540406>

2. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536948>

3. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. А. Иванов [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Бородина, Е. А. Лабораторные работы по метрологии : учебно-методическое пособие для СПО / Е. А. Бородина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47659-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403346> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544887>

3. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542371>

4. Калюжин, В. А. Метрология, стандартизация и сертификация в геодезии и кадастре. Обработка прямых многократных равноточных измерений : учебно-методическое пособие / В. А. Калюжин. — Новосибирск : СГУГиТ, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-907711-23-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393677> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зацепин, А. Ф. Методы и средства измерений и контроля: дефектоскопы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин,

Д. Ю. Бирюков ; под научной редакцией В. Н. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10324-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542071>

6. Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог [Текст]: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2018. -752 с.

7. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III: Дорожно-строительные материалы: / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.

Нормативные документы электронные и печатные издания и ресурсы

1. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ , в редакции последних дополнений и изменений. - URL:<http://www.consultant.ru>;

2. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 27.04.93 №4871-1, в редакции последних дополнений и изменений. - URL:<http://www.consultant.ru>;

3. ГОСТ 25346-89. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и основные отклонения. – URL: <https://gostexpert.ru/>

4. ГОСТ Р 8.000-2015 Государственная система обеспечения единства измерений. Основные положения. – URL: <https://gostexpert.ru/>

5. ГОСТ Р 8.563-2009 Государственная система обеспечения единства измерений. Методики (методы) измерений. – URL: <https://gostexpert.ru/>

6. ГОСТ 8.009-84 ГСИ. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. – URL: <https://gostexpert.ru/>

7. ГОСТ 8.401-80 ГСИ. Классы точности средств измерений. Общие требования. – URL: <https://gostexpert.ru/>

8. ГОСТ 8.417-2002 ГСИ. Единицы величин. – URL: <https://gostexpert.ru/>

9. ГОСТ 21778-81 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Основные положения. – URL: <https://gostexpert.ru/>

10. ГОСТ 21779-82 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Технологические допуски. – URL: <https://gostexpert.ru/>

11. ГОСТ 23616-79 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Контроль точности. – URL: <https://gostexpert.ru/>

12. ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1 Основные положения и определения. – URL: <https://gostexpert.ru/>

13. ГОСТ Р ИСО 5725-4-2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 4 Основные методы определения правильности стандартного метода измерений. – URL: <https://gostexpert.ru/>

14. ГОСТ 8.050-73 ГСИ. Нормальные условия выполнения линейных и угловых измерений. – URL: <https://gostexpert.ru/>

15. ГОСТ 8.051-81 ГСИ. Погрешности, допускаемые при измерении линейных размеров до 500 мм. – URL: <https://gostexpert.ru/>

16. ГОСТ 2.111-2013 ЕСКД. Нормоконтроль. – URL: <https://gostexpert.ru/>

17. ГОСТ 2.118-2013 ЕСКД. Техническое предложение. – URL: <https://gostexpert.ru/>

18. ГОСТ 2.120-2013 ЕСКД. Технический проект. – URL: <https://gostexpert.ru/>

19. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – URL: <https://gostexpert.ru/>

20. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. – URL: <https://gostexpert.ru/>

21. ГОСТ 1.1-2002 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения. – URL: <https://gostexpert.ru/>

22. ГОСТ Р 1.2-2016 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления, внесения поправок, приостановки действия и отмены. – URL: <https://gostexpert.ru/>
23. ГОСТ Р 1.8-2011 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения. – URL: <https://gostexpert.ru/>
24. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2009 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий. – URL: <https://gostexpert.ru/>
25. Свод правил СП 63.13330.2018 "Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения" СНиП 52-01-2003 (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 19 декабря 2018 г. N 832/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <http://www.garant.ru>
26. Свод правил СП 130.13330.2018 "СНиП 3.09.01-85 Производство сборных железобетонных конструкций и изделий" (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 19 декабря 2018 г. N 827/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <http://www.garant.ru>
27. Свод правил СП 48.13330.2019 "СНиП 12-01-2004. Организация строительства" (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 24 декабря 2019 г. N 861/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <http://www.garant.ru>
28. Свод правил СП 28.13330.2017 "Защита строительных конструкций от коррозии". Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85 (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 27 февраля 2017 г. N 127/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <http://www.garant.ru>
29. Свод правил СП 63.13330.2018 "Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения" СНиП 52-01-2003 (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 19 декабря 2018 г. N 832/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <http://www.garant.ru>
30. Свод правил СП 15.13330.2020 "СНиП II-22-81* Каменные и армокаменные конструкции" (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2020 г. N 902/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <http://www.garant.ru>
31. Свод правил СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции". Актуализированная редакция СНиП II-23-81* (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 27 февраля 2017 г. N 126/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <http://www.garant.ru>
32. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
33. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
34. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
35. ГОСТЫ. Единой системы технологической документации – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости в системе учебных занятий в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по результатам выполнения студентами практических занятий, тестовых заданий, индивидуальных заданий проблемно-познавательного характера, творческих видов внеаудиторной самостоятельной работы и промежуточной аттестации, проектов и исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность;</p>	<p>-демонстрирует знание задач стандартизации и использует в профессиональной деятельности знания ее экономической эффективности;</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;</p>
<p>- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p>	<p>- демонстрирует владение основными положениями Государственной системы стандартизации Российской Федерации</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;</p>
<p>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</p>	<p>- демонстрирует владение основными понятиями и определениями метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;</p>
<p>- терминологию и единицы измерения</p>	<p>- демонстрирует владение и приводит</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений</p>

<p>величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;</p>
<p>- формы подтверждения качества;</p>	<p>- демонстрирует владение различными формами подтверждения качества</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;</p>
<p>- нормативные документы по стандартизации, обеспечивающие требования Технических Регламентов в строительной отрасли;</p>	<p>- демонстрирует владение требованиями нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - применяет требования нормативной документации по стандартизации, обеспечивающие требования Технических Регламентов в строительной отрасли;</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;</p>
<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути</p>	<p>- демонстрирует владение знаниями правил экологической безопасности при ведении</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование;</p>

обеспечения ресурсо-сбережения;	профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсо-сбережения	<ul style="list-style-type: none"> - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- требования Единой системы конструкторской документации, Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования;	- применяет требования Единой системы конструкторской документации, Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования;	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- СП на строительные и инженерные сооружения;	- демонстрирует владение знаниями СП на строительные и инженерные сооружения	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;	- демонстрирует владение знаниями видов и свойств основных строительных материалов, изделий и конструкций;	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - требования нормативно-технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение знаний и требований нормативно-технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - схемы операционного контроля качества, методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ, неразрушающие методы контроля качества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение схемами операционного контроля качества, а также документальным, визуальным и инструментальным контролем качества строительных материалов, конструкций, изделий оборудования и других видов материально-технических ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - правила документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами при приемке строительных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение правилами документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами при приемке строительных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;

		фронтальные опросы;
- наименование и основную номенклатуру строительных и вспомогательных материалов и оборудования, используемых в строительном производстве;	- демонстрирует владение способами классификации однотипных и взаимозаменяемых строительных и вспомогательных материалов и оборудования;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- экологическая сертификация, понятие и принципы экологической экспертизы.	- демонстрирует владением экологической сертификации, понятием и принципами экологической экспертизы;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	- демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности документации систем качества;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №10.
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;		
- оформлять	- демонстрирует	- дифференцированный зачет;

<p>технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p>умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №1.
<p>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>- демонстрирует умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №4.
<p>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p>	<p>- демонстрирует умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;

		- оценка результатов выполнения и защиты практической работы №2.
- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процессы поиска, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;	- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процессы поиска, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	- демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- определять и оценивать воздействие объекта на окружающую среду и человека, а также среды на инженерные сооружения;	- демонстрирует умение определять и оценивать воздействие объекта на окружающую среду и человека, а также среды на инженерные сооружения;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;

		<p>фронтальные опросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №6.
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научно-технической информацией, справочной и специальной литературой, отраслевыми документами, использовать типовые проекты и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение пользоваться научно-технической информацией, справочной и специальной литературой, отраслевыми документами, использовать типовые проекты и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №9
<ul style="list-style-type: none"> - определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкции, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкции, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №8
<ul style="list-style-type: none"> - производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий оборудования и других видов материально-технических ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение составлять схемы операционного контроля качества, а также производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка

	конструкций, изделий оборудования и других видов материально-технических ресурсов;	презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №3.
- производить входной контроль строительных материалов, конструкции и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатом) либо измерительным методом;	- демонстрирует умение производить входной контроль строительных материалов, конструкции и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатом) либо измерительным методом;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №5.
- классифицировать однотипные и взаимозаменяемые строительные и вспомогательные материалы и оборудование;	- демонстрирует умение классифицировать однотипные и взаимозаменяемые строительные и вспомогательные материалы и оборудование	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- уметь анализировать иностранные сертификаты соответствия на строительные материалы и объекты .	- демонстрирует умение анализировать иностранные сертификаты соответствия на строительные материалы и объекты.	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №10.
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

г. Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
17 мая 2024 г.

УТВ
ЕРЖ
ДА
Ю

зам.
дире
ктор
а по
УМР

17
мая
г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (на базе основного общего образования) (17 мая 2024 г. № 9)

Председатель цикловой комиссии:
_____/Л.Н. Гришина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018); с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений государственного автономного профессионального образовательного учреждения

Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Ростопшина С. В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4-5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

1.5. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий; ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения; ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений; ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений. ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений; ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством в профессиональной деятельности. <i>- уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</i> <i>- уметь различать формы гражданско-правового договора;</i> <i>- уметь устанавливать порядок предоставления отпусков;</i> <i>- уметь устанавливать порядок обжаловани</i>	знать о правовом положении субъектов правоотношений в процессе профессиональной деятельности; - законодательные и правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - знать признаки предпринимательской деятельности и претензионный порядок урегулирования споров;

<p>однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда;</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства.</p>	<p>я и снятия дисциплинарного взыскания.</p> <p>-уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</p>	<p>-знать документы, необходимые при приеме на работу;</p> <p>- знать виды работ и отпусков;</p> <p>- знать виды социальных пособий;</p> <p>-знать понятие административного права;</p> <p>-знать виды административных наказаний.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	64
<i>в форме практической подготовки</i>	18
Всего учебных занятий	62
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторных занятий	0
практических занятий	18
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁶⁹ частей общепрофессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 64 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа, (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 62 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 44 часа, (*из них 18 часов за счет объема времени вариативной части*);
 - практических занятий - 18 часов, (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части*).

⁶⁹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Право и экономика		12	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10, ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Понятие экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности, ее виды и функции. <i>Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер, легализованный характер.</i> Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.		
	Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. <i>Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.</i>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07, ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие № 1.</u> <u><i>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</i></u>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07, ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Заполнить таблицу «Виды и сущность предпринимательства».</i>	2		

Тема 1.2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	1. Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
Тема 1.3. Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	1. Понятие договора. Содержание договора. <i>Формы гражданско-правового договора: устная форма, конклюдентные действия, простая и письменная форма, нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров).</i> Виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договора. Ответственность за неисполнение договора.		
	2. Примерные формы типовых договоров гражданско-правового характера. Схемы «Виды гражданско-правовых договоров»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Практическое занятие № 2. <u>Составление договора подряда на ведение строительных работ</u>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
Тема 1.4. Экономические споры.	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	1. Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в Арбитражном суде. <i>Подведомственность и подсудность споров. Составление претензии, сроки рассмотрения, претензионный порядок урегулирования споров.</i>		
	2. Изучение положений ст.125 Арбитражно-процессуального кодекса РФ.		
	3. Составление схемы экономических споров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Практическое занятие № 3. <u>Составление искового заявления в суд</u>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2

			К2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Раздел 2. Труд и социальная защита.		28	
Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства нормами трудового права.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Понятие трудового права. Система трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая дееспособность. Закон РФ «О занятости населения РФ». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	<u>Практическое занятие № 4. Оформление документов: резюме, заявление.</u>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Тема 2.2. Трудовой договор.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Оформление на работу. Переводы. Перемещение. Прекращение трудового договора.		
	2. Изучение положений закона РФ « О занятости населения в РФ». Статья раздела 3 «Трудовой договор» ТК РФ. <i>Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Испытательный срок. Лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	<u>Практическое занятие № 5. Составление трудового договора.</u>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК
	1. Понятие рабочего времени и его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени и его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени		

	отдыха. Порядок предоставления отпусков.		11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие № 6. Порядок предоставления отпусков.</u>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
Тема 2.4. Заработная плата.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	1. Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.		
	2. Изучение положений раздела 4 «Рабочее время» ТК РФ. Раздела 5 «Время отдыха» ТК РФ. <i>Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск.</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	<u>Практическое занятие № 7. Особенности организации строительных работ вахтовым методом.</u>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
Тема 2.5. Дисциплина труда.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	1. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие № 8.</u>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК

	<i>Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.</i>		04,ОК05,ОК06,ОК07, ОК08,ОК09,ОК10,ОК11,ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Тема 2.6. Материальная ответственность	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Понятие материальной ответственности, ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Вид материальной ответственности работника. Порядок возмещения причиненного ущерба.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.7. Трудовые споры.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора . Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС; суде. Понятие коллективного трудового спора в примирительной комиссии; с участием посредника. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	1. Социальное обеспечение в РФ. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии, виды пенсий. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по потере кормильца. Пенсия по старости. <i>Понятие социального пособия. Виды пособий (разовая и временная помощь). Пособия по государственному социальному страхованию; основания предоставления пособий по временной нетрудоспособности (больничный лист).</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.9. Административ	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03,
	1. Понятие административного права. Понятие административной ответственности.		

ные правонарушения .	<i>Признаки административной ответственности. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Субъекты, объекты и признаки административного правонарушения. Состав административного проступка.</i>		ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,П К2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК 2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	<i>2. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации. Административное наказание согласно КоАП РФ. Лица уполномоченные назначать административные наказания.</i>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,П К2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК 2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<u><i>Практическое занятие № 9.</i></u> <u><i>Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</i></u>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,П К2.1,ПК2.2,ПК2.3,ПК 2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

Основные печатные и электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14659-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544152>

2. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. - 4-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2021. - 224 с. - (Профессиональное образование).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406>

4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17409-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536594>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539582>

Нормативные документы, электронные издания и ресурсы

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 15 ноября 2002 г. №138-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru>

3. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ. . — URL: <http://www.consultant.ru>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ . — URL: <http://www.consultant.ru>

5. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - URL: <http://www.garant.ru>

6. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].-Режим доступа: — URL: <http://www.consultant.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

9. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о правовом положении субъектов правоотношений в процессе профессиональной деятельности; - законодательные и правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - <i>знать признаки предпринимательской деятельности</i> - <i>знать претензионный порядок урегулирования споров;</i> - <i>знать документы, необходимые при приеме на работу;</i> - <i>знать виды работ и отпусков;</i> - <i>знать виды социальных пособий;</i> - <i>знать понятие административного права;</i> - <i>знать виды административных наказаний.</i> <p>Умения:</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</i> - <i>уметь различать формы гражданско-правового договора;</i> - <i>уметь устанавливать порядок предоставления отпусков;</i> - <i>уметь устанавливать порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.</i> - <i>уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</i> 	<p>защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений (на базе среднего общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией профессионального цикла специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, (протокол от 17 мая 2024 г.

№ 9) Председатель цикловой комиссии:

_____ /**О.П. Куликова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Охрана труда** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе среднего общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Охрана труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе среднего общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Макаренко Т.Д.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.09 Охрана труда является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03. ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.1 ПК4.2	<ul style="list-style-type: none">- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности;- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;- оказывать первую доврачебную	<ul style="list-style-type: none">- законодательство в области охраны труда;- нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии;- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;- действие токсичных веществ на организм человека;- категорирование производств по взрывопожароопасности;- меры предупреждения пожаров и взрывов;- общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;- порядок хранения и использования

	<p><i>помощь;</i> - <i>пользоваться первичными средствами пожаротушения</i></p>	<p>средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	92
в том числе:	
в форме практической подготовки	14
Всего учебных занятий	14
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	6
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	0
консультаций	2
Самостоятельная работа⁷⁰	70
Промежуточная аттестация⁷¹ в форме экзамена	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁷⁰ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

⁷¹Проводится в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда		28	
Тема 1.1. Требования охраны труда	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда.		
	2. Нормативные документы по охране труда и здоровья. Обязанности работника в области охраны труда.		
	3. Обучение работников безопасным методам труда на производстве.		
	4. Задачи техники безопасности в строительстве. Основные понятия и терминология безопасности труда в строительстве. СНиП 12-03.2001		
	5. Основные виды и формы обучения и проверки знаний по безопасности труда, установленные требованиями «Правила обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 года № 2464.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	
<u>1. Практическое занятие №1. Разработка инструкций по охране труда для работников строительной отрасли</u>			
Тема 1.2. Обеспечение прав работников на охрану труда	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,
	1. Право и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда.		
	2. Служба охраны труда: задачи и функции, права работников службы охраны труда. Организация службы охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда.		

	3. Правовая основа для аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Общие понятия об аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации производственных объектов по охране труда.		ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	4. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.		
	5. Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.		
	6. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастными случаями на рабочем месте. Порядок оформления документации.		
	7. Мероприятий по недопущению подобных несчастных случаев.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие № 2. Оформление акта формы Н-1.</u>		
Раздел 2. Производственная безопасность		24	
Тема 2.1. Производственный травматизм	Содержание учебного материала	12	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	1. Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм.		
	2. Психофизиологические основы безопасности труда.		
	3.Виды и условия трудовой деятельности.		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний. Первая помощь при несчастных случаях.		
	5.Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии		
	6. Методы оказания первой помощи пострадавшим : при механических травмах , термических и химических ожогах, поражениях электрическим током.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	
<u>1. Практическое занятие №3: «Оказание первой помощи при различных травмах»</u>		ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05.	

			ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
Тема 2.2. Безопасность технологических процессов	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	1. Безопасность технологического оборудования и инструмента. Радиационная безопасность. Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве.		
	2. Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации.		
	3. Экспертиза проектной документации. Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования.		
	4. Причины пожаров. Защита от пожаров. Первичные средства пожаротушения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
1. Лабораторное занятие №1: «Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте».			
Раздел 3. Производственная санитария		28	
Тема 3.1. Основы производственной санитарии	Содержание учебного материала	10	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	1. Основы производственной санитарии и гигиены. Гигиеническая оценка условий труда. Правила личной гигиены и производственной санитарии.		
	2. Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения.		
	3. Освещение производственных помещений.		
	4. Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации.		
	5. Требования электробезопасности.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.	
1. Лабораторное занятие №2: «Оценка состояния производственной санитарии».			

	<u>и гигиены на рабочем месте».</u>		ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	1. Классификация средств индивидуальной защиты. Спецодежда. Спецобувь. Средства индивидуальной защиты рук и органов дыхания.		
	2. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.		
	3. Методы защиты от шума. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05.ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
<u>1. Практическое занятие №4: «Использование средств индивидуальной и групповой защиты».</u>			
Тема 3.3. Охраны труда при работе с вычислительной техникой	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	1. Требования по охране труда, предъявляемые к работе на компьютерах, при использовании комплектующих и периферии.Организация рабочих мест пользователей персональных компьютеров.		
	2. Влияние персональных компьютеров и устройств визуального отображения на пользователей		
	3. Рекомендации по обеспечению безопасности при работе с персональным компьютером.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10
<u>1. Практическое занятие №5: «Составить комплексы профилактических упражнений для операторов персональных компьютеров»</u>			

			ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
<i>Самостоятельная работа в аудитории Создание презентации «Методы оказания первой помощи пострадавшим»(Тема 2.1. Производственный травматизм)</i>		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по охране труда;
- образцы СИЗ;
- макеты огнетушителей ОП и ОУ.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- принтер,
- сканер;
- мультимедийный проектор,

Лабораторные приборы:

- термометр;
- гигрометр;
- анемометр;
- барометр;
- люксметр;
- дозиметр;
- огнетушитель

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536603>

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47545-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387788> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алибекова, И. В. Охрана труда в строительстве : учебное пособие / И. В. Алибекова, Е. В. Кулакова, А. Ю. Коломыцева. — Орел : ОрелГАУ, 2023. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362477> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ципинов, А. С. Охрана труда в строительстве: практикум : учебное пособие / А. С. Ципинов, А. Р. Кажаров, А. А. Карданов. — Нальчик : КБГУ, 2022. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379001> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные документы, электронные издания и ресурсы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ . — URL: <http://www.consultant.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
4. Российское образование: Федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (ред. от 27.12.2018 N 553-ФЗ) . — URL: <http://www.consultant.ru>
7. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.230-2007 "Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 июля 2007 г. N 169-ст) (с изменениями и дополнениями): - URL: <http://www.garant.ru>
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н "Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда". — URL: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрыво-пожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и выбирает законодательные в области охраны труда; - предъявляет понимание и знание нормативных документов по охране труда; - перечисляет возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - предъявляет меры предупреждения пожаров и взрывов; - перечисляет порядок хранения и использования 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической и лабораторной работы

<ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - оказывать первую доврачебную помощь; - пользоваться первичными средствами пожаротушения 	<p>средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает предельно допустимые концентрации вредных веществ; - предъявляет знания и умения оказания первой помощи при различных травмах 	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Физическая культура и ОБЖ»

17 мая 2024 г. протокол № 9

Председатель: _____/Е.С. Кандрачян

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Дмитриенко И.Г.*

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.1 ПК4.2	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	22
<i>в форме практической подготовки</i>	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной ⁷² частей профессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 68 часов;
- в том числе:
- всего учебных занятий – 66 часов, из них:
- теоретическое обучение – 44 часа;
- практических (лабораторных) занятий -22 час
- *в форме практической подготовки —22 часа;*
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁷² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС.		
	2. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в жилые и промышленные районы, на объектах экономики.		
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие.			

	<p>Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	2	<p>ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.</p>
	<p><u>1. Практическое занятие:</u> «Произвести примерный учет требований безопасности при вводе роботизированного оборудования в эксплуатацию»</p>	2	
<p>Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций</p>		10	
<p>Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.</p>
	<p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Силы и средства, применяемые к работам. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС</p>		

	<p>В том числе, самостоятельной учебной работы: Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».</p>	2	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.</p>
	<p>2. Практическое занятие: «Написать сообщение «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях»</p>	2	
<p>Тема 2.2. Организация Защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.</p>
	<p>2. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05.</p>
<p>3. Практическое занятие: «Применение средств индивидуальной защиты человека», «Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения»</p>	2		

			ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.
Раздел 3. Основы военной службы		48	
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала	10	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.
	1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»		
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы		
	3. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.		
	4. Военные аспекты международного права		
	5. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01,ОК 02,ОК03,
	<u>4. Практическое занятие: «Прохождение военной службы по призыву»</u>	2	ОК 04,ОК 05.
<u>5. Практическое занятие: «Прохождение военной службы по контракту»</u>	2	ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.	
<u>6. Практическое занятие: «Права и обязанности военнослужащих»</u>	2		

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала	12	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.
	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны История их создания и предназначение.		
	2. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск		
	3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска		
	4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение		
	5. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации		
	6. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.
	<u>7. Практическое занятие: «Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации»</u>	2	
	<u>8. Практическое занятие: «Военная присяга»</u>	2	
<u>9. Практическое занятие: «Воинская дисциплина и ответственность»</u>	2		
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,
1. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории.			
2. России. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина			
3. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов			
4. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. 5. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество			

			ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01,ОК
	<u>10. Практическое занятие: «Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести»</u>	2	02,ОК03,
	<u>11. Практическое занятие: «Патриотическое воспитание»</u>	2	ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1, ПК4.2.
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная трехсекционная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам); наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.); макет 5,45-мм автомата Калашникова; средства индивидуальной защиты; противогаз ГП-5; общевойсковой защитный комплект; респиратор; приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи; УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Учебное видео; Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897>

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Харина, Г. В. Экологическая безопасность человека в техносфере : учебное пособие / Г. В. Харина, С. В. Анахов. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 186 с. — ISBN

978-5-8050-0743-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/book/352481> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: . — URL: <http://www.mchs.gov.ru>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: . — URL: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предьявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; 	<p>Оценка результата выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы

<p>специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>- объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.11 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1.

Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

_____ Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ Т.Л. Скороходова

17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальностей 38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

17 мая 2024 г., протокол № 9

Председатель цикловой комиссии:

_____ / О. Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Основы предпринимательской деятельности** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Основы предпринимательской деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Руденко И.И.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист		

	(№ протокола, дата)		изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	660
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	663
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	668
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	668

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы предпринимательской деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018).

Учебная дисциплина ОП.11 Основы предпринимательской деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 5, ОК 9 – ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и	<ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые	<ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников, применяемых в

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные

иностранных языках	<p>базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы: – последовательность действий процедуры регистрации предпринимательской деятельности индивидуальным предпринимателем 	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – преимущество и недостатки малого предпринимательства.
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – разрабатывать, рассчитывать разделы бизнес плана; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты – формы реорганизации, ликвидации предпринимательских организаций; – цели и задачи коррупционных мероприятий; – предпринимательскую среду, тайну, культуру
<p>ПК 5.1 Выполнять работы по планированию и учету распределения трудовых и материально-технических ресурсов при производстве работ по строительству, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений</p>		

ПК 5.2. Выполнять работы по планированию и учету распределения финансовых ресурсов при строительстве, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений		
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	20
Всего учебных занятий	76
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	20
Консультации	2
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Количество часов на освоение программы дисциплины за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ:

- учебная нагрузка обучающегося – 86 часов, за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ.

- объем образовательной нагрузки – 86 часов (*за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа
- консультации – 2 часа
- всего учебных занятий – 76 часа, из них:
- теоретическое обучение – 56 часа
- практических (лабораторных) занятий - 20 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Функции предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве	2	
	2. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.	2	
Тема 2. История российского предпринимательства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Предпринимательство на Руси до XV века.	2	
	2. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Бизнес в России дореволюционного периода.	2	
	3. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.	2	
	Самостоятельная учебная работа Подготовка рефератов. Тематика работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные организационные формы бизнеса 2. Цель предпринимательства и его организация Особенности экономического развития дореволюционной России. 3. Особенность экономического развития советской России. 4. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). 5. Особенности современного экономического развития России. 	2	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.	2	
Тема 4. Виды	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09

предпринимательской деятельности	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	2. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	14	
	1. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления	2	
	2. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Преимущество и недостатки малого предпринимательства.	2	
	3. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства	2	
	4. Основные правовые начала предпринимательской деятельности, трудовые отношения предпринимателей, работодателей и работников.	2	
	5. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Уголовная и административная ответственность за совершение права нарушений в области предпринимательской деятельности.	2	
	6. Формы ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций и предприятий. Банкротство организации. Досудебная санкция. Внешнее управление организацией-должником. Мировое соглашение.	2	
	7. Понятие и сущность коррупции и взяток. Цели и задачи коррупционных мероприятий. Мероприятия по минимизации и ликвидации коррупционных нарушений. Основные принципы противодействия коррупции, борьбы с ней.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 1 Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России: преимущества и недостатки»	2		
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской	Содержание учебного материала	10	ОК 10, ОК 11,
	1. Финансовая деятельность в организации.	2	
	2. Инвестиционная деятельность в организации.	2	

деятельности	3. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности	2	
	4. Формирование финансового результата организации. Финансовая отчетность	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности	2	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	Содержание учебного материала	6	ОК 10, ОК 11,
	1. Финансовая система и финансовый рынок.	2	
	2. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»	2	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 10, ОК 11,
	1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	2	
	2. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков	2	
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 10, ОК 11,
	1. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Решение задач по расчету налогов	2	
Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	14	ОК 10, ОК 11,
	1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав и структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.	2	
	В том числе: практических занятий	12	
	Практическое занятие № 5 Самооценка бизнес-идеи Составление, расчет учебного бизнес-плана по разделам: Аннотация. Резюме проекта.	2	
	Практическое занятие № 6 Составление, расчет учебного бизнес-плана по разделам: Информация об отрасли. Описание организации (фирмы). Описание продукции (работы, услуги).	2	

	Практическое занятие № 7 Составление, расчет учебного бизнес-плана по разделам: Организационная структура и управление. План по персоналу.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление, расчет учебного бизнес-плана по разделам: Маркетинговый план. Стратегия продвижения товара.	2	
	Практическое занятие № 9 Составление, расчет учебного бизнес-плана по разделам: План производства (торговый план). Ценообразование.	2	
	Практическое занятие № 10 Составление, расчет учебного бизнес-плана по разделу: Финансовый план (план продаж, план производства, план затрат на материалы, план затрат на управление).	2	
Тема 11. Предпринимательская : среда, тайна, культура	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Сущность предпринимательской среды. Конкуренция и предпринимательская среда. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Предпринимательство и экономическая свобода.	2	
	Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Защита предпринимательской тайны.	2	
	Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные печатные и электронные издания

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551722>

2. Пястолов, С. М. Основы предпринимательской деятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. М. Пястолов. - М. : Академия, 2021. - 208 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551718>

2. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 592 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17612-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545012>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — URL: <http://www.consultant.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

<p>лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – преимущество и недостатки малого предпринимательства. – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты – формы реорганизации, ликвидации предпринимательских организаций; – цели и задачи коррупционных мероприятий; – предпринимательскую: среду, тайну, культуру 	<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы: – последовательность действий процедуры регистрации предпринимательской деятельности индивидуальным предпринимателем – выявлять достоинства и 	<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «удовлетворительно» <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «неудовлетворительно» <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	---	--

<p>недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – разрабатывать, рассчитывать разделы бизнес плана; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования 		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.12 Социальная адаптация и
основы социально-правовых знаний**

**Специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2024

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

ТВЕ
РЖ
ДА
Ю

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

П

Председатель ЦК _____ /Л.Н. Гришина

о

т

о

к

о

л

Ц

К

№

9

ам.
дире
ктор
а по
УМ
Р

_____/Т.

Л.

Ско

рохо

дова

17

мая

г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**» для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); Методических рекомендаций по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: *Добрынина Н.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении дисциплины актуализируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>- использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>- использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их</p>	<p>- механизмы социальной адаптации;</p> <p>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</p> <p>- основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>реализации;</p> <p>- составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</p>	<p>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>- функции органов труда и занятости населения.</p>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка 42 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов;
- самостоятельная работа – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Практические занятия	10
<i>В том числе практическая подготовка:</i>	
практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>в том числе:</i>	
– изучение нормативных правовых документов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации учебного предмета ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Предмет, содержание, задачи курса. Порядок изучения курса и взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в подготовке специалистов.	2	2
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов		
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения и принципы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»	2	
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основы гражданского законодательства. Основы семейного законодательства. Алиментные правоотношения.		
	Практическое занятие №1 Заключение брачного договора	2	
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности регулирования труда инвалидов. Признание инвалида безработным.		
	Практическое занятие №2 Составление заявления о приеме на работу	2	
Тема 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи		

N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	2.Понятие пенсий. Виды пенсий	2	
	3.Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения.	2	2
	4.Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат	2	2
	Практическое занятие №3 Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение	2	
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала:		
	1.Гарантии и льготы инвалидов в РФ	2	2
Тема 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.		
	2.Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом.	2	2
	3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	2	3
	Практическое занятие №4 Определение права инвалидов на различные виды медико-социальной помощи	2	
Тема8. Трудоустройство инвалидов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Заклучение трудового договора. Гарантии и льготы при трудоустройстве инвалидов		
	2.Понятие рабочего времени. Сокращенное рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Порядок предоставления отпусков. Социальные отпуска.	2	
	Практическое занятие №5. Составление трудового договора	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего часов		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) оборудовано одно – два места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест:

- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски,
- увеличение ширины прохода между рядами столов,
- замена двухместных столов на одноместные.

Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Технические средства обучения:

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- **в печатной форме увеличенным шрифтом;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями слуха:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания

1. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541255>

2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19075-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555888>

3. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2020. - 208 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541184>
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541574>
3. Смольникова, Л. В. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики : учебное пособие / Л. В. Смольникова, Е. М. Покровская. — Москва : ТУСУР, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313754> — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — URL: <http://www.consultant.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция) URL:<http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях ч. 1, 2, 3, 4 (действующая редакция) - URL:<http://www.consultant.ru>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция) URL:<http://www.consultant.ru>;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001N 197-ФЗ (действующая редакция) - URL:<http://www.consultant.ru>;
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 217 мая 2002 года № 95-ФЗ (в редакции последующих законов). - URL:<http://www.consultant.ru>;
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014). (действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>
8. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.05.2014) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014). (действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014). (действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>
10. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О гражданстве Российской Федерации".(действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>
11. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 02.04.2014) "О выборах Президента Российской Федерации".(действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>
12. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты

инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». (действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>

13. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>

14. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (действующая редакция). - URL:<http://www.consultant.ru>

15. Областной закон № 218-ЗС от 12.05.09 «О противодействии коррупции в Ростовской области» <https://www.donland.ru/documents/2463/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; 	Оценка результатов выполнения практических занятий №1-5; оценка СРС; дифференцированный зачет
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. 	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 12 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТ

ВЕ

РЖ

ДА

Ю

Зам.

дир

ект

ора

по

уче

бно

-

мет

оди

чес

кой

раб

оте:

—

—

—

—

—

Т.Л

.

Ско

рох

одо

ва

17

мая

г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социально-

экономических дисциплин

Протокол ЦК от 17 мая 2024 г. № 9

Председатель ЦК _____ /**Л. Н. Гришина**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Карьерное моделирование для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Карьерное моделирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный номер 49795 от 26 января 2018 г. в Минюсте РФ), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), составлена с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины Карьерное моделирование, разработанной в рамках проекта Базового центра подготовки кадров АНО «Национальное агентство развития квалификаций» «НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ – КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Сафонова М.И. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...10	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Карьерное моделирование» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (по отраслям) (на базе основного общего образования) на вариативную часть.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; машин и оборудования</p>	<p>- применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;</p> <p>- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</p> <p>- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;</p> <p>- определять варианты образовательной и карьерной траектории;</p> <p>- проектировать индивидуальный план карьерного развития;</p> <p>- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p>	<p>- термины и определения национальной системы квалификаций;</p> <p>- содержание профессионального стандарта по соответствующей специальности;</p> <p>- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;</p> <p>- классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;</p> <p>- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	42
в том числе:	
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практических занятий	10
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной⁷³ части общепрофессионального цикла ППСЗ):

- Объем образовательной программы в академических часах – 42 часа;
в том числе:
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);
- всего учебных занятий – 40 часов (из них 40 часов за счет объема времени вариативной части), из них:
- теоретическое обучение – 28 часов (из них 28 часов за счет объема времени вариативной части);
- практических занятий – 10 часов (из них 10 часов за счет объема времени вариативной части).

⁷³ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Карьерное моделирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Фундамент карьеры – профессиональное образование.		4	
Тема 1.1. Система профессионального образования.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<p><i>1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по специальности. Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	<p><i>В том числе, практических занятий</i> Практическое занятие № 1. «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации (ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.

Раздел 2. Современный рынок труда. Технология поиска работы.		24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
Тема 2.1 Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. . Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT. R https://gorodrabot.ru ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт«Zarplata.ru» 2. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	4	
Тема 2.2 Составление резюме.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	1. Правила составления резюме. Шаблоны оформления резюме	2	
	<i>В том числе, практических занятий</i> Практическое занятие № 2. «Я беру тебя на работу!» (составление резюме)	2	
Тема 2.3 Самопрезентация при трудоустройстве.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	1. Имиджелогия – наука о технологии личного обаяния. Типология имиджа, его виды. Имидж делового человека. Психологические особенности самопрезентации. Ошибки первого впечатления.	2	
Тема 2.4. Собеседование с работодателем.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	1. Цель и структура собеседования при трудоустройстве. Типы собеседования.	2	
	2. Подготовка и правила поведения в ходе собеседования. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования. Распространенные ошибки при собеседовании	2	
	<i>В том числе, практических занятий</i> Практическое занятие № 3 Деловая игра «Собеседование с работодателем».	2	
Тема 2.5 Адаптация на новом рабочем месте.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	1. Цели адаптации. Виды адаптации. Этапы адаптации нового сотрудника. Правила поведения в первый рабочий день. Ошибки новых сотрудников.	2	
	<i>В том числе, практических занятий</i> Практическое занятие № 4 Деловая игра «Мой первый рабочий день».	2	
Тема 2.6 Основы делового общения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК
	1. Деловое общение. Основные формы делового общения. Основы конфликтологии.	2	

			3.2.
Тема 2.7 Тайм- менеджмент. Профессиональное выгорание.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	1. Тайм-менеджмент. Эффективные техники тайм-менеджмента. Профессиональное выгорание.	2	
Раздел . Конструктивные элементы карьеры		12	
Тема 3. 1. Профессиональная карьера.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	
	2. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	2	
	3. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	
	В том числе, практических занятий Практическое занятие № 5 Построение индивидуального плана карьерного развития.	2	
Тема 3.2. Портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2., ПК 3.2.
	Формирование портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа. Структура портфолио. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся.</i> Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс ОП. 12 Карьерной моделирование

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные электронные издания

1. «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: Учебник. - <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/> - Доступ свободный

2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544358>

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт \[сайт\]. — URL: https://urait.ru/bcode/541877](https://urait.ru/bcode/541877)

2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544759>

3. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: - URL: nok-nark.ru

4. Оценка квалификаций: Интернет платформа. - Режим доступа: - URL: nok-nark.ru

5. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/>

6. Профессиональные стандарты: Интернет платформа. - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>

7. Профессиональные стандарты: Справочная информация (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
8. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
9. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/>
10. Базового центра НАРК: Профорientационные (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/>
11. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - термины и определения национальной системы квалификаций; - содержание профессионального стандарта по соответствующей специальности; - принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; - классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; - функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание терминов и определения национальной системы квалификаций; - знание содержания профессионального стандарта по соответствующей специальности; - понимание принципов и порядка проведения независимой оценки квалификации; - знания классификации рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - знания способов поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; - понимание функций, видов, моделей, этапов, способов планирования профессиональной карьеры; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности; - анализировать современную ситуацию на отраслевом и 	<ul style="list-style-type: none"> - разработывание плана карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определение и выстраивания 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических занятий ПЗ № 1-5 Дифференцированный зачет

<p>региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; - определять варианты образовательной и карьерной траектории; - проектировать индивидуальный план карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». 	<p>плана карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация плана карьерного развития четко, последовательно, логически выстроивание с обоснованием каждого этапа. 	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.13 АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН
Специальность 08.02.02**

**«Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
протокол от 17 мая 2024 г. № 9
Председатель: _____ / О.П. Куликова

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины **«ОП 13 Архитектурно-строительный дизайн»** для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.02 среднего

профессионального образования Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. № 6 (Зарегистрирован 26.01.2018 № 49795) и дополнительных требований, установленных колледжем к выпускникам, осваивающим программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Организация-разработчик: ГПБОУ РО «РАДК»

Разработчик: Тихонова Н.П. Преподаватель ГБПОУ РО РАДК

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		переутверждении программы	изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 АРХИТЕКТУРНО СТРОИТЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 АРХИТЕКТУРНО СТРОИТЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Архитектурно строительный дизайн» относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
Наименование общих компетенций		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- учитывать архитектурные требования при проектировании инженерных сооружений;	- основные памятники архитектуры национального и мирового значения;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- профессионально охарактеризовать архитектурно-художественное и конструктивное решение здания, сооружения;	- основные архитектурные требования к инженерным сооружениям;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- использовать приемы и средства эстетической выразительности и закономерности композиционного взаимодействия инженерных сооружений с природным ландшафтом, сетью дорог и архитектурно-пространственной средой городов.	- основные положения конструирования зданий и сооружений и их конструктивных элементов;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- использовать приемы и средства эстетической выразительности и закономерности композиционного взаимодействия инженерных сооружений с природным ландшафтом, сетью дорог и архитектурно-пространственной средой городов.	- особенности инженерных сооружений разных типов и конструкций, перспективы их развития;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- читать и выполнять графические и текстовые документы на всех стадиях проектирования инженерных сооружений посредством автоматизированно	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
1.1.2. Перечень профессиональных компетенций		
ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий		
ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного		

сооружения ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений	го проектирования	
--	-------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	76
Всего учебных занятий	74
в том числе:	
в форме практической подготовки	30
теоретическое обучение	42
лабораторных занятий	0
практических занятий	30
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ):

объем образовательной нагрузки – 76 часов; (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

в том числе: практическая подготовка – 30 часов; ; (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

объем самостоятельной учебной работы – 2 часа; (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

всего учебных занятий – 74 часа, (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

из них:

теоретическое обучение – 42 часа; (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

практических (лабораторных) занятий -30 часов;(за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 13 Архитектурно-строительный дизайн по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектурно-строительный дизайн»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
	1. Понятие архитектуры как части материальной и художественной культуры человечества. Средства выразительности в архитектуре.	2	
Раздел 1 Архитектура и строительное искусство		28	
Тема 1.1 История развития архитектуры	Содержание учебного материала	28	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3 ПК1.4
	1. Зарождение архитектурной деятельности человека	2	
	2. Архитектура государств Древнего мира	2	
	3. Античная архитектура	2	
	4. Архитектура и искусство средних веков	2	
	5. Архитектура эпохи возрождения	2	
	6. Архитектура барокко и классицизма	2	
	7. Русская архитектура	2	
	8. Архитектура и искусство советского периода	2	
	9. Архитектура на современном этапе развития	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа №1 Сравнение архитектурных стилей государств Древнего мира	2	
	Практическая работа №2 Сравнение архитектурных стилей Древней Греции и Древнего Рима Сравнение ордерной системы Древней Греции и Древнего Рима	2	
	Практическая работа №3 Сравнение архитектурных стилей Средневековой Европы: романской архитектуры и готики	2	
Практическая работа №4 Сравнение архитектурных стилей барокко и классицизма	2		

	Практическая работа №5 Сравнение архитектурных стилей России и советского периода нашего государства		2	
Раздел 2 Архитектурно-строительный дизайн городской пространственной среды			20	
Тема 2.1 Планировка и застройка территории населенных пунктов	Содержание учебного материала		2	OK01 – OK11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
	1.	Классификация поселений. Факторы, влияющие на планировочное решение городов. Функциональные зоны города. Транспортно-коммуникационные узлы. Система улиц и пешеходных связей.	2	
Тема 2.2 Общие сведения о зданиях.	Содержание учебного материала		2	OK01 – OK11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
	1.	Жилые и общественные здания, их типы объемно-планировочные и конструктивные решения. Производственные здания и их объемно-планировочные конструктивные решения.	2	
Тема 2.3 Основные конструктивные элементы зданий	Содержание учебного материала		8	OK01 – OK11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
	1.	Конструктивные элементы и решения нулевого цикла. Фундаменты. Типы и конструктивные решения. Способы защиты подземной части здания от влаги и агрессивной среды.	2	
	2.	Конструктивные решения надземной части зданий. Наружные стены. Стены из мелких и крупных элементов, основные конструктивные детали. Внутренние стены и перегородки, сопряжения со смежными конструкциями	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа №6 Объемно-планировочное и конструктивное решение здания		2	
	Практическая работа №7 Конструктивные схемы фундаментов		2	
Тема 2.4. Основы проектирования зданий и сооружений	Содержание учебного материала		8	OK01 – OK11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4

	1.	Здания и сооружения – определение понятий. Понятие о классе здания, огнестойкости и долговечности. Основные требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям. Модульная координация размеров в строительстве. Учет условий природной среды при проектировании. Система автоматизированного проектирования зданий и сооружений.	2	OK01 – OK11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ			6		
Практическая работа №8 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве основы 3D.			2		
Практическая работа №9 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве 3D моделирование.			2		
Практическая работа №10 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве 3D моделирование. Создание 3D модели фундамента			2		
Раздел 3 Архитектурно-строительный дизайн транспортных сооружений			22		
Тема3.1 Архитектурно-строительный дизайн мостовых сооружений	Содержание учебного материала			12	OK01 – OK11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
	1.	Эволюция мостостроения в процессе развития общества. Архитектурно - конструктивные решения мостовых сооружений. Конструктивные системы и композиция. Арочные конструкции этрусков, Римской империи и Древней Греции	2		
	2.	Первые мосты и путепроводы в зарубежных государствах. Развитие мостостроения в России.	2		
	3.	Судоходные мосты. Автодорожные мосты и путепроводы. Первые железнодорожные мосты. Знаменитые железнодорожные мосты Российской империи.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			6	
	Практическая работа №11 Архитектурно-конструктивное решение мостового сооружения			2	
	Практическая работа №12 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве 3D моделирование. Создание 3D модели элемента арочного моста			2	
	Практическая работа №13 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве 3D моделирование. Создание 3D модели элемента балочного моста			2	
Тема3.2 Архитектурно-	Содержание учебного материала			6	
	1.	Эволюция тоннелестроения в процессе развития общества. Архитектурно-	2	OK01 –	

строительный дизайн тоннелей и метрополитенов		конструктивные решения тоннелей. Судоходные тоннели. Автодорожные тоннели. Железнодорожные тоннели.		ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
	2.	Использование средств архитектурной выразительности на станциях метро в России и за рубежом. Входы и выходы на станциях. Вестибюли. Эскалаторы. Вентиляционные устройства. Транспортно-коммуникационные узлы и пересадки между станциями. Применение новых материалов отделки тоннелей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа №14 Архитектурно-конструктивное решение тоннеля (метрополитена)		2	
	Самостоятельная работа. Изобретение проходческого щита и применение взрывных методов в сооружении тоннелей. Строительство тоннелей большого сечения и большой протяженности. Тоннель под Ламаншем на глубине 40 м под дном пролива. Тоннели на БАМе, тоннель между островами Хоккайдо и Хонсю		2	
Тема3.3 Архитектурно-строительный дизайн гидротехнических сооружений	Содержание учебного материала		4	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
	1.	Конструктивные решения при строительстве различных гидротехнических сооружений (дамбы плотины, шлюзы, судоподъемники) Архитектурные решения защитных гидротехнических сооружений Архитектурные решения шлюзов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа №15 Архитектурно-конструктивное решение гидротехнического сооружения		2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			76	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета строительства инженерных сооружений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;

Технические и информационные средства обучения:

- ПК, оснащенные лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением по количеству обучающихся;
- лицензионная программа AutoCAD;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания

1. Рачкова, О. Г. Архитектура транспортных сооружений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Г. Рачкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Пшениснов, Н. В. Архитектура транспортных сооружений : учебник / Н. В. Пшениснов. — Самара : СамГУПС, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-6045837-3-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Строительные конструкции и архитектура транспортных сооружений : учебно-методическое пособие / составитель С. С. Полищук. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200102> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
основные памятники архитектуры национального и мирового значения;	демонстрирует владение знаниями основных памятников архитектуры национального и мирового значения;	оценка устных и письменных индивидуальных ответов оценка результатов тестирования дифференцированный зачет
основные архитектурные требования к инженерным сооружениям	демонстрирует владение знаниями основных архитектурных требований к инженерным сооружениям;	оценка устных и письменных индивидуальных ответов оценка результатов тестирования дифференцированный зачет
основные положения конструирования зданий и сооружений и их конструктивных элементов;	демонстрирует владение знаниями основных положений конструирования зданий и сооружений и их конструктивных элементов;	оценка устных и письменных индивидуальных ответов оценка результатов тестирования дифференцированный зачет
особенности инженерных сооружений разных типов и конструкций, перспективы их развития;	демонстрирует владение знаниями особенностей инженерных сооружений разных типов и конструкций, перспективы их развития	оценка устных и письменных индивидуальных ответов оценка результатов тестирования дифференцированный зачет
Умения:		
учитывать архитектурные требования при проектировании инженерных сооружений;	учитывает архитектурные требования при проектировании инженерных сооружений;	оценка выполнения практических работ
профессионально охарактеризовать архитектурно-художественное и конструктивное решение здания, сооружения;	профессионально характеризует архитектурно-художественное и конструктивное решение здания, сооружения;	оценка выполнения практических работ
использовать приемы и средства эстетической выразительности и закономерности композиционного взаимодействия инженерных сооружений с природным ландшафтом, сетью дорог и архитектурно-	использует приемы и средства эстетической выразительности и закономерности композиционного взаимодействия инженерных сооружений с природным ландшафтом, сетью дорог и архитектурно-пространственной средой городов.	оценка выполнения практических работ

пространственной средой городов.		
читать и выполнять графические и текстовые документы на всех стадиях проектирования инженерных сооружений посредством систем автоматизированного проектирования;	читает и выполняет графические и текстовые документы на всех стадиях проектирования инженерных сооружений посредством систем автоматизированного проектирования;	оценка выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2024

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
17 мая 2024 г.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией профессионального
цикла специальности
08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
протокол от 17 мая 2024 г., № 9
Председатель ЦК: _____/О.П Куликова

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 «Деятельность в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018г. № 6 и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО РАДК

Разработчики: *Безуглая М.Г.*, преподаватель ГБПОУ РО РАДК
Макаренко Т.Д., преподаватель ГБПОУ РО РАДК
Переварюха Н.Ю., преподаватель ГБПОУ РО РАДК

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Деятельность в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Деятельность в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
О К 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
О К 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
В Д	Деятельность в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности
П К 1.1.	Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий
ПК 1.2.	Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения
ПК 1.3.	Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений
ПК 1.4.	Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения;
- в использовании системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений;
- в обеспечении безопасности инженерных сооружений;
- в планировании работы по эксплуатации инженерных сооружений.
- *в составлении проектно-сметной документации инженерных сооружений;*
- *в проведении инженерно-геологических изысканий инженерных сооружений.*

уметь:

- обрабатывать данные полевых и лабораторных исследований;
- определять расчетные гидрологические и метеорологические характеристики;
- составлять продольные, поперечные профили водотоков;
- *составлять прогноз изменений инженерно-геологических условий, давать оценку опасного риска от геологических и инженерно-геологических процессов. Составлять технический отчет по геологическим условиям;*
- *производить расчеты свайных фундаментов, фундаментов мелко заложения, опускных колодцев;*
- *конструировать фундаменты по видам: свайные фундаменты, опускные колодцы, фундаменты мелко заложения;*
- *конструировать опоры инженерных сооружений;*
- *производить статический расчет конструктивных элементов инженерных сооружений;*
- конструировать, составлять схемы несложных инженерных сооружений и выполнять несложные технические расчеты конструкций и элементов;
- составлять спецификации, таблицы, ведомости на сооружение, его конструкции и элементы, технологические процессы;
- производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования;
- использовать обобщенные данные по этапам (стадиям) проектирования;
- использовать свойства геометрических фигур в практической деятельности;
- пользоваться научно-технической информацией, справочной и специальной литературой, отраслевыми документами, использовать типовые проекты (решения);
- определять и оценивать воздействия объекта на окружающую среду и человека, а также среды на инженерное сооружение;
- *работать с различными САПР;*
- *строить рабочие чертежи деталей в САПР;*
- читать и выполнять графические и текстовые документы на всех стадиях проектирования инженерных сооружений посредством систем автоматизированного проектирования; создавать трехмерные модели на основе чертежа;
- контролировать и соблюдать правила технической безопасности, противопожарной защиты при выполнении работ по эксплуатации;
- оформлять производственно-техническую документацию на эксплуатируемое сооружение;
- соблюдать правила содержания и ухода за инженерными сооружениями
- *составлять проектно-сметную документацию в программном комплексе «ГРАНД-Смета».*

знать:

- цель, методику, задачи, принципы и требования к составу работ по проектированию инженерных сооружений;

- влияние геологических и гидрогеологических процессов на условия строительства и эксплуатацию инженерных сооружений;
- *методику составления прогноза изменений инженерно-геологических условий, методы оценки опасного риска от геологических и инженерно-геологических процессов;*
- основные конструкции фундаментов, методы расчета фундаментов и способы их сооружения;
- *принципы расчета: свайных фундаментов, фундаментов мелко заложения, опускных колодцев;*
- *методы конструирования свайных фундаментов, опускных колодцев, фундаментов мелко заложения;*
- классификацию инженерных сооружений по различным признакам;
- *методы конструирования опор;*
- основные конструктивные элементы и габариты инженерных сооружений;
- технические нормы проектирования и требования к инженерным сооружениям, основы их конструирования;
- методы расчета инженерных сооружений и основные расчетные требования к сооружениям, конструкциям, материалам;
- нагрузки и воздействия на инженерные сооружения в зависимости от их назначения;
- *классификацию систем автоматического проектирования;*
- *порядок построения чертежей в различных САПР;*
- принципы выполнения и оформления строительной документации, требования стандартов Единой системы конструкторской документации и Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования;
- требования правил и инструкций по эксплуатации инженерных сооружений, обеспечивающих их безопасную работу;
- требования и правила приемки в эксплуатацию законченных объектов; состав производственно-технической документации при эксплуатации инженерных сооружений;
- особенности эксплуатации сооружений в зависимости от их классификации;
- виды инструментальных наблюдений в процессе эксплуатации и особенности скрытых дефектов;
- организацию службы эксплуатации, назначение и состав работ по содержанию, надзору, осмотру инженерных сооружений
- *структуру и элементы сметной стоимости строительной продукции.*

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки	
Всего учебных занятий	640
в том числе:	
в форме практической подготовки	344
Теоретическое обучение	226
Лабораторные и практические занятия	150
Курсовой проект	50
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Самостоятельная работа ⁷⁴	18
Консультации	22

⁷⁴Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – **640** часов (*из них 192 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);
в том числе **практическая подготовка** 344 часов.
- объем самостоятельной учебной работы – 18 часов;
- всего учебных занятий – 426 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 226 часов;
 - практических (лабораторных) занятий - 150 часов;
 - курсовых проектов (работ) – 50 часов;
- по практике: производственной – 72 часа;
учебной – 72 часа;
- консультаций – 22 часа;
- промежуточной аттестации – 30 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля **ПМ.01 «Деятельность в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»** по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки час	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Нагрузка по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК1.1-1.2 ОК.01-ОК11	Раздел 1. Основы проектирования, конструирования и расчета инженерных сооружений	372	12	258	148	80	30	72	-	18	12
ПК1.3-1.4 ОК.01-ОК11	Раздел 2. Использование информационных технологий в области инженерно-технического проектирования	190	6	168	78	70	20	-	-	4	12
ПК1.1-1.2 ПК1.3-1.4 ОК.01-ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72	-	
Квалификационный экзамен по ПМ.01		6									6
Всего по ПМ.01		640	18	426	226	150	50	72	72	22	30

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы проектирования, конструирования и расчета инженерных сооружений		258	
МДК 01.01 Проектирование и конструирование оснований и фундаментов инженерных сооружений			
МДК 01.02 Проектирование инженерных сооружений			
МДК 01.01 Проектирование и конструирование оснований и фундаментов инженерных сооружений		90	
Тема 1.1. Геология и механика грунтов	Содержание учебного материала	24 (2)	ОК 01-11, ПК1.1
	1 Геологическое строение Земли. Гипотезы о происхождении Земли. Строение и физические свойства Земли, методы познания. Возникновение и развитие земной коры, ее строение и состав, температурный режим. Геохронология.	2	
	2 Строение тектонических зон и их инженерно-геологическое значение: Тектонические зоны. Залегание пластов и толщ пород в земной коре. Элементы залегания наклонного пласта. Виды складок. Несогласие в залегании пластов и толщ.	2	
	3 Минералы и их происхождение: Подразделение минералов по происхождению, строению и химическому составу	2	
	4 Строение и свойства минералов: Основные классы минералов. Породообразующие минералы. Определение минералов по образцам.	2	
	5 Общие сведения о горных породах: Структура и текстура. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Излившиеся и глубинные горные породы.	2	
	6 Грунты как горные породы: Состав и дисперсность грунтов. Скальные и полускальные грунты, их характеристика. Крупнообломочные и песчаные грунты, и их характеристика. Глинистые грунты, водно-физические свойства.	2	
	7 Понятие об основных свойствах грунтов: Основные сведения о грунтах. Общая характеристика свойств и структурных связей грунтов. Цели и методы полевых исследований грунтов. Методы лабораторного определения характеристик грунтов. Техника безопасности и производственная санитария при проведении полевых и лабораторных работ.	2	
	8 Гидрогеология: Происхождение и виды подземных вод. Водные свойства горных пород. Характеристика подземных вод. Влияние подземных вод на инженерные сооружения.	2	
	9 Геологические процессы: Сейсмические явления. Геологическая деятельность атмосферных осадков. Геологическая деятельность рек, морей, озер, болот. Экзогенные геологические процессы и явления.	2	
	Лабораторное занятие №1 <u>Изучение и определение инженерно-геологических характеристик минералов и горных пород по образцам</u>	2	ОК 01-11, ПК1.1

	Лабораторное занятие №2 Определение физико-механических свойств грунтов	2		
	Лабораторное занятие №3 Определение гранулометрического состава грунтов	2		
Тема 1.2. Инженерно-геологические изыскания	Содержание учебного материала	18 (2)	ОК 01-11, ПК1.1	
	1	Назначения и условия проведения инженерно-геологических изысканий: Цели, методы и задачи инженерно-геологических изысканий		2
	2	Состав и порядок выполнения инженерно-геологических изысканий.		2
	3	Инженерно-геологические изыскания для разработки проектной и рабочей документации, строительства и эксплуатации инженерных сооружений.		2
	4	Программы инженерных изысканий на основе технического задания, с учетом стадийности проектирования, сложности инженерно-геологических условий, уровня ответственности проектируемых инженерных сооружений		2
	5	<i>Составление прогноза изменений инженерно-геологических условий, оценка опасного риска от геологических и инженерно-геологических процессов. Составление технического отчета</i>		2
	6	Геологические карты и разрезы: Их содержание и принцип построения.		2
	7	Инженерно-геологические материалы и документы: Исходная информация и первичные документы. Графическая документация. Условные графические обозначения в документации по инженерно-геологическим изысканиям.		2
	8	Мероприятия по охране окружающей среды при проведении инженерно-геологических изысканий		2
		Практическое занятие № 1 Составление и оформление документации инженерно-геологических изысканий для строительства инженерных сооружений (по вариантам).		2
	Самостоятельная учебная работа <i>Изучение стадийности инженерно-геологических обследований и документация, составляемая в результате полевых работ</i>	2		
Тема 1.3. Основания и фундаменты инженерных сооружений	Содержание учебного материала	44 (22)	ОК 01-11, ПК1.1-1.2	
	1	Проектирование оснований: Нагрузки и воздействия, учитываемые в расчетах оснований.		2
	2	Нормативные и расчетные значения характеристик грунтов. Основы расчета оснований инженерных сооружений.		2
	3	Контроль качества подготовки оснований инженерных сооружений. Наблюдение за поведением оснований в процессе эксплуатации. Инженерные мероприятия по обеспечению надежности оснований		2
	4	Фундаменты мелкого заложения: Основные сведения о фундаментах мелкого заложения. Глубина заложения фундаментов инженерных сооружений.		2
	5	Расчет оснований и фундаментов мелкого заложения по предельным состояниям		2
	6	Конструирование фундаментов мелкого заложения		2
	7	Свайные фундаменты: Классификация и конструкция свай, область применения		2
	8	Особенности проектирования свайных фундаментов инженерных сооружений		2
	9	Расчет свайных фундаментов инженерных сооружений по предельным состояниям		2
	10	<i>Расчет свайных фундаментов по несущей способности (предельному сопротивлению) грунта</i>		2

		<i>основания свай.</i>		
	11	<i>Расчет свайных фундаментов по второй группе предельных состояний Расчет свайных фундаментов по деформациям. Назначение окончательных размеров и конструирование фундаментов.</i>	2	
	12	Опускные колодцы. Конструирование опускного колодца. Назначение отметок обреза и подошвы фундамента, определение размеров и очертания колодца в плане. Определение форм и размера подошвы опускного колодца. Выбор типа ножа, материала, класса бетона, арматуры.	2	
	13	<i>Расчёт опускного колодца. Формулы расчета опускного колодца на: погружение, расчета стен на разрыв, расчета ножевой части колодца, расчета стен колодца на боковое давление грунта, расчета прочности стен на изгиб в вертикальной плоскости, расчета на всплытие.</i>	2	
	14	Фундаменты, возводимые в особых условиях: Особенности проектирования инженерных сооружений, возводимых на водонасыщенных и вечномерзлых грунтах. Проектирование оснований и фундаментов инженерных сооружений с учетом сейсмических воздействий.	2	
		<u>Практические занятия № 2-3</u> <i>Проектирование и конструирование фундамента мелкого заложения (по вариантам)</i>	4	ОК 01-11, ПК1.1-1.2
		<u>Практические занятия № 4-6</u> <i>Проектирование и конструирование свайного фундамента (по вариантам)</i>	6	
		<u>Практические занятия № 7-8</u> <i>Проектирование и конструирование опускного колодца (по вариантам)</i>	4	
		<u>Практическое занятие №9</u> <i>Расчет основания фундамента инженерного сооружения по несущей способности (по вариантам).</i>	2	
		<u>Самостоятельная учебная работа</u> <i>На листе формата А4 начертить планы и разрезы свайного фундамента с расположением арматурных каркасов. Указать названия фундаментов, частей фундаментов, обозначить арматуру, указать марки арматуры и бетона (по вариантам)</i>	2	
		Консультации	12	
		Экзамен по МДК 01.01	6	
		МДК 01.02 Проектирование инженерных сооружений	180	
Тема 1.4. Общие сведения об инженерных сооружениях	Содержание учебного материала		2	ОК 01-11, ПК1.1-1.2
	1	Виды инженерных сооружений: Основные понятия, назначение инженерных сооружений. Цели и приоритеты развития на долгосрочную перспективу инженерных сооружений	2	
	2	Основы проектирования инженерных сооружений: Методика, задачи, принципы и требования к составу работ по проектированию инженерных сооружений		
Тема 1.5. Инженерная экологическая защита	Содержание учебного материала		6	
	1	Технические решения оптимизации экологического взаимодействия природного комплекса и объекта: Комплекс мероприятий и правил по защите окружающей среды при проектировании инженерных сооружений. Экологическая экспертиза материалов. Оценка и прогнозирование изменения природной обстановки в зависимости от вида, назначения и конструктивных особенностей сооружения. Мониторинг водной, наземной, подземной и воздушной экосистем с проектом природоохранных мероприятий	2	

	Практические занятия №10-11 Оценка и прогнозирование воздействия объекта на окружающую среду, окружающей среды на инженерное сооружение с учётом конструктивных особенностей (по вариантам)	4	ОК 01-11, ПК1.1-1.2	
Тема 1.6. Тоннели и метрополитены	Содержание учебного материала	28(10)	ОК 01-11, ПК1.1-1.2	
	1	Общие сведения о тоннелях и метрополитенах: Классификация и область применения. <i>Тоннели как средство преодоления препятствий при трассировании путей сообщения.</i> Особенности конструкции тоннелей и метрополитенов.		2
	2	Технические нормы проектирования тоннелей и метрополитенов: Общие конструктивные требования. Состав инженерных изысканий для проектирования тоннелей и метрополитенов. <i>Горное давление.</i> Последовательность проектирования тоннелей.		2
	3	Поперечное сечение, продольный профиль и план железнодорожных и автодорожных тоннелей: Габариты приближения строений и оборудования.		2
	4	Эксплуатационные устройства и оборудование.		2
	5	Железнодорожные и автодорожные тоннели: <i>Материалы для сооружения тоннельных обделок. Габариты тоннелей и внутреннее очертание обделок. Конструктивные формы монолитных тоннельных обделок. Защита тоннеля от подземных вод. Порталы. Вентиляция тоннелей.</i>		2
	6	Гидротехнические тоннели: <i>Комплекс подземных сооружений в гидротехническом строительстве. Безнапорные и напорные тоннели, шахтные водоводы. Притоннельные сооружения.</i>		2
	7	Городские тоннели: <i>Тоннели на транспортных развязках, пешеходные тоннели, коммунальные тоннели.</i>		2
	8	Метрополитены: <i>Трасса, подвижной состав, путь и перегонные сооружения. Санитарно-технические устройства и электрооборудование метрополитенов.</i>		2
	9	Станции метрополитенов: <i>Классификация станций. Определение основных размеров станций. Конструктивные и планировочные решения станций метрополитенов. Связь станций метрополитенов с поверхностью земли.</i>		2
	10	Основы расчёта конструкций тоннельных обделок: Нагрузки и воздействия на тоннельную обделку. Расчётные схемы обделок тоннелей. Основные расчётные требования		2
	Практические занятия №12-13 Конструктивные и объёмно-планировочные решения тоннеля (метрополитена) (по вариантам)	4	ОК 01-11, ПК1.1-1.2	
	Практические занятия №14-15 Сбор нагрузок и составление расчётной схемы тоннельной обделки (по вариантам)	4		
Тема 1.7. Гидротехнические сооружения	Содержание учебного материала	28(14)	ОК 01-11, ПК1.1-1.2	
	1	Общие сведения о гидротехнических сооружениях: <i>Классификация гидротехнических сооружений. Особенности и условия работы гидротехнических сооружений.</i>		2
	2	Постоянные и временные гидротехнические сооружения. Типы сооружений, их параметры и компоновка.		2
	3	<i>Методы проектирования гидротехнических сооружений. Обеспечение безопасности гидротехнических сооружений. Охрана окружающей среды.</i> Состав инженерных изысканий для проектирования гидротехнических сооружений		2
	4	Основные расчётные положения: Классы гидротехнических сооружений. Нагрузки, воздействия		2

		и их сочетания.		
	5	Обоснование надёжности и безопасности гидротехнических сооружений	2	
	6	Каналы и гидротехнические сооружения на них: Классификация. Каналы. Водопроводящие, водорегулирующие сооружения. Сопрягающие сооружения.	2	
	7	Грунтовые плотины: Классификация, типы. Выбор и расчет основных размеров профиля плотин. Крепление откосов. Фильтрационные расчеты плотин. Расчет устойчивости откосов и осадок тела и основания плотин.	2	
	8	Подпорные стены: Назначение, предъявляемые требования. Типы подпорных стен, их основные элементы. Массивные подпорные стены из каменной и бетонной кладки. Железобетонные монолитные и сборные подпорные стены. Речные и морские подпорные стены. Подпорные стены городских набережных. Расчет на прочность и устойчивость положения.	2	
	9	Причальные сооружения: Конструкции причальных сооружений и их проектирование. Методы расчета, нагрузки и воздействия на причальные сооружения.	2	
		Практические занятия №16-17 Конструктивные и объёмно-планировочные решения гидротехнического сооружения (по вариантам)	4	ОК 01-11, ПК1.1-1.2
		Практическое занятие №18 Определение устойчивости подпорной стенки при песчаной засыпке и дополнительной равномерно распределенной нагрузке	2	
		Практическое занятие №19 Определение устойчивости подпорной стенки при глинистой засыпке	2	
		Практическое занятие №20 Определение устойчивости подпорной стенки при устройстве набережной	2	
Тема 1.8. Водопропускные трубы		Содержание учебного материала	18(6)	ОК 01-11, ПК1.1-1.2
	1	Основные особенности и область применения труб: Классификация труб по признакам. Основные элементы водопропускной трубы и их назначение. Преимущества и недостатки водопропускных труб, область их применения.	2	
	2	Основы конструирования и проектирования водопропускной трубы: Основные положения изысканий и проектирования водопропускных сооружений: Этапность проектирования. Основная нормативная база. Назначение и состав инженерно-гидрометеорологических изысканий. Основные требования проектирования.	2	
	3	Типы водопропускных сооружений: Конструкции бетонных, железобетонных и стальных водопропускных труб. Размещение водопропускных сооружений на трассе дороги.	2	
	4	Гидравлические расчеты труб: Элементы водопропускного тракта труб и режимы протекания. Возможная пропускная способность равнинных труб. Особенности гидравлического расчета гофрированных труб. Определение глубины и скорости потока на выходе из труб.	2	
	5	Выходные русла водопропускных сооружений. Потребная водопропускная способность. Выбор отверстия и обеспечение сохранности сооружения.	2	
	6	Выбор типов водопропускных сооружений и особенности их проектирования в районах с неблагоприятными природными условиями.	2	
	7	Основные положения статического расчета труб	2	
		Практические занятия №21-22	4	ОК 01-11,

	Конструирование водопропускной трубы под насыпью автомобильной дороги (по вариантам)		ПК1.1-1.2	
Тема 1.9. Мосты и путепроводы	Содержание учебного материала	60(44)	ОК 01-11, ПК1.1-1.2	
	1	Общие сведения о мостах и путепроводах: Классификация мостовых сооружений по признакам, область применения. Расположение мостов и путепроводов.		2
	2	Элементы моста и путепровода, их конструктивные решения. Габариты мостов Разбивка моста и путепровода на пролёты.		2
	3	Технические нормы проектирования мостов и путепроводов: Требования к конструкциям и материалам мостовых сооружений. Состав инженерных изысканий для проектирования мостов и путепроводов. Последовательность проектирования мостовых сооружений		2
	4	Нагрузки и воздействия при проектировании мостов и путепроводов: Постоянные, временные, особые. Сочетания нагрузок		2
	5	Общие сведения о методах расчёта мостовых сооружений: Группы предельных состояний. Основные расчётные требования.		2
	6	Расчёт мостов на действие водного потока		2
	7	<i>Деревянные мосты и подмости:</i> Общие сведения о деревянных мостах. Конструкции деревянных мостов, область их применения. Подмости, их назначение и характеристика.		2
	8	<i>Железобетонные мосты:</i> Общие сведения о железобетонных мостах. Материалы и изделия для железобетонных мостов. Основные системы железобетонных мостов и области их применения. Конструкция проезжей части железобетонных мостов.		2
	9	<i>Железобетонные балочные мосты:</i> Виды балочных мостов и области их применения. Конструкции пролетных строений балочных железобетонных мостов: разрезные и неразрезные, с напрягаемой и ненапрягаемой арматурой, консольные. Опорные части железобетонных балочных мостов.		2
	10	<i>Железобетонные рамные, арочные и вантовые мосты:</i> Виды, особенности конструкции и область их применения.		2
	11	<i>Металлические мосты:</i> Общие сведения о металлических мостах. Конструкции пролетных строений. Металлические мосты рамных, арочных и комбинированных систем. Металлические вантовые и висячие мосты.		2
	12	<i>Транспортные сооружения в городах и на пересечениях автомагистралей:</i> Конструкции эстакад и путепроводов, многоярусных транспортных сооружений. Пешеходные мосты.		2
	13	<i>Монорельсовые транспортные магистрали.</i>		2
	14	<i>Опоры автодорожных и железнодорожных мостов:</i> Конструкции опор. Виды опор и фундаментов. Конструкции свайных, стоечных и столбчатых опор; сборных, сборно-монолитных и монолитных опор.		2
	15	<i>Расчет опор:</i> Определение нагрузок, действующих на промежуточные опоры и устои. Проверка устойчивости опор. Устойчивость откоса насыпи. Проверка прочности и трещиностойкости опор.		2
	Практические занятия №23-24 Конструктивные и объёмно-планировочные решения мостового сооружения (по вариантам).	4	ОК 01-11, ПК1.1-1.2	
	Практические занятия №25 Сбор нагрузок на 1 п/м главной балки мостового сооружения	2		

<u>Практические занятия №26</u> <i>Расчет отверстия моста и проверка сечения на общий размыв</i>	2	
<u>Практические занятия №27-28</u> <i>Определение устойчивости откоса насыпи с учетом гидростатического давления</i>	4	
<u>Практические занятия №29-30</u> <i>Составление схемы железобетонного моста через несудоходную реку: 1. Анализ местных условий. Составление профиля мостового перехода. Определение числа пролетов</i>	4	
<u>Практические занятия №31-32</u> <i>Составление схемы железобетонного моста через несудоходную реку: 2. Составление схемы промежуточной опоры.</i>	4	
<u>Практические занятия №33</u> <i>Составление схемы железобетонного моста через несудоходную реку: 3. Определение числа свай в фундаменте опоры</i>	2	
<u>Практические занятия №34-35</u> <i>Составление схемы железобетонного моста через несудоходную реку: 4. Составление чертежа моста</i>	4	
<u>Практические занятия №36</u> <i>Составление схемы железобетонного моста через несудоходную реку: 5. Определение объема работ и стоимости моста</i>	2	
<u>Практические занятия №37</u> <i>Расчет железобетонных конструкций инженерных сооружений из обычного ненапряженного железобетона по первой группе предельных состояний</i>	2	
Курсовой проект	30	
Тематика курсовых проектов Проектирование инженерного сооружения		ОК 01-11, ПК1.1-1.2
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом Подбор и изучение научно-технической информации, справочной и специальной литературы, отраслевых документов, типовых проектных решений в рамках выбранной темы. Анализ интернет-источников по теме курсового проекта. Разработка мероприятий по охране окружающей среды. Оформление курсового проекта (графической части и пояснительной записки).	8	ОК 01-11, ПК1.1-1.2
	Консультации	6
	Экзамен по МДК 01.02	6
Учебная практика раздела 1 Виды работ – Изучение особенностей геологического строения и форм рельефа местности. – Проведение полевых исследований и наблюдений. – Камеральная обработка материала, собранного в полевых условиях. – <i>Гидрометрические работы в строительстве. Камеральная обработка материала, собранного в полевых условиях.</i>	72	ОК 01-11, ПК1.1
Раздел 2. Использование информационных технологий в области инженерно-технического проектирования	168	

МДК 01.03 Системы автоматизированного проектирования в строительстве			
МДК 01.04 Проектно-сметная документация			
МДК 01.03 Системы автоматизированного проектирования в строительстве		78	
Тема 2.1. Методология и практические реализации САПР	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11 ПК1.4
	1 Состав и структура САПР: Основные функции и назначение САПР. Компоненты САПР и средства их реализации.	2	
	2 Базы данных и информационное обеспечение: Назначение, сущность и составные части информационного обеспечения САПР. Уровни представления данных. Проектирование базы данных.	2	
Тема 2.2. Компьютерная графика	Содержание учебного материала	38(18)	
	1 Основы компьютерной графики: Виды компьютерной графики.	2(1)	
	2 Программы для компьютерной графики и их использование.	2(1,5)	
	3 Программа графического редактора: Введение в программу.	2(1,5)	
	4 Инструментарий рисования и редактирования изображений. Настройки режимов и приемы практического вычерчивания.	2(1,5)	
	5 Формирование чертежа как конструкторского документа.	2(1,5)	
	6 Приложение к графическому редактору для оформления рабочих чертежей в строгом соответствии с требованиями СПДС.	2(1,5)	
	7 Возможности трехмерной графики, визуализации и анимации	2(1,5)	
	Практические занятия №38-40 Создание чертежей инженерных сооружений с использованием программы графического редактора	6(2)	ОК 01-11 ПК1.4
	Лабораторные занятия №4-6 Работа с приложениями к графическому редактору	6(2)	
	Лабораторные занятия №7-9 Создание трехмерной модели элемента инженерного сооружения на основе чертежа	6(2)	
	Лабораторные занятия №10-12 Графический дизайн с использованием прикладных программ	6(2)	
Тема 2.3. Программные комплексы для автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала	16(10)	ОК 01-11 ПК1.4
	1 Проектирование и конструирование инженерных сооружений: Программные комплексы технологии проектирования инженерных сооружений.	2(1,5)	
	2 Выполнение расчётов, создание расчетных схем и анализ состояния конструкций инженерных сооружений с использованием вычислительного комплекса.	2(1,5)	
	3 Программы для решения частных задач в процессе проектной, инженерной и исследовательской работы. Программные комплексы совместимых программных продуктов для различных платформ	2(1)	
	4 Программное обеспечение управления информацией: Системы совместной работы инженерных проектных групп.	2(1)	
	5 Управление информацией на всех стадиях проектирования и строительства	2(1)	
	Лабораторные занятия №13-15 Решение инженерных задач с использованием вычислительного комплекса	6(4)	
Тема 2.4. Прикладные	Содержание учебного материала	18(12)	ОК 01-11

информационные системы управления проектами	1	Прикладные информационные системы: общие сведения	2(1)	ПК1.4
	2	Функциональные возможности и области применения информационных систем	2(1)	
	3	Пути реализации информационных систем в области проектирования	2(1)	
	4	Пути реализации информационных систем в области строительства и эксплуатации инженерных сооружений	2(1)	
	Лабораторные занятия №16-17 Решение инженерных задач с использованием прикладных информационных систем		4(2)	ОК 01-11 ПК1.4
Лабораторные занятия №18-20 <i>Подготовка конструкторской документации с использованием прикладных информационных систем</i>		6		
Самостоятельная учебная работа <i>Создание трехмерной модели элемента инженерного сооружения на основе чертежа</i>		2		
Консультации			2	
Экзамен по МДК 01.03			6	
МДК 01.04 Проектно-сметная документация			96	
Тема 4.1. Проектно-сметное дело в строительстве	Содержание учебного материала		10	ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3
	1	Проектно-сметное дело: Организация проектно-сметного дела. Определение инвестиционной деятельности. Участники инвестиционной деятельности. Организационные формы. Капитальные вложения. Классификация понятия строительная продукция. Элементы строительства.	2	
	2	Основы разработки проектно-сметной документации: Порядок разработки, экспертизы, согласования и утверждения проектно-сметной документации. Состав и назначение проектно-сметной документации. Договор и задание на проектирование. Стадии проектирования. Цель экспертизы.	2	
	3	Подготовка решений о ценообразовании: Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) инвестиции проекта. Способы оценки экономичности проектных решений. Этапы определения стоимости строительной продукции	2	
	Практические занятия №1-2 <i>Оценка экономичности проектных решений строительного проекта по технико-экономическим показателям (по вариантам)</i>		4	ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3
Тема 4.2. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве	Содержание учебного материала		28	ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3
	1	Основы ценообразования: Цели и этапы ценообразования. Виды цен. Особенности ценообразования в строительстве. История развития сметного нормирования.	2	
	2	Структура рыночной цены строительной продукции. <i>Виды цен в строительстве (сметные и договорные) и принципы их формирования</i>	2	
	3	Сметно-нормативная база и ценообразование: Общие понятия. Основные нормативные документы. Состав сметно-нормативной базы. Уровни применения и структура укрупнения сметных нормативов.	2	
	4	Программные комплексы для составления сметной документации.	2	
	5	Элементные сметные нормы: Элементные сметные нормы и цены по видам ресурсов	2	
	6	Стоимость материальных ресурсов. Определение размера средств на оплату труда. <i>Классификатор</i>	2	

	<i>строительных ресурсов. Расчет стоимости перевозки материалов, изделий и конструкций. Заготовительно-складские расходы. Определение стоимости ресурсов на основании сбора информации о текущих ценах (конъюнктурный анализ).</i>			
7	Сметные нормы и расценки на эксплуатацию строительных машин, механизмов, оборудования, инвентаря. Порядок разработки текущих сметных цен на ресурсы.	2		
8	Сметная стоимость строительства: Состав и структура сметной стоимости. Элементы сметной стоимости на различные виды строительства. Определение сметной стоимости на различных стадиях инвестиционного проекта. Сметная стоимость строительно-монтажных работ.	2		
9	Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) накладных расходов и сметной прибыли	2		
10	Сметная себестоимость и методы ее определения. Сметная, плановая и фактическая себестоимость.	2		
11	Основные положения по разработке сметной документации: Сметные нормы и расценки на виды работ. Сборники нормативно-технической литературы по ценообразованию в строительстве и их применение. Порядок определения стоимости ремонтно-строительных работ, оборудования и инвентаря. Состав и методы учета лимитированных затрат.	2		
	<u>Лабораторное занятие №1</u> <i>Изучение сметно-нормативной базы. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС).</i>	2	ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3	
	<u>Практическое занятие № 3</u> <i>Определение объёмов строительных работ</i>	2		
	<u>Практическое занятие № 4</u> <i>Составление проектно-сметной документации на инженерное сооружение: составление калькуляций транспортных расходов.</i>	2		
Тема 4.3. Правила и порядок составления сметной документации	Содержание учебного материала	18	ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3	
	1	Комплектность проектно-сметной документации: Виды сметной документации, их назначение и состав. Определение объёмов основных видов строительных и ремонтных работ. Пояснительная записка к сметной документации.		2
	2	Локальные сметные расчеты: Определение, состав и формы локальных сметных расчетов. Исходные данные для составления локальных смет. Группировка разделов. Порядок определения статей затрат в локальных сметных расчетах.		2
	3	Объектные сметные расчеты: Определение, состав и форма объектного сметного расчета. Основание для составления объектных смет.		2
	4	Сводный сметный расчет стоимости строительства: Общие положения. Распределение объектов, работ и затрат внутри глав на различные инженерные сооружения. Затраты в сметных расчетах на виды строительства.		2
		<u>Практические занятия №5-6</u> <i>Составление проектно-сметной документации на инженерное сооружение: составление локальной сметы ресурсным /ресурсно-индексным методом</i>		4
		<u>Практические занятия №7-8</u> <i>Составление проектно-сметной документации на инженерное сооружение: составление локальной сметы базисно-индексным методом</i>	4	
		<u>Практическое занятие №9</u> <i>Составление проектно-сметной документации на инженерное сооружение: составление сводного</i>	2	

	сметного расчета стоимости строительства. Порядок определения средств по главам расчёта, затраты после итога сводного сметного расчёта		
Тема 2.8. Составление сметной документации программным комплексом «ГРАНД-Смета»	Содержание учебного материала	16	ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3
	1 Нормативная база. Начальная настройка. Поиск по нормативной базе. Работа с локальной сметой. Ввод и добавление расценок в смету. Замена материалов в позиции сметы. Добавление в смету материальных ресурсов в текущем уровне цен, с ценой, которая определена на основании конъюнктурного анализа.	2	
	2 Действия с видами работ, накладными расходами и сметной прибылью. Изменение значения норматива НР и СП, установление общего поправочного коэффициента. Применение индексов для начисления по разделам сметы, по видам работ в смете. Ввод лимитированных затрат и обязательных платежей.	2	
	3 Работа со сводным сметным расчётом. Добавление в сводный сметный расчёт стоимость из локальных смет. Лимитированные затраты. Перевод в текущие цены	2	
	Практическое занятие № 10 <i>Составление локальной сметы на дорожную одежду</i>	2	ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3
	Практическое занятие № 11 <i>Составление локальной сметы на земляные работы</i>	2	
	Практическое занятие № 12 <i>Составление локальной сметы на пролётные строения</i>	2	
	Практическое занятие №13 <i>Подведение итогов по локальным сметам. Учет накладных расходов и сметной прибыли. Перевод локальных смет в текущие цены.</i>	2	
	Практическое занятие № 14 <i>Составление объектной сметы. Работа со сводным сметным расчётом</i>	2	
	Курсовая работа	20	
Тематика курсовых работ 1. Составление сметной документации на строительство сборного железобетонного моста. 2. Составление сметной документации на строительство сборного железобетонного путепровода. 3. Составление сметной документации на строительство сборной железобетонной водопропускной трубы			ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой Подбор и изучение научно-технической информации, справочной и специальной литературы, отраслевых документов в рамках выбранной темы. Анализ интернет-источников по теме курсовой работы. Оформление курсовой работы (сметной документации и пояснительной записки).	4		ОК 01-03, ОК 06- 07, 10 ПК 1.3
	Консультации	2	
	Экзамен по МДК 01.04	6	
Производственная практика Виды работ – Участие в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерных сооружений с использованием системы автоматизированного проектирования. – Ознакомление с мероприятиями по обеспечению безопасности инженерных сооружений и планировании работ по эксплуатации		72	ОК 01-11, ПК 1.1-1.4

инженерных сооружений на стадии проектирования.		
	Квалификационный экзамен по ПМ.01	6
	Всего	640

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оснований и фундаментов», оснащенный оборудованием:

– комплект методических разработок для выполнения практических и лабораторных занятий;

– письменные столы, стулья, классная доска, стол преподавателя;

– проектор;

– наглядные пособия;

– учебно-методический комплекс дисциплины.

Кабинет «Инженерные сооружения», оснащенный оборудованием:

– комплект методических разработок для выполнения практических занятий;

– письменные столы, стулья, классная доска, стол преподавателя;

– проектор;

– наглядные пособия;

– учебно-методический комплекс дисциплины.

Кабинет «Системы автоматизированного проектирования в строительстве», оснащенный оборудованием:

– комплект методических разработок для выполнения практических и лабораторных занятий;

– наглядные пособия;

– учебно-методический комплекс дисциплины;

– комплект лицензионного программного обеспечения (возможны аналоги);

– автоматизированное рабочее место обучающегося: компьютер и (или) ноутбук, компьютерная сеть, автоматизированное рабочее место преподавателя;

– периферийное оборудование (копир+сканер+принтер);

– мультимедийное оборудование: интерактивная доска + проектор;

– медиатека и электронные учебно-методические комплексы;

– программный комплекс «Гранд-Смета»;

– электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски; электронные учебно-методические комплексы.

Лаборатория «Строительные материалы и механика грунтов», оснащенная оборудованием:

– стенды с образцами строительных материалов, таблицы, графики, используемые при проведении расчетов;

– набор типового оборудования, приборов и инструментов для лаборатории испытания строительных материалов;

– расходные материалы;

– нормативно-техническая документация;

– рабочее место обучающегося;

– рабочее место преподавателя.

Оснащение базы производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию будущей профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания

1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47353-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теоретические основы грунтоведения и механика грунтов в дорожном строительстве : учебное пособие / Н. В. Крупина, О. П. Афиногенов, В. А. Шаламанов [и др.]. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-906888-14-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105404> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антюфеева, О. А. Архитектурно-градостроительное проектирование городов и поселений : учебное пособие / О. А. Антюфеева, Г. А. Птичникова. — Волгоград : ВолгГТУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9652-0559-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288536> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Волкова, Е. В. Изыскания и проектирование в сложных условиях. Мостовой переход : учебное пособие / Е. В. Волкова, А. А. Степаненко. — Иркутск : ИРНИТУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217208> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование / А. П. Максименко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-47040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322490> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хорунжая, А. И. Архитектурное проектирование. Основы рабочего проектирования / А. И. Хорунжая. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-45587-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276467> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бондарева, Э. Д. Проектирование автомобильных дорог и элементов обустройства : учебное пособие для вузов / Э. Д. Бондарева, М. П. Клековкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538467>
5. Щукина, Н. В. Математическое моделирование : учебное пособие / Н. В. Щукина, Н. Д. Харитоновна. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-907507-69-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326441> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Градостроительное проектирование : методические указания / составители А. Г. Кучина [и др.]. — Воронеж : ВГТУ, 2023. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340436> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Проектирование мостовых переходов. Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Изыскание и проектирование дорог» : методические указания / составитель О. Г. Плехов. — Архангельск : САФУ, 2015. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96528> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Всё о мостах - BridgeArt: Искусство строить мосты: Информационный сайт. Режим доступа: <http://www.bridgeart.ru/>
9. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

10. ГОСТЫ. Единой системы технологической документации – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
14. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. – URL: <https://urait.ru/>
15. Электронно-библиотечная система Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/>
16. Тоннельная ассоциация России: Общероссийская общественная организация. - Режим доступа: <http://www.rus-tar.ru/>.
17. Союз инженеров сметчиков «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве». - Режим доступа: <http://www.kccs.ru/cgi-bin/main.pl?type=shop&subtype=new>
18. ФГИС ЦС: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/ksr>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в подготовке и проведении инженерных изысканий; – обрабатывает данные полевых и лабораторных исследований; – определяет расчетные гидрологические и метеорологические характеристики; – составляет продольные, поперечные профили водотоков 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения; – применяет системы автоматизированного проектирования при разработке проектной документации; – составляет схемы несложных инженерных сооружений и выполняет несложные технические расчеты конструкций и элементов.; – составляет спецификации, таблицы, ведомости на сооружение, его конструкции и элементы, технологические процессы; – производит технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования; – применяет обобщенные данные по этапам (стадиям) проектирования и свойства геометрических фигур в практической 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуется научно-технической информацией, справочной и специальной литературой, отраслевыми документами, использует типовые проекты (решения); – определяет и оценивает воздействия объекта на окружающую среду и человека, а также среды на инженерное сооружение 	
ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений	– составляет проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.	– применяет строительные нормы и правила и составляет сметную документацию на строительно-монтажные работы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов

Общие компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности; – выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности; – разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – задействует различные механизмы поиска и систематизации информации; – анализирует, выбирает и синтезирует необходимую информацию для решения задач и осуществления профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определяет вектор своего профессионального развития; – приобретает необходимые навыки и умения для осуществления личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – умеет работать в коллективе и взаимодействовать с подчинёнными и руководством; – обладает высокими навыками коммуникации; – участвует в профессиональном общении и выстраивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно устно и письменно излагает свои мысли; – применяет правила делового этикета, делового общения и взаимодействия с подчинёнными и руководством. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет активную гражданскую и патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение при взаимодействии с окружающим миром. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в сохранении окружающей среды; – применяет основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях; – содействует ресурсосбережению в производственном процессе и бытовой жизни. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – укрепляет и сохраняет своё здоровье с помощью физической культуры; – поддерживает физическую подготовку на необходимом и достаточном уровне для выполнения профессиональных задач и сохранения качества здоровья. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применяет современные средства коммуникации, связи и информационные технологии в своей работе. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> – применяет различные виды специальной документации на отечественном и иностранном языке в своей профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – определяет этапы осуществления предпринимательской деятельности; – разрабатывает бизнес-план; – оценивает инвестиционную привлекательность и рентабельность своего бизнес-проекта. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

**специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТВ
ЕР
ЖД
АЮ

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией профессионального цикла специальности

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

протокол от 17 мая 2024 г., № 9

Председатель ЦК: _____/О.П Куликова

зам.
дире
ктор
а по
УМ
Р

17
мая
г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 «Организация строительного производства»** для специальности среднего профессионального образования:
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018г. № 6, дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и согласованных с работодателями.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО РАДК

Разработчики: *Безуглая М.Г.*, преподаватель ГБПОУ РО РАДК
Костюкова Е.Х., преподаватель ГБПОУ РО РАДК

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация строительного производства**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация строительного производства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
1. ОК	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ОК	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
1 ВД	Организация строительного производства.
2.1. ПК	Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений.
ПК 2.2.	Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.
ПК 2.3.	Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений.
ПК 2.4.	Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:
иметь практический опыт:

- в материально-техническом обеспечении производства однотипных строительных работ;
- в подготовке участка для производства однотипных строительных работ;
- в оперативном управлении производством однотипных строительных работ;
- в контроле качества производства однотипных строительных работ;
- в повышении эффективности производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ;
- в контроле соблюдения при производстве однотипных строительных работ правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
- *в составлении схем строительных площадок;*
- *в проектировании организации строительства и производства работ;*
- *в производстве расчета по обеспечению строительства материально-техническими ресурсами.*

уметь:

- определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ;
- применять строительные нормы и правила и составлять сметную документацию на строительномонтажные работы;
- производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов;
- осуществлять документальный учет материально-технических ресурсов;
- разрабатывать и контролировать выполнение календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ;
- определять виды и сложность, рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими и иными ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников;
- определять соответствие технологии и результатов осуществляемых однотипных строительных работ проектной документации нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам и картам трудовых процессов;
- осуществлять документальное сопровождение производства однотипных строительных работ (журналы производства работ, таблицы учета рабочего времени, акты выполненных работ);
- осуществлять контроль соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами;
- осуществлять сравнительный анализ соответствия данных операционного контроля отдельных строительных процессов и (или) производственных операций требованиям технологических карт и регламентов;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества результатов производства однотипных строительных работ;
- осуществлять сравнительный анализ соответствия данных контроля качества результатов производства однотипных строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации;
- осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ);
- осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ;
- осуществлять расчет экономического эффекта от оптимизации использования материально-технических ресурсов, повышения уровня механизации и автоматизации, внедрения рациональных методов и приемов труда при производстве однотипных строительных работ;

- определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций;
- определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение);
- определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы;
- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда;
- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности);
- нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительных работ;
- основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;
- основные принципы и методы управления трудовыми коллективами;
- правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;
- основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте;
- основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий.
- составлять схемы строительных площадок;
- проектировать организацию строительства и производства работ;
- производить расчет по обеспечению строительства материально-техническими ресурсами.

знать:

- нормативные требования потребности производства однотипных строительных работ в материально-технических ресурсах;
- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;
- виды и характеристики основного строительного оборудования и инструментов;
- правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материалов и комплектующих;
- правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;
- требования технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки (внутриплощадочных и подготовительных работ);
- виды и технические характеристики технологической оснастки (лесов, подмостей, защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей);
- порядок составления отчетной документации (ведомости расхода строительных материалов) по использованию материальных ценностей;
- требования технических документов и проектной документации к порядку проведения и технологии осуществления однотипных строительных работ;
- технологии производства однотипных строительных работ;
- методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
- методы определения видов, сложности и объемов однотипных строительных работ и производственных заданий;
- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;
- требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству выполнения однотипных строительных работ;
- требования нормативной технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций;
- схемы операционного контроля качества;

- методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ;
- правила документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами по приемке строительных работ;
- *виды дефектов и повреждений транспортных сооружений;*
- методы, средства обнаружения и оперативного устранения недоделок и дефектов результатов производства однотипных строительных работ (применение альтернативных методов работы, инструментов, материалов и комплектующих);
- *организацию заводского изготовления железобетонных конструкций транспортных сооружений;*
- *организацию производства стальных конструкций транспортных сооружений;*
- методики расчета основных показателей эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- критерии оценки эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- основные факторы повышения эффективности производства однотипных строительных работ;
- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;
- основные вредные и (или) опасные производственные факторы;
- правила по охране труда и пожарной безопасности при производстве однотипных строительных работ;
- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
- правила ведения документации по контролю исполнения требований по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;
- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – **352** часа (из них *70 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 10 часов;
- всего учебных занятий – 180 часов (*из них 34 часа за счет вариативной части*), из них:
 - теоретическое обучение – 126 часов (*из них 34 часа за счет вариативной части*);
 - практических (лабораторных) занятий - 54 часа;
- по практике: производственной – 108 часа (*из них 36 часов за счет вариативной части*);
учебной – 36 часа;
- консультаций – 12 часов;
- промежуточной аттестации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки час	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Нагрузка по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК2.1-2.2 ОК.01-ОК11	Раздел 1. Организация, планирование и контроль строительного производства	176	8	132	96	36	–	36	–	–	–
ПК2.3-2.4 ОК.01-ОК11	Раздел 2. Организация работы по эксплуатации инженерных сооружений	50	2	48	30	18	–	–	–	–	–
ПК2.1-2.2 ПК2.3-2.4 ОК.01-ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108	-	
Квалификационный экзамен по ПМ.01		18								12	6
Всего по ПМ.01		352	10	180	126	54	–	36	108	12	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Организация, планирование и контроль строительного производства			176	
МДК 02.01 Организация и планирование строительного производства инженерных сооружений				
МДК 02.02 Управление и контроль строительного производства инженерных сооружений				
МДК 02.01 Организация и планирование строительного производства инженерных сооружений			68	
Тема 1.1. Организация производства строительных работ инженерных сооружений	Содержание учебного материала		6	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	1	Основные вопросы организации строительства инженерных сооружений: Общие принципы организации. Организационно-техническая подготовка к строительству. Проект организации строительства и производства работ. Их назначение и содержание. Основные принципы выбора способов производства работ.	2	
	2	Технологии производства однотипных строительных работ: Технологическое проектирование строительных процессов инженерных сооружений. Цели, основы, содержание и основные документы технологического проектирования. Вариантное проектирование.	2	
	3	Методы строительства. Виды и содержание карт трудовых процессов и технологических карт.	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение технологических карт и карт трудовых процессов на строительство инженерных сооружений		2	
Тема 1.2. Оперативное планирование производства однотипных строительных работ инженерных сооружений	Содержание учебного материала		16(8)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	1	Оперативное планирование: Методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ инженерных сооружений. Проектирование организации строительства и производства работ инженерных сооружений. Методики расчета основных показателей эффективности производственно-хозяйственной деятельности строительного производства.	2	
	2	Разработка и контроль выполнения календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ: Назначение и виды календарных планов строительства инженерных сооружений. Принципы их построения. Расчет календарных планов. Методы определения видов, сложности и объемов однотипных строительных работ и производственных заданий при строительстве инженерных сооружений. Определение затрат труда и машинного времени. Определение номенклатуры и расчет объема (количества) строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными	2	

		планами производства однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений.		
	3	Определение вида и сложности производства работ при строительстве инженерных сооружений. Расчет объемов производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими и иными ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников при строительстве инженерных сооружений. Объединение работ в циклы и определение последовательности, совмещения и сроков выполнения.	2	
	4	<i>Календарный план строительства отдельного объекта: Определение номенклатуры и объемов работ. Расчет трудоемкости работ. Определение технологической последовательности выполнения работ, их продолжительность и взаимосвязь. Составление графика потребностей в ресурсах.</i>	2	
	5	<i>Организация производственно-технической базы: Организация заводского изготовления железобетонных конструкций. Схемы полигонов. Заводы МЖБК. Структура завода МЖБК. Организация технологического процесса.</i>	2	
	6	<i>Организация производства стальных конструкций. Заводы ММК, структура. Организация технологического процесса.</i>	2	
	7	<i>Основы комплексной механизации строительства. Техническое обслуживание и ремонт машин.</i>	2	
	8	Основные положения по организации производственно-технической базы при строительстве инженерных сооружений. Виды и характеристики основного строительного оборудования и инструментов при строительстве инженерных сооружений. Назначение и задачи.	2	
		Практические занятия №2-3 Разработка и составление календарного плана на заданный цикл работ инженерного сооружения (по вариантам)	4	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
		Самостоятельная учебная работа студентов <i>На листе формата А4 изобразить схему полигона завода МЖБК.</i>	2	
		Самостоятельная учебная работа студентов <i>На листе формата А4 изобразить схему полигона завода ММК.</i>	2	
Тема	1.3.	Содержание учебного материала	10(4)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
Организация строительной площадки	1	Организация складского хозяйства: Требования технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки (внутриплощадочных и подготовительных работ) при строительстве инженерных сооружений. Организация складирования материалов. Виды складов их значение. Расчет потребности площади складов. Формы снабжения.	2	
	2	Размещение монтажных кранов и подъемников: Привязка монтажных кранов. Определение зон влияния крана. Выявление условий работы и введение ограничений в работу кранов. Варианты привязки монтажных кранов.	2	

	3	Обустройство строительной площадки: Временные здания и сооружения. Подготовка территорий строительной площадки. Разработка строительного генерального плана для строительства инженерного сооружения. Назначение, виды и конструктивные решения временных зданий и сооружений для строительства инженерных сооружений. Порядок и правила определения площади временных зданий.	2	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	4	Обеспечение строительной площадки: Обеспечение строительства водой, электроэнергией, теплом и т.д. Горизонтальный транспорт и дороги на строительной площадке.	2	
	5	<i>Требования охраны труда и сохранения окружающей природной среды при организации стройплощадки.</i>	2	
	Практическое занятие №4 Расчет к строительному генеральному плану по определению количества и площади временных зданий и сооружений (составление схемы строительной площадки на несложное инженерное сооружение) (по вариантам)		2	
	Практическое занятие №5 Расчет к строительному генеральному плану по обеспечению строительства энергией, водой, материальными ресурсами и необходимой техникой (по вариантам)		2	
Тема 1.4. Охрана труда и охрана окружающей среды при выполнении строительных работ	Содержание учебного материала		12(4)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	1	Специальные мероприятия по охране окружающей среды при выполнении строительных работ при строительстве инженерных сооружений: Материалы и их взаимодействие с окружающей средой. Требования нормативных документов в области охраны окружающей среды. Виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения. Основные вредные и (или) опасные производственные факторы. Правила ведения документации по контролю исполнения требований по охране окружающей среды. Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны окружающей среды.	2	
	2	Специальные мероприятия по охране труда при выполнении строительных работ при строительстве инженерных сооружений: Требования нормативных документов в области охраны труда. Основные вредные и (или) опасные производственные факторы. Правила по охране труда и пожарной безопасности при производстве однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений.	2	
	3	Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда. правила ведения документации по контролю исполнения требований по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда. Документация по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности).	2	

	4	Организация работ по охране труда: Организация контроля за состоянием охраны труда. Создание безопасных условий труда на производстве. Комплексный план улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и профзаболевания. Обучение работников безопасности труда и допуск их к работе. Пропаганда безопасных методов труда.	2	
	5	Производственная санитария: Характеристика вредных производственных факторов. Задачи гигиены труда и производственной санитарии. Производственное освещение. Нормы освещенности помещения и рабочих мест. Санитарно-бытовое обслуживание на строительной площадке.	2	
	6	Специальные мероприятия по пожарной безопасности при выполнении строительных работ при строительстве инженерных сооружений: Требования нормативных документов в области пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности при производстве однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений. Правила ведения документации по контролю исполнения требований пожарной безопасности Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении пожарной безопасности.	2	
		Практическое занятие №6 Определение вредных и (или) опасных факторов, связанных с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций при строительстве инженерных сооружений	2	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
		Практическое занятие №7 Определение перечня работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение) работы на строительстве инженерного сооружения	2	
		Практическое занятие №8 Определение перечня рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда на период строительства инженерного сооружения	2	
		Практическое занятие №9 Определение перечня средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы на строительстве инженерного сооружения	2	
Дифференцированный зачет по МДК 02.01			2	
МДК 02.02 Управление и контроль строительного производства инженерных сооружений.			72	
Тема 1.5. Управление строительным производством	Содержание учебного материала		18	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	1	Организация и планирование деятельности линейных инженерно-технических работников: Положение о мастере, бригадире в строительстве. Должностные инструкции. Виды деятельности линейного инженерно-технического работника (мастера, прораба). Планирование рабочего времени мастера. Рациональные балансы рабочего времени линейных	2	

	руководителей в строительстве. Примерный укрупненный режим рабочего дня мастера.		
2	Организация производства строительного монтажа работ: Работа с технической документацией. Правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ на строительстве инженерных сооружений.	2	
3	Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству выполнения однотипных строительных работ инженерных сооружений.	2	
4	Управление материально-техническим снабжением и производственно-технологической комплектации строительных объектов: Участие в организации комплектации объектов материально-техническими ресурсами. Правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материалов и комплектующих.	2	
5	Правила содержания и эксплуатации техники и оборудования. Виды и технические характеристики технологической оснастки (лесов, подмостей, защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей). Документальный учет материально-технических ресурсов.	2	
6	Техническое и организационное совершенствование строительного производства: Критерии оценки эффективности производственно-хозяйственной деятельности. Основные факторы повышения эффективности производства однотипных строительных работ. Расчет экономического эффекта от оптимизации использования материально-технических ресурсов, повышения уровня механизации и автоматизации, внедрения рациональных методов и приемов труда при производстве однотипных строительных работ	2	
7	Решение технических вопросов, связанных с внедрением новой технологии и техническое руководство. Организация обмена передовым опытом работы новаторов. Участие мастера в мероприятиях по экономному использованию материальных и энергетических ресурсов.	2	
8	Техническая документация при строительстве инженерных сооружений: Требования технических документов и проектной документации к порядку проведения и технологии осуществления однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений. Документальное сопровождение производства однотипных строительных работ (журналы производства работ, таблицы учета рабочего времени, акты выполненных работ). Проектная документация для производства работ, состав и порядок передачи строительным организациям к производству работ. Оформление разрешений на производство работ.	2	
9	Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве инженерных сооружений и требования, предъявляемые к актам освидетельствования работ, конструкций, участков сетей инженерно-технического обеспечения. Ведение журналов работ. Акты приемки выполненных работ. Акты освидетельствования скрытых работ. Исполнительные схемы.	2	
Практические занятия №10-12 Документальное оформление сопровождения производства однотипных строительных работ		6	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2

	(журналы производства работ, таблицы учета рабочего времени, акты выполненных работ и т.д.) при строительстве инженерных сооружений			
Тема 1.6. Контроль строительного производства инженерных сооружений	Содержание учебного материала	16	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2	
	1	Контроль качества выполнения производства строительных работ: методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ инженерных сооружений.		2
	2	Соответствие технологии и результатов, осуществляемых однотипных строительных работ проектной документации, нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам и картам трудовых процессов. Контроль соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами.		2
	3	Методы, средства обнаружения и оперативного устранения недоделок и дефектов результатов производства однотипных строительных работ (применение альтернативных методов работы, инструментов, материалов и комплектующих).		2
	4	Сравнительный анализ соответствия данных операционного контроля отдельных строительных процессов и (или) производственных операций требованиям технологических карт и регламентов. Визуальный и инструментальный контроль качества результатов производства однотипных строительных работ.		2
	5	Документальный контроль качества работ: Документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ).		2
	6	Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ инженерных сооружений.		2
	7	Методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ		2
	8	Сравнительный анализ соответствия данных контроля качества результатов производства однотипных строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации		2
		Практические занятия №13-14 Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ инженерного сооружения		4
	Практические занятия №15-16 Документальное оформление сопровождения результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ) при строительстве инженерных сооружений	4		
	Самостоятельная учебная работа студентов <i>Законспектировать материал по теме «Строительный контроль при строительстве, ремонте транспортных сооружений»: входной контроль рабочей документации, конструкций, изделий и материалов; операционный контроль качества; приемочный контроль строительно-монтажных работ; исполнительная документация.</i>	2		
Тема 1.7. Правила	Содержание учебного материала	14	ОК 1-7, 9-10	

трудового распорядка организации	1	Правовое регулирование трудового распорядка организации: Нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительных работ.	2	ПК 2.1-2.2
	2	Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников.	2	
	3	Основные принципы и методы управления трудовыми коллективами.	2	
	4	Правила внутреннего трудового распорядка.	2	
	5	Должностные инструкции.	2	
	6	Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий.	2	
	7	Основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте.	2	
	Практические занятия №17-18 Изучение нормативной базы, регулирующей деятельность организации, локальных нормативно-правовых актов, учредительных документов		4	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
Самостоятельная учебная работа студентов <i>Составить и изучить должностную инструкцию мастера строительного производства.</i>		2		
Дифференцированный зачет по МДК 02.02			2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ – Порядок ведения исполнительной технической документации в строительстве. – Оформление исполнительной технической документации при строительстве инженерных сооружений.			36	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
Раздел 2. Организация работы по эксплуатации инженерных сооружений			50	
МДК 02.03 Организация безопасной эксплуатации инженерных сооружений.			50	
Тема 2.1. Правила технической эксплуатации инженерных сооружений	Содержание учебного материала		14(6)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.3-2.4
	1	Строительные и организационно-производственные мероприятия по эксплуатации инженерных сооружений: Требования правил и инструкций по эксплуатации инженерных сооружений, обеспечивающих их безопасную работу	2	
	2	<i>Содержание транспортных сооружений. Эксплуатационная надежность транспортных сооружений</i>	2	
	3	<i>Факторы, влияющие на эксплуатационную надежность транспортных сооружений.</i>	2	
	4	<i>Задачи и организация текущего содержания транспортных сооружений.</i>	2	
	5	Требования и правила приемки в эксплуатацию законченных объектов.	2	
	6	Комплекс работ по технической эксплуатации инженерных сооружений: Особенности эксплуатации сооружений в зависимости от их классификации.	2	
	7	Планирование работ по эксплуатации инженерных сооружений.	2	
Тема 2.2. Организация работ	Содержание учебного материала		14(6)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.3-2.4
	1	Организация службы эксплуатации инженерных сооружений: Контроль и соблюдение	2	

по технической эксплуатации инженерных сооружений		правил технической безопасности, противопожарной защиты при выполнении работ по эксплуатации инженерных сооружений.		
	2	Виды инструментальных наблюдений в процессе эксплуатации и особенности скрытых дефектов. Организация службы эксплуатации, назначение и состав работ по надзору, осмотру инженерных сооружений.	2	
	3	<i>Порядок проведения осмотров транспортных сооружений. Оценка технического состояния.</i>	2	
	4	<i>Дефекты и повреждения транспортных сооружений: причины их возникновения, последствия, меры по устранению и предупреждению.</i>	2	
	5	Правила содержания и ухода за инженерными сооружениями.	2	
	6	<i>Организация работ по уходу и профилактике транспортных сооружений.</i>	2	
	7	Состав производственно-технической документации при эксплуатации инженерных сооружений.	2	
Практические занятия №19-23 Оформление производственно-технической документации на эксплуатируемое инженерное сооружение			10	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.3-2.4
Практические занятия №24-27 Планирование работ по эксплуатации инженерных сооружений			8	
Самостоятельная учебная работа студентов <i>На листе формата А4 изобразить дефекты и повреждения транспортных сооружений и способы их устранения</i>			2	
Дифференцированный зачет по МДК 02.03			2	
Производственная практика Виды работ – Ознакомление с материально-техническим обеспечением производства однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений. – Участие в подготовке участка для производства однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений. – Участие в оперативном управлении производством однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. – Участие в контроле качества производства однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. – Ознакомление с повышением эффективности производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. – Изучение контроля соблюдения при производстве однотипных строительных работ правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.			108	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.4
Консультации			12	

Квалификационный экзамен по ПМ.02	6	
	Всего	334

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация строительного производства», оснащенный оборудованием:

- комплект методических разработок для выполнения практических занятий;
- письменные столы, стулья, классная доска, стол преподавателя;
- проектор; наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Оснащение базы производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию будущей профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе:

Основные электронные издания

1. Сборщиков, С. Б. Основы организации строительного производства : учебно-методическое пособие / С. Б. Сборщиков. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-7264-2834-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249041> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Олейник, П. П. Организация строительного производства: подготовка и производство строительно-монтажных работ : учебное пособие / П. П. Олейник, В. И. Бродский. — 2-е изд. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-2120-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145057> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543897>

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Зекин, В. Н. Основы организации, управления и планирования в строительстве : учебное пособие / В. Н. Зекин, Е. А. Исыпова. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-94279-536-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199145> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шабуров, С. С. Основы управления, планирования и организации строительства, ремонта, содержания автомобильных дорог : учебное пособие / С. С. Шабуров. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 434 с. — ISBN 978-5-8038-1364-4. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217283> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зекин, В. Н. Основы организации, планирования и управления в строительстве : методические указания / В. Н. Зекин, Е. А. Исыпова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-94279-579-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315218> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Гавриш, В. В. Основы организации и управления в строительстве : учебное пособие / В. В. Гавриш, В. В. Серватинский, Е. Ю. Янаев. — Красноярск : СФУ, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7638-4093-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157697> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Каменев, С. Н. Транспортные сооружения: учеб.пособие для СПО / С. Н. Каменев. - Волгоград : ИД "Ин-Фолио", 2010.
 6. Рузов, А. М. Эксплуатация мостового парка: учебное пособие для вузов / А. М. Рузов. - М.: Академия, 2007
 7. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
 8. ГОСТЫ. Единой системы технологической документации – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>
 9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
 10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
 11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
 12. [Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.](https://urait.ru/) – URL: <https://urait.ru/>
 13. Электронно-библиотечная система Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/>
Тоннельная ассоциация России: Общероссийская общественная организация. - Режим доступа: <http://www.rus-tar.ru/>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ; – определяет виды и сложность, рассчитывает объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими и иными ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; – определяет номенклатуру и осуществляет расчет объема (количества) строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

	<p>календарными планами производства однотипных строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none">– применяет строительные нормы и правила; использует нормативные требования потребности производства однотипных строительных работ в материально-технических ресурсах;– подбирает виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, а также виды и характеристики основного строительного оборудования и инструментов;– определяет вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций; определяет перечень работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение);– определяет перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы;– участвует в технико-экономическом анализе производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ;– участвует в расчетах экономического эффекта от оптимизации использования материально-технических ресурсов, повышения уровня механизации и автоматизации, внедрения рациональных методов и приемов труда при производстве однотипных строительных работ;– использует нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительных работ;– учитывает правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материалов и комплектующих;– использует требования технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки (внутриплощадочных и подготовительных работ);– участвует в подборе видов и технических характеристик технологической оснастки (лесов, подмостей, защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей);– определяет порядок составления отчетной документации (ведомости расхода строительных материалов) по использованию материальных ценностей;– использует методы оперативного планирования	
--	--	--

	<p>производства однотипных строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует методы определения видов, сложности и объемов однотипных строительных работ и производственных заданий. 	
<p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в организации документального, визуального и инструментального контроля качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов. участвует в контроле выполнения календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ; – участвует в контроле соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами; – участвует в визуальном и инструментальном контроле качества результатов производства однотипных строительных работ; – участвует в сравнительном анализе соответствия данных контроля качества результатов производства однотипных строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации; – участвует в документальном сопровождении результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ). – определяет перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда; – выполняет требования нормативной технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций; – участвует в составлении схемы операционного контроля качества; – использует методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ; – выполняет правила документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами по приемке строительных работ; – использует методы, средства обнаружения и оперативного устранения недоделок и дефектов результатов производства однотипных строительных работ (применение альтернативных методов работы, инструментов, материалов и комплектующих). 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в документальном учете материально-технических ресурсов; – участвует в определении соответствия 	<p>Экспертное наблюдение выполнения</p>

<p>организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;</p>	<p>технологии и результатов осуществляемых однотипных строительных работ проектной документации, нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам и картам трудовых процессов.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в документальном сопровождении производства однотипных строительных работ (журналы производства работ, таблицы учета рабочего времени, акты выполненных работ); – оформляет документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности); – знает основные требования трудового законодательства российской федерации, права и обязанности работников, основные принципы и методы управления трудовыми коллективами, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ, основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте, основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; – выполняет требования технических документов и проектной документации к порядку проведения и технологии осуществления однотипных строительных работ, технологии производства однотипных строительных работ; – выполняет правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; – выполняет требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству выполнения однотипных строительных работ. 	<p>практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знает правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; – участвует в обеспечении рационального использования в соответствии с назначением технологической оснастки строительных машин, энергетических установок, транспортных средств. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов</p>

Общие компетенции

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
--------------------	-----------------	---------------

профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности; – выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности; – разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – задействует различные механизмы поиска и систематизации информации; – анализирует, выбирает и синтезирует необходимую информацию для решения задач и осуществления профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определяет вектор своего профессионального развития; – приобретает необходимые навыки и умения для осуществления личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – умеет работать в коллективе и взаимодействовать с подчинёнными и руководством; – обладает высокими навыками коммуникации; – участвует в профессиональном общении и выстраивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно устно и письменно излагает свои мысли; – применяет правила делового этикета, делового общения и взаимодействия с подчинёнными и руководством. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет активную гражданскую и патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение при взаимодействии с окружающим миром. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в сохранении окружающей среды; – применяет основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях; – содействует ресурсосбережению в производственном процессе и бытовой жизни. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – укрепляет и сохраняет своё здоровье с помощью физической культуры; – поддерживает физическую подготовку на необходимом и достаточном уровне для выполнения профессиональных задач и сохранения качества здоровья. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет современные средства коммуникации, связи и информационные технологии в своей работе. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет различные виды специальной документации на отечественном и иностранном языке в своей профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет этапы осуществления предпринимательской деятельности; – разрабатывает бизнес-план; – оценивает инвестиционную привлекательность и рентабельность своего бизнес-проекта. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 03 ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

специальность 08.02.02
Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

К од	Наименование общих компетенций
О К 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
О К 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

К од	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
В Д 1	Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства
П К 3.1.	Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений
ПК 3.2.	Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в организации и контроле работ по возведению инженерных сооружений
	в обеспечении рационального использования строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте);
	в решении вопросов производственной и социальной деятельности подразделения (участка)
уметь	читать строительные чертежи
	производить несложные расчеты вспомогательных сооружений и устройств для строительных и монтажных работ
	производить (при необходимости) разбивочные работы, геодезический контроль в ходе выполнения работ
	обеспечивать строительно-монтажные работы в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов
	выполнять замеры объемов строительно-монтажных работ и производить их приемочный контроль
	составлять, заполнять, оформлять и вести исполнительную документацию на различные виды работ
	осуществлять производственный инструктаж рабочих и контролировать соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, производственной, трудовой дисциплине
	производить входной контроль строительных материалов, конструкций и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатам) либо измерительным методом, организовывать складирование, учет и отчетность
	обеспечивать применение и рациональное использование в соответствии с назначением технологической оснастки строительных машин, энергетических установок, транспортных средств
	производить расстановку бригад, подбирать состав звеньев и отдельных рабочих на участке в соответствии с производственным заданием
	<i>производить расчет опалубки для бетонирования конструкций инженерных сооружений</i>
	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, оценивать эффективность производственной деятельности
	<i>производить расчет и выбор параметров строительных машин; определить рациональный состав комплекта строительных машин для конкретного вида работ.</i>
знать	принципы и особенности устройства строительной площадки для различных видов инженерных сооружений
	общие вопросы организации строительства, виды производственного контроля; основные геодезические работы, обеспечивающие строительство инженерных сооружений
	сущность календарного планирования, его роль в строительстве
	общие указания по производству и технологии выполнения общестроительных и специальных работ
	составлять организационно-технологические схемы (карты) на различные виды работ по строительству инженерных сооружений для простых технологических процессов

	составлять схемы технологической последовательности производства работ по сооружению фундаментов
	виды, назначение и технические характеристики основных строительных машин, оборудования, механизированных инструментов, инвентарных устройств и условия их применения
	порядок и методику расчета вспомогательных сооружений и устройств для изготовления, возведения и монтажа инженерных сооружений
	<i>рациональные способы механизации работ при погрузке и разгрузке инертных материалов</i>
	<i>основные виды опалубок и требования к ним</i>
	указания о методах обеспечения качества строительно-монтажных работ
	особенности технологических процессов изготовления, сооружения, возведения, устройства и монтажа инженерных сооружений
	организацию работ по возведению, монтажу и устройству инженерных сооружений в зависимости от выполняемых работ, видов материалов и назначения инженерных сооружений
	технические требования, предъявляемые к различным видам работ, способы, методы и контролируемые параметры в зависимости от назначения и категории сооружения
	требования строительных норм и правил, руководящих материалов, государственных стандартов, состав рабочей документации
	состав инженерно-технического персонала, занятого на строительстве инженерного сооружения
	классификацию, виды и технические характеристики строительных машин и средств малой механизации
	правила приемки законченных сооружений в эксплуатацию и требования нормативных правовых актов, применяемых к ним
	основные положения технической оценки инженерных сооружений по данным обследования и испытания
	<i>устройства для гидромеханизации земляных работ;</i>

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки	
Всего учебных занятий	674
в том числе:	
в форме практической подготовки	400
Теоретическое обучение	216
Лабораторные и практические занятия	118
Курсовой проект	30
Учебная практика	144
Производственная практика	108
Самостоятельная работа ⁷⁵	20

⁷⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

Консультации	14
Промежуточная аттестация	24

1.4. Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – **674** часов (*из них 276 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
в том числе **практическая подготовка** 400 часов.
- объем самостоятельной учебной работы – 20 часов (*из них 10 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- всего учебных занятий – 364 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 216 часов;
 - практических (лабораторных) занятий - 118 часов;
 - курсовых проектов (работ) – 30 часов;
- по практике: производственной – 108 часов (*из них 36 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
учебной – 144 часа (*из них 108 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- консультаций – 14 часов;
- промежуточной аттестации – 24 часа.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля **ПМ. 03 Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства** по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 03 Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки час	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Нагрузка по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1 ОК.01- ОК11	Раздел 1. Технологическое и производственное обеспечение при строительстве инженерных сооружений	458	14	278	172	76	30	144	-	10	12
ПК 3.2 ОК.01- ОК11	Раздел 2. Производственно-техническое обеспечение строительного производства	102	6	86	44	42	-	-	-	4	6
ПК3.1-3.2 ОК.01- ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108	-	
Квалификационный экзамен по ПМ.03		6									6
Всего по ПМ.03		674	20	364	216	118	30	144	108	14	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Всего учебных занятий	Обучение по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1-3.2 ОК 01-11	МДК 03.01 Технология возведения инженерных сооружений	202	8	182	102	50	30			6	6
	МДК 03.02 Геодезическое обеспечение строительства	112	6	96	70	26	-			4	6
	МДК 03.03 Техническое использование строительных машин и средств малой механизации	102	6	86	44	42	-			4	6
	УП.03 Учебная практика	144						144		-	-
	ПП 03 Производственная практика	108							108	-	-
Экзамен по модулю		6									6
Всего:		674	20	364	216	118	30	144	108	14	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Технологическое и производственное обеспечение при строительстве инженерных сооружений МДК 03.01 Технология возведения инженерных сооружений МДК 03.02 Геодезическое обеспечение строительства			
МДК 03.01 Технология возведения инженерных сооружений		182	
Тема 1.1.Технология транспортирования строительных грузов и специальные вспомогательные сооружения и устройства	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Общие вопросы возведения инженерных сооружений: Общие указания по производству и технологии выполнения общестроительных и специальных работ. <i>Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства.</i> Основные положения подготовки строительного производства. Требования строительных норм и правил, руководящих материалов, государственных стандартов, состав рабочей документации и строительных чертежей.</p> <p>2. Общие вопросы организации строительства при возведении инженерных сооружений. Строительно-монтажные работы, их структура и классификация. Методы обеспечения качества строительно-монтажных работ. Роль контроля качества в строительстве и связь с надежностью и долговечностью инженерных сооружений. <i>Состав и порядок оформления документов для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства</i></p> <p>3. Технология транспортирования строительных грузов: Классификация строительных грузов. Транспортные средства для перевозки тяжелых, длинномерных, негабаритных грузов. Правила их перевозки.</p>	18	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
1.		2	
2.		2	
3.		2	

	4.	Транспортные и погрузо-разгрузочные работы. Значение и вид транспорта для различных видов инженерных сооружений. <i>Выбор вида транспорта. Устройство временных железных дорог нормальной и узкой колеи. Организация погрузо-разгрузочных работ, выбор машин и механизмов, их комплексное использование. Рациональные способы механизации работ при погрузке и разгрузке цемента, песка, щебня, лесоматериалов, конструкций.</i> Использование грузозахватных приспособлений. <i>Грузозахватные приспособления для перемещения строительных грузов и конструкций, их использование. Правила техники безопасности при выполнении транспортных и погрузо-разгрузочных работ.</i>	2	
	5.	Специальные вспомогательные сооружения и устройства: Временные опоры. Подмости. Ограждения. Ограждающие устройства. Самоподъёмные и переставные платформы. Направляющие каркасы. Сборочные подмости и стапели. Анкерные устройства. Плавающие опоры. Понтоны. Плашкоуты. Рабочие мостики. Пирсы. Временные причалы. Устройства для подводного бетонирования фундаментов.	2	
	6.	Порядок и методика расчета вспомогательных сооружений и устройств для изготовления, возведения и монтажа инженерных сооружений. Технические требования, предъявляемые к вспомогательным сооружениям и устройствам, способы, методы и контролируемые параметры в зависимости от назначения и категории для возводимого сооружения.	2	
	<u>Практическое занятие №1</u> Расчет вспомогательных сооружений и устройств для строительных и монтажных работ (по вариантам).		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №2</u> Расчет грузозахватных приспособлений (по вариантам).		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №3</u> Расчет грузозахватных приспособлений (по вариантам).		<u>2</u>	
Тема 1.2. Технология выполнения арматурных, опалубочных и бетонных работ при	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		18	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
	1.	Арматурные работы: <i>Виды арматуры и основные требования к ней.</i> Приёмка и хранение арматуры. Организация арматурных работ. Механическая обработка арматуры, стыкование стержней. изготовление сеток и каркасов, их транспортировка и установка. Допустимые отклонения при изготовлении каркасов и сеток.	2	

строительстве инженерных сооружений	2.	Изготовление пучков из высокопрочной проволоки и способы их натяжения. Типы анкеров и захватов. <i>Контроль натяжения напрягаемой арматуры.</i> Техника безопасности и охрана труда при выполнении арматурных работ. Охрана окружающей среды при выполнении арматурных работ.	2	
	3.	Укладка бетонной смеси: Технологические схемы укладки бетонной смеси, методика расчёта интенсивности подачи бетона, способы уплотнения. Устройство рабочих швов. Выдерживание и уход за бетоном. Производство бетонных работ при отрицательных температурах и при температуре воздуха более 25 градусов. <i>Уход за свежесуложенным бетоном и его тепловлажностная обработка. Контроль качества бетонных работ.</i>	2	
	4.	Специальные методы бетонирования. Работы по торкретированию и устройству набрызг-бетона. Техника безопасности и охрана труда при выполнении бетонных работ. Охрана окружающей среды при выполнении бетонных работ.	2	
	5.	Опалубочные работы: <i>Основные виды опалубок и требования к ним.</i> Конструкция опалубки. <i>Деревянные и дерево-металлические опалубки. Металлические опалубки и формы.</i> Технические характеристики. Виброформы и матрицы.	2	
	6.	Основные положения по расчету опалубки. Допустимые отклонения при установке опалубки. Техника безопасности и охрана труда при выполнении опалубочных работ. Охрана окружающей среды при выполнении опалубочных работ.	2	
	<u>Практическое занятие №4</u> Составление схемы бетонирования конструкции инженерного сооружения и расчет интенсивности подачи бетона (по вариантам).		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №5</u> <i>Конструирование и проверка расчетом деревянной щитовой опалубки для бетонирования промежуточной опоры моста (по вариантам).</i>		<u>2</u>	
<u>Практическое занятие №6</u> <i>Конструирование и проверка расчетом деревянной щитовой опалубки для бетонирования промежуточной опоры моста (по вариантам).</i>		<u>2</u>		
Тема 1.3. Устройство оснований и фундаментов инженерных сооружений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		20	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.
	1.	Сооружение фундаментов на естественном основании: Устройство фундаментов мелкого заложения.	2	
	2.	Разработка грунта и водоотлив. Устройство фундаментов в котлованах. Технические требования, предъявляемые к фундаментам мелкого заложения, способы, методы и контролируемые параметры в зависимости от назначения и условий строительства инженерного сооружения.	2	

	3.	Организационно-технологические схемы (карты) на устройство фундаментов мелкого заложения по строительству инженерных сооружений. Технологическая последовательность производства работ по сооружению фундаментов на естественном основании и особенность технологических процессов.	2	
	4.	Сооружение фундаментов опор на свайном основании: Погружение свай, свай-оболочек, шпунта.	2	
	5.	Устройство буровых свай, стальных трубчатых свай. Ростверки и безростверковые свайные фундаменты. Технические требования, предъявляемые к свайным фундаментам, контролируемые параметры в зависимости от назначения возводимого инженерного сооружения.	2	
	6.	Организационно-технологические схемы (карты) на устройство свайных фундаментов, в зависимости от назначения и условий строительства инженерного сооружения. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении свайных работ. Охрана окружающей среды при выполнении свайных работ.	2	
	7.	<i>Сооружения, возводимые способом «стена в грунте»: Выбор способа разработки грунтовых выработок. Технические требования, предъявляемые к сооружениям, возводимые способом «стена в грунте», контролируемые параметры в зависимости от назначения и категории возводимого инженерного сооружения. Организационно-технологические схемы (карты) на устройство, в зависимости от назначения и условий строительства инженерного сооружения. Технологическая последовательность производства работ.</i>	2	
	<u>Практическое занятие №7</u> Составление организационно-технологической схемы (карты) сооружения фундамента на естественном основании инженерного сооружения.		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №8</u> Составление схемы технологической последовательности производства работ по сооружению свайного фундамента инженерного сооружения.		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №9</u> <i>Конструирование и расчет крепления котлована в шпунтовом ограждении.</i>		<u>2</u>	
Тема 1.4. Производство	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	<i>ОК 01-</i>

земляных работ	1	Земляные работы: Работы по рекультивации земель. Земляные работы в обычных условиях. Водопонижение, организация поверхностного стока, водоотвод и дренаж. Вертикальная планировка, разработка выемок. Гидромеханизированные работы. Насыпи и обратные засыпки. Земляные работы в особых грунтовых условиях. Экологические требования к производству земляных работ. Технические требования, предъявляемые к земляным работам.	2	ОК 11 ПК 3.1.
	2	Организационно-технологические схемы (карты) на производство земляных работ, в зависимости от назначения и условий строительства инженерного сооружения. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении земляных работ. Охрана окружающей среды при выполнении земляных работ.	2	
	<u>Практическое занятие №10 «Составление схемы технологической последовательности производства земляных работ по сооружению инженерного сооружения».</u>		2	
Тема 1.5. Возведение фундаментной части опор мостов и путепроводов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.
	1.	Сооружение монолитных конструкций опор из бетона и железобетона: Приготовление, доставка, подача и укладка бетонной смеси в опалубку опоры. Сооружение высоких монолитных опор. Организационно-технологические схемы (карты) на возведение монолитных опор, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при работе на высоте.	2	
	2.	Сооружение сборных конструкций опор: Монтаж сборных конструкций опор мостов (путепроводов). Перевозка и установка железобетонных элементов опор в проектное положение. Объединение и стыки сборных элементов конструкций опор. Организационно-технологические схемы (карты) на монтаж конструкций опор, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства работ.	2	
	3.	<i>Сооружение фундаментов опор на естественном основании. Сооружение фундаментов опор с забивными сваями на суше. Особенности сооружения в акватории опор на свайных фундаментах.</i>	2	
	4.	<i>Сооружение фундаментов мостовых опор на сваях-оболочках, с применением буровых методов. Возведение опор на опускаемых колодцах.</i>	2	
	5.	<i>Сооружение массивного устоя на естественном основании, на свайном фундаменте. Возведение столбчатых и стоечных устоев, на сваях-оболочках, со сборным оголовком, с монолитным оголовком.</i>	2	

	<u>Практическое занятие №11 Составление схем технологической последовательности производства работ по возведению опор выше обреза фундамента из сборного или монолитного железобетона.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №12 Составление схем технологической последовательности производства работ по возведению опор выше обреза фундамента из сборного или монолитного железобетона.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №13 Составление схем технологической последовательности сооружения фундамента опор на сваях- оболочках</u>	2		
Тема 1.6. Сооружение пролетных строений мостов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	20	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>	
	1.	Сооружение монолитных и сборно-монолитных железобетонных пролетных строений мостов: Сооружение пролетных строений из монолитного железобетона на стационарных и перемещающихся подмостях.		2
	2.	Сооружение пролетных строений различных систем мостов (путепроводов) из монолитного железобетона, способы и методы. Технологии выполнения работ. Организационно-технологические схемы (карты) на сооружение монолитных пролетных строений, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении гидроизоляционных работ. Охрана окружающей среды при выполнении гидроизоляционных работ.		2
	3.	Монтаж железобетонных пролетных строений: Способы и методы монтажа балок пролетного строения. Перевозка и установка балок пролетного строения в проектное положение. Объединение и стыки сборных элементов конструкций пролетного строения.		2
	4.	Особенности монтажа неразрезного железобетонного пролетного строения. Организационно-технологические схемы (карты) на монтаж балок пролетного строения, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства строительно-монтажных работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении монтажных работ.		2
	5.	<i>Особенности сооружения железобетонных арочных сборных мостов и мостов комбинированной системы.</i>		2
	6.	Монтаж стальных и сталежелезобетонных пролетных строений: Способы и методы монтажа балок пролетного строения различных систем. Перевозка и установка балок пролетного строения в проектное положение. Устройство монтажных соединений. Защита стальных конструкций от коррозии.		2

	7а.	Особенности монтажа неразрезного стального и сталежелезобетонного пролетного строения. Организационно-технологические схемы (карты) на монтаж балок пролетного строения, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства строительно-монтажных работ.	2	
	<u>Практическое занятие №14</u> Составление схем технологической последовательности монтажа пролетных строений стреловым краном.		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №15</u> Составление схем технологической последовательности монтажа пролетных строений "вперед себя".		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №16</u> Составление схем установки балок козловым краном.		<u>2</u>	
	<u>Практические занятия №17</u> Составление схемы технологической последовательности продольной передвижки металлического пролетного строения		<u>2</u>	
Тема 1.7. Сооружение элементов проезжей части мостов и путепроводов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1</i>
	1.	Устройство деформационных швов: Общие указания по производству работ. Технологические правила устройства деформационных швов. Технологическая последовательность производства работ.	2	
	2.	<i>Виды гидроизоляции, предъявляемые к ней требования.</i> Устройство гидроизоляции и водоотвода: Общие указания по производству работ. Технология устройства гидроизоляции проезжей части и водоотвода. Технологическая последовательность производства работ. <i>Материалы для гидроизоляционных работ, новые гидроизоляционные материалы.</i> <i>Устройство выравнивающего слоя, деформационных швов, гидроизоляции, защитного слоя. Контроль качества и приемки работ. Правила техники безопасности при устройстве гидроизоляции и покрытия проезжей части.</i>	2	
	3.	Устройство конструкций дорожной одежды: Общие указания по производству работ. Устройство верхнего строения пути на железнодорожных мостах. Устройство конструкций дорожных одежд автодорожных мостов и путепроводов. Технологическая последовательность производства работ.	2	
	<u>Практическое занятие №18</u> «Составление схем технологической последовательности по устройству элементов проезжей части моста или путепровода».		<u>2</u>	
<u>Практическое занятие №19</u> «Составление схем технологической последовательности по		<u>2</u>		

	<u>устройству элементов проезжей части моста или путепровода».</u>			
Тема 1.8. Технология строительства водопропускных труб	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
	1.	Строительство водопропускных труб на автомобильных дорогах: Требования к материалам водопропускных труб и их элементов. Транспортирование и хранение элементов труб. Общие требования при выполнении строительно-монтажных работ по устройству водопропускных труб. <i>Укрепление русел и откосов насыпи.</i>	2	
	2.	Технология устройства бетонных, железобетонных, стальных водопропускных труб и из композитных материалов. Технологическая последовательность производства работ. <i>Правила техники безопасности.</i>	2	
	<u>Практическое занятие №20 «Составление схем технологической последовательности по строительству водопропускной трубы».</u>		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №21 «Составление схем технологической последовательности по строительству водопропускной трубы».</u>		<u>2</u>	
Тема 1.9 Технология возведение подпорных стен	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
	1.	<i>Виды подпорных стен. Особенности организации работ при постройке подпорных стен монолитного и сборного типов. Разбивка фундамента и положения секции подпорных стен. Выбор машин и оборудования. Производство бетонных и железобетонных работ при сооружении монолитных и сборных стен.</i>	2	
	2.	<i>Гидроизоляционные работы при устройстве подпорных стен. Устройство дренажа и водоотвода. Техника безопасности при сооружении подпорных стен.</i>	2	
Тема	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	<i>ОК 01-</i>

1.10.Технология возведения причальных сооружений	1.	Технология и организация строительства причальной стенки: Методы производства основных строительных работ по возведению причальных стенок в зависимости от назначения и конструктивных особенностей. Общие требования при выполнении строительно-монтажных работ по возведению причальной стенки. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении работ на воде. Охрана водной среды. <i>Способы равнения подводных оснований гидротехнических сооружений. Способы подводного бетонирования. Требования к бетону гидротехнических сооружений. Способы подводной сварки и резки металла. Основные виды транспорта, используемые в гидротехническом строительстве.</i>	2	<i>ОК 11 ПК 3.1.</i>
	<u>Практическое занятие №22 «Составление схем технологической последовательности по строительству причальной стенки».</u>		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №23 «Составление схем технологической последовательности по строительству причальной стенки».</u>		<u>2</u>	
Тема	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
1.11.Технология строительства тоннелей	1.	Технология и организация строительства тоннелей: Способы и методы строительства тоннелей. Общие правила строительства. Технологическая последовательность производства работ в зависимости от способа и метода проходки (<i>горный способ, щитовой способ, открытые способы.</i>). Техника безопасности и охрана труда при работах в тоннеле. Мероприятия по охране окружающей среды при строительстве тоннелей.	2	
	2.	<i>Технология и организация строительства пешеходных тоннелей. Планировочные решения подземных переходов. Вид обделок тоннелей. Крепи тоннелей. Порталы и оголовки.</i>	2	
	3.	<i>Специальные способы возведения тоннелей. Вентиляция тоннелей. Искусственное освещение и водоотвод. Устройства, обеспечивающие безопасность движения в тоннелях.</i>	2	
	4.	<i>Технология сооружения станций метрополитенов. Сооружение стволов шахт. Специальные способы строительства подземных сооружений метрополитена. Гидроизоляция сооружений метрополитена. Охрана труда и промышленная безопасность в метростроении.</i>	2	
	<u>Практическое занятие №24 Составление технологических схем производства тоннельных</u>		<u>2</u>	

	<u>работ</u>		
	<u>Практическое занятие №25 Составление технологических схем производства тоннельных работ</u>	<u>2</u>	
Курсовой проект Тематика курсовых проектов Технология возведения инженерного сооружения (по вариантам) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Составление технологических схем (карт) последовательности возведения конструкций инженерного сооружения. 2. Описание принятых технологических решений и результаты расчетов, обосновывающие принятые решения. 3. Составление спецификаций, таблиц и ведомости объемов работ на строительство инженерного сооружения. 4. Техника безопасности и охрана труда при выполнении строительных работ. 5. Охрана окружающей среды при выполнении строительных работ.		30	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
Самостоятельная учебная работа Подбор и изучение научно-технической информации, справочной и специальной литературы, отраслевых документов, типовых проектных решений в рамках выбранной темы.		2	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
Самостоятельная учебная работа Анализ интернет источников по теме курсового проекта.		2	
Самостоятельная учебная работа Разработка мероприятий по охране окружающей среды и технике безопасности.		2	
Самостоятельная учебная работа Оформление курсового проекта (графической части и пояснительной записки).		2	
Консультации		6	
Экзамен		8	
МДК 03.02 Геодезическое обеспечение строительства		96	
Тема 1.1. Инженерно-геодезические изыскания проектной документации строительства	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	44	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
	1 Цели и задачи геодезических изысканий. Состав инженерно-геодезических изысканий. Общие технические требования.	2	
	2 Основные геодезические работы, обеспечивающие строительство инженерных сооружений. Топографо-геодезические работы.	2	
	3 Планово – высотная привязка к пунктам ГГС и создание съемочной сети.	2	
	4 Съёмка подземных коммуникаций. Технический контроль и проверка материалов топогеодезических работ.	2	
	5 Современная геодезическая съёмка: Общие сведения о спутниковых навигационных системах.	2	
	6 Основные характеристики спутниковых навигационных систем. Подсистема контроля и	2	

		управления. Спутниковые геодезические сети		
	7	Спутниковые геодезические измерения на объекте. Отчет об уравнивании. Привязки пунктов планово-высотного обоснования спутниковым геодезическим приемником.	2	
	8	Требования технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки и камеральному оформлению результатов полевых работ.	2	
	9	Методика математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием программного продукта Credo DAT Professional и AutoCAD.	4	
	10	Современные геодезические технологии в строительстве. Современные технологии и методы геодезических съёмок.	2	
	11	Принципы работы и устройство геодезических электронных измерительных приборов и систем.	2	
	12	Современные технологии геодезических работ при подготовке и выносе проекта в натуру.	2	
	13	Геодезическая разбивочная основа для строительства инженерных сооружений. Создание геодезической разбивочной основы. Технические требования, объем и способы контроля геодезической разбивочной основы.	2	
	14	Конструкция пикетного столбика и дополнительного репера. Кроки строительного репера и схемы закрепления.	2	
	15	Схемы планово-высотного съёмочного обоснования на объекте с характеристикой нивелирного и теодолитного хода.	2	
		<u>Практическое занятие № 26- 27-28</u> <u>Изучение геодезической исполнительной документации и чтение геодезических чертежей</u>	<u>6</u>	
		<u>Практическое занятие № 29-30-31</u> <u>Камеральная обработка полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ</u>	<u>6</u>	
		Самостоятельная учебная работа <i>Подготовка презентации на тему «Исполнительная съёмка подземных коммуникаций»</i>	2	
Тема 1.2. Производство геодезических работ при строительстве инженерных сооружений		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	52	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>
	1	Геодезические работы и геодезический контроль при строительстве мостовых сооружений: виды и особенности геодезических работ и контроля при возведении опор моста, сооружении пролетных строений.	4	
	2	Нормативные требования к геодезическим работам при строительстве мостов и путепроводов	2	
	3	<i>Разбивочные сети мостов путепроводов</i>	2	
	4	<i>Применение современных геодезических приборов для разбивки и контроля центров</i>	2	

		<i>опор мостовых сооружений.</i>	
5		<i>Детальная разбивка опор моста</i>	2
6		<i>Выверка пролетного строения моста. Наблюдения за деформациями.</i>	2
7		Геодезические работы и геодезический контроль при строительстве причальных сооружений: особенности геодезических работ и контроля в зависимости от вида причала.	2
8		Виды, методы и объекты контроля по стадиям производства геодезических работ при строительстве причальных стенок.	2
9		Нормативные требования к геодезическим работам при строительстве причалов.	2
10		Геодезические работы и геодезический контроль при строительстве водопропускных труб: геодезические и разбивочные работы при строительстве труб. Порядок выполнения геодезических работ.	2
11		Нормативные требования к геодезическим работам при строительстве водопропускных труб. Геодезический контроль при укладке труб.	2
12		Геодезические работы и геодезический контроль при строительстве туннелей: Геодезические и маркшейдерские работы при строительстве транспортных туннелей.	4
13		Нормативные требования к геодезическим работам при строительстве туннелей. Контрольные замеры основных строительных работ.	2
14		<i>Схема геодезического обоснования туннеля</i>	2
15		<i>Геодезические работы в подземных выработках</i>	4
16		<i>Современное геодезическое оборудование, применяемое для съемочных и разбивочных работ при строительстве инженерных сооружений</i>	2
		<u>Практическое занятие №32-33-34</u> <u>Решение геодезических задач. Оформление исполнительной документации геодезических работ на инженерное сооружение</u>	<u>6</u>
		<u>Практическое занятие №35-36</u> <u>Работа с современным геодезическим оборудованием при съемочных и разбивочных работах</u>	<u>4</u>
		<u>Практическое занятие №37-38</u> <u>Работа с современным геодезическим оборудованием при съемочных и разбивочных работах</u>	<u>4</u>
		<u>Самостоятельная учебная работа</u> <u>Подготовка презентации на тему «Наблюдения за осадками и кренами опор в ходе строительства мостовых сооружений»</u>	2
		<u>Самостоятельная учебная работа</u> <u>Подготовка презентации на тему «Способы сооружения и проектирования туннелей»</u>	2

		Консультации	4	
		Экзамен	6	
Учебная практика раздела 1			144	<i>ОК 01-11, ПК 3.1</i>
Виды работ				
1. Теодолитные работы.				
2. Нивелирование трассы.				
3. Нивелирование по квадратам.				
4. Тахеометрическая съемка.				
5. Разбивка оси инженерного сооружения.				
6. Вынос проектных элементов.				
7. Определение недоступного расстояния.				
8. Определение высоты вертикальных препятствий.				
9. Оформление документации геодезических работ на инженерное сооружение.				
Раздел 2. Производственно-техническое обеспечение строительного производства				
МДК 03.03 Техническое использование строительных машин и средств малой механизации			92	
Тема 1.1. Общие сведения о строительных машинах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	<i>ОК 1 - ОК 11 ПК 3.2</i>
	1. Основные сведения о строительных машинах: Назначение, классификация и основные элементы строительных машин. Назначение, основные элементы, технические характеристики и область применения строительных машин. Классификация строительных машин. Унификация и стандартизация. Основные положения индексации. Тяговые средства строительных машин. Общие понятия об эргономике, эксплуатационных материалах, энергетических расходах.		2	
	2. Силовое оборудование строительных машин: Приводы строительных машин, силовое и ходовое оборудование. Общие сведения. Назначение, классификация и структура приводов, силового и ходового устройства, оценка эффективности. Понятие о групповом и индивидуальном приводе. Системы управления. Техничко-эксплуатационные показатели. Производительность строительных машин. Производительность строительных машин циклического и непрерывного действия.		2	
	<u>Практическое занятие №39</u> <i>Решение ситуационных задач по расчету привода с использованием кинематических схем передач. 1й этап - расчет общего КПД привода, потребляемую мощность электродвигателя, общее передаточное число</i>		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №40</u> <i>Решение ситуационных задач по расчету привода с использованием кинематических схем передач. 2й этап - расчет частоты вращения, мощности и крутящих моментов на валах</i>		<u>2</u>	

	<u>привода.</u>		
	<u>Практическое занятие №41</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету редуктора</u>	<u>2</u>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся в аудитории.</u> Выполнение кинематических схем механического и гидростатического привода.	2	
Тема 1.2. Транспортные средства и погрузочно-разгрузочные машины.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	<i>OK 1 - OK 11 ПК 3.2</i>
	1 Автомобильный и тракторный транспорт: Назначение, основные виды транспортных средств. Техничко-экономические и эксплуатационные показатели. Классификация, схемы общего устройства. Силовые передачи грузового автомобиля, гусеничного и колесного тракторов. Автопоезда, прицепы, полуприцепы и землевозные тележки. Специальный подвижной и рельсовый транспорт: Специализированный транспорт. Классификация, общее устройство, основные технико-эксплуатационные характеристики. Применение рельсового транспорта в строительстве. Моторно-рельсовый транспорт.	2	
	2 Транспортирующие машины непрерывного действия: Классификация, область применения, устройство, основные параметры ленточных, пластинчатых, скребковых, винтовых и вибрационных транспортеров. Ковшевые элеваторы. Пневматические установки. Способы работы, обеспечивающие наибольшую производительность. Погрузочно-разгрузочные машины: Автопогрузчики, назначение, сменное рабочее оборудование, схемы привода, устройство, техническая характеристика, область применения. Погрузчики одноковшовые и непрерывного действия: устройство, параметры, область применения. Разгрузочные машины. Вспомогательные устройства (бункеры, силосы, затворы, питатели). Комплект строительных машин для строительства инженерных сооружений: Подбор комплектов строительных машин. Техничко-эксплуатационные показатели работы строительных машин. Принцип и методика выбора комплектов машин и механизмов.	2	
	<u>Практическое занятие №42</u> <u>Выбор экскаватора и автотранспорта для перевозки грунта со строительной площадки и определение их часовой и сменной производительности.</u>	<u>1</u>	
	<u>Практическое занятие №43</u>	<u>1</u>	

	Выбор транспортеров непрерывного действия для обеспечения работы бетоносмесителя и автотранспорта для доставки бетонной смеси на объект.		
	<u>Практическое занятие №44</u> Решение ситуационных задач по расчету комплекта машин «кран - бетоновозы»	2	
	<u>Практическое занятие №45</u> Решение ситуационных задач по расчету рабочих параметров тяговых машин.	2	
Тема 1.3. Грузоподъемные машины	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	20	<i>ОК 1 - ОК 11 ПК 3.2</i>
	1 Грузозахватные устройства: Виды грузозахватных устройств. Их назначение, устройство, обоснование выбора. Правила приемки и методы испытаний грузозахватных приспособлений. Канаты: их назначение, классификация. Подбор канатов по действующим на них нагрузкам и коэффициенту запаса прочности. Требования Госгортехнадзора по эксплуатации и выбраковки канатов. Простые грузоподъемные машины и оборудование: Полиспасты, домкраты, тали, их назначение, основные виды, схемы, область применения, параметры. Лебедки: их классификация, схема ручных и электрических лебедок, тормозные устройства. Область применения различных конструкций лебедок. Подъемники: виды, область применения, схемы устройства. Средства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию домкратов, лебедок, талей.	2	
	2 Строительные краны: Назначение, классификация основные параметры кранов. Схемы кранов и их механизмов. Особенности устройства. Индексация кранов. Понятие о режиме работы. Устройство подкрановых путей, их верхнее строение. Приборы безопасности. Требования Госгортехнадзора к испытаниям кранов при техническом освидетельствовании. Правила установки кранов. Зоны действия крана, опасные зоны. Ограничение зоны действия. Производительность кранов. Монтаж, демонтаж и транспортировка кранов.	2	
	3 Стреловые краны. Назначение, классификация основные параметры кранов. Схемы кранов и их механизмов. Особенности устройства. Индексация кранов. Понятие о режиме работы. Устройство подкрановых путей, их верхнее строение. Приборы безопасности. Требования Госгортехнадзора к испытаниям кранов при техническом освидетельствовании. Правила установки кранов. Зоны действия крана, опасные зоны. Ограничение зоны действия. Производительность кранов. Монтаж, демонтаж и транспортировка кранов.	2	

	4	<i>Краны пролетного типа. Назначение, классификация основные параметры мостовых и козловых кранов. Схемы кранов и их механизмов. Особенности устройства. Устройство подкрановых путей. Приборы безопасности. Правила установки кранов. Зоны действия крана, опасные зоны. Ограничение зоны действия. Производительность кранов.</i>	2	
	5	<i>Специальные краны для монтажа мостовых конструкций. Специальные краны для монтажа мостов, для навесного монтажа мостов. Кабельные краны, канатные подвесные дороги: устройство, принцип действия, область применения Устойчивость кранов. Экономические соображения выбора кранов.</i>	2	
		<u>Практическое занятие №46</u> <u>Изучение канатов и грузозахватных устройств</u>	<u>1</u>	
		<u>Практическое занятие №47</u> <u>Выполнение сравнительного анализа устройства и принципа действия подъемников и кранов на автомобильном и гусеничном ходу.</u>	<u>1</u>	
		<u>Практическое занятие №48</u> <u>Определение эксплуатационной часовой и сменной выработки башенного крана в условиях работы на строительной площадке.</u>	<u>1</u>	
		<u>Практическое занятие №49</u> <u>Выполнение сравнительного анализа работы мостовых, козловых или шлюзовых кранов по показателям их эксплуатационной производительности при монтаже пролетов моста.</u>	<u>1</u>	
		<u>Практическое занятие №50</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету и выбору параметров лебедки. 1й этап - начертить кинематическую схему лебедки, указать основные элементы; начертить схему запасовки каната; определить общий КПД подъемного механизма;</u>	<u>2</u>	
		<u>Практическое занятие №51</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету и выбору параметров лебедки. 2й этап подбор стального каната, определение канатоемкости, диаметра и длины барабана; определение необходимой мощности при установившемся режиме работы механизма.</u>	<u>2</u>	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. Расшифровка индексации самоходных стреловых кранов.</i>	2	
Тема 1.4. Механизация работ при строительстве инженерных сооружений		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	38	ОК 1 - ОК 11
	1	Машины для земляных работ. Машины для подготовительных работ: классификация, общее устройство, основные технико-эксплуатационные параметры, принцип работы.	1	ПК 3.2

2	Машины и оборудование для разработки горных пород и грунта: виды, назначение, классификация, общее устройство, основные параметры. Определение основных показателей производительности. Сменное рабочее оборудование. Применение устройств для автоматизации работы машин. Машины для уплотнения грунта.	1
3	<i>Щековые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности. Конусные дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности Валковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности Молотковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности</i>	2
4	<i>Назначение, область применения, классификация и технические характеристики бульдозеров. Бульдозеры с неповоротным и поворотным отвалом. Устройство рабочего оборудования и дополнительное оборудование бульдозеров.</i>	2
5	<i>Одноковшовые экскаваторы. Назначение, область применения, классификация, технические характеристики. Виды сменного рабочего оборудования, особенности и правила его эксплуатации.</i>	2
6	<i>Многоковшовые экскаваторы. Классификация: цепные, роторные траншейные, поперечного и продольного копания. Область применения технико-экономические показатели, общее понятие об устройстве и работе.</i>	2
7	<i>Машины для уплотнения земляного полотна оснований и дорожных одежд.</i>	1
8	Машины и оборудование для гидромеханизации земляных работ: виды, классификация, принцип работы, общее устройство, основные показатели. Оборудование для водоотлива и водопонижения.	1
9	<i>Гидромониторы и землесосные снаряды. Виды, классификация, принцип работы, общее устройство, основные показатели.</i>	2

10	Машины и оборудование для свайных работ: Машины для выполнения буровых работ. Общие сведения о буровых и буровзрывных работах. Классификация буровых машин. Схема устройства, принцип работы, основные технические параметры. Копровые установки: их виды, схемы устройства, принцип работы. Навесное оборудование для погружения свай: их классификация, общее устройство, принцип действия. Понятие о набивных сваях и оборудование для их сооружения. Техничко-эксплуатационные показатели машин и оборудования для свайных работ.	1
11	Машины и оборудование для выполнения бетонных и железобетонных работ. Оборудование для обогащения заполнителей бетонной смеси: дробильные машины, машины для сортировки и мойки каменных материалов, передвижные дробильно-сортировочные установки. их классификация, принцип работы, устройство, основные технико-эксплуатационные показатели. Определение производительности.	1
12	Машины для приготовления бетонной и растворов: Классификация, схемы устройства и работы, основные технические показатели. Дозаторы объемные и весовые: их устройство и принцип устройства. Установки и заводы для приготовления бетона и раствора, автоматизация их работы.	1
13	Машины и оборудование для транспортировки, укладки и уплотнения бетона: виды, классификация, принцип работы, общее устройство, основные показатели. Определение производительности. Оборудование для заготовки арматуры: Правильно-отрезные и отрезные станки, станки для гнутья: схемы их устройства и работ, основные показатели. Основы автоматизации станков. Оборудование для контактной сварки. Общие сведения о процессе натяжения арматуры, применяемое оборудование, его устройство и порядок работы.	1
	<u>Практическое занятие №52</u> <u>Выбор рыхлителя и определение его эксплуатационной производительности при разработке грунта для работы скреперов.</u>	<u>1</u>
	<u>Практическое занятие №53</u> <u>Подбор многоковшового экскаватора для отрывки траншеи с определением количества бульдозеров, подготавливающих для него фронт работ.</u>	<u>1</u>
	<u>Практическое занятие №54</u> <u>Изучение устройства и работы смесительных машин, оборудования для транспортировки, укладки и уплотнения бетона.</u>	<u>1</u>
	<u>Практическое занятие №55</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету производительности трамбовки.</u>	<u>1</u>
	<u>Практическое занятие №56</u>	<u>2</u>

	<i>Решение ситуационных задач по расчету тягового усилия и определению производительности бульдозера</i>		
	<u>Практическое занятие №57</u>	<u>2</u>	
	<i>Решение ситуационных задач по расчету рабочих параметров одноковшового экскаватора.</i>		
	<u>Практическое занятие №58</u>	<u>2</u>	
	<i>Решение ситуационных задач по расчету устойчивости одноковшового экскаватора</i>		
	<u>Практическое занятие №59</u>	<u>2</u>	
	<i>Расчет основного оборудования гидромеханизации</i>		
	<u>Практическое занятие №60</u>	<u>2</u>	
	<u>Решение ситуационных и расчетных задач по выбору оборудования дробильно-сортировочных установок замкнутого цикла. 1й этап Определение типа, марок, количество дробилок первичного и вторичного дробления, зазоров выходных отверстий дробилок для получения заданного зернового состава, производительность продукта по фракциям.</u>		
	<u>Практическое занятие №61</u>	<u>2</u>	
	<u>Решение ситуационных и расчетных задач по выбору оборудования дробильно-сортировочных установок замкнутого цикла. 2й этап. Определение типа, марки, число грохотов, рациональных размеров отверстий сит</u>		
	<u>Практическое занятие №62</u>	<u>2</u>	
	<i>Решение ситуационных задач по расчету глубинного вибратора.</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. Выполнение схемы технологического процесса дробления каменного материала.</i>	2	
Тема 1.5. Средства малой механизации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.2
	1 Механизированный инструмент: Назначение, классификация, схемы устройства и работы, основные показатели.	2	
	2 Машины и оборудование для выполнения отделочных работ: Основные группы машин для выполнения отделочных и гидроизоляционных машин. Общие схемы устройства штукатурных и малярных станций, основные показатели.	2	
	<u>Практическое занятие №63</u>	<u>2</u>	
	<i>Решение ситуационных задач по расчету окрасочного агрегата</i>		
Тема 1.6. Эксплуатация строительных машин	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.2
	1 Порядок эксплуатации строительных машин: Система планово-предупредительного ремонта. Виды и сроки технического обслуживания и ремонта. Организация технического обслуживания и ремонта.	2	

	2	Общие сведения о ремонтной базе строительных организаций. Организация учета и отчетности о работе машин. Документы по учету эксплуатации машин, порядок их оформления.	2	
		<u>Практическое занятие № 64</u> <i>Решение ситуационных задач по разработке графика эксплуатации строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</i>	<u>2</u>	
		Производственная практика Виды работ 1.Участие в организации и контроле работ по возведению инженерных сооружений. 2. Производство (при необходимости) разбивочных работ, геодезического контроля в ходе выполнения работ. 3.Участие в обеспечении строительно-монтажных работ в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов. 4. Участие в выполнении замеров объемов строительно-монтажных работ и приемочном контроле. 5.Составление, заполнение, оформление исполнительной документации на различные виды работ. 6.Участие в проведении производственного инструктажа рабочих и контроле соблюдения инструкций по охране труда, технике безопасности, производственной, трудовой дисциплине. 7.Участие во входном контроле строительных материалов, конструкций и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатам) либо измерительным методом, участие в организации складирования, учета и отчетности. 8.Участие в расстановке бригад, подборе состава звеньев и отдельных рабочих на участке в соответствии с производственным заданием. 9.Участие в расчетах основных технико-экономических показателей деятельности участка, участие в оценивании эффективности производственной деятельности.	108	ОК 01-11, ПК 3.1- 3.2
		Консультации	4	
		Экзамен	7	
		Квалификационный экзамен по ПМ.03	6	
		Всего	674	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологическое обеспечение строительного производства», оснащенный оборудованием: комплект методических разработок для выполнения практических занятий; письменные столы, стулья, классная доска, стол преподавателя; проектор; наглядные пособия; учебно-методический комплекс дисциплины.

Кабинет «Геодезическое обеспечение строительства», оснащенный оборудованием: комплект методических разработок для выполнения практических и лабораторных занятий; наглядные пособия; учебно-методический комплекс дисциплины; КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (возможны аналоги); автоматизированное рабочее место обучающегося: компьютер и (или) ноутбук, компьютерная сеть, автоматизированное рабочее место преподавателя; периферийное оборудование (копир+сканер+принтер); мультимедийное оборудование: интерактивная доска + проектор; медиатека и электронные учебно-методические комплексы; электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски; электронные учебно-методические комплексы.

Кабинет «Строительные машины и средства малой механизации», оснащенный оборудованием: комплект методических разработок для выполнения практических занятий; письменные столы, стулья, классная доска, стол преподавателя; проектор; наглядные пособия; учебно-методический комплекс дисциплины.

Оснащение базы производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания

1. Кирнев, А. Д. Организация и технология процессов при строительстве и реконструкции строительных объектов в составе проекта производства работ / А. Д. Кирнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 516 с. — ISBN 978-5-507-44913-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276557>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голубева, Е. А. Основы ресурсного обеспечения строительного производства : учебное пособие / Е. А. Голубева, С. М. Аксёнова. — Омск : СибАДИ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/361079>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аксёнова, С. М. Технология и организация строительства : учебное пособие : в 2 частях / С. М. Аксёнова. — Омск : СибАДИ, 2022 — Часть 1 : Технология строительных процессов — 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-00113-199-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270896> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Аксёнова, С. М. Технология и организация строительства : учебное пособие : в 2 частях / С. М. Аксёнова. — Омск : СибАДИ, 2022 — Часть 2 : Организация строительного

производства — 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-00113-201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270899> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные электронные и печатные издания

1. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542038>
2. Анопин, В. Н. Инженерная геодезия в строительстве : учебное пособие / В. Н. Анопин, Т. А. Сабитова. — Волгоград : ВолгГТУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-9948-4119-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288572> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535186>
4. Куликова, О. П. Инженерные сооружения на автомобильных дорогах [Текст]: курс лекций / О. П. Куликова, Л. К. Фаткуллина. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2017. - 294 с. : ил.
5. Волков, Д. П. Строительные машины и средства малой механизации [Текст]: учебник для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 324 с.
6. Скрипников, В. А. Прикладная геодезия. Геодезическое обеспечение строительства инженерных сооружений: практикум : учебное пособие / В. А. Скрипников, М. А. Скрипникова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-907513-22-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317525> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Дроздов, А. Н. Строительные машины и оборудование: практикум [Текст]/ А. Н. Дроздов, Е. М. Кудрявцев. - М. : Академия, 2012 - 294 с.
8. Строительство мостов и других транспортных сооружений [Электронный ресурс] : курс лекций / сост.: преподаватель ФГОУ СПО РАДК О.П. Куликова. - Ростов-на-Дону : ФГОУ СПО РАДК, 2015.- Методпортал РАДК
9. Уваров, А. И. Инженерно-геодезические изыскания : учебное пособие / А. И. Уваров, Н. А. Пархоменко, Л. А. Пронина. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-907507-88-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326447> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Смирнова, Т. Г. Инженерные изыскания в строительстве инженерных сооружений : учебно-методическое пособие / Т. Г. Смирнова, Н. М. Крапильская, Т. С. Алешина. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7264-2131-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145061> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Рыжков, И. Б. Основы инженерных изысканий в строительстве : учебное пособие для спо / И. Б. Рыжков, А. И. Травкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8175-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173097> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Учет и контроль технологических процессов в строительстве : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.]; ответственный редактор Х. М. Гумба. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16411-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542984>

13. Инженерные сооружения в транспортном строительстве. В 2 кн [Текст]: учебник для студентов высш. учеб. заведений, / П.М. Саламахин, Л.В.Маковский, В.И.Попов и др. Под ред П.М. Саламахина. - М.: издательский центр «Академия», 2014.-352с.

14. Хинкис, Г. Л. Словарь терминов, употребляемых в геодезической и картографической деятельности (термины и словосочетания) [Текст] / Г. Л. Хинкис, В. Л. Зайченко ; под ред. А. И. Спиридонова. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : Проспект, 2009.

15. Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2018. -752 с.

16. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III . Дорожно-строительные материалы: / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.

Дополнительные электронные ресурсы

1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
2. ГОСТЫ. Единой системы технологической документации – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
5. Тоннельная ассоциация России: Общероссийская общественная организация. - Режим доступа: <http://www.rus-tar.ru/>.
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. – URL: <https://urait.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/>
9. Тоннельная ассоциация России: Общероссийская общественная организация. - Режим доступа: <http://www.rus-tar.ru/>.
10. ФГИС ЦС: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/ksr>
11. Свод правил СП 287.1325800.2016 "Сооружения морские причальные. Правила проектирования и строительства" (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 16 декабря 2016 г. N 987/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <https://www.garant.ru/>
12. Свод правил СП 47.13330.2016 "Инженерные изыскания для строительства. Основные положения". Актуализированная редакция СНиП 11-02-96 (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2016 г. N 1033/пр) (с изменениями и дополнениями)СП 122.13330.2012 Тоннели железнодорожные и автодорожные. Актуализированная редакция СНиП 32-04-97 . – URL: <https://www.garant.ru/>
13. Свод правил СП 35.13330.2011 "СНиП 2.05.03-84*. Мосты и трубы". Актуализированная редакция СНиП 2.05.03-84* (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 28 декабря 2010 г. N 822) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <https://www.garant.ru/>
14. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 17 ноября 2015 г. N 823/пр "Об утверждении Изменения N 2 СП 131.13330.2012 "СНиП 23-01-99* Строительная климатология" . – URL: <https://www.garant.ru/>
15. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 13 декабря 2017 г. N 1663/пр "Об утверждении Изменения N 1 к СП 131.13330.2012 "СНиП 23-01-99* Строительная климатология" . – URL: <https://www.garant.ru/>
16. Свод правил СП 48.13330.2019 "СНиП 12-01-2004. Организация строительства" (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 24 декабря 2019 г. N 861/пр) (с изменениями и дополнениями) . – URL: <https://www.garant.ru/>

17. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие положения. – URL: <https://www.garant.ru/>

18. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. – URL: <https://www.garant.ru/>

19. ГОСТ Р 51872-2002 Документация исполнительная геодезическая. Правила выполнения – URL: <https://gostexpert.ru/>

ПС 244 Организатор строительного производства (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты России 21 ноября 2014 г. №930н) – URL: <https://www.garant.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений	<p>Читает строительные чертежи.</p> <p>Производит несложные расчеты вспомогательных сооружений и устройств для строительных и монтажных работ.</p> <p>Знает общие указания по производству и технологии выполнения общестроительных и специальных работ.</p> <p>Составляет организационно-технологические схемы (карты) на различные виды работ по строительству инженерных сооружений для простых технологических процессов.</p> <p>Составляет схемы технологической последовательности производства работ по сооружению фундаментов; виды, назначение и технические характеристики основных строительных машин, оборудования, механизированных инструментов, инвентарных устройств и условия их применения.</p> <p>Осуществляет порядок и методику расчета вспомогательных сооружений и устройств для изготовления, возведения и монтажа инженерных сооружений.</p> <p>Знает указания о методах обеспечения качества строительно-монтажных работ.</p> <p>Знает особенности технологических процессов изготовления, сооружения, возведения, устройства</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

	<p>и монтажа инженерных сооружений;</p> <p>Выполняет технические требования, предъявляемые к различным видам работ, способы, методы и контролируемые параметры в зависимости от назначения и категории сооружения.</p> <p>Использует требования строительных норм и правил, руководящих материалов, государственных стандартов, состав рабочей документации.</p> <p>Знает состав инженерно-технического персонала, занятого на строительстве инженерного сооружения.</p> <p>Знает принципы и особенности устройства строительной площадки для различных видов инженерных сооружений.</p> <p>Выполняет основные геодезические работы, обеспечивающие строительство инженерных сооружений.</p> <p>Знает сущность календарного планирования, его роль в строительстве.</p> <p>Выполняет правила приемки законченных сооружений в эксплуатацию и требования нормативных правовых актов, применяемых к ним.</p> <p>Знает основные положения технической оценки инженерных сооружений по данным обследования и испытания.</p>	
<p>ПК 3.2 Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p>	<p>Производит (при необходимости) разбивочные работы, геодезический контроль в ходе выполнения работ.</p> <p>Участствует в обеспечении строительно-монтажных работ в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов.</p> <p>Выполняет замеры объемов строительно-монтажных работ и производить их приемочный контроль.</p> <p>Составляет, заполняет, оформляет и ведет исполнительную</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>документацию на различные виды работ.</p> <p>Участствует в проведении производственного инструктажа рабочих и контролирует соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, производственной, трудовой дисциплине.</p> <p>Участствует в проведении входного контроля строительных материалов, конструкций и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатам) либо измерительным методом, организовывать складирование, учет и отчетность.</p> <p>Участствует в расстановке бригад, подборке состава звеньев и отдельных рабочих на участке в соответствии с производственным заданием.</p> <p>Участствует в расчетах основных технико-экономических показателей деятельности участка, оценивает эффективность производственной деятельности.</p> <p>Участствует в организации работ по возведению, монтажу и устройству инженерных сооружений в зависимости от выполняемых работ, видов материалов и назначения инженерных сооружений;</p> <p>Участствует в общих вопросах организации строительства, производственном контроле</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности. Выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности. Разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>Задействует различные механизма поиска и систематизации информации. Анализирует, выбирает и синтезирует необходимую информацию для решения задач и</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса</p>

профессиональной деятельности	осуществления профессиональной деятельности.	оценка результатов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определяет вектор своего профессионального развития. Приобретает необходимые навыки и умения для осуществления личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умеет работать в коллективе и взаимодействовать с подчинёнными и руководством. Обладает высокими навыками коммуникации. Участвует в профессиональном общении и выстраивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли. Применяет правила делового этикета, делового общения и взаимодействия с подчинёнными и руководством.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявляет активную гражданскую и патриотическую позицию. Демонстрирует осознанное поведение при взаимодействии с окружающим миром.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Участвует в сохранении окружающей среды. Применяет основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях. Содействует ресурсосбережению в производственном процессе и бытовой жизни.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Укрепляет и сохраняет своё здоровье с помощью физической культуры. Поддерживает физическую подготовку на необходимом и достаточном уровне для выполнения профессиональных задач и сохранения качества	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

поддержание необходимого уровня физической подготовленности	здоровья.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет современные средства коммуникации, связи и информационные технологии в своей работе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применяет различные виды специальной документации на отечественном и иностранном языке в своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определяет этапы осуществления предпринимательской деятельности. Разрабатывает бизнес-план. Оценивает инвестиционную привлекательность и рентабельность своего бизнес-проекта.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО
ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ,**

ИЗДЕЛИЯМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ

**специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону
2024**

СОГ
ЛАС
ОВА
НО
нач.
мето
диче
ского
отдел
а

___/Е.
В.
Чуча
лина
17
мая
г.

РАС
СМО
ТРЕ
НО
цикл
овой
коми
ссии
й
проф
ессио
наль
ного
цикл
а
спец
иаль
ност
и
08.02
.02
Стро
итель
ство
и
эксп
луата
ция
инже
нерн
ых
соор

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
17 мая 2024 г.

ужен
ий

прот
окол
от 17
мая
Пред
седат
ель
ЦК:

/_____
О.П
Кули
кова

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Обеспечение строительного производства строительными материалами, изделиями и оборудованием** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018г. № 6 и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Безуглая М.Г.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Воропаева М.Ю., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Обеспечение строительного производства строительными
материалами, изделиями и оборудованием

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение строительного производства строительными материалами, изделиями и оборудованием» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Обеспечение строительного производства строительными материалами, изделиями и оборудованием.
ПК 4.1.	Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда.
ПК 4.2.	Организовывать работу складского хозяйства.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- в составлении сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;
- в формировании базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям;
- организации работы складского хозяйства
- *проведении инвентаризации складского хозяйства.*

уметь:

- классифицировать однотипные и взаимозаменяемые строительные и вспомогательные материалы и оборудование;
- взаимодействовать с другими специалистами строительной организации по вопросам потребности строительного производства в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;
- пользоваться нормативной информацией о лимитах расходования строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- обобщать информацию и рассчитывать показатели потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;
- систематизировать и обобщать информацию о заключенных контрактах на поставку строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- систематизировать данные о поставщиках и производителях строительных и вспомогательных материалов и оборудования по номенклатуре и ценовым характеристикам;
- размещать на складской территории материально-технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складированной продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада;
- классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально-техническим ресурсам;
- формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;
- работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения;
- *проводить инвентаризацию складского хозяйства.*

знать:

- наименования и основную номенклатуру строительных и вспомогательных материалов и оборудования, используемых в строительном производстве;
- методы определения потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании, используемых в строительном производстве;
- способы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств;
- правила хранения исходной и текущей документации на поставку строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- правила работы с базой данных и массивами информации по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям;
- номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- порядок учета, приемки, выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования;
- правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов;
- *методы анализа и прогнозирования организационно-технического уровня строительного производства.*

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки	
Всего учебных занятий	224
в том числе:	
в форме практической подготовки	136
Теоретическое обучение	68
Лабораторные и практические занятия	28
Курсовой проект	-

Учебная практика	36
Производственная практика	72
Самостоятельная работа ⁷⁶	2
Консультации	12
Промежуточная аттестация	6

1.4 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки - **224** часа (*из них 46 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

в том числе **практическая подготовка** – **136** часов.

– объем самостоятельной учебной работы – *2 часа*;

– всего учебных занятий – 96 часов, из них:

- теоретическое обучение – 68 часов (*из них 2 часа за счет вариативной части*);

- практических занятий – 28 часов (*из них 6 часов за счет вариативной части*);

– по практике: производственной – 72 часа (*из них 36 часов за счет вариативной части*);

по учебной – 36 часов;

– консультаций – 12 часов

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение строительного производства строительными материалами, изделиями и оборудованием по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

⁷⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки час	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Нагрузка по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК4.1 ОК.01-ОК11	Раздел 1. Обеспечение строительного производства	56	2	54	42	12	–	–	–	–	–
ПК4.2. ОК.01-ОК11	Раздел 2. Организация складского хозяйства	78	–	42	26	16	–	36	–	–	–
ПК4.1-4.2 ОК.01-ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72	-	
Квалификационный экзамен по ПМ.04		18								12	6
Всего по ПМ.04		224	2	96	68	28	–	36	72	12	6

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1. Обеспечение строительного производства		56		
МДК.04.01 Организация материально-технического обеспечения				
МДК.04.01 Организация материально-технического обеспечения		56		
Тема 1.1. Управление материально-техническим снабжением	Содержание учебного материала		20	
	1.	Управление материально-техническим снабжением строительной организации: Материально-технические ресурсы строительства.	2	ОК 1-11 ПК 4.1
	2.	Основные функции материально-технического обеспечения и служебно- вспомогательного хозяйства в строительстве. Органы материально-технического обеспечения.	2	
	3.	Логистика в системе организации материально-технических ресурсов в строительстве.	2	
	4.	Формы организации материально-технического снабжения.	2	
	5.	Материально-техническое обеспечение строительства инженерных сооружений: Цели материально-технического обеспечения строительных организаций.	2	
	6.	Маркетинговые исследования.	2	
	7.	Службы материально-технического обеспечения (МТО) строительного производства.	2	
	8.	Нормирование потребности в конкретных материально-технических ресурсах. Планирование материально-технического обеспечения строительного производства.	2	
	9.	<i>Анализ и прогнозирование организационно-технического уровня строительного производства</i>	2	
	10.	Организация обеспечения строительными материалами, конструкциями, изделиями, полуфабрикатами и другими материалами рабочих мест.	2	
Самостоятельная учебная работа обучающихся <i>Подготовка презентации на тему: «Маркетинговое исследование рынка строительной продукции»</i>		2	ОК 1-11 ПК 4.1	
Тема 1.2. Обеспечение строительного производства	Содержание учебного материала		20	
	1.	Обеспечение строительного производства объектов по строительству инженерных сооружений: Обеспечение строительного производства строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда.	2	ОК 1-11 ПК 4.1
	2.	Наименование и основная номенклатура строительных и вспомогательных материалов и оборудования, используемых в строительном производстве.	2	
	3.	Методы определения потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании, используемых в строительном производстве.	2	

	4.	Способы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств. Правила хранения исходной и текущей документации на поставку строительных и вспомогательных материалов и оборудования.	2		
	5.	Правила работы с базой данных и массивами информации по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.	2		
	6.	Специфика материально-технического обеспечения: Классификация однотипных и взаимозаменяемых строительных и вспомогательных материалов и оборудования для строительства инженерных сооружений.	2		
	7.	Способы взаимодействия с другими специалистами строительной организации по вопросам потребности строительного производства в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.	2		
	8.	Нормы и лимиты расходования строительных и вспомогательных материалов и оборудования. Особенности обобщения информации и расчет показателей потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.	2		
	9.	Методы систематизации и обобщения информации о заключенных контрактах на поставку строительных и вспомогательных материалов и оборудования, а также систематизации данных о поставщиках и производителях строительных и вспомогательных материалов и оборудования по номенклатуре и ценовым характеристикам.	2		
	10.	Правила размещения на складской территории материально-технических ресурсов с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складированной продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада.	2		
	Практические занятия № 1-3 Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании для инженерного сооружения (по вариантам).		6		ОК 1-11 ПК 4.1
	Практические занятия № 4-6 Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям (по вариантам).		6		
	Дифференцированный зачет по МДК 04.01				2
Раздел 2. Организация складского хозяйства			42		
МДК.04.02 Организация работы складского хозяйства					
МДК.04.02 Организация работы складского хозяйства			42		
Тема 2.1. Складское хозяйство	Содержание учебного материала		8		
	1.	Правила организации складского хозяйства: Номенклатура и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования.	2	ОК 1-11 ПК 4.2	
	2.	Порядок учета, приемки, выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования.	2		
	3.	Стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования.	2		
	4.	Правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов.	2		
	Практические занятия № 7-8		4		ОК 1-11

	Изучение правил классификации первичных документов по поступающим на склад материально-техническим ресурсам на объектах по строительству инженерных сооружений		ПК 4.2
Тема 2.2. Ведение складского учета	Содержание учебного материала	16	
	1. Складские операции и учет материально-технических ресурсов: Правила формирования и поддержания системы учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе. Специализированное программное обеспечение для организации работы складского хозяйства.	2	ОК 1-11 ПК 4.2
	2. Формы первичной учетной документации необходимые для формирования процедур по приему, хранению и сбыту материально-производственных запасов на складе.	4	
	3. Формы учетных регистров и отчетной документации необходимые для формирования процедур по приему, хранению и сбыту материально-производственных запасов на складе.	2	
	4. Ответственность за нарушения при организации складского хозяйства.	2	
	5. Автоматизированная система управления в учете материально-производственных запасов складского хозяйства.	6	
	Практические занятия № 9-11 Формирование учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе	6	ОК 1-11 ПК 4.2
Практические занятия № 12-14 <i>Ведение складского учета в программе «1С: Организация системы складского учета»</i>	6		
Дифференцированный зачет по МДК 04.02		2	
Учебная практика Виды работ 1. Формирование первичных документов по поступающим на склад материально-техническим ресурсам. 2. Формирование учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе.		36	ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.2
Производственная практика Виды работ 1. Участие в организации складского хозяйства строительного производства 2. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании 3. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям. 4. <i>Организация проведения инвентаризации складского хозяйства</i>		72	
	Консультации	12	
	Квалификационный экзамен по модулю	6	
	Всего	224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологическое обеспечение строительного производства», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- автоматизированное рабочее место обучающегося: компьютерная сеть;
- место преподавателя,
- комплект методических разработок для выполнения практических и лабораторных занятий;
- комплект учебно-наглядных пособий (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, 1С Предприятие 8.3./ Организация системы складского учета
- оргтехника;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания

1. Голубева, Е. А. Основы ресурсного обеспечения строительного производства : учебное пособие / Е. А. Голубева, С. М. Аксёнова. — Омск : СибАДИ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/361079> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Успанова, А. С. Строительные дорожные материалы : учебно-методическое пособие / А. С. Успанова, З. Х. Исмаилова, М. Р. Нахаев. — Грозный : ГГНТУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202607> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нахаев, М. Р. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / М. Р. Нахаев, З. Х. Исмаилова, М. Ш. Саламанова. — Грозный : ГГНТУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202622> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шишканова, В. Н. Долговечность строительных материалов, изделий и конструкций : учебное пособие / В. Н. Шишканова. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8259-1071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301694> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях ч. 1, 2, 3, 4 (действующая редакция) - URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001N 197-ФЗ (действующая редакция) - URL: <http://www.consultant.ru>;
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система - <http://window.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. – URL: <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/>
8. Галдина, В. Д. Дорожно-строительные материалы: лабораторный практикум : учебное пособие / В. Д. Галдина, Е. В. Гурова. — Омск : СиБАДИ, 2022. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270914> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Галдина, В. Д. Физико-химические процессы в технологии дорожно-строительных материалов : учебное пособие / В. Д. Галдина. — Омск : СиБАДИ, 2021. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221357> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540767>
11. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540768>
12. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III: Дорожно-строительные материалы [Текст]: / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.
13. Шкуро, В. М. Производственные предприятия дорожной отрасли [Текст]: учебное пособие для СПО / В. М. Шкуро. - Волоград: ИД "Ин-Фолио", 2012 - 275 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для	1.Классифицирует однотипные и взаимозаменяемые строительные и вспомогательные материалы и оборудование. 2.Участствует в работе по взаимодействию с другими специалистами строительной организации по вопросам потребности строительного производства в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. 3.Пользуется нормативной информацией о лимитах расходования строительных и вспомогательных материалов и оборудования. 4.Умеет обобщать информацию и рассчитывать показатели потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. 5.Участствует в работе по систематизации и обобщению информации о заключенных контрактах на поставку	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса; оценка результатов

охраны труда	строительных и вспомогательных материалов и оборудования. 6.Участвует в работе по систематизации данных о поставщиках и производителях строительных и вспомогательных материалов и оборудования по номенклатуре и ценовым характеристикам. 7.Участвует в работе по размещению на складской территории материально-технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складированной продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада.	
ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства	1. Классифицирует первичные документы по поступающим на склад материально-техническим ресурсам; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе. 2. Работает с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения. 3.Проводит инвентаризацию складского хозяйства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса; оценка результатов

Общие компетенции:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности; – выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности; – разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– задействует различные механизмы поиска и систематизации информации; – анализирует, выбирает и синтезирует необходимую информацию для решения задач и осуществления профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– определяет вектор своего профессионального развития; – приобретает необходимые навыки и умения для осуществления личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– умеет работать в коллективе и взаимодействовать с подчинёнными и руководством; – обладает высокими навыками	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:

	коммуникации; – участвует в профессиональном общении и выстраивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения.	оценка процесса оценка результатов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно устно и письменно излагает свои мысли; – применяет правила делового этикета, делового общения и взаимодействия с подчинёнными и руководством.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– проявляет активную гражданскую и патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение при взаимодействии с окружающим миром.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– участвует в сохранении окружающей среды; – применяет основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях; – содействует ресурсосбережению в производственном процессе и бытовой жизни.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– укрепляет и сохраняет своё здоровье с помощью физической культуры; – поддерживает физическую подготовку на необходимом и достаточном уровне для выполнения профессиональных задач и сохранения качества здоровья.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применяет современные средства коммуникации, связи и информационные технологии в своей работе.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– применяет различные виды специальной документации на отечественном и иностранном языке в своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– определяет этапы осуществления предпринимательской деятельности; – разрабатывает бизнес-план; – оценивает инвестиционную привлекательность и рентабельность своего бизнес-проекта.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор «Ростовавтомост»

_____ / Тюкалов

17 мая 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 11196 Бетонщик
специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2024

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

17 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.М. Коробова

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Учебных практик»

протокол от 17 мая 2024 г., № 9

Председатель: _____ / Д. С. Бугров

Рабочая программа профессионального модуля **Выполнение работ по профессии 11196 Бетонщик** для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 28.01.2018), профессионального стандарта «Бетонщик», утвержденного приказом Минтруда России от 10.02.2015 № 74н (зарегистрировано в минюсте России 12.03.2015 № 36413) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчики: *Лыхман Н. А.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Бугров Д. С. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Куликова О. П. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1 СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)	9
МДК 05.01 Выполнение бетонных работ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по профессии 11196 Бетонщик

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Бетонные работы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Бетонные работы
<i>ПК 5.1</i>	Выполнять простые подготовительные работы перед бетонированием, производить уход за бетоном;
<i>ПК 5.2</i>	Приготавливать бетонную смесь;
<i>ПК 5.3</i>	Разбирать бетонные и железобетонные конструкции, пробивать в них отверстия, выполнять срубку голов железобетонных свай.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Работы с бетонной смесью, работы с опалубкой, армирование.
	Расчета бетонной смеси. Виды заполнителей. Марки бетонной смеси. Уход за бетонной конструкцией.
уметь	Выполнять работы распылителем и ручным инструментом для бетонных работ в соответствии ГОСТ Р.
	Выполнять насечки на бетонной поверхности ручным инструментом в соответствии ГОСТ Р.
	Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом в соответствии с ГОСТ Р.
	Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей и обработка ее смазкой в соответствии с ГОСТ Р.
	Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ.
	Соблюдать требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты.
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.
	Приготовить бетонную смесь в соответствии с дозировкой и ГОСТ Р.
	Погружать бетонную смесь в бадьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя в соответствии с ГОСТ Р.
	Применять ручной инструмент для бетонных работ в соответствии с ГОСТ Р.
	Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ.
	Соблюдать требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты.
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.
	Выполнять работы ручным инструментом в соответствии с заданием.
	Выполнять демонтаж бетонных и железобетонных конструкции вручную в соответствии с заданием.
	Выполнять отверстий и борозд в бетонных и железобетонных конструкциях в соответствии с заданием.
	Убирать отходы производства, мусора в отведенные места согласно инструкции.
Соблюдать требования охраны труда при нахождении на	

	строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ
	Соблюдать требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты.
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.
знать	Виды бетонных и железобетонных изделий и конструкций.
	Требования, предъявляемые к состоянию опалубки.
	Требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием.
	Правила ухода за свежесуложенным бетоном
	Правила сигнализации жестами при погрузочных работах
	Назначение ручного инструмента для бетонных работ
	Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ
	Требования производственной санитарии и гигиены труда
	Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
	Состав бетонов, виды вяжущих, заполнителей, добавок к бетонным смесям, свойства бетонов и бетонной смеси
	Правила приема бетонных смесей из автобетоносмесителя
	Назначение ручного инструмента для бетонных работ
	Правила демонтажа бетонных и железобетонных конструкций
	Правила утилизации строительного мусора

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	342
в том числе:	
в форме практической подготовки	288
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные работы	36
Учебная практика	108
Производственная практика	144
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

1.4 Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

– объем образовательной нагрузки – 342 часа (из них 144 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

в том числе:

– практическая подготовка – 288 часов;

- всего учебных занятий –72 часа, из них:
- теоретическое обучение – 36 часов(из них 36 час за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
- практических (лабораторных) занятий - 36 часов (из них 36 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
- на практики, в том числе
- учебную – 108(из них 36 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)
- производственную – 144 (из них 72 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля **ПМ.05** **Выполнение работ по профессии 11196 Бетонщик** по специальности **08.02.02** **Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)									
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консультации	Промежуточная аттестация
				Нагрузка по МДК			Практики					
				Всего учебных занятий	В том числе		Учебная	Производственная				
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 5.1-5.3 ОК 01-11	МДК 05.01 Выполнение бетонных работ	108	-	144	72	36	-	-	-	6	6	
	УП.05 Учебная практика	108	-	-	-	-	-	108	-	6	6	
	ПП.05 Производственная практика	144	-	-	-	-	-	-	144	6	6	
Экзамен по модулю		8									8	
Всего:		360	-	144	72	36	-	108	144	6	32	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
	МДК 05.01. Выполнение бетонных работ	108	
Тема 1.1. Профессия бетонщик и требования к ней			
Введение.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	ОК 01-11 ПК 5.1-5.3
	1 Значение профессии и перспективы ее развития.	2	
	2 Трудовая и технологическая дисциплина.	2	
	3 Ознакомление с квалификационной характеристикой и программами обучения, по профессии.	2	
Тема 1.2. Строительные материалы, применяемые для подготовительных работ и при бетонировании	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	28	ОК 01-11 ПК 5.1-5.3
	1. Свойства строительных материалов. Физические свойства. Механические свойства. Физико-химические свойства. Долговечность и надежность.	2	
	2. Природные каменные материалы. Горные породы и породообразующие минералы. Важнейшие изверженные горные породы. Важнейшие осадочные породы. Материалы и изделия из природного камня. Добыча и переработка горных пород. Заполнители крупные и мелкие, их добыча и производство.	2	
	3. Неорганические вяжущие вещества. Общие сведения. Гидравлические вяжущие. Портландцемент. Исходное сырье и производство. Состав и свойства портландцемента. Развитие производства вяжущих веществ.	2	
	4. Вспомогательные материалы. Материалы, применяемые для изготовления опалубки. Материалы, применяемые для смазки опалубки. Материалы для армирования. Виды арматуры и прокатной стали. Требования, предъявляемые к состоянию опалубки.	2	
	Практическое занятие № 1-2 Определение гранулометрического состава и модуля крупности мелкого заполнителя для бетона	4	
	Практическое занятие № 3-4 Определение истинной и средней насыпной плотности, пустотности мелкого заполнителя для бетона (песка)	4	

	Практическое занятие № 5-6 Определение гранулометрического состава крупного заполнителя для бетона	4	ОК 01-11 ПК 5.1-5.3	
	Практическое занятие № 7-8 Определение средней насыпной плотности, плотности и пустотности зёрен крупного заполнителя для бетона (щебня)	4		
	Практическое занятие № 9-10 Определение в крупном заполнителе (щебне) содержания игловатых и пластинчатых зёрен	4		
Тема 1.3. Бетонные и железобетонные конструкции. Их изготовление и демонтаж.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	24	ОК 01-11 ПК 5.1-5.3	
	1.	Здания и сооружения в строительстве. Классификация зданий и сооружений по назначению. Этажности, капитальности, материалам и конструкциям несущих элементов, степени огнестойкости и долговечности.		2
	2.	Бетоны. Бетонные и железобетонные строительные конструкции. Классификация бетонов.		2
		Материалы для бетона. Выбор вяжущих веществ. Заполнители. Вода и добавки. Бетонная смесь и ее свойства.		2
	3.	Работы, выполняемые бетонщиком при изготовлении бетонных и железобетонных изделий и конструкций.		2
		Назначение ручного инструмента для бетонных работ. Правила сигнализации жестаами при погрузочных работах. Правила приема бетонной смеси из автобетоносмесителя. Правила демонтажа бетонных и железобетонных конструкций.		2
	Практическое занятие № 11-12 Оценка качества крупного заполнителя.	4		
	Практическое занятие № 13-14 Определение расхода материалов на 1 м ³ бетона.	4		
	Практическое занятие № 15-16 Расчет расхода материалов на один замес бетономешалки.	4		
Тема 1.4. Охрана труда	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	ОК 01-11 ПК 5.1-5.3	
	1.	Безопасность труда в строительстве. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работа на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ.		2
	2.	Условия вредного производства. Производственные вредности: запыленность, загазованность, вибрация, шум; борьба с ними. Предельно допустимые значения вредных факторов. Общие понятия о профессиональных заболеваниях и производственном травматизме.		2
	3.	Профилактика безопасности труда. Профилактика производственного травматизма. Первая помощь при переломах, вывихах, засорении глаз, ожогах, отравлениях, обморожениях.		2
Тема 1.5. Производственная санитария и гигиена труда.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	8	ОК 01-11 ПК 5.1-	
	1	Мероприятия по производственной санитарии и гигиене труда в строительстве.		2
	2.	Средства индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты при выполнении работ.		2

Практическое занятие № 17-18 Изучение приемов оказания первой помощи при получении травмы, ожога, поражении электрическим током.	4	5.3
	Консультации	6
	Дифференцированный зачет по МДК	6
Учебная практика по ПМ.05 Бетонные работы	108	
1. Выполнять простые подготовительные работы перед бетонированием.	36	
2. Приготавливать бетонную смесь в соответствии с дозировкой и укладывать бетонную смесь.	24	
3. Работать ручным инструментом с бетоном.	18	
4. Разбирать бетонные и железобетонные конструкции.	28	
	Дифференцированный зачет по УП	2
Производственная практика по ПМ.05 Бетонные работы	144	
1. Выполнять простые подготовительные работы перед бетонированием, производить уход за бетоном;	48	
2. Приготавливать бетонную смесь;	48	
3. Разбирать бетонные и железобетонные конструкции, пробивать в них отверстия, выполнять срубку голов железобетонных свай.	46	
	Дифференцированный зачет по-ПП	2
	ВСЕГО	360

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Строительных материалов» и мастерских: слесарных, столярных, сварочных и бетонных работ.

Прохождение производственной практики проходит на профильных предприятиях.

Оборудование учебных рабочих мест:

- рабочее пространство по количеству обучающихся;
- **комплект наглядных пособий: образцы строительных материалов, таблицы, используемые при проведении расчетов, охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ;**
- мебель.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

- слесарные столы с тисками;
- сварочная мастерская со сварочными аппаратами;
- ручные инструменты;
- электрические инструменты;
- **бетономешалки;**
- **строительные материалы;**
- **строительные ванны и ведра;**
- **средства санитарии и гигиены труда;**
- **средства индивидуальной защиты рабочих при производстве бетонных работ**

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные электронные издания

1. Пшеничный, Г. Н. Строительные материалы и изделия: технология активированных бетонов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Пшеничный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12539-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542578>

2. Красновский, Б. М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. М. Красновский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10341-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542065>

3. Красновский, Б. М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. М. Красновский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10339-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542066>

4. Трофимов, Б. Я. Технология сборных железобетонных изделий / Б. Я. Трофимов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-

47228-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351902>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коробков, С. В. Технология производства бетонных работ при возведении монолитных фундаментов : учебное пособие / С. В. Коробков, Е. В. Петров. — Томск : ТГАСУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-93057-985-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231470>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные электронные и печатные издания и ресурсы

1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
2. ГОСТЫ. Единой системы технологической документации – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>
3. Фаткуллин В. Н., Технология изготовления конструкций транспортных сооружений: курс лекций Фаткуллин В. Н., Куликова О. П./Ростов-на-Дону : Мини-Тайп, 2018, 235 с. . —Текст
4. [СП 63.13330.2012](#) Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003
5. [ГОСТ 23478-79](#) Опалубка для возведения монолитных бетонных и железобетонных конструкций. Классификация и общие технические требования
6. [ГОСТ 25192-2012](#) Бетоны. Классификация и общие технические требования
7. Межгосударственный стандарт ГОСТ 23732-2011 "Вода для бетонов и строительных растворов. Технические условия" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 мая 2012 г. N 97-ст) – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>
8. Межгосударственный стандарт ГОСТ 8736-2014 "Песок для строительных работ. Технические условия" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 ноября 2014 г. N 1641-ст) (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://gost.ruscable.ru/catalog/>
9. [ГОСТ 8267-93](#) Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия
10. [ГОСТ 26633-2012](#) Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия
11. [ГОСТ 7473-2010](#) Смеси бетонные. Технические условия
12. [ГОСТ 10180-2012](#) Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам
13. [ГОСТ 13015-2012](#) Изделия бетонные и железобетонные для строительства. Общие технические требования. Правила приемки, маркировки, транспортирования и хранения
14. [СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве.](#)
15. Сухачёв, А. А. Охрана труда в строительстве [Текст] : учебник для ссузов / А. А. Сухачёв. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 272 с.
16. Девисилов В. А. Охрана труда [Текст]: учебник для сред. проф. образования / В. А. Девисилов. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

- инженерная графика;
- техническая механика;
- электротехника и электроника;
- строительные материалы и изделия;
- основы геодезии;
- основы инженерной геологии;
- гидравлика, гидрология, гидрометрия;
- метрология, стандартизация и сертификация;

- охрана труда и техника безопасности в строительстве;
- безопасность жизнедеятельности;

Занятия проводятся в учебной аудитории «Строительные материалы и бетонные изделия» и мастерских: слесарных, столярных, сварочных и бетонных работ.

Одним из видов учебных занятий являются практические занятия.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

Освоение междисциплинарного курса МДК 05.01 Выполнение бетонных работ, завершается дифференцированным зачетом.

В рамках профессионального модуля студенты проходят учебную практику ПМ 05. Выполнение работ по профессии «Бетонщик».

Учебная практика организуется на базе учебно-производственной базы колледжа. Освоение программы учебной практики завершается дифференцированным зачетом.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля, является полное освоение программы междисциплинарного курса МДК 05.01 Выполнение бетонных работ и положительной оценки по результатам дифференцированного зачета.

По результатам освоения программы профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого студент должен получить профессию «Бетонщик 2-го разряда». Студентам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по рабочей профессии и выдается свидетельство о получении рабочей профессии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнять простые подготовительные работы перед бетонированием, производить уход за бетоном;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы распылителем и ручным инструментом для бетонных работ в соответствии ГОСТ Р; - выполнение насечек на бетонной поверхности ручным инструментом в соответствии ГОСТ Р; - выполнение очистки арматурной стали от ржавчины ручным инструментом в соответствии с ГОСТ Р; - выполнение очистки опалубки от бетонных смесей и обработка ее смазкой в соответствии с ГОСТ Р; - соблюдение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ; - соблюдение требований производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты; 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по УП.05; - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве. 	
ПК 5.2 Приготавливать бетонную смесь;	<ul style="list-style-type: none"> - приготовление бетонной смеси в соответствии с дозировкой и ГОСТ Р; - загрузка бетонной смеси в бады из емкостей и лотка автобетоносмесителя в соответствии с ГОСТ Р; - применение ручного инструмента для бетонных работ в соответствии с ГОСТ Р; - соблюдение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ; - соблюдение требований производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по УП.05; - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)
ПК 5.3 Разбирать бетонные и железобетонные конструкции, пробивать в них отверстия, выполнять срубку голов железобетонных свай.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение работы ручным инструментом в соответствии с заданием; -выполнение демонтажа бетонных и железобетонных конструкции вручную в соответствии с заданием; -выполнение отверстий и борозд в бетонных и железобетонных конструкциях в соответствии с заданием; -уборка отходов производства, мусора в отведенные места согласно инструкции; -соблюдение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ; -соблюдение требований производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты; -оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по УП.05; - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)

