

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области


«Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.»
ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»

Дискуссия как метод по формированию общих и профессиональных
компетенций

круглый стол: «Особенности реализации дисциплин социально-
гуманитарного цикла в актуализированных ФГОС СПО»

Сысоева Ольга Николаевна, преподаватель

23.11.2023 г.

- 
- ФИО: Сысоева Ольга Николаевна
 - Должность: преподаватель
 - Номер телефона: 8 905 429 79 73
 - Адрес электронной почты: sysoeva71@mail.ru

Дискуссия в формировании Оки ПК обучаемого

- Создание благоприятных условий для проявления индивидуальности
- Самоопределение в существующих точках зрения на обсуждаемую проблему
- Выбор своей позиции
- Формирование умения взаимодействовать с другими

Дискуссия в формировании ОК обучаемого

- Слушать и слышать окружающих
- Уважать чужие убеждения
- Находить точки соприкосновения
- Соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения

Перечисленные пункты входят в коммуникативные общие компетенции





Дискуссия в формировании ОК обучаемого

Применение знаний в будущей профессиональной
деятельности

Зависит от содержания задания на дискуссию

Коммуникативная направленность дискуссии

1. Разноголосие  разногласие, защита каждым участником своей позиции, своей точки зрения
- спор
2. Многоголосие  согласие, взаимодополнение, совместное решение проблемы - диалог

С точки зрения эффективного менеджмента нас интересует вторая направленность

Продолжительность дискуссии

1. Длительная – требует предварительной подготовки участников, наличия навыков ведения дискуссии, различных приёмов и методов организации работы.

В данном случае дискуссия выступает в роли технологии обучения, которой присущи различные формы организации работы.

Уместна на обобщающих, итоговых занятиях

Продолжительность дискуссии

2. Кратковременная – обучаемые не знают о её проведении; длительность 15-30 минут; полярные точки зрения уже сформулированы; обучаемые ищут аргументы доказательства той или иной точки зрения; вырабатываются навыки ведения дискуссии.

В данном случае дискуссия выступает как один из методов работы.

Уместна на текущих занятиях

Карточка «Компетенции»

Общие компетенции может сформировать педагог хорошо владеющий различными приёмами и методами преподавания			Общие компетенции может сформировать педагог хорошо систематизирующий информацию и представляющий её в различных видах
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии можно сформировать только в условиях производства и социальной сферы			Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии можно сформировать только когда студент будет видеть практические результаты своего труда
Профессиональные компетенции можно сформировать только, если студент пройдёт практику в условиях реального производства			Профессиональные компетенции можно сформировать и в условиях учебного заведения

Карточка «Компетенции»

Уровень сформированности профессиональных компетенций у выпускников может быть одинаковым			Уровень сформированности профессиональных компетенций у выпускников может быть разным
За сформированность использования информационно-коммуникационных технологий прежде всего отвечают преподаватели информатики и информационных технологий			За сформированность использования информационно-коммуникационных технологий отвечают все преподаватели, ведущие подготовку обучаемого по данной специальности (профессии)
По общим компетенциям необходимо проводить квалификационные испытания			По общим компетенциям проводить квалификационные испытания не требуется

Вовлечение в кратковременную дискуссию

- Кратковременную (текущую) дискуссию может вызвать тезис (утверждение), которое правдиво при определённых условиях.

Задача преподавателя найти и сформулировать такой(такие) тезис(тезисы) или утверждение (утверждения)

Вовлечение в кратковременную дискуссию. Методика проведения

- Инструктаж:
- ✓ Раздайте листы с парными утверждениями
- ✓ Объясните, что надо делать
- ✓ Убедитесь, что все работают
- ✓ Уверьте обучаемых, что это не тест, а повод для дискуссии

Вовлечение в кратковременную дискуссию. Методика проведения

- Выполнение работы:
- ✓ Когда обучаемые заполняют листок опроса, не смотрите, что они пишут
- ✓ После третьего или четвертого пункта поторопите обучаемых
- ✓ Постарайтесь при проведении дискуссии уложиться в 25-30 минут

Вовлечение в кратковременную дискуссию. Методика проведения

- Обратная связь:
- ✓ Попробуйте получить реакцию на необоснованный выбор. Спросите: «Почему?»
- ✓ Старайтесь получить ответ, основанный на реальном опыте, примерах, знаниях
- ✓ Делайте такие выводы, которые позволят Вам перейти к следующему этапу работы

Вовлечение в кратковременную дискуссию. Методика проведения

- Обратная связь:
- ✓ Меняйте процедуру обратной связи соответственно диапазону идей, которые высказывает группа
- ✓ Сделайте краткий анализ хода дискуссии
- ✓ Поблагодарите группу за работу
- ✓ Повторите основные выводы из дискуссии