

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
НОВОШАХТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ -филиал  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ростовской области  
«ШАХТИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ТОПЛИВА И ЭНЕРГЕТИКИ  
им. ак. Степанова П.И.»

Тема: Использование интерактивных методов при изучении дисциплины  
«Основы философии» в актуализированных ФГОС СПО

Областной круглый стол «Особенности реализации дисциплин  
социально-гуманитарного  
цикла в актуализированных ФГОС СПО»

автор Рязанская Ольга Борисовна ,преподаватель, к.ф.н  
14.11.2023

## АКТУАЛЬНОСТЬ РАССМАТРИВАЕМОЙ ТЕМЫ

В настоящее время роль философии недооценена, особенно при подготовке специалистов среднего звена, а ведь изучение философии во многом способствует развитию логического мышления, умению абстрактно мыслить, изменяя мировоззрение от обыденного к научно-философскому, подвергающему все критическому анализу.

Философское образование на ступени среднего профессионального образования играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям.

Курс дисциплины «Основы философии» на ступени СПО является частью концентрической системы образования, ориентирован прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала философской науки для социализации подростков, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Современные работодатели предъявляют высокие требования к специалисту, который должен владеть не только профессиональными знаниями, но и навыками самообразования. Уровень образованности специалиста определяется способностью самостоятельно решать задачи и проблемы различного уровня сложности на основе имеющихся знаний, т.е. внимание акцентируется на способности применения полученных знаний и навыков в конкретных ситуациях.

В связи с этим государственный образовательный стандарт в перечне требований к результатам освоения программ подготовки специалиста называет не только профессиональные, но и общие компетенции (ОК). Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Выпускники актуализированных специальностей 13.02.01 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Современный профессионал должен обладать социально-культурными мировоззренческими ценностями, должен уметь оценивать сложившуюся ситуацию и увязывать задачи профессионального роста с требованиями современности. Дисциплина «Основы философии» играет особую роль в формировании широкой общей культуры будущего специалиста. Компетенции, которые формирует дисциплина, позволяют обучающемуся критически мыслить, воспринимать, оперировать и анализировать информацию, представленную в абстрактной форме.

Для подготовки высококвалифицированного специалиста каждый преподаватель использует в своей работе различные методы. Одним из основных методов применяемых мною при преподавании дисциплины «Основы философии» являются интерактивные методы.

Опыт работы показывает, что в последние годы постоянные контакты в пределах учебного микросоциума ослабевают. И если студент не смог самоутвердиться в пределах этого социума, то у него появляется морально - психологический дискомфорт.

Роль личности преподавателя велика, как "проводника" философских знаний. Личность преподавателя для студентов является воплощением персонифицированной философии. В этом уверены все опытные преподаватели. Так как лишь диалоги преподавателя и студента, а также монологи преподавателя определяют диалектику распределения и опредмечивания философских текстов. Именно от личности преподавателя философии, от общения с ним и зависит заинтересованность философией. Интерес студентов к философии - вот то главное, на что должен ориентироваться преподаватель. Потому что интерес - единственный мотив активного изучения студентами общепрофессиональной дисциплины. Интересное содержание плюс интересная форма преподавания - основа формирования активного мышления у личности, находящейся в процессе становления. А вот какие пути преподаватель для этого изберёт - зависит только от него самого.



# Виды методов обучения

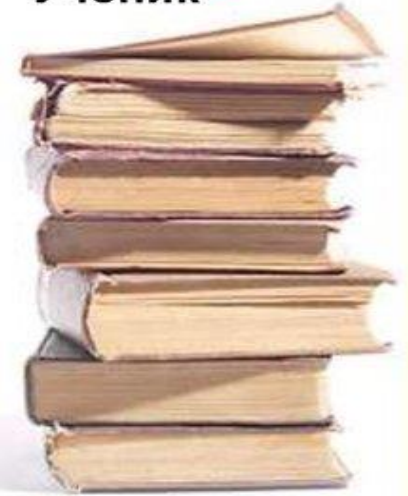
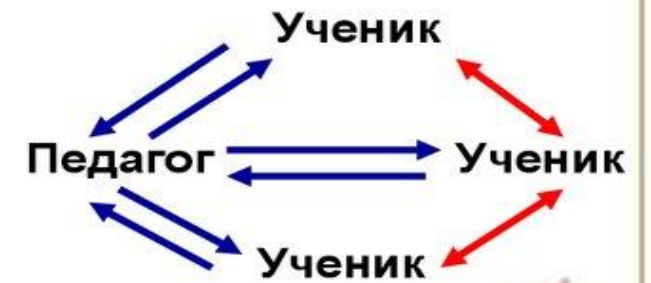
**П а с с и  
в н ы е**



**А к т и в н ы е**



**И н т е р а к т и в н ы е**



Слово «интерактив» от английского - «interact». «Inter» — «взаимный», «act» — действовать.

Интерактивность — способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

## СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ

1. МОТИВАЦИЯ

2. Объявление прогнозируемых результатов

3. Интерактивное упражнение

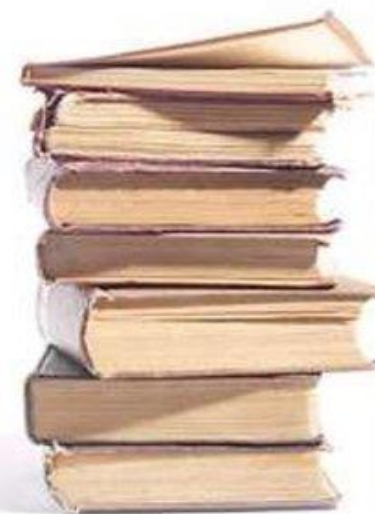
4. Предоставление необходимой информации

5. Подведение итогов

## **К методам интерактивного обучения**

относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- **«Мозговой штурм» (атака)**
- **Мини-лекция**
- **Контрольный лист или тест**
- **Ролевая игра**
- **Игровые упражнения**
- **Разработка проекта**
- **Решение ситуационных задач**
- **Приглашение визитера**
- **Дискуссия группы экспертов**
- **Интервью**
- **Инсценировка**
- **Проигрывание ситуаций**
- **Выступление в роли обучающего**
- **Обсуждение сюжетных рисунков**
- **Опрос-Квиз (контроль) и др.**





## Интерактивные методы обучения

*Групповые*

*Индивидуальные*

Выполнение практических задач

Тренировка

### Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

### Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

### Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры

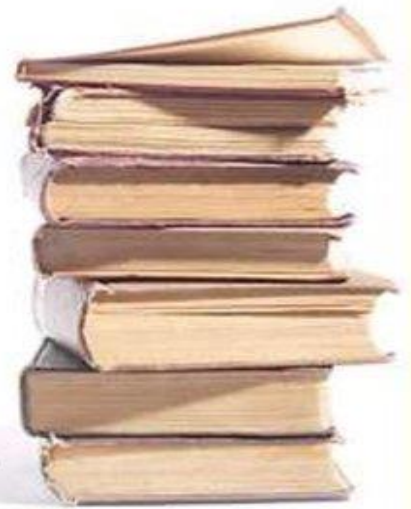






**Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:**

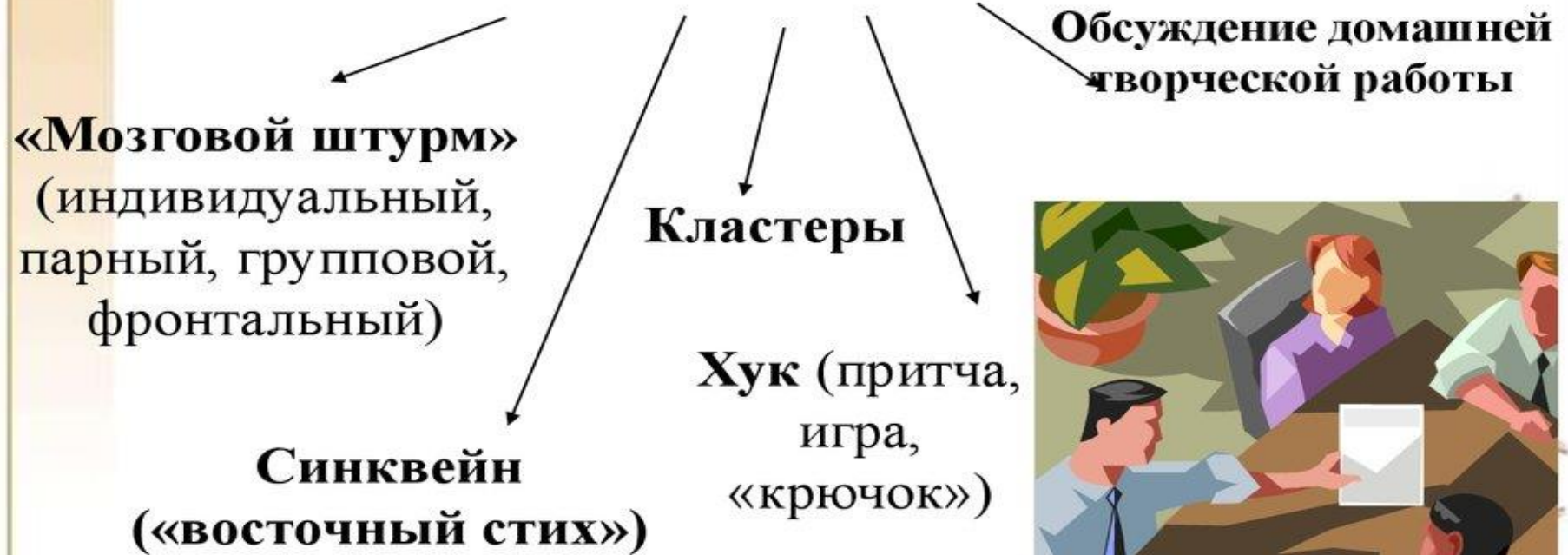
- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе



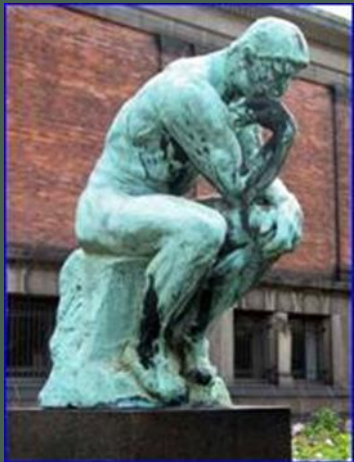


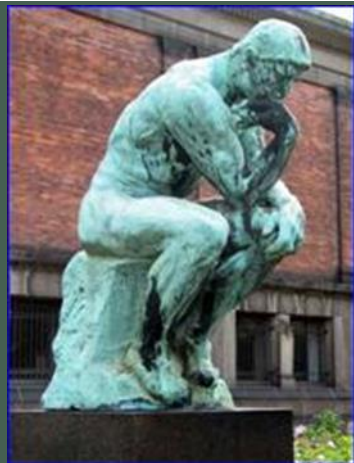
## Вариант включения интерактивных методов обучения в структуру урока

**Начало урока** – стадия вызова  
(актуализации знаний)



Смысловая часть – подача нового материала (самостоятельное добывание новых знаний, обучение друг друга)





# Рефлексия – получение обратной связи

**Хокку (хайку)**

— японские 3-х  
стишия

**Незаконченное  
предложение**

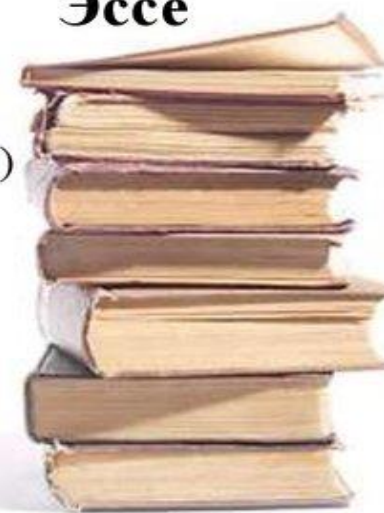
**Юмористический  
рассказ**

**Глоссарий**  
(составление словаря)

**Мини-  
сочинение**

**Сказка**

**Эссе**

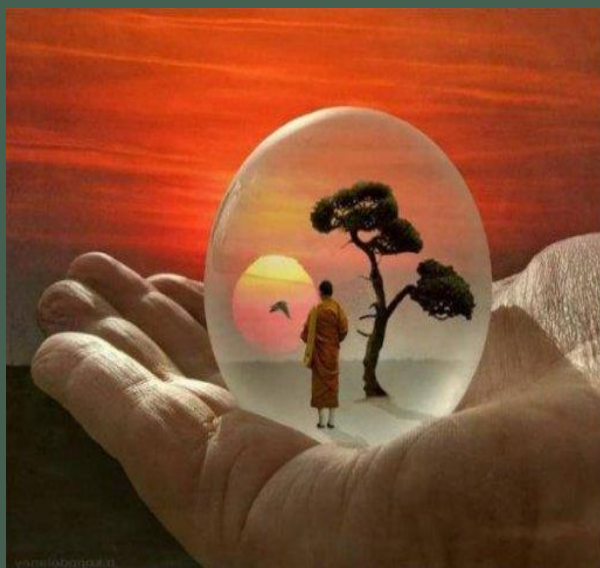


При оценивании результатов интерактивного обучения учитывается

- - работа в группе;
- -самооценка участника групповой работы
- -свобода мышления
- -овладение культурными формами работы
- -коммуникация в учебном диалоге.



**Использование интерактивных методов обучения по дисциплине «Основы философии» показывают, что данные методы, способы не только стимулируют индивидуальную активность, ответственность и самостоятельность обучаемых, но и безусловно формировать личность студентов. Эти позитивные результаты соответствуют общим задачам, которые ставит новая парадигма образования.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

Контактная информация автора:

- Рязанская Ольга Борисовна, преподаватель НТПТ-ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»
- 89281730005
- [ors27@mail.ru](mailto:ors27@mail.ru)