

Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиал) ДГТУ
в городе Шахты РО


Название темы доклада:

«Нормативное и методическое
обеспечение ФГОС. Актуальные
задачи по реализации ФГОС»

Тема круглого стола: «Особенности
реализации дисциплин социально-
гуманитарного цикла в актуализированных
ФГОС СПО»

Автор: Николаева Евгения Николаевна,
преподаватель

Дата: 11.11.2023 год

- 
- ФИО: Николаева Евгения Николаевна
 - Должность: преподаватель
 - Номер телефона: 8-961-32-88-135
 - Адрес электронной почты:
black_bird_6@mail.ru

Новые образовательные стандарты ПО

- Основные направления развития образования в России до 2010 года – одобрены на заседании Правительства РФ 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел 1)
- Комплекс межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года – утвержден Председателем Правительства РФ 22 июня 2006 г.
- Закон о новой структуре и содержании образовательного стандарта – ФЗ-309 декабрь 2007г.
- Закон об изменении сроков введения в действие ФГОС - ФЗ №260 от 10.11.2009

О введении ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"
(ФЗ № 309-ФЗ от 01.12.2007)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О Московском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном университете»
(ФЗ №260-ФЗ от 10.11.2009)

Российская специфика

- ▶ Внедрение новых образовательных стандартов инициировано властными образовательными структурами
- ▶ Многоаспектные методологические дебаты в академических кругах продолжаются
- ▶ Педагогическая практика реализует традиционные подходы

Динамика содержания

- **Компетентностный подход** предполагает конкретную формулировку целей обучения как компетенций, востребованных в профессиональной деятельности современного специалиста и осваиваемых обучающимися
- **Результат обучения** - набор знаний, умений и/или компетенций, освоенных человеком, которые он может продемонстрировать по завершению обучения /знать - понимать – делать/ - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования

- **Профессиональная деятельность**
- **Профессиональная функция**
- **Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие
- **Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении
- **Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы

- **Компетенция** - готовность человека к решению задач профессиональной и иной деятельности на основе использования человеком внутренних и внешних ресурсов – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области
- **Общие (универсальные) компетенции** – совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне
- **Профессиональные (специальные) компетенции** - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности

- **Учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности
- **Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности
- **Междисциплинарный курс** – система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства

Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных

программ начального общего, основного
общего,

среднего (полного) общего, начального

профессионального, среднего
профессионального

и высшего профессионального образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральным законом № 309-ФЗ от 01.12.2007 была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта.

Стандарт включает 3 вида требований:

- 1) к структуре основных образовательных программ: к соотношению частей программы и их объёму, к соотношению обязательной и вариативной частям основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям);
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Существующие проблемы

- ▶ в нормативных документах отсутствует однозначность толкований: «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» - ключевые компетенции, в «Стратегия модернизации школьного образования» - ключевые компетентности;
- ▶ не существует целостной национальной научно-методической и понятийно-терминологической базы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- ▶ нет преемственности в подходах к проблеме обучения на модульно-компетентностной основе между европейской системой и отечественной дидактической традицией

Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП СПО)

Программы дисциплин ОГСЭ (инвариантны)

+

БУП

+

Программы дисциплин ЕН и ОП (зависят от специальности)

+

Программы профессиональных модулей (включая практику для освоения ВПД)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

совокупность учебно-методической документации

учебный план

календарный учебный график

рабочие программы учебных дисциплин и модулей

программы учебной и производственной практик

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся