

**Областной круглый стол:
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС СПО»**

**Тема доклада:
«Использование
электронных
образовательных
ресурсов в преподавании
дисциплины
«Русский язык»**



Контактная информация

- Мельникова Лариса Владимировна
- Преподаватель ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
- smith_53@mail.ru
- 89044465946



Актуализация ФГОС СПО предусматривает

- введение освоения основ бережливого производства, цифровых компетенций

- изменение структуры образовательной программы в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению

- введение широкой квалификации с набором видов деятельности для формирования образовательной программы

- оптимизацию сроков обучения

Основные изменения ФГОС

- 1. Смещение акцента на практическое обучение:** учебные планы предусматривают большое количество практических занятий, стажировок и проектов, которые позволяют студентам получить реальный опыт работы в своей области.
- 2. Обновленное содержание программ:** внедрены новые технологии, актуальные методы и инструменты, которые помогают студентам освоить современные профессии.
- 3. Формирование компетенций:** учебные планы включают не только теоретические знания, но и навыки и умения, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач. В результате студенты получают более полное образование и могут лучше адаптироваться к требованиям рынка труда.
- 4. Индивидуализация образовательного процесса:** студенты могут выбирать дополнительные курсы и модули в зависимости от своих интересов и потребностей. Это позволяет каждому студенту получить образование, соответствующее его индивидуальным запросам и целям.
- 5. Укрупнение учебных модулей:** один модуль может включать несколько учебных предметов, которые объединяются в логически связанную систему. Это позволяет студентам получить более полное и глубокое понимание предмета и его применения в практике.
- 6. Развитие самостоятельности и творческого мышления:** образовательный процесс включает в себя различные формы работы, которые стимулируют студентов к самостоятельной деятельности, исследовательской работе, анализу и синтезу информации. Это помогает формированию у студентов критического мышления и готовности к решению сложных профессиональных задач.

Обновленная структура образовательных программ

- Актуализированный ФГОС СПО имеет новую структуру образовательных программ, которая способствует развитию компетенций студентов и приспособлению их к быстро меняющимся требованиям рынка труда.
- Образовательные программы становятся более гибкими и модульными, что позволяет студентам выбирать те дисциплины и модули, которые наиболее соответствуют их интересам и целям.
- Ключевым элементом обновленной структуры образовательных программ является акцент на профессиональное самоопределение студента. В рамках обучения студент получает возможность активно участвовать в формировании своей образовательной программы и выбирать из предлагаемых дисциплин те, которые считает наиболее важными для достижения своих профессиональных целей.
- Одной из важных особенностей новой структуры образовательных программ является использование индивидуальных траекторий обучения. Студенты могут выбирать не только дисциплины, но и их последовательность, что позволяет им гибко адаптироваться к своим потребностям и возможностям.
- В рамках обновленной структуры, предусмотрена возможность выбора компетенций, которые студент хочет развить в течение обучения. Это позволяет более осознанно подходить к формированию своей профессиональной траектории и нацеливаться на конкретные сферы работы.

Внедрение современных образовательных технологий

Актуализированный ФГОС СПО предусматривает широкое внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют более эффективному и интерактивному обучению студентов.

Одной из ключевых технологий является использование **электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**, которые позволяют расширить базу знаний студентов за счет доступа к разнообразной информации. ЭОР включают в себя электронные учебники, интерактивные задания, видеоуроки и другие интерактивные материалы.

Для организации процесса обучения используются также различные онлайн-платформы, которые позволяют студентам общаться и сотрудничать друг с другом, делиться материалами и проводить совместные проекты.

Такие платформы позволяют создать коммуникативную и коллективную среду обучения. Кроме того, актуализированный ФГОС СПО предусматривает освоение студентами навыков работы с современными информационными технологиями, такими как программирование, анализ данных, веб-разработка и другие.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка дает следующие положительные результаты:

- РАЗВИВАЕТ ТВОРЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;**
- ПОВЫШАЕТ ИХ АКТИВНОСТЬ;**
- СПОСОБСТВУЕТ БОЛЕЕ ОСМЫСЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛА, ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ, ПРЕВРАЩЕНИЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМНЫЕ;**
- ПОМОГАЕТ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ;**
- РАЗВИВАЕТ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;**
- ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫШАЕТ УРОВЕНЬ РЕФЛЕКСИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ИЗУЧАЕМЫМ МАТЕРИАЛОМ.**

Проанализировав цифровые образовательные ресурсы, предназначенные для обучения и развития обучающихся, можно выделить **следующие подходы к созданию электронных учебных материалов для изучения русского языка:**

- теоретической части цифровых образовательных ресурсов целесообразно придать справочный характер, не перегружая ее информацией, выделяя основные термины и понятия каждой темы;
- объем учебного материала для тренировочных и контрольных заданий определяется с учетом санитарно-гигиенических норм работы обучающегося за компьютером;
- отбор учебного материала проводится с учетом основных дидактических принципов обучения русскому языку;
- средства управления компьютерной обучающей системой по любому учебному предмету должны быть максимально простыми и не отвлекающими обучающегося от выполнения заданий.

Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках русского языка

1. Презентации. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий. В презентацию можно вставить рисунки, схемы, тесты, видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальным.

2. Видеоматериалы. Большим подспорьем в работе являются видеоуроки по русскому языку, сопровождающиеся яркими таблицами, интересными тренажёрами, кратким теоретическим комментарием, проверочными тестами. Видеоматериалы помогают провести заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя. Они не только дают наглядность, но и приобщают обучающихся к мировой культуре, учат понимать искусство.

Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках русского языка

Интерактивные таблицы, схемы.

Использовать их можно на уроках обобщения и повторения, они помогают систематизировать изученный материал. Также можно их использовать и при объяснении нового материала.

С помощью таблиц обучающиеся учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму.

В отличие от печатных, электронные таблицы обладают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу (например, «Местоимения» или «Имя существительное»).