

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

тема: «Особенности преподавания общеобразовательной дисциплины «История»

Областной круглый стол

**"Особенности реализации дисциплин социально-гуманитарного цикла в
актуализированных ФГОС СПО"**

**Кущенко Валентина Александровна
Преподаватель истории**

г.Волгодонск 2023 г.

Общеобразовательная дисциплина «История»

- **Общеобразовательная дисциплина «История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности*.
- **Главной целью общего исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Нормативно правовая основа реализации СОО в пределах освоения ООП СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в соответствии с ФОС в СПО задачами изучения истории являются:

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углублённых курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования гуманитарной направленности.

Основные задачи преподавания дисциплины «История» в системе СПО:

- ▶ усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований, которые включают не только наличие определенных знаний и умений, но также умение и готовность применять их в практической деятельности и повседневной жизни;
- ▶ обновление содержания общеобразовательной дисциплины с учётом общих подходов в преподавании социальных дисциплин, реализации межпредметных связей, необходимости формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением определенных социальных ролей;
- ▶ формирование функциональной грамотности, под которой понимают «уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»; читательской грамотности, т.е. способности понимать и использовать тексты, извлекать из них информацию, расширять ее и использовать ее в социальной жизни;
- ▶ внедрение в педагогическую практику современных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- ▶ реализация системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении;
- ▶ освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом интенсификации обучения;
- ▶ обеспечение возможности подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Историко-культурный стандарт определяет содержательные линии дисциплины «История»:

- **Хронологическое время – хронология и периодизация событий и процессов.**
- **Историческое пространство – историческая карта России и мира; отражение на исторической карте процессов взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.**
- **Историческое движение:**
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);
 - проблема войны и мира в истории.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» включает:

- ▶ исторические факты (события, явления, процессы);**
- ▶ теоретическое содержание (исторические понятия, закономерности);**
- ▶ исторические личности;**
- ▶ сведения вспомогательных исторических дисциплин;**
- ▶ особенности исторического познания.**

В освоении содержания курса истории значительная доля учебной нагрузки приходится на деятельность обучающихся по работе с историческими источниками и по реконструкции на их основе исторических событий, явлений и процессов. При этом используется все многообразие исторического материала: не только письменные источники, но и изобразительные, кино-, фото и фонодокументы, устная история и т.п.

Региональный компонент

- Региональный компонент в преподавании курса истории важный в достижении предметных, личностных и метапредметных результатов, в т.ч. формирования у обучающихся чувства патриотизма и любви к родному краю.
- Реализация производится посредством обращения в процессе раскрытия каждой темы к событиям, личностям или явлениям, прямо или косвенно связанным с конкретным населённым пунктом или регионом, в котором находится образовательная организация.

Модели организации работы

- Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на **различных моделях организации работ студентов и учебного процесса.**

Они включают в себя:

- формы аудиторной работы;
- формы самостоятельной работы, с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.



Формы аудиторной работы

- лекция
- семинар
- практикум
- дискуссия
- круглый стол
- конференция
- выездных и виртуальных экскурсии
- образовательные путешествия

Формы самостоятельной работы студентов:

- учебные задания;
- работу с текстовыми материалами;
- аудио- и видеоматериалы;
- различные средства наглядности;
- написание эссе;
- проектно-исследовательских работы.



Формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

- ▶ Виды диагностики: стартовая, текущая, тематическая, промежуточная и итоговая.
- ▶ Форм оценки: письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы.
- ▶ Процедура оценивания: письменная работа, тест, практическая работа, отчет и т.д.

Современные подходы к организации образовательного процесса:

- Системно-деятельностный подход;
- Индивидуально-дифференцированный подход;

Технологии интерактивного обучения:

- Игровая технология (методы ролевых/деловых игр);
- Проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
- Рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
- Проектная технология (исследовательский метод);
- Групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
- Информационная (компьютерная) технология.

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «История»

- Целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по дисциплине, развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста.
- Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «История» - применимость получаемых знаний и умений для той или иной профессии, специальности.

На занятиях следует:

- создавать условия по освоению профессионально актуальной исторической информации;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и оценивать ее достоверность;
- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал.

Профессиональная направленность дисциплины дает возможность формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

- Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:
 - *обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации;*
 - *обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;*
 - *обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;*
 - *обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.*
- Введение в образовательный процесс дистанционного и электронного формата в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «История» позволит более эффективно проводить процесс обучения.

Источники

- Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «История», ИРПО, Москва, 2022
- Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» ИРПО, Москва, 2022
- <https://firpo.ru/>
- <https://infourok.ru/kurs-lekcij-po-metodike-prepodavaniya-istorii-4092653.html>