

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Семикаракорский агротехнологический
техникум»

Особенности преподавания дисциплины «Иностранный язык» в актуализированных ФГОС СПО

КРУГЛЫЙ СТОЛ

« Особенности реализации дисциплин социально-
гуманитарного цикла в актуализированных ФГОС СПО »

Кузина Ирина Васильевна – преподаватель ГБПОУ РО «САТТ»
2023 г.

Контактная информация

- * Кузина Ирина Васильевна – преподаватель иностранного языка ГБПОУ РО «САТТ»
- * 8 9281910707
- * АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ: irochka72.00@mail.ru

Требования к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений.

В современном мире повышаются требования к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений. Подготовка компетентного специалиста, способного решать возникшие проблемы в соответствии с требованиями конкретных производственных ситуаций, является основной задачей современной профессиональной школы. Одно из условий успеха будущего специалиста – высокий уровень владения профессионально-ориентированным иностранным языком. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена охватывают формирование ряда общих и профессиональных компетенций, «необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования».

«Иностранный язык» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, включённого в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Цель обучения иностранному языку в СПО – развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

Задачи

- * систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
- * развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

- * Основное внимание должно отводиться формированию системного представления о языке и умению использования студентами уже имеющейся лексики для выражения своих мыслей.
- * Глобальная цель обучения иностранным языкам, таким образом, видится как интегративное целое, где формирование иноязычной коммуникативной компетенции тесно связано с когнитивным и эмоциональным развитием обучающихся. Реализация цели формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам предполагает расширение языкового, культурного и эмоционального опыта студентов СПО за счет поступательного приобщения к культуре страны изучаемого языка при бережном отношении к родной культуре.
- * Формирование социокультурной компетенции связано с приобщением студентов на разных ступенях СПО к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения в овладеваемой ими профессиональной деятельности.

Уровни усвоения образовательных программ по гуманитарным предметам

- * **Личностный уровень** отражает готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению, выбор ценностных установок, определяет жизненную и социальную адаптацию, формирование целостного мировоззрения, так называемых «духовных скреп» - милосердия, сочувствия, сострадания, поддержки, взаимопомощи и т.д.
- * **Предметный уровень** определяется предметными знаниями, умениями и компетенциями, формированием научного типа мышления, научными представлениями о ключевых теориях, владением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- * **Метапредметный уровень** связан с владением учащимися универсальными учебными действиями, владением национальными и общекультурными кодами, пониманием моделей и картин мира, умением самостоятельно учиться и нацелен на перспективу дальнейшего непрерывного образования.

Требования ФГОС СПО определяют основные подходы к преподаванию иностранного языка:

- * Первый – системно-деятельностный. Этот подход очень важен, поскольку системность является основой преподавания любого предмета. Что касается преподавания языка, то системность необходима в изучении грамматики, лексики, фонетики и т.д. А реализация деятельностной составляющей подхода будет зависеть от методов, с помощью которых преподаватель ведет обучение в процессе преподавания иностранного языка.
- * Второй подход – личностно-ориентированный – определяет индивидуализацию преподавания в отношении каждого обучающегося. Здесь необходимо учитывать и возможности обучающегося, и потребности, а главное ориентировать его на практическое использование навыков в своей будущей деятельности.

- * Коммуникативно-когнитивный подход является третьим в списке требований ФГОС СПО. Он формирует психо-лингвистическую основу обучения иностранному языку. Коммуникативный подход, в частности, ориентирует учащегося на приобретение опыта, необходимого для формирования компетенций, отражающих лингвистические, дискурсивные и социокультурные возможности. Когнитивный подход, в свою очередь, определяет формирование представлений о системе языка. Соединение этих двух подходов ведет к более целостному усвоению иностранного языка.
- * Четвертый – компетентностный подход – подразумевает овладение новыми компетенциями. Именно изучение иностранного языка позволит обучающемуся в процессе приобретения навыков по предмету, сформировать коммуникативную компетенцию. Формирование языковой компетенции предполагает формирование навыков использования языковых материалов по фонетике, орфографии, лексике и грамматике.

Основные проблемы в обучении иностранному языку

- * процесс обучения происходит в искусственной языковой среде
- * иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина
- * большая наполняемость групп
- * недостаточное количество учебников и учебных пособий для СПО, имеющих профессиональную направленность

Формирование мотивации – это не предложение готовых мотивов и целей учения обучающимся, а создание таких условий, при которых у них появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению.



Образовательная деятельность в форме практической подготовки

- * - реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, выполнении индивидуального проектирования, иных видов учебной деятельности;
- * - предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- * - может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- * - Введение практической подготовки (практических модулей) как формы обучения по общеобразовательным учебным дисциплинам должно находить отражение в учебном плане образовательной программы, а также в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- * Информационно – коммуникационная технология
- * Технология развития критического мышления
- * Проектная технология
- * Технология развивающего обучения
- * Здоровье сберегающие технологии
- * Технология проблемного обучения
- * Игровые технологии
- * Модульная технология
- * Технология мастерских
- * Кейс – технология
- * Технология интегрированного обучения
- * Педагогика сотрудничества.
- * Технологии уровневой дифференциации
- * Групповые технологии.

Кейс - технология

- * Кейс-технология это метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных задач – ситуаций. Суть метода case-study, что в переводе на русский язык означает обучающий случай, заключается в использовании описаний определённых условий из жизни ориентирующих студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- * - создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- * - повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- * - открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- * - создание единой образовательной среды; - повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- * - повышение эффективности организации образовательного процесса.

Заключение

- * Одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.