

ГБПОУ РО
«Азовское профессиональное училище № 45»
Организация работы по обучению
говорению (на примере дисциплины
социально-гуманитарного цикла
«Иностранный язык в профессиональной
деятельности»)

ОБЛАСТНОЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ
«ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС
СПО»

Подготовила:
Преподаватель
иностранного языка

21.11.2023

ИЩУК И. В.

*Все дети от природы
имеют
предрасположение,
стремление к знанию,
всех их можно учить.*

Аристотель



Изучение иностранного языка является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. На протяжении нескольких лет я преподаю немецкий язык в группе, осваивающей профессию «Мастер общестроительных работ». До принятия нового ФГОС СПО по данной профессии, изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществлялось в цикле общепрофессиональной подготовки. С этого учебного года она изучается в рамках цикла социально – гуманитарных дисциплин.



По учебному плану, дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты, обучающиеся по этой профессии, начинают изучать со второго курса.

Именно на этом этапе становится целесообразным начинать профессионально-ориентированное изучение иностранного языка, особенность которого состоит в том, что оно призвано совместить в себе учет потребностей студентов и учебных заведений с требованиями, диктуемыми федеральным государственным образовательным стандартом.

Особое внимание следует уделить совершенствованию умений устной речи, как важнейшего аспекта социально-гуманитарной подготовки рабочих кадров.



Какие же конкретно умения говорения подлежат совершенствованию?

Во-первых, - это умение воплощать свой сценарий беседы с учетом особенностей собеседника (его статуса, настроения, намерения), ответных его реплик, каждая из которых может заставить сделать новый, незапланированный «речевой ход», с учетом речевой ситуации как системы взаимоотношений собеседников, т.е. надо стремиться овладеть тактикой речи, которая развивается только на основе постоянного решения речемыслительных задач в процессе обучения.



Какие же конкретно умения говорения подлежат совершенствованию?

Во-вторых, умение говорить не заученными, готовыми фразами, которых никогда не хватит, сколько бы студент их не заучил, а уметь комбинировать известный материал, конструировать из него готовый продукт - новые речевые единицы, адекватные каждой данной ситуации.



Какие же конкретно умения говорения подлежат совершенствованию?

В-третьих, умение выражать свои мысли без всяких (или почти без всяких) опор - иллюстративных и вербальных, а также не заимствуя непосредственно те или иные мысли из каких - либо источников, т.е. самостоятельно.



Организация форм работы

- парная



- групповая



- КОЛЛЕКТИВНАЯ



Организация форм работы

Парная работа принесет пользу, если:

- 1) Студенты сами выбирают речевых партнеров в зависимости от темы разговора.
- 2) Каждый получает определенную речевую задачу - убедить, объяснить, ответить, уточнить и т.п.

Педагог включается в беседу той или иной пары, поддерживая ее, но, не нарушая её исправлениями языковых ошибок.



Организация форм работы

Организация групповой работы меняет функции преподавателя. Если на традиционном занятии он передает знания в готовом виде, то здесь должен быть организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности.

Групповая форма эффективна в том случае, если:

-Группа (3-5 человек) составлена мною или организована самими студентами в зависимости от предстоящего задания.



Организация форм работы

При **коллективной работе** задание получает вызванный студент, все остальные получают сопутствующее задание, допустим, выразить свое отношение к тому, что они услышат.

Задание может быть направлено и на развитие инициативности, когда, например, при беседе учителя с одним учащимся остальные задают вопросы попутно, уточняя услышанное.



Вывод

Опыт реализации задач формирования умений говорения показывает:

1. Данные формы работы повышают заинтересованность обучающихся в овладении профессией.
2. Становятся ступенькой на пути к профессионализму.
3. Служат основой для самоопределения в окружающем мире.



Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила
Преподаватель иностранного языка

ГБПОУ РО ПУ №45

Ищук Ирина Владиславовна

Irina.Irina1962.18@gmail.com

