

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕМИКАРАКОРСКИЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ РО «САТТ»)**

**Совершенствование преподавания иностранного языка как одно из важнейших условий
реализации ФГОС СПО в профессиональной подготовке специалистов индустрии
гостеприимства**

ОБЛАСТНОЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ

**Особенности реализации дисциплин социально-гуманитарного цикла в актуализированных ФГОС
СПО**

**Безбородова О.И. преподаватель английского языка
21 ноября 2023 год**

Контактная информация автора

- ▶ Безбородова Ольга Ивановна – преподаватель английского языка
- ▶ Телефон 89014560147
- ▶ Адрес электронной почты o.i.bezborodova@gmail.com



► Обучение иностранному языку в системе профессиональной подготовки специалистов в учебных заведениях среднего профессионального образования обусловлено все большим применением его в практических целях, в связи с тем, что возникает потребность в специалистах, готовых к межкультурной коммуникации с целью осуществления деловых контактов. Возрастает доля востребованных работников со знанием иностранных языков, способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области внутригосударственного и международного делового сотрудничества. Владение иностранным языком является важным условием при трудоустройстве, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

В связи с внедрением ФГОС 3 поколения в сферу профессионального образования компетентностный подход в обучении английскому языку приобретает все большее значение. Ключевые компетенции, будущего специалиста, в том числе, и в сфере гостиничного сервиса, это:

- ▶ - способность к самостоятельным действиям (например, умение понять смысл инструкции на иностранном языке, связанной с профессиональной деятельностью),
- ▶ - умение успешно применять разговорный и профессиональный иностранный язык в своей деятельности, по ситуации, в полном объеме,
- ▶ - готовность проявлять ответственность за выполняемую работу.

- ▶ Задача преподавателя иностранного языка заключается в оказании профессиональной помощи и создании условий для формирования необходимых компетенций будущего специалиста, способного участвовать в межкультурной коммуникации на профессиональном уровне[1, с. 20].
- ▶ Это означает целенаправленное формирование необходимых коммуникативных компетенций студентов, предусматривающих как языковую, социокультурную компетенции, так и профессиональную компетентность в целом [2, с. 11].

- ▶ Овладение необходимой профессиональной компетентностью такими специалистами возможно в том случае если все профессиональные дисциплины будут работать на один результат. Необходимым условием для этого является взаимодействие преподавателя иностранного языка с преподавателями специальных дисциплин и работниками данной отрасли в частности. [1] Иностранный язык как своего рода прикладная дисциплина при подготовке работников индустрии гостеприимства связан, прежде всего, с профильно-ориентированными дисциплинами, т.е. он также вносит свой вклад в формирование необходимых профессиональных компетенций

- ▶ При этом есть такие профессиональные компетенции, формирование которых возможно только в процессе обучения иностранному языку. Таковыми, в частности, являются умения коммуникации, взаимодействия с собеседником в контексте межкультурного общения и умения использования основных компенсаторных стратегий преодоления языковых и социокультурных барьеров. Культурные различия при всей их важности не всегда видны, от чего может пострадать эффективность общения, а именно оно весьма значимо в индустрии гостеприимства.



- ▶ Обучение целесообразно направлять от мысли к средствам ее выражения. Студенту недостаточно владеть только терминологией подъязыка специальности. Изучение иностранного языка должно быть направлено на создание ситуаций, возникающих в процессе проживания гостя в отеле. А дискуссия как способ обучения решению профессиональных проблем становится обязательной составляющей обучения и развивает умения коммуникации, важные для профессионального общения.[2]
- ▶ Формирование профессиональной компетентности требует релевантных обучающих технологий. Опыт обучения студентов индустрии гостеприимства иностранному языку позволяет выделить наиболее результативные технологии, применяемые в преподавании. К ним относятся обучение в сотрудничестве (с использованием деловых игр), создание проектов (индивидуальных и групповых), case study(решение реальных бизнес-проблем), использование интернет-технологий и т.д.

- ▶ По мнению многих ученых, игра является одним из эффективных приемов обучения иностранному языку.[4] Она интересна студентам и позволяет им проявить себя, а также способствует быстрому и прочному усвоению материала. Игра – это деятельность в сотрудничестве в условиях ситуации, которая направлена на познание общественного опыта, в котором формируется и совершенствуется самоуправление поведением [5]. Кроме того, обучение в игре предполагает взаимодействие всех участников учебного процесса, как студентов, так и преподавателя, работающих совместно, что способствует их взаимному обогащению. При совместном обучении студенты в команде помогают друг другу в формировании практических навыков и, выступая в качестве экспертов в определенной сфере, могут частично выполнять функции преподавателя, передавая новую информацию. [6]

- ▶ В проектной обучающей технологии также применимо обучение в сотрудничестве. Как известно, проект направлен на результат, получаемый при решении поставленной проблемы. Студенты добиваются этого результата самостоятельно, а преподаватель является советчиком и участником оценочной группы. Например, студентам ставится задача к определенному сроку создать проект нового гостиничного комплекса в своем городе, определяется количество студентов, работающих над проектом, называются этапы работы.



- ▶ Можно предложить следующие этапы:
- ▶ – подготовительный (поиск информации о типах гостиниц, о ценах на земельные участки и затратах на строительство, условиях и показателях эффективности их работы в дальнейшем и т.д.);
- ▶ – основной (отбор наиболее интересных идей и обоснование окончательного выбора, детальная проработка идеи в соответствии с требованиями, сформулированными ранее);
- ▶ – презентационный (презентация проекта, его защита и оппонирование);
- ▶ – заключительный (коллективное обсуждение представленных проектов, объявление результатов внешней оценки, формулирование выводов).

- ▶ При создании проектов раскрывается индивидуальность каждого студента, развиваются умения самостоятельной работы поиска идей с опорой на международный опыт, умения аргументировать на иностранном языке и отвечать на вопросы. Опыт показывает, что проектная деятельность позволяет научить студентов умениям защищать свою идею, участвовать в обсуждении и оппонировать. Именно иностранный язык позволяет познакомить студентов с этикой ведения дискуссии, являющейся характерной особенностью англоязычной культуры.



- ▶ Применение современных технологий обучения раскрывает дополнительные возможности иностранного языка в подготовке работника индустрии гостеприимства.
- ▶ Ориентирование на совершенствование у студентов навыков общения на иностранном языке отвечает современным потребностям общества в квалифицированных, отвечающих насущным требованиям рынка, кадрах, так как для организации индустрии гостеприимства высоко профессиональные, компетентные работники – одно из важнейших условий реализации ее целей и делового преуспевания.

▶ Литература

- ▶ 1. Молоткова Н. В., Свиряева М. А., Хабарова Л. П. Методика реализации компетентностного подхода в инновационно ориентированной подготовке в ВУЗЕ.
- ▶ - Вопросы современной науки и практики. УНИВЕРСИТЕТ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО. №4(42). 2012. - с. 121
- ▶ 2. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпициной. – СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2005. – 392 с.
- ▶ 3. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / О.Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании : сборник / М-во образования и науки Рос. Федерации. –М., 2000. – С. 34–38.

- ▶ 4. Змиевская Е. В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук. М., 2003. 169 с.
- ▶ 5. Кротовская М. А. Роль и значение ролевых игр в формировании социокультурной компетенции студентов-экономистов // Материалы межвузовской научнопрактической конференции «Key skills and knowledge students need to participate successfully in the 21st century society». – М.: Изд. Академии бюджета и казначейства, 2009. – С. 158–159.
- ▶ 6. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – с. 255