РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C926291A011C6FDCF157DBB54FA1558A
Владелец: Гонтарев Сергей Юрьевич
Действителен: с 01.03.2023 до 24.05.2024

1МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Литературы, русского и иностранных языков»
Протокол ЦК от 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**П.С. Мазниченко**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.01 Русский язык** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования), **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.01 Русский язык** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Чернова М.А. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

О

Д

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или

иностранном языках	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК[2]2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь оформлять деловые бумаги. знать о способах редактирования и совершенствования собственных письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка; - знать о видах информационных источников, в том числе в медиапространстве, о ресурсах традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. - понимать, анализировать и комментировать основную и

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

машин и оборудования.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**72**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	**32**
практические занятия	**32**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 12 часов, из них:

– теоретическое обучение – 6 часов;

– практические занятия – 6 часов.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (**если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**8**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия	***2***	
	Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Принципы русской орфографии	*2*	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**32**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы . Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 3 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.2. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 4 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.3. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 5	*2*	

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.4. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие №6 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.5. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 7 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 8 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 9 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий	*2*	

	совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.8. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 10 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 11 Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия	*2*	

	обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 12 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 05; ОК 10*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 13 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4***
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 14 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание	***2***	*ОК 04; ОК 05;*

Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.			*ОК 10* ***ПК 2.4***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 10* ***ПК 2.4***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие № 16 Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
	Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык» предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

3.2.2. Электронные издания

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

3.2.4. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»
2. Журнал «Русский язык в школе»

3.2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)..
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1 Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[3]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

		Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Литературы, русского и иностранных языков»
Протокол ЦК от 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**П.С. Мазниченко**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.02 Литература** для специальности среднего профессионального образования: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.02 Литература** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Вилинова Ю.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»…….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»…….. ..……...12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»……. …….29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»……... …….30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

О

Д

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОД.02 «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с

[4] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения*

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК[5]3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	-осознавать обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, -самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, -способности ставить цели и строить жизненные планы; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

[5] *ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой специальности*

	-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России -сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

2

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**100**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**100**
в том числе:	
теоретическое обучение	**46**
практические занятия	**54**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 14 часов, из них:

– теоретическое обучение – 0 часов;

– практические занятия – 14 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не	-	

	гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятие	2	
	Практическое занятие №2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
***Профессионально-ориентированное содержание**			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 **ПК[6]3.1**
	Практическое занятие №3. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**34**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н.	2	

[6]*Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО*

Н. Островского (1823—1886)	Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятие		
	Практическое занятие №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 **ПК²3.1**
	Стереотипы, связанные с той или иной получаемой специальностью, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальности и ее социальной значимостью.	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей специальностью изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?»		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**4**	

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		

Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 **ПК²3.1**
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным специальностям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8	**Содержание учебного материала:**	**2**	

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №13. Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала	**2**	

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Роль получаемой специальности в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 **ПК[2]3.1**
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №14. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**16**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	**2**	

Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №15. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	**2**	

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2 2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №16. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**12**	

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Роль поэзии в жизни человека любой специальности. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	

	Практические занятия	2	**ПК[2]3.1**
	Практическое занятие №18. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» специальности. Написание аннотации к сборнику		
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №19. Работа с эпизодами из выбранных глав		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	**4**	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №20. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**10**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	
	Практические занятия **Практическое занятие №21.** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	

	Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №22. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №23. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №24. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		**ПК[2]3.1**
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуреДавид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	-	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №25. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесыДраматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		**2**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века и Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришныйугор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
Раздел 9. Литература народов России		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания»,	2	

	«Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		05, ОК 06, ОК 10
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		**6**	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №26.Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: получаемые специальности в мире НТП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 **ПК²3.1**
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Получаемые специальности в мире НТП: у всех ли специальностей есть будущее. Получаемые специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №27. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Специальности в мире НТП: у всех ли специальностей есть будущее. Специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещения кабинетов соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОУДБ.02 «Литература» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. **Основные печатные издания**

   -

2. **Электронные издания**

   1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

   2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

   3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

3. **Дополнительные источники**

Литература [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2-х ч. Ч.1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова ; под. ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
Литература [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.2 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова ; под. ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 448 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 02. «ЛИТЕРАТУРА»

4.1 Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[7] Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

[7] *Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК[8]3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	Р. 10, П/о-с Р 6, П/о-с Р 4, П/о-с Р 2, П/о-с Р 1, П/о-с	

[8] *ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой специальности*

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.03 ИСТОРИЯ

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Протокол ЦК от 04 июля 2023 г. № 15
Председатель ЦК_____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.03 История** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.03 История разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Замуруева А.А. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ» 55
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ» 63
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ» 84
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ» 86

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**[9]
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

[9] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании	− наличие мотивации к обучению и личностному развитию; − освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов	коммуникативные); − способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; − овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

		– приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**134**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**126**
в том числе:	
теоретическое обучение	**80**
практические занятия	**46**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 10 часов, из них:

– теоретическое обучение – 10 часов.

ОД.03 «ИСТОРИЯ»

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**20**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	4	

	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Содержание учебного материала. ***Профессионально-ориентированное содержание***		**2**	

	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений **Транспортная система Дона как часть революционной инфраструктуры 1914-1922 гг.** Характеристика транспортной системы Донского края накануне Октябрьской революции. Транспортная политика правительств, действовавших на Дону в годы Гражданской войны. Начало формирования советской системы управления транспортным хозяйством (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2[10]
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02

[10] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО
*Представлено в виде примера

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	**2**	
	Практические занятия №6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №7. Распространение фашизма в Европе, **Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Содержание учебного материала. ***Профессионально-ориентированное содержание***		**2**	
«По плану ГОЭЛРО (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). **Большая модернизация в СССР 1925-1930-х гг.: техника времени** Сталинградский тракторный завод имени Ф. Э. Дзержинского – первый промышленный объект, возведенный по планам ускоренной индустриализации СССР. Завод имени Лихачева и первые советские грузовики. Роль личности А.И. Лихачева в организации автомобильной промышленности СССР. Основание треста дорожного машиностроения для производства дорожных машин. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2[11]
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные	4	

[11] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

	операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Практическое занятие №10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практическое занятие №12. Культурное пространство в годы войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская	4	

	конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практическое занятие №13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Содержание учебного материала. ***Профессионально-ориентированное содержание***		**2**	
Грузовой автомобильный транспорт в годы военных потрясений и изменение его технико-эксплуатационных показателей. Герои Великой Отечественной войны - выпускники автодорожного колледжа: М.И. Быковский, Северов Т.П., Сухоруков А.Г. (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2[12]
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30**	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

[12] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическое занятие № 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Практическое занятие № 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практическое занятие №18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Содержание учебного материала. ***Профессионально-ориентированное содержание***		**2**	
Восстановление народного хозяйства СССР: успехи и трудности на Донской земле. Развёрнутая программа возрождения экономики Дона «О первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства г. Ростова - на - Дону и Ростовской области». Основные этапы и особенности реконструкции транспорта и промышленности на Дону. Личность М.А. Шипилова в конверсии донской промышленности и транспорта. Возрастание потребности в технических кадрах по		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2[13]

[13] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

обслуживанию дорожных и строительных машин. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**20**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие №19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическое занятие №21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.		

	Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практическое занятие №22. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическое занятие №23. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Содержание учебного материала. ***Профессионально-ориентированное содержание***		**2**	
Новые вызовы времени: научно-техническое развитие на Дону в условиях изменяющейся парадигмы глобализации нач. XXI века. Системный кризис и пути его разрешения в 1990-е годы. Интенсивное развитие дорожно-строительной отрасли, машин и оборудования нач.2000-х гг. Изменение требований к профессиональным навыкам технических специалистов. Появление Атласа новых профессий. Зарождение и развитие российских и международных Чемпионатов рабочих профессий. (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
Консультация к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3
Всего		**134**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины ОД.03 «История» имеется кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

– информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
– интерактивная доска;
– видеосистема.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины ОД.03 «История» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

1. Основные печатные издания

• Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

• Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Электронные издания

– Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

– Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 9-е изд., доп. - М. : Академия, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

– Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие / Н. В. Баранникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 c. —Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS

– История России XX - начала XXI века [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 3 - е изд.,

перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование).

– Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 c. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

– Турский, И. И. История : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 c.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

– 3. Дополнительные источники

– Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

– Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

– Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

– Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

– Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

– Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

– Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

– Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

– Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

– Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

– КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

– Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

– Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

– Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

– Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

– Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

– Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[14] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Устный и письменный опрос Тестирование Эссе Проект Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий, выносимых на экзамен)
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	

[14] *Профессионально-ориентированное содержание*

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов	П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий, выносимых на экзамен)

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Протокол ЦК от 04 июля 2023 г. № 15
Председатель ЦК_____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.04 Обществознание** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования), **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.04 Обществознание** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 91
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 104
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 114
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 117

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[15]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

[15] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в

		социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

		деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

		информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	– - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 3.1 [16] Организовывать работу персонала по эксплуатации подъёмно-транспортных,	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	– владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения

[16] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

строительных, дорожных машин и оборудования	– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

		событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**66**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**66**
в том числе:	
теоретическое обучение	**38**
практические занятия	**28**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 18 часов, из них*:*

– теоретическое обучение – 6 часов;

– практические занятия – 12 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[17]	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе **Профессионально ориентированное содержание** Перспективы развития специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем	1 1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 02

17 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения **Профессионально ориентированное содержание** Выбор специальности. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. **Профессионально ориентированное содержание** Естественные, технологические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)		
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Профессиональное образование в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. **Религия**	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. **Искусство**	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Образ специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в искусстве	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[18]		**16**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02

[18] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	ОК 07 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	1	
Тема 3.2. **Рыночные отношения в экономике.** **Финансовые институты**	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. **Рынок труда и безработица.** **Рациональное поведение потребителя**	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 7. Спрос на труд и его факторы в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	2	
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 03
	Практические занятия	**2**	

Предприятие в экономике	**Практическое занятие № 8.** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Основы менеджмента и маркетинга в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05

Семья в современном мире	**Практические занятия**	**2**	ОК 06
	Практическое занятие № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**2**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 04 ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[19]		**14**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	

[19] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 14. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 02

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» имеются специализированные учебные кабинеты, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.04 «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 «Обществознание» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1: Т 1.1 Р2: Т 2.4 Р3: Т 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р4: Т 4.1 Р6: Т 6.1	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию *Устный опрос* *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1: Т 1.2, 1.3 Р2: Т 2.2 Р3: Т 3.1, 3.3 Р6: Т 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Устный опрос* *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р2: Т 2.1, 2.2 Р3: Т 3.2, 3.3, 3.4 Р5: Т 5.2	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Устный опрос* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р1: Т 1.2, 1.3 Р4: Т 4.4 Р5: Т 5.2	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания- задачи *Устный опрос* *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1: Т 1.1, 1.2, 1.3 Р2: Т 2.1, 2.3, 2.4 Р4: Т 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р5: Т 5.1 Р6: Т 6.1, 6.3, 6.5	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания- задачи *Тестирование* *Устный опрос* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Р2: Т 2.1, 2.3 Р3: Т 3.6 Р4: Т 4.2, 4.3 Р5: Т 5.1 Р6: Т 6.2, 6.3, 6.4	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Устный опрос* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р3: Т 3.1 Р6: Т 6.2	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3: Т 3.2, 3.5, 3.6 Р6: Т 6.1, 6.4, 6.5	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Устный опрос* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ПК 3.1 [20] Организовывать работу персонала по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Р1: Т 1.1, 1.2, 1.3 Р2: Т 2.1, 2.2, 2.4 Р3: Т 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р4: Т 4.1, 4.4 Р5: Т 5.2 Р6: Т 6.1, 6.2, 6.3	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию

[20] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО

		Тестирование *Устный опрос* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1		*Выполнение заданий дифференцированного зачета*

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол от **4 июля 2023 г.** № 15)
Председатель цикловой комиссии:
_____ **/Л.Н. Гришина**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.05 География** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования), **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 География разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Мазниченко П.С. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ» 123
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ» 134
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ» 143
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД05 «ГЕОГРАФИЯ» 145

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД. 05 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие[21]	**Дисциплинарные**[22]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

[21] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[22] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных,

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.7. Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных

структурного подразделения	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**68**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	**40**
практические занятия	**28**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 16 часов, из них*:*

– теоретическое обучение – 8 часов;

– практические занятия – 8 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Введение Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Теоретическое обучение. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 10.
	Практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» **Практическое занятие №3:** «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие	***2***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. *ПК 3.7*
	Практическое занятие	***2***	
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание*	**16***	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	***8***	
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическое занятие № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**26**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала	**4**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1/1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. *ПК 3.7*
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие *№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2*	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	1/1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. *ПК 3.7*
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие *№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2*	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение	1/1*	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		ОК 03. *ПК 3.7*
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1/1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. *ПК 3.7*
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1/1*	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие *№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2*	
	Содержание учебного материала	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1/1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. *ПК 3.7*
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1/1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. *ПК 3.7*
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие *№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2*	
	Практическое занятие №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. *ПК 3.7*
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1/1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**68 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОД.05 «География» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУДБ.05 «География» библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Основные печатные издания

-

2. Электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

3. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4. Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУ.05 «ГЕОГРАФИЯ»

4.1 Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК[23]3.7. Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения	Р2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р3, 3.1	

[23] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Литературы, русского и иностранных языков»
Протокол ЦК от 3 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**П.С. Мазниченко**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.06 Иностранный язык** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования), **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.06 Иностранный язык** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45,
Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Коноваленко А.В.
преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[24]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

[24] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

		письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;	личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. ПриказаМинобрнауки России от 29.06.2017 N 613) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

		представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

		построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**72**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	**2**
практические занятия	**70**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Объем часов профессионально- ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего 20 часов, из них:

– теоретическое обучение – 0 часов;

– практические занятия – 20 часов.

ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	

	Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. **Практическое занятие №2.** Отношения поколений в семье. **Практическое занятие №3.** Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №4. Рабочий день. **Практическое занятие №5.** Досуг. Хобби. **Практическое занятие №6.** Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);		

	− наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие №8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие №10. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическое занятие №11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;		

	− чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни **Практическое занятие №13.** Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №14. Почему и как люди путешествуют **Практическое занятие №15.** Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		

	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). **Практическое занятие №17.** США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. **Практическое занятие №18.** Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №19. Географическое положение, климат, население. **Практическое занятие №20.** Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. **Практическое занятие №21.** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы **Практическое занятие №22.** Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 **ПК 3.3.**
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив.		

Роль иностранного языка в вашей профессии	− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №23. Основные понятия специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особенности подготовки и по специальности. **Практическое занятие №24.** Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).	2 2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №25. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. **Практическое занятие №26.** Работа на производстве. **Практическое занятие №27.** Конкурсы профессионального мастерства «Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №28. Достижения науки. **Практическое занятие №29.** Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		

страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №30. Известные ученые и их открытия в России в автомобильной отрасли. **Практическое занятие №31.** Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**72**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий.
Объем часов определяется по каждой позиции столбца.
**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» предусмотрен кабинет, соответствующий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами для обучающихся (столами для иностранного языка), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

3.2.1. Основные печатные издания

1.Безкоровайная Т.Г.,Койранская Е.А.,Соколова Н.И., Лаврик Г.В. “Planet of English” учебник английского языка для учреждений СПО.-Москва,2021-ISBN/

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов/ Л.В.Полубиченко, Е.Э.Кожарская, Н.Л.Моргун, Л.Н.Шевырдяева; под редакцией Л.В.Полубиченко.-Москва: Издательство Юрайт, 2022.(Высшее образование). Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт.

2.Английский язык для гуманитариев (B1-B2) English for humanities:учебное пособие для вузов/ О.Н.Стогниева, А.В.Бакулев, Г.А.Павловская, Е.М.Муковникова-Москва: Издательство Юрайт,2022 (Высшее образование). Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Английский язык: Учебное пособие СПО/ О.П.Малецкая, И.М.Селевина. – Москва: Издательство Лань, 2023. – 136с. – (СПО (среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Лань [сайт]. — https://e.lanbook.com/book/269894 (дата обращения: 19.02.2023).

2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

9. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРА

ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[25]**	Тесты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

[25] Профессионально-ориентированное содержание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 ИНФОРМАТИКА

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Математических и общих естественно-научных дисциплин»
Протокол ЦК от 04 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.07 Информатика** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.07 Информатика** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.01.2018 № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик Миняева К.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

:

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА» 174
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА» 181
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА» 189
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА» 191

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.01.2018 № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-[26]	**Дисциплинарные**[27]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств

[26] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[27] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

		- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

		- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 2.4[28] Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

[28] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой специальности

	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**134**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**134**
в том числе:	
теоретическое обучение	**54**
практические занятия	**80**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 72 часа, из них*:*

– теоретическое обучение – 20 часов;

– практические занятия – 52 часа.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**18**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы 2.Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практические занятия №2. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной		

	позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1.Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**18**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Практические занятия**	**4**	
	Практические занятия №4-5.Текстовые документы. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практические занятия №6-7.Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практические занятия №8.Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №9.Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10.Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**24**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		

Списки, графы, деревья			
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	1.Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	1.Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
	2. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	1.Базы данных как модель предметной области.	2	
	2. Таблицы и реляционные базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13. Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области		

профессиональной области)			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[29]			
Прикладной модуль 4	**Основы 3D моделирования**	**36**	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 2.4
	1.Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ПК 2.4
	1.Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №15. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности)	2	
	Практическое занятие №16. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.	2	
	Практическое занятие № 17. Построение эскизов	2	
	Практическое занятие № 18. Создание группы геометрических тел	2	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ПК 2.4
	1.Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №19. Основные способы редактирования 3 D моделей	2	
	Практическое занятие №20. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления)	2	
	Практическое занятие №21. Создание 3 D моделей с фасками	2	
	Практическое занятие № 22.Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2	
	Практическое занятие № 23. Рассечение детали плоскостью	2	

[29] Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ПК 2.4
	Практическое занятие №24 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя)	2	
	Практическое занятие № 25.Обоснование выбора, создание модели объекта	2	
	Практическое занятие №26-28. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»	6	
	Практическое занятие № 29. Подготовка презентации и представление выполненной модели	2	
Прикладной модуль 8	**Введение в создание графических изображений с помощью GIMP**	**36**	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 2.4
	1.Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 2.4
	1.GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 2.4
	1.Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №30. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 2.4
	1.Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №31 Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива.	2	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 2.4
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №32 Использование заливки.	2	
	Практическое занятие №33 Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02

Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	1.Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	ПК 2.4
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №34 Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров.	2	
	Практическое занятие №35 Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 2.4
	Практические занятия		
	Практическое занятие №36 Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.	2	
Тема 8.8. Создание градиентов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 2.4
	1.Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №37 Создание графических изображений с использованием градиентов	2	
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 2.4
	1.Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №38 Комплексное использование графических возможностей GIMP для создания изображений	2	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 2.4
	Практические занятия		
	Практическое занятие №39-40 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины имеются учебные компьютерные аудитории информатики.

Оборудование компьютерной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОД.07 «Информатика» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

2. Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников

14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

3. Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179203 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476345 (дата обращения: 09.10.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.07 «Информатика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 02, ПК 2.4	Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4 Тема 8.1 Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 8.4 Тема 8.5 Тема 8.6 Тема 8.7 Тема 8.8 Тема 8.9 Тема 8.10	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 2.4	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 8.1, Тема 8.2 Тема 8.3 Тема 8.4 Тема 8.5 Тема 8.6 Тема 8.7 Тема 8.8 Тема 8.9 Тема 8.10	Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дородных машин и оборудования (по отраслям)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физической культуры и ОБЖ»
Протокол ЦК от 04 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**Е.С. Кандрачьян**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.08 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: **23.02. 04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дородных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.08 Физическая культура разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дородных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45, Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Е. С. Кандрачьян преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»...195
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 200
ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....200
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....207
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....209

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дородных машин и оборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[30]	**Дисциплинарные**[31]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной

[30] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[31] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-

		прикладной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**72**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная работа обучающихся	**-**
Всего учебных занятий	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	**6**
практические занятия	**62**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**4**

2.2 Объем часов профессионально- ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 20 часов, из них*:*

– теоретическое обучение – 4 часа;

– практические занятия – 16 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**6**	
Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** 1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и	**Содержание учебного материала** 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность 3.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 4. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08

самоконтроль за индивидуальным и показателями здоровья	функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 5. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 6. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 7. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК1.1**
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК1.1**
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**62**	
Методико-практические занятия		**16**	
Профессионально ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК1.1**
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Практическое занятие №2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК1.1**
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	

подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, **ПК1.1**
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК1.1**
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности (техник, старший техник)	4	
	Практическое занятие №6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности (техник, старший техник).		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК1.1**
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
	Практическое занятие №8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Учебно-тренировочные занятия		**2**	

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[32]развитие основных физических качеств	2	
2.7. Гимнастика[33] (практические занятия)		**4**	
Тема 2.7.1 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №10. 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 2.7.2 Акробатика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №11. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	Девушки / **Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком / И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		

[32] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

[33] *Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

	«колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.			
2.8 Спортивные игры[34](практические занятия)			**26**	
Тема 2.8.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Практические занятия		**10**	
	Практическое занятие №12.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2	
	Практическое занятие №13.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	Практическое занятие №14. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Тактика игры в нападении. Учебная игра.		2	
	Практическое занятие №15 ОРУ. Элементы тактики игры в защите. Учебная игра.		2	
	Практическое занятие № 16 ОРУ. Правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам		2	
Тема 2.8.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**		**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		**14**	
	Практическое занятие №17 .Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		2	
	Практическое занятие №18. ОРУ с мячами в парах. Техника перемещения, передача.		2	
	Практическое занятие №19.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
	Практическое занятие №20. Совершенствование приёмов тактики нападения. Тактика игры в нападении. Учебная игра		2	
	Практическое занятие № 21 ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра.		2	
	Практическое занятие №22 ОРУ в парах. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.		2	
	Практическое занятие№ 23 ОРУ. Обучение элементам технике игры в защите. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам**.**		2	
	Содержание учебного материала		**2**	

[34]*Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

Тема 2.8.3 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности[35]	**Практические занятия**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 24. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика		**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.9.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие №25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	Практическое занятие №26. Совершенствование техники спринтерского бега, бег на 100 м.	2	
	Практическое занятие №27. Совершенствование техники кроссового бега[36]	2	
	Практическое занятие №28. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	Практическое занятие №29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Практическое занятие №30. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Практическое занятие №31. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		**72**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*3.**

[35] *В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы*

[36] *Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.08 «Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5, волейбольная площадка, сетка для волейбола, мячи для волейбола.

Акробатика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, спортивная площадка

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины ОД.08 «Физическая культура» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

2. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

Дополнительные источники

1. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

2. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

9. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

10. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

11. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

12. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

13. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

14. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

15. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

16. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

17. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
О
Д
.
0
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.08 «Физическая культура» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1- 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,	– защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы 1.1- 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1- 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	Р 1, Темы 1.1- 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Математических и общих естественно-научных дисциплин»
Протокол ЦК от 04 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Химия** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Химия** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Миняева Н.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»....213
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ» 219
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ »....227
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»....230

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[37]	**Дисциплинарные**[38]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-

[37] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[38] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

ной деятельности применительно к различным контекстам	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы

		неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	-сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; -для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; -для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических

	построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.	формул.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ХИМИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**68**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	**30**
практические занятия	**28**
лабораторные занятия	**10**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 6 часов, из них*:*

– теоретическое обучение – 2 часа;

– практические занятия – 4 часа.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01

Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 **Количественные отношения в химии.** Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторное занятие № 1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4. Контрольная работа. Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 **ПК 3.2**
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 **ПК 3.2**
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, оснований, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторное занятие № 2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7. Контрольная работа. Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**22**	
Тема 4.1. Классификация, строение и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 **ПК 3.2**
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	2	

номенклатура органических веществ	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 **ПК 3.2**
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 9 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	

	Практическое занятие № 10 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторное занятие № 3 «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 **ПК 3.2**
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторное занятие № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11. Контрольная работа. Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 **ПК 3.2**
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 12	2	

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		**ПК 3.2**
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 **ПК 3.2**
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 **ПК 3.2**
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторное занятие № 5 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 **ПК 3.2**
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Практические занятия № 13 Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы (краски, стекло, керамика, конструкционные материалы), материалы для электроники (наноматериалы, источники энергии). **Практические занятия № 14** Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, текстильные волокна, бытовая химия.	4	

	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего	**68**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.
**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

3.2.2. Электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/) Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.
12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/) Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).
13. http://www.organic-chemistry.org/ Портал по органической химии на английском языке.
14. http://www.xumuk.ru Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.
15. http://orgchemlab.com/ Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

3.2.3 Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118505 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Тема 2.1,2.2 Р 3, Тема 3.1-3.3 Р 4, Тема 4.1-4.4 Р 5, Тема 5.1-5.2 Р 6, Тема 6.1-6.2 Р 7	Тест Результаты выполнения учебных заданий Результаты выполнения практических работ Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий, выносимых на дифференцированный зачет)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2 Р 3, Тема 3.1-3.3 Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 5 Р 6, Тема 6.1-6.2 Р 7	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.3 Р 6, Тема 6.2 Р 7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, Тема 6.1 Р 7	
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	Р3 Тема 3.1, 3.2 Р 4 Тема 4.1-4.3 Р 5 Р 6, Тема 6.1, 6.2 Р 7	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
ОД.11 БИОЛОГИЯ

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела

Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Математических и общих естественно-научных дисциплин»
Протокол ЦК от 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.11 Биология** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.11 Биология разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 11 «БИОЛОГИЯ»..... 234
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 «БИОЛОГИЯ» 241
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН ОД.11 «БИОЛОГИЯ» 248
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 «БИОЛОГИЯ»..... 250

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 11 «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[39]	**Дисциплинарные**[40]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	**В части трудового воспитания:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной

[39] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[40] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**68**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**-**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	**42**
практические занятия	**22**
лабораторные занятия	**4**
консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 12 часов, из них*:*

– теоретическое обучение – 2 часа;

– практические занятия – 8 часов;

– лабораторные занятия – 2 часа.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**16**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа №1: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	ОК 2 ОК 4
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2 ОК 4
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3: Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	

	Практическое занятие №4: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	ОК 2 ОК 4
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		

развитие жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 1

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1.
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №8: Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа №2: «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	**4**	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила	2	

	поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышлен-ности	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №10: Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практическое занятие №11: Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН ОД.11 «БИОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.11 «Биология» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины ОУДП.11 «Биология» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3.2.3. Дополнительная литература

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.5,2.6 Р 3, Р 4 Тема 4.1-4.4 Р 5 Тема 5.1-5.2	Тест Результаты выполнения учебных заданий Результаты выполнения практических работ Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий, выносимых на дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1-1.5 Р 2, Тема 2.1-2.6 Р 3, Тема 3.1-3.3 Р 4 Тема 4.1-4.5 Р 5 Тема 5.1-5.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2,1.5 Р 2, Тема 2.1,2.3,2.4,2.6 Р 3, Тема 3.1-3.3 Р 4 Тема 4.4,4.5 Р 5 Тема 5.1-5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4 Р 5 Р 4 Тема 4.1-4.5	
ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	Р 4 Тема 4.4,4.5 Р 5 Тема 5.1-5.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Математических и общих
естественно-научных дисциплин»
Протокол ЦК от 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.12 «МАТЕМАТИКА»** для специальности среднего профессионального образования: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.12 «Математика»** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Меденцева Е.О. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА» 254
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА» 271
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА» 285
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА» 287

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 «МАТЕМАТИКА» является профильной общеобразовательной дисциплиной учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие[41]	**Дисциплинарные**[42]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении

[41] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[42] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

		перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство,

		равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с

		параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и

		физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между

		прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное

		произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

общечеловеческих ценностей	традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых целостно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими сотрудниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного	-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.	
ПК 5.4. Разрабатывать технологические карты процессов ремонта деталей и сборочных единиц машин, с учетом результатов технической диагностики и дефектоскопии	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых целостно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими сотрудниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для	-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	соответствующей предметной области.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**320**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**56**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**312**
в том числе:	
теоретическое обучение	**198**
практические занятия	**114**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

*Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 56 часов, из них*:*

– теоретическое обучение – 4 часа;

– практические занятия – 52 часа.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.2, ПК 5.4.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие № 1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие № 2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	4	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	6	

Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ПК 2.2.
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие № 4. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	4	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		**16**	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07,
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**4**	

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	ПК 2.2, ПК 5.4.
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2	6	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №5. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	4	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5.4.
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения	4	
	Содержание учебного материала	**8**	

Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	8	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №6. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие №7. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	4	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	8	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11	**Содержание учебного материала**	**2**	

Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Контрольная работа.** Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 5. Комплексные числа		**6**	ОК-01, ОК-06, ПК 5.4.
Тема 5.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие №8. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	4	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**38**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 5.4.
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	6	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	4	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику	4	

	функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №9. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t)	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №10. Наименьшее и наибольшее значение функции	6	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**44**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.2.
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**	**2**	

Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №11. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	6	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №12. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	***2***	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.13	**Содержание учебного материала**	**4**	

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №13. Комбинации геометрических тел	4	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №14. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	4	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 5.4.
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		

	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие №15. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 5.4
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	4	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
Раздел 10. Показательная функция		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 5.4.
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	4	
Тема 10.2	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практическое занятие		

Решение показательных уравнений и неравенств	**Практическое занятие №16.** Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Решение систем показательных уравнений	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**30**	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	4	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	6	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Логарифмическая функция и ее свойства	4	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 5.4.
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №17. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**10**	ОК-01, ПК 5.4.
Тема 12.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Множества	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №18. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Тема 12.3 Графы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №19. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**24**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 5.4.
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Перестановки, размещения, сочетания.	4	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №20. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	
	Практическое занятие		

	Практическое занятие №21. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 5.4.
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8**	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие №22. Решение текстовых задач профессионального содержания	8	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №23. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	

Всего:	**320**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Электронные издания

1. Башмаков, М. И. Математика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2021. - 256 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Гриф. - ISBN 978-5-0054- 0339-1: 769-39.

2. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

6. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

7. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.12 «МАТЕМАТИКА»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.12 «МАТЕМАТИКА» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[43], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант

[43] *Профессиональное-ориентированное содержание*

профессиональное и личностное развитие	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Р 1, Тема 1.3 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 5.4. Разрабатывать технологические карты процессов ремонта деталей и сборочных единиц машин, с учетом результатов технической диагностики и дефектоскопии	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУАВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.13 ФИЗИКА

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
30 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
30 июня 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Математических и общих естественно-научных дисциплин»
Протокол ЦК от 30 июня 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**В.А. Лыхман**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.13 «Физика»** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования) **технологического профиля.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.13 «Физика»** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2022) и ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 №05-592, с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Гурниковский И.А. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.14 «ФИЗИКА» 294
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «ФИЗИКА»....307
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «ФИЗИКА» 316
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 ФИЗИКА» 317

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина **ОД.13** «Физика» является профильной частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[44]	**Дисциплинарные**[45]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими

[44] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[45] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности	– сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в

механизмов	на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных

		системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; – владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; – умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; – сформированность умения решать

		расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; – овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 «ФИЗИКА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**134**
в том числе:	
в форме практической подготовки* (при наличии)	**24**
самостоятельная учебная работа	**-**
Всего учебных занятий	**126**
в том числе:	
теоретическое обучение	**92**
практические занятия	**-**
лабораторные занятия	**34**
консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

*Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОД.13 «Физика» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения теоретических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Объем часов профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля) программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Всего – 54 часа, из них:

– теоретическое обучение – 36 часов;

– лабораторные занятия – 18 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО[46].	1	
Раздел 1. Механика		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.	2	
	Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.	3	

[46] *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Силы трения.	1	
Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.	2	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
Решение задач с профессиональной направленностью		**2**	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетическойтеории	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул иатомов. Броуновское движение**.** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	3	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия Температура и ее измерение	1	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №1.** Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы	5	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного	1	

	слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества.. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.		
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	1	
	Решение задач с профессиональной направленностью Кристаллические и аморфные тела	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №2** Определение влажности воздуха	2	
Лабораторная работ№3. Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»		**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**42**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
Тема 3.1 **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Элементарный электрический заряд.. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора Применение конденсаторов	1	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №4.** Определение электрической емкости конденсаторов	*2*	
Тема 3.2 **Законы постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силатока и плотность тока.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.	2	

	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрическогосопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №5** Определение термического коэффициента сопротивления меди. **Лабораторное занятие №6** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. **Лабораторное занятие №7** Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. **Лабораторное занятие №8** Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	 2 2 2 2	
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме**.** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная и примесная проводимости. P-n переход.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание.	2	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов**.** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	3	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1	
	Решение задач с профессиональной направленностью Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала:**	**6**	

Электромагнитная индукция	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №9** Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Лабораторная работа №10. Контрольная работа «Электродинамика»		**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**14**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитныеколебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	5	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	1	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №11** Изучение работы трансформатора	2	
Лабораторная работа №12 Контрольная работа «Колебания и волны»		**2**	

Раздел 5. Оптика		**16**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение Оптические приборы Сила света. Освещённость. Законы освещенности	1	
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №13** Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	1	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Инфракрасное излучение	1	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №14** Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. **Лабораторное занятие №15** Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Лабораторная работа №16 Контрольная работа «Оптика»		**2**	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		**12**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света.	5	

	Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов иих применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	5	
	Профессионально-ориентированное содержание.	1	
	Лазеры.	1	
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №17.** Изучение карты звездного неба	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Всего:	**134**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.
**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.13 «ФИЗИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
2. Комплект для лабораторного практикума по механике;
3. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
4. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
5. Амперметр лабораторный;
6. Вольтметр лабораторный;
7. Термометр лабораторный;
8. Барометр-анероид;
9. Блок питания регулируемый;
10. Генератор звуковой;
11. Гигрометр (психрометр);
12. Динамометр демонстрационный;
13. Метр демонстрационный;
14. Штатив демонстрационный физический;
15. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
16. Набор демонстрационный волновых явлений;
17. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
18. Комплект проводов;
19. Магнит дугообразный;
20. Магнит полосовой демонстрационный;
21. Набор демонстрационный по постоянному току;
22. Палочка стеклянная;
23. Султан электростатический;
24. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
25. Комплект портретов для оформления кабинета;
26. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины ОУДП.14 «Физика» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

3. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с

4. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10-11 кл: пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. - 14-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Пинский, А. А. Физика: учебник для сред. проф. образования / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. - 2-е изд., испр. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс –-Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);

Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(датаобращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.13 «Физика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка тестовых заданий; - экзамен
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от ЦК от 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 6.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ……..4-5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……5-15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...17-18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– *ориентироваться в историческом развитии философии;* - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - *о философском аспекте глобальных проблем современности*

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[47]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

[47] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры**.**
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы в академических часах	51
в том числе:	
в форме практической подготовки	6
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практических занятий	18
Самостоятельная учебная работа	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной части и вариативной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ):

– Объем образовательной программы в академических часах– 51 час;
в том числе:
– *практическая подготовка – 6 часов;*
- объем самостоятельной учебной работы – 3 часа (из них 3 часа за счет объема времени вариативной части);
– всего учебных занятий – 48 часов, из них:
– теоретическое обучение – 30 часов;
– практических занятий – 18 часов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
Раздел 1. Введение в философию.		**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	**Содержание учебного материала** 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	**2**		ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Раздел 2. Историческое развитие философии		**20**		
Тема 2.1. Восточная философия	**Содержание учебного материала** 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

	предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.			
	В том числе, практических занятий **Практическое занятие № 1** Философия древней Индии (работа с учебным материалом)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

Тема 2.2. Античная философия (доклассический период)	**Содержание учебного материала** Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	**Содержание учебного материала** 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	В том числе, практических занятий **Практическое занятие № 2** Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) (работа с учебным материалом)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 2.4. Средневековая философия философия	**Содержание учебного материала** Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

	развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.			
Тема 2.5. Философия XVII века	**Содержание учебного материала** 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 2.6. Философия XVIII века	**Содержание учебного материала** 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

	3. Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.			
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала** 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. 2. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 2.8. Современная западная философия	**Содержание учебного материала** 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

	4. Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.			
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Практическое занятие № 3 Современная западная философия (работа с учебным материалом)			
Тема 2.9. Русская философия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.			
	Самостоятельная учебная работа обучающихся.			
	Создание презентации «Историческое развитие философии» (по выбору)	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		**24**		
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор			

	основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.			
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	**Содержание учебного материала** Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	В том числе, практических занятий **Практическое занятие № 4** Учение о познании (гносеология) (работа с учебным материалом)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.4.Философская	**Содержание учебного материала** 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

антропология о человеке	философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			
	В том числе, практических занятий **Практическое занятие № 5** Человек как главная философская проблема (философская антропология) (работа с учебным материалом)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.5.Философия общества.	**Содержание учебного материала** Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.6.Философия истории	**Содержание учебного материала** Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.7.Философия культуры.	**Содержание учебного материала** Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры,	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

	культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Практическое занятие № 6 Философия культуры (работа с учебным материалом)	*2*		
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.			
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Практическое занятие № 7 Философская проблематика этики и эстетики			
	Содержание учебного материала			ЛР 7, ЛР 11,

Тема 3.10.Философия и религия	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и в России.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 20, ЛР 30
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Практическое занятие № 8 Философия и религия (работа с учебным материалом)	*2*		
Тема 3.11.Философия науки и техники	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Практическое занятие № 9 Философия науки и техники	*2*		
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			
	Самостоятельная учебная работа обучающихся.	***1***	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 20,

	Подготовка тематического сообщения по теме «Философский аспект глобальных проблем современности» (по выбору).			ЛР 30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**1**		
Всего:		**51**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-методической документации;
– наглядные пособия;
- техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники (электронные издания):

Основная учебная литература:

1 Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература.

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490820
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495956
3. Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
4. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки : учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картин мира - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; *о философском аспекте глобальных проблем современности*	– воспроизведение основных категорий и понятий философии; – понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; –понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; –понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9; - дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- *ориентироваться в историческом развитии философии;* - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;–мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9; Оценка результатов выполнения самостоятельной учебной работы;

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 11	– участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 30	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	– наблюдение; – анализ портфолио;

	– предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от ЦК от 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** для специальности среднего профессионального образования **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» от 2019, Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Клоков С.С. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**…..**.....4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4-8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 9

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОГСЭ. 02 История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** технического профиля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания[48]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

[48] В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) и Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» от 2019

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и знания[49]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и	− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в

[49] В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

	обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; − соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; − давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; − применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; − демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины[50]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий

[50] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Всего учебных занятий	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
в форме практической подготовки	*10*
лабораторные и практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по **специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**10**		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	**Содержание учебного материала** Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	6	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	Практическое занятие № 1 Новое политическое мышление: достижения и проблемы (работа с историческими документами).	2		
	Практическое занятие № 2 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. (работа с историческими документами).	2		
Раздел 2. Россия – моя история		**36**		
Тема 2.1 Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала** Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**		ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30

	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		
Тема 2.3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала** Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №3. Волим под царя восточного, православного.** Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №4. Пётр Великий. Строитель великой империи** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.8. Гибель империи	**Содержание учебного материала** Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30

Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №5. От великих потрясений к Великой победе** Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №6. Вставай, страна огромная** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №7. Россия. XXI век.** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	Самостоятельная работа Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2		

Тема 2.14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
Тема 2.15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №8. Слава русского оружия.** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	Самостоятельная работа Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
Тема 2.16. Россия в деле	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №9. Россия в деле** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	Дифференцированный зачёт	**2**		
	В том числе практических занятий	**18**		
	Самостоятельная учебная работа	**4**		
	Всего:	**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультмедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт].

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. —

(Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.4. Интернет ресурсы

1. http: // www.history.ru/ - Интернет ресурс «История России: XX век. Мультимедиа учебник»;
2. http: // www.worldhist.ru – Интернет-ресурс «Единое научно-образовательное пространство «Всемирная история»;
3. http: // www.hist.msu.ru/ - Интернет-ресурс «Исторический факультет МГУ им. М.В Ломоносова»;
4. http: // www.zavuch.info/ - Интернет-ресурс «Учитель – национальное достояние»;
5. http: // www.univertv.ru- Интернет-ресурс «Образовательный видеопортал»;
6. http: // www.hrono.ru –Интернет-ресурс «Всемирная история в Интернете»;
7. http://www.istorya.ru/ - Интернет ресурс «Всемирная история. История России»;
8. http:// www.history.rin.ru/ - Интернет ресурс «Российская информационная сеть. История»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований[51]

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

[51] В соответствии с Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» от 2019

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регио нов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исто рического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; - проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др. - дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный и письменный опрос, тестовые работы. Практические работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь отечествен- ных, региональных, мировых соци- ально-экономических, политических и культурных проблем	- обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; - анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка выполнения практических заданий

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется дополнительно[52]:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

[52] В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

− основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
− отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; − соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; − давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; − применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; − демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных	

	технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 2	– участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;
ЛР 3	– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего

	– сформированность положительного социального имиджа;	социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 5	– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 13	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного

	– осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 30	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;	– наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
Т.Л. Скороходова
июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/ **П.С.Мазниченко**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Мазниченко П.С.	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

1. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 10	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на профессиональные темы - *читать и понимать смысл тексты на профессиональные темы, разработать и составить опорную схему, перевести профессионально-ориентированный текст с извлечением необходимой информации.*	- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительные глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности. - *основных форм обработки учебного материала, грамматических форм, типичных для профессионально-ориентированных текстов и решений профессиональной ситуации или задачи с использованием терминологического словаря.*

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины[53]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

[53]Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
в форме практической подготовки	*82*
Всего учебных занятий	168
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия	158
контрольная работа	0
самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

– объем образовательной нагрузки – 172 часа;
– объем самостоятельной учебной работы – 4 часов (*за счет часов вариативной части – 4 часа)*;
– всего учебных занятий – 168 часов, из них:

- теоретическое обучение – 10 часов;
- практических занятий – 158 часов;
- дифференцированный зачет – 6 часов.

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
Вводное занятие.	**Содержание учебного материала** Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности	**2**		
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс		**26**		
Тема 1.1 Путь в профессию	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10.**	**ЛР 17, 21, 25**
	1.Фонетический материал: - основные звуки и интонемы иностранного языка; - правила чтения (типы слогов); - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 2.Лексический материал: Профессии, личностные качества. 3. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в них; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - понятие глагола-связки.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Практическое занятие № 1 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Понятие глагола-связки.	2		
	Практическое занятие № 2 *Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Профессии, личностные качества*	2		
	Практическое занятие № 3 Монологическая речь по теме «Путь в профессию».	2		

	Практическое занятие № 4 Монологическая речь по теме «Личностные качества специалистов. Безличные предложения»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 1.2 Дорожно-строительные профессии	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	
	Лексический материал по теме: «Дорожно-строительные профессии». Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты; - артикли; - образование и употребление глаголов настоящего времени.	**-**		**ЛР 17, 21, 25**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	Практическое занятие № 5 Введение и работа с лексикой по теме «Дорожно-строительные профессии».	2		
	Практическое занятие № 6 Введение и работа с лексикой по теме «Дорожно-строительные профессии»	2		
	Практическое занятие № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Дорожно-строительные профессии».	2		
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Дорожно-строительные профессии».	2		
	Практическое занятие № 9 *Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов настоящего времени.*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Из истории технических открытий	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	
	Лексический материал: Даты, время. Грамматический материал: - числительные; - прошедшее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).			**ЛР 17, 21, 25, 26**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Практическое занятие № 10 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Дизельная тяга».	2		
	Практическое занятие № 11 Составление вопросов к тексту и плана пересказа».	2		

	Практическое занятие № 12 Монологическое высказывание по теме «Из истории технических открытий	2		
	Практическое занятие № 13 *Выполнение грамматических упражнений по теме местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		

Раздел 2. Основной курс.		**74**		**Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы**
Тема 2.1 Виды транспорта.	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 30**
	Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом there is /are.	**-**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	Практическое занятие № 14Практика речи и работа с лексикой по теме«Наземный транспорт»	2		
	Практическое занятие № 15Практика речи и работа с лексикой по теме«Водный транспорт».	2		
	Практическое занятие № 16Практика речи и работа с лексикой по теме«Воздушный транспорт».	2		
	Практическое занятие № 17Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта»	2		

	Практическое занятие № 18*Выполнение грамматических упражнений по теме предложения с оборотом there is /are.*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 История развития транспорта	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение образования и употребления глаголов в прошедшем времени.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 19 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме « История развития транспорта»	2		
	Практическое занятие № 20 Монологическое высказывание по теме «История развития транспорта».	2		
	Практическое занятие № 21 *Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в прошедшем времени*.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Развитие автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 30**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги (места, времени и направления) - страдательный залог.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 22 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Развитие автомобильного транспорта за рубежом»	2		
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Развитие автомобильного транспорта в России».	2		
	Практическое занятие № 24 *Выполнение грамматических упражнений по теме предлоги (места, времени и направления).*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Развитие дорожно-	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 26**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - множественное число существительных;	-		

строительной отрасли в России.	- повторение страдательного залога.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 25 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Развитие дорожно-строительной отрасли в России».	2		
	Практическое занятие № 26 Монологическое высказывание по теме «Развитие дорожно-строительной отрасли в России».	2		
	Практическое занятие № 27 *Выполнение грамматических упражнений по теме множественное число существительных.*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5 Современные технологии в дорожно-строительной отрасли	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение неопределенных местоимений; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Практическое занятие № 28 Введение и работа с лексикой по теме «Современные технологии в дорожно-строительной отрасли».	2		
	Практическое занятие № 29 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные технологии в дорожно-строительной отрасли».	2		
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Современные технологии в дорожно-строительной отрасли».	2		
	Практическое занятие № 31 *Выполнение грамматических упражнений по теме имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения.*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6 Обеспечение безопасных условий труда в	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 30**
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени;	-		

профессиональной деятельности	- повторение множественного числа существительных.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 32 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности».	2		
	Практическое занятие № 33 Доклады-презентации по теме «Основы безопасности технологических процессов	2		
	Практическое занятие № 34 *Дифференцированный зачет*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.7 Экология на транспорте	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах;	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Практическое занятие № 35 Введение бесед и работа с лексикой по теме «Экология на транспорте»	2		
	Практическое занятие № 36 «Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Экология на транспорте».	2		
	Практическое занятие № 37 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экология на транспорте».	2		
	Практическое занятие № 38 *Выполнение грамматических упражнений по теме сложноподчиненные предложения.*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.8 Правила дорожного движения для специальной техники	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 26**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - глаголы в страдательном залоге (повторение).	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 39 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Правила дорожного движения для специальной техники».	2		

	Практическое занятие № 40 Изучающее чтение текста по теме «Правила дорожного движения для специальной техники». Составление вопросов и плана пересказа.	2		
	Практическое занятие № 41 *Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Правила дорожного движения для специальной техники».*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.9 Здоровье сберегающие технологии	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:- модальные глаголы (повторение); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях**.**	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 42 *Выполнение грамматических упражнений по теме модальные глаголы.*	2		
	Практическое занятие № 43 Введение и работа с лексикой по теме «Здоровье сберегающие технологии». Беседа по теме.	2		
	Практическое занятие № 44 Монологическое высказывание по теме «Здоровье сберегающие технологии».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.10 Единицы измерения	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - словообразование.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 45 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Единицы измерения».	2		
	Практическое занятие № 46 *Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Единицы измерения».*	2		
	Практическое занятие № 47 Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.11 Метрические единицы и история их названий.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 30**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	**-**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 48 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Метрические единицы и история их названий».	2		
	Практическое занятие № 49 Доклады-презентации по теме «Метрические единицы и история ихназваний» (Биографии).	2		
	Практическоезанятие № 50 *Выполнениелексико-грамматических упражнений по теме «*Словообразование*».*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности		**44**		**ЛР 17, 21, 25**
Тема 3.1 Вещества и материалы.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	
	Лексический материал: Проводники (медь, сталь, кварц, стекло) и изоляционные материалы (пластик). Грамматический материал: - неличные формы глагола.	**2**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 51 Введение бесед и работа с лексикой по теме «Вещества и материалы». Закрепление тематической лексики в упражнениях.	2		
	Практическое занятие № 52 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вещества и материалы».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		**ЛР 17, 21, 25**
Тема 3.2 Технический перевод	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола; - словообразование (повторение).			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		

	Практическое занятие № 53 Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом.	2		
	Практическое занятие № 54 Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 3.3 Технологические карты сборочно–разборочных работ.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 26**
	Лексический материал: инструкции, руководства, техническая документация. Грамматический материал: - систематизация всех видовременных форм глагола.	**-**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 55 Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте	2		
	Практическое занятие № 56 Изучающее чтение и работа с техническим текстом по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте	2		
	Практическое занятие № 57 *Дифференцированный зачет*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 3.4 Техническая эксплуатация строительно-дорожных машин	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перевод действительного залога в страдательный и наоборот.	**-**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 58 Чтение и перевод технического текста по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2		
	Практическое занятие № 59 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики**.**	2		
	Практическое занятие № 60 *Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме перевод действительного залога в страдательный и наоборот.*	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 3.5 Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - систематизация всех видовременных форм глагола;	**-**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 61 Чтение и перевод технического текста по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2		
	Практическое занятие № 62 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 63 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6 Организация работы персонала по технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 26**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола (повторение);	**-**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 64 Чтение и перевод технического текста по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2		
	Практическое занятие № 65 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 66 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 3.7 Организация работ по комплексной	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25, 26**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	**-**		

механизации текущего содержания и ремонта дорог и дорожных сооружений	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**8**		
	Практическое занятие № 67 Чтение и перевод технического текста по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2		
	Практическое занятие № 68 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 69 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 70 *Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме дифференциальные признаки глаголов в различных временах.*	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении.		**24**		
Тема 4.1 Трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал: объявления, сайты, биржа труда. Грамматический материал: - сослагательное наклонение.	**2**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**		
	Практическое занятие № 71 Введение беседы и работа с лексикой по теме «Трудоустройство и карьера»	2		
	Практическое занятие № 72 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	Практическое занятие № 73 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	Практическое занятие № 74 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	
Тема 4.2 Портфолио	**Содержание учебного материала**	**8**		**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал: автобиография, сопроводительное письмо, резюме. Грамматический материал:	**2**		

молодого специалиста	- косвенная речь и согласование времен.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие № 75 Составления резюме и сопроводительного письма.	2		
	Практическое занятие № 76 Монологическое высказывание по теме «Портфолио молодого специалиста» (автобиография)	2		
	Практическое занятие № 77 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Портфолио молодого специалиста».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 4.3 Интервью и собеседование.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2, ОК 4, ОК 10**	**ЛР 17, 21, 25**
	Лексический материал: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте. Грамматический материал: - повелительное наклонение.	**2**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие № 78 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Интервью и собеседование».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
	Самостоятельная (учебная) работа обучающихся	**4**		
	1. Чтение специальной литературы на иностранном языке по теме: «Дорожно-строительные машины немецких производителей». *Составление тематического словаря техника: «Технологическое оборудование, приспособления, оснастка, используемые при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц».* *Реферат «Дорожно-строительные машины немецких производителей».* *Составление тематического словаря техника: «Технологическое оборудование, приспособления, оснастка, используемые при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц».*	2		**ЛР 17, 21, 25**
	2. Чтение специальной литературы на иностранном языке по теме: «Основные виды дорожно-строительного оборудования» *Составление тематического словаря техника: «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, их сборочные единицы».*	2		

	Реферат « Основные виды дорожно-строительного оборудования»Составление тематического словаря техника: «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, их сборочные единицы».			
	Практическое занятие № 79 Дифференцированный зачет	2		
Всего		**172**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Полторакова, А. В. Основной язык (теоретический курс): Стилистика основного иностранного языка : учебно-методическое пособие / А. В. Полторакова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 104 c. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Буренина, А. С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / А. С. Буренина. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 c. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература:

Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машино-строителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для сред.проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональнаялексика); -лексический минимум, относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	- обучающийся воспроизводит правилапостроения простых и сложных предложений; - перечисляет основные общеупотребительные глаголы; - владеет лексическим и грамматическимминимумом, необходимым для чтения иперевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - демонстрирует достаточный уровень владения устнойиписьменнойпрактико-ориентированнойречи	- устный и письменный опросы; - экспертная оценка деятельности в процессе выполненияпрактических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известныетемы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомыеобщие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о	- обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях наанглийскомязыкепрофессиональнойнаправленности;грамотно переводит (со словарем) иностранные текстыпрофессиональнойнаправленности; -ведет диалог на иностранномязыке в различных ситуацияхпрофессиональногообщенияв рамках учебно-трудовойдеятельности; - сообщает сведения о себе врамкахпрофессиональногообщения, обосновывает и объясняет своидействия; - заполняет необходимую документацию.	- практические задания по работе с текстами,информацией,документами, литературой;

себеи о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщенияна профессиональные темы		

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 17	– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио;

	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 30	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;	– наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии Физической культуры и ОБЖ
Протокол
Председатель цикловой комиссии:
_____ /Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура**разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»
Разработчик: *Фомичева Т.А.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. .4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… … 16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… … 18

5.Рекомендуемые информационно-библиографические

ресурсы

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования..

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 08	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. *Разрабатывать комплексы специальных упражнений для подготовки к игре в волейбол.* *Разрабатывать комплексы по профессионально-прикладной физической подготовке.*	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни *Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, связанных с учебной и производственной деятельностью.*

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины[54]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соотвествии с требованиями работодателей.

[54]Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
Всего учебных занятий	168
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	166
в форме практической подготовки	66
Самостоятельная учебная работа	4
Домашняя работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика, гиревой спорт, бодифитнес - 2 часа в неделю.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной** [55] **частей профессионального цикла ППССЗ):**

– объем образовательной нагрузки – 172 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа*(из них 4 часа за счет объема времени вариативной части);*
– всего учебных занятий – 168 часов, из них:
– теоретическое обучение – 2 часа;
– практических (лабораторных) занятий -166 часов.
- *в форме практической подготовки- 66 часов*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[55] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
	2	*3*	*4*	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**8**		
Общекультурное и социальное значение культуры. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03	
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Антикоррупционная деятельность в образовательном учреждении.			ЛР 13, ЛР32
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и			

	физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.			
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.			
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 1 «Выполнение комплексов упражнений» 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз	*2*		

	4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки			
	Практическое занятие № 2«Выполнение комплексов упражнений» 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела	*2*		
	Практическое занятие № 3«Выполнение комплексов упражнений» 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса	*2*		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**116**		
Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 04 ОК 08	
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.			

	Двигательные действия. Построения перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.			
	В том числе практических занятий	**20**		
	Практическое занятие № 4 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.	*2*		ЛР32
	Практическое занятие № 5 Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.	*2*		
	Практическое занятие № 6 Упражнения с гантелями.	*2*		
	Практическое занятие № 7 Подвижные игры.	*2*		
	Практическое занятие № 8 Упражнения на тренажерах.	*2*		
	Практическое занятие № 9 Прыжковые упражнения .Упражнения со скакалкой	*2*		ЛР 24
	Практическое занятие № 10 ОРУ в движении и на месте. Упражнения на тренажерах. Прыжки со скакалкой .	*2*		
	Практическое занятие № 11 ОРУ с предметами. Подвижные игры	*2*		
	Практическое занятие № 12 ОРУ в парах. Пробежки, ускорения, бег змейкой. Прыжки через скамейку	*2*		
	Практическое занятие № 13 Упражнения с гимнастическими палками, подвижные игры	*2*		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 04	

Лёгкая атлетика	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину		ОК 08	
	В том числе практических занятий	**24**		
	Практическое занятие № 14 Совершенствование бега на короткие дистанции.	*2*		
	Практическое занятие № 15 Низкий старт, высокий старт	2		
	Практическое занятие № 16 Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег.	2		
	Практическое занятие № 17 Прыжки в длину с разбега способом “ согнув ноги”-	2		
	Практическое занятие № 18 Старт, стартовый разбег, бег по дистанции ,финиширование .Техника бега по виражу.	2		
	Практическое занятие № 19 Обучение техники спортивной ходьбы	2		
	Практическое занятие № 20 Прыжки в длину с места	2		
	Практическое занятие № 21 Прыжки в высоту способом “перешагивание”.	2		
	Практическое занятие № 22 Совершенствование бега на средние дистанции. Бег 500 метров.	2		
	Практическое занятие № 23 Совершенствование техники прыжков в высоту разными способами	2		
	Практическое занятие № 24 Совершенствование техники бега по пересеченной местности.	2		

	Практическое занятие № 25 Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег 1000 метров.	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**52**	ОК 04 ОК 08	ЛР 21, ЛР24
	Баскетбол Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.			
	Волейбол Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			
	Футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча ногой,			

	головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			
	Бадминтон Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижение по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Прием волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.			
	Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.			
	В том числе практических занятий	**52**		
	Практическое занятие №26 Баскетбол Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Броски в прыжке со средней дистанции .	*2*		
	Практическое занятие №27 Баскетбол	*2*		

	Ведение мяча правой и левой рукой в движении .Броски двумя руками с места. Броски мяча по корзине			
	Практическое занятие №28 Баскетбол Броски в прыжке со средней дистанции . Быстрый прорыв (2х 1). Игра в баскетбол.	*2*		
	Практическое занятие №29Баскетбол Нападение против зонной защиты (1 х3 х1). Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом(перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Групповые и командные действия игроков	*2*		
	Практическое занятие № 30Баскетбол Индивидуальные действия в защите.	*2*		
	Практическое занятие № 31 Баскетбол Броски одной рукой от плеча. Сочетание приемов : ведение, броски.	*2*		
	Практическое занятие №32 Волейбол Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.	*2*		
	Практическое занятие №33 Волейбол Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках.	*2*		
	Практическое занятие №34 Волейбол Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих.	*2*		
	Практическое занятие №35 Волейбол Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Игра в волейбол.	*2*		
	Практическое занятие №36 Волейбол Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар	*2*		
	Практическое занятие №37 Волейбол	*2*		ЛР 22,

	Совершенствование комбинаций из основных элементов передач мяча сверху двумя руками, передач мяча над собой через сетку			ЛР24
	Практическое занятие №38 Волейбол Прямой нападающий удар. Постановка блока Игра в волейбол.	*2*		
	Практическое занятие №39 Футбол Техника передвижений	*2*		
	Практическое занятие №40 Футбол Техника полевого игрока, техника владения мячом	*2*		
	Практическое занятие №41 Футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой.	*2*		
	Практическое занятие №42 Футбол Приём мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча.	*2*		
	Практическое занятие №43 Футбол Тактика игры в защите (индивидуальные, групповые, командные действия) Учебная игра в футбол.	*2*		
	Практическое занятие №44 Футбол Тактика игры в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Учебная игра в футбол.	*2*		
	Практическое занятие №45 Бадминтон Хватка ракетки, подачи. Удары из передней зоны. Удары из средней и задней зоны площадки .Подачи.	*2*		
	Практическое занятие №46 Бадминтон Короткая подача, низкая подача закрытой стороной ракетки ,плоская подача. Высокий атакующий удар. Короткие -быстрые удары .Учебная игра	*2*		
	Практическое занятие №47 Бадминтон	*2*		

	Короткий – близкий удар. Блокирующий удар. Ответные удары. Гашение волана. Парная игра.			
	Практическое занятие №48 Настольный теннис Упражнения с ракеткой и шариком Техника подачи толчком Игра толчком справа и слева Атакующие удары по диагонали Атакующие удары по линии Игра в защите	*2*		
	Практическое занятие №49 Настольный теннис Выполнение подач разными ударам. Игра в разных направлениях. Игра на счет разученными ударами. Игра с коротких и длинных мячей. Групповые игры	*2*		
	Практическое занятие №50 Настольный теннис Отработка ударов накатом. Отработка ударов срезкой. Атакующие удары справа разной силы и направления. Учебная игра.	*2*		
	Практическое занятие №51 Настольный теннис Отработка игры в защите. Переход от защиты к атаке. Подача срезкой. Подача накатом. Тактика быстрой атаки после подачи.	*2*		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся Проведение студентами комплексов упражнений для подготовки к игре в волейбол на спортивной площадке.	***2***		
Тема2.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	**20**	ОК 04 ОК 08	

	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом .Техника выполнения упражнений.Методы регулирования нагрузки :изменение веса ,исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний			ЛР 21, ЛР24
	В том числе практических занятий	**20**		
	Практическое занятие №52 Упражнения для развития мышц шеи	*2*		
	Практическое занятие №53 Упражнения для мышц брюшного пресса	*2*		
	Практическое занятие №54 Упражнения для косых мышц живота	*2*		
	Практическое занятие №55 Упражнения для развития грудных мышц	*2*		
	Практическое занятие №56 Упражнения для развития рук и плечевого пояса	*2*		

	Практическое занятие №57 Упражнения для развития бицепса	*2*		
	Практическое занятие №58 Упражнения для развития трицепса	*2*		
	Практическое занятие №59 Упражнения для развития дельтовидных мышц	*2*		
	Практическое занятие №60 Упражнения для развития широчайшей мышцы спины	*2*		
	Практическое занятие №61 Упражнения для развития мышц ног	*2*		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Сущность и содержание ППФП в достиже ональных результатов	Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка(ППФП) Содержание учебного материала	**24**	ОК 08	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.			

	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладныевидыспорта.Прикладныеумениянавыки.Оценкаэффективности ППФП.			
	В том числе практических занятий	**24**		
	Практическое занятие №62 Упражнения для развития гибкости: кувырки вперед ,назад, мост из положения лежа, шпагаты, полушпагаты.	*2*		
	Практическое занятие №63 Упражнения для развития гибкости. Акробатика	*2*		
	Практическое занятие №64 Упражнения для развития выносливости. Бег на средние дистанции	*2*		
	Практическое занятие №65 Упражнения для развития выносливости.	*2*		
	Практическое занятие №66 Упражнения для развития вестибулярного аппарата.	*2*		
	Практическое занятие №67. Упражнения для развития силы.	*2*		
	Практическое занятие №68 Упражнения для развития ловкости.	*2*		
	Практическое занятие №69 Упражнения для развития гибкости	*2*		
	Практическое занятие №70 Комплекс гигиенической гимнастики и производственной гимнастики. Командные соревнования	*2*		ЛР 24, ЛР25
	Практическое занятие №71 Упражнения для развития выносливости.	*2*		
	Практическое занятие №72 Упражнения для развития вестибулярной устойчивости.	*2*		
	Практическое занятие №73 Упражнения для развития быстроты реакции.	*2*		
	Самостоятельная учебная работа	***2***		

	обучающихся Проведение обучающимся комплексов упражнений профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.			
Тема 3.2 **Военно-прикладная физическая подготовка.**	Содержание учебного материала		ОК 08	
	Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий встрою. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы(самбо,дзюдо,рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою .Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени	**8** **8**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №74Разучивание ,закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки	*2*		
	Практическое занятие №75 Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий	*2*		
	Практическое занятие №76 Основные приёмы	*2*		

	борьбы			
	Практическое занятие №77 Основные приёмы борьбы	*2*		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет Теория Самостоятельная учебная работа Практические занятия Всего	**12** **2** **4** **154** **172**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование**:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, скакалки, гимнастические коврики,

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, столы для настольного тенниса, дорожка разметочная для прыжков, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально- прикладной физической подготовке.

Для военно-прикладной подготовки**:** электронный стрелковый тир, полоса препятствий, маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

3.2.1. Печатные издания[56]

Учебно-методическая литература

1.**Решетников Н.В.,** Кислицын Ю.Л. Физическая культура Учебник.- М. ОИЦ «Академия». 2018г. с-176.

2.**Бишаева А.А.** Физическая культура.Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2018.с-320.

3. **Бурухин,** С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учеб. пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017.

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 199 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Волокитин, А. В. Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Электронные библиотечные системы
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС «Лань»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Физическая культура: учебник и практикум для СПО / Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. [и др.] – М. : Юрайт,2016. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0AA1FC83-7BF8-4B31-AA2E-CA7B4296EA2B#page/2
2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учеб. пособие / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 (03.08.2015).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО [Электронный ресурс] /Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.-3-е изд, испр. – М. : Юрайт,2016. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/2
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка : учебник [Электронный ресурс]. – Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник». – М.: Юнити-Дана,2012.–Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573_Fizicheskaya_kultura_i_fizicheskaya_podgotovka_Uchebnik.html
3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	- Оценка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности, демонстрирует знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; форм закаливания и составляющих здорового образа жизни, обосновывает целесообразность использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает небольшие неточности и незначительные ошибки; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если обучающийся за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	- тестирование; - оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией; - ведение дневника самонаблюдения; - защита рефератов, докладов; - фронтальный и индивидуальный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - использовать	Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил движение или отдельные его элементы правильно, с	- экспертное наблюдение на занятиях; - оценка выполнения нормативов;

физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.	- оценка самостоятельного проведения разминочных упражнений, самостоятельной организации физических занятий, - участие в соревнованиях различного уровня Методы оценки результатов**:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметки; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры**.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задач средствами спортивных игр.

		Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 21	участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

		– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 24	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 25	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 32	демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 6.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ……..4-5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……5-8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……9

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...10-12

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - *вербальные и невербальные средства общения;* – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[57]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры**.**
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

[57] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования.
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы в академических часах	38
в том числе:	
в форме практической подготовки	10
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практических занятий	12
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной части и вариативной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ):

– Объем образовательной программы в академических часах– 38 часов;
в том числе:
– практическая подготовка – 10 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);
– всего учебных занятий – 38 часов, из них:
– теоретическое обучение – 26 часов;
– практических занятий – 12 часов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		**2**		
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека			
Раздел 2. Психология общения		**22**		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.			
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности»			
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 26 ЛР 29
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль Взаимодействие как организация совместной деятельности.			

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 26 ЛР 29
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Ролевые игры, невербальное общение. Анализ ролевых игр.			
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. *Создание презентации «Невербальные средства общения».*	*2*		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		**8**		
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации			
	Практическое занятие № 5. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	**2**		
Раздел 4. Этические формы общения		**4**		
	Содержание учебного материала	**4**	ОК. 03	

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации;

-техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 463 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература:

1. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 c. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.

2. Белобрагин, В. В. Психология имиджа: учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — М.: Научный консультант, 2018. — 72 c. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– взаимосвязь общения и деятельности;	– обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 1; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- цели, функции, виды и уровни общения;	- оперирует основными понятиями психологии общения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- *вербальные и невербальные средства общения;*	- оперирует основными понятиями психологии общения;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; -оценка выполнения самостоятельной учебной работы; - дифференцированного зачета.
– роли и ролевые ожидания в общении;	– обучающийся понимает значение роли и ролевые ожидания в общении	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практических занятий № 2, 3; - дифференцированного зачета.
– виды социальных взаимодействий;	– обучающийся знает виды социальных взаимодействий;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– механизмы взаимопонимания в общении;	– анализирует механизмы взаимопонимания в общении;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	– воспроизводит техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– этические принципы общения;	– понимает этические принципы общения;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практического занятия № 6;

		- дифференцированного зачета.
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практических занятий № 4, 5; - дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	– обучающийся грамотно применяет техники и приемы делового общения в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– использует приемы саморегуляции поведения в процессе общения; –анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов -разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 4, 5, 6; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	– участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 22	– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 26	- умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	- демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 30	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;	– наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
июля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**Л.Н. Гришина**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 6.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ……..4-5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……5-8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……9

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...10-12

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.5.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - *вербальные и невербальные средства общения;* – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[58]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры**.**
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

[58] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования.
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы в академических часах	38
в том числе:	
в форме практической подготовки	10
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практических занятий	12
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной части и вариативной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ):

– Объем образовательной программы в академических часах– 38 часов;
в том числе:
– практическая подготовка – 10 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);
– всего учебных занятий – 38 часов, из них:
– теоретическое обучение – 26 часов;
– практических занятий – 12 часов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		**2**		
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека			
Раздел 2. Психология общения		**22**		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.			
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности»			
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 26 ЛР 29
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль Взаимодействие как организация совместной деятельности.			

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 26 ЛР 29
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Ролевые игры, невербальное общение. Анализ ролевых игр.			
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. *Создание презентации «Невербальные средства общения».*	*2*		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		**8**		
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации			
	Практическое занятие № 5. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	**2**		
Раздел 4. Этические формы общения		**4**		
	Содержание учебного материала	**4**	ОК. 03	

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации;

-техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 463 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература:

1. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 c. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.

2. Белобрагин, В. В. Психология имиджа: учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — М.: Научный консультант, 2018. — 72 c. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– взаимосвязь общения и деятельности;	– обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 1; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- цели, функции, виды и уровни общения;	- оперирует основными понятиями психологии общения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- *вербальные и невербальные средства общения;*	- оперирует основными понятиями психологии общения;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; -оценка выполнения самостоятельной учебной работы; - дифференцированного зачета.
– роли и ролевые ожидания в общении;	– обучающийся понимает значение роли и ролевые ожидания в общении	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практических занятий № 2, 3; - дифференцированного зачета.
– виды социальных взаимодействий;	– обучающийся знает виды социальных взаимодействий;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– механизмы взаимопонимания в общении;	– анализирует механизмы взаимопонимания в общении;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	– воспроизводит техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– этические принципы общения;	– понимает этические принципы общения;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практического занятия № 6;

		- дифференцированного зачета.
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практических занятий № 4, 5; - дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	– обучающийся грамотно применяет техники и приемы делового общения в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– использует приемы саморегуляции поведения в процессе общения; –анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов -разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 4, 5, 6; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	– участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 22	– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 26	- умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	- демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 30	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;	– наблюдение; – анализ портфолио;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
июля 2023 г., протокол № 11
Председатель: _____/ В.А. Лыхман.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования),утвержденного приказом Министерства образя и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины, и дополнительных требований, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Власова О.В.	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	□ применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; □ применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; □ решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел; □ использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. – Приложение производной к решению различных профессиональных задач. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач – Применение	□ основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств (математических методов и формул для планирования и контроля эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; методов обработки математической статистики; математических методов и формул для расчета результатов эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования)

	– комбинаторики при решении профессиональных задач решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; - находить значения функции с использованием метода Эйлера. - находить аналитическое выражение производной по табличным данным; - решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины[59]:** **ЛР 13.** Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны; **ЛР 14.** Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах; **ЛР 15.** Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области; **ЛР 16.** Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства

[59] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	ЛР 20. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде; **ЛР 25.** Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. **ЛР 34.** Мобильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда. **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины** Добавлен раздел «Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы» **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов Добавлены разделы «Критерии оценки личностных результатов обучающихся» и «Формы и методы контроля оценки личностных результатов»	образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания». Приказ ГБПОУ РО «РАДК» от 31.08.2021 № 199-ОД «Об утверждении рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «РАДК» и рабочих программ воспитания по специальностям СПО в 2021-2022 учебном году»; Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) **(на базе основного общего образования)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	64
Всего учебных занятий	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	
Самостоятельная работа[60]	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[60] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организаци-ей в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2 **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной** 61 **частей профессионального цикла ППССЗ):**

– объем образовательной нагрузки – 64 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
– всего учебных занятий – 60 часов, из них:
– теоретическое обучение – 40 часов;
– практических (лабораторных) занятий -20 часов.

Практическая подготовка при реализации освоения учебной ЕН.01 Математика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобильных дорог (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[61] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы линейной алгебры		**10**		
Тема 1.1Комплексные числа	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15
	Понятие о математическом моделировании.	2		
	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2		
	Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1 Комплексные числа и действия над ними. Решение задачи для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел	2		
	Практическое занятие №2. Решение прикладных технических задач методом комплексных чисел.	2		
Раздел 2. Основы дискретной математики		**6**		

Тема 2.1. Теория множеств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,16
	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества	**2** **2**		ЛР 13,14,15,20
	История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач			
	В том числе практических занятий	**2**		ЛР 13,14,15,25
	Практическое занятие №3 Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования	2		
Раздел 3. Основы математического анализа		22		
Тема 3.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,25
	Производная функция. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач.	2		
	Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач	2		ЛР 13,14,15,25

	Самостоятельная работа Приложение производной к решению различных профессиональных задач. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач	2		
Тема 3.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,2520,34
	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2 2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №4 Выделение функции и аргумента из заданных переменных величин, установление физического смысла функции, производной от нее. Установление на основании известных сведений из физики, механики, электротехники и других дисциплин зависимости между функцией, ее производной и аргументом. Определение типа составленного уравнения. Решение уравнения и поиски его общего решения	2		ЛР 13,14,15,25,34
	Практическое занятие №5 Определение типа составленного уравнения. Решение уравнения и поиски его общего решения	2		ЛР 13,14,15,25,20
	Содержание учебного материала	2		

Тема 3.3. Дифференциальные уравнения в частных производных	Дифференциальные уравнения в частных производных. Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,25,34
Тема 3.4. Ряды	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,25,34
	Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу Разложение подынтегральной функции в ряд	2		
	Степенные ряды Маклорена. Применение числовых рядов при решении профессиональных задач	2		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6 Оценка результатов эффективности работы механизмов и оборудования подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин посредством определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера	**2** **2**		
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики		**12**		

Тема 4.1. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14, 15,25, 20 ЛР 13,14, 15,25, 34
	Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение комбинаторики при решении профессиональных задач.	2		
	Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности	2		

	Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач **В том числе практических занятий**	2 4		ЛР 13,14, 15,25, 34
	Практическое занятие № 7 Решение комбинаторных задач при организации технической эксплуатации подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин Практическое занятие № 8 Решение задач на нахождение вероятности события при изучении и планировании технологического цикла эксплуатации подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин	2 2		ЛР 13,14, 15,25, 34
	Контрольная работа по пройденным темам разделов 3 и 4	2		
Раздел 5. Основные численные методы		**10**		
Тема 5.1. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14, 15,25. 34
	Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач	**2**		
	Содержание учебного материала	**4**		

Тема 5.2. Численное дифференцирование	Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач **В том числе практических занятий**	**2** **2**	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14, 15,25. 20
	Практическое занятие № 9 Решение задач по таблично заданной функции (при n=2), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции для определения эффективности планирования технологического цикла эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	**2**		ЛР 13,14, 15,25 ЛР 13,14, 15,25, 34
Тема 5.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач **В том числе практических занятий**	**2** **2**		ЛР 13,14, 15,25, 20
	Практическое занятие № 10 Расчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт подъемно – транспортных, строительных и дорожных машин посредством метода Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений.	**2**		

	Промежуточная аттестация[62]	**2**	
	Всего	64	

[62] *Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды по темам: «Дифференцирование и интегрирование функций одной переменной (формулы и правила)»;
- плакаты по темам: «Комплексные числа и действия над ними», «Матрицы и операции над ними», «Числовые множества и операции над ними», «Вероятность события», «Теоремы сложения и умножения вероятностей», «Случайные величины и их характеристики», «Линейное программирование», «Формулы прямоугольников и трапеций для численного интегрирования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания[63]

1 Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

2. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. М. : КноРус, 2017. – 394 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://newgdz.com/knizhki-pomatematike/13533-bashmakov-2012-2014-2017-matematika

2. Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=774755&spec=1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для	-вычисляет объем жидкости в цилиндрической горизонтально расположенной емкости (цистернах) в зависимости от уровня заполнения;	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на

[63] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

решения профессиональных задач;	-решает задачи по уменьшению расхода материалов при изготовлении емкостей различных форм; -вычисляет подветренную площадь стреловых кранов при определении их собственной устойчивости	вопросы по теоретической части дифференцированный зачет
– применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;	- определяет количество исправных машин на планируемый период по статистике отказов машин в предыдущих периодах; - умеет определять корреляционные зависимости случайных величин при анализе статистических данных	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на вопросы по теоретической части дифференцированный зачет
– решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел;	-применяет комплексные числа для анализа процессов в электрических цепях	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на вопросы по теоретической части дифференцированный зачет
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.	-применяет дифференцирование для определения скорости и ускорения по зависимости пути от времени; -умеет вычислить скорости и ускорения маятника по уравнению колебательного движения; -применяет интегрирование для вычисления площадей сложных фигур и объемов тел со сложной конфигурацией (для построения графика количества остатка топлива в горизонтально расположенной цилиндрической емкости в зависимости от уровня заполнения);	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на вопросы по теоретической части дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств (математических методов и формул для планирования и контроля эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; методов обработки математической статистики; математических методов и формул для расчета результатов эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования).	-знает основные способы представления и преобразования логических функций в обобщенной форме; -умеет проводить анализ работы контрольно-измерительных систем при выправке железнодорожного пути выправочно-подбивочно-рихтовочными машинами с выделением работы корректирующих устройств.	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на вопросы по теоретической части дифференцированный зачет

- **для слепых и слабовидящих обучающихся**:
  - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
  - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
  - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
  - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
  - наличие умения использовать персональные средства доступа.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону, 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
«04» июля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
«04» июля 2023г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
протокол № 11 от «04» июля 2023г
Председатель цикловой комиссии:
_____ / В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 Информатика** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 января 2018 г. № 45, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	*Миняева К.Р.,*	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1 Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать изученные прикладные программные средства *Использовать изученные отечественные прикладные программные средства*	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ *Общие принципы работы с отечественным ПО*

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины[64]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

[64] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 27	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**132**
в том числе:	
в форме практической подготовки	50
теоретическое обучение	30
практические занятия (вариативная часть 24 ч.)	80
Самостоятельная работа	4
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объемы времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла):

- объем образовательной нагрузки – 132 часов *(из них 42 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);*
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
- всего учебных занятий – 110 часов *(из них 24 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*:
-практическая подготовка - 50 часов;
- теоретическое обучение – 30 часов;

- практических (лабораторных) занятий - 80 часов *(из них 24 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЕН.02 Информатика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26**
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Информация, информационные процессы, информационное общество. Информатика и научно-технический прогресс. Новые информационные технологии и системы их автоматизации	2		
Тема 1.2. Технология обработки информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25**
	Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации, телекоммуникации	2		
Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25**
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. Фон Неймана	1		
Тема 2.2. Устройство персонального компьютера	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25**
	Общий состав и структура персонального компьютера (ПК)	1		
Тема 2.3. Операционные системы и оболочки	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26**
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки *Нормативно-правовые вопросы использования дистрибутивов Альт,*	2		

	особенности 9 платформы и Альт Рабочей станции 9, источники дистрибутивов			
	В том числе, практических занятий	8		
	Практическое занятие № 1 Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами	2		
	Практическое занятие № 2 Выполнение операций с файлами и папками. Создание папок и ярлыков	2		
	Практическое занятие № 3 Выполнение операций с файлами и папками. Работа в программе оболочки. Работа с файловыми менеджерами	2		
	Практическое занятие № 4 *Начало работы с ОС Альт (Включение компьютера и загрузка системы, вход в систему, блокирование сеанса доступа, завершение сеанса пользователя, выключение/перезагрузка компьютера)*	*2*		
	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25,**
Тема 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера	Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО Обзор прикладного программного обеспечения, входящего в пакет «Альт Образование». Обзор пакета отечественного программного обеспечения МойОфис Образование.	4		
	В том числе, практических занятий	6		
	Практическое занятие № 5 Работа со стандартными программами. Одновременная работа с несколькими приложениями.	2		
	Практическое занятие № 6 Создание документов по теме раздела с использованием программ WordPad, Paint	2		
	Практическое занятие № 7 *Работа с клавиатурным тренажером Klavaro*	*2*		
Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ		**70**		
Тема 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26**
	Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц *Обзор отечественных текстовых процессоров. Сравнительный анализ, преимущества и недостатки.*	2		
	В том числе, практических занятий	20		
	Практическое занятие № 8 Создание текстового документа и форматирование текста	2		

	Практическое занятие № 9 Создание документа по теме раздела	2		
	Практическое занятие № 10 Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов	2		
	Практическое занятие № 11 Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание таблиц по теме раздела	2		
	Практическое занятие № 12 Создание различных математических выражений и формул в текстовом редакторе. Создание документа по теме раздела	2		
	Практическое занятие № 13 Создание различных графических объектов в текстовом редакторе	2		
	Практическое занятие № 14 *Создание текстового документа средствами «МойОфис Текст»*			
	Практическое занятие № 15 *Приемы работы с текстом средствами «МойОфис Текст»*	2		
	Практическое занятие № 16 *Создание шаблона документа средствами «МойОфис Текст». Создание файла из шаблона. Экспорт файлов.*	2		
	Практическое занятие № 17 *Комплексное использование возможностей текстового редактора «МойОфис Текст».*	2		
Тема 3.2. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26**
	Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Обзор отечественных табличных процессоров. Сравнительный анализ, преимущества и недостатки. Самостоятельная учебная работа «Использование электронных таблиц в практической деятельности» (презентация)	4 2		
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическое занятие № 18 Создание и форматирование электронных таблиц	2		
	Практическое занятие № 19 Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах	2		
	Практическое занятие № 20 Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах	2		
	Практическое занятие № 21 Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов	2		

	Практическое занятие № 22 *Создание и форматирование электронных таблиц средствами «МойОфис Таблица».*	2		
	Практическое занятие № 23 *Использование встроенных функций для проведение расчетов средствами «МойОфис Таблица».*	2		
Тема 3.3. Базы данных	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Базы данных и их виды. Основные понятия. Создание и ведение различных электронных документов Обзор отечественных систем управления базами данных. Сравнительный анализ, преимущества и недостатки. Самостоятельная учебная работа «Виды и структура баз данных» (презентация)	2 2		**ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26**
	В том числе, практических занятий	12		
	Практическое занятие № 24 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных	2		
	Практическое занятие № 25 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов	2		
	Практическое занятие № 26 Работа с данными и создание отчетов	2		
	Практическое занятие № 27 Создание базы данных.	2		
	Практическое занятие № 28 Выполнение сложных запросов с использованием логических выражений	2		
	Практическое занятие № 29 Разработка многотабличных баз данных	2		
Тема 3.4. Графические редакторы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30**
	Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним	2		
	В том числе, практических занятий	6		
	Практическое занятие № 30 Обработка графических объектов (растровая и векторная графика)	2		
	Практическое занятие № 31 Обработка графических объектов (растровая и векторная графика)	2		
	Практическое занятие № 32 *Создание простейших схем и чертежей по образцу средствами Dia.*	2		
Тема 3.5. Программы создания презентации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20,**
	Запуск программы «Презентация». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе	2		
	В том числе, практических занятий	8		

	Практическое занятие № 33 Разработка презентаций	2		**ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30**
	Практическое занятие № 34 Задание эффектов и демонстрация презентации	2		
	Практическое занятие № 35 *Создание презентации средствами «МойОфис Презентация».*	2		
	Практическое занятие № 36 *Создание и демонстрация презентации на профессиональную тему средствами «МойОфис Презентация»*	2		
Раздел 4. Сетевые информационные технологии		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26**
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернете. Авторское право	2		
	В том числе, практических занятий	4		
	Практическое занятие № 37 Поиск информации в глобальной сети Интернет (по заданной тематике)	2		
	Практическое занятие № 38 *Создание веб-страницы с использованием редактора Bluefish*	2		
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26**
	Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты	2		
	В том числе, практических занятий	4		
	Практическое занятие № 39 Работа со служебными приложениями (архивация данных, дефрагментация диска и др.)	2		
	Практическое занятие № 40 Работа с антивирусной программой	2		
Тема 4.3. Автоматизированные системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	**ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26**
	Основные понятия и классификация автоматизированных систем Структура автоматизированных систем и их виды	2		
	Всего:	**110**		
	Самостоятельная работа студентов:	**4**		
	Консультации:	**10**		
	Промежуточная аттестация:	**8**		

Итого:	**132**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и методических материалов;
- техническими средствами обучения: компьютеры по количеству посадочных мест с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 **Печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Горев А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. - М. : Изд. Юрайт, 2020— (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник.-1-е изд., - М.: Академия, 2019

3.2.2 **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс]: учебное пособие для ссузов / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА- М, 2017. - 124 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=760298

2. Сергеева, И. И. Информатика [Электронный ресурс]: Учебник для студентов ссузов/ Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИН- ФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=768749

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельно-

сти : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1.http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://mioo.seminfo.ru/ - Московский институт открытого образования (МИОО) - методическая помощь (кафедра информатики, кафедра информационных технологий)

2.http://www.tstu.ru/ - Информационные технологии в профессиональной деятельности специалиста - электронная библиотека в помощь преподавателю (Тамбовский государственный технический университет)

6. http://www.intuit.ru/ - каталог курсов Интернет Университета Информационных Технологий - бесплатное дистанционное образование по компьютерным дисциплинам

7. http://www.microinform.ru/ - учебный центр Микроинформ (по информационным технологиям)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
использовать изученные прикладные программные средства (в том числе отечественные)	- обучающийся использует ОС Windows для составления имен каталогов и файлов, их шаблонов к заданным файлам; - применяет антивирусные программы для лечения зараженного носителя информации и тестирование электронного носителя информации на наличие вирусов; - использует ресурсы сети Интернет для передачи и получения сообщений по электронной почте; - работает с текстовым редактором MS Word, с электронным редактором MS Excel , использует базу данных MS Access, графические редакторы. - *работает с программными продуктами «МойОфис», Dia, Bluefish.*	- оценка выполнения практических занятий ПЗ.1 – ПЗ.40, индивидуальных заданий
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

основные понятия автоматизированной обработки информации	обучающийся дает точные определения: информации, информационных процессов и информационного общества, технологию обработки информации, управление базами данных, компьютерными телекоммуникациями.	устный опрос, проведение тестового контроля, зачет.
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	обучающийся перечисляет архитектуру ПК, структуру вычислительных систем, программное обеспечение ПК, операционные системы и оболочки; осуществляет работу с размещением, обработкой, поиском, хранением и передачей инфомации и антивирусными средствами защиты	
базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	обучающийся дает точные определения локальных и глобальных компьютерных сетей и сетевых технологий, текстового редактора, электронной таблицы, систем управления базами данных, графических редакторов и информационно-поисковых систем, автоматизированной системы	

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

	многонационального Донского края;	– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 18	– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

ЛР 27	– проявление экологической культуры; – демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач; – использование экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в профессиональной деятельности;	– наблюдение; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в выполнении творческих заданий; – анализ самооценки событий обучающимся;
ЛР 30	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;	– наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования
(на базе основного общего образования)

г. Ростов-на-Дону 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
2 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
протокол № 11 от «2» июля 2023г.
Председатель цикловой комиссии:
_____ / В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 Экологические основы природопользования** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 Экологические основы природопользования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. N 45), с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: ***Миняева Н.Р.*** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		переутверждении программы	изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……4

2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….....9

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.7, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; **ПК 3.7** Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения;	− анализировать и прогнозировать экологические последствия − различных видов производственной деятельности; − анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; − выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; − определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; − оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. − *оценивать уровень и концентрацию загрязняющих веществ.*	− виды и классификацию природных ресурсов; − условия устойчивого состояния экосистем; − задачи охраны окружающей среды; − природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; − основные источники и масштабы образования отходов производства на автодорожном транспорте; − основные источники техногенного воздействия на − окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных − сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; − правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; − принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

		− принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. − *общие сведения о загрязняющих веществах, контроль их ПДК.*

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины[65]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 27	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

[65] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	38
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
в форме практической подготовки	***12***
теоретическое обучение	24
практических занятий	12
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– объем образовательной нагрузки – 38 часов;
– всего учебных занятий – 36 часов, из них:
– теоретическое обучение – 24 часов;
– практических занятий – 12 часов;
– объем самостоятельной учебной работы – 2 часов;
– аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

За счет вариативной части – практической работы (№ 6) – 2 часа;

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 03 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	**Коды личностных результатов**
1	2	3	4	
Введение				
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
	Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Транспорт и безопасность: исторический аспект			
Раздел 1. Природные ресурсы		**20**	ОК 07	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
Тема 1.1 Понятие о природных ресурсах	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере.			
Тема 1.2 Виды природопользования	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
	Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления приро- допользованием. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий			
	2.Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов на железнодорожном предприятии			
	В том числе практических:	**6**		
	Практическое занятие № 1 Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промывочно-пропарочной станции.	2		ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
	Практическое занятие № 2 Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы	2		ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30

	котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы			
	Практическое занятие № 3 Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовоздушной смеси.	2		ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
Тема 1.3 Мониторинг окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 14, 17, 20,
	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на автодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. Экологическое регулирование			
Раздел 2. Проблема отходов		**4**	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 20, 21, 24, 25, 26, 30
Тема 2.1 Общие сведения об отходах. Управление отходами	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения рас- хода природных ресурсов на объектах транспорта. Защита от отходов производства и потребления	**8**		
	В том числе практических:	**2**		
	Практическое занятие № 4 Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах транспорта	2		ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды		**6**	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 14, 17, 20, 21, 24
Тема 3.1 Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов автодорожного транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Природоохранные мероприятия и их эффективность.			
	В том числе практических:	**4**		
	Практическое занятие № 5 Расчет платежей за загрязнение окружающей среды автотранспортом.	2		ЛР 21, 24, 25, 26, 27
	Практическое занятие № 6 *Определение ПДК загрязняющих веществ, размерность ПДК.*	2		ЛР 21, 24, 25
	Самостоятельная работа учащихся подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы, Факторы воздействия человека на	**2**		

	растительность», «Ресурсы животного мира России», **«Особо охраняемые природные территории»**, «Современное состояние окружающей природной среды России».			
Раздел 4. Экологическая безопасность		**2**	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
Тема 4.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2		
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды.			
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет. «Химии и биологии», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
комплектом учебно-наглядных пособий;
комплект приборов для практических работ;
техническими средствами обучения:
персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания:

1. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования: учебник для ср. проф. образования / С. И. Колесников. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.
3. Саенко, Ольга Евгеньевна. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017 — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов. - М. : Академия, 2017 -192 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50).
5. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / С.И.Колесников. – М.:Кнорус, 2018 – 234 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.priroda.ru (дата обращения: 10.10.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www/ecoportal.ru/(дата обращения: 10.10.2018).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.list.priroda.ru (дата обращения: 10.10.2018).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.eco-net.dk/english(дата обращения: 10.10.2018).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ecobez.narod.ru/organisations.html(дата обращения: 10.10.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 79 с. - Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. - СПб. : Квадро, 2018. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-виды и классификация природных ресурсов; - условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциала и охраняемые природные территорий Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживаний и очисток газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	- обучающийся перечисляет и классифицирует природные ресурсы; - понимает условия устойчивого состояния экосистем; - перечисляет задачи охраны окружающейсреды; - дает характеристику природоресурсного потенциала и охраняемых природных территорий Российской Федерации; - дает оценку основных источников и масштабов образования отходов производства; - дает оценку основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; - перечисляет и характеризует способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживаний и очисток газовых выбросов и стоков производств; - понимает правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - анализирует принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - понимает - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	текущий контроль в форме тестирования; выполнения расчетного задания, проверочной работы; практического занятия
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать и прогнозировать экологические последствия	гнозирует экологические последствия различных видов производственной деятельности на транспорте;	Оценка резуль-

различных видов производственной деятельности на транспорте; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	- объективно анализирует причины возникновения экологических аварий и катастроф; - обоснованно выбирает методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов,стоков, твердых отходов; - дает объективную оценку состояния экологии окружающей среды на производственном объекте	татов выполнения практического занятия, проверочной работы, расчетного задания

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 17	– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации;	– педагогический и психологический мониторинг;

	– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 24	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	производственного обучения и руководителями практики;	
ЛР 27	– проявление экологической культуры; – демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач; – использование экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в профессиональной деятельности;	наблюдение; экспертная оценка деятельности; анализ участия в выполнении творческих заданий; анализ самооценки событий обучающимся;
ЛР 30	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;	– наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла
по специальности 27.02.02 Техническое
регулирование и управление качеством
протокол от 4 июля 2023 № 11
Председатель: _____/И.В.Дижа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП01. Инженерная графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018г.№45, 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	*Гавриленко Т.А.*	преподаватель ГБПОУ РО РАДК

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о пере-утверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
…….....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
…… 17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 «Инженерная графика» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП. 01 «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам **ОК 03** Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно	– читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц; – оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов; - *выполнять кинематические схемы;* - *выполнять строительные чертежи;* *- применять основы компьютерного создания конструкторской документации на основе профессиональной версии системы КОМПАС.*	– основы проекционного черчения; – правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; – структуры и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов; *– основы строительной графики;* *– интерфейс системы КОМПАС, построение простейших геометрических фигур и*

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Эффективно действовать в Чрезвычайных ситуациях. **ОК 09** Использовать Информационные технологии в профессиональной деятельности **ПК 1.3** Выполнять требования нормативно- технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог **ПК 2.3** Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования **ПК 2.4** Вести учетно-отчетную документацию по		*возможности их редактировании.*

техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования **ПК 3.3** Составлять и оформлять техническую отчетную документацию работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения **ПК 3.4** Участвовать В подготовке документации для лицензирования Производственной деятельности структурного подразделения **ПК 3.5** Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов **ПК 3.8** Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин		

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	148
Всего учебных занятий	140
в том числе:	
в форме практической подготовки	***132***
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	0
практические занятия	132
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	8
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счёт объёма времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки –148 часов; *(из них 76 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*

в том числе:

- *практическая подготовка – 132 часа;*
- самостоятельная работа – 8 часов;
- всего учебных занятий – 140 часов;
- теоретическое обучение – 8 часа;
- лабораторные работы – 0;
- практические занятия –132 часа (*из них 76 вариативной части*);
- контрольная работа –2 часа;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета –2 часа.

Практическая подготовка при реализации ОП.01 Инженерная графика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно -транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала** и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	**Коды личностных результатов**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Введение	Этапы исторического развития инженерной графики. Цели и задачи дисциплины. Современные методы проектирования с помощью автоматизированного проектирования (САПР).	2		
Раздел 1. Геометрическое черчение		16	ОК02 ПК 3.3;	
Тема 1. 1 **Основные сведения по оформлению чертежей**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК02 ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21**
	Основные требования ЕСКД к оформлению чертежей: форматы ГОСТ 2.301-68., линии чертежа ГОСТ 2.303-68., основная надпись ГОСТ 2.104–2006**.** Чертежный шрифт ГОСТ 2.304-81 и выполнение надписей на чертежах. Стандартные шрифты. Размеры шрифтов.			
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 1. Основные требования ЕСКД к оформлению чертежей: форматы, масштабы, линии чертежа (работа в тетради).	2		
	Практическое занятие № 2. Выполнение практической работы №1 «Выполнение основной надписи».Формат А4	2		

	Практическое занятие № 3. Выполнение практической работы№2 «Написать алфавит чертежным шрифтом №10». Формат А4	2		
Тема 1. 2 **Основные правила нанесения размеров**	**Содержание учебного материала**	4	ОК02 ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21**
	Правила нанесения размеров на чертежах деталей устанавливает ГОСТ 2.307-2011. Понятие о простановке размеров при выполнении чертежей общей части курса черчения. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Выполнение практической работы№3 «Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации». Формат А4	2		
Тема 1.3 **Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.**	**Содержание учебного материала**	8	ОК02 ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21**
	Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения ,применяемые в технических контурах деталей (внутреннее, внешнее и смешанное). Построение и обозначение уклона и конусности. Лекальные кривые.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практические занятия № 5. Выполнение практической работы №4 «Деление окружности на равные части». ФорматА4	2		
	Практическое занятия № 6. Выполнение графической работы №1 «Построение сопряжения с применением деления окружности на равные части». ФорматА3	2		
	Практическое занятия № 7. Выполнение графической работы № 2 «Построение профиля проката». Формат А3	2		

	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение построения лекальных кривых. Ф о	2		
Раздел 2 **Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)**		30		
Тема 2.1 **Проецирование точки, отрезка прямой линии и плоских фигур**.	**Содержание учебного материала**	2	ОК02 ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21**
	Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Система трехгранного угла. Относительное положение точки, отрезка и плоскости, расположенных в пространстве трехгранного угла. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Выполнение практической работы №5 «Построение комплексного чертежа точки и отрезка»	2		
Тема 2.2 **Аксонометрические проекции.**	**Содержание учебного материала**	6		
	Аксонометрические проекции. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси.		ОК02 ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21**
	В том числе практических занятий	4		
	Практические занятия № 9. Выполнение практической работы №6 «Изометрическая проекция плоских фигур» (работа в тетради)	2		

	Практические занятия № 10. Выполнение практической работы №7 «Изометрическая проекция окружности в гранях куба». ФорматА4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение изометрической проекции геометрических тел.	2		
Тема 2.3 **Проекции геометрических тел**	**Содержание учебного материала**	4		**ЛР 16,** **ЛР 21**
	Способы преобразования проекций. Определение поверхности тел. Формы геометрических тел. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Построение полной развертки поверхности геометрического тела. Построение изометрической проекции геометрических тел.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 11.Выполнение графической работы № 3 «Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Аксонометрическая проекция геометрических тел». Формат А3	2		
	Практическое занятие № 12 Выполнение графической работы № 3 Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Аксонометрическая проекция геометрических тел». Формат А3	2		
Тема 2.4 **Сечение геометрических тел плоскостями**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 02; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21**
	Сечение геометрических тел плоскостями и развёртки их поверхностей. Понятие о сечениях геометрических тел. Построение комплексного чертежа усеченного геометрического тела. Построение действительного вида фигуры сечения способом перемены плоскостей проекции. Построение развертки поверхности усеченного геометрического тела.	2		

	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 13. Выполнение графической работы № 4 «Комплексный чертеж усеченного многогранника или усеченного тела вращения. Развертка поверхности усеченного геометрического тела» Аксонометрическая проекция. Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 14. Выполнение графической работы № 4 «Комплексный чертеж усеченного многогранника или усеченного тела вращения. Развертка поверхности усеченного геометрического тела» Аксонометрическая проекция. Формат А3.	2		
Тема 2.5 **Взаимное пересечение поверхностей тел**	***Содержание учебного материала***	4	ОК02 ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21**
	Общие правила построения линий пересечения поверхностей. Пересечение цилиндрических поверхностей.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 15. Выполнение графической работы №5 «Построение линии пересечения поверхностей двух прямых круговых цилиндров» Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 16. Выполнение графической работы №5 «Построение линии пересечения поверхностей двух прямых круговых цилиндров» Формат А3.	2		
Тема 2.6 **Проекции моделей**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21**
	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Комплексный чертеж модели. Построение аксонометрической проекции модели.			
	В том числе практических занятий	6		

	Практическое занятие № 17. Выполнение графической работы № 6 «По двум проекциям модели построить третью и изометрическую проекцию». Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 18. Выполнение графической работы № 7«Построить три проекции учебной модели и изометрическую проекцию». Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 19. Выполнение графической работы № 8«По аксонометрическим проекциям моделей построить комплексные чертежи». Формат А3.	2		
Раздел3. Элементы технического рисунка		2		
Тема 3.1 Технический рисунок	**Содержание учебного материала**	2		**ЛР 16, ЛР 21**
	Назначение технического рисунка. Отличие рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 20. Выполнение практической работы № 9 «Выполнение технического рисунка детали». Формат А3	2		
Раздел 4 Машиностроительное черчение		50		

Тема 4.1 **Изображения: виды, разрезы, сечения**	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 28,** **ЛР 32**
	Машиностроительный чертеж, его назначение. Обзор стандартов ЕСКД. Виды изделий. Виды конструкторских документов. Виды – назначение, расположение и обозначение. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Соединение вида с разрезом. Особые случаи разрезов. Штриховка в разрезах и сечениях. Сложные разрезы (ступенчатые и ломанные). Сечения (вынесенные и наложенные)			
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие № 21. Виды – назначение, расположение и обозначение Выполнение графической работы №9 «Построение третьего вида детали по двум заданным. Формат А3.	2		
	Практическое занятие №22. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Соединение вида с разрезом. Выполнение графической работы №10«. Соединение половины вида с половиной разреза. Аксонометрическая проекция с вырезом ¼ части». Формат А3.	2		
	Практическое занятие №23. Выполнение графической работы №10«Соединение половины вида с половиной разреза. Соединение вида с разрезом. Особые случаи разрезов. Штриховка в разрезах и сечениях. Аксонометрическая проекция с вырезом ¼ части». Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 24 Выполнение графической работы №11 «Сложные разрезы (ступенчатые и ломанные). Сечения (вынесенные и наложенные)» Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 25. Выполнение графической работы №11« Сложные разрезы (ступенчатые и ломанные). Сечения (вынесенные и наложенные) Формат А3	2		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 2;	**ЛР 28,** **ЛР 32**

Резьба и резьбовые изделия	Классификация резьбы. Основные параметры резьбы Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах.		ПК 3.3;	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 26. Выполнение практической работы №10 «Выполнить условное изображение резьбы на стержне и в отверстии на главном виде и виде сбоку». (в тетради)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить чертёж гайки или болта (по индивидуальному заданию). Формат А4	2		
Тема 4.3 **Разъемные соединения деталей**	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3; .	**ЛР 28,** **ЛР 32**
	Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые, клиновые и др. Их назначение и условия выполнения. Общие сведения о передачах. Параметры цилиндрического зубчатого колеса, конструктивные разновидности зубчатых колёс.			
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие № 27. Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые, клиновые и др. Их назначение и условия выполнения. Выполнение расчета болтового или шпилечного соединений.	2		
	Практическое занятие № 28. Выполнение графической работы № 12«Вычерчивание болтового или шпилечного соединения деталей по условным соотношениям». Формат А3	2		
	Практическое занятие № 29. Выполнение графической работы № 12«Вычерчивание болтового или шпилечного соединения деталей по условным соотношениям». Формат А3	*2*		
	Практическое занятие № 30. Общие сведения о передачах. Параметры цилиндрического зубчатого колеса, конструктивные разновидности зубчатых колёс.	*2*		

	Выполнение практической работы №11 «Вычерчивание цилиндрического зубчатого колеса по заданным параметрам». Формат А4			
	Практическое занятие № 31. Выполнение практической работы №11 «Вычерчивание цилиндрического зубчатого колеса по заданным параметрам». Формат А4	*2*		
	Практическое занятие № 32. Выполнение расчета основных параметров зубчатой цилиндрической передачи, подбор призматических шпонок и пазов по ГОСТ23.360-78. *и* графической работы №13«Изображение цилиндрической зубчатой передачи».	*2*		
	Практическое занятие № 33. *Выполнение графической работы №13 «Изображение цилиндрической зубчатой передачи». Формат А3*	*2*		
Тема 4.4 ***Неразъемные соединения деталей***	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 28,** **ЛР 32**
	Неразъемные соединения. Виды соединений. Соединения сваркой. Условные изображения сварных швов по ГОСТ 2.312-72.Обозначение на чертежах стандартных сварных швов.			
	В том числе практических занятий	*4*		
	Практическое занятие № 34.*Неразъемные соединения. Виды соединений. Соединения сваркой. Условные изображения сварных швов по ГОСТ 2.312-72.Обозначение на чертежах стандартных сварных швов. Вычерчивание условных изображений сварных швов (работа в тетради)*	*2*		
	Практическое занятие №35. *Выполнение графической работы №14«Выполнение чертежа сварного соединения». Формат А3*	*2*		
	Практическое занятие №36. *Выполнение графической работы №14«Выполнение чертежа сварного соединения». Формат А3*	*2*		
Тема 4.5 ***Основные сведения о допусках и***	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 28,** **ЛР 32**
	Предельные отклонения размеров. Допуски формы и расположения поверхностей. Нанесение на чертежах деталей шероховатости поверхностей. Нанесение на чертежах деталей обозначений покрытий.			

посадках. Допусков формы и расположения поверхностей. Шероховатости поверхностей.				
	В том числе практических занятий	*4*		
	Практическое занятие № 37.*Нанесение предельных отклонений размеров: верхнее и нижнее отклонение размеров, номинальный размер, допусков формы и расположения поверхностей. Нанесение на чертежах деталей шероховатости поверхностей. Нанесение на чертежах деталей обозначений покрытий. Вычерчивание условных обозначений допусков форм и расположения поверхностей. Выполнение практической работы №12. Формат А4*	*2*		
	Практическое занятие №38.*Выполнение практической работы №12. «Начертить чертёжи, нанести, шероховатость поверхностей, предельные отклонения размеров, расположения поверхностей и обозначений покрытий. Формат А4*	*2*		

Тема 4.6	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01; ОК 2;	**ЛР 28,**
Эскизы и рабочие чертежи деталей	*Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Этапы построения эскиза детали. Нанесение размеров по ГОСТ. Нанесение на чертежах шероховатости поверхности. Обозначение материала, применяемого для изготовления детали.*		ПК 3.3;	**ЛР 32**
	В том числе практических занятий	*4*		
	Практическое занятие № 39. *Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Этапы построения эскиза детали. Выполнение графической работы № 15 «Выполнение эскиза детали с резьбой». Формат А3*	*2*		
	Практическое занятие 40. *Выполнение графической работы № 15 « Выполнение эскиза детали с резьбой». Формат А3*	*2*		
	Контрольная работа	2		

Тема 4.7 ***Сборочный чертеж, деталирование сборочного чертежа.***	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 28,** **ЛР 32**
	Сборочный чертеж. Виды и назначение чертежей сборочных единиц. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочного чертежа. Деталирование сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочных чертежах.			
	В том числе практических занятий	*8*		
	Практическое занятие № 41. *Сборочный чертеж. Виды и назначение чертежей сборочных единиц. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение спецификации по ГОСТ 2.106-96 Формат А 4*	*2*		
	Практическое занятие № 42*. Порядок чтения сборочного чертежа.*	*2*		
	Практическое занятие № 43 *Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Выполнение практической работы № 13«Деталирование сборочного чертежа». Формат А3*	*2*		
	Практическое занятие № 44.*. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Выполнение практической работы № 13 «Деталирование сборочного чертежа». Формат А3*	*2*		
Раздел 5 ***Чертежи и схемы по специальности***		12		
Тема5.1 ***Чтение и выполнение***	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21,** **ЛР 28,**

чертежей и схем				**ЛР 32**
	Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Кинематическая принципиальная схема. Условные графические обозначения для кинематических схем.			
	В том числе практических занятий	*6*		
	Практическое занятие № 45. *Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Вычерчивание условных графических обозначений для кинематических схем (работа в тетради)*	*2*		
	Практическое занятие №46. *Кинематические принципиальные схемы. Выполнение графической работы №16 «Изображение кинематической схемы». Формат А3.*	*2*		
	Практическое занятие № 47. *Выполнение графической работы №16 «Изображение кинематической схемы». Формат А3*	*2*		
Раздел 6 ***Строительное черчение***				
Тема 6.1 ***Общие сведения о строительных чертежах***	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21,** **ЛР 28,** **ЛР 32**
	Сведения об особенностях строительных чертежей. Понятия, термины, применяемые в строительном черчении. Стадии проектирования. Стандарты ЕСПДС, СНиП и ЕСКД. Надписи, масштабы, размеры и отметки на строительных чертежах. Понятие о			

	координационных осях. Условные графические изображения элементов зданий и сооружений.			
	В том числе практических занятий	*2*		
	Практическое занятие № 48. *Выполнение надписей, нанесение размеров и отметок на строительных чертежах. Условные графические изображения элементов зданий и сооружений.* *(работа в тетради)*	*2*		
Тема 6.2 ***Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий***	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21,** **ЛР 28,** **ЛР 32**
	Изображения (виды, разрезы, сечения, фрагменты). Единая модульная система. Нанесение координационных осей. Вычерчивание плана здания: стены, окна, двери. Нанесение размеров.			
	В том числе практических занятий	*4*		
	Практическое занятие № 49. *Нанесение сетки координационных осей на плане здания для определения взаимного расположения элементов здания. Выполнение графической работы № 17«Начертить план жилого здания, нанести размеры на строительном чертеже» Начертить план жилого здания, нанести размеры на строительном чертеже»». Формат А3*	*2*		
	Практическое занятие № 50. *Выполнение графической работы № 17 «Начертить план жилого здания, нанести размеры на строительном чертеже». Формат А3*	*2*		
Раздел 7 ***Машинострои*** ***тельное черчение в системе КОМПАС***		*36*		

Тема 7. 1 ***Интерфейс системы*** ***КОМПАС***	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21,** **ЛР 28,** **ЛР 32**
	Интерфейс программы КОМПАС – 3D. Работа с документами. Рабочее окно системы. Главное меню. Панель ***Текущее состояние****. Панель* ***Вид.*** *Панель* ***Компактная.*** *Панель* ***Стандартная***			
	В том числе практических занятий	*4*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	
	Практическое занятие 51. *Интерфейс программы КОМПАС – 3D. Работа с документами. Рабочее окно системы. Главное меню. Панель* ***Текущее состояние****.*	*2*		
	Практическое занятие № 52. Интерфейс программы КОМПАС – 3D. Работа с документами. *Панель* ***Вид.*** *Панель* ***Компактная.*** *Панель* ***Стандартная***	*2*		
Тема 7. 2 ***Построение геометрических объектов***	**Содержание учебного материала**	*10*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21,** **ЛР 28,** **ЛР 32**
	Построение изображений простейших графических примитивов. Приёмы построения объектов чертежа. Построение фасок и скруглений. Основная надпись. Применение вспомогательных прямых. Простановка размеров. Нанесение штриховки, символа выносного элемента			
	В том числе практических занятий	*8*		

	Практическое занятие № 53. *Выполнение практической работы №13«Построение простых графических примитивов». Формат А 4*	*2*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	
	Практическое занятие № 54 *Основная надпись. Построение вспомогательных прямых. Выделение объекта. Выполнение практической работы№14 «Построение объектов чертежа»*	*2*		
	Практическое занятие № 55*. Нанесение размеров. Построение фасок и скруглений. Специальные символы, текст на чертежах в системе КОМПАС. Выполнение практической работы №15Построение изображения и простановка размеров плоской детали». Формат А 4.*	2		
	Практическое занятие № 56 *Выполнение практической работы №16 «Построение детали Клапан». А 4.*	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся*: Выполнение изображения детали «Пластина». Формат А 4*	*2*		
Тема 7. 3 ***Редактирование объектов чертежа***	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21,** **ЛР 28,** **ЛР 32**
	Команды редактирования объектов чертежа Построение простых разрезов в системе КОМПАС. Построение выносного элемента. Нанесение штриховки.			
	В том числе практических занятий	*4*		
	Практическое занятие №57*.Построение простых разрезов в системе КОМПАС. Построение выносного элемента. Нанесение штриховки. Выполнение практической работы №17«Построение детали Штуцер, включающей в себя формы многогранных тел». Формат А4*	*2*		

	Практическое занятие № 58. *Команды редактирования объектов чертежа. Выделение объектов чертежа. Удаление частей объекта. Произвольное копирование и массивы объектов. Выполнение практической №18«Деление окружности на равные части».*	*2*		
Тема 7. 4 ***Выполнение и оформление графических работ в системе*** ***КОМПАС.***	**Содержание учебного материала**	*10*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21,** **ЛР 28,** **ЛР 32**
	Настройка параметров чертежа. Нанесение обозначений. Ввод технических требований чертежа.			
	В том числе практических занятий	*10*		
	Практическое занятие № 59. *Построение сопряжений и нанесение размеров в системе КОМПАС-3D Выполнение графической работы №19 «Построение сопряжения с применением деления окружности на равные части»* *Формат А4.*	*2*		
	Практическое занятие № 60. *Вы. Построение и сложных разрезов и сечение в системе КОМПАС. Обозначение сложных разрезов и сечения. Выполнение графической работы № 19* Выполнить чертеж детали со сложным ступенчатым, ломаным разрезом в двух проекциях и сечение*».*	*2*		
	Практическое занятие № 61*. Нанесение шероховатости поверхностей на машиностроительных чертежах в системе КОМПАС. Выполнение практической № 20По аксонометрической проекции изделия выполнить его чертёж в наименьшем, но достаточном для выявления формы количестве изображений (виды, разрезы, сечения). Нанести размеры и обозначения шероховатости поверхностей». Формат А 4(А3)*	*2*		
	Практическое занятие № 62. *Обозначение резьбы. Нанесение предельных отклонений размеров, шероховатости поверхностей в системе КОМПАС. Выполнение графической*	*2*		

	работы №20 «Начертить чертёж, выполнить разрез, нанести размеры и обозначения резьбы и шероховатости поверхностей, Формат А3			
	***Практическое занятие №63**. Обозначение сварных швов в системе КОМПАС. Выполнение графической работы №21«Выполнение чертежа сварного соединения». Формат А3*	*2*		
Тема 7. 5 ***Объёмное моделирование***	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	**ЛР 16,** **ЛР 21,** **ЛР 28,** **ЛР 32**
	Особенности обьёмного моделирования в системе КОМПАС. Построение модели методом выдавливания, методом вращения, методом перемещения. Построение эскиза по направляющей, методом перемещения по сечениям. Редактирование эскиза, операций, смена плоскости эскиза			
	В том числе практических занятий			
	***Практическое занятие № 64.** Выполнение практической работы № 20Построение простых моделей в 3D" методом выдавливания.*	*2*		
	***Практическое занятие № 65** Выполнение практической работы №21Построение простых моделей в 3D" методом перемещения.*	*2*		
	***Практическое занятие № 66.** Выполнение практической работы №22Построение простых моделей в 3D" методом вращения*	*2*		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		**148**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный *оборудованием:*

- рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия и методическая документация;
- комплект моделей, деталей, натурных образцов, сборочных единиц.

Техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся с программой САПР, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с

Дополнительная учебная литература:

1. *Большаков, В. П.* Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07977-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. (Компас)
2. *Чекмарев, А. А.* Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с
3. *Томилова С.В.,* Инженерная графика. Строительство: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ С.В. Томилова. – М.: «Академия», 2019.
4. *Аверин В.Н*. Компьютерная инженерная графика М ОИЦ «Академия», 2019.

Единая система технологической документации (ЕСТД).

Межгосударственный стандарт. ГОСТ 3.1001 – 2011. ГОСТ 3.1102 – 2011.

ГОСТ 3.1003 – 2011. ГОСТ 3.1105 – 2011. ГОСТ 3.1116 – 2011. ГОСТ 3.1130 – 1993/ Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Госстрой Росси

Левитский В.С.Машиностроительное черчение: учебник для среднего образования– Москва:Издательство Юрайт.,2019г.. Текст : электронный // ЭБС Юрайт

*Учебно – методическая литература***:**

Левина Н.С. Инженерная графика:учебно – методическое пособие– Саратов: Вузовское образование, 2017г. –.– Текст: электронный //ЭБС IPR BOOKS

Перечень нормативно-технической документации

ГОСТ 2.104–2006 Единая система конструкторской документации. Основные надписи.

ГОСТ 2.111-68 (2002) ЕСКД. Нормоконтроль.

СТ СЭВ 4937-84 ЕСКД. Чертежи строительные. Каменные конструкции.

ГОСТ 27772-88 (2004) Прокат для строительных стальных конструкций. Общие технические условия.

ГОСТ 1.1-2002 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения.
ГОСТ Р 1.0-2004 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения

Интернет – ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана.

2. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, свободный. — Загл. с экрана.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

Результаты обучения	***Критерии оценки***	**Формы и *методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Читать технические чертежи,	обучающийся тщательно выполняет и свободно читает чертежи, ясно пространственно представляет себе формы предметов по их изображениям.	- оценка результатов выполнения практических занятий№№21–25; 27;28;30;35;36;38;41 Оценка результатов выполнения практических работ №№10–12 – оценка результатов выполнения графических работ №№ 9-14 – оценка результатов выполнения аудиторной самостоятельной работы
Выполнять эскизы деталей и сборочных единиц	обучающийся выполняет эскизы деталей и сборочных единиц, применяет условные изображения и обозначения, при необходимости пользуется справочным материалом;	– оценка результатов выполнения практических занятий №№39; 40 – оценка результатов выполнения практических работ №№39; 40

		– оценка результатов выполнения графической работы №15; – оценка результатов выполнения контрольной работы
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов.	обучающийся грамотно оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствие с требованиями стандартов	– оценка результатов выполнения практических занятий №№1; 13;15;22; 24 – оценка результатов выполнения практических работ №№1–8 – оценка результатов выполнения графических работ №№1–8 – оценка результатов выполнения 2-х аудиторных самостоятельных работ
выполнять кинематические схемы	Обучающий выполняет кинематические схемы, применяет условные изображения и обозначения, при необходимости пользуется справочным материалом;	– оценка результатов выполнения практических занятий №45;46;47 – оценка результатов выполнения графической работы№16;
выполнять строительные чертежи	Обучающий обучающийся тщательно выполняет строительные чертежи и свободно читает чертежи, ясно пространственно представляет себе план здания по изображению.	– оценка результатов выполнения практических занятий №№48;49:50 – оценка результатов выполнения

		графической работы№17; –
применять основы компьютерного создания конструкторской документации на основе профессиональной версии системы КОМПАС.	Обучающий выполняет модели, детали машин различной сложности и конфигурации в двухмерном и трехмерном пространстве КОМПАС.	– оценка результатов выполнения практических занятий №№51;52 – оценка результатов выполнения практических работ №№13;14;16–23 – оценка результатов выполнения графических работ№№18–21 – оценка результатов выполнения аудиторной самостоятельной работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основ проекционного черчения	обучающийся знает правила чтения чертежей и приемы построений основных сопряжений; основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости; способы построения несложных аксонометрических изображений.	экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос
правил выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности	обучающийся знает основные правила и обозначения сечений и разрезов, условные изображения и обозначения резьбы, последовательность выполнения эскизов, типы, виды и правила выполнения схем.	
структуры и оформления конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	обучающийся знает последовательность чтения сборочных чертежей, условное изображение и обозначение резьбы, различные виды графической документации на изделие.	

основы строительной графики	Обучающий знает правило выполнения строительных чертежей и условные изображения на чертежах.	экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос
Интерфейс системы КОМПАС, построение простейших геометрических фигур и возможности их редактировании.	Обучающий знает способы редактирования, правила построение и оформление двухмерных чертежей и трехмерных моделей.	экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей

	– осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

специальность 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(протокол от 4 июля 2023 г., № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 **Техническая механика** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Попов С.С.,* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

		Решение цикловой комиссии		

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)	Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	- выполнять основные расчеты по технической механике; - выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения; *- определять главные центральные моменты инерции сечения.*	- основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин; - основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин; - элементы конструкций механизмов и машин; - характеристики механизмов и машин; *- виды сложного сопротивления;* *- основы расчета на прочность резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений;* *- характеристики, особенности геометрии и расчета на прочность косозубых цилиндрических, зубчатых конических, червячных передач и передачи винт-гайка;* *- принцип работы рычажных и кулачковых механизмов;* *- применение клиновых и штифтовых соединений, подшипников и муфт в подъемно-транспортных,*

		строительных и дорожных машинах.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[66]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

[1] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

[66] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**177**
в том числе:	
в форме практической подготовки	22
Всего учебных занятий	154
в том числе:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	28
самостоятельная учебная работа[67]	5
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной[68] частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 177 часов (*из них 27 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 5 часов (*из них 5 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

[67]Самостоятельная учебная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

[68] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

– всего учебных занятий – 154 часа, из них:

- теоретическое обучение – 126 часов (*из них 20 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических занятий – 28 часов (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).
- консультаций – 12 часов;
- экзамен – 6 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	*2*	*3*	*4*	**5**
Раздел 1. Теоретическая механика		**38**		
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Содержание дисциплины, ее роль и значение в технике			
Тема 1.1. Статика.,	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 28**
	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.			
	Плоская система сил. Система сходящихся сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнения равновесия.			
	Пара сил. Момент силы относительно точки.			

	Приведение силы к точке. Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.			
	Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Трение.			
	Пространственная система сил. Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия.			
	Пространственная система произвольно расположенных сил.			
	Центр тяжести. Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей.			
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 1 Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2		
	Практическое занятие № 2 Определение опорных реакций балок.	2		
	Практическое занятие № 3 Определение центра тяжести сечения, составленного из стандартных фигур.	2		
Тема 1.2. **Кинематика.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	**ЛР 28**
	Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.			
	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки			
	Простейшие движения твердого тела. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Мгновенный центр скоростей.			

Тема 1.3. **Динамика.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	**ЛР 4, ЛР 28**
	Основные понятия. Сила инерции. Аксиомы динамики. Основной закон динамики.			
	Динамика материальной точки. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики.			
	Работа и мощность. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.			
	Общие теоремы динамики. Теоремы динамики для материальной точки. Динамические нагрузки в технике.			
Раздел 2. Сопротивление материалов		**56**		
Тема 2.1. Основные положения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 28**
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.			
	Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.			
Тема 2.2. Растяжение и сжатие.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32**
	Характеристика деформации. Эпюры продольные сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.			

	Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность.			
	Растяжение и сжатие в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и оборудовании.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №4 Расчет материалов на прочность при растяжении и сжатии.			
Тема 2.3. Срез и смятие.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31**
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.			
	Смятие. Допускаемые напряжения.			
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	**ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31**
	Статические моменты плоских сечений. Осевые и полярные моменты инерции сечений.			
	Главные оси и главные центральные моменты инерции.			
	Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось инерции, сечений составленных из стандартных профилей.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №5 *Определение главных центральных моментов инерции сечения.*			
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,	

Сдвиг и кручение.	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.		ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32**
	Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №6 Расчет на прочность и жесткость при кручении.			
Тема 2.6. **Изгиб.**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	**ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32**
	Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр.			
	Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.			
	Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности.			
	Рациональная форма поперечных сечений балок.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 7 Расчет на прочность при изгибе.			
Тема 2.7. ***Сложное сопротивление.***	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	**ЛР 23, ЛР 31**
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Понятия о гипотезах прочности.			
	Расчеты на прочность при сочетании основных видов деформации. Изгиб с кручением. Расчет круглого бруса на изгиб с кручением.			
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,	**ЛР 4, ЛР 28**

Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.	Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер в деталях и узлах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.		ОК 04	
	Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости.			
	Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.			
Тема 2.9. **Устойчивость сжатых стержней.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	**ЛР 4, ЛР 28**
	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера.			
	Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости. Понятие продольного изгиба.			
Раздел 3. Детали машин		**65**		
Тема 3.1. **Основные понятия и определения.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 14,ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32**
	Цель и задачи курса «Детали машин». Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.			
Тема 3.2. **Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения.**	**Содержание учебного материала**.	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32**
	Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки.			
	Сварные соединения.			
	Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.			
	Резьбовые соединения.			

	Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 8 Расчет разъемных и неразъемных соединений на срез и смятие.			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся *Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Клиновые и штифтовые соединения, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах»*	**2**		
Тема 3.3. **Передачи вращательного движения.**	**Содержание учебного материала**.	**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32**
	Классификация передач.			
	Фрикционные передачи.			
	Зубчатые передачи. Характеристики, классификация и область применения.			
	Зубчатые передачи. Прямозубые цилиндрические передачи.			
	Косозубые цилиндрические передачи.			
	Конические зубчатые передачи.			
	Червячная передача.			
	Передача винт-гайка: назначение, достоинства, недостатки, и применение.			
	Ременная передача.			
	Цепная передача.			
	Редукторы.			

	Передачи, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах.			
	В том числе, практических занятий	**10**		
	Практическое занятие № 9 Расчет прямозубой цилиндрической зубчатой передачи.	2		
	Практическое занятие № 10 Расчет косозубой цилиндрической зубчатой передачи.	2		
	Практическое занятие № 11 Расчет передачи винт-гайка.	2		
	Практическое занятие № 12 Расчет клиноременной передачи.	2		
	Практическое занятие № 13 Расчет цепной передачи.	2		
Тема 3.4. ***Общие сведения о некоторых механизмах.***	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3	**ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28**
	Основные сведения о некоторых механизмах. Плоские механизмы первого и второго рода. Классификация, принцип работы. Рычажные и кулачковые механизмы.			
Тема 3.5. **Валы и оси, опоры.**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3	**ЛР 4, ЛР 14,ЛР 23, ЛР 28**
	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.			
	Подшипники скольжения: классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.			
	Подшипники качения: классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.			
	Валы и оси, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах.			
	В том числе, практических занятий	**2**		

	Практическое занятие № 14 Расчет вала на прочность по эквивалентным напряжениям.			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся: *Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Подшипники, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах»*	**2**		
Тема 3.6. **Муфты**.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	**ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32**
	Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет.			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся: *Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Муфты, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах»*	1		
	Консультации	**12**		
	Промежуточная аттестация экзамен	**6**		
	Всего	**177**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий и методической документации;

техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительные источники:

1. Кальмова, М. А. Техническая механика : учебно-методическое пособие / М. А.Кальмова, А. Н. Муморцев, А. Д. Ахмедов. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 144 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Люкшин, Б. А. Теоретическая механика : методические указания по самостоятельной работе и практическим занятиям для студентов очного обучения всех специальностей / Б. А. Люкшин. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

3. Иванов, М. Н. Детали машин: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Иванов, В. А. Финогенов. — 16-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Teormech. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teormech.ru/index.php/pages/about /, свободный (раздел каталога «Конспект лекций», «Словарь терминов»);

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://window.edu.ru /, свободный (раздел каталога «Сопротивление материалов»);

3. Сопротивление материалов. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.soprotmat.ru /, свободный.

4. Сопротивление материалов. Усталость материалов конструкций. Механика разрушения [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://mysopromat.ru /, свободный;

5. Детали машин. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.detalmach.ru /, свободный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по следующим критериям.**

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять основные расчеты по технической механике;	- обучающийся составляет расчетные схемы для конкретных конструкций и механизмов; - умеет выбирать методы расчета конкретных конструкций и механизмов; - умеет выполнять расчеты конкретных конструкций и механизмов без принципиальных и арифметических ошибок	- оценка результатов решения в ходе практических занятий №№ 1-4,6-14; - экзамен
выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения;	- знает термины и определения, характеризующие свойства материалов; - умеет выбрать материал, соответствующий заданным конкретным условиям применения, и обеспечивающий работоспособность и долговечность конкретных деталей и узлов	- оценка результатов решения в ходе практических занятий №№ 6,7,9-13; - экзамен
определять главные центральные моменты инерции сечения.	*- умеет определять моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием*	- оценка результатов решения в ходе практического занятия №5; - экзамен

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин;	- поясняет термины и определения теоретической механики, сопротивления материалов и деталей машин; - понимает зависимость механических свойств материала и поверхности деталей от вида термической и химико-термической обработки; - составляет расчетные схемы и для проверки обеспечения безопасной эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - объясняет напряженное состояние зуба зубчатой передачи и звездочки цепной передачи; - объясняет напряженное состояние вала зубчатого редуктора, ременной и цепной передач; - знает геометрические характеристики прокатных профилей;	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; - экзамен
- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин;	- знает термины и определения статики, кинематики, динамики и деталей машин; - умеет применять основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин для обеспечения безопасной эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; - экзамен
- элементы конструкций механизмов и машин;	- знает термины и определения элементов конструкций механизмов и машин; - показывает и перечисляет элементы конструкции конкретного механизма и конкретной машины.	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; - экзамен
- характеристики механизмов и машин;	- знает термины и определения геометрических, кинематических, динамических и эксплуатационных характеристик механизмов и машин; - перечисляет геометрические, кинематические, динамические и эксплуатационные характеристики механизмов и машин (на конкретном примере).	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; - экзамен

- виды сложного сопротивления;	*- определяет сложные деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки.*	- оценка устных ответов; - экзамен
- основы расчета на прочность резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений;	*- знает сравнительную характеристику резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений;* *- поясняет порядок выполнения расчета на прочность.*	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; - экзамен
- характеристики, особенности геомет-рии и расчета на прочность косозубых цилиндрических, зубчатых конических, червячных передач и передачи винт-гайка;	*- знает принцип работы, сравнительную характеристику косозубых цилиндрических, зубчатых конических, червячных передач и передачи винт-гайка;* *- поясняет особенности расчета на прочность косозубых цилиндрических, зубчатых конических и червячных передач.*	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; - экзамен
- принцип работы рычажных и кулач-ковых механизмов;	*- поясняет принцип работы рычажных и кулачковых механизмов.*	- оценка устных ответов; - экзамен
- применение клино-вых и штифтовых соединений, подшип-ников и муфт в подъемно-транспортных, строительных и дорожных машинах.	*- поясняет на примерах применение клиновых и штифтовых соединений, подшипников и муфт в подъемно-транспортных, строительных и дорожных машинах*	- оценка результатов выполнения и защиты презентации (реферата); - экзамен

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**

ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,

	– сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 31	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

_____/**Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(протокол от 04 июля 2023 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Е.А.Тягло**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04. Материаловедение** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04. Материаловедение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: ***Тягло Е.А*** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Материаловедение является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	- технологию металлов и конструкционных материалов; - физико-химические основы материаловедения; - строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов; - свойства металлов, сплавов, способы их обработки; *– виды коррозии металлов и способы борьбы с ней;* - допуски и посадки; - свойства и область применения электротехнических, неметал-лических и композиционных материалов; - виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[69]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**98**

[69] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Всего учебных занятий	**78**
в том числе:	
в форме практической подготовки	*16*
теоретическое обучение	58
лабораторные занятия	12
практические занятия	8
Самостоятельная учебная работа[70]	**2**
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	**6**

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной[71] частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 98 часов (*из них 46 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 78 часов, из них:

- теоретическое обучение – 58 часов (*из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических и лабораторных занятий – 20 часов (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).
- консультаций – 12 часов (*из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- экзамен – 6 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[70] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины

[71] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	***Содержание учебного материала*** *Предмет материаловедения. Основные понятия и определения.* *Параметры, зависящие от свойств материалов и характеризующие работоспособность машин и агрегатов*	***2***	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 33
Раздел 1. Технология металлов		**66**		
Тема 1.1. ***Производство чугуна***	***Содержание учебного материала*** *Понятие о чугуне. Материалы для выплавки чугуна.* *Доменный процесс, продукты доменного производства. Устройство доменной печи.*	***2***	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 28,
Тема 1.2. ***Производство стали***	***Содержание учебного материала*** *1. Понятие стали. Способы производства стали.*	***2***	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 28,

	Производство стали в кислородно-конвертерных и электропечах *2. Разливка стали.*			
Тема 1.3. **Основы металловедения**	**Содержание учебного материала** 1. Свойства металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства металлов. Методы измерения параметров и определения свойств металлов. Основные типы кристаллических решеток 2. Свойства металлов и методы их испытаний. Испытание на растяжение, испытание на твердость, по методам Бринелля и Роквелла.	**4**	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14,
	В том числе, практических занятий **<u>Практическое занятие № 1.</u>** **<u>Испытание металлов на твердость.</u>**	**2**		
Тема 1.4. **Железо-углеродистые и легированные сплавы**	**Содержание учебного материала** 1. Аллотропические формы чистого железа, структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. 2. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов 3. Анализ сплавов содержащих концентрацию углерода до 2,14 % и от 2,14 % до 6.67% 4. Чугуны. Классификация чугунов. Разновидности чугунов, структура, свойства, маркировка и область применения чугунов. 5. Углеродистые стали. Структура, свойства, влияние примесей, классификация, маркировка, область применения.	**16**	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 32, ЛР 33

	6. Легированные стали. Классификация, маркировка, легирующие элементы. 7. Твердые сплавы. Классификация, маркировка, свойства, область применения. 8. Основы термической и химико-термической обработки железоуглеродистых сплавов. Виды термической обработки			
	В том числе, практических занятий	***4***		
	Практическое занятие № 2. *Провести анализ сплавов содержащих концентрацию углерода до 2,14 % по диаграмме «железо-цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении.*	***2***		
	Практическое занятие № 3. *Провести анализ сплавов содержащих концентрацию углерода от 2,14 % до 6.67% по диаграмме «железо-цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении.*	***2***		
	В том числе, лабораторных работ	**10**		
	Лабораторная работа № 1. **Исследование микроструктуры чугунов.**	**2**		
	Лабораторная работа № 2. **Исследование микроструктуры углеродистых сталей.**	**2**		
	Лабораторная работа № 3.	**2**		

	Исследование микроструктуры легированной стали			
	Лабораторная работа № 4. **Закалка углеродистой стали.**	**2**		
	Лабораторная работа № 5. **Отпуск углеродистой стали.**	**2**		
Тема 1.5. **Сплавы цветных металлов**	**Содержание учебного материала** Свойства сплавов цветных металлов. Сплавы на основе меди: свойства, маркировка, область применения. Сплавы на основе алюминия: свойства, маркировка, область применения. Антифрикционные сплавы	**4**	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 32, ЛР 33
	В том числе, лабораторных работ **Лабораторная работа № 6.** **Исследование микроструктуры цветных металлов и их сплавов**	**2**		
Тема 1.6. **Способы обработки металлов**	**Содержание учебного материала** 1. Основы литейного производства, способы литья, применяемое оборудование и инструмент 2. Обработка металлов давлением Способы прокатки металлов. Классификация, применяемое оборудование и инструмент 3. Виды сварки и резки металлов, оборудование для сварки, виды пайки, характеристики припоев 4. Основы обработки металлов резанием. Процесс резания: режим резания	**10**	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33

	5. Обрабатывающие станки, устройство станков, применяемый инструмент			
	В том числе, практических занятий **Практическое занятие № 4.** **Измерение углов заточки режущих инструментов**	**2**		
Тема 1.7. ***Коррозия металлов и способы борьбы с ней***	***Содержание учебного материала*** *1. Основы теории коррозии металлов.* *2. Способы предохранения металлов от коррозии*	***4***	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 33
Тема 1.8. **Допуски и посадки**	**Содержание учебного материала** Взаимозаменяемость в производстве. Международная система допусков и посадок. Допуски, посадки. Квалитеты. Система отверстия, система вала **Шероховатость поверхностей** технические измерения. Основные понятия и определения	**4**	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 14, ЛР 28,
Раздел 2. Материалы, применяемые для ремонта и обслуживания подъёмно-транспортных, **строительных, дорожных машин**		**10**		
Тема 2.1. Электротехнические материалы	**Содержание учебного материала** Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение при ремонте и обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин	**4**	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 23, ЛР 28,
Тема 2.2. Неметаллические	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01,ОК 02,	ЛР 23, ЛР 28,

конструкционные и строительные материалы. Полимеры	1. Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Применение полимерных материалов на транспорте 2. Состав и общие свойства пластмасс. Термопластичные пластмассы. Термореактивные пластмассы. 3. Резины: общие сведения, состав, свойства и применение. 4. Стекло: состав, виды, свойства и применение.		ПК 2.3,	
Тема 2.3. Экипировочные и защитные материалы	**Содержание учебного материала** 1. Топливо. Минеральные масла. Пластичные смазки. Классификация, марки, применение при ремонте и обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин. 2. Защитные покрытия	**2**	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
Самостоятельная работа: На листе формата А4 изобразите упрощенную диаграмму состояния «Fe-Fe_3C» с описанием основных ее компонентов		**2**	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 33
	Всего:	**80**		
	Консультации	***12***		
	Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	**6**		
	Итого:	**98**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Никифоров В.М. Технология металлов и других конструкционных материалов: учебник для техникумов / В. М. Никифоров. - СПб. : Политехника, 2009. - 382 с. : ил. - (Техникум-Колледж).

Распоряжение Минтранса России от 14.03.2008 N АМ-23-р (ред. от 06.04.2018) "О введении в действие методических рекомендаций "Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте" - М.: Документ предоставлен КонсультантПлюс - дата сохранения: 04.09.2018. - 258с.

Дополнительные источники:

Аюпов, Р. Ш. Технология конструкционных материалов : учебно-методическое пособие / Р. Ш. Аюпов, В. В. Жиляков, Ф. А. Гарифуллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 424 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Егоркин, О. В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебно-методическое пособие / О. В. Егоркин. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Материаловедение. Методы анализа структуры и свойств металлов и сплавов : учебное пособие / Т. А. Орелкина, Е. С. Лопатина, Г. А. Меркулова [и др.] ; под редакцией Т. А. Орелкиной. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 214 c. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Материаловедение и технология конструкционных материалов. Лабораторный практикум : учебное пособие / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.] ; под редакцией А. Г. Багинского. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 122 c. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Ильященко, Д. П. Лабораторный практикум по дисциплине "Технология конструкционных материалов" : учебное пособие / Д. П. Ильященко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 170 c.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Технология конструкционных материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Корытов [и др.] ; под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Все о материалах и материаловедении: Электронный ресурс. Форма доступа: http://materiall.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	- выполняет задание по подбору материала для применения в заданных условиях; - оценивает степень соответствия выбранных материалов заданным условиям применения.	Оценка выполнения лабораторных работ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 и практических занятий №№ 1, 2, 3, 4 Оценка работы со справочной литературой;

		Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
технологию металлов и конструкционных материалов;	- поясняет термины и определения по технологии металлов и конструкционных материалов; - перечисляет способы получения металлов, сплавов и конструкционных материалов; - знает обозначения легирующих элементов в сталях; маркировку металлов, сплавов и различных материалов согласно стандартов на их изготовление; - понимает основы технологии получения новых конструкционных композиционных материалов с заданными свойствами.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен
физико-химические основы материаловедения;	- характеризует агрегатные состояния веществ и их зависимость от внешних условий; - применяет основы молекулярно-кинетической теории строения веществ для объяснения физических свойств веществ (сжимаемость, пластичность, твердость, текучесть и т.п.); - поясняет отличия между аморфными и кристаллическими веществами; - объясняет аллотропические превращения в металлах при их нагреве и охлаждении.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен
строение и свойства материалов,	- знает виды и строение кристаллических решеток веществ, приводит классификацию дефектов	Оценка устных/письменных ответов;

методы измерения параметров и свойств материалов;	кристаллических решеток металлов и причины их появления; - знает основные типы кристаллических решеток; - объясняет влияние примесей на свойства металлов и сплавов; влияние примесей и легирующих элементов на аллотропические превращения и свойства металлов и сплавов; - поясняет структурную организацию в стеклах и полимерах; -знает методы структурного и химического анализа материалов; методы измерения и контроля заданных параметров по качеству материала (антикоррозионная стойкость, направления рисок), механических свойств (твердость) и шероховатости поверхности детали; - приводит классификацию сплавов и методов их получения; - приводит технологические свойства материалов, перечисляет их обработки.	Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен
свойства металлов, сплавов, способы их обработки;	- приводит классификацию сплавов и методов их получения; - приводит технологические свойства материалов, перечисляет их обработки; - поясняет технологию и методы обработки металлов и конструкционных материалов.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен
виды коррозии металлов и способы борьбы с ней;	*- поясняет и характеризует виды коррозии металлов;* *- определяет способы предохранения металлов от коррозии.*	*Оценка устных/письменных ответов;* *Оценка результатов тестирования;* *Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;*

		Экзамен
допуски и посадки;	- понимает систему допусков для изделий из металлов и неметаллов, полученных литьем, ковкой или штамповкой; - знает отличия расположения полей допусков и способы получения посадок в системе отверстия и системе вала; - знает установленный ЕСКД порядок указания на рабочих чертежах шероховатость поверхности, квалитета точности, посадок и полей допусков, допускаемых отклонений взаимного расположения поверхностей и их форм.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен
свойства и область применения электротехниче-ских, неметалл-лических и композицион-ных материалов;	- приводит классификацию электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; -знает признаки композиционных материалов и способы регулирования их свойств; - приводит примеры применения электротехни-ческих, неметаллических и композиционных материалов; - знает характеристики и области применения волокнистых металлокомпозиционных материалов на основе алюминия, магния, титана, вольфрама, никеля и их соединений.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен
виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов.	- приводит классификацию топливно-смазочных материалов; защитных покрытий и способы их нанесения; - перечисляет свойства топливно-смазочных и защитных материалов.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

		Экзамен

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	– предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Специальность
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов-на-Дону
2023г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
4 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМР

_____/**Т.Л. Скороходова**
4 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
27.02.02. Техническое регулирование и
управление качеством
(протокол от 4 июля 2023 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/ **И.В.Дижа**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Метрология и стандартизация** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Метрология и стандартизация** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Андрющенко Л.Э.,* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Метрология и стандартизация является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.05 Метрология и стандартизация обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; **ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;** **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;** **ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.**	– применять стандарты качества для оценки выполненных работ; – применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации. - *правильно читать чертежную документацию.*	– основные понятия и определения метрологии и стандартизации; – основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[72]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**51**
в том числе:	
в форме практической подготовки	***18***
Всего учебных занятий	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
самостоятельная учебная работа[73]	3
Промежуточная аттестация проводится в форме ***Дифференцированного зачета***	1

[72] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

[73]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной[74] частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 51 час (*из них* 5 *часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 3 часа (*из них 3 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 48 часов, из них:

- теоретическое обучение – 29 часов;
- практических занятий – 18 часов (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).
- дифференцированный зачет – 1 час.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[74] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Метрология		**11**		
Тема 1.1. Основные понятия в метрологии	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 02 ПК 2.2; 2.3;	ЛР 14, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Понятия величины, единицы физической величины, системы единиц (СИ), основные и дополнительные единицы СИ. Возникновение и значение метрологии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. *Освоить перевод основных и производных единиц в кратные, дольные единицы и наоборот.*	*1*		
Тема 1.2. Средства измерений	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - ОК 02 ПК 2.2; 2.3;	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений.	5		

	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 1**. Выбор измерительного средства для определения параметров с требуемой точностью.	2		
Тема 1.3. Государственная метрологическая служба	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 - ОК 02 ПК 2.2; 2.3;	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Структура Государственной метрологической службы. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии			
Раздел 2. Стандартизация		**38**		
Тема 2.1. Система стандартизации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 - ОК 02 ПК 2.2; 2.3;	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Основные понятия стандартизации. Государственная система стандартизации (ГСС). Организационно-методические стандарты. Правовое регулирование стандартизации. Федеральный Закон «О техническом регулировании».			
Тема 2.2. Нормативная документация	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 - ОК 02	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	1.Понятие нормативного документа (НД). 2.Стандарты, технические регламенты, технические условия и другие нормативные документы.			

	3.Стандарты Международной организации по стандартизации (ИСО) и Международной электротехнической комиссии (МЭК).			
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 2.** Подбор необходимых нормативных документов по Указателю государственных или отраслевых стандартов.	2		
Тема 2.3. Общетехнические стандарты	Назначение, цели, структура и содержание общетехнических стандартов. Основные понятия о допусках и посадках. Допуски шпоночных и шлицевых соединений. Допуски на зубчатые колеса. Допуски формы и расположения поверхностей.	8	ОК 01 - ОК 02	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие №3. *Оформление спецификации на реальный сборочный узел.*	*2*		
	Практическое занятие № 4. Решение задач по системе допусков и посадок.	2		
	Практическое занятие № 5. Изучение и определение допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	2		
	Практическое занятие № 6. Изучение и определение допусков и посадок подшипников качения.	2		
	Практическое занятие № 7. Изучение и определение допусков резьбовых соединений.	2		

	Практическое занятие № 8. Изучение и определение шероховатости поверхностей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. *Выполнить графическое изображение посадок гладких цилиндрических соединений.*	*2*		
Тема 2.4 Качество продукции	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 - ОК 02	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Понятие о качестве продукции. Показатели качества продукции. Системы управления качеством (ИСО 9001, 9002, 9003).			
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №9.** Определение показателей качества продукции экспертным или измерительным методами.	2		
Тема 2.5 Правила и документы системы подтверждения соответствия РФ	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 - ОК 02	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Цели и принципы системы подтверждения соответствия РФ. Законодательная и нормативная база.			
	Дифференцированный зачет [75]	1		
	Всего	**51**		

[75] *Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология и стандартизация», оснащенный *оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины «Метрология и стандартизация»;
- техническая документация;
- средства измерений;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336с.

Дополнительные источники:

Егоркин, О. В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебно-методическое пособие / О. В. Егоркин. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 95 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– применять стандарты качества для оценки выполненных работ;	обучающийся применяет правила оформления сертификата соответствия при обязательной и добровольной формах сертификации анализирует маркировку продукции, как одного из показателей качества	Оценка на практических занятиях №№ 1 - 9
– применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации.	обучающийся применяет основные правила закона «О защите прав потребителей» и ГОСТ.	
- *правильно читать чертежную документацию.*	обучающийся оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с алгоритмом	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные понятия и определения метрологии и стандартизации;	расшифровать ключевые понятия по техническому регулированию: метрологии, стандартизации, с использованием формулировок согласно ФЗ РФ «О техническом регулировании».	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, ответов на контрольные вопросы
– основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	обучающийся знает и понимает, а также сможет воспроизвести классификацию нормативных документов по стандартизации, классификацию стандартов по видам и категориям, основные положения основополагающих стандартов разных категорий.	

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	– демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;

ЛР 31	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ

Специальность
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2023г.

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

_____/**Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(протокол от 04 июля 2023 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Е.А.Тягло**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Структура транспортной системы** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Структура транспортной системы** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Андрющенко Л.Э.,* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Структура транспортной системы является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.06 Структура транспортной системы обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ. **ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;** **ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.**	- классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.	- общие сведения о транспорте и системе управления им; - климатическое и сейсмическое районирование территории России; - организационную схему управления отраслью; - технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта; - классификацию транспортных средств; - средства транспортной связи; - организацию движения транспортных средств.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[76]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей.
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**46**
в том числе:	
в форме практической подготовки	***8***
Всего учебных занятий	**44**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
самостоятельная учебная работа[77]	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме **Дифференцированного зачета**	**2**

[76] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

[77]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной[78] частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 46 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа
- всего учебных занятий – 44 часа, из них:
- теоретическое обучение – 32 часа;
- практических занятий -10 часов
- объем вариативной части ППССЗ – 0 часов.
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 часа.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 06 Структура транспортной системы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[78] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 Структура транспортной системы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала:** 1.Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами.	**2**	ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
Раздел 1. Транспортные системы РФ, основные направления развития		**14**		
Тема 1.1. Общие сведения о транспорте. Система управления транспортом	**Содержание учебного материала:**		ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
	1.Транспортные системы как необходимое условие функционирования и развития хозяйственных и социальных систем. Особенности транспортного процесса, осуществляемого с участием нескольких видов транспорта.	2		
	2.Экспедиторская деятельность в транспортной логистике. Субъекты транспортно-экспедиционного обслуживания. Классификация транспортно-экспедиторских услуг. Сущность и содержание логистики транспортно-экспедиторских услуг. Логистический подход к организации транспортно-экспедиторской деятельности. Структура транспортно-экспедиторского обслуживания.	2		
	3. Понятие магистрального вида транспорта. История возникновения и развития, техническая платформа, подвижной	2		

	состав, основные технологии перевозок, системы управления и обеспечение безопасности. Понятие транспортных систем. Промышленные транспортные системы. Новейшие транспортные системы и технологии. Классификация грузовых автомобилей.			
	4. Особенности транспортного процесса, осуществляемого с участием нескольких видов транспорта. Назначение специального транспорта. Взаимодействие видов транспорта. Технический, технологический, экономический и организационно-управленческие аспекты взаимодействия. Транспортные узлы и терминалы	2		
	5. Основные показатели, характеризующие работу транспорта. Основные элементы транспортных систем. Понятие транспортного процесса. Терминальные перевозки. Организация перевозок АТ. Классификация автомобильных перевозок. Организация перевозок грузов. Транспортный процесс перевозок грузов.	2		
	В том числе практических работ	**4**		
	Практическое занятие № 1. Выполнение задания по изучению транспортного оборудование ремонтных мастерских и заводов	2		
	Практическое занятие № 2. Выполнение задания по изучению конструкции пневмотранспорта.	2		
Раздел 2 Основные показатели характеризующие работу транспорта		**12**		
Тема 2.1. Понятие транспортных систем	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
	1.Объемные показатели перевозочной работы. Показатели качества технической работы транспорта. Показатели экономической эффективности работы. Показатели развития транспортной сети.	2		
	2.Критерии выбора вида транспорта. Понятие критерия доступности территории, срочности и экономической эффективности доставки грузов.	2		
	3. Выбор вида транспорта. Грузопотоки и грузооборот.	2		

	В том числе практических работ	**4**		
	Практическое занятие № 3 Выполнение задания по расчету количества транспортных средств. Организация и планирование перевозок	2		
	Практическое занятие № 4. Выполнение задания по составлению плана перевозок.	2		
	Самостоятельная работа в аудитории: «Определение объема перевозок и грузооборота автомобильного транспорта».	2		
Раздел 3 Транспортная система и транспортный процесс		**10**		
Тема 3.1. Транспортная логистика	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
	1.Элементы транспортного процесса. Технико-эксплуатационные показатели работы грузового автомобильного транспорта. Производительность подвижного состава. Логистика отправки грузов. Обслуживание в пути следования груза. Логистика приемки грузов.	2		
	2.Понятие о технологии транспортного производства. Значение технологии для эффективного функционирования транспортного процесса. Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза.	2		
	3.Логистика отправки грузов. Информационная логистика. Значение информации в логистике. Информационные логистические системы. Построение и функционирование информационных логистических систем.	2		
	4.Уровень логистического обслуживания. Критерии качества логистического обслуживания.	2		
	5.Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом. Компромисс позитивного и негативного воздействий. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия.	2		
Раздел 4 Транспортный контроль		**6**	ПК 1.1 ОК 02,	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
	Содержание учебного материала			

Тема 4.1 Транспортный контроль, осуществляемый Ространсинспекцией	1. Статус Российской транспортной инспекции. Полномочия в сфере транспортного контроля	2	ОК 11	
	2.Подведомственность дел об административных правонарушениях Российской транспортной инспекции			
	3.Транспортный контроль за осуществлением международных автомобильных перевозок			
Тема. 4.2 Контроль за соблюдением Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, осуществляемый ГИБДД	1. Контроль за соблюдением Правил дорожного движения	2		
	2. Контроль за конструкцией и техническим состоянием транспортных средств, находящихся в эксплуатации			
	В том числе практических работ	**2**		
	Практическое занятие № 5. Выполнение задания по оформлению европротокола при ДТП	2		
	Дифференцированный зачет	**2**		
	Всего:	**46**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Структура транспортной системы», оснащенный *оборудованием:*

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
- макеты и модели сооружений, устройств автомобильной дороги;
– наглядные пособия;
– учебно-справочная литература;

техническими средствами обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Троицкая Н.А. Единая транспортная система: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. – 13-е изд., перераб. - М.: Издательский центр Академия, 2020 – 288с.

Дополнительные источники:

Андронов, С. А. Интеллектуальные транспортные системы : учебное пособие / С. А. Андронов, В. А. Фетисов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 260 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.	**Отлично:** - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, – точно используется терминология;	Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в

	- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; **Хорошо:** - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; **Удовлетворительно:** - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - продемонстрировано усвоение основной литературы.	электронном виде по темам. - оценка результатов выполнения практических занятий №№1,2,3,4, 5.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Общие сведения о транспорте и системе управления ими	**Отлично:** - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, – точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; **Хорошо:** - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение	Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам. Тестирование.

	основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; **Удовлетворительно:** - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - продемонстрировано усвоение основной литературы.	
Организационную схему управления отраслью;	**Отлично:** - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, –точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; **Хорошо:** - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; **Удовлетворительно:** - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;	Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам. Тестирование.

	- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	
Технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта;	**Отлично:** - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, –точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; **Хорошо:** - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; **Удовлетворительно:** - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	Устный опрос Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам. Тестирование.
Организацию движения транспортных средств.	**Отлично:** - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, –	общие обязанности участников движения, правила дорожного движения как основной документ регулирующий взаимодействие всех участников движения

	точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; **Хорошо:** - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; **Удовлетворительно:** - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	
Маршрутизация перевозок грузов. Графики и расписания движения автомобильного транспорта	**Отлично:** - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, – точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; **Хорошо:** - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы;	Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам.

	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; **Удовлетворительно:** - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	
Организацию перевозочного процесса. Технологию перевозок основных видов грузов	**Отлично**: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, – точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; **Хорошо**: - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; **Удовлетворительно**: - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам. Выполнение индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы

	исправленные после нескольких наводящих вопросов;	

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

	– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 31	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественно-
научных дисциплин,
(протокол от 4 июля 2023 г., № 11)
Председатель: _____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018 г. № 45(регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Дижа И.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

	(№ протокола, дата)				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ....……..... 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности. *- разрабатывать техническую и отчетную документации;* *- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей.*	– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности; *- ведение технологической документации в организации;* *- оформление в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и*

ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ ПК1.2 Обеспечить безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов ПК1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог ПК2.1 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов ПК2.2 Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПК2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПК2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПК3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		*другую техническую документации.*

ПК3.2 Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ ПК3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения ПК3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения		

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[79]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ЛР 32	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

[79] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Объем образовательной программы	84
в том числе:	
в форме практической подготовки	54
Всего учебных занятий	80
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
курсовые работы (проекты)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа [80]	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной 81 **частей профессионального цикла ППССЗ):**

- объем образовательной нагрузки – 84 часа *(из них 42 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);*
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа *(из них 4 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);*
- всего учебных занятий – 80 часов, из них:
- *практическая подготовка -54 часа;*
- теоретическое обучение – 26 часов;
- практических (лабораторных) занятий - 54 часа *(из них 38 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ).*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[80] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

[81] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Раздел 1. Технические средства и программное обеспечение		***4***	ОК 01-ОК 03 ОК 05 ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3	ЛР 4 ЛР 20 ЛР 24
Тема 1.1. Технические характеристики и требования к аппаратному обеспечению ПК	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Технические характеристики аппаратного обеспечения ПК. Требования, предъявляемые к аппаратной конфигурации ПК для решения различных задач в профессиональной деятельности.	2		
	Понятие и виды программного обеспечения. Назначение и состав базового (системного) программного обеспечения. Назначение и состав программного обеспечения прикладного характера. Выбор программного обеспечения прикладного характера для решения задач в профессиональной деятельности	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 2. Компьютерные сети		***18***		
Тема 2.1. Локальные вычислительные сети (ЛВС) и	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-ОК 05 ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.4	ЛР 4 ЛР 20 ЛР 24
	Определение ЛВС. Достоинства и недостатки ЛВС. Аппаратные средства для построения ЛВС. Правила построения ЛВС. Настройка ЛВС.	*2*		

глобальная сеть Интернет	*Понятия «Интернет», «сайт», «страничка», «поисковая система». Виды поисковых систем. Понятие «протокол», виды протоколов для передачи данных.*	*2*	ПК 3.1 – ПК3.4	
	Способы подключения к сети Интернет. Аппаратное обеспечение для подключения к сети Интернет. Достоинства и недостатки каждого вида подключения к сети Интернет.	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие №1 Обмен информацией в ЛВС. *Работа в локальных сетях: правила, основные этапы, последовательность. Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сети*	*2*		
	Практическое занятие №2 Работа в сети Интернет. *Поиск информации в Интернет. Работа с интерактивными элементами Web-страниц.*	*2*		
	Практическое занятие №3 Работа в сети Интернет. *Создание на почтовом сервере почтового ящика. Работа с облачными технологиями*	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.2. Защита информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 05 ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК3.4	ЛР 4 ЛР 20 ЛР 24
	Необходимость защиты информации. Классификация угроз целостности информации. Средства и способы защиты информации	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие №4 Защита информации. *Ролевая игра «Выбор оптимального уровня безопасности для конкретных условий»*	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 3. Технология сбора, обработки и преобразования информации		***60***		
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01-ОК 03	ЛР 4

Тема 3.1. Поиск информации	Поиск информации в сетях и на носителях. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	2	ОК 05 ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3	ЛР 20 ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие №5 *Поиск информации*	*2*		
	Практическое занятие №6 *Поиск информации в интернете с помощью ГИС*	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 3.2. Ввод информации с помощью сканера	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01-ОК 05 ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК3.4	ЛР 4 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 32
	Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**		
	Практическое занятие №7 Поиск информации в накопителях информации.	2		
	Практическое занятие №8 Ввод информации с помощью сканера.	2		
	Практическое занятие №9 Работа в графическом редакторе *Компас 3D. Создание чертежа детали с основными элементами оформления*	*2*		
	Практическое занятие №10 Работа в графическом редакторе *Компас 3D. Изучение приемов выполнения чертежа на примере "плоской" детали.*	*2*		
	Практическое занятие №11 Работа в графическом редакторе *Компас 3D. Создание видов с различными масштабами*	*2*		
	Практическое занятие №12	*2*		

	Работа в графическом редакторе *Компас 3D. Использование геометрического калькулятора*			
	Практическое занятие №13 Работа в графическом редакторе *Компас 3D. Создание 3d-детали методом выталкивания*	*2*		
	Практическое занятие №14 Работа в графическом редакторе *Компас 3D. Создание 3d-детали с помощью операции вращения*	*2*		
	Практическое занятие №15 Работа в графическом редакторе *Компас 3D. Создание группы геометрических тел*	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в графическом редакторе *Компас 3D. Создание чертежа/3d-детали*	*2*	ОК9-10 ПК2.4, ПК3.3	ЛР 4 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 32
Тема 3.3. Изучение и работа с пакетом прикладных программ	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК 01-ОК 05 ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК3.4	ЛР 4 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 32
	Наиболее популярные пакеты прикладных программ по профилю специальности (автоматизированные рабочие места — АРМ). Тенденции и перспективы развития программного обеспечения. Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности.	2		
	Документооборот на СТО	*2*		
	Обзор современных ТП. Возможности текстового процессора. Редактирование и форматирование документа. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Вывод документа на печать Гиперссылки, автоматическое оглавление.	*2*		

	Структура электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Наглядное оформление таблицы. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**		
	Практическое занятие №16 Работа с пакетом прикладных программ по профилю специальности.	*2*		
	Практическое занятие №17 *Работа в специализированной программе. Планировщик постов сервиса.*	*2*		
	Практическое занятие №18 *Работа в специализированной программе. Заказы-наряды*	*2*		
	Практическое занятие №19 *Работа в специализированной программе. Отчетная документация*	*2*		
	Практическое занятие №20 *Использование программного обеспечения в профессиональной деятельности. Создание и оформление документов профессиональной направленности.*	*2*		
	Практическое занятие №21 *Применение компьютерных программ для составления и оформления документов. Стилевое оформление документа.*	*2*		
	Практическое занятие №22 *Создание документа с указанной структурой. Создание автоматического оглавления.*	*2*		
	Практическое занятие №23 *Работа с формулами и диаграммами в MS Excel.*	*2*		
	Практическое занятие №24 *Разработка путевого листа в MS Excel*	*2*		
	Практическое занятие №25 *Разработка путевого листа в MS Excel*	*2*		

	Практическое занятие №26 *Моделирование и прогнозирование. Анализ данных средствами MS Excel. Заполнение формы ЭСМ-3.*	*2*		
	Практическое занятие №27 *Моделирование и прогнозирование. Анализ данных средствами MS Excel. Заполнение формы ЭСМ-7.*	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка технической документации*	*2*	ОК9-10 ПК2.4, ПК3.3	ЛР 4 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 32
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего		**84**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, презентации (в электронном виде).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и подключением к ЛВС с выходом в сеть Интернет;

– мультимедиапроектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 383с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276?share_image_id=#page/1

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алфёров, В. В. Информационные технологии на транспорте : учебное пособие / В. В. Алфёров, А. Б. Володин, Ю. М. Миронов. — М. : Московская гос. академия транспорта, 2018. — 289 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471039

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оперирует основными понятиями информационных и телекоммуникационных технологий, выбирает нужные информационные средства для профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Дифференцированный зачет
– моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности	Оперирует понятиями моделирования, прогнозирования информационных процессов, различает для различных задач виды и средства моделирования и прогнозирования	Оценка результатов тестирования/устный опрос Дифференцированный зачет
- *ведение технологической документации в организации*	Оперирует понятиями документа, текстового процессора, электронных таблиц, знает различные прикладные средства подготовки документации разной направленности, различает для различных задач виды и средства создания и редактирования технологической документации	Оценка результатов тестирования/устный опрос Дифференцированный зачет
- *оформление в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документации*	Оперирует понятиями чертежа, детали, трехмерной модели, знает функционал и сферы применения программы Компас, возможности использования ее для подготовки и редактирования технологической документации	Оценка результатов тестирования/устный опрос Дифференцированный зачет
Умения – использовать средства вычислительной техники в	Демонстрирует владение навыками выбора и работы с вычислительной техникой для различных задач профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Оценка результата выполнения ПЗ.

профессиональной деятельности		Дифференцированный зачет
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение навыками выбора и работы со средствами коммуникации для различных задач профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет
- *разрабатывать техническую и отчетную документации*	Демонстрирует владение навыками прикладных программ при подготовке технологической документации для решения различных задач профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет
-строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей	Демонстрирует владение навыками прикладных программ для решения различных задач профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства,

		предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 24	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс.	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(
Председатель цикловой комиссии:
р_____ /М.И. Сафонова
о
т
о

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Панкова Г.П..* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**…..**4-5

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..5-12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - осуществлять проф. деятельность в соответствии с законодательством РФ (анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность) *- уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;* *- уметь составлять трудовой договор;* *- уметь устанавливать порядок предоставления отпусков;* *- уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях,*	– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ; *- знать признаки предпринимательской деятельности;* *- знать понятие заработной платы;* *- знать виды отпусков;* *- знать социальное обеспечение в РФ;* *- процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации.*

	предусмотренных актами субъектов РФ.	

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[82]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	74
в форме практической подготовки	16

[82] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Всего учебных занятий	60
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторных занятий	0
практических занятий	16
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	4
Самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной[83] **частей общепрофессионального цикла ППССЗ):**

– объем образовательной нагрузки – 74 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа, (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части*);
– всего учебных занятий – 60 часов, из них:
– теоретическое обучение – 44 часа, (*из них 20 часов за счет объема времени вариативной части*);
– практических занятий - 16 часов, (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части*).
– консультаций - 4 часа (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части*);
– экзамен - 6 часов (*из них 6 часов за счет объема времени вариативной части*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[83] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы гражданского права РФ		**24**		
Тема 1.1.Понятие, источники и принципы гражданского права РФ	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Общие положения об объектах и субъектах гражданского права. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности (порядок создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности). *Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер, легализованный характер. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.*			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 1. *Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.*	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся: *Заполнить таблицу «Виды и сущность предпринимательства».*	*4*		
Тема 1.2. Общее положение о договоре	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Понятие, значение и содержание договора. Классификация договоров. Заключение договора. Основания для изменения и расторжения договора. Перечень основных договоров, предусмотренных ГК РФ			
Тема 1.3. Отдельные виды обязательств в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6,
	Общие положения договора аренды: договор проката, аренда транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий и финансовая аренда.			

гражданском праве, их краткая характеристика	Общие положения договора подряда: договоры бытового, строительного подряда, подряд на выполнение проектных и изыскательских работ, подрядные работы для государственных нужд. Транспортные договоры: договоры перевозки грузов, перевозки пассажиров и договор транспортной экспедиции. Кредитные и расчетные обязательства: договор займа, кредитный договор, факторинг (договор под уступку денежного требования), договоры банковского вклада и банковского счета, расчетные обязательства. Договор поручения. Договор возмездного оказания услуг			ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2 Составление договоров по отдельным видам обязательств (по выбору) в гражданском праве			
Раздел 2. Формы и средства государственного регулирования правоотношений в профессиональной деятельности		**10**		
Тема 2.1. Нормативные акты и нормативные документы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. ФЗ «Об охране окружающей среды». ФЗ «О пожарной безопасности». ФЗ «О техническом регулировании». Закон РФ «О защите прав потребителей»			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Работа с нормативно-правовыми актами, составление таблицы отличий в правовом регулировании деятельности отраслей транспорта			
Тема 2.2. Закон РФ «О защите прав потребителей». Общие положения. Государственная и общественная защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Право потребителя на получение информации о товаре, работах и услугах. Ответственность за непредоставление потребителю необходимой информации о товаре, работах и услугах. Нормы о защите прав потребителей			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме: «Удовлетворение требований потребителей в добровольном и судебном порядке»			
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		**18**		
Тема 3.1. Правовое	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	
	Понятие, принципы, функции и источники трудового законодательства.			

регулирование трудового договора. Понятие трудового договора	Содержание трудового договора. Заключение трудового договора. Основания для изменения и прекращения трудового договора			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	В том числе, практических занятий	***2***		
	Практическое занятие № 5. Составление трудового договора.	***2***		
Тема 3.2. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Понятие и условия возникновения материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя. Материальная ответственность работодателя перед работником. Порядок взыскания ущерба. Понятие дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения. Другие виды ответственности (гражданско-правовая, административная, уголовная)			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность работников транспорта»	2		
Тема 3.3. Заработная плата.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Изучение положений раздела 4 «Рабочее время» ТК РФ. Раздела 5 « Время отдыха» ТК РФ. Работа по совместительству. Сверхурочные работы.	*2*		
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Понятие рабочего времени и его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени и его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения зарплаты. Дополнительно оплачиваемый отпуск.	*4*		
	В том числе, практических занятий	*2*		
	Практическое занятие № 7. Порядок предоставления отпусков.	*2*		
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05,	

Тема 3.3. Трудовые споры и порядок их разрешения	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника	**4**	ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
Раздел 4 Основы административного права		**8**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	
Тема 4.1Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности.	**8**		
	Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения. *Состав административного проступка.*			
	Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации. Административное наказание согласно КоАП РФ. Лица уполномоченные назначать административные наказания.			
	В том числе, практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 8. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.	**2**		
Раздел 5. Социальное обеспечение граждан.		**4**		
1. Социальное обеспечение в РФ.	*Социальное обеспечение в РФ. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии, виды пенсий. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по потере кормильца. Пенсия по старости. Понятие социального пособия. Виды пособий (разовая и временная помощь). Пособия по государственному социальному страхованию; основания предоставления пособий по временной нетрудоспособности (больничный лист).*	*4*	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
Промежуточная аттестация		**6**		
Всего		**60**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

– посадочные места (по количеству обучающихся);
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
– раздаточный материал: первоисточники и основные нормативно-правовые акты,
технические средствами: – компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[84]

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб-ник / М.А. Гуреева. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 220 с. – (Среднее проф. обра-зование).

2. Егиазаров, В. А. Транспортное право: Учебник / Егиазаров В.А., - 8-е изд., доп. и перераб. - М.: Юстицинформ, 2015. – 736 с.

3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб-ник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина.. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Клюка, О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс] — М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

[84] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ (анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность) - *уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;* - *уметь составлять трудовой договор;* - *уметь устанавливать порядок предоставления отпусков;* - *уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.*	- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения задач
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ - *знать признаки предпринимательской деятельности;* - *знать понятие заработной платы;* - *знать виды отпусков;* - *знать социальное обеспечение в РФ;* - *процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации.*		Устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, решение задач, тестирование

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 3	– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 6	– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 22	– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	– демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(протокол от 04 июля 2023 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:
_____/Е.А.Тягло

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Охрана труда** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа **ОП.09 Охрана труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 января 2018 года № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик Беленко Т.Г. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Охрана труда является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов; **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитную технику; - принимать меры для исключения производственного травматизма; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения; - применять безопасные методы выполнения работ;	- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда; - правила безопасности при производстве работ.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- *использовать в работе нормативную и техническую документацию*.	

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[85]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипты)*
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 27	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей.

[85] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 34	Лабильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**74**
Всего учебных занятий	**54**
в том числе:	
в форме практической подготовки	***18***
теоретическое обучение	**36**
практические занятия	**18**
Самостоятельная учебная работа[86]	**2**
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	**6**

2.2 **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной[87] частей профессионального цикла ППССЗ):**
– объем образовательной нагрузки – 74 часа (*из них 28 часов за счет объема времени вариативной части ППССЗ)*;
- практическая подготовка – 18 часов (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части);*
- объем самостоятельной учебной работы – *2 часа (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);*
– всего учебных занятий – 56 часов, из них:
– теоретическое обучение – 36 часов;
– практических (лабораторных) занятий -18 часов (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части);*

[86] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины

[87] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

- консультаций -12 часов *(из них 12 часов за счет объема времени вариативной части);*
- экзамен -*6 часов (из них 6 часов за счет объема времени вариативной части).*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 09 Охрана труда по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических (лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы**
1	2	4	5	
Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		**10**		
Тема 1.1 Основы трудового законодательства.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 16, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 34
	1.Цели и задачи дисциплины «Охрана труда». Основные термины и определения.			
	2. Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации и трудовом законодательстве. Права и гарантии прав работников в области охраны труда.			
	3. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины при производстве работ.			

	4. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Содержание основных СП (СНиПов), способы применения основных положений, общегосударственные и отраслевые правила и нормы по охране труда. 5. Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов. Органы государственного, ведомственного и общественного надзора и контроля.			
Тема 1.2 Организация управления охраной труда на предприятии.	**Содержание учебного материала** 1. Система управления охраной труда на предприятии. 2. Формы и методы организации безопасных условий труда на участке производства работ. Рациональная организация рабочих мест. Содержание инструкций по охране труда. 3. Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также за нарушения режимов течения технологических процессов, приводящих к загрязнению окружающей среды. Целевые инструктажи и порядок их оформления. 4. Ответственность должностных лиц, виновных в нарушении требований по охране труда, в невыполнении обязательств, установленных коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора и контроля. 5. Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест. Категории сертификата соответствия по безопасности условий труда.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32

	6. Ответственность работодателя за причиненный вред пострадавшему в результате производственной деятельности.			
	В том числе практических занятий	*2*		
	Практическое занятие № 1. *Разработка программы первичного инструктажа на рабочем месте*	*2*		
Тема 1.3. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях. Причины травм и профессиональных заболеваний. Основные направления и мероприятия по предупреждению травматизма и профзаболеваний на производстве. 2. Методы исследования причин травматизма и профзаболеваний. 3. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем и обязанности работодателя. 4. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма и профзаболеваний. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Юридические права пострадавшего.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Оформление акта несчастного случая формы Н-1	2		

Раздел 2 Гигиена труда и производственная санитария		**12**		
Тема 2.1 Анализ системы «человек – производственная среда».	**Содержание учебного материала** 1. Антропометрические, физиологические, психофизические возможности человека. Эргономика труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные факторы производственной среды. 2. Терморегуляция человека. Вентиляция и отопление в промышленных зданиях. 3. Санитарные нормы для производственных и бытовых помещений. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 4. Требования к водоснабжению и канализации, требования к качеству питьевой воды. Основные способы нормализации микроклимата.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 27
Тема 2.2 Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты.	**Содержание учебного материала** 1. Классификация вредных веществ по степени опасности и воздействия на организм человека. Предельно-допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Контроль за состоянием воздушной среды. 2. Классификация пыли и источники ее образования в сфере применения подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Действие пыли на организм человека. Методы и способы защиты человека от пыли на щебеночных заводах и растворобетонных узлах.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 27

	3. Системы обеспечения нормализации воздушной среды и требования к ним. Основы расчета принудительной вентиляции.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Расчет параметров принудительной вентиляции.	2		
Тема 2.3 Производственное освещение.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	1. Понятие рационального освещения. Светотехнические характеристики света. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Организация освещения в рабочей зоне. Источники искусственного освещения: достоинства и недостатки, области применения. 2. Основы расчета естественного и искусственного освещения. 3. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека. Методы и способы защиты. 4. Приборы контроля освещения. Техническая эстетика и ее требования к производственной среде.			
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие № 4. Расчет потребной площади и количества окон или зенитных фонарей для участка производства работ.	2		
Тема 2.4 Производственный шум и вибрация. Производственные излучения.	**Содержание учебного материала** 1. Механические колебания, виды вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Мероприятия по снижению уровня вибрации. Виброизолирующие и вибродемпфирующие устройства. 2. Акустические колебания. Параметры шума, действие шума на организм человека и его нормирование. Ультразвук и инфразвук, возможные уровни и их нормирование. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука, опасность их совместного воздействия. Методы борьбы с шумом. 3. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на человека, их нормирование.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности		**16**		
Тема 3.1 Электробезопасность	**Содержание учебного материала** 1. Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. 2. Методы и способы защиты человека от поражения электротоком. Индивидуальные и коллективные средства защиты. 3. Классификация помещений, виды работ и ручного электроинструмента по электроопасности. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32

	4. Молниезащита, принципы действия. Системы молниезащиты башенных и козловых кранов.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5. Оказание первой (доврачебной) помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока.	2		
Тема 3.2 Безопасная эксплуатация грузоподъемных средств, энергетического оборудования, сосудов под давлением.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	1. Грузоподъемные краны. Требования к персоналу, обслуживающему и контролирующему эксплуатацию кранов. Правила безопасной эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Техническое освидетельствование; возможные неисправности, методы их предупреждения и устранения. Устойчивость стреловых кранов. Порядок обучения машинистов и стропальщиков. 2. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Правила строповки и обвязки грузов. Организация складских площадок и правила складирования грузов. Требования безопасности к грузозахватным средствам и приспособлениям. Безопасная эксплуатация грузоподъемных средств на краю откосов, котлованов, траншей, в опасной и охранной зоне линий электропередач (ЛЭП). 3. Требования и правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Техническое освидетельствование сосудов. Нормативные требования к обслуживающему персоналу.			
	В том числе практических занятий	*2*		
	Практическое занятие № 6.	*2*		

	Оформление наряда-допуска на производство работ с повышенной опасностью			
Тема 3.3 Безопасная эксплуатация строительных, дорожных машин и оборудования.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	1. Требования и правила безопасности при эксплуатации строительных, дорожных машин. 2. Требования и правила безопасности при эксплуатации технологического оборудования.			
Раздел 4 Основы безопасности технологических процессов		**8**		
	Содержание учебного материала	**4**		

Тема 4.1 Безопасная эксплуатация технологического оборудования в ремонтных мастерских	1. Виды технологического оборудования, область его использования. Проявление опасных и вредных факторов при работе технологического оборудования. Методы и способы защиты работающих от поражения вредными факторами. Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов, как одно из важнейших средств безопасности труда. Рациональное размещение оборудования. 2. Требования безопасности при проведении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Безопасное ведение работ при определении технического состояния систем и механизмов. Основные направления в обеспечении безопасности работы механического и технологического оборудования. Герметичность оборудования. Предохранительные, блокировочные и сигнализирующие устройства, их характеристика и принцип действия. Безопасная организация работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. 3. Требования безопасности при работе ручным электро-пневмо-гидроинструментом при разборке и сборке машин в ремонтных мастерских. Меры безопасности при испытаниях узлов и агрегатов после ремонта.		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
Самостоятельная работа	Разработка инструкции по охране труда для слесаря по ремонту дорожно-строительных машин.	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 32
Тема 4.2 Мероприятия по совершенствованию безопасных условий труда при технической эксплуатации машин и оборудования.	**Содержание учебного материала** 1. Требования охраны труда при разработке карьеров. Обеспечение устойчивости бортов карьеров с учетом углов естественных откосов, свойств разрабатываемых грунтов, размеров карьера, гидротехнических факторов.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32

	2. Охрана труда при работе дробильно-сортировочных установок. Основные положения охраны труда при работах по строительству, ремонту, содержанию земляного полотна автомобильных дорог. Требования охраны труда при эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте автомобильных дорог. 3. Безопасная работа вблизи линии электропередач, газопроводов и других коммуникаций. Специальные требования охраны труда при организации работ в особо сложных условиях. Обеспечение безопасности движения транспортных средств при производстве работ. Средства индивидуальной защиты, используемые при производстве работ.			
Раздел 5 Основы пожарной профилактики		**8**		

Тема 5.1 Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала:** 1. Виды горения и пожароопасные свойства веществ. Температура самовоспламенения, самовозгорания и воспламенения. Взрывы. 2. Причины возгорания и взрыва в цехах ремонтных мастерских и ремонтных заводах. Пределы огнестойкости и распространения огня. Особенности пожаров на предприятиях по ремонту и эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов. 3. Пожарная профилактика в ремонтных мастерских и на ремонтных заводах. Противопожарные требования к оборудованию и технологическим процессам. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. 4. Методы и средства пожаротушения, стационарные установки, противопожарные преграды. Порядок эвакуации людей и материальных ценностей. Ответственность работодателя за противопожарное состояние объекта.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 32
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 7. Разработка плана *эвакуации для участка работ.* **Практическое занятие № 8.** Расчет количества *первичных средств пожаротушения.* **Практическое занятие № 9.**	6		

	Исследование *действия первичных средств пожаротушения.*			
	Всего	**56**		
	Консультации	*12*		
	Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	*6*		
	Итого:	**74**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количество обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;

- измерительные приборы и оборудование по дисциплине «Охрана труда»;

- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор;

- жгут кровоостанавливающий;

- аптечка индивидуальная;

- комплект противоожоговый;

- тренажер для оказания первой помощи пострадавшему при отсутствии дыхания и сердцебиения;

- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная учебная литература

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3.2.2 Учебно-методическая литература

1. Симакова Н. Н. Организация охраны труда : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3.2.3 Дополнительная учебная литература

1. Солопова В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3.2.4 Нормативные документы (НД):

1 . Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

2. Трудовой кодекс РФ, № 197-ФЗ от 30.12.2001. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

4. ФЗ № 125-ФЗ от 24.07.1998 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

5. Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

6. «Правил противопожарного режима в Российской Федерации», утвержденные постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

7. «Примерное положение о системе управления охраной труда», утвержденное Приказом Минтруда от 29.10.2021 № 776н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации -http://docs.cntd.ru/document/808004846.

8. «Правила промышленной безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением», утвержденные Приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 15.12.2020 № 536. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

9. «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения», утвержденные Приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26.11.2020 №

461.[Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

10. «Правила по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2020 № 882н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

11. «Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2020 № 833н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846

12. «Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утвержденные приказом Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.12.2020 № 903н

[Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.02.2005 N 160 "Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.04.2005 N 6478). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

14. «Порядок обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

15. «Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве», утвержденное Приказом Минтруда от 20.04.2022 № 223н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

16. «Правила по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2020 № 884н [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

17. «Правила по охране труда при работе на высоте», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.11.2020 № 782н [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

18. «Правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2020 № 753н [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

19. «Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2020 №

835н [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

20. СанПиН 1.2.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"», утвержденные Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, рег. № 62297). [Электронный ресурс] http://docs.cntd.ru/document/808004846

21. ГОСТ 34428-2018 Системы эвакуационные фотолюминесцентные. Общие технические условия. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

22. ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

23. ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

24. ГОСТ 12.0.004-2015 ССБТ. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

25. ГОСТ Р 55710-2013 Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерений. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

26. СП 12.13130.2009 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

27. СП 52.13330.2016 «Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95*». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

28. МДС 31-8.2002 «Рекомендации по проектированию и устройству фонарей для естественного освещения помещений». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

29. ГОСТ Р 51017-2009 «Техника пожарная. Огнетушители передвижные. Общие технические требования. Методы испытаний (с Поправкой)». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

30. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда», утвержденные Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40, зарегистрированы в Минюсте России 29.12.2020 рег. № 61893. [Электронный ресурс] http://docs.cntd.ru/document/808004846.

31. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021 рег. № 62296). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

32. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утвержденные приказом Минтруда России от 15.12.2020 № 903н (зарегистрированы в Минюсте России 30.12,2020 № 61957). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

33. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) (Издание седьмое). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

34. Приказ Минтруда от 28.10.2020 № 753н «Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

35. «Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями», утвержденные Приказом Минтруда от 27.11.2020 № 835н (зарегистрированы в Минюсте России 11.12.2020 № 61411). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

36. ISO 45001-2018 «Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - http://docs.cntd.ru/document/808004846.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности	- идентифицирует производственные факторы в сфере профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практического занятия № 3, 4, 8; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- использовать экобиозащитную технику	- демонстрирует правильный порядок использования экобиозащитной техники	– оценка результатов выполнения практического занятия № 3; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- принимать меры для исключения производственного травматизма	- своевременно принимает меры для исключения производственного травматизма	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 5, 7; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- применять средства индивидуальной защиты	- грамотно применяет средств индивидуальной защиты	– оценка результатов выполнения практического занятия № 2; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;	- пользуется первичными переносными средствами пожаротушения	– оценка результатов выполнения практического занятия № 9;

		- оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- применять безопасные методы выполнения работ	- выбирает и применяет безопасные методы выполнения работ	– оценка результатов выполнения практического занятия *№ 6*; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
-использовать в работе нормативную и техническую документацию	*- правильно выбирает и использует в работе нормативную и техническую документацию*	– оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 4, *6, 7, 8*; - оценка результатов выполнения самостоятельной учебной работы; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	- владеет и оперирует основными понятиями в сфере охраны труда, демонстрирует знание и понимание принципов обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	- оценка устных/письменных ответов; - оценка анализа ситуационных задач; - экзамен
- правила безопасности при производстве работ	- владеет и оперирует основными понятиями в сфере охраны труда, демонстрирует знание и понимание правил безопасности при производстве работ	- оценка устных/письменных ответов; - оценка анализа ситуационных задач; - экзамен

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**
ЛР 10	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 18	– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

ЛР 27	– проявление экологической культуры; – демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач; – использование экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в профессиональной деятельности;	– наблюдение; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в выполнении творческих заданий; – анализ самооценки событий обучающимся;
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 34	– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физическая культура и ОБЖ»
июля 2023 г.., протокол № 11
Председатель: _____/ Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Дмитриенко И.Г.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования..

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правили оказания первой помощи пострадавшим

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[88]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

[88] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (если предусмотрено)	34
в форме практической подготовки	*34*
Самостоятельная учебная работа[89]	2
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачёта	

2.2 **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной** 90 **частей профессионального цикла ППССЗ):**

– объем образовательной нагрузки – 68 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа
– всего учебных занятий – 66 часов, из них:
- в форме практической подготовки – 34 часа
– теоретическое обучение – 32 часа;
– практических (лабораторных) занятий -34 час
Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования**)** (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[89] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организаци-ей с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины.
[90] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«ОП.10. Безопасность жизнедеятельности»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
Раздел 1. Гражданская оборона		**12**		
1	***2***	***3***		
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.2	ЛР13, ЛР23
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			
	2. Ядерное оружие			
	3. Химическое и биологическое оружие			
	4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения			
	5. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения			
	6. Приборы радиационной и химической разведки и контроля			
	7. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	*2*		
	В том числе, самостоятельной работы: *изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».*	*2*		
Тема 1.2 Защита населения и территории при стихийных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК04 ОК 06	
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах			**ЛР13, ЛР23**
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях			

бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектов.	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах		ОК 07 ОК 08 ПК1.1 ПК1.2 ПК 2.1 ПК 3.2	
	4. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)			
	5. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте			
	6. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах			
	7. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах			
	8. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах			
	9. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах			
	10. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах			
	11. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке			
	12. Обеспечение безопасности при эпидемии			
	13. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков			
	14. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников			
	15. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте			
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №2 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	*2*		
	Практическое занятие №3 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	*2*		
Раздел 2. Основы военной службы		**54**		
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1	ЛР25, ЛР32
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил			
	2. Виды Вооруженных Сил и рода войск			
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами			
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом			
	5. Порядок прохождения военной службы			
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.4	ЛР25, ЛР32
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части			
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих			
	3. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового			
Тема 2.3 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Строи и управление ими		ОК 06 ОК 07	ЛР25, ЛР32

	В том числе практических занятий	**18**	ОК 08	
	Практическое занятие №4 Строевая стойка и повороты на месте.	*2*		
	Практическое занятие №5 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	*2*	ПК 3.1	
	Практическое занятие №6 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	*2*		
	Практическое занятие №7 Повороты в движении.	*2*		
	Практическое занятие №8 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	*2*		
	Практическое занятие №9 Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй	*2*		
	Практическое занятие №10 Выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	*2*		
	Практическое занятие №11 Построение и отработка движения походным строем	*2*		
	Практическое занятие №12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	*2*		
Тема 2.4 Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**			ЛР25, ЛР32
	1. Материальная часть автомата Калашникова	**4**		
	2. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата		ОК 06	
	В том числе практических занятий	**6**	ОК 07	
	Практическое занятие №13 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	*2*	ОК 08	
	Практическое занятие №14 Неполная разборка и сборка автомата	*2*	ПК 1.3	
	Практическое занятие №15 Принятие положения для стрельбы, подготовке автомата к стрельбе, прицеливание	*2*		
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**			ЛР 21, ЛР23
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран		ОК 06	
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях		ОК 07	
	3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	**4**	ОК 08 ПК 1.1	
	4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах		ПК 1.2	
	5. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током		ПК 2.2	
	6. Первая (доврачебная) помощь при утоплении		ПК 3.1	
	7. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании			

	8. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях			
	9. Доврачебная помощь при клинической смерти			
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие №16 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного	*2*		
	Практическое занятие №17 Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца	*2*		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасность жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием: общевойсковой защитный комплекс (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9,10,11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические Дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические, комплект плакатов по Гражданской обороне, комплект плакатов по Основам военной службы;

техническими средствами обучения: аудио-, видео-, проекционная аппаратура, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенметр ДП-5В, робот-тренажер (Гоша 2 или Максим 2).

3.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Основная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

Учебно-методическая литература:

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 c. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 c. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная литература:

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при	- описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы - контрольной работы

исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов

ЛР13	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,

строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/**Е.В. Чучалина**
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМР

_____ / **Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
27.02.02 Техническое регулирование и
управление качеством
(протокол от 04.07.2023 № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/ **И.В. Дижа**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 **Управление качеством** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Гурьева С.Д.,* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Управление качеством является вариативной частью профессионального цикла рабочего плана образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина «Управление качеством» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-	*Участвовать в реализации по управлению качеством.* *Разрабатывать документацию по СМК.* *Планировать организационно-технические мероприятия по созданию, функционирование и совершенствованию СМК.* *Применять на практике принципе менеджмента качества.*	*Основные методы оценки уровня и качества продукции.* *Задачи, решаемые при создании и функционировании СМК на стадиях от проектирования до эксплуатации продукции.* *Методология и организация разработки СМК на предприятиях.* *Назначение, содержание и область применения нормативной, организационно-распорядительной и технической документации при функционировании*

механического отделения структурного подразделения ПК 3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения		*СМК и осуществлении сертификации.*

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[91]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования

[91] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	44
в том числе:	
в форме практической подготовки	*12*
Всего учебных занятий	42
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторных занятий	0
практических занятий	12
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная работа[92]	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.12 Управление качеством по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной[93] частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 44 часа (*из них 44 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 42 часа, из них:

- теоретическое обучение – 30 часов (*из них 30 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

[92]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины

[93] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

- практических занятий – 12 часов (*из них 12 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).
- Дифференцированный зачет – 2 часа.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.12 Управление качеством

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1 Общие понятия и функции управления качеством		**16**		
Тема 1.1 Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Качество, продукция, уровень качества продукции	*2*		
Тема 1.2 Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Показатели качества продукции: назначение; надежность, сохраняемость; эргономичность и эстетичность; технологичность; стандартизация и унификация; патентно-правовые показатели; экологические показатели; безопасность; транспортабельность	*2*		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическая работа № 1 Разработка методики для определения степени удовлетворенности потребителя	*2*		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02,	ЛР 14,

Планирование процесса управления качеством	1. Планирование качества продукции, планирование процесса	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 20, ЛР 29
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическая работа № 2 Определение соответствия продукции требованиям и ожиданиям потребителей	*2*		
	Практическая работа № 3 Анализ затрат по качеству	*2*		
Тема 1.4 Контроль, учет и анализ процессов управления качеством	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Контроль, виды контроля, система контроля качества, методы контроля качества	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическая работа № 4 Изучение методов контроля качества продукции	*2*		
Раздел 2 Принципы, разработка и внедрение системы менеджмента качества на предприятии (в организации)		**12**		
Тема 2.1 Принципы менеджмента качества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Ориентация организации на потребителя. Роль руководства. Вовлечение сотрудников. Процессный подход. Системный подход к управлению. Постоянное совершенствование. Принятие решений, основанное на фактах. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.	*2*		
Тема 2.2 Принципы обеспечения и управления качеством	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Принципы технического характера. Принципы экономического характера. Принципы социального характера. Факторы качества	*2*		
Тема 2.3 Системный подход в управлении качеством на	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Система, системный анализ, внешняя среда, вход, выход, обратная связь	*2*		

предприятии				
Тема 2.4 Взаимодействие с внешней средой и политика в области качества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Миссия, видение, политика в области качества, стратегия предприятия	*2*		
Тема 2.5 Процессный подход в деятельности предприятия (организации)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3	
	1. Принципы процессного подхода (принцип взаимосвязи процессов, востребованности процесса, документирования процессов, контроля процесса, ответственности за процесс). Ключевые элементы процесса (вход процесса; выход процесса; ресурсы; владелец процесса; потребители и поставщики процесса; показатели процесса).	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическая работа № 5 Разработка элементов системы менеджмента качества предприятия	*2*		
Раздел 3 Обеспечение функционирования СМК		**14**		
Тема 3.1 Стандартизация в системе управления качеством	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Стандартизация, цели, принципы, международная, национальная стандартизация, стандарт	*2*		
Тема 3.2 Сертификация. Нормативная	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Сертификация, система сертификации, сертификат	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		

сфера сертификационной деятельности государства	**Практическая работа № 6** Организация работ по сертификации систем качества	*2*	ОК 05, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
Тема 3.3 Система оценки деятельности управления качеством. Система внутренних и внешних проверок на предприятии (аудиты).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Аудит, виды аудитов, программа аудита, несоответствия, корректирующие и предупреждающие действия	*2*		
Тема 3.4 Действия по реагированию на риски и возможности в СМК	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Риск, виды рисков, возможности, вероятность риска, управление рисками, планирование управления рисками, выявление рисков, анализ и оценка приоритетности	*2*		

Тема 3.5 Лидерство, руководство и взаимодействие в системе менеджмента качеством	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Лидер, руководитель, команда, коллектив, признаки коллектива, взаимодействие	*2*		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся Анализ систем управления качеством	***2***		
Промежуточная аттестация _ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**2**		
Всего		**44**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная учебная литература:

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3.2.2 Учебно-методическая литература:

1. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3.2.3 Дополнительная учебная литература:

1. Басовский, Л. Е. Управление качеством: учебник для вузов / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 212 с.

3.2.4. Периодические издания:

За рулем - Иллюстрированный журнал обо всем, что происходит в мире автомобилей: новые модели, испытания, экспертиза деталей и компонентов, советы по обслуживанию и ремонту, обзор рынка, цены с комментариями, безопасность, правовые вопросы. "За рулем" для специалистов, руководителей и владельцев предприятий, эксплуатирующих грузовую, пассажирскую и специальную технику.

Строительные и дорожные машины - Строительные и дорожные машины (научно-технический и производственный журнал). Журнал освещает вопросы, связанные с созданием, производством, эксплуатацией строительно-дорожной, коммунальной, мелиоративной техники, оборудования промышленности строительных материалов, ручного инструмента, а также результаты поисковых, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области машиностроения, технологий выполнения строительных работ, сертификации.

Техническое обслуживание и ремонт - Техническое обслуживание и ремонт. Тематика: ТО и Р оборудования и инженерных систем на производстве, освещает проблемы унификации справочной информации для внедрения различных систем класса АСУ ТО и Р.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знание основных методов оценки уровня и качества продукции; Решение задач о создании и функционировании СМК на стадиях от проектирования до эксплуатации продукции; Изучение методологии и организации разработки СМК на предприятиях; Назначение, содержание и область применения нормативной, организационно-распорядительной и технической документации при функционировании СМК и осуществлении сертификации; Участие в реализации по управлению качеством; Разработка документации по СМК; Планирование организационно-технических мероприятий по созданию, функционированию и совершенствованию СМК; Применение на практике принципов менеджмента качества.	- оценка выполнения практических заданий, тестов, решение ситуационных задач; - оценка устных/письменных ответов; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - дифференцированный зачет по учебной дисциплине.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 29	– демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс.	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 13. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Специальность
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

_____/**Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(протокол от 04 июля 2023 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Е.А.Тягло**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 13. Правила безопасности дорожного движения** для специальности среднего профессионального образования:
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13. Правила безопасности дорожного движения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Манзарук М.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы :

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 13. Правила безопасности дорожного движения является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Учебная дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ **ПК 1.2.** Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- пользоваться дорожными знаками и разметкой; - ориентироваться по сигналам регулировщика; - пользоваться интерактивным образовательным порталом «Дорога безопасности».	- правила дорожного движения; - причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - цели и задачи Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения 2020-2025»; - изменения, которые вносятся в Правила дорожного движения РФ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[94]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный

[94] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**92**
Всего учебных занятий	**88**
в том числе:	
в форме практической подготовки	*44*
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
Самостоятельная учебная работа[95]	**4**
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	**2**

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 13. Правила безопасности дорожного движения по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[95] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 13. Правила безопасности дорожного движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правила дорожного движения		**58**		
Тема 1.1. Введение. Федеральная целевая программа « Повышение безопасности дорожного движения в 2020 – 2025 годах» от 16 мая 2020 г. № 703 Правила дорожного движения РФ в 2022 Действуют с 12.04.2022 г.	**Содержание учебного материала** 1. Цель и задачи программы, мероприятия, сроки и этапы её реализации. 2. Изменения, внесённые в Правила дорожного движения РФ. 3. Транспортное средство как источник повышенного риска. 4. Основная опасность нарушений правил дорожного движения касающиеся прав несовершеннолетних граждан, достигших шестнадцатилетнего и семнадцатилетнего возраста на управление ТС категории «М». «В» и подкатегории «А1». 5. Письмо министерства просвещения РФ от 8.04.2019, № ИП-403/05 «Организационно- методические рекомендации, обеспечивающие реализацию программ профессиональной подготовки водителей категорий «В» и «М» и подкатегорий «А1» из числа лиц, не достигших 18-летнего возраста, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья»	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33

Тема 1.2. **Общие положения. Обязанности участников дорожного движения**	**Содержание учебного материала** 1 Общие положения. Понятия и термины. 2. Документы, которые водитель должен иметь при себе при управлении ТС. 3. Обязанности водителя перед выездом и в пути, а также причастного к ДТП. 4. Запрещения водителям транспортных средств. 5. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению выполнения Правил дорожного движения.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 1.3. **Дорожные знаки и дорожная разметка**	**Содержание учебного материала** 1. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация знаков. Требования к их расстановке. 2. Знаки предупреждения и приоритета. 3.Запрещающие знаки. 4. Предписывающие знаки. 5. Знаки особых предписаний и информационные. 6. Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички). . 7. Дорожная разметка. Виды разметки. Условия применения видов разметки.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 1**. Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением предупреждающих знаков и знаков приоритета.	**2**		
	Практическое занятие № 2. Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением запрещающих знаков	**2**		
	Практическое занятие № 3. Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением предписывающих знаков	**2**		
	Практическое занятие № 4. Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением особых предписаний и информационных знаков.	**2**		
	Практическое занятие № 5.	**2**		

	Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением знаков сервиса и дополнительной информации			
	Практическое занятие № 6. Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением горизонтальной и вертикальной дорожной разметки.	**2**		
Тема 1. 4. **Сигналы светофора и регулировщика**	**Содержание учебного материала** 1. Типы светофоров, назначение. 2. Значения сигналов светофора, действия водителя по ним. 3. Значения сигналов регулировщика для рельсовых и безрельсовых ТС. Действия водителей и пешеходов по его сигналам.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 7**. Разбор типичных ДТС в зависимости от наличия светофоров и регулировщика.	**2**		
Тема 1.5. **Движение транспортных средств**	**Содержание учебного материала** 1.Начало движения, маневрирование на дорогах, крайнее правое, левое положение, повороты, развороты, движение задним ходом. 2. Расположение транспортных средств на проезжей части. 3. Скорость движения. 4. Обгон, встречный разъезд.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 8**. Действия водителей при начале движения, маневрировании, расположении ТС на проезжей части.	**2**		
	Практическое занятие № 9. Применение предупредительных сигналов в различных дорожных ситуациях.	**2**		
	Практическое занятие № 10. Выбор безопасного скоростного режима при движении в населённых пунктах и по загородным дорогам., обгон и встречный разъезд.	**2**		
Тема 1. 6. **Остановка и стоянка**	**Содержание учебного материала** Места, разрешённые и запрещённые для остановок и стоянок ТС. Вынужденная остановка.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий	**2**		

	Практическое занятие № 11. Решение тематических задач по действию водителей определения мест остановки и стоянки в населённых пунктах и загородних дорогах.			
Тема 1. 7. **Проезд перекрёстков**	**Содержание учебного материала** 1.Классификация перекрёстков. Правила проезда перекрёстков. 2.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 12**. Решение ДТС на регулируемых перекрёстках.	**2**		
	Практическое занятие № 13. Решение ДТС на нерегулируемых перекрёстках.	**2**		
Тема 1.8. **Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств**	**Содержание учебного материала** 1.Проезд пешеходных переходов. Действия водителя при заторе. За пешеходным переходом. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса МТС.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 14**. Решение тематических задач – действия водителя при проезде пешеходных переходов и остановок МТС в населённых пунктах и вне их.	**2**		
Тема 1. 9. **Движение через железнодорожные пути**	**Содержание учебного материала** 1.Обязанности водителей при проезде железнодорожных путей. 2.Запрещение выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на путях. Сигналы экстренной остановки для машиниста поезда и сигналы общей тревоги.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 1.10. **Движение по автомагистралям и в жилых зонах.** **Внешние световые приборы и звуковые сигналы**	**Содержание учебного материала** 1.Признаки автомагистрали, элементы устройства .Запрещения , действующие на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей. 2.Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и звуковых сигналов.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 15**.	**2**		

	Решение тематических задач по применению внешних световых приборов водителем в конкретной дорожной обстановке.			
Тема 1.11. Буксировка механических транспортных средств	**Содержание учебного материала** 1. Назначение и способы буксировки 2. Скорость буксировки. Случаи запрещения буксировки.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 1. 12. Учебная езда. Перевозка людей, грузов	**Содержание учебного материала** 1. Первоначальное обучение вождению. 2. Обязанности водителя перевозящего людей. Перевозка детей. 3. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. 4. Запрещения на перевозку людей и грузов. 5. Лицензирование на перевозку людей и грузов.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 1.13. Допуск транспортных средств для участия в дорожном движении	**Содержание учебного материала** 1.Регистрация ТС в ГИБДД. 2. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 16.** Решение тематических задач о порядке регистрации ТС, пользования предупредительными устройствами.	**2**		
Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством		**20**		
Тема 2.1. Техника пользования органами управления автомобиля	**Содержание учебного материала**. 1.Рабочее место водителя. Основные органы управления. 2.Последовательность действий органами управления. Приёмы управления тормозной системой.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 17.** Отработка на тренажёрах приёмов пользования органами управления ТС (тренажёрный класс).	**2**		

Тема 2.2. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрёстках и пешеходных переходах, транспортном потоке	**Содержание учебного материала.** 1. Понятие о динамическом габарите транспортного средства. 2. Пересечение пешеходных переходов. Управление ТС в местах скопления пешеходов, детей, подростков. 3. Выбор безопасной дистанции, интервала и скорости при прямолинейном движении, обгоне, встречном разъезде.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 18.** Разбор дорожно- транспортных ситуаций на перекрёстках, пешеходных переходах, в местах скопления людей.	**2**		
	Практическое занятие № 19. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для транспортного потока.	**2**		
Тема 2.3. Управление транспортным средством в тёмное время и в условиях недостаточной видимости	**Содержание учебного материала.** 1.Управление ТС при движении по городским и загородным дорогам в тёмное время суток и условиях недостаточной видимости. 2.Пользование световыми приборами и сигналами в тёмное время суток, во время дождя, при тумане и снегопаде, при преднамеренной и вынужденной остановках.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 2.4. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях	**Содержание учебного материала.** 1.Приёмы управления по бездорожью, на полевых, лесных, колейных и щитовых дорогах, «зимниках», ледовых переправах. 2. Особенности движения по скользкой дороге, при поворотах, при движении с места и торможении, при заносе.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 20.** Разбор типичных опасных дорожно-транспортных ситуаций при преодолении препятствий.	**2**		
Тема 2.5. Управление транспортным средством в особых условиях	**Содержание учебного материала.** 1. Управление ТС на железнодорожных переездах. 2. Управление ТС при движении в колонне.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 21.**	**2**		

	Применение алгоритмов безопасного управления ТС на железнодорожных переездах и при буксировке неисправных ТС.			
Раздел 3. Безопасность дорожного движения		**10**		
Тема 3.1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (действующая редакция от 29.11.2021) «О безопасности дорожного движения»	**Содержание учебного материала.** 1. Статья 1. Задачи настоящего Федерального закона. 2. Статья 2. Основные термины. 3. Статья 16. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при эксплуатации транспортных средств. 4. Статья 18. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств. 5.Статья 19. Основания и порядок запрещения эксплуатации транспортных средств. 6. Статья 24. Права и обязанности участников дорожного движения.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 22.** Разбор статей закона об обеспечении безопасности дорожного движения.	**2**		
Тема 3.2. Дорожно-транспортные происшествия	**Содержание учебного материала.** 1.Дорожно-транспортные происшествия – социальная проблема общества. 2.Виды контроля за безопасностью дорожного движения.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 3.3. Профессиональная надёжность водителя	**Содержание учебного материала.** 1.Определение надёжности водителя. 2.Работоспособность водителя.	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 3. 4. Этика водителя	**Содержание учебного материала.** 1.Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения. 2.Способы подавления стрессовых ситуаций.	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33

Самостоятельная работа в аудитории: 1. Изобразите схему технических средств организации безопасного движения по месту жительства «Мой район». 2. Изобразите схему динамического габарита автомобиля при повороте и повышении опасности движения на криволинейных участках дороги.		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	Всего:	**92**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Правила безопасности дорожного движения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты, стенды, макеты по устройству транспортных средств);
- комплект схем с расположением различных участков улиц и дорог;
- набор бланков технической документации.

Наглядные пособия

- панорамные магнитные доски со схемами различных участков дорог населённых пунктов и вне их с комплектом транспортных средств и дорожных знаков;
- электофицированный стенд «Типы светофоров»;
- электрофицированный стенд;
- светофоры и дорожные знаки промышленного изготовления;
- разрез автомобиля «Москвич- 2175»;
- заводские детали систем транспортных средств, влияющие на безопасность движения.

Технические средства обучения

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- принтер;
- проектор;
- комплект дисков DVD

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / П. А. Пегин. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2021. - 144 с. - (Профессиональное образование. Автомобильный транспорт). - Гриф. - ISBN 978-5-0054-0011-6 : 854-63.

Правила дорожного движения. – М.; Мир Автокниг, 2022 г.

Письмо министерства просвещения РФ от 8.04.2019, № ИП-403/05 «Организационно- методические рекомендации, обеспечивающие реализацию программ профессиональной подготовки водителей категорий «В» и «М» и подкатегорий «А1» из числа лиц, не достигших 18-летнего возраста, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья»

ФЗ РФ « О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (действующая редакция от 29.11.2021)

ФЗ РФ « Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности Российской Федерации», № 257 – ФЗ от 8 ноября 2007 г. (в действующей редакции)

ФЗ РФ « О транспортной безопасности», № 16 – от 9 февраля 2007 г. (в действующей редакции)

Дополнительные источники:

За рулем - Иллюстрированный журнал обо всем, что происходит в мире автомобилей: новые модели, испытания, экспертиза деталей и компонентов, советы по обслуживанию и ремонту, обзор рынка, цены с комментариями, безопасность, правовые вопросы. "За рулем" для специалистов, руководителей и владельцев предприятий, эксплуатирующих грузовую, пассажирскую и специальную технику.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение:		
- пользоваться дорожными знаками и разметкой;	**Отлично:** знает и сможет самостоятельно проанализировать принцип облегчения работы водителя, организацию дорожного движения, разобраться в дорожной обстановке, определить опасные участки дороги, изменить скорость и направление движения в различных условиях пути следования; проявляет хорошо сформированные общеобразовательные и интеллектуальные умения, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, отвечает на поставленные вопросы в полном соответствии с содержанием, без затруднения отвечает на видоизмененные вопросы. **Хорошо:** знает классификацию дорожных знаков и дорожной разметки, сможет самостоятельно определить для какой цели применяются знаки различных групп и обозначения дорожной разметки, видов транспорта, порядок их установки и нанесения на различных участках дорог, демонстрирует владение общими и профессиональными компетенциями; в целом правильно воспроизводит учебную информацию, в устных ответах легко устраняет отдельные неточности.	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий (ответы на контрольные вопросы. устный опрос,

	Удовлетворительно: имеет представление о назначении дорожных знаков и разметки, на каких участках дорог они применяются, определить виды транспортных средств, указанных на знаках, места их установки, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении учебного материала, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы.	
- ориентироваться по сигналам регулировщика;	**Отлично:** знает и сможет самостоятельно проанализировать принципы работы различных типов светофоров, значение сигналов дорожных светофоров и регулировщика, действия водителя и пешеходов по этим сигналам, объяснить значение основных сигналов регулировщика, места остановки ТС по сигналам светофора и регулировщика, проявляет хорошо сформированные общеобразовательные и интеллектуальные умения, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, отвечает на поставленные вопросы в полном соответствии с содержанием, без затруднения отвечает на видоизмененные вопросы. **Хорошо:** знает и сможет самостоятельно определить действия водителя и пешеходов в случае ,когда сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке, в каких случаях водители трамваев пользуются преимущественным правом проезда перекрёстков, общие требования Правил к водителям, выполняющим повороты и развороты ТС на перекрёстках, демонстрирует владение общими и профессиональными компетенциями; в целом правильно воспроизводит учебную информацию, в устных ответах легко устраняет отдельные неточности. **Удовлетворительно:** имеет представление об основных сигналах различных видов транспортных, пешеходных , велосипедных светофоров и регулировщиков ,соблюдения мер безопасности дорожного движения водителями и пешеходами, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении учебного материала, что	Тестирование Экспертная оценка на теоретических и практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы. устный опрос, реферат

	требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы.	
- пользоваться интерактивным образовательным порталом «Дорога безопасности».	**Отлично:** знает о психическом и физическом напряжении ,испытываемое водителем при движении в плохих дорожных условиях, категории автомобильных дорог и их определение, основные факторы , влияющие на безопасность движения в зависимости от категории дороги, наиболее опасные места на дорогах, значение обустроенности дорог для безопасного движения, проявляет хорошо сформированные общеобразовательные и интеллектуальные умения, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, отвечает на поставленные вопросы в полном соответствии с содержанием, без затруднения отвечает на видоизмененные вопросы. **Хорошо:** знает определения видов дорог, состав участников дорожного движения, их обязанности при движении по дорогам, наличие конфликтных точек между ТС и пешеходами, опасные места на дорогах, порядок их обозначения, в целом правильно воспроизводит учебную информацию, в устных ответах легко устраняет отдельные неточности. **Удовлетворительно:** имеет представление о характеристике автомобильных дорог, общих мерах по организации безопасного движения на них, состав участников дорожного движения, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении учебного материала, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы.	Тестирование Экспертная оценка на теоретических и практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы. устный опрос, реферат
Знания:		
- правила дорожного движения;	**Отлично:** знает структуру и содержание Правил дорожного движения РФ, их правовой статус в обеспечении единого порядка дорожного движения, обеспечения безопасности на всей территории России. **Хорошо:** знает значение и применение основных средств организации дорожного	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий

	движения, регламентирующих порядок перевозки людей и грузов.. **Удовлетворительно:** только имеет представление о понятиях и терминах ПДД РФ, основные требования к участникам дорожного движения и его управлением	(презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные работы, практические занятия, реферат.
- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;	**Отлично:** знает разновидности ДТП, их причины и механизмы перерастания нормального режима движения транспортного средства в аварийный, статистику распределения ДТП по видам, временам года, в течение суток и рабочего времени водителя. **Хорошо:** знает подразделение ДТП на группы, в зависимости от тяжести последствий, характера ДТП, места происшествия и других признаков. **Удовлетворительно:** только имеет представление о разновидностях ДТП, их основных причинах и мероприятиях по их профилактике.	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные работы, практические занятия, реферат.
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;	**Отлично:** знает что наиболее тяжёлым и опасным проявлением недисциплинированности водителей является употребление алкоголя или наркотиков перед рейсом или в пути, создание реальной угрозы для безопасности движения, недооценка сложности дорожной обстановки, увеличение возможности возникновения ДТП. **Хорошо:** знает о снижении работоспособности после приёма алкоголя или наркотиков, возможных тяжёлых необратимых последствиях при движении на дорогах, меры необходимые для преодоления пьянства и алкоголизма водителей. **Удовлетворительно:** только имеет представление о том, что после приёма алкоголя или наркотиков у водителей резко снижаются психофизиологические свойства при управлении ТС.	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные работы, практические занятия, реферат.
- цели и задачи Федеральной целевой программы « Повышение безопасности	**Отлично:** знает основные задачи Федеральной целевой программы « Повышение безопасности дорожного движения в 2020-2025 годах», понятия и термины программы, государственную политику в области обеспечения	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных

дорожного движения в 2020-2025 годах»;	безопасности движения, конкретные мероприятия по её выполнению. **Хорошо:** знает указанные в программе основные направления обеспечения безопасности дорожного движения, и посредством каких мероприятий, полномочия субъектов РФ, органов местного самоуправления, владельцев частных автомобильных дорог в области обеспечения безопасности дорожного движения. **Удовлетворительно:** только имеет представление о наличии ФЦП « Повышение безопасности дорожного движения в 2020- 2025 годах», некоторые требования по обеспечению безопасности дорожного движения при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных средств.	заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные работы, практические занятия, реферат.
- письмо министерства просвещения РФ от 8.04.2019, № ИП-403/05 «Организационно-методические рекомендации, обеспечивающие реализацию программ профессиональной подготовки водителей категорий «В» и «М» и подкатегорий «А1» из числа лиц, не достигших 18-летнего возраста, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья»	**Отлично:** знает понятия , внесённые в общие положения : «Гибридный автомобиль», «Островок безопасности», «Разделительная полоса», «Электромобиль», раздел «Общие обязанности водителей» - п.2.3.4.; минимальная дистанция безопасности, факторы выполнения безопасного обгона, изменения в правилах проезда регулируемых и нерегулируемых перекрёстков , значение ТС как источника повышенного риска, основную опасность нарушений ПДД несовершеннолетними участниками дорожного движения. **Хорошо:** знает понятия регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов, аналогично перекрёстков, недействующих систем, изменения в гл.24. «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов **Удовлетворительно:** только имеет представление об общих изменениях в ПДД текущего года глав 1, 2, 10, 11, 12, 13, 21,24, 25.	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные работы, практические занятия, реферат.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**

ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 24	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	
ЛР 29	– демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 14 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 4 июля 2023 г. № 11
Председатель ЦК_____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Адаптация выпускников на рынке труда для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 6.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА …….4-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……6-9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...11-14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.7.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Адаптация выпускников на рынке труда является вариантивной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2., ПК 3.1.

1.8. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной	*- составлять резюме;* *- составлять портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа;* *- применять правила ведения разговоров по телефону;* *- подготовиться к собеседованию с работодателем.*	*- особенности современного рынка труда;* *- содержание понятия «карьера» и её виды;* *-систему оценки личностного и профессионального потенциала, которые позволяют успешно реализоваться в профессиональной карьере;* *- возможные способы поиска работы и успешного трудоустройства;* *- принципы составления резюме;* *-особенности деловых переговоров.*

документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; машин и оборудования		

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[96]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития

[96] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования;
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей;
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей;
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный.
ЛР 34	Лабильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы в академических часах	44
в том числе:	
в форме практической подготовки	8
Всего учебных занятий	42
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практических занятий	8
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной[97] части общепрофессионального цикла ППССЗ):

– Объем образовательной программы в академических часах– 44 часа;
в том числе:
– практическая подготовка – 8 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);
– всего учебных занятий – 42 часа (из них 42 часа за счет объема времени вариативной части), из них:

[97] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

– теоретическое обучение – 32 часа (из них 32 часа за счет объема времени вариативной части);
– практических занятий – 8 часов (из них 8 часов за счет объема времени вариативной части).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Адаптация выпускников на рынке труда.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	*2*	*3*	*4*	
Раздел 1. Рынок труда как совокупность социально-экономических отношений		**4**		
Тема 1.1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	***Содержание учебного материала***	**2**		
	1. Адаптация как условие трудоустройства выпускников на рынке труда. Виды трудовой адаптации: профессиональная, социально-психологическая, личностно-психологическая. *2. Влияние личностных качеств и настроенность на адаптацию на рынке труда. Профессиограмма.*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.2. Анализ регионального рынка труда.	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
	1. Современное состояние рынка труда, его особенности. Особенности регионального рынка труда. Молодежь на рынке труда.	*2*		
Раздел 2. Технология эффективного трудоустройства		***36***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	
Тема 2.1 Технология поиска работы	***Содержание учебного материала***	***4***		ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	1. Этапы поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, службы занятости, информация в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю.	*4*		
	2. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Техники оценки предложения о работе. Переговоры о заработной плате.			ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27,

				ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
Тема 2.2. Особенности трудоустройства	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Особенности трудоустройства на работу. Психологические и практические трудности и ошибки, возникающие при устройстве на работу.	*4*		
	2. Требования работодателя при устройстве на работу. Ошибки молодых специалистов при трудоустройстве на работу. Этапы устройства на работу.			ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 ЛР 33, ЛР 34
Тема 2.3. Портфолио для успешной карьеры	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 17, ЛР 22, ЛР 31
	1. Требования, предъявляемые к образованию и опыту. Оценка профессиональной предрасположенности. Самооценка профессиональных самохарактеристик.	*2*		
	В том числе, практических занятий ***<u>Практическое занятие № 1</u>*** *<u>Составление портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа</u>*	*2*		ЛР 17, ЛР 22, ЛР 31
Тема 2.4. Составление резюме.	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31
	1. Правила составления резюме.	*2*		
	В том числе, практических занятий ***<u>Практическое занятие № 2</u>*** *<u>Составление резюме.</u>*	*2*		ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31
Тема 2.5. Общение и технологии речевого поведения	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Технологии, регулирующие речевое поведение в процессе общения. Техника речи и ораторское мастерство.	*4*		
	2. Психология публичного выступления.			ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Тема 2.6. Особенности телефонного общения	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Правила ведения беседы по телефону. Телефонное интервью.	*2*		
	В том числе, практических занятий ***<u>Практическое занятие № 3</u>*** *<u>Собеседование по телефону и выработка мер по предупреждению ошибок при трудоустройстве</u>*	*2*		ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	Содержание учебного материала	***4***		ЛР 22, ЛР 26,

Тема 2.7. Самопрезентация при трудоустройстве на работу	*1. Имиджелогия – наука о технологии личного обаяния. Типология имиджа, его виды. Имидж делового человека.* *2. Психологические особенности самопрезентации. Ошибки первого впечатления.*	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31 ЛР 33, ЛР 34
Тема 2.8. Собеседование при приеме на работу	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 34
	1. Цель и структура собеседования при устройстве на работу. Типы собеседования. *2. Подготовка и правила поведения в ходе собеседования. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования.*	*2*		
	В том числе, практических занятий ***Практическое занятие № 4*** *Ролевая игра «Собеседование с работодателем».*	*2*		ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Тема 2.9 Карьера как стратегия трудовой жизни	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34
	1. Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. *2. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры. Формирование целей карьеры.*	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся. *Выполнить методику оценки карьерных ориентаций Э. Шейна.* *Составить план индивидуальной карьеры.*	*2*		ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**44**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс ОП. 14 Адаптация выпускников на рынке труда

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная учебная литература.

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов/ Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 243 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная учебная литература.

1. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / В. А. Алешин, Е. А. Гринева, Е. В. Карташевич [и др.] ; под редакцией Е. В. Михалкина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 306 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- особенности современного рынка труда; - содержание понятия «карьера» и её виды; -систему оценки личностного и профессионального потенциала, которые позволяют успешно реализоваться в профессиональной карьере; - возможные способы поиска работы и успешного трудоустройства; - принципы составления резюме; -особенности деловых переговоров.	– воспроизведение особенностей современного рынка труда; – понимание содержания понятия «карьера» и её виды; – понимание системы оценки личностного и профессионального потенциала, которые позволяют успешно реализоваться в профессиональной карьере; - воспроизведение возможных способов поиска работы и успешного трудоустройства; - описание принципы составления резюме; - воспроизведение особенностей деловых переговоров.	- устный и письменный опрос Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- составлять резюме; - составлять портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа; - применять правила ведения разговоров по телефону; - подготовиться к собеседованию с работодателем.	- обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.	Оценка результатов выполнения практических занятий ПЗ № 1-4 Дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	- умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения,

		общественно-полезной деятельности; - анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;	- педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионата Ворлдскиллс;	- анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 17	– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;	- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	– демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– наблюдение;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 22	- участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	- анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ;
ЛР 26	- умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	- педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	- демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 31	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	- экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

	– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– анализ портфолио;
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение;	- анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение
ЛР 34	– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда	- анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2023

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК № 11 от 4 июля 2023 г.
Председатель ЦК_____ /Л.Н. Гришина

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** для специальности среднего профессионального образования: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям).
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 446; Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: *Добрынина Н.И.,* преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 446.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении дисциплины актуализируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	- механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета[98]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 3	проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;
ЛР 4, ЛР 13	умение выстраивать деловое межличностное общение; участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; сформированность положительного социального имиджа;

[98] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 6	участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.
ЛР 14	участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 15	демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; сформированность положительного социального имиджа; участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем;
ЛР 16	проявление культуры потребления информации; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 17	участие в исследовательской и проектной работе по специальности; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;
ЛР 22	умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; демонстрация владения иностранным языком; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;
ЛР 27	участие в исследовательской и проектной работе по специальности;
ЛР 28	демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; наличие положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; демонстрация ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 29	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка 44 часа,

в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 42 часов;

– самостоятельная работа – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
В том числе:	
Практические занятия	**8**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
в том числе:	
– изучение нормативных правовых документов	**2**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	***2***

Практическая подготовка при реализации учебного предмета ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	*2*	*3*	*4*	
Введение	Предмет, содержание, задачи курса. Порядок изучения курса и взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в подготовке специалистов.	2	2	ЛР 3-4
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов			ЛР 6,12
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1. Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения и принципы			ЛР 13-17
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»	2		ЛР 22,27-28
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1. Основы гражданского законодательства.			ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	2.Основы семейного законодательства. Алиментные правоотношения.	2		
	Практическое занятие №1 Заключение брачного договора	2		
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	**Содержание учебного материала**	2		
	1.Особенности регулирования труда инвалидов. Признание инвалида безработным.		2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	Практическое занятие №2 Составление заявления о приеме на работу	2		
Тема 5. Федеральный	**Содержание учебного материала**			

закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1.Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28 ЛР 6,12 ЛР 13-17
	2.Понятие пенсий. Виды пенсий	2		
	3.Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения.	2	2	
	4.Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат	2	2	
	Практическое занятие №3 Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение	2		
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала:**			
	1.Гарантии и льготы инвалидов в РФ	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
Тема 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1.Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.			ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	2.Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом.	2	2	
	3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	2	3	
Тема8. Трудоустройство инвалидов.	**Содержание учебного материала**	2		
	1.Заключение трудового договора. Гарантии и льготы при трудоустройстве инвалидов			
	2.Понятие рабочего времени. Сокращенное рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Порядок предоставления отпусков. Социальные отпуска.	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	Практическое занятие №5. Составление трудового договора	2		
Дифференцированный зачет		2		
	Всего часов	**42**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Технические средства обучения:

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) оборудовано одно – два места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест:

- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски,
- увеличение ширины прохода между рядами столов,
- замена двухместных столов на одноместные.

Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Технические средства обучения:

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- **в печатной форме увеличенным шрифтом;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями слуха:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа.**

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ (в редакции последующих законов)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014).
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014).
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.11.2014).
Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014).
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014).
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.05.2014) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014).
Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014).
Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О гражданстве Российской Федерации".
Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 02.04.2014) "О выборах Президента Российской Федерации".
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
Областной закон № 218-ЗС от 12.05.09 «О противодействии коррупции в Ростовской области»

Основная учебная литература

1. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Демичев, Д. М. Основы права: учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 360 c. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	Оценка результатов выполнения практических занятий №1-5; оценка СРС; дифференцированный зачет
Знать:	
- механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 15 ОСНОВЫ СЕРТИФИКАЦИИ И ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ МАШИН И УСЛУГ

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1.

г. Ростов-на-Дону

2023

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина
04 июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

_____/**Т.Л. Скороходова**
04 июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(протокол от 04 июля 2023 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Е.А.Тягло**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 15 Основы сертификации и лицензирования машин и услуг** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 15 Основы сертификации и лицензирования машин и услуг** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Бугрова Т.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверж-дении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОРЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15. ОСНОВЫ СЕРТИФИКАЦИИ

И ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ МАШИН И УСЛУГ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 15. Основы сертификации и лицензирования машин и услуг является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Учебная дисциплина «Основы сертификации и лицензирования машин и услуг» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе	- определять степень соответствия продукции заданным требованиям; - применять терминологию, принятую в сертификации и лицензировании; - определять качество продукции по знакам соответствия, форму сертификации, код продукции по Общероссийскому классификатору;	- роль и место работ по сертификации в повышении качества продукции и обеспечении безопасности дорожного движения; - схемы сертификации продукции и услуг; - международные соглашения и системы сертификации; - нормативную и законодательную базу проведения сертификации;

ремонтно-механического отделения структурного подразделения ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	- проводить сбор и обработку информации о нарушениях требований технических регламентов	- систему сертификации автомототехники (АМТС) в РФ; - функции органов по сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту транспортно-технологических машин; - лицензирование деятельности, связанной с ремонтом и техническим обслуживанием транспортно-технологических машин; - основные понятия, термины , нормативную и законодательную базу и задачи сертификации и лицензирования; - основы принятых в РФ законов, правил и требований сертификации, основные положения по формированию и функционированию систем сертификации и лицензирования строительных, дорожных и коммунальных машин и услуг; - перечень видов производственной деятельности, сертификации и лицензирования; - задачи сертификации и лицензирования продукции для защиты интересов потребителя

деятельность в профессиональной сфере		

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины[99]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

[99] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**44**
Всего учебных занятий	**42**
в том числе:	
в форме практической подготовки	*10*
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
Самостоятельная учебная работа[100]	**2**
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	**2**

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 15. Основы сертификации и лицензирования машин и услуг по специальности 23.02.04 Техническая

[100] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных темати-ческим планом и содержанием учебной дисциплины

эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 15. Основы сертификации и лицензирования машин и услуг

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы сертификации		**26**		
Ведение	**Содержание учебного материала** 1. Цели и содержание лицензирования и сертификации. 2. Основы государственной политики РФ по сертификации и лицензированию на предприятиях. 3. Общая характеристика дисциплины и порядок её изучения.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29

Тема 1.1. **Содержание сертификации**	**Содержание учебного материала** 1. Виды сертификации предприятий, оборудования, транспортных средств, услуг, персонала. 2. Схемы по сертификации. Правовые основы сертификации. 3. Организационная структура и управление.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
Тема 1.2. **Законодательная база сертификации**	**Содержание учебного материала** 1. Постановления Правительства РФ от 01.12.2009 N 982 (ред. от 04.07.2020 г.) "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии" (с изменениями) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии публикует Информацию о продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия в Системе сертификации ГОСТ Р, с указанием нормативных документов, устанавливающих обязательные требования. 2. Федеральный закон от 11.06.2022 N 160-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" **3.** .Товары и средства, подлежащие обязательной сертификации. **4.** .Основные законодательные акты, действующие в области сертификации.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29

	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 1.** Оформление сертификата соответствия - обязательной сертификации услуг технического сервиса строительных, дорожных и коммунальных машин.	2		
Тема 1.3. **Нормативная база сертификации**	**Содержание учебного материала** 1. Понятие нормативного документа и его содержание. 2. Терминология нормативных документов. 3. Межгосударственная система сертификации 4. Федерального закона от 27.11.2010 N 311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации" с 1 января 2014 года таможенное декларирование товаров с использованием декларации на товары производится в электронной форме.(ред.от 24.02.2021г.)	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 2.** Оформление сертификата соответствия при добровольной сертификации строительных, дорожных и коммунальных машин	2		

Тема 1.4. **Система сертификации** **ГОСТ Р**	**Содержание учебного материала.** 1. Постановление Госстандарта РФ от 17.03.1998 N 12 (ред. от 12.05.2009) "Об утверждении правил по сертификации "Система сертификации ГОСТ Р. Формы основных документов, применяемых в Системе" 2. Аккредитация. Порядок аккредитации. 3. Государственный реестр объектов и объектов сертификации. Приказ Госстандарта России от 30.04.1999 N 203 (ред. от 08.01.2002) "О совершенствовании работы Госреестра" (вместе с "Положением о Государственном реестре", "Правилами по сертификации. Временный порядок ведения в Государственном реестре объектов и участников Системы сертификации ГОСТ Р") 4. Система сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств 5. Оплата работ по сертификации.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
Тема 1.5. **Порядок сертификации механических транспортных средств и прицепов**	**Содержание учебного материала** 1.Система сертификации механических транспортных средств и прицепов. 2. Система сертификации услуг по ТО и ремонту автотранспортных средств. 3.Система сертификации нефтепродуктов. 4. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23,

Система сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительных машин	1.Система сертификации механических транспортных средств и прицепов. 2. Система сертификации услуг по ТО и ремонту автотранспортных средств. 3. Система сертификации нефтепродуктов.		ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 28, ЛР 29
	В том числе практических занятий **<u>Практическое занятие № 3</u>** <u>Заполнение бланков-заявок, деклараций, контрактов со спецификацией, описание продукции.</u>	2		
Тема 1.7. **Российская национальная система технического регулирован**ия	**Содержание учебного материала** 1. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 23.12.2021) "О техническом регулировании" 2. Ростехрегулирование. Полномочия агентства по техническому регулированию. 3. Организационная структура Ростехрегулирования и её взаимодействие с научно-исследовательскими институтами России.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
Тема 1.8. **Сертификация в ведущих странах мира**	**Содержание учебного материала** 1. Виды систем сертификации зарубежных стран. 2. Знаки соответствия продукции в продукции стран в Германии, Франции, США, Японии.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29

	3. Нормативные базы сертификации зарубежных стран и их соответствие национальным стандартам России.		ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	
Раздел 2. Основы лицензирования		**14**		
Тема 2.1. **Лицензирование –** **как одна из форм регулирования деятельности субъектов предпринимательства**	**Содержание учебного материала** 1. Задачи лицензирования. Правовые основы лицензирования. Виды лицензирования предприятий, оборудования, транспортных средств, деятельности и услуг. 2. Законодательство и нормативы по лицензированию. 3. Лицензирование в транспортно-дорожном комплексе. 4. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 01.03.2022) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2020)	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
Тема 2.2. **Лицензирование на автомобильном транспорте**	**Содержание учебного материала** 1. Организация лицензирования на автомобильном транспорте. 2. Виды лицензий. Необходимая документация для выдачи лицензии. 3. Требования, предъявляемые к заявителю при выдаче лицензии.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29

	4. Приказ Минтранса России от 06.11.2021 N 483 (ред. от 17.10.2021) "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере транспорта предоставления государственной услуги по лицензированию деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2013 N 29035)			
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 4** Оформление бланков документов по видам лицензирования. Оформление документов при лицензировании на автомобильном транспорте	2		
Тема 2.3. **Управление лицензионной деятельностью**	**Содержание учебного материала:** 1.Структура Российской транспортной инспекции 2. Права, обязанности, решаемые задачи подразделений. 3. Взаимодействие предприятий транспорта, органов ГИБДД и транспортной инспекции. Решение спорных вопросов.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29

Тема 2.4. **Роль транспортной инспекции в обеспечении безопасности движения**	**Содержание учебного материала** 1. Задачи транспортной инспекции в обеспечении безопасности движения и экологической безопасности. 2. Обеспечение взрыво- и пожаробезопасности при эксплуатации дорожных машин. 3. Контроль за производственной безопасностью. 4. Постановление Правительства РФ от 14.09.2016 N 924 (ред. от 26.10.2020) "Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры дорожного хозяйства, требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств автомобильного и городского наземного электрического транспорта, и внесении изменений в Положение о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29

	осуществляется по заказам либо для собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)"			
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 5** 1. Проверка контроля предприятия дорожной организации органами Российской транспортной инспекции. 2. Заполнение бланков актов проверки дорожных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения.	2		
Тема 2.5. **Правила проведения ежегодного технического осмотра тракторов и самоходных строительных, дорожных и коммунальных машин (СДКМ)**	**Содержание учебного материала** 1. Федеральный закон от 01.07.2011 N 170-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" 2. Периодичность проведения технического осмотра тракторов и дорожных машин.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
Самостоятельная работа в аудитории: 1. Составление таблицы «Основные этапы сертификации производства» 2. Составление схемы видов деятельности обязательного лицензирования		**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29

			ПК 3.3, ПК 3,4	
	Дифференцированный зачет	**2**		
	Всего:	**44**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Правила и безопасность дорожного движения», оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Домке Р. Э., Рябчинский А. И., Бажанов А. П. Сертификация и лицензирование в сфере производства и эксплуатации транспортных, транспортно- технологических машин и оборудования / Учебник: М. ИЦ «Академия»,2013 г.-304 с.

Иванов И.А., Урушев С.В., А. А Воробьев, Д. П. Кононов. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Учебник для студентов СПО. 4-е изд., переработанное. М.: ИЦ "Академия", 2021- 336 с..

Кошевая И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник для студ. образоват.учреждений сред. проф. образования / И. П. Кошевая, А. А. Канке. - М. : ИД "ФОРУМ" ;ИНФРА-М, 2008.

Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.С. Кланица. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.

Маргвелашвили Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Лабораторно-практические работы. М.: ОИЦ "Академия", 2011.

Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум. - М.: НОРЖ, 2011.

Федеральный закон от 23.03.2022 N 90-ФЗ (ред. от 01.04.2022) "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу

некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации"

Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О специальной оценке условий труда", с изменениями от 04.10.2022 г.

Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"

Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 23.12.2021) "О техническом регулировании"

Федеральный закон от 01.07.2011 N 170-ФЗ (ред. от 30.12.2018) "О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 27.12.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.06.2019)

Федеральный закон от 11.06.2022 N 160-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федерального закона от 02.07.2021 N 311-ФЗ (ред. От 24.02.2021) "О таможенном регулировании в Российской Федерации" с 1 января 2014 года таможенное декларирование товаров с использованием декларации на товары производится в электронной форме.

Государственный реестр объектов и объектов сертификации. Приказ Госстандарта России от 30.04.1999 N 203 (ред. от 08.01.2002) "О совершенствовании работы Госреестра" (вместе с "Положением о Государственном реестре", "Правилами по сертификации. Временный порядок ведения в Государственном реестре объектов и участников Системы сертификации ГОСТ Р")

Постановления Правительства РФ от 04.07.2020 N 982 "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии" (с изменениями) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии публикует Информацию о продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия в Системе сертификации ГОСТ Р, с указанием нормативных документов, устанавливающих обязательные требования.

Приказ Минтранса России от 06.11.2021 № 483 (ред. от 17.10.2021) "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере транспорта предоставления государственной услуги по лицензированию деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2013 N 29035).

Постановление Правительства РФ от 14.09.2016 N 924 (ред. от 26.10.2020) "Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований

к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры дорожного хозяйства, требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств автомобильного и городского наземного электрического транспорта, и внесении изменений в Положение о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)".

Приказ Минтранса России от 30.04.2021 № 145 (ред. от 17.03.2021)) "Об утверждении порядка проведения технического осмотра транспортных средств в соответствии с требованиями ФЗ № 170 от 01.06.2011г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://window.edu.ru – библиотека «Единое окно» Профессиональное образование / Образование в области техники и технологий / Метрология. Стандартизация. Сертификация Законодательная метрология. Обеспечение единства измерений. Качество продукции и услуг. Управление качеством. Методические основы сертификации. Методы и средства измерений. Системы и службы метрологии, стандартизации, сертификации. Теория измерений;

2. http://www.gumer.info/bibliotek.php - Библиотека «Гумер - Наука» Метрология, стандартизация и сертификация;

3. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: https://gostexpert.ru/

4. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://www.rst.gov.ru/portal/gost/

5. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470077

6. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469819

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять степень соответствия продукции заданным требованиям;	- выполняет задание по определению степени соответствия продукции заданным требованиям;	Оценка выполнения практических занятий
применять терминологию, принятую в сертификации и лицензировании;	- знает значение терминов: сертификация, система сертификации, стандарт, технический регламент, лицензирование, лицензия, лицензиат, соискатель лицензии.	Оценка выполнения практических занятий
определять качество продукции по знакам соответствия, форму сертификации, код продукции по Общероссийскому классификатору;	- знает виды Знаков соответствия, их назначения, порядок применения, может индентифицировать продукцию по существенным признакам Общероссийского классификатора.	Оценка выполнения практических занятий
проводить сбор и обработку информации о нарушениях требований технических регламентов	- умеет проводить сбор и обработку информации о нарушениях требований технических регламентов;	Оценка выполнения практических занятий
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

роль и место работ по сертификации в повышении качества продукции и обеспечении безопасности дорожного движения;	- знает роль и место работ по сертификации в повышении качества продукции,	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
схемы сертификации продукции и услуг;	- понимает в системе ГОСТ Р схемы сертификации продукции и услуг, предприятий и персонала, ознакомлен с порядком оформления сертификатов.	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
международные соглашения и системы сертификации;	- знает международные соглашения сертификации; - поясняет и характеризует международные соглашения и системы сертификации;	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
нормативную и законодательную базу проведения сертификации;	- поясняет и характеризует нормативную и законодательную базу проведения сертификации;	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
систему сертификации автомототехники (АМТС) в РФ;	- поясняет термины и определения по системе сертификации автомототехники (АМТС) в РФ;	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
функции органов по сертификации услуг по техническому обслуживанию и	- знает требования к эргономическим показателям при проведении сертификации дорожно-строительных машин, их свойства, основные термины	Все виды опроса, тестирование. Оценка

ремонту транспортно-технологических машин;	и определения при прохождении сертификации.	выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
лицензирование деятельности, связанной с ремонтом и техническим обслуживанием транспортно-технологических машин;	- понимает необходимость лицензирования , связанной с ремонтом и техническим обслуживанием транспортно-технологических машин, его влияния на обеспечение безопасности движения, соблюдения экологических норм и ведения предпринимательской деятельности.	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
основные понятия, термины, нормативную и законодательную базу и задачи сертификации и лицензирования;	- знает основные понятия и термины определяемые законами РФ « О сертификации продукции и услуг», « О лицензировании отдельных видов деятельности»,	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
основы принятых в РФ законов, правил и требований сертификации, основные положения по формированию и функционированию систем сертификации и лицензирования строительных, дорожных и коммунальных машин и услуг;	- ориентируется по основным документам нормативной и законодательной базы сертификации и лицензирования по дорожным, строительным и коммунальным машинам и услугам.	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
перечень видов производственной деятельности, сертификации и лицензирования;	- знает перечень видов производственной деятельности определяемой законом РФ «О сертификации продукции и услуг», и виды обязательной лицензионной деятельности определяемой ФЗ « О	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий

	лицензировании отдельных видов деятельности».	Оценка выполнения индивидуальных заданий
задачи сертификации и лицензирования продукции для защиты интересов потребителя	- знает цели и задачи введения сертификации продукции и лицензирования видов деятельности для предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни и здоровью граждан, окружающей среде, обороне и безопасности государства.	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных

		олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	– демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИ И ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, СОДЕРЖАНИИ И РЕМОНТЕ ДОРОГ

Специальность23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2023

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2023 г

РАССМОТРЕНО на заседании комиссии по профессиональному циклу по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
протокол от 04.07.2023 № 11
Председатель: _____/ Н.Ю.Переварюха
(подпись)

Рабочаяпрограмма профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог по специальности:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчики: **Вурста С.И.** преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Бугров Д.С. преподавательГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		переутверждении программы	изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дороги соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[101]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог
ПК 1.1	Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ
ПК 1.2	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов

[101]В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 1.3	Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен[102]:

Иметь практический опыт	- выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин. - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров. - *визуального осмотра и анализа повреждений и общего состояния дорог и дорожных сооружений.*
Уметь	- организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов; - обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ; - обеспечивать безопасность работ при строительстве и ремонте дорог и дорожных сооружений; - определять техническое состояние дорог и дорожных сооружений для определения потребности в необходимом оборудовании для производства работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; - *работать с нормативно-технической базой для строительства автомобильных дорог;* - *работать со специализированными документами, применяемыми при строительстве дорог.*
Знать	- устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями; - основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы дорог и искусственных сооружений; - организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений - *основные правила техники безопасности при выполнении различного вида работ, связанных со строительством, ремонтном автомобильных дорог, с применением различных механизмов и инструментов.*

[102]Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2 Количество часов на освоение программы профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной части профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 368 часов;
в том числе:
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
– всего учебных занятий – 166 часов, из них:
– теоретическое обучение – 130 часов;*(в том числе 26 часа за счет вариативной части)*
– практических (лабораторных) занятий –36 часов;
– курсовых проектов (работ) – 0 часов;
– по практике производственной – 36 часов;*(в том числе 36 часов за счет вариативной части)*
– по практике учебной – 108 часов;*(в том числе 36 часов за счет вариативной части)*
– консультаций – 6 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.01Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, учебной и производственной практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учеб-ная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	Промежуточная аттестация
				Нагрузка по МДК				Практики			
				Всего учебных занятий	В том числе			Учебная	Производственная		
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1-1.3 ОК1- 11	МДК 01.01. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	182	4	166	130	36	-	-	-	6	6
	УП.01 Учебная практика	108						108	-	-	4
	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36							36	-	4
	Экзамен по модулю	6									
	Всего:	**332**	**4**	**166**	**130**	**36**	**-**	**108**	**36**	**-**	**14**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа, курсовая работа (проект) *(еслипредусмотрены)*		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*		*3*	*4*
МДК 01.01. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений			**182**	
Раздел 1. Основы строительства, технологии, эксплуатации и содержания автомобильных и железных дорог				
Тема 1.1Устройство дорог и дорожных сооружений	**Содержание**		20	ПК 1.1-1.3 ОК1- 11
	1	Введение. Краткие сведения о роли автомобильных дорог в транспортной системе РФ. Нормативно-техническая документация по строительству и содержанию и ремонте дорог		
	2	Основные элементы автомобильных дорог. План, поперечный и продольный профили автомобильной дороги.		
	3	Земляное полотно автомобильной дороги и дорожный водоотвод		
	4	Конструкции дорожных одежд.		
	5	Общие сведения об искусственных сооружениях на автомобильных дорогах		
	6	Грунты и каменные материалы. Общие понятия об армогрунте		
	7	Органические вяжущие материалы. Смеси битумогрунтовые, асфальтобетонные, дегтебетонные и эмульсионно-минеральные.		
	8	Неорганические вяжущие материалы. Смеси цементогрунтовые и цементобетонные		
	9	Эксплуатационное состояние автомобильных и железных дорог. Технические средства организации дорожного движения		
	10	Дорожные ограждения и бортовой камень		
	Практическое занятие №1.Составление графической схемы продольного профиля автомобильной дороги		2	
	Практическое занятие №2. Изучения типовых конструкций поперечных профилей дороги и нормативных требований СП 34.13330.2012.		2	

Тема 1.2Основы строительства, содержания и ремонта автомобильных и железных дорог	**Содержание**		42	ПК 1.1-1.3 ОК1- 11
	1	Основные положения по организации строительства автомобильных и железных дорог		
	2	*Технологические карты на выполнение работ по ремонту и содержанию: назначение, виды, содержание, порядок разработки и утверждения. Документация, оформляемая в процессе ремонта и содержания автомобильной дороги.*		
	3	Технология строительства водопропускных труб и других водоотводных сооружений		
	4	Сооружение земляного полотна автомобильных и железных дорог		
	5	Устройство оснований и покрытий из грунтов и отходов промышленности, укрепленных вяжущими материалами		
	6	Устройство оснований и покрытий из щебня, гравия, шлаков и других местных каменных материалов		
	7	Устройство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных вяжущими материалами		
	8	Устройство асфальтобетонных покрытий и оснований. Устройство цементобетонных покрытий и оснований. Поверхностная обработка покрытий		
	9	Устройство верхнего строения железнодорожного пути		
	10	Устройство обстановки дороги. Приемка выполненных работ		
	11	Основные положения по организации эксплуатации автомобильных железных дорог. Содержание автомобильных дорог		
	12	*Требования СП 34.13330.2012 к эксплуатации оснований и покрытий автомобильных дорог*		
	13	Ремонт земляного полотна и системы водоотвода		
	14	Ремонт дорожных покрытий и обстановки дороги		
	15	*Правила техники безопасности при выполнении подготовительных и разбивочных работ, сооружении водопропускных труб и земляного полотна.*		

	16	*Правила техники безопасности при выполнении работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и дорожных сооружений.*		
	17	*Мероприятия по снижению уровня воздействия на окружающую среду технологических процессов строительства, содержания и ремонта*		
	Практическое занятие №3. Оформление заказ-наряда о работе дорожно-строительной машины при проведении ремонта земляного полотна.		2	
	Практическое занятие №4. Составление схемы участка дороги с указанием мест расположения ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций, мест базирования техники.		2	
	Практическое занятие №5. Расчет количества землеройно-транспортных машин для выполнения заданных объемов земляных работ.		2	
	Практическое занятие №6. Порядок обустройства участка автомобильной дороги с выполнением схемы дислокации.		2	
	Практическое занятие №7. Правила заполнения журнала производства земляных работ.		2	
	Практическое занятие №8. Порядок организация контроля качества выполненных работ.		2	
	Самостоятельная учебная работы: Просмотр видеофильмов на тему: «Проведение земляных работ при строительстве дорог».		2	
Раздел 2. Основы автоматизации и механизации производственных процессов при строительстве и ремонте автомобильных и железных дорог				
Тема 2.1.Общие сведения об автоматизации и механизации	**Содержание**		14	ПК 1.1-1.3 ОК1- 11
	1	Понятие автоматизации и механизации		
	2	Технические и экономические основы автоматизации и механизации		
	3	Понятие о комплектах машин, ведущих и вспомогательных машинах		
	4	Расчёт потребного количества ведущих и вспомогательных машин		
	5	Классификация систем автоматического управления (САУ) и регулирования (САР)		

	6	Элементы САУ и САР: датчики, измерительные устройства, исполнительные устройства		
	7	Принципиальные структурные схемы САУ и САР		
	Практические занятия №9-10. Изучение средств автоматизации и механизации дорожного строительства		4	
	Практическое занятие №11. Изучение конкретной схемы автоматизации отвала автогрейдера		2	
Тема 2.2.Автоматизация и механизация производственных процессов	**Содержание**		54	ПК 1.1-1.3 ОК1- 11
	1	Автоматизация и механизация земляных работ. (2ч) Возведение земляного полотна автогрейдерами, (2ч) Возведение земляного полотна бульдозерами, (2ч) Возведение земляного полотна скреперами. (2ч) Возведение земляного полотна из привозного грунта. (2ч) Разработка выемок в нескальных грунтах бульдозерами, скреперами. (2ч) Разработка выемок в нескальных грунтах экскаваторами.(2ч) Автоматизация и механизация погрузочно-разгрузочных работ(2ч)		
	2	Автоматизация и механизация работ по приготовлению асфальтобетонных смесей.(2ч) Автоматизация и механизация работ по приготовлению цементобетонных смесей.(2ч)		
	3	*Автоматизация и механизация работ по возведению монолитного бордюра по технологии скользящей опалубки(2ч)*		
	4	Автоматизация и механизация при строительстве искусственных сооружений(2ч)		
	5	Автоматизация и механизация по содержаниюземляного полотна дорог. (2) Автоматизация и механизация поремонту земляного полотна дорог. (2)		
	6	Автоматизация и механизация работ при строительстве дорожной одежды. (2) Автоматизация и механизация работ при ремонте дорожной одежды. (2)		
	7	Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании машинных комплексов		
	8	*Правила техники безопасности при работе с немеханизированным и механизированным инструментом.*		

	9	Автоматизация и механизация путеукладочных и балластировочных работ		
	Практическое занятие №12. Выполнение задания по расчёту объёма земляных работ		2	
	Практические занятия №13-14. Составить схему рабочего процесса и комплекса машин с описанием основных операций для возведения монолитного бордюра по технологии скользящей опалубки		4	
	Практическое занятие №15. Выполнение задания по расчёту потребного количества скреперов и катков		2	
	Практическое занятие №16. Выполнение задания по расчёту потребного количества бульдозеров и автогрейдеров		2	
	Практическое занятие №17. Выполнение задания по расчёту производительности грузоподъёмных кранов и расчёт съёмных грузозахватных приспособлений		2	
	Практическое занятие №18. Определение фактической грузоподъемности автокрана согласно грузовысотным характеристикам		2	
	Самостоятельная учебная работа Создание презентации на тему: «Автоматизация и механизация производственных процессов при строительстве автомобильных дорог»		2	
		Консультации	6	
		Промежуточная аттестация(Экзамен)	6	
Учебная практика. **Виды работ:** 1. Использование дорожно-строительных машин и механизмов при ремонте автомобильных дорог и инженерных сооружений. 2. Использование дорожно-строительных машин и механизмов при содержании автомобильных дорог и инженерных сооружений. 3. Организация и локализация мест проведения ремонтно-строительных работ. 4. Оформление отчета по практике.			106	
		Дифференцированный зачет	2	

Производственная практика. **Виды работ:** 1. Ознакомление со структурой и производственной предприятия 2. Выполнение работ по определению размеров выбоин, просадок и других повреждений дорожного полотна, определение ровности покрытия проезжей части измерительным инструментом; 3. Выполнение работ по определению величины отклонения крышек люков, смотровых колодцев, дождеприёмников относительно уровня покрытия автомобильной дороги при помощи измерительного инструмента; 4. Работа с ручным и механизированным инструментом для содержания автомобильных дорог; 5. Выполнение работ по содержанию покрытия автомобильных дорог: очистка покрытия автомобильных дорог от посторонних предметов при помощи ручного механизированного инструмента; очистка обочин автомобильных дорог от посторонних предметов при помощи ручного механизированного инструмента; очистка резервов от посторонних предметов при помощи ручного механизированного инструмента; 6. Выполнение работ по содержанию и ремонту железнодорожного пути 7. Выполнение работ по установке дорожного камня и сигнальных столбиков. 8. Экскурсия на участки строительства (ремонта дорог). Ознакомление с технологией проведения работ и применяемым оборудованием; 9. Оформление отчёта по практике.	34	
Дифференцированный зачёт	2	
Экзамен по модулю	6	
Всего	368	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы строительства и эксплуатации дорог», оснащенный оборудованием:
-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Гараж для автомобилей и дорожных машин; учебный полигон.

Оснащенная база практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.
Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Карпов, Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.Н. Карпов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.;
2. Шестопалов, К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: учеб. пособие. СПО-М.: Мастерство, 2016. – 320 с.
3. Волков, Д.П. Строительные машины и средства малой механизации»: учебник для среднего проф. образования / Д.П. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.;

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Цупиков С.Г., Казачек Н.С., Машины для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог – М.: Издательство «Инфра-Инженерия», 2018. – 184с.;
2. Вербицкий Г.М., Лещинский А.В., Шишкин Е.А., Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: Комплексная механизация, 2-изд, Учебное пособие для СПО – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 231 с.;
3. Андреев С.А., Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления, 2-е изд., Учебник для СПО – М.: Издательство «Юрайт», 2019 – 386с.
4. Ремонт и содержание автомобильных дорог [Электронный ресурс]: профессиональный образовательный ресурс. 1CD-ROM. - Новосибирск : Студия "Компас", 2009. - (Дорожное строительство). - процессор Pentium 133 МГц MMX/32, МБ 24-х CD-ROM, Windows 98SE/Me/2000XP.

3.2.3. Дополнительные источники

СП 34.13330.2012 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»(с Изменением N 2)
СП 48.13330.2011 Организация строительства. (с Изменением N 1)
СП 35.13330.2011 "СНиП 2.05.03-84* Мосты и трубы"
Министерство труда и социальной защиты Российской федерации приказ от 2 февраля 2017 г. № 129н «Об утверждении правил по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ»
ГОСТ Р 51256-2011Разметка дорожная.Классификация. Технические требования
ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные,полимерасфальтобетонные,асфальтобетон,полимерасфальтобетон дляавтомобильных дорог и аэродромов
ГОСТ 32703-2014 Щебень и гравий из горных породтехнические требования
ГОСТ Р 51256-2018 Технические средства организации дорожного движения**разметка дорожная**классификация. технические требования
ГОСТ 33133-2014 Битумы нефтяные дорожные вязкие технические требования
ГОСТ 12.0.004-2015 Организация обучения безопасности труда. Общие положения
ОДМ 218.6.019–2016 Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ. Федеральное дорожное агентство(Росавтодор).
ОДМ 218.6.020-2016 Методические рекомендации по устройству дорожной разметки.
Методическое пособие мастеру по эксплуатации автодорожных мостов. -М.: Российское АО «Росавтодор», 1994.
Пособие по охране труда дорожному мастеру. - Изд. официальное/ Росавтодор. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2003.
ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 1

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	Умеет обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ: выставляет ограждение препятствий, мест производства работ переносными сигналами; регулирует движения транспорта.	Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач.
ПК 1.2 Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов	Выполняет работы по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин. Организует выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов. Обеспечивает безопасность работ при строительстве и ремонте дорог и дорожных сооружений.	Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач.
ПК 1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог	Пользуется мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров. Определяет техническое состояние дорог и дорожных сооружений, рассчитывает потребности в необходимом оборудовании для производства работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений Осуществляет контроль за соблюдением технологической дисциплины.	Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЁМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ В СТАЦИОНАРНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА МЕСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Специальность
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов–на–Дону
2023

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

_____ / Т.Л. Скороходова
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Е.А.Тягло**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ** для специальности среднего профессионального образования::

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики:
Тягло Е.А. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Баринов В.М. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Баринов И.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Данко Ю.Н. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут-верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..... 4

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 64

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..... 67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – *Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ
ПК 2.1	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 2.2	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.3	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПК 2.4	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; - учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники; - регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС); - технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; - дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ.
Уметь	- читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; *- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц автомобилей и тракторов;* *- читать принципиальные схемы электрооборудования автомобилей и тракторов;* *- определять эксплуатационные свойства топлив, смазок, масел и специальных жидкостей, их влияние на надёжность работы двигателя и других механизмов и систем в автомобилях, подъёмно-транспортных машинах и оборудовании;* - читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; *- подбирать подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование в зависимости от технических характеристик, видов выполняемых работ, их объема и заданного технологического процесса;* - проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; *- проводить предпродажную подготовку машин;* *- проводить тюнинг тормозов, подвески, ДВС;* - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; - организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии; - пользоваться измерительным инструментом;

	- пользоваться слесарным инструментом.
Знать	- устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их основных частей; - принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники; - конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока; *- регулировочные работы механизмов электрооборудования автомобилей и тракторов,* *- эксплуатационные материалы, применяемые при эксплуатации и ремонте автомобилей, тракторов, подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин;* *- ассортимент выпускаемых эксплуатационных материалов и их влияние на работу, долговечность узлов, агрегатов автомобилей, тракторов, подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин;* *- классы, виды, типы и общее устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин;* - назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог; – основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; *– основы управления, маркетинга и анализа в техническом сервисе машин;* *– основы предпродажной подготовки машин;* – способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления; – методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин; - принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов; - основы электротехники; - основы пневматики; - основы механики; - основы гидравлики; - основы электроники; - основы радиотехники; - правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ; - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;

	- нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля[103]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей

[103] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки	**1227**
Всего учебных занятий	**820**
в том числе:	
в форме практической подготовки	**686**
Теоретическое обучение	458
Лабораторные и практические занятия	302
Курсовой проект	60
Учебная практика	216
Производственная практика	108
Самостоятельная работа[104]	19
Консультации	**40**
Промежуточная аттестация	**24**

1.4 Количество часов на освоение программы за счет объема времени обязательной и вариативной[105] частей профессионального цикла ППССЗ:

– объем образовательной нагрузки – 1227 часов;

в том числе:

– *практическая подготовка* – ***686 часов;***

- объем обязательной части ППССЗ – 930 часов;

- *объем вариативной части ППССЗ – 297 часов*

МДК.02.01 Устройство автомобилей, тракторов их составных частей - 174 часа (за счет (обязательной части);

МДК.02.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования – 244 часа ***(за счет вариативной части -30 часов);***

МДК.02.03 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - 275 часов ***(за счет вариативной* части- 95 часов**);

МДК.02.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования –204 часа ***(за счет вариативной части - 64 часа);***

учебную практику УП.02 –216 часов ***(за счет вариативной части- 108 часов);***

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных

[104]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

[105] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

занятий, курсовых проектов предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего учебных занятий	В том числе			Учебная	Производственная		
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 - 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	**Раздел 1** Устройство автомобилей, тракторов их составных частей	**174**	**4**	**170**	102	68	-	-	-	-	-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	**Раздел 2** Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	**244**	**6**	**220**	138	82	-	-	-	12	6
ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	**Раздел 3** Организация технического обслуживания и ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	**275**	**5**	**244**	124	90	30	-	-	20	6

ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	**Раздел 4** Ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	**204**	**4**	**186**	94	62	30	-	-	8	6
ПК 2.1-2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	УП.02 Учебная практика	**216**						**216**	-	-	-
ПК 2.1-2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	**108**							**108**	-	-
Экзамен по модулю		**6**									**6**
Всего:		**1227**	**19**	**820**	458	302	60	**216**	**108**	**40**	**24**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	*2*		*3*	*4*	
Раздел 1. Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей			**174**		
МДК.02.01. Устройство автомобилей, тракторов их составных частей			**174**		
Тема 1.1. Устройство двигателей внутреннего сгорания	**Содержание**		**34**	ПК 2.1 - 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Общие сведения о двигателях.** Введение. Классификация двигателей; общее устройство и работа ДВС.	2		
	2	**Рабочие циклы двигателей** - двухтактного и четырехтактного карбюраторного и дизельного ДВС. Понятия: мертвые точки, ход поршня, рабочий объем двигателя, полный объем двигателя, степень сжатия. Горючая смесь и ее образование. Понятие о детонации. Состав горючей смеси и его влияние на работу двигателей. Требования к составу смеси на различных режимах.	2		
	3	**Кривошипно-шатунный механизм (КШМ)** – назначение, устройство, принцип работы	2		
	4	**Механизм газораспределения (ГРМ)** – назначение, типы, устройство, принцип работы. Декомпрессионный механизм. Диаграмма фаз газораспределения. Основные неисправности ГРМ. Механизм привода распределительного вала.	2		
	5	**Система охлаждения** – назначение, устройство, принцип работы. Виды систем охлаждения.	2		
	6	**Система смазки** – назначение, устройство, принцип работы. Способы подачи масла к трущимся деталям. Системы смазки с «мокрым» и «сухим» картером. Требования, предъявляемые к системе смазки.	2		

	7	**Система питания двигателей с искровым зажиганием** (бензиновых и газовых) – назначение, устройство, принцип работы. Устройство и работа простейшего карбюратора. Типы карбюраторов. Устройство, принцип работы газобаллонных установок для сжатого и сжиженного газа. Классификация газобаллонного оборудования. Устройство и работа приборов и систем питания газобаллонных автомобилей, работающих на сжиженном и сжатом газе.	2		
	8	**Система питания дизельных двигателей** – назначение, устройство, принцип работы. Особенности смесеобразования в дизельных двигателях. Устройство и работа топливных насосов высокого давления (ТНВД). Устройство и работа форсунок.	2		
	9	***Инжекторные двигатели -*** *устройство и принцип работы инжектора. Датчики инжекторного ДВС. Устройство и работа приборов и системы питания инжекторных двигателей.*	*2*		
	В том числе, практических занятий		**16**		
	Практическое занятие № 1. Изучение устройства и работы КШМ двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой.		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 2. Изучение устройства и работы ГРМ двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой.		2		
	Практическое занятие № 3. Изучение устройства и работы системы охлаждения двигателей автомобилей и тракторов.		2		
	Практическое занятие № 4. Изучение устройства и работы системы смазки двигателей автомобилей и тракторов		2		
	Практическое занятие № 5. Изучение устройства и работы системы питания двигателей с искровым зажиганием		2		
	Практическое занятие № 6. Изучение устройства и работы системы питания дизельных двигателей автомобилей и тракторов.		2		
	Практическое занятие № 7. *Изучение устройства и работы элементов системы питания газобаллонных автомобилей (баллоны, редуктор, карбюратор-смеситель и др.)*		*2*		
	Практическое занятие № 8. *Изучение устройства и работы системы питания инжекторных двигателей*		*2*		

Тема 1.2. Устройство трансмиссии автомобилей и тракторов	**Содержание**		**32**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Общее устройство трансмиссии.** Трансмиссия грузовых автомобилей - агрегаты и устройство. Схемы трансмиссии колесных и гусеничных тракторов.	2		
	2	**Сцепление** – назначение, классификация дисковых сцеплений, устройство и работа одно- и двухдисковых сцеплений. Привод управления сцеплением, усилители привода. Особенности сцепления с диафрагменной пружиной и непостоянно замкнутых сцеплений. Характерные признаки и причины отказов муфт сцепления	2		
	3	**Механические коробки передач** – назначение, классификация. Схема устройства и принцип действия ступенчатой и бесступенчатой коробок передач. Назначение, устройство и работа синхронизаторов. Механизм переключения передач. Особенности тракторных коробок передач. Механизм блокировки. Его назначение и работа.	2		
	4	**Планетарные коробки передач** - устройство и принцип работы. Планетарные коробки передач колесных и гусеничных машин. **Гидромеханическая трансмиссия**. Схема планетарной коробки передач в гидромеханической трансмиссии.	2		
	5	**Раздаточные коробки** – назначение, общее устройство и принцип работы. Раздаточные коробки грузовых автомобилей.	2		
	6	**Карданная передача** – назначение, типы карданных шарниров. Устройство и работа карданных шарниров неравных угловых скоростей. Устройство и работа карданных шарниров равных угловых скоростей.	2		
	7	**Главная передача, дифференциал, полуось**. Типы, устройство, работа. Ведущие мосты автомобилей и колёсных тракторов	2		
	8	**Ведущие мосты автомобилей и гусеничных тракторов**. Механизмы поворота гусеничных тракторов.	2		
	9	**Ведущие мосты гусеничных тракторов.** Механизмы поворота: бортовые фрикционы. Планетарный механизм поворота (ПМП)	2		
	10	***Промежуточные соединения тракторов -*** *назначение, типы и устройство. Характерные признаки и причины отказов карданных валов и промежуточных соединений*	*2*		
	В том числе, практических занятий		**12**		
	Практическое занятие № 9. Изучение конструкций одно и двух дисковых муфт сцеплений автомобилей		2	ПК 2.1- 2.3	

	Практическое занятие № 10 *Изучение конструкций одно и двух дисковых муфт сцепления тракторов*	*2*	ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 11 Изучение конструкций коробок передач и раздаточных коробок.	2		
	Практическое занятие № 12 *Изучение устройства тракторных коробок передач и механизмов переключения*	*2*		
	Практическое занятие № 13 Изучение конструкций ведущих мостов автомобилей и колёсных тракторов.	2		
	Практическое занятие № 14 Изучение конструкций ведущих мостов гусеничных тракторов.	2		
Тема 1.3. Ходовая часть	**Содержание**	**16**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1 **Несущая система** – назначение, основные элементы. **Рама автомобиля, остов трактора**. Типы рам. Устройство лонжеронной рамы. Безрамные и полурамные конструкции.	2		
	2 **Передняя ось автомобилей и колёсных тракторов. Углы установки управляемых колёс.** Назначение и типы осей. Особенности устройства переднего ведущего моста автомобиля.	2		
	3 **Ходовая часть колёсных машин: подвеска.** Назначение, типы подвесок, их основные части. Устройство зависимой и независимой подвески. Типы и устройство упругих элементов подвески. Назначение, устройство и работа телескопических амортизаторов.	2		
	4 **Ходовая часть колёсных машин: колёсный движитель.** Типы колес. Крепление колес. Назначение шин. Устройство камерной шины. Бескамерные, низкопрофильные, широкопрофильные и арочные шины.	2		
	5 **Ходовая часть гусеничных машин.** Основные элементы ходовой части. Типы подвесок и схемы их устройства: жесткая, полужесткая и упругая. Устройство узлов гусеничного движителя.	2		
	В том числе, практических занятий	***6***		
	Практическое занятие № 15 Изучение конструкций подвески автомобилей *(особенности устройства зависимой и независимой рессорной подвески автомобилей и колесных тракторов)*	2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 16 *Изучение устройства телескопического амортизатора и рессоры*	*2*		
	Практическое занятие № 17	2		

	Изучение конструкций ходовой части гусеничных тракторов (устройство жесткого и полужесткого гусеничного движителя и его узлов)				
Тема 1.4. Системы управления	**Содержание**		**20**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Рулевое управление автомобилей и колёсных тракторов**. Схема поворота колесных машин. Назначение рулевой трапеции. Назначение и типы рулевых механизмов. Назначение и типы рулевых приводов.	2		
	2	**Усилители руля.** Назначение и типы усилителей рулевого управления. Основные части и схемы компоновок гидроусилителей. Устройство и работа гидроусилителей рулевого управления колесных тракторов.	2		
	3	**Тормозное управление с гидравлическим приводом тормозов**. Типы тормозных приводов. Устройство тормозных механизмов автомобиля. Устройство стояночных тормозов. Одно- и двухконтурный гидравлический привод. Общее устройство.	2		
	4	**Тормозное управление с пневматическим приводом тормозов.** Общее устройство и работа одноконтурного пневматического привода тормозов. Назначение, устройство и работа аппаратов многоконтурного пневматического привода.	2		
	5	**Рабочее и вспомогательное оборудование.** Прицепное устройство тракторов. Приводная лебедка. Типы валов отбора мощности. Общее устройство гидравлической навесной системы тракторов.	2		
	В том числе, практических занятий		**10**		
	Практическое занятие № 18 Изучение конструкции рулевого управления колесных машин		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическая работа № 19 *Изучение привода и гидроусилителей рулевого управления автомобилей*		*2*		
	Практическая работа № 20 *Изучение устройства жесткого и полужесткого гусеничного движителя и его узлов.*		*2*		
	Практическое занятие № 21 Изучение конструкции тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов		2		
	Практическое занятие № 22 Изучение конструкции тормозного управления с многоконтурным пневматическим приводом тормозов автомобиля КАМАЗ		2		
	Содержание		**38**	ПК 2.1- 2.3	

Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей и тракторов	1	**Система электроснабжения -** назначение, основные части. Аккумуляторная батарея, ее назначение и устройство, неисправности и техническое обслуживание. Электролит. Марки аккумуляторных батарей.	**2**	ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	2	***Генераторная установка -*** *назначение, основные части. Устройство и работа генератора переменного тока. Назначение, основные части и работа реле-регулятора. Выпрямители. Типы современных регуляторов напряжения. Марки генераторных установок.*	*2*		
	3	**Система зажигания -** назначение, устройство и работа приборов системы зажигания. Назначение, устройство и принцип действия контактной системы зажигания, ее недостатки.	**2**		
	4	***Электронная система зажигания -*** *назначение, устройство и принцип действия контактно-транзисторной системы зажигания. Принцип действия бесконтактной системы зажигания. Система зажигания с датчиком Холла.*	*4*		
	5	**Система электрического пуска.** Назначение, устройство и работа регулятора опережения зажигания: центробежного, вакуумного и октан-корректора. Зажигание от магнето. Устройства для облегчения пуска двигателей при низких температурах – назначение, типы. Устройства для подачи пусковой жидкости, свечи накаливания, электрофакельные подогреватели воздуха, предпусковой подогреватель их назначение и принцип работы.	**4**		
	6	***Стартеры – назначение, типы.*** *Устройство и работа стартеров с механическим приводом и непосредственным управлением. Тяговое реле, реле включения, их назначение, устройство и работа.*	*2*		
	7	**Приборы освещения и световой сигнализации.** Основные части системы освещения автомобилей и тракторов. Устройство фар и их оптических элементов: лампы накаливания, галогенные лампы. Устройство противотуманных фар.	**2**		
	8	**Дополнительное электрооборудование** – устройство и работа электромагнитного вибрационного звукового сигнала. Устройство контрольных приборов, применяемых на автомобилях и тракторах - спидометры и тахометры с электроприводом.	**2**		
	9	**Электронные системы управления двигателем** – это своеобразный компьютер, который отвечает за контроль и выполнение необходимых задач для правильного функционирования. Устройство электронной системы управления двигателем.	2		
	10	**Электронные системы машин.** Классификация электронных систем автомобилей. Антиблокировочная тормозная система автомобиля.	2		

	В том числе практических занятий		**14**		
	Практическое занятие № 23 Изучение конструкции и работы аккумуляторной батареи		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 24 *Изучение конструкции и работы стартера*		*2*		
	Практическое занятие № 25 *Изучение конструкции и работы генератора*		*2*		
	Практическое задание № 26 Изучение конструкции и работы системы зажигания		2		
	Практическое занятие № 27 Проверка технического состояния приборов системы электрического пуска??		2		
	Практическое занятие № 28 Изучение диагностики электронных систем управления двигателем с помощью контрольно-измерительного и диагностического оборудования		2		
	Практическое занятие № 29 Изучение диагностики электрических и электронных систем автомобиля с помощью контрольно-измерительного и диагностического оборудования		2		
Тема 1.6. Автотракторные эксплуатационные материалы	**Содержание**		**28**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел**. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза.	**2**		
	2	**Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним**. Показатели качества и маркировка бензинов. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту" (ТР ТС - 013 - 2011). Изучение ТР ТС в части автомобильных бензинов.	**2**		
	3	**Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.** Показатели качества и маркировка дизельного топлива. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту" (ТР ТС - 013 - 2011).Изучение ТР в части дизельных топлив.	**2**		
	4	**Альтернативные топлива. Тенденции развития альтернативных топлив.** Экологические требования к топливам. Анализ основных видов альтернативных топлив: сжатого природного газа, сжиженного нефтяного газа, водородного	**2**		

		топлива, спиртов, метанолов, этанолов, простых эфиров типа диметиловых и диэтиловых, биотоплива, металла и т.п.			
	5	**Моторные масла, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.** Классификация моторного масла по SAE, API и ACEA Трансмиссионные масла. Классификация и ассортимент трансмиссионных масел. Стандартные индексы масел. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям" (ТР ТС - 030 - 2012). Изучение ТР ТС в соответствующей теме части.	**2**		
	6	**Пластические смазки, требования к ним.** Классификация пластичных смазок. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям" (ТР ТС - 030 - 2012).Изучение ТР ТС в соответствующей теме части.	**2**		
	7	**Жидкости для системы охлаждения. Жидкости для гидравлических систем.** Специальные жидкости: пусковые, амортизаторные, электролиты и др. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям" (ТР ТС - 030 - 2012). Изучение ТР ТС в соответствующей теме части.	**2**		
	8	**Лакокрасочные и защитные материалы. Резиновые материалы.** Уплотнительные, обивочные, прокладочные, электроизоляционные материалы и клей. Классификация и технология применения.	**2**		
	9	**Экологические аспекты применения ТСМ.** Токсичность ТСМ. Организация рационального применения ТСМ. Технический регламент "О требованиях к выбросам автомобильной техникой, выпускаемой в обращение на территории Российской Федерации, вредных (загрязняющих) веществ "Постановление Правительства РФ от 12.10.2005 N 609 (ред. от 30.07.2014)	**2**		
	В том числе, лабораторных работ		**10**		
	Лабораторная работа № 1 Определение качества бензина и фракционного состава бензина		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Лабораторная работа № 2 Определение качества дизельного топлива		2		
	Лабораторная работа № 3 Определение качества моторного масла		2		
	Лабораторная работа № 4 *Определение качества смазочных материалов*		*2*		

	Лабораторная работа № 5 Определение и исправление качества антифриза	2		
Самостоятельная работа: 3. Охарактеризуйте перспективы развития автомобилей с использованием двигателей на экологическом топливе 4. Опишите и приведите примеры электронных систем безопасности автомобилей:		**4**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
Дифференцированный зачет		**2**		
Итого по разделу 1		**174**		
Раздел 2. Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		**244**		
МДК.02.02. Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		**244**		
Тема 2.1. **Общие сведения о трансмиссиях**	**Содержание**	**4**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	1 **Введение.** Фрикционные, ременные, цепные передачи. Использование цепной передачи на гусеничном тракторе и погрузчиках с бортовым поворотом. **Зубчатые колеса и зубчатые передачи.** Функция выполняемая зубчатыми колесами в силовой передаче. Типы зубчатых колес и зубчатых передач. Расчет передаточных чисел	2		
	2 **Валы оси, подшипники и муфты.** Редукторы и тормоза. Расчет передаточных чисел редукторов. **Планетарные зубчатые передачи.** Планетарный бортовой редуктор. Планетарная коробка передач.	2		
Тема 2.2. Основы гидравлики. Гидро- и пневмопривод	**Содержание**	**34**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1 ***Введение. Краткий исторический обзор возникновения гидравлики, как науки****. Развитие гидроприводов. Общее теоретические основы гидравлики. Гидравлика. Свойства жидкости. Гидростатика и гидродинамика.*	*2*		
	2 **Рабочие жидкости и газы**, их свойства, требования предъявляемые к ним. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.	2		
	3 **Кинематика и динамика жидкости.** Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Приборы для измерения	2		

		давления, скорости и расхода жидкости. Режимы движения жидкости и газа. Гидравлические сопротивления. Расчет простого трубопровода.			
	4	**Объемный гидропривод**. Силовые гидроцилиндры. Условные обозначения элементов гидропривода. Агрегаты распределения жидкости. Гидрораспределители. Предохранительные и редукционные клапаны. Вспомогательные гидроагрегаты. Трубопроводы, присоединительная арматура.	4		
	5	**Радиально-поршневые гидромашины. Гидромоторы многократного действия**. Основные вопросы теории радиально-поршневых гидромашин. Фактическая производительность насоса, выходной момент гидромотора. Гидромотор многократного действия, разгрузка распределительной цапфы.	2		
	6	**Аксиально-поршневые гидромашины**. Принцип действия и рабочий процесс аксиально-поршневых гидромашин с наклонным блоком или наклонной шайбой, определение скорости, ускорения поршня. Производительность насоса, равномерность подачи жидкости. Крутящий момент гидромотора.	2		
	7	**Пластинчатые (лопастные) насосы и гидромоторы одно- и двукратного действия.** Устройство, принцип действия, область применения пластинчатых гидромашин однократного и многократного действия, регулируемые и нерегулируемые.	2		
	8	**Шестеренные насосы и гидромоторы. Эксцентриковые и винтовые насосы.** Принципы взаимодействия шестерён с внешним и внутренним зацеплением. Конструктивное исполнение гидромоторов и насосов. Многоступенчатые и многошестеренные насосы. Насосы с косозубым и шевронным зацеплением. Особенности конструкции двух - и трёхзальных насосов.	2		
	9	**Гидродинамические передачи.** Гидродинамические муфты и гидротрансформаторы. Основы гидропневмопривода. Пневмопривод. Силовое и вспомогательное оборудование пневмопривода. Компрессоры.	4		
	В том числе, практических занятий		**12**		
	Практическое занятие № 1. Изучение условных обозначений в гидравлических схемах и правильности их чтения.		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 2. Расчет основных параметров объёмного гидропривода		2		
	Практическое занятие № 3. *Изучение устройства и работы радиально-поршневого насоса*		*2*		
	Практическое занятие № 4.		*2*		

	Изучение устройства и работы аксиально-поршневых гидромашин				
	Практическое занятие № 5. *Изучение устройства и работы пластинчатых насосов и гидромоторов*		*2*		
	Практическое занятие № 6. *Изучение устройства и работы шестеренных насосов*		*2*		
Тема 2.3. Машины постоянного и переменного тока. Электропривод	**Содержание**		**6**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Классификация электрических аппаратов**. Основы устройства электрических аппаратов. Пускорегулирующая аппаратура. Аппараты ручного и автоматического управления. Структура условного обозначения пускателей электромагнитных ПМЕ, ПАЕ и автоматических выключателей. **Реле. Аппараты защиты**. Командоаппараты. Условные обозначения электрических аппаратов на электрических схемах. Выбор аппаратов управления и защиты. Бесконтактные путевые выключатели. Реле с магнитоуправляемыми контактами (герконы). Классификация электрических машин.	2		
	2	**Защита электродвигателей.** Типовые схемы автоматического управления электродвигателей. Устройство силовых трансформаторов. Аппаратура высоковольтного оборудования. **Трансформаторные подстанции.** Комплектные распределительные устройства (КРУ). Электроприводы кранов. Электротельферы (электротали, подвесная электрическая тележка). Управление электроприводами лифтов и транспортеров.	2		
	3	**Электропривод электротележки** (электрокары). Электропривод конвейеров Автоматические линии с гибкой и жесткой транспортными связями. **Техника электробезопасности.** Заземление силового трансформатора, щитов и пультов.	2		
Тема 2.4. Общие сведения о дорожных машинах	**Содержание**		**4**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Классификация, типаж дорожных, подъемно-транспортных и строительных машин.** Сведения о классах, видах и типах машин. Индексация машин. Тяговые средства дорожных, строительных машин и специальные транспортные средства. Требования к тяговым средствам. Особенности конструкции промышленных тракторов. Колесные тягачи. Автомобильные шасси.	2		
	2	**Приводы и передачи машин.** Общие сведения о приводе машин, их назначение и разновидности. Передачи: механические, электрические и комбинированные. **Системы управления машин.** Назначение и классификация систем управления	2		

		машин. Устройство и принцип работы систем управления: рычажной, пневматической, электрической и комбинированной.			
Тема 2.5. Энергетическое оборудование	**Содержание**		**8**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Паровые котлы и парообразователи.** Назначение и классификация паровых котлов и парообразователей, применяемых в дорожном строительстве. Общее устройство вертикального парового котла с дымогарными и кипятильными трубами. Особенности устройства парообразователей.	2		
	2	**Передвижные компрессорные станции.** Назначение и классификация передвижных компрессорных станций, применяемых в дорожном строительстве. Общее устройство передвижной компрессорной станции. **Электростанции и сварочные агрегаты.** Назначение и классификация электрических станций, им марки и технические характеристики. Назначение, типы, работа, марки сварочных передвижных агрегатов.	2		
	В том числе, практических занятий		**4**		
	Практическое занятие № 7. Изучение устройства, системы питания и водонагрева парового котла и парообразователя.		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 8. Изучение устройства узлов и агрегатов на передвижной компрессорной станции и электростанции		2		
Тема 2.6. Грузоподъемные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины	**Содержание**		**32**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Классификация грузоподъемных машин. Грузозахватные и грузоподъёмные устройства**. Грузозахватные устройства. Назначение и виды грузозахватных устройств, область их применения. Устройство крюков, крюковых подвесок, грузовых петель, клещевых эксцентриковых захватов, грейферов. Грузозахватные приспособления. Назначение и виды грузозахватных приспособлений, область их применения. Устройство стропы, траверсы, полиспасты силовые и скоростные, кратность полиспастов, схемы запаковки. Стальные канаты, их классификация, применение.	2		
	2	**Простейшие грузоподъемные машины**. Лебёдки с ручным приводом, рычажные лебёдки с ручным приводом. Электролебёдки, их устройство, принцип работы и применение. Домкраты и тали. Устройство и принцип работы винтового, реечного домкрата, цепной и электрической тали.	2		

	3	**Строительные подъемники.** Назначение и применение подъёмников, их типы. Общее устройство и принцип работы мачтового, шахтного и скипового подъёмников. Строительные самоходные подъемники. Устройство и принцип работы самоходных (автомобильных) подъёмников.	2		
	4	**Краны.** Назначение, классификация и общее устройство кранов, применяемых в дорожном строительстве. **Самоходные краны.** Особенности устройства и область применения кранов на гусеничном, автомобильном и пневмоколесном ходу. Технические характеристики самоходных кранов.	2		
	5	**Краткие сведения о башенных, козловых кранах** - их типы, основные части и устройства, принцип работы. Порядок монтажа башенного и козлового кранов.	2		
	6	**Одноковшовые погрузчики.** Назначение и классификация погрузчиков. Общее устройство и принцип работы одноковшовых погрузчиков. Технические характеристики погрузчика ТО-18Б	2		
	7	**Многоковшовые погрузчики.** Общее устройство и принцип работы многоковшового погрузчика. Технические характеристики погрузчика ТМ-1	2		
	8	**Разгрузочные машины.** Разгрузчики цемента. Общее устройство разгрузчика со сталкивающим и многоковшовым рабочим органом. Разгрузчики цемента всасывающего действия, всасывающе-нагнетательного действия, погрузочно-разгрузочные машины.	2		
	9	**Конвейеры.** Назначение и классификация непрерывного транспорта, применяемого в дорожном строительстве. Назначение и общее устройство ленточных, винтовых, вибрационных конвейеров. Назначение и общее устройство ковшовых элеваторов.	2		
	10	**Пневматический транспорт.** Назначение и устройство пневматического транспорта. Конструкция пневмовинтовых насосов, камерных насосов, струйных насосов. Назначение и общее устройство аэрожелобов.	2		
	В том числе, практических занятий		**12**		
	<u>Практическое занятие № 9</u>. <u>Изучение устройства и принцип работы грузозахватных устройств и приспособлений. Определение кратности полиспаста</u>		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	<u>Практическое занятие № 10</u>. <u>Изучение конструкции самоходных кранов. Определение сходства и отличия в устройстве самоходных кранов.</u>		2		

	Практическое занятие № 11. Изучение конструкции башенных и козловых кранов. Особенности крепления.		2		
	Практическое занятие № 12. Изучение конструкции узлов и агрегатов погрузчика ТО-18Б, обосновать возможности установки сменного оборудования.		2		
	Практическое занятие № 13. *Изучение конструкции узлов и агрегатов погрузчика ТМ-1*		*2*		
	Практическое занятие № 14. *Изучение устройства ленточных, винтовых, вибрационных конвейеров и ковшовых элеваторов.*		*2*		
Тема 2.7. Машины для подготовительных и земляных работ	**Содержание**		**50**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Машины для подготовительных работ: кусторезы, корчеватели, рыхлители.** Назначение, классификация и устройство машин для подготовительных работ. Назначение и классификация, технические характеристики кусторезов. Общее устройство и конструкция узлов: толкающей рамы, отвала, амортизаторов и приспособлений для заточки ножей.	2		
	2	**Корчеватели, рыхлители.** Назначение и типы корчевателей, особенности устройства и область применения. Назначение, классификация рыхлителей, общее устройство и область применения.	2		
	3	**Бульдозеры.** Классификация и область применения. Общее устройство, назначение, технические характеристики. Устройство бульдозера с неповоротным отвалом. Конструкция толкающих рамы.	2		
	4	**Бульдозеры.** Устройство бульдозера с поворотным и неповоротным отвалом. Конструкция толкающих брусьев, отвалов и ножей. Бульдозерно-рыхлительные агрегаты.	2		
	5	**Скреперы.** Классификация и область применения. Общее устройство, назначение, технические характеристики прицепных скреперов. Конструкция узлов скрепера: ковша, заслонки, разгружающей стенки, тяговой рамы и ходовой части.	2		
	6	**Скреперы.** Классификация и область применения. Общее устройство, назначение, технические характеристики самоходных скреперов. Конструкция узлов скрепера: ковша, заслонки, разгружающей стенки, тяговой рамы и ходовой части, рулевого управления, седельно-сцепного устройства.	2		
	7	**Грейдеры.** Классификация грейдеров. Общее устройство прицепных грейдеров, назначение, технические характеристики и область применения. **Автогрейдеры.**	2		

		Классификация. Особенности устройства автогрейдеров, назначение и принцип работы. Изучение конструкции узлов автогрейдера. Углы установки отвала. Автоматические системы управления «Профиль-10», «Профиль-20» и «Профиль-30», устанавливаемые на автогрейдерах.			
	8	**Грейдер-элеваторы.** Классификация и область применения. Общее устройство, назначение, технические характеристики. Конструкция узлов грейдер-элеватора: основной рамы, плужной рамы, рабочего органа, ленточного конвейера, ходовой части. Регулировка положения рабочего органа относительно конвейера и поверхности грунта.	2		
	9	**Машины для разработки грунтов: экскаваторы одноковшовые.** Общее устройство, назначение и принцип работы одноковшовых экскаваторов. Конструкции узлов и агрегатов: гусениц, ходовой рамы, поворотной платформы, механизма привода ходовой части, рабочего оборудования (стрелы, рукояти, ковша), поворотной колонны, механизма поворота колонны, выносных опор.	2		
	10	**Устройство экскаватора ЭО-4124** на гусеничном ходу. Особенности конструкции узлов рабочих органов одноковшового экскаватора ЭО-4124 . Устройство экскаваторов–планировщиков и область их применения.	2		
	11	**Многоковшовые экскаваторы.** Назначение и классификацию многоковшовых экскаваторов. Структура индексов многоковшовых экскаваторов. Рабочее оборудование. Общее устройство и принцип работы цепных траншейных экскаваторов продольного копания, роторного траншейного экскаватора и экскаватора поперечного копания.	2		
	12	**Машины для разработки мерзлых грунтов.** Способы разработки мерзлых грунтов. Машины и оборудование ударного действия, а так же для нарезания щелей в мерзлых грунтах. Назначение и общее устройство машины послойного фрезерования мерзлых грунтов.	2		
	13	**Прицепные и полуприцепные катки.** Кулачковые катки ДУ-26, ДУ-32А. Способы уплотнения грунтов и применяемые для этого машины и оборудование. Назначение и устройство кулачковых катков, прицепного и полуприцепных пневмоколёсных катков.	2		
	14	**Грунтоуплотняющая машина** ДУ-12В, виброплита ДУ-90. Устройство, назначение, работа и технические характеристики трамбующей машины ДУ-12, виброплиты ДУ-90. Основные направления развития конструкций машин и оборудования для уплотненных грунтов.	2		

	15	**Машины и оборудование для гидромеханизации земляных работ, водоотлива и водопонижения грунтовых вод.** Общее устройство и принцип работы землесосных снарядов, устройств для водоотлива и водопонижения грунтовых вод. Общее устройство и принцип работы самовсасывающих центробежных насосов.	2		
	В том числе практических занятий		**20**		
	Практическое занятие № 15. Тяговый расчет землеройно-транспортных машин (бульдозера, скрепера)		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 16. Изучение устройства и работы бульдозера с поворотным и неповоротным отвалом		2		
	Практическое занятие № 17. Изучение устройства прицепных и самоходных скреперов		2		
	Практическое занятие № 18. Изучение устройства и работы грейдера и автогрейдера		2		
	Практическое занятие № 19. *Изучение и чтению гидравлической схемы автогрейдера*		*2*		
	Практическое занятие № 20. Изучение устройства и работы одноковшового экскаватора		2		
	Практическое занятие № 21. *Изучение и чтению гидравлической схемы одноковшового экскаватора*		*2*		
	Практическое занятие № 22. Изучение устройства траншейных цепных и роторных многоковшовых экскаваторов		2		
	Практическое занятие № 23. Изучение конструкции машин для уплотнения земляного полотна. Тяговый расчет и производительность машин для уплотнения грунтов		2		
	Практическое занятие № 24. *Изучение и чтению гидравлической схемы катка*		*2*		
Тема 2.8. Машины и оборудование для производства и транспортирования дорожно-	**Содержание**		**20**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Буровое оборудование.** Назначение и виды бурового оборудования. Устройство и работа. Назначение и виды бурового оборудования. Перфораторы - устройство и работа, конструкция буров. Типы станков для буровых работ. Особенности устройства, назначение и область применения станков ударно-канатного, винтового и огневого бурения.	2		

строительных материалов	2	**Дробильно-размольное оборудование**. Назначение, классификация, устройство и область применения дробильного и размольного оборудования. Щековые дробилки. Валковые и роторные дробилки. Молотковые дробилки.	2		
	3	**Конусные дробилки и шаровые мельницы.** Назначение, устройство и область применения, особенности конструкции.	2		
	4	**Сортировочно-моечные машины.** Грохоты. Назначение и классификация грохотов. Устройство вибрационного, эксцентрикового грохота. Машины для промывки каменных материалов. Устройство гравиемойки-сортировки, вибрационных промывочных машин.	2		
	5	**Дробильно-сортировочные установки.** Классификация, назначение, устройство и технологическая схема дробильно-сортировочных установок первичного и вторичного дробления.	2		
	6	**Машины для сортировки каменных материалов.** Назначение, классификация и конструкции вибраторов, сит и решеток.	2		
	В том числе практических занятий		**8**		
	Практическое занятие № 25. Изучение конструкций буровых установок.		*2*	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 26. *Изучение устройства и принципа работы щековых дробилок с простым и сложным движением щеки*		*2*		
	Практическое занятие № 27. *Изучение устройства и принципа работы конусных и роторных дробилок*		*2*		
	Практическое занятие № 28. Подбор дробильного, размольного и дробильно-сортировочного оборудования		2		
Тема. **2.9.** Машины, оборудование и инструмент для строительства искусственных сооружений	**Содержание**		**12**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Сваи. Трубчатый дизельный молот.** Устройство и работа. Конструкция рабочего цилиндра, топливного насоса и механизма подъёма и сбрасывания ударной части трубчатого дизельного молота.	2		
	2	**Штанговый дизельный молот.** Устройство и работа штангового дизельного молота СП-6. Конструкция механизма подачи топлива, топливного насоса и механизма подъёма и сбрасывания ударной части штангового дизельного молота.	2		
	3	**Вибропогружатель, вибромолот, копры**. Назначение, устройство и работа вибропогружателя, вибромолота. Использование вибропогружателей и	2		

		вибромолотов для извлечения свай, шпунта. Назначение, устройство, работа копров.			
	4	**Электроинструмент, виброинструмент. Пневматический**, гидрофицированный и пороховой инструмент.	2		
	В том числе, практических занятий		**4**		
	Практическое занятие № 29. *Изучение устройства и работы вибропогружателя и дизельного молота*		*2*	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 30. Изучение конструкции и правил безопасной эксплуатации ручного электрофицированного и гидрофицированного инструмента.		2		
Тема 2.10. Машины и оборудование для устройства дорожных покрытий	**Содержание**		**36**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Машины и оборудование для транспортировки цементобетонных смесей.** Бадьи и автобетоновозы, бетононасосные установки. Поршневой бетононасос БН-80-20 и автобетононасос СБ-126 с гидравлическим приводом. **Цементовозы и бетоносмесители. Автоцементовозы** ТЦ-4, ТЦ-6 и ТЦ-11. Автоматизированный склад цемента СБ-33 и автоматизированный притрассовый склад цемента. Передвижной гравитационный бетоносмеситель СБ-30В. Стационарный бетоносмеситель СБ-93, установка СБ-75 с принудительным перемешиванием материалов.	2		
	2	**Бетоносмесительные установки .Автобетоносмесители.** Бетоносмесительные установки СБ-78, СБ-109, СБ-118. Автобетоносмесители СБ-69, СБ-92. **Дозаторы.** Дозаторы: для жидкостей цикличные и непрерывного действия (ЖД-200 и СБ-32), циклического действия для сыпучих материалов. Устройство дозаторов непрерывного действия для дозирования цемента СБ-71.	2		
	3	**Оборудование для переработки битума. Способы транспортировки битума.** Автобитумовозы ДС-138 и ДС-41. Нагревательно-перекачивающий агрегат ДС-31. Битумные цистерны ДС-83, ДС-92. Устройство нагревателя битума Д-649. Насос ДС-55 и битумопроводы. Установка Т-309.	2		
	4	**Оборудование для приготовления асфальтобетонной смеси.** Унифицированные агрегаты, входящие в состав установок для приготовления асфальтобетонной	2		

		смеси ДС-158, ДС-645-2, ДС-95. Агрегат питания Д578А1. Сушильные агрегаты ДС-24Б, Д-646-1. Топливный бак Д-595. Устройство агрегатов минерального порошка ДС-59.Устройство смесительных агрегатов ДС-25Б и ДС-61.			
	5	***Машины для распределения каменных материалов.*** *Назначение, устройство и работа распределителя каменных материалов – щебнеукладчика, распределителя каменной мелочи. Конструкции рабочих органов, принцип распределения материалов.*	*2*		
	6	**Автогудронаторы.** Машины для распределения и стабилизации вяжущими материалами. Назначение, устройство и работа распределителя вяжущих материалов – автогудронатора. Система подогрева гудронаторов. Схемы распределительной системы автогудронаторов. Конструкция отдельных узлов автогудронатора: цистерны, указателя количества битума, битумного насоса, циркуляционно-распределительной системы, рычагов управления: факторы, влияющие на расход битума.Устройство автогудронатора ДС-39А, ДС-142.	2		
	7	**Асфальтоукладчики.** Устройство, область применения, технические характеристики. Асфальтоукладчик ДС-126А. Особенности устройства асфальтоукладчиков ДС-181.	2		
	8	**Самоходные катки.** Устройство, область применения, технические характеристики. Вибрационные катки. Самоходный каток ДУ-50. Самоходный каток ДУ-49А. Особенности устройства катков ДУ-48А, ДУ-51, ДУ-60. Самоходный вибрационный каток ДУ-47А.	2		
	9	**Безрельсовые машины для строительства цементобетонных покрытий.** Профилировщики. Состав комплекта безрельсовых машин ДС-110. Профилировщик ДС-108 с конвейером-перегружателем ДС-98А. **Бетоноукладчики -** бетонораспределители ДС-109, ДС-111	2		
	10	**Нарезчики швов. Заливщики швов.** Нарезчик продольных швов. Нарезчик поперечных швов. Рабочее оборудование нарезчиков швов. Заливщик швов ДС-76А. Конвейер-перегружатель, арматурная тележка, трубчатый финишер ДС-104А.	2		
	В том числе практических занятий		**16**		
	Практическое занятие № 31. Изучение устройства автобетоносмесителей и особенности работы реверсивного механизма.		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 32.		2		

	Подобрать тип бетоносмесителя в зависимости от свойств цементобетонной смеси и производительности ЦБЗ.				
	Практическое занятие № 33. Механический склад цемента - изучение устройства силосной банки, системы загрузки и выгрузки цемента.		2		
	Практическое занятие № 34. Подобрать состав комплекта АБЗ в зависимости от производительности Выполнение задания по подбору машин и оборудования для приготовления асфальта		2		
	Практическое занятие № 35. *Изучение устройства и работу распределителя каменных материалов*		*2*		
	Практическое занятие № 36. Изучение устройства и работы распределителя вяжущих материалов		2		
	Практическое занятие № 37. Изучение устройства и работы асфальтоукладчика на гусеничном и пневмоколесном ходу.		2		
	Практическое занятие № 38. Изучение особенности конструкции рабочих органов катков, реверсивных механизмов самоходных катков		2		
Тема 2.11. Машины и оборудование для содержания и ремонта автомобильных дорог и дорожных сооружений	**Содержание**		**14**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	**Машины для зимнего содержания автомобильных дорог.** Снегоочистители. Комбинированные дорожные машины, универсальные разбрасыватели . Машины для патрульной снегоочистки и распределения пескосоляной смеси. Газоструйные снегоочистители. Устройство снегопогрузчиков, Фрезерно-роторные и газоструйные снегоочистители	2		
	2	**Машины для летнего содержания автомобильных дорог.** Устройство и принцип работы косилки, кюветовосстановителя, подметально-уборочных, поливомоечных машины, маркировщики	2		
	3	**Машины для ремонта автомобильных дорог. Дорожные фрезы.** Назначение, устройство и работа дорожной фрезы и грунтосмесители. **Машины холодного фрезерования для снятия старого асфальтобетонного покрытия**: устройство, область применения, технические характеристики. Ресайклеры - устройство, принцип работы.	2		

	4 **Дорожные ремонтеры.** Асфальторазогреватели. Устройство дорожного ремонтера, асфальторазогревателя Машины для ремонта покрытий. Передвижной битумный котел. Машины для ремонта покрытий типа ДЭ-232.	2		
	В том числе, практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 39. Изучение устройства и работы машин для зимнего содержания автомобильных дорог	2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 40. Изучение устройства и работы машин для летнего содержания автомобильных дорог	2		
	Практическое занятие № 41. Изучение устройства и работы машин для реконструкции и ремонта автомобильных дорог	2		
Самостоятельная работа: 1 Описание гидравлической схемы рабочих органов бульдозера и скрепера 2 Описание состава комплекта безрельсовых машин ДС-110. 3 Составление последовательности работы машин в зимний и летний период времени		**6**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
Консультации		**12**		
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА		**6**		
Итого по разделу 2		**244**		
Раздел 3. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		**275**		
МДК.02.03. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		**275**		
Тема 3.1.	**Содержание**	**28**		

Основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**.**	1	**Техническая эксплуатация машин.** ***Основные термины и определения.*** Общие сведения о теоретических основах технической эксплуатации дорожных машин. Основные понятия качества эксплуатации и методы их определения. Международные стандарты ИСО 9000. Управление качеством продукции. Система управления качеством эксплуатации строительных машин (УКЭСМ) на основе стандартов предприятия (СТП) в дорожной отрасли. Классификация комплекса СТП. Комплекс эксплуатационных свойств дорожных машин и их характеристики. Технический регламент «О безопасности машин и оборудования» (ТР ТС 010/2011)для выполнения единых обязательных для применения и исполнения требований к машинам и (или) оборудованию при разработке (проектировании), изготовлении, монтаже, наладке, эксплуатации, хранении, транспортировании, реализации и утилизации, обеспечения свободного перемещения машин и (или) оборудования, выпускаемого в обращение на единой таможенной территории Таможенного союза. Изучение ТР ТС в соответствующей теме части.	2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	2	**Надежность машин.** Основные положения по надёжности машин. Надёжность и её параметры. Основные состояния объектов и классификация отказов. Свойства и основные показатели надежности, и их характеристики. Безотказность и её показатели. Долговечность и её разновидности. Показатели долговечности. Ремонтопригодность и параметры её определения. Сохраняемость объекта и её показатели. Комплексные показатели надёжности и их характеристика. Направления повышения надёжности машин.	2		
	3	**Трение. Изнашивание**. Основные положения по трению и изнашиванию деталей. Виды трения и их характеристика. Основные пути снижения трения и износа. Изнашивание и его характеристики. Классификация изнашивания. Графики изнашивания машин и сопряжённых деталей. Методы определения износа и повышения износостойкости деталей машин Понятие технического состояния и основные причины его изменения. Основные виды повреждений элементов машины. Объёмные и поверхностные повреждения.	2		
	4		2		

		Подготовка машин к эксплуатации. Указания по эксплуатации дорожно-строительных машин ВСН 36-90 о подготовке машин к эксплуатации. Предпродажная подготовка машин - Федеральный закон от 29.01.2002 N 10-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О лизинге". Приёмка новых и после капитального ремонта машин. Требования к комплектности и исправности машин. Порядок предъявления претензий и заполнение акта. Расконсервация, монтаж, эксплуатационная обкатка и контроль технического состояния машин согласно инструкций по эксплуатации. Регистрация в инспекциях и ввод машин и оборудования в эксплуатацию. Основные требования к машинистам (операторам) при закреплении их за машинами. Решение Комиссии Таможенного союза от 18 октября 2011 г. N 823 "О принятии Технического регламента Таможенного союза "О безопасности машин и оборудования" (ТР ТС 010/2011) с изменениями, внесенными решениями Коллегии Евразийской экономической комиссии от 4 декабря 2012 г. N 248, от 19 мая 2015 г. N 55 и Совета Евразийской экономической комиссии от 16 мая 2016 г. N 37.			
	5	**Монтаж и демонтаж машин.** Технология демонтажных работ. Основные принципы передовой технологии монтажных работ современными скоростными методами. Этапы и виды монтажных работ и их характеристика. Оборудование и инструмент применяемые при демонтажно-монтажных работах. Техника безопасности при ведении монтажно-демонтажных работ.	2		
	6	**Транспортирование машин Перевозка дорожных машин по Ж.Д. Погрузочная эстакада из шпальных клеток. Габарит платформы 1-В.** Основные способы транспортирования машин и их характеристики. Изучение и анализ требований заводских инструкций по эксплуатации в части требований по их транспортированию. Выбор оптимального способа транспортирования с учётом местных условий и возможностей организации. Особенности транспортирования негабаритных грузов. Подготовка машин к транспортированию. Погрузка, размещение и крепление машин на транспортируемом средстве с учётом всех требований по технике безопасности. Характеристика сил действующих на транспортируемое средство. Передвижение по косогорам. Преодоление крутых подъёмов и спусков. Транспортирование машин по заболоченной местности. Преодоление водных преград летом и зимой. Техника безопасности при выполнение данных работ	2		

	7	**Хранение машин.** Хранение машин как комплекс организационных, технологических и экономических мероприятий. Потребность машин в хранении. Требования к условиям хранения машин, категории условий хранения. Требования ГОСТ 27252 – 87 (ИСО 6749 – 84) к правилам хранения и консервации машин. Виды хранения машин и условия их применения. Организационные мероприятия при хранении машин. Постановка и снятие машин с хранения. Требования к местам хранения. Технология хранения и консервации машин. Материалы, консервационные масла, смазки, присадки и составы, применяемые при консервации машин. Оборудование и инструмент, применяемые при консервации машин и оборудования. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при хранении машин.	2		
	8	**Нормирование и хранение эксплуатационных материалов. Виды потерь ТСМ и способы их устранения. Восстановление качества ТСМ.** Материально – техническое обеспечение технической эксплуатации машин. Способы складирования и технология работы склада. Техническое оснащение складов. Способы и организация хранения запасных частей и материалов. Система учёта и планирования запасов. Нормирование и учёт расхода топливо-смазочных материалов (ТСМ). Методы разработки норм расхода топлива. Нормирование расхода топлива для автомобилей. Нормирование расхода топлива для дорожно-строительных машин. Восстановление качества ТСМ. Причины и факторы, влияющие на изменение качества ТСМ. Контроль качества ТСМ. Методы восстановления качества ТСМ. Мероприятия по экономии ТСМ, техники безопасности и противопожарные мероприятия при хранении. Охрана окружающей среды при эксплуатации и хранение ТСМ.	2		
	9	**Списание машин и технического имущества.** Основные причины снятия и списания машин с эксплуатации. Положения и требования приказа Минфина РФ от 13 октября 2003г. № 91н (в действующей редакции) «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учёту основных средств» (раздел 6.Выбытие основных средств). Порядок списания шин и аккумуляторных батарей. Состав, задачи и ответственность членов постоянно действующей комиссии по списанию основных средств. Акты на списание основных средств и порядок их заполнения. Особенности снятия с эксплуатации и списания машин, состоящих на учёте в ГИБДД, РОСТЕХНАДЗОРЕ РФ и других инспекциях.	2		
	В том числе, практических занятий		**10**		
	Практическое занятие № 1.		2		

	Расчёт расхода запасных деталей, эксплуатационных материалов			ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 2. Составление документации по вводу машин в эксплуатацию. Составление документации по списанию машин и технического имущества.		2		
	Практическое занятие № 3. *Составления схем крепления машин и оборудования при транспортировании в различных условиях эксплуатации.*		*2*		
	Практическое занятие № 4. *Расчет нормируемого расхода ГСМ для автотранспортных средств*		*2*		
	Практическое занятие № 5. *Расчет нормируемого расхода ГСМ для дорожно-строительных машин*		*2*		
Тема 3.2. Основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	**Содержание**		**120**	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	**Система технического обслуживания и текущего ремонта машин**. Способы обеспечения работоспособности машин. Основные определения и понятия принятые в системах ТО и Р машин. Нормативно-справочные документы систем. Обязанности организаций имеющих на балансе машины по реализации системы ТО и Р машин. Техническое обслуживание: определение, задачи, цели и режимы. Технология и состав крепёжных, регулировочных и смазочно-заправочных работ. Требования к ТО машин. Виды систем ТО и Р, их характеристики: периодическое, по состоянию, фирменное. Особенности организации гарантийного обслуживания. Виды ТО: оперативное, специальное, сезонное, при хранении или транспортировании. Виды ремонтов и их краткая характеристика. Требования к техническому состоянию машин, допускаемых к эксплуатации. Подготовка машин к сезонной эксплуатации. Подготовка машин к весенне-летнему периоду эксплуатации. Подготовка машин к осенне-зимнему периоду эксплуатации. Эксплуатация машин в особых условиях: ночное время, в холодное время года, в горной местности, на переувлажнённых и заболоченных грунтах.	2		

	2	**Организация технического обслуживания машин.** Организационно-производственная структура системы ТО и Р машин. Основные принципы ЦУП и их характеристика. Организация труда производственных рабочих. Формы и методы организации производства ТО и Р. Организация выполнения ТО и Р. Решение Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011 N 877 (ред. от 25.12.2018) "О принятии технического регламента Таможенного союза "О безопасности колесных транспортных средств" (вместе с "ТР ТС 018/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности колесных транспортных средств")	2		
	3	**Планирование, учет и отчетность по техническому обслуживанию и ремонту машин.** Планирование и учёт ТО и ремонта машин. Учёт и отчётность по ТО и ремонту. Допуск к управлению машинами. Контроль за соблюдением правил эксплуатации машинного парка. Управление качеством ТО и ТР машин. Факторы, определяющие качество ТО и ремонта. Система управления качеством ТО и ремонта. Технологическая документация. Роль и место документации в эксплуатации машин. Виды, характеристика и примерное содержание эксплуатационной документации согласно ГОСТ 2.601 – 95: руководство по эксплуатации, инструкция по монтажу (РЭ), пуску, регулировке и обкатке (ИМ), формуляр (ФО), паспорт (ПС), каталог деталей и сборочных единиц (КДС), нормы расхода запасных частей (НЗЧ), нормы расхода материалов (НМ), ведомость комплекта запасных частей, инструмента и принадлежностей (ЗП), учебно – технические плакаты (УП), ведомость эксплуатационных документов (ВЭ). Информация, которая должна в обязательном порядке содержаться в эксплуатационной документации.	2		
	4	**Техническое диагностирование машин.** Основные положения и определения по технической диагностике согласно ГОСТ 26655-85.Техническая диагностика. Основные термины и определения. Задачи и цели технической диагностики. Требования к диагностированию машин. Место технического диагностирования в системе ТО и Р машин. Диагностирование автомобилей, тракторов сельскохозяйственных, строительных и дорожных машин. Виды и методы технического диагностирования. Средства для диагностирования и их классификация. Основные документы по диагностике машин. Экономическая эффективность от внедрения диагностики.	2		

	5	**Эксплуатационная база технического обслуживания и ремонта машин**. Классификация предприятий и предъявляемые к ним требования. Основные этапы развития производственно-технической базы (ПТБ). Генеральные планы эксплуатационных баз дорожных организаций и автотранспортных предприятий. Планы мастерских по ТО и Р эксплуатационных баз дорожных организаций и автотранспортных предприятий.	2		
	6	**Технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта машин.** Назначение технологического оборудования и основные требования, предъявляемые к нему. Варианты общей классификации технологического оборудования. По двум группам на основе «Табеля технологического оборудования для автотранспортных предприятий различной мощности, ПТК, и БЦТО и т.п. Краткая характеристика специализированного технологическое оборудование и технологического оборудование общего назначения. **Передвижные средства ТО и ремонта машин.** Классификация передвижных средств по ТО и Р дорожных машин. Технология работ и условия применения.	2		
	7	**Внешний уход за машинами и крепежные работы. Компактная блочная установка оборотного водоснабжения. Моющие средства**. Состав работ внешнего ухода: уборка, мойка, обсушка теплым воздухом или обтирке кузова. Флотационно-фильтрационные установки оборотного водоснабжения: типа УОВС, методами комбинирования электрофлотации, микро-ультрафильтрации, обратного осмоса и вакуумного выпаривания.	2		
	8	**Диагностирование двигателя и его систем.** Требования к техническому состоянию ДВС. Номенклатура диагностических параметров. Основные показатели определения общего технического состояния ДВС: эффективная мощность и удельный расход топлива. Тормозной и бестормозной методы определения мощностных характеристик ДВС в условиях эксплуатации. Массовый и объёмный методы определения расхода топлива и их характеристика. Приборы и оборудование, применяемые при оценке, их устройство, характеристика и порядок использования.	2		
	9	**Диагностирование кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя. Методы и технология проверки.** Характеристика видов работ. Основные методы диагностики: техническая эндоскопия, по относительной и максимальной компрессии, по относительной утечке сжатого воздуха, по угару или давлению масла в системе, по степени разряжения с использованием анализаторов, по виброакустическим параметрам и т.п. Дымность отработавших	2		

		газов. Диагностика по измерениям расхода картерных газов, по определению зазоров верхней и нижней головок шатуна, суммарного зазора в КШМ, проверке фаз газораспределения, тепловогозазора клапан – коромысло и зазора клапан – седло на неработающем ДВС и т.п. Применяемое диагностическое оборудование и инструмент.			
	10	**Техническое обслуживание и текущий ремонт КШМ и ГРМ двигателя.** Требования к техническому состоянию ДВС. Технология и состав работ ТО и текущего ремонта по ДВС. Контрольный осмотр ДВС. Отказы и неисправности КШМ и ГРМ их причины и признаки. Особенности ТО КШМ и ГРМ и применяемое оборудование.	2		
	11	**Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения двигателя.** Основные неисправности систем охлаждения их причины и признаки. Диагностирование систем охлаждения по температуре охлаждающей жидкости, герметичности, охлаждающей способности радиатора и натяжению ремня вентилятора. ТО систем охлаждения. **Техническое обслуживание и текущий ремонт системы смазки двигателя.** Основные неисправности систем смазки. Диагностирование систем смазки по качеству моторного масла, состоянию масляного насоса и выбегу ротора масляной центрифуги. ТО систем смазки. Технология смены масел и фильтрующих элементов.	2		
	12	**Техническое обслуживание и текущий ремонт топливной системы бензиновых двигателей.** Основные неисправности систем питания впрысковых и карбюраторных ДВС их причины и признаки, способы устранения полученных неисправностей. Диагностика бензиновых двигателей по оценке воздухоподачи и топливоподачи. Диагностика впрысковых и карбюраторных ДВС. ТО систем питания инжекторных и карбюраторных ДВС. ТО систем питания бензиновых двигателей. Технология работ и применяемое оборудование.	2		
	13	**Технологическое оборудование для диагностики, ТО и ТР системы питания бензиновых двигателей.** Классификация и характеристика оборудования для диагностики, ТО и ТР систем питания бензиновых двигателей.	2		
	14	**Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей.** Основные неисправности систем питания дизелей их причины и признаки, способы устранения неисправностей. Особенности диагностики и ТО систем питания дизельных двигателей.	2		

	15	**Технологическое оборудование для диагностики, ТО и ТР системы питания дизельных двигателей.** Классификация и характеристика оборудования для диагностики, ТО и ТР систем питания дизельных двигателей.	2		
	16	**Особенности организации ТО и ТР газобаллонных автомобилей.** Основные неисправности систем питания газобаллонных машин их причины, признаки и способы устранения. Особенности диагностики и ТО систем питания газобаллонных машин. Классификация и характеристика оборудования для диагностики, ТО и ТР систем питания газобаллонных автомобилей.	2		
	17	**Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе.** Решение Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011 N 875 (ред. от 03.02.2015) "О принятии технического регламента Таможенного союза "О безопасности аппаратов, работающих на газообразном топливе" (вместе с "ТР ТС 016/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности аппаратов, работающих на газообразном топливе")	2		
	18	**Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования. Диагностика, ТО и ТР системы электроснабжения.** Основные неисправности приборов автотракторного электрооборудования их причины и признаки, способы устранения неисправностей. Диагностика систем электроснабжения по напряжению генератора под нагрузкой, на начало и полную отдачу; по натяжению ремня генератора, степени разряженности аккумуляторной батареи и т.п.	2		
	19	**Техническое обслуживание и текущий ремонт системы электрического пуска двигателей.** Основные неисправности стартеров их причины и признаки. Диагностирование стартеров путём определения мощностей потребляемых стартерами в режиме полного торможения. Уход за стартерами в процессе эксплуатации.	2		
	20	**Техническое обслуживание и текущий ремонт системы зажигания.** Диагностика систем зажигания по углу опережения зажигания, углу замкнутого состояния контактов, электрическому сопротивлению первичной и вторичной обмоток индукционной катушки зажигания, зазору между электродами свечи т.п. ТО и Р систем зажигания.	2		
	21	**Проверка и регулировка установки фар. Применяемое оборудование. Методы проверки контрольно– измерительных приборов**. Основные неисправности фар и КИП их причины и признаки. Диагностика фар по направлению и силе светового потока фотометрическим методом. Особенности диагностирования и ТО систем освещения и коммутационной аппаратуры	2		

	22	**Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии автомобилей: сцепления, коробки передач.** Диагностика общего состояния трансмиссий машин по оценке величины суммарного углового зазора люфтомером КИ – 4832 и жидкостным угломером КИ – 13909. Диагностика сцеплений, КПП, карданных, главных и конечных передач с использованием данных приборов. Основные неисправности муфт сцеплений их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. Диагностика сцеплений на пробуксовку и неполное выключение, включая использование стробоскопов Э – 243 и комплектов К – 296. Основные неисправности КПП, карданных, главных и конечных передач их причины и признаки. ТО сцеплений, КПП, карданных, главных и конечных передач.	2		
	23	**Техническое обслуживание гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий**. Диагностика гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий. Основные неисправности гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий их причины и признаки. ТО гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий.	2		
	24	**Техническое обслуживание и текущий ремонт главных и колёсных передач**. Диагностика общего состояния главных и колёсных передач машин по оценке величины суммарного углового зазора люфтомером - динамометром КИ – 4832. Основные неисправности главных и колёсных передач их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. ТО главных и колёсных передач.	2		
	25	**Техническое обслуживание и текущий ремонт карданных передач и промежуточных соединений.** Диагностика общего состояния карданных передач и промежуточных соединений машин по оценке величины суммарного углового зазора люфтомером КИ – 4832 и жидкостным угломером КИ – 13909. Основные неисправности карданных передач и промежуточных соединений их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. ТО карданных передач и промежуточных соединений.	2		
	26	**Особенности технического обслуживания и текущего ремонта трансмиссии тракторов.** Основные неисправности трансмиссий тракторов их причины и признаки. Уход за трансмиссиями тракторов.	2		
	27	**Техническое обслуживание и текущий ремонт главных и бортовых (конечных) передач тракторов.** Диагностика общего состояния главных и конечных передач машин по оценке величины суммарного углового зазора люфтомером-динамометром КИ – 4813 и жидкостным угломером КИ – 13909. Основные неисправности главных и конечных передач их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. ТО главных и конечных передач.	2		

	28	**Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части колёсных машин. Балансировка колес. Оборудование для ремонта и монтажа-демонтажа шин.** Основные неисправности машин на колёсном ходу их причины и признаки. Диагностирование колёсного ходового устройства по давлению в шинах, дисбалансу колёс и углам установки управляемых колёс. ТО ходовой части машин на колёсном ходу.	2		
	29	**Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части гусеничных машин.** Основные неисправности ходовой части машин на гусеничном ходу их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. Диагностика ходовой части машин на гусеничном ходу по натяжению гусеничных лент, осевому люфту направляющего колесе, поддерживающего ролика, опорного катка и износу гусеничных лент. ТО ходовой части машин на гусеничном ходу.	2		
	30	**Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления.** Основные неисправности рулевых управлений их причины и признаки. ТО рулевых управлений. Оборудование для обслуживания рулевых управлений.	2		
	31	**Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов.** Основные неисправности тормозов с гидравлическим приводом их причины и признаки. Диагностирование тормозов с гидравлическим приводом в условиях эксплуатации по длине тормозного пути и величине максимального замедления при торможении с помощью деселерометра типа 1155М. Особенности диагностирования тормозной силы на специальных стендах. Оборудование для обслуживания тормозов с гидравлическим приводом.	2		
	32	**Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт тормозного управления с пневматическим приводом тормозов.** Основные неисправности тормозов с пневматическим приводом их причины и признаки. Диагностирование тормозов с пневматическим приводом в условиях эксплуатации по длине тормозного пути и величине максимального замедления при торможении с помощью деселерометра типа 1155М. Особенности диагностирования тормозной силы на специальных стендах. Оборудование для обслуживания тормозов с пневматическим приводом.	2		
	33	**Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем управления колёсных тракторов.** Основные неисправности механизмов и систем управления колёсных тракторов их причины и признаки.	2		

		Оборудование для обслуживания механизмов и систем управления колёсных тракторов			
	34	**Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем управления гусеничных тракторов.** Основные неисправности механизмов и систем управления гусеничных тракторов их причины и признаки. Проверка и регулировка приводов управления поворотом тракторов. Проверка и регулировка свободного хода рулевого колеса и усилия на его ободе. Обслуживание и диагностирование гидравлической и пневматической системы управления поворотом.	2		
	35	**Техническое обслуживание и ремонт гидрооборудования машин.** Основные неисправности гидропривода их причины и признаки. Техническое диагностирование гидрооборудования машин статопараметрическим методом; методами амплитудно-фазовых и переходных характеристик, спектрального анализа, акустическими, виброакустическими, силовыми методами и т.п. Диагностирование гидропривода с помощью устройства КИ – 5473, контрольно – испытательных стендов типа КИ – 4815М и гидротестеров типа ГТ – 150 и ГТП-6. Оборудование для обслуживания гидрооборудования машин.	2		
	36	**Сезонное техническое обслуживание машин. Эксплуатация предпусковых подогревателей.** Особенности проведения сезонных обслуживаний в осенне-зимний и весенне-летний периоды.	2		
	В том числе, практических занятий		**48**		
	Практическое занятие № 6. Упражнения по заполнению путевых листов автотранспортных средств		2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 7. Упражнения по заполнению сменных рапортов дорожных машин		2		
	Практическое занятие № 8. Компьютерная диагностика электронных систем управления двигателем		2		
	Практическое занятие № 9. Диагностирование КШМ и ГРМ двигателя.		2		
	Практическое занятие № 10. Регулировка клапанов и затяжке головки блока цилиндров		2		
	Практическое занятие № 11. Диагностирование и техническое обслуживание систем охлаждения двигателя		2		
	Практическое занятие № 12. Диагностирование и техническое обслуживание систем смазки двигателя		2		

	Практическое занятие № 13. Диагностирование и техническое обслуживание топливной системы бензинового двигателя.	2		
	Практическое занятие № 14. Диагностирование и техническое обслуживание топливного насоса высокого давления (ТНВД) на стендах.	2		
	Практическое занятие № 15. Диагностирование и техническое обслуживание форсунок, плунжерных пар	2		
	Практическое занятие № 16. Проверка аккумуляторной батареи, генератора, стартера, магнето высокого напряжения.	2		
	Практическое занятие № 17. Проверка, регулировка и установка зажигания. Проверка и обслуживание свечей зажигания.	2		
	Практическое занятие № 18. Техническое обслуживание системы освещения и световой сигнализации. Регулировка фар головного освещения.	2		
	Практическое занятие № 19. Проверка приборов электрооборудования на диагностическом стенде	2		
	Практическое занятие № 20. Техническое обслуживание и регулировке сцепления и главной передачи	2		
	Практическое занятие № 21. Техническое обслуживание ходовой части автомобиля	2		
	Практическое занятие № 23. Техническое обслуживание рулевого управления	2		
	Практическое занятие № 24. Диагностирование и техническое обслуживание тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов	2		
	Практическое занятие № 25. Диагностирование и техническое обслуживание тормозного управления с пневматическим приводом тормозов	2		
	Практическое занятие № 26. Диагностирование и техническое обслуживание гидрораспределителей	2		
	Практическое занятие № 27. Диагностирование и техническое обслуживание гидронасосов.	2		

	Практическое занятие № 28. Диагностирование и техническое обслуживание гидроцилиндров		2		
	Практическое занятие № 29. *Техническое обслуживание ходовой части подъёмно-транспортных и дорожно-строительных машин*		*2*		
	Практическое занятие № 30. *Диагностирование и техническое обслуживание гидроусилителей рулевых систем дорожных машин и автотранспортных средств*		*2*		
Тема 3.3. *Технический сервис дорожно-строительных машин и автотранспортных средств*	***Содержание***		***36***	*ПК 2.1 – 2.4* *ОК 1 - 5;* *ОК 7;* *ОК 9 – 11*	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	***Технический сервис дорожно-строительных машин и автотранспортных средств.*** *Основные понятия и определения. Рынок сервиса в России и его перспективы. Привлечение инвесторов. Оценка рисков. Задачи по проектированию центров ТС. Примерная структура центров технического сервиса. Расчёт мощностей. Расчёт штата. Необходимая документация. Общие требования к техцентрам ПТ, ДСМ и АТС. Функциональные зоны и требования к ним. Оснащение техцентров технологическим оборудованием и требования к нему по условиям сертификации. Рекомендации по оборудованию техцентров. Компьютеризация центров ТС и основные функции службы компьютеризации компании. Требуемые возможности компьютерной системы: специальные требования, параметры контроля для управления, мониторинг, особенности учёта сервисных операций, особенности учёта операций с запасными частями.*	*2*		
	2	***Организация технического сервиса.*** *Структура и персонал при организации технического сервиса. Основные направления и формы организации технического сервиса. Организация производственного процесса и её принципы. Требования к подразделениям и основные функции дирекции, службы организации техобслуживания, ремонтного цеха, службы запчастей, логистики, маркетинга и рекламы, компьютеризации, развития кадров. Кадровая политика и подбор кадров. Отношения с персоналом. Изучение сотрудников. Закрепление кадров. Внутрифирменные правила. Стимулирование труда. Должностные инструкции по руководящему персоналу. Должностные обязанности специалистов: сервис-менеджера, мастера по ремонту и т.п. Квалификационные требования к руководству, специалистам и служащим.*	*2*		
	3	***Основы системы фирменного обслуживания машин.*** *Основные принципы и аксиомы фирменного обслуживания. Функции системы ФО машин.*	*2*		

		Взаимодействие предприятий – изготовителей с потребителями. Основной перечень услуг системы ФО машин. Особенности организации ФО продуцентами машин в РФ. Принципиальная структурная схема организации систем ФО в регионах РФ. Особенности аренды и лизинга, условия договоров, проверка арендодателя и лизингополучателя.			
	4	***Производство и менеджмент при организации технического обслуживания и сервисного сопровождения машин.*** *Современные стандарты и требования для центров технического сервиса. Организация труда в центрах ТС по методу: индивидуальной работы, многоуровневых рабочих мест. Группировка работ: по квалификации, по времени, по срокам исполнения, по операциям. Специализация участков. Специализация сотрудников. Производственные операции сервиса Приёмка: предварительная запись, встреча клиента, предварительный расчёт стоимости ремонта, заказ-наряд, внутрифирменные и внутрицеховые работы. Планирование загрузки персонала. Распределение и корректировка заказов. Контроль качества исполнения и выходной контроль. Рассмотрение претензий и жалоб. Общение с клиентами и как вести с ними переговоры. Особые группы клиентов. Управление предприятием. Собственники и менеджеры. Качества руководителей и методы выработки решений. Делегирование прав и обязанностей. Информационное взаимодействие персонала. Организация делопроизводства. Улучшение менеджмента.*	*2*		
	5	***Основы управления, маркетинга и анализа в техническом сервисе машин.*** *Торгово-сервисные системы зарубежных компаний. Основы конкурентоспособности техники. Маркетинг в техническом сервисе. Дилерская система технического сервиса и её организационные схемы. Рынок сервиса. Изучение конкуренции и методы её повышения. Практика маркетинга. Организация маркетинговой службы. Информационная база маркетинга. Изучение рынка. Оценка ёмкости рынка. Тактические приёмы маркетинга. Программы PR. Реклама в техническом сервисе и её особенности. Деятельность компаний по развитию технического сервиса и методам повышения конкурентоспособности.*	*2*		
	6	***Логистика в техническом сервисе.*** *Общая характеристика логистики. Основы логистики в техническом сервисе. Структура логистической системы. Виды логистики и их характеристики. Современные системы бережливого производства их анализ и условия применения.*	*2*		

	7	***Запасные части как объект производства и сбыта в системе сервисного обслуживания машин.*** *Номенклатура, применяемость, взаимозаменяемость, колебания спроса, ограничения объёмов сбыта, заменители. Конкуренция, поставщики и продавцы. Информационное обеспечение товара: каталоги, нумерация деталей ПТ, ДСМ и автомобилей. Торговые марки. Сертификация. Розничная торговля. Внутрифирменные отношения. Инвентаризация и материальная ответственность. Предупреждение хищений и утечки средств. Безопасность и охрана труда. Трудовой договор. Рынки запчастей ПТ, ДСМ и автомобилей. О запчастях и их товарных особенностях. АВС - анализ при классификации запчастей. Системы всемирной интегрированной сети доставки запчастей типа Р –WINS и их краткая характеристика. Основные методы формирования и контроля запасов запчастей на складах. Конкуренция. Поставщики и продавцы. Информационное обеспечение товара. Каталоги и их современные разновидности. Нумерация деталей. Торговые марки. Мотивация покупателей.*	*2*		
	8	***Основы предпродажной подготовки машин.*** *Организация гарантийного и послегарантийного обслуживания. Общие требования к предпродажному обслуживанию. Методы контроля предпродажного обслуживания. Основная цель предпродажного обслуживания. Перечень операций предпродажного обслуживания. Оборудование, персонал, квалификация и трудоёмкость работ. ГОСТы и технические регламенты по предпродажному обслуживанию ПТ, ДСМ и автомобилей. Идентификация, расконсервация, проверка комплектности и работоспособности машины в целом и по агрегатно. Проверка требований охраны природы при работе ДВС. Тест драйвы при продаже машин и особенности их проведения. Понятие гарантии. Основные положения по установлению гарантийных сроков. Особенности организации гарантийного обслуживания. Правовые, финансовые аспекты и ответственность за ненадлежащее качество продукции, выявленное в период гарантийного срока эксплуатации машины. Изучение договоров купли и продажи техники. Рассмотрение случаев отклонения претензий на проведение гарантийного обслуживания в случаях связанных с нарушением договора купли-продажи. Сервисные книжки и порядок их использования. Организации призванные защищать права потребителей в г Ростов-на-Дону: городской отдел ГОССТАНДАРТА РФ; городской отдел ГОСТОРГИНСПЕКЦИИ; Комитет по защите прав потребителей; Госарбитраж*	*2*		

		РФ их права и обязанности, работа с ними. Особенности организации послегарантийного обслуживания ПТ, ДСМ и автомобилей			
	9	***Обеспечение и контроль качества технического сервиса.*** *Системы управления качеством продукции, предложенные и разработанные в соответствии с рекомендациями Международной организации по стандартизации ISO (International Organizationfor Standardization). Особенности обеспечения качества технического сервиса. Основные понятия по характеристикам качества. Особенности формирования требований к техническому сервису ПТ, ДСМ и автомобилей. Характеристика показателей качества с позиции потребителя, сервисной организации. Проектирование качества технического сервиса. Элементы процесса проектирования, исходные данные и результаты проектирования. Факторы случайности, влияющие на качество продукции технического сервиса. Производственная среда обеспечения качества продукции технического сервиса. Оценка качества труда и его стимулирование. Ответственность за ненадлежащее качество. Контроль и анализ результатов сервиса, качества обслуживания клиентов, цен на запчасти, финансовых результатов и т.п.*	*2*		
	В том числе, практических занятий		***18***		
		Практическое занятие № 31. *Составление отчета о порядке открытия ИП в Ростове – на – Дону. Анализ арендной платы, областных преференций и т.п.*	*2*	*ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11*	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
		Практическое занятие № 32. *Технология предпродажной подготовки разных типов ДСМ и автомобилей.*	*2*		
		Практическое занятие № 33. *Анализ транспортной и складской логистики в РФ и Ростовской области.*	*2*		
		Практическое занятие № 34. *Упражнения по формированию, определению и контролю запасов запчастей на предприятиях технического сервиса.*	*2*		
		Практическое занятие № 35. *Анализ современных систем бережливого производства (КАМАЗ) и разработка рекомендаций для их применения в ДРСУ.*	*2*		
		Практическое занятие № 36. *Предпродажная подготовка автогрейдера ДЗ-122А*	*2*		
		Практическое занятие № 37.	*2*		

	Гарантийное и послегарантийное обслуживание автогрейдера ДЗ-122А				
	Практическое занятие № 38. *Расчет мощностей предприятий технического сервиса*		*2*		
	Практическое занятие № 39. *Расчёт штата предприятий технического сервиса*		*2*		
Тема 3.4. Безопасность работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	**Содержание**		**18**	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	**Основные положения по использованию машин.** Решение Комиссии Таможенного союза от 18.10.2011 N 823 (ред. от 16.05.2016) "О принятии технического регламента Таможенного союза "О безопасности машин и оборудования" (вместе с "ТР ТС 010/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности машин и оборудования")	2		
	2	**Эксплуатация грузоподъемных машин. Эксплуатация простейших грузоподъемных механизмов: домкратов, лебедок, талей с ручным электрическим приводом. Краны. Техника безопасности при их использовании.** Технические освидетельствования грузоподъемных машин подлежащих регистрации в Ростехнадзоре РФ.	2		
	3	**Эксплуатация паровых котлов.** Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 02.07.2013 N 41 "О техническом регламенте Таможенного союза "О безопасности оборудования,работающего под избыточным давлением" (вместе с "ТР ТС 032/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением") *Технические освидетельствования паровых и водогрейных котлов подлежащих регистрации в Ростехнадзоре РФ.*	2		
	4	**Эксплуатация компрессорных станций.** Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 02.07.2013 N 41 "О техническом регламенте Таможенного союза "О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением" (вместе с "ТР ТС 032/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением"). *Технические освидетельствования компрессорных станций подлежащих регистрации в Ростехнадзоре РФ.*	2		
	5	**Эксплуатация машин и оборудования асфальтобетонных заводов.** Изучение перечней технологических и обеспечивающих операций АБЗ, а также технического обслуживания оборудования асфальтобетонных заводов. Охрана труда и окружающей среды при эксплуатации машин и оборудования асфальтобетонных заводов.	2		

	6	**Эксплуатация машин и оборудования цементобетонных заводов.** Изучение перечней технологических и обеспечивающих операций ЦБЗ, а также технического обслуживания оборудования машин и оборудования цементобетонных заводов. Охрана труда и окружающей среды при эксплуатации машин и оборудования машин и оборудования цементобетонных заводов.	2		
	В том числе, практических занятий		**6**		
	Практическое занятие № 40. Расчёт производительности дорожных и подъемных машин.		*2*	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 41. Расчет по определению рабочих размеров и режимов работы кранов.		*2*		
	Практическое занятие № 42. Расчет по определению технического состояния стального каната. Расчёт устойчивости кранов.		*2*		
Тема 3.5. Основы проектирования зон, участков, мастерских по ТО и ТР	**Содержание**		**12**	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	Основные положения по проектированию мастерских по ТО и Р машин. Проектирование сервисных центров по ТО и Р машин.	2		
	2	Производственная программа. Производственная программа. Нормативы ТО и Р, коэффициенты корректирования.	2		
	3	Проектирование основных зон, участков, мастерских по ТО и ТР. Расчет количества передвижных мастерских для ТО и Р машин	2		
	В том числе, практических занятий		***6***		
	Практическое занятие № 43. *Расчет производственной программы цеха по ТО и ТР машин в ДРСУ*		*2*	*ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11*	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 44. *Расчет производственной программы цеха по ТО и ТР машин в АТП*		*2*		
	Практическое занятие № 45. *Расчет передвижных средств по ТО и ТР машин в ДРСУ*		*2*		
Курсовой проект «Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»			**30**		
I. Организационно-технологическая часть	Исходные данные для проектирования. Выдача задания		**30**	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5;	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16,
	Расчет годового режима работы строительных машин				
	Расчет числа ТО и ремонтов в планируемом году				

	Расчет месяца проведения капитальных и текущих ремонтов		ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Разработка годового плана технического обслуживания и ремонта машин			
	Расчет годового объема работ технического обслуживания и ремонта предприятия			
	Разработка месячного план-графика ТО и ремонта машин предприятия			
	Расчет количества передвижных мастерских для ТО и ТР предприятия			
II. Планировочная часть	Назначение объекта проектирования и расчет годовой трудоемкости на участке проектирования			
	Расчет фондов времени и числа производственных рабочих на объекте проектирования			
	Расчет фондов времени оборудования, количества постов и подбор оборудования			
	Расчет производственной площади объекта проектирования			
	Планировка участка и расстановка оборудования на объекте проектирования			
	Охрана труда и окружающей среды на участке проектирования			
	Оформление курсового проекта в соответствие с требованиями ЕСТ и КД. Графическая часть. Проверка и защита курсового проекта.			
Тематика курсовых проектов: 1. Проект участка наружной мойки на СТО для парка машин 100-120 единиц; 2. Проект зоны ТО-1; 3. Проект зоны ТО-2 и СО; 4. Проект поточной линии для ТО-1 и ТО-2, СО на СТО; 5. Проект ремонтно-механической мастерской для машин по варианту; 6. Проект участка диагностики СДМ для машин по варианту; 7. Проект мастерской для ТО и ТР машинно-тракторного парка на 10-20 машин; 8. Пункт технического обслуживания машинно-тракторного парка на 10-20 тракторов; 9. Проект мастерской на 10-15 машин по варианту; 10. Проект ремонтно-механической мастерской на 40-50 условных ремонтов в год; 11. Проект центральной ремонтной мастерской для хозяйства с парком 30 машин; 12. Проект зоны текущего ремонта для хозяйства с парком 30 машин; 13. Проект ремонтно-механической мастерской на 10 -15 тракторов; 14. Проект ремонтно-механической мастерской для машин по варианту; 15. Проект участка по ремонту электрооборудования для машин по варианту; 16. Проект шиномонтажного отделения ; 17. Проект зоны текущего ремонта СДМ; 18. Проект зоны ТО-1 и ТО-2 для машин по варианту;			

19. Проект зоны текущего ремонта СДМ на 20-30 машин; 20. Проект медницко-радиаторного отделения для парка машин по варианту; 21. Проект зоны ТО и ТР на 10-15 машин; 22. Проект мастерской для пункта ТО машинно-тракторного парка на 30 тракторов; 23. Проект участка ремонта электрооборудования для парка машин по варианту; 24. Проект сварочного участка на 40 – 50 машин 25. Проект зоны ТО и ТР для парка машин по варианту; 26. Проект поста для диагностирования на СТО на 50-60 машин; 27. Проект мастерской для ТО и ТР машинно-тракторного парка на 10-20 тракторов; 28. Проект поточной линии для ТО-1 на СТО на 100-150 машин; 29. Проект поточной линии для ТО-2 на 150 – 160 машин; 30. Проект зоны ТР для машин по варианту. *31. Проект участка наружной мойки и приемки;* *32. Проект разборочного участка;* *33. Проект моечного участка;* *34. Проект участка дефектовки деталей и входного контроля;* *35. Проект участка комплектования деталей;* *36. Проект участка ремонта рам;* *37. Проект участка сборки машин;* *38. Проект шиномонтажного участка;* *39. Проект кабино-жестяницкого участка;* *40. Проект медницкого участка;* *41. Проект участка ремонта гидрооборудования;* *42. Проект обойного участка;* *43. Проект окрасочного участка;* *44. Проект участка ремонта и сборки двигателей;* *45. Проект участка ремонта приборов питания;* *46. Проект участка ремонта электрооборудования;* *47. Проект участка испытания и доукомплектования двигателей;* *48. Проект слесарно-механического участка;* *49. Проект сварочно-наплавочного участка;* *50. Проект термического участка;* *51. Проект кузнечного участка.*			

Самостоятельная работа: 1. Упражнения по подбору технологического оборудования и расчёту площадей 2. Упражнения по расчёту естественного и искусственного освещения в мастерской ДРСУ 3. Упражнения по расчёту естественной и искусственной вентиляции в мастерской ДРСУ			**5**	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
Консультации			**20**		
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА			**6**		
Итого по разделу 3			**275**		
Раздел 4 Ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			**204**		
МДК 02.04. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			**204**		
Тема 4.1. Основные положения по ремонту автомобилей, дорожных машин и оборудования.	**Содержание**		**32**	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	**Общие положения по ремонту машин.** Основные состояния машин при старении. Системы ремонта машин. Рассмотрение общей схемы технологического процесса капитального ремонта автомобилей и дорожных машин.	2		
	2	**Виды и методы ремонта машин.** Текущий и капитальный виды ремонты машин и их характеристики. Обезличенный, необезличенный и агрегатный методы ремонта машин и особенности их проведения.	2		
	3	**Подготовка машин к ремонту**. Организация эксплуатации машин, приёмка, передача и сдача машин. Технология приёмки машин в ремонт согласно ВСН-36-90.	2		
	4	**Разборка машин и агрегатов.** Разборка машины на агрегаты, узлы и детали последовательность работ, предусмотренная технологическим процессом.Форма маршрутной карты технологического процесса разборки (сборки).Тупиковый и поточный методы разборки машин. Типизация и специализация разборочно-сборочных работ и применяемое оборудование.	2		
	5	**Мойка и очистка деталей.** Значение моечно-очистных работ.Мойка и обезжиривание объектов ремонта. Стадии очистки и мойки. Очистка деталей от	2		

		нагара, накипи, коррозии и старой краски. Организация рабочих мест и применяемое оборудование. Техника безопасности при моечно-очистных работах.			
	6	**Контроль и сортировка деталей.** Сущность процесса дефектации и сортировки деталей. Методы обеспечения точности сборки. Балансировка деталей и узлов при сборке.	2		
	7	**Комплектование деталей.** Организация комплектовочных работ и техника безопасности. Основные способы комплектования деталей штучный, групповой и смешанный и их характеристики. Точность зазоров, натягов и пространственного положения деталей в соединении путем решения сборных размерных цепей. Основные методы обеспечения требуемой точности сборки деталей. Дисбаланс деталей и узлов и три вида неуравновешенности.	2		
	В том числе, практических занятий		**18**		
	Практическое занятие № 1. Расчет оборотного фонда при агрегатном методе ремонта		2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 2. Оформление документации на сдачу машин в капитальный ремонт		2		
	Практическое занятие № 3. Дефектовка блока цилиндров с составлением дефектовочной ведомости		2		
	Практическое занятие № 4. Дефектовка коленчатого вала с составлением дефектовочной ведомости		2		
	Практическое занятие № 5. Дефектовка распределительного вала с составлением дефектовочной ведомости		2		
	Практическое занятие № 6. Дефектовка зубчатых колёс с составлением дефектовочной ведомости		2		
	Практическое занятие № 7. Дефектовка подшипников качения с составлением дефектовочной ведомости		2		
	Практическое занятие № 8. Дефектовка шатуна с составлением дефектовочной ведомости		2		
	Практическое занятие № 9. Подбор поршней к гильзам цилиндров		2		
Тема 4.2.	**Содержание**		**100**	ПК 2.1 – 2.4	

Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления	1	**Способы восстановления деталей.** Значение восстановления деталей. Классификация способов восстановления деталей. Их краткая характеристика и анализ.	2	ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	2	**Восстановление деталей механической обработкой под ремонтный размер**. Сущность способа восстановления деталей под ремонтный размер. Характеристика ремонтных размеры стандартных, свободных (пригоночных) и регламентированных. Методы и виды механической обработки деталей. Восстановление деталей под ремонтный размер в соответствии с разработанными рабочими технологическими процессами. Перспективные направления совершенствования механической обработки и повышения качества восстанавливаемых деталей.	2		
	3	**Восстановление деталей механической обработкой с применением дополнительной ремонтной детали**. Категорийные и пригоночные ремонтные размеры. Схема определения ремонтных размеров. Характеристика метода дополнительных деталей (компенсаторов) для деталей сложной формы с большим числом рабочих поверхностей.	2		
	4	**Восстановление деталей слесарной обработкой.** Механическая обработка восстанавливаемой детали под новый и номинальный размеры. Метод получения индивидуального размера и метод получения ремонтных размеров. Ремонт способом добавочных ремонтных деталей (ДР). Характеристика способов ремонта деталей слесарно-механической обработкой: притиркой, шабрением, опиловкой, штифтовкой, постановкой заплат и склеиванием. Особенности технологических процессов заделки трещин в ненагруженных местах чугунных и алюминиевых деталей.	2		
	5	**Восстановление деталей давлением.** Холодная и горячая пластические деформации. Характеристика процессов восстановления деталей давлением: осадка, раздача и обжатие. Основные способы термической обработки деталей после восстановления.	2		
	6	**Восстановление деталей сваркой и наплавкой**. Характеристика ручной, автоматической и полуавтоматической сварки и наплавки. Наплавка и сварка под слоем флюса или в среде углекислого газа. **Технологический процесс сварки и наплавки.** Особенности сварки деталей из чугуна и алюминиевых сплавов.	2		

	7	**Механизированные способы сварки и наплавки**. Оборудование для ручной, полуавтоматической и автоматической сварки и наплавки. Сварочные и наплавочные проволоки. Флюсы плавленые и керамические, применяемые при сварке и наплавке. Особенности наплавка стальных и чугунных деталей в защитной среде водяного пара. Вибродуговая наплавка. Электрошлаковая сварка и наплавка. Плазменная наплавка и резка металлов. Газопламенное наплавление порошковых материалов. Восстановление деталей наплавкой намораживанием. Восстановление деталей электроконтактной приваркой металлического слоя. Сварка трением.	2		
	8	**Восстановление деталей напылением.** Характеристика газопламенного, электродугового, высокочастотного, детонационного, ионно-плазменного и плазменного способов напыления деталей. Электроконтактное напекание металлических порошков.	2		
	9	**Восстановление деталей электролитическими покрытиями.** Характеристика способов нанесения на изношенную поверхность детали металла путем электролиза. Технология хромирования и никелирования деталей. Применяемое оборудование. **Восстановление деталей осталиванием.** Технология железнения (осталивания) деталей. Применяемое оборудование.	2		
	10	**Восстановление деталей синтетическими материалами.** Основные способы нанесения синтетических материалов на поверхность изношенных или поврежденных деталей. Ремонт деталей с применением составов на основе эпоксидной смолы. Ремонт деталей с применением клеев. **Восстановление деталей с применением пластмасс.** Основные материалы и оборудование, технология работ.	2		
	11	**Восстановление деталей пайкой.** Особенности пайки для устранения трещин и пробоин в радиаторах, топливных и масляных баках и трубопроводах, приборах электрооборудования, кабин, оперения. Мягкая и твёрдая пайки. Типы припоев и флюсов. Применяемое оборудование.	2		
	12	**Выбор способа ремонта деталей, разработка технологических процессов ремонта и изготовления типовых деталей.** Основные показатели при выборе способа ремонта износостойкость, пластичность, хрупкость и сцепляемость с основанием. Характеристика производственного и технологического процессов ремонта деталей. Разработка карт технологических процессов ремонта деталей. Назначение и описание детали, технические требования к точности, разработка чертежа детали. Выбор и обоснование метода получения заготовки. Расчет	2		

		припусков на обработку. Разработка чертежа заготовки. Разработка маршрутной технологии обработки детали основе базовой или типовой. Расчет погрешности базирования заготовки. Разработка операционного технологического процесса. Выбор оборудования и мерительного и режущего инструмента. Расчет режимов обработки. Техническое нормирование. Разработка технологической документации маршрутной и операционной карт. Разработка технологии восстановления и ремонта изношенной поверхности детали и т.п .Разработка и описание конструкции, принципа работы приспособления.			
	13	**Экономическая оценка технологического процесса ремонта деталей.** Сравнение себестоимость восстановления детали со стоимостью детали по прейскуранту, а также с себестоимостью восстановления детали разными другими способами.	2		
	14	**Ремонт типовых деталей ДВС.** Ремонт корпусных деталей. Ремонт деталей типа валов. Ремонт деталей типа втулок. Ремонт деталей типа дисков	2		
	15	**Ремонт корпусных деталей блока, гильз цилиндров**. Основные дефекты блоков цилиндров: трещины в рубашке охлаждения; пробоины; коробление поверхности сопряжения с головкой блока; износ или нарушение соосности гнезд под вкладыши коренных подшипников; износ отверстий под втулки толкателей и втулки распределительного вала; износ резьбовых отверстий. Способы восстановления корпусных деталей холодной или горячей сваркой, постановкой заплат, пайкой латунью, шлифовкой, расточкой, наваркой, установкой ремонтных деталей.	2		
	16	**Ремонт коленчатого и распределительного валов**. Основные дефекты коленчатого вала: изгиб, износ шатунных и коренных шеек, износ отверстия под подшипник ведущего вала коробки передач и отверстий фланца под болты маховика. Основные дефекты распределительного вала: изгиб, износ опорных шеек и шейки под распределительную шестерню, износ кулачков.	2		
	17	**Ремонт деталей шатунно-поршневой группы (ШПГ).** Способы восстановления шатунов правкой с последующей термостабилизацией, расточкой, наплавкой, шлифовкой, отслаиванием, фрезерованием. Способы восстановления поршневых пальцев раздачей или хромированием с последующей термообработкой, шлифованием при наличии ремонтного размера.	2		
	18	**Ремонт деталей ГРМ.** Основные дефекты клапанов: износ и обгорание рабочей фаски, деформации тарелки (головки), износ и изгиб стержня. Устранение дефектов шлифованием и притиркой.	2		

	19	**Ремонт систем охлаждения и смазки двигателей**. Основные неисправности систем охлаждения и смазки их причины и признаки. Ремонт систем смазки путём устранения неисправностей масляного насоса и редукционного клапана.	2	
	20	**Ремонт топливной аппаратуры дизельных двигателей.** Выявление причин неисправностей дизелей методами компьютерной диагностики ДВС. Проверки, регулировки и ремонт форсунок и топливного насоса высокого давления.	2	
	21	**Ремонт стартеров и генераторов**. Основные неисправности стартеров и генераторов их причины и признаки. Ремонт щёточно-контактных узлов, диодного моста, статора или статорной обмотки.	2	
	22	**Ремонт сцепления**. Основные неисправности сцеплений: пробуксовка дисков, неполное выключение и неплавное включение сцепления. Основные этапы ремонта сцепления.	2	
	23	**Ремонт коробок передач и ведущих мостов.** Основные дефекты ведущих, промежуточных и ведомых валов: износ шеек под втулки или под кольца подшипников; износ шлицев; забитость, срыв или износ резьбы; забоины на шлицах и краях шпоночной канавки и способы их устранения.	2	
	24	**Ремонт ходовой части колёсных машин**. Основные дефекты ходовой части колёсных машин их причины и признаки. Ремонт рессор и амортизаторов. Ремонт рулевого механизма. Ремонт передних, не ведущих мостов. **Ремонт пневматических шин.** Ремонт колёс и камер.	2	
	25	**Ремонт ходовой части гусеничных машин**. Основные дефекты ходовой части гусеничных машин их причины и признаки, Ремонт поддерживающих роликов, опорных катков, ведущих натяжных колёс и деталей гусеничных цепей.	2	
	26	**Ремонт кабин и оперения.** Основные дефекты кабин и оперения: изгиб, скручивание, вмятины, перекосы, трещины, разрывы, коррозийные разрушения, ослабления заклепочных и болтовых соединений, нарушение антикоррозийных покрытий, разрушение сидений и спинок.	2	
	27	**Ремонт металлоконструкций**. Особенности ремонта металлоконструкций дорожно-строительных машин при их деформации, износе, поломке, трещинах в цельном металле и в сварных швах, ослабление заклепочных соединений, разработке отверстий под болты, а также разработке отверстий посадочных мест под втулки и корпусы подшипников.	2	
	28	**Ремонт гидравлических систем**. Основные дефекты гидравлических систем их причины и признаки. Комплектовка, сборка, обкатка и испытание гидронасосов. гидрораспределителей и гидроцилиндров. Неисправности и ремонт	2	

		гидравлических систем управления силовой передачей. Неисправности и ремонт гидроувеличителей			
	29	**Ремонт тормозных систем.** Основные дефекты. Характерные неисправности узлов гидропривода тормозов: тормозных дисков, тормозных барабанов, накладок, колодок и т. п. Особенности растачивания тормозных барабанов и замена накладок тормозных колодок. Регулировка тормозов после ремонта.	2		
	30	**Сборка двигателя**. Основные правила сборки. Структура сборочных работ. Особенности сборки неподвижных, резьбовых соединений ДВС и соединений с натягом. Технологическое оборудование сборочных работ и техника безопасности при их применение	2		
	31	**Обкатка и испытание двигателя**. Особенности проведения холодной, горячей без нагрузки и с нагрузкой обкатки ДВС. Ускоренная обкатка и испытание ДВС.	2		
	32	**Общая сборка, испытание и выдача машин из ремонта.** Поточная и непоточная сборки ДВС. Механизация сборки. Контроль и испытание машин для проверки комплектности, качества сборочных, машин регулировочных и крепежных работ, проверки работы и технического состояния всех агрегатов, механизмов и приборов, дополнительной регулировки. Выявление соответствия технических показателей требуемым техническим условиям. Испытания на стенде с беговыми барабанами и пробегом. Выдача соответствующей документации.	2		
	33	**Окраска деталей, агрегатов**. Основные операции окраски машин, деталей и агрегатов: подготовка поверхностей для окраски, грунтовка, шпаклевка, сушка шпаклевки, шлифование шпаклеванных поверхностей и окраска. Способы подготовки поверхностей механические, химические и термические. Грунтовка, шпаклёвка, шлифовка и сушка поверхностей.	2		
	В том числе, практических занятий		**34**		
	Практическое занятие № 10. Разработка технологического процесса ремонта балки переднего моста КамАЗ		2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 11. Разработка технологического процесса ремонта и испытания ТНВД		2		
	Практическое занятие № 12. Разработка технологического процесса растачивания цилиндров двигателя		2		
	Практическое занятие № 13. Разработка технологического процесса хонингования гильз цилиндров		2		
	Практическое занятие № 14. Разработка технологического процесса ремонта шатуна		2		

	Практическое занятие № 15. Разработка технологического процесса седла клапана	2		
	Практическое занятие № 16. Разработка технологического процесса ремонта клапана	2		
	Практическое занятие № 17. Разработка технологического процесса ремонта якоря стартера	2		
	Практическое занятие № 18. Разработка технологического процесса обкатки и испытания двигателя	2		
	Практическое занятие № 19. *Составление дефектовочной ведомости на технологический процесс восстановления вала экскаватора*	*2*		
	Практическое занятие № 20. *Составление дефектовочной ведомости на технологический процесс восстановления вала лебёдки бульдозера*	*2*		
	Практическое занятие № 21. *Разработка технологического процесса восстановления оси автогрейдера*	*2*		
	Практическое занятие № 22. *Разработка технологического процесса восстановления первичного вала КПП автомобиля*	*2*		
	Практическое занятие № 23. *Разработка технологического процесса восстановления вала мотокатка*	*2*		
	Практическое занятие № 24. *Разработка технологического процесса восстановления штока фронтального погрузчика*	*2*		
	Практическое занятие № 25. *Составление маршрутных и операционных карт на тех. процесса восстановления первичного вала КПП автомобиля*	*2*		
	Практическое занятие № 26. *Составление карт эскизов на тех. процесса восстановления первичного вала КПП автомобиля*	*2*		
Тема 4.3. Основы технического нормирования при техническом	**Содержание**	**24**	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1 **Задачи и роль технического нормирования.** Основная задача технического нормирования выявление и использование резервов производства в целях повышения производительности труда. Установление норм времени, норм выработки, норм численности и норм обслуживания для конкретных организационно-технических условий.	2		

обслуживании и ремонте машин.	2	**Трудовой процесс. Классификация затрат времени рабочего и машины, структура технической нормы времени.** Понятие «трудового процесса» и его элементов. Операции трудового процесса. Виды классификаций рабочего времени. Доля регламентированных перерывов в структуре рабочего времени. МР 2.2.9.2311-07 Методические рекомендации "Профилактика стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности" (дата актуализации: 01.01.2019). Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условии труда». Утверждено Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2005 г., "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) - ТК РФ Статья 108. Перерывы для отдыха и питания	2		
	3	**Нормирование работ по техническому обслуживанию и ремонту машин.** Особенности и методы нормирования труда на ремонтных работах. Расчетно-аналитический, аналитически-исследовательский (экспериментальный) и опытный (сравнительный). Постановление Правительства РФ от 11.04.2001 N 290 (ред. от 31.01.2017) "Об утверждении Правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автомототранспортных средств"	2		
	4	**Нормирование станочных работ при механической обработке.** Выбор и расчет режимов резания. Определение: основного технологического времени, вспомогательного времени, времени на организационно-техническое обслуживание рабочего места, на отдых и личные надобности, подготовительно-заключительного времени. МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ - ГОСТ 3.1109-82 Единая система технологической документации (ЕСТД). Термины и определения основных понятий (с Изменением N 1) (дата актуализации: 06.04.2015)	2		
	5	**Основные положения по проектированию ремонтных предприятий**. Одно и двухстадийное проектирование. Задание на проектирование. Расчёты производственной программы, определение объёмов работ и численности исполнителей. Расчёт и подбор оборудования. Расчёт площадей и принятие ОПР. Разработка рабочих чертежей.	2		
	6	**Проектирование основных цехов и участков ремонтного предприятия.** Технология работ. Расчёты освещения, вентиляции, воздухо- и водоподготовки и т.п. Техника безопасности и охрана окружающей среды.	2		

	7	**Нормы технологического проектирования.** Изучение норм технологического проектирования авторемонтных предприятий ОНТП 02-86 Общесоюзные нормы технологического проектирования авторемонтных предприятий (дата актуализации: 17.06.2011)	2		
	В том числе, практических занятий		**10**		
	Практическое занятие № 27. Расчет технически обоснованных норм времени на выполнение моечных, слесарных и разборочно-сборочных работ при ТО и ремонте		*2*	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 28. Расчет технических норм времени на токарные работы		*2*		
	Практическое занятие № 29. *Расчет технических норм времени на сверлильные работы*		*2*		
	Практическое занятие № 30. *Расчет технических норм времени на фрезерные работы*		*2*		
	Практическое занятие № 31. *Расчет технических норм времени на сварочно-наплавочные работы*		*2*		
Курсовой проект «Восстановительный ремонт деталей строительно-дорожных машин»			**30**		
I Технологическая часть	Выдача заданий на курсовое проектирование. Определение исходных данных, подбор источников информации.		**30**	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Назначение и условия работы детали				
	Выбор рациональных способов восстановления дефектов на детали				
	Разработка технологического процесса восстановления детали				
	Расчет норм времени на выполнение операций по восстановлению дефектов				
	Разработка маршрутной карты на восстановление детали				
	Разработка операционной карты на восстановление детали				
	Определение и максимальное уточнение технологической задачи проектирования приспособления для достижения требуемой точности обработки на конкретной технологической операции				
II Конструкторская часть	Представление обрабатываемых деталей и их анализ на технологичность;				
	Выбор схемы базирования, комплекта технологических баз и направления приложения силового замыкания для закрепления детали, обрабатываемой на проектируемом приспособлении;				

	Выбор конструкции опорных и ориентирующих элементов приспособления, а также элементов механизма закрепления. Выбор базовой детали (базовых элементов) приспособления и схемы ее закрепления на столе или на шпинделе станка с учетом конструктивного исполнения рабочих поверхностей стола станка или шпинделя;			
	Формирование общей компоновки приспособления путем выбора необходимых промежуточных базовых деталей; Разработка общего вида приспособления, его назначения и принципа работы;			
	Разработка деталей приспособления. Расчет приспособления на прочность и на усилия закрепления, разработка технических требований на изготовление приспособления;			
	Техника безопасности при работе с приспособлением			
	Оформление курсового проекта в соответствие с требованиями ЕСТ и КД. Графическая часть. Проверка и защита курсового проекта.			

Тематика курсовых проектов: Организация работ по диагностированию и ремонту детали (ходовой части, трансмиссии, навесного оборудования, двигателя внутреннего сгорания и т. д. дорожной и строительной техники) в ремонтной организации с годовой производственной программой ремонтов технологический процесс восстановления деталей и сборочных единиц дорожной и строительной техники: 1. Проект технологического процесса восстановления вала-шестерни крана стрелового 2. Проект сварочно-наплавочного участка завода по капитальному ремонту машин тракторов 3. Проект технологического процесса на восстановление вала коробки переменных передач мотокатка 4. Проект технологического процесса на восстановление вала отбора мощности асфальтоукладчика 5. Проект технологического процесса на восстановление вала коробки переменных передач автогрейдера 6. Проект технологического процесса на восстановление штока в гидроцилиндре погрузчика 7. Проект технологического процесса на восстановление вала-шестерни автокрана 8. Проект технологического процесса на восстановление вала системы управления асфальтоукладчика 9. Проект технологического процесса на восстановление оси опорного катка экскаватора 10.Проект технологического процесса на восстановление вала бетоносмесителя 11. Проект технологического процесса на восстановление вала на ОГП автокрана 12. Проект технологического процесса на восстановление звена гусеницы трактора 13. Проект технологического процесса на восстановление вала автокрана 14. Проект отделения ремонта и сборки ДВС на заводе по капитальному ремонту машин. 15. Проект технологического процесса на восстановление вала первичного коробки передач автомобиля 16. Проект технологического процесса на изготовление вала - шестерни дорожной машины 17. Проект ремонта восстановлением вала экскаватора. 18. Проект технологического процесса на восстановление вала асфальтоукладчика 19. Проект отделения ремонта и сборки ДВС на ремонтно-механическом заводе. 20. Проект технологического ремонта восстановления звеньев гусеничного полотна 21. Проект восстановления при ремонте фланца КПП трактора. 22. Проект отделения ремонта силовых агрегатов на РМЗ. 23. Проект ремонтных работ на сварочно-наплавочном участке ремонтно-механического завода 24. Проект технологического процесса восстановления вала автогрейдера 25. Проект технологического процесса восстановления вала-шестерни бетоносмесителя			
Самостоятельная работа: 1. Составление техпроцесса сборки и разборки двигателя КАМАЗ - 740 2. Разработка рационального сборки и разборки автомобиля КАМАЗ-5320	**4**	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22,

			ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
Консультации	**8**		
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	**6**		
Итого по разделу 4	**204**		
<u>УП.02. Учебная практика</u>	**216**		
УП.02.01 Слесарная ***Виды выполняемых работ:*** Выполнение слесарных работ по разметке, рубке, резке, опиливанию металла, нарезанию резьбы, по шабрению, притирке и шлифовке деталей, использование механизированного инструмента при выполнении работ. Измерение деталей машин и механизмов с помощью линеек, штангенциркулей, микрометров, нутромеров и т.д. Заточка инструмента. Изготовление деталей по чертежу. Сдача работы мастеру. **УП.02.02 Станочная** ***Виды выполняемых работ:*** Пуск и остановка электродвигателя токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и приводов подач. Установка заготовок в самоцентрирующем патроне. Установка патронов в шпиндель. Установка, выверка и закрепление обрабатываемой заготовки в патроне. Включение и выключение главного привода. Установка и закрепление резцов в резцедержателях разных конструкций. Управление суппортом. Равномерное перемещение салазок верхней части суппорта. Одновременное перемещение верхнего суппорта и поперечных салазок. Регулирование зазоров в направляющих суппортов. Поворот верхней части суппорта на задний угол. Установка положения рукоятки коробки скорости на заданную частоту вращения шпинделя. Установка заданных величин продольных и поперечных подач. Проверка величины подачи на один оборот шпинделя. Включение и выключение механической продольной и поперечной подач. Закрепление заготовки в патроне и выверка ее по диаметру и торцу. Установка по лимбу заданной глубины резания и в режиме резания снятие пробной стружки. Подрезание уступов и черновое обтачивание заготовки после обработки ее торцевой поверхности. Установка поводкового патрона на шпинделе передней		ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31

бабки станка. Установка центров и проверка правильности их расположения. Установка в центрах заготовки и черновое обтачивание. Измерение диаметра обрабатываемой детали штангенциркулем или микрометром. Подбор упорно-проходного резца и закрепление в резцедержателе. Выбор режима резания. Подрезка торцов. Установка патрона с центровочным сверлом в шпиндель задней бабки. Сверление центровочного отверстия. Подрезка уступов и отрезка детали соответствующим отрезным резцом. Центрирование, сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание. Растачивание сквозных отверстий. Заточка и установка расточных резцов (цельных и в державках). Вытачивание канавок в отверстиях. Нарезание резьбы плашками, метчиками, резьбонакатными плашками и резьбонарезными головками. Выбор режимов нарезания и накатывания. Осуществление контроля резьбы. Изготовление детали, включающей все ранее пройденные операции. Проверка качества выполненной работы. Соблюдение техники безопасности. **УП.02.03 Сварочная** ***Виды выполняемых работ:*** Техника безопасности при электросварочных работах. Подготовка сварочного оборудования к выполнению работ. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в нижнем положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в вертикальном положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в горизонтальном положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой соединения внахлёст в нижнем положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой соединения внахлёст в вертикальном положении. Операционный контроль выполненных изделий. Полуавтоматическая сварка. Подготовка сварочного оборудования к выполнению работ. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в нижнем положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в вертикальном положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в горизонтальном положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой соединения внахлёст в нижнем положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой соединения внахлёст в вертикальном положении. Операционный контроль выполненных изделий.			
<u>ПП.02.01 Производственная практика</u>	**102**		
Виды выполняемых работ: Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и оборудования:		ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7;	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21,

- регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС); - технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; - проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; Выполнять работы по ведению учётно-отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.		ОК 9 – 11	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН по модулю	**6**		
Всего	**1227**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей и тракторов», оснащенный оборудованием:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- компьютер, проектор;

- комплект натурных образцов деталей и узлов автомобилей и тракторов.

Кабинет «Автомобильных эксплуатационных материалов», оснащенный оборудованием:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- компьютер, проектор;

- комплект натурных образцов эксплуатационных материалов.

Кабинет «Дорожных машин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- компьютер, проектор.

Кабинет «Гидравлического и пневматического оборудования дорожных машин», оснащенный оборудованием:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- компьютер, проектор;

- комплект натурных образцов гидрооборудования.

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», оснащенный оборудованием:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- компьютер, проектор.

Лаборатории «Двигателей внутреннего сгорания», «Электрооборудования автомобилей и дорожных машин», «Ремонта автомобилей и дорожных машин», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

Мастерские: «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и дорожных машин», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.2 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

Учебный полигон.

Оснащенные базы практик, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.
Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования [Текст] : учебник для СПО / В. А. Зорин, А. П. Павлов, А. Ф. Синельников ; под ред. В. А. Зорина. - М. : Академия, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-9480-2 : 1110-34.

Рассмотрены значение ремонта при формировании эксплуатационного цикла подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, виды и методы, производственный и технологический процессы ремонта, разборка машин и агрегатов, их сборка и методы испытаний после изготовления или ремонта. Освещены принципы разработки технологических документов на восстановление деталей и основы технического нормирования различных видов работ. Для студентов СПО и специалистов.Вербицкий В.В. Эксплуатационные материалы : учебное пособие / В.В. Вербицкий, В.С. Курасов, А.Б. Шепелев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Гаджиев Г.М. Топливо-смазочные материалы : учебное пособие : в 2 частях / Г.М. Гаджиев, Ю.Н. Сидыганов, Д.В. Костромин. — Йошкар-Ола : ПГТУ, [б. г.]. — Часть 1 : Бензины и дизельные топлива — 2017. — 268 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Гаджиев Г.М. Топливо-смазочные материалы : учебное пособие : в 2 частях / Г.М. Гаджиев, Ю.Н. Сидыганов, Д.В. Костромин. — Йошкар-Ола : ПГТУ, [б. г.]. — Часть 2 : Смазочные материалы — 2017. — 260 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования: Курс лекций/ Данко Ю. Н., Санжаров А. А. – ООО «Мини Тайп», 2018. – 374 с.

Жильцов А.С. Автомобильные эксплуатационные материалы : 2019-08-27 / А.С. Жильцов. — Белгород : БелГСХА им. В.Я. Горина, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Капустин В. П. Диагностика и техническое обслуживание машин, используемых в АПК : учебное пособие / В. П. Капустин, А. В. Брусенков. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Ли Р. И. Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов : лабораторный практикум / Р. И. Ли. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 157 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Прокопьев А. П. Управление рабочими процессами машин и агрегатов для укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей : монография / А. П. Прокопьев, Р. Т. Емельянов, В. И. Иванчура. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Савич Е. Л. Устройство автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский, Е. А. Лагун. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 448 с. — Текст : электронный //ЭБС IPR BOOKS

Силаев Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Скепьян С. А. Ремонт автомобилей. Лабораторный практикум : учебное пособие / С. А. Скепьян. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 304 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Теория подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования : учебное пособие / Р. Р. Шарапов, В. А. Уваров, Т. Н. Орехова, Е. В. Дуганова. — Белгород :

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — Текст : электронный // ЭБСIPR BOOKS

Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / В.В. Остриков, А.И. Петрашев, С.Н. Сазонов, А.В. Забродская ; под общей редакцией В.В. Острикова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 244 с.— Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Устройство тракторов : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под редакцией А. Н. Карташевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Шестопалов К.К. Подъёмно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учеб. пособие для сред. проф. образования / К. К. Шестопалов. - М. : Мастерство, 2014

Шестопалов К.К. Подъемно- транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Шестопалов А. А. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шестопалов, В. В. Бадалов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Ф. Головин, В. А. Даугелло, В. И. Карагодин ; под ред. Е.С. Локшина. - М. : Академия, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9707-0 : 1110-34.

Рассмотрены основные положения по эксплуатации машин, виды и значение эксплуатационной документации, сертификация услуг, эксплуатационнные материалы, их хранение и нормирование расхода. Приведены сведения о системе фирменного обслуживания и сервиса строительных и дорожных машин. Для студентов СПО.

3.2.2. Дополнительные источники:

Винничек Л. Ф. Устройство тракторов. Лабораторный практикум : учебное пособие / Л. Ф. Винничек, С. И. Русакович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 340 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Гидравлические и пневматические системы: учебник / под ред. Ю.М. Соломенцева. М.: Высшая школа, 2006.

Гринчар Н.Г. Основы гидропривода машин. Часть 2: учебное пособие / Н.Г. Гринчар, А.А. Зайцева. М. : ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016.

Гринчар Н.Г. Основы пневмопривода машин: учебное пособие / Н.Г. Гринчар, Зайцева Н.А. М. : ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015.

Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности (автомобильный транспорт) / М.В. Графкина. М. : ОИЦ «Академия», 2009.

Зорин В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник. М.: Мастерство, 2016. 512 с.

Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО / В.М. Котиков, А.В. Ерхов. М.: Академия, 2016, 416 с.

Куракина Е. В. Инженерно-техническая экспертиза наземных транспортных средств : учебное пособие / Е. В. Куракина, С. С. Евтюков. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. М.: Академия, 2016. – 240 с.

Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей : Учебное пособие для СПО / И.С. Туревский В.Б. Соков, Ю. Н. Калинин. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2005.

Туревский И. С. Техническое обслуживание автомобилей: Учеб.пособие. Книга 2 : Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомбильного транспорта / И. С. Туревский. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2007. - 256 с. : ил.

Периодические издания:

За рулем - Иллюстрированный журнал обо всем, что происходит в мире автомобилей: новые модели, испытания, экспертиза деталей и компонентов, советы по обслуживанию и ремонту, обзор рынка, цены с комментариями, безопасность, правовые вопросы. "За рулем" для специалистов, руководителей и владельцев предприятий, эксплуатирующих грузовую, пассажирскую и специальную технику.

Строительные и дорожные машины - Строительные и дорожные машины (научно-технический и производственный журнал). Журнал освещает вопросы, связанные с созданием, производством, эксплуатацией строительно-дорожной, коммунальной, мелиоративной техники, оборудования промышленности строительных материалов, ручного инструмента, а также результаты поисковых, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области машиностроения, технологий выполнения строительных работ, сертификации.

Техническое обслуживание и ремонт - Техническое обслуживание и ремонт. Тематика: ТО и Р оборудования и инженерных систем на производстве, освещает проблемы унификации справочной информации для внедрения различных систем класса АСУ ТО и Р

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	- демонстрирует умения выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	- текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий; - защита курсового проекта; - зачеты и экзамены по каждому из разделов профессионального модуля; - зачеты по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен.
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует точность и скорость определения качества выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин посредством применения диагностических средств	

ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует навыки определения технического состояния систем и механизмов двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин	
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует навыки оформления конструкторско-технической и технологической документации разработки технологического процесса ремонта узлов и деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсо-сберегающих технологий в области телекоммуникаций	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения	

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 10	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной

	– участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;	позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	– участие в исследовательской и	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности;

	проектной работе по специальности;	– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 29	– демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 31	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
ЛР 34	– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРВИЧНЫХ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Специальность
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов-на-Дону
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

_____ / **Т.Л. Скороходова**
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Е.А. Тягло**
т

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Гурьева С.В.,* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Руденко И.И., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...… 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)……..... 17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. Организация работы первичных трудовых коллективов

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – *Организация работы первичных трудовых коллективов* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Организация работы первичных трудовых коллективов
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 3.2	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ
ПК 3.3	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения
ПК 3.4	Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения
ПК 3.5	Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов
ПК 3.6	Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов
ПК 3.7	Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения
ПК 3.8	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машинно-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях; - оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ; - оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка.
уметь	- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ; - составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка; - разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин; - участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения; - свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
знать	- основы организации, планирования деятельности предприятия и управления им; - основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; - *эксплуатация контрольно-измерительных приборов;* - виды и формы технической и отчетной документации; - *порядок лицензирования;* - *процедура сертификации;* - правила и нормы охраны труда; - *методы нормирования труда.*

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля[106]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный
ЛР 34	Лабильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.

[106] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Объем образовательной нагрузки	**244**
Всего учебных занятий	**150** (16 часов из которых вариативная часть)
в том числе:	
в форме практической подготовки	**148**
Теоретическое обучение	74
Практические занятия	56
Курсовая работа	20
Производственная практика	72
Самостоятельная работа[107]	6
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация	**12**

1.3 Количество часов на освоение программы за счет объема времени обязательной и вариативной[108] частей профессионального цикла ППССЗ:
– объем образовательной нагрузки – 244 часа;
в том числе:
– *практическая подготовка* – ***148 часов;***
– объем обязательной части ППССЗ – 229 часов;
– объем вариативной части ППССЗ – 16 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ 03. Организация работы первичных трудовых коллективов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, курсовых проектов предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[107]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

[108] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 03. Организация работы первичных трудовых коллективов

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего учебных занятий	В том числе			Учебная	Производственная		
					Теоретическое обучение	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1- 3.8 ОК 1-5, 7, 9-11	МДК03.01 Организация работы и управление подразделением организации	**166**	**6**	**150**	74	56	20	-	-	4	6
ПК 3.1- 3.8 ОК 1-5, 7, 9-11	ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**	-	-
Экзамен по модулю		**6**									**6**
Всего:		**244**	**6**	**150**	74	56	20	**-**	**72**	**4**	**12**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	*2*		*3*	*4*	*5*
МДК 03.01 Организация работы и управление подразделением организации			**150**		
Раздел 1 Организация работы персонала по технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования					
Тема 1.1. Организация деятельности первичного трудового коллектива по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	**Содержание**		**46**	ПК 3.1-3.3 ПК 3.7-3.8 ОК 01-05 ОК 09 ОК 11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1	**Организация управления первичным трудовым коллективом** Понятие менеджмента. Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Технико-экономические показатели предприятия. Нормативы затрат труда и расчет численности рабочих, занятых на ремонте подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Трудовые ресурсы и их классификация. Формирование трудового коллектива. *Методы нормирования и формы оплаты труда.*	8		
	2	**Организация процесса эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** Структура первичного трудового коллектива дорожно-строительной (транспортной) организации.	8		

		Основы планирования эксплуатации дорожно-строительных машин по сетевому графику. Информационное и техническое обеспечение процесса управления предприятием. Основные мероприятия ресурсо- и энергосбережения при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.			
	3	**Структура и учет рабочего времени эксплуатационного персонала. Технолого-нормировочная карта на ремонт машин и отдельных узлов на основе ресурсо- и энергосберегающих технологий** Структура и учет рабочего времени. Технологическая документация регистрации качества и количества выполненной работы. Организация ремонта и основы технологии текущего и капитального ремонта дорожно-строительных машин. Составление технологических процессов ремонтов машин и оборудования с применением ресурсо- и энергосберегающих технологий. Оборотный фонд запасных частей и его значение для ресурсосбережения. Основы технического нормирования заготовительных, разборочных, сварочных, механосборочных операций, операций окраски, обкатки и испытания при текущем и капитальном ремонте подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. *Методы технического нормирования труда.* Производственная база предприятия. Экологические проблемы ремонтного производства.	10		
	4	**Составление местных должностных инструкций персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, обеспечивающих экономию энергетических и материальных ресурсов** Нормативная база составления должностных инструкций персонала по эксплуатации и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Корпоративные положения по составлению должностных инструкций	4		
	В том числе практических занятий		**16**		
	1	**Практическое занятие № 1**.	2		

		Выполнение задания по изучению возможных конфликтных ситуаций в дорожно-строительных (транспортных) организациях и пути их разрешения			ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	2	**Практическое занятие № 2**. Выполнение задания по исследованию структуры и расчету затрат при эксплуатации дорожно-строительных машин	2		
	3	**Практическое занятие № 3**. Выполнение задания по изучению номенклатуры и состава проектной и технологической документации	2		
	4	**Практическое занятие № 4.** Выполнение задания по изучению номенклатуры и состава проектной и технологической документации	2		
	5	**Практическое занятие № 5** Выполнение задания по проектированию технологической оснастки	2		
	6	**Практическое занятие № 6.** Выполнение задания по проектированию технологической оснастки	2		
	7	**Практическое занятие № 7**. Выполнение задания по составлению и расчету технолого-нормировочной карты ремонта узлов и деталей дорожно-строительных машин	2		
	8	**Практическое занятие № 8**. Выполнение задания по составлению должностной инструкции (по вариантам)	2		
	Самостоятельная учебная работа Построение организационной структуры управления предприятием		2		ЛР 4, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 34
Тема 1.2. Контроль за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	**Содержание**		**52**	ПК 3.1-3.3 ПК 3.5-3.7 ОК 01-05 ОК 05 ОК 09-11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1	**Средства контроля за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** Классификация контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности. Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных машин. Назначение и принцип действия. *Эксплуатация контрольно-измерительных приборов.* Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и грузоподъёмных механизмах. Назначение и принцип действия.	10		

		Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах дорожных машин. Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах камнедробильных машин. Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах машин для текущего содержания автомобильных дорог. Организация работы коллектива за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			
	2	**Эксплуатация контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** Правовая и нормативная документация по эксплуатации контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Система стандартов, правил и инструкций. *Основные требования безопасной эксплуатации контрольно-измерительных приборов.* Эксплуатация электроизмерительных приборов. Эксплуатация приборов измерения давления и температуры. Эксплуатация приборов безопасности в подъемно-транспортных машинах. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных машин. Эксплуатация приборов измерения массы и количества материалов. Организация поверки и сроки поверки контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности	8		
	3	**Комплексная система управления качеством эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** Автоматизированный учет отказов дорожных машин. Техническая документация и правовые основы предъявления рекламации. *Гарантийное обслуживание.* Исполнители технического сервиса и ремонта дорожно-строительных машин, их обязанности и права.	4		

		Взаимоотношения исполнителей сервиса и ремонта с потребителями. Внедрение онлайн связи со службой сервиса *Послепродажное обслуживание и диагностика*			
	4	**Составление и ведение технической и отчетной документации о работе ремонтно-механического отделения предприятия** Классификация документации. Основы делопроизводства. Технологическая документация. Технологические процессы по проведению ремонта, контроля и испытаний. Оформление сдаточных и длительных испытаний. Документация на технологическую оснастку и проверку средств измерений. Отчетная документация. Отчеты (материальные, по охране труда, экологии и т.д.), заявки и справки	6		
	В том числе практических занятий		**24**		
	1	**Практическое занятие № 9**. Выполнение задания по изучению устройства контрольно-измерительных приборов	2		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	2	**Практическое занятие № 10**. Выполнение задания по изучению устройства контрольно-измерительных приборов	2		
	3	**Практическое занятие № 11**. Выполнение задания по изучению порядка установки и регулировки контрольно-измерительных приборов на машинах	2		
	4	**Практическое занятие № 12**. Выполнение задания по изучению порядка установки и регулировки контрольно-измерительных приборов на машинах	2		
	5	**Практическое занятие № 13**. Выполнение задания по изучению порядка установки и регулировки приборов и устройств безопасности на машинах	2		
	6	**Практическое занятие № 14**. Выполнение задания по изучению порядка установки и регулировки приборов и устройств безопасности на машинах	2		

	7	**Практическое занятие № 15**. Выполнение задания по проверке исправности приборов безопасности и устранение дефектов	2		
	8	**Практическое занятие № 16**. Выполнение задания по проверке исправности приборов безопасности и устранение дефектов	2		
	9	**Практическое занятие № 17**. Выполнение задания по изучению номенклатуры и состава проектной и технологической документации	2		
	10	**Практическое занятие № 18**. Выполнение задания по изучению номенклатуры и состава проектной и технологической документации	2		
	11	**Практическое занятие № 19**. Выполнение задания по изучению образцов документации о работе ремонтно-механического отделения предприятия	2		
	12	**Практическое занятие № 20**. Выполнение задания по изучению образцов документации о работе ремонтно-механического отделения предприятия	2		
	Самостоятельная учебная работа Составление карты контроля технологического процесса		2		ЛР 4, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 34
Тема 1.3. Лицензирование производственной деятельности и сертификация продукции и услуг предприятия	**Содержание**		**32**	ПК 3.1 ПК 3.3-3.4 ПК.3.7 ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 07 ОК 09-11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1	**Лицензирование** Нормативное регулирование лицензирования производственной деятельности предприятия. Юридическое и нормативное регулирование лицензирования. *Порядок лицензирования* Регистрация опасных производственных объектов. Обязанности организаций в области обеспечения промышленной безопасности.	10		

		Лицензирование в области промышленной безопасности. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте. Производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности. Экспертиза и декларирование промышленной безопасности опасного производственного объекта. Виды страхования. Правовое регулирование страхования, связанного с деятельностью опасных производственных объектов. Регламент лицензирования производственной деятельности предприятия Требования к ведению документации лицензируемого предприятия			
	2	**Сертификация** Юридическое и нормативное регулирование сертификации и продукции и услуг структурного подразделения. *Процедура сертификации.* Регламент сертификации продукции и услуг структурного подразделения. Система сертификации на автомобильном транспорте. Сертификация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Порядок применения знака соответствия	6		
	В том числе практических занятий		**16**		
	1	**Практическое занятие № 21**. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для лицензирования предприятий	2		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	2	**Практическое занятие № 22**. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для лицензирования предприятий	2		
	3	**Практическое занятие № 23**. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для лицензирования предприятий	2		
	4	**Практическое занятие № 24**. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для лицензирования предприятий	2		

	5	**Практическое занятие № 25**. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для сертификации продукции и услуг предприятия	2		
	5	**Практическое занятие № 26**. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для сертификации продукции и услуг предприятия	2		
	5	**Практическое занятие № 27**. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для сертификации продукции и услуг предприятия	2		
	5	**Практическое занятие № 28**. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для сертификации продукции и услуг предприятия	2		
	Самостоятельная учебная работа Оформление сертификата соответствия при обязательной сертификации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		2		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 34
	Курсовая работа		20		
	1	Расчет технико-экономических показателей эксплуатирующей организации			ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
Итого по разделу 1			**150**		
ПП.03. Производственная практика ***Виды выполняемых работ:*** Имитационное моделирование в организации учебной практики: – Изучение и формирование модели работы предприятия и ее технической службы – Оценка и анализ материально-технического оснащения на предприятии – Изучить особенности технологического процесса, процедуры лицензирования – Ознакомление с техническим нормированием и организацией труда – Изучение различных форм оплаты труда			**72**		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34

– Изучение технической и управленческой документации, ее составление – Анализ технической и управленческой документации – Анализ организации деятельности первичного трудового коллектива – Приобретение навыков по организации работы персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования ***Контроль работы практикантов и отчетность:*** По итогам практики обучающиеся составляют отчет и проводится итоговый зачет.			
Консультации	**4**		
Промежуточная аттестация	**6**		
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН по модулю	**6**		
Всего	**244**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Социально-экономические дисциплины», «Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенные оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации;

– наглядные пособия;

техническими средствами:

– компьютеры с выходом в Интернет, проектор;

– программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оснащенные базы практик, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.
Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы:

3.2.1. Основная учебная литература:

1. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3.2.2 Учебно-методическая литература:

1. Захарова, И. В. Деловые коммуникации : практикум / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS.

3.2.3 Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3.2.4 Справочно-библиографические издания:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): 2019: Текст электронный // ГАРАНТ.

2. Трудовой кодекс (ТК РФ): 2019: Текст электронный // ГАРАНТ.

3.2.5. Периодические издания:

За рулем - Иллюстрированный журнал обо всем, что происходит в мире автомобилей: новые модели, испытания, экспертиза деталей и компонентов, советы по обслуживанию и ремонту, обзор рынка, цены с комментариями, безопасность, правовые вопросы. "За рулем" для специалистов, руководителей и владельцев предприятий, эксплуатирующих грузовую, пассажирскую и специальную технику.

Строительные и дорожные машины - Строительные и дорожные машины (научно-технический и производственный журнал). Журнал освещает вопросы, связанные с созданием, производством, эксплуатацией строительно-дорожной, коммунальной, мелиоративной техники, оборудования промышленности строительных материалов, ручного инструмента, а также результаты поисковых, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области машиностроения, технологий выполнения строительных работ, сертификации.

Техническое обслуживание и ремонт - Техническое обслуживание и ремонт. Тематика: ТО и Р оборудования и инженерных систем на производстве, освещает проблемы унификации справочной информации для внедрения различных систем класса АСУ ТО и Р

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	-составляет местные инструкции по охране труда на основании эксплуатационной документации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -составляет должностные инструкции для машинистов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, стропальщиков и других работников ремонтного отделения первичного трудового коллектива; -разрабатывает технологические процессы проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -выполняет расстановку исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -организует и контролирует наладку рабочих органов дорожных машин; -вносит предложения по повышению технологичности ремонта узлов и деталей для экономии материальных и энергетических ресурсов; -производит выбор технологического оборудования и технологической оснастки (приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента) для внедрения в производство ресурсо- и энергосберегающих технологий; -производит обучение и повышение квалификации персонала на рабочих местах; -производит расчет оперативного времени и составляет технолого-нормировочные карты на ремонтные работы по нормативам; -составляет графики проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -контролирует соблюдение графиков проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -контролирует выполнение должностных инструкций персоналом; -контролирует соблюдение трудовой дисциплины и использование рабочего времени персоналом, ведет табель учета рабочего времени	- текущий контроль в форме защиты практических занятий; - защита курсовой работы; - экзамен по междисциплинарному курсу; - зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен.

ПК 3.2 Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ	-производит диагностику и определяет неисправности контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности; -разрабатывает и выполняет мероприятия по обеспечению надежности приборов и устройств безопасности; -организует ремонт, устранение неисправностей и наладку контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности; -проводит своевременную поверку приборов и устройств безопасности	
ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	-ведет делопроизводство на производственном участке; -своевременно составляет отчеты о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения; -точно и грамотно в полном объеме оформляет техническую и отчетную документации о перемещении основных средств и движении материальных ресурсов в отчетном периоде в ремонтно-механическом отделении структурного подразделения; -обеспечивает своевременное оформление поступления и пуска в работу нового и полученного из ремонта оборудования	
ПК 3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	-ведет делопроизводство по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг; -контролирует соблюдение требований промышленной безопасности в структурном подразделении; -контролирует соблюдение нормативных требований по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг; -устраняет замечания государственных, отраслевых и ведомственных органов по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг; -точно и грамотно в полном объеме составляет пакет документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг	
ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов	-определяет согласно руководству по эксплуатации машин и механизмов потребность структурного подразделения в быстроизнашивающихся деталях, инструментах и расходных эксплуатационных жидкостях; -составляет, оформляет и своевременно отправляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для эксплуатации машин и механизмов -точно и грамотно оформляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов	

ПК 3.6 Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов	-производит приемку эксплуатационных материалов с контролем качества и количества; -знает необходимый комплект документации при приемке нефтепродуктов; -умеет составлять коммерческие акты при выявлении недостачи и несоответствии качества; -знает и обеспечивает безопасные условия при выгрузке, хранении и выдаче топливно-смазочных материалов; -умеет определять количество остатков топливно-смазочных материалов в емкостях независимо от их геометрической формы; -знает и обеспечивает условия хранения топливно-смазочных материалов без потери их качества; -знает и обеспечивает условия сбора и хранения отработавших топливно-смазочных материалов для сдачи их на регенерацию; - знает нормы и правила пожарной безопасности при хранении материальных ценностей; -знает правила учета движения материальных ценностей. -точно и грамотно оформляет документацию при приемке эксплуатационных и топливно-смазочных материалов с контролем качества и количества	
ПК.3.7Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения	-знает нормативные документы, правила и стандарты, устанавливающие требования к экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения; -производит инвентаризацию источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартов системы «Охрана природы» и оформляет экологический паспорт структурного подразделения; -постоянно контролирует производственные процессы и своевременно выявляет возникновение опасных производственных факторов на отдельных технологических операциях; -обеспечивает внедрение безопасных производственных процессов; -составляет мероприятия по повышению экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения и обеспечивает их выполнение.	

ПК 3.8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машинно-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	-знает статьи расходов структурного подразделения и умеет их учитывать при расчёте себестоимости машинно-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -составляет технолого-нормировочные карты и производит расчет оперативного времени на техническое обслуживание и ремонт по нормативам подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -составляет калькуляцию расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -точно и грамотно оформляет технолого-нормировочные карты, расчёты себестоимости машинно-смен, калькуляций расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике; - квалификационный экзамен
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных);	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсо-сберегающих технологий в области телекоммуникаций;	

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке;	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения.	

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**	**Формы и методы контроля оценки личностных результатов**
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг;

	– проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
ЛР 34	– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда.	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий автогаражом
СПК «АФ Новобатайская»

_____А. Ю. Сухачев
04 июля 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МАШИНИСТ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ»

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2023

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина
июля 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
протокол от 4 июля 2023 г., № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Е.А.Тягло**

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Учебных практик»
протокол от 4 июля 2023 г., № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Д.С.Бугров**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:

_____ / **Т.Л. Скороходова**
июля 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»** для специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) примерной программы профессионального обучения по профессии 13689 «Машинист двигателей внутреннего сгорания», рабочая программа выбрана из перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендованных к освоению в рамках ППССЗ (Приложение № 2 к ФГОС СПО по специальности), а также квалификационной характеристики машиниста двигателей внутреннего сгорания 2-го разряда согласно ЕКТС 2019 г. (выпуск 1), утвержденный Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Данко Ю. Н.,* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Баринов В. М. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)……..... 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – *Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»
ПК 4.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию двигателей внутреннего сгорания, станций, оборудованных несколькими двигателями внутреннего сгорания всех систем в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 4.2	Производить пуск, остановку и регулировку двигателей внутреннего сгорания
ПК 4.3	Смазывать узлы и вспомогательные механизмы
ПК 4.4	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту двигателей внутреннего сгорания
ПК 4.5	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	– выполнения регулировочных работ двигателей внутреннего сгорания; – наладки и регулировки двигателей внутреннего сгорания; – качественного и безопасного технического обслуживания двигателей внутреннего сгорания и вспомогательных механизмов; – регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС) – пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров.
уметь	– обслуживать двигатели внутреннего сгорания всех систем мощностью до 73,5 кВт (до 100 л.с.); – обслуживать установки (станции), оборудованные несколькими двигателями внутреннего сгорания всех систем суммарной мощностью свыше 73,5 до 735 кВт (свыше 100 до 1000 л.с.) в качестве помощника машиниста; – осуществлять подготовку к пуску и производить пуск, остановку и регулировку двигателей; – смазывать узлы и вспомогательные механизмы; – пользоваться измерительным и слесарным инструментом. - проводить идентификацию производственных рисков в части охраны труда и техники безопасности; - использовать экобиозащитную технику; - принимать меры для исключения производственного травматизма; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения; - применять безопасные методы выполнения работ
знать	- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда; – правила безопасности при производстве работ; – принцип работы двигателей; – устройство двигателя внутреннего сгорания; – правила подготовки к пуску двигателей, правила пуска двигателей, его остановки и обслуживания; – схему смазывания, питания и охлаждения двигателей; – принцип действия контрольно-измерительных инструментов и приборов; – назначение и правила пользования простыми и средней сложности контрольно-измерительными приборами; – виды и сорта горючих и смазочных материалов; – расположение трубопроводов и арматуры;

	– требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ, – характеристики опасных и вредных производственных факторов; – способы и приемы безопасного выполнения работ; – порядок действий, направленных на предотвращение аварийных ситуаций; – порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным действиям; – правила охраны окружающей среды при выполнении работ; - правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ; - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ; - нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля[109]:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс

[109] Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

Объем образовательной нагрузки	**378**
На освоение МДК	**120**
в том числе:	
в форме практической подготовки	**304**
Самостоятельная работа[110]	4
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	52
Учебная практика	144
Производственная практика	108
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация	**12**

[110]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы за счет объема времени обязательной и вариативной[111] частей профессионального цикла ППССЗ:

– объем образовательной нагрузки – 378 часов;

в том числе:

- *практическая подготовка – **304** часа;*
- объем обязательной части ППССЗ – 192 часа;
- объем вариативной части ППССЗ – 186 часов,

в том числе:

МДК.04.01 Организация обслуживания двигателей внутреннего сгорания – 78 часов;

учебную практику УП.04 – 108 час;

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»** по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[111] По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего учебных занятий	В том числе			Учебная	Производственная		
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1 - 4.5 ОК 1 – 11	**Раздел 1** Организация обслуживания двигателей внутреннего сгорания	**120**	**4**	**104**	52	52	-	-	-	6	6
ПК 4.1 - 4.5 ОК 1 – 11	УП.04 Учебная практика	**144**						**144**	-	-	-
ПК 4.1 - 4.5 ОК 1 – 11	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	**108**							**108**	-	-
Экзамен по модулю		**6**									**6**
Всего:		**378**	**4**	**104**	52	52	-	**144**	**108**	**6**	**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	*2*		*3*	*4*	*5*
ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»			**378**		
МДК.04.01. Организация обслуживания двигателей внутреннего сгорания			**120**		
Тема 1. Устройство двигателей внутреннего сгорания .	**Содержание учебного материала**		72	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1	Введение. Содержание дисциплины и её задачи. Значение профессии и перспективы ее развития. Классификация ДВС. Требования к техническому состоянию ДВС. Основные механизмы и системы двигателей, их расположение и назначение. Работа четырехтактного и двухтактного двигателя внутреннего сгорания. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт двигателя.			
	2	Назначение, типы и виды кривошипно-шатунного механизма. Устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма. Поршень и поршневые кольца, их назначение, материал и устройство. Поршневые пальцы. Их назначение, установка и фиксация в бобышках поршня. Конструктивные особенности поршней, поршневых колец и пальцев изучаемых двигателей. Шатун. Конструктивные особенности шатунов изучаемых двигателей.			

	3	Коленчатый вал, его материал. Расположение, кривошипов в изучаемых двигателях. Назначение противовесов. Маховик, его назначение, устройство и крепление. Блок цилиндров. Конструктивные особенности головки блока цилиндров, картера различных двигателей внутреннего сгорания.			
	4	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма. Основные неисправности кривошипно-шатунного механизма, их признаки, причины, способы определения и устранения.			
	5	Принцип работы газораспределительного механизма, распределительных шестерен и декомпрессионного механизма ДВС. Назначение зазора в клапанном механизме, его величина и регулировка. Влияние зазора на работу двигателя. Диагностика, регулировки и ремонт ГРМ. Декомпрессионный механизм, его назначение и устройство. Регулировка декомпрессионного механизма.			
	6	Неисправности газораспределительного и декомпрессионного механизмов. Их признаки, причины и способы определения и устранения. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт газораспределительного механизма.			
	7	Необходимость охлаждения двигателя, виды охлаждающих жидкостей. Классификация систем охлаждения. Контроль и регулирование температуры охлаждающей жидкости.			
	8	Неисправности системы охлаждения. Их признаки, причины, способы определения и устранения. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы охлаждения. Ремонт и регулировка системы охлаждения.			
	9	Последствия недостаточного или избыточного количества масла в двигателе. Марки летних и зимних масел двигателей. Схемы смазывания изучаемых двигателей. Проверка уровня масла в картере. Давление в системе смазывания, причины его понижения и неисправности. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы смазки.			
	10	Схема системы питания карбюраторного двигателя, Назначение и устройство приборов системы питания. Горючая смесь и ее приготовление. Элементарный карбюратор. Процессы образования горючей смеси в элементарном карбюраторе. Дополнительные устройства карбюратора, их назначение и принцип действия.			

	11	Устройство и принцип работы современных карбюраторов. Назначение, устройство и принцип работы ограничителя числа оборотов коленчатого вала. Приборы для подачи топлива и очистки воздуха. Устройство и расположение топливных баков. Назначение, устройство и принцип работы паровоздушного клапана пробки топливного бака. Расположение и устройство топливных фильтров и отстойников.			
	12	Устройство и принцип работы топливных насосов, их производительность. Назначение, устройство и принцип действия воздушных фильтров. Устройство впускных и выпускных трубопроводов. Их влияние на наполнение цилиндров горючей смесью. Приспособления для подогрева горючей смеси. Глушители, их назначение, устройство и принцип действия. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы питания карбюраторных двигателей.			
	13	Схемы системы питания дизельных двигателей. Устройство и принцип работы нагнетателя воздуха, топливоподкачивающего насоса, насоса высокого давления регулятора оборотов. Управление системой впрыска топлива на различных режимах работы двигателя. Диагностика, регулировка и ремонт механизмов системы питания дизельного двигателя.			
	14	Устройство и принцип работы пускового подогревателя воздуха и подогревающего устройства двигателя. Факельно-подогревающее устройство, принцип его действия. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы питания дизельных двигателей.			
	В том числе практических занятий		44		
	1	**Практическое занятие № 1** Изучение классификации двигателей внутреннего сгорания по основным признакам: смесеобразованию, воспламенению горючей смеси, виду применяемого топлива, числу и расположению цилиндров.	2	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	2	**Практическое занятие № 2** Техническое описание работы четырехтактного и двухтактного двигателей внутреннего сгорания	2		
	3	**Практические занятия № 3** Техническое описание работы и устройства неподвижных деталей двигателей внутреннего сгорания	2		
	4	**Практические занятия № 4**	2		

		Техническое описание работы и устройства подвижных деталей двигателей внутреннего сгорания			
	5	**Практические занятия № 5** Характерные признаки отказов и неисправности кривошипно-шатунного механизма их причины, способы определения и устранения. Измерение параметров деталей КШМ с использованием специальных средств измерения.	2		
	6	**Практическое занятие № 6** Техническое описание работы и устройства деталей газораспределительного и декомпрессионного механизмов	2		
	7	**Практическое занятие № 7** Техническое описание проверки и регулировки теплового зазора в газораспределительном и декомпрессионном механизме.	2		
	8	**Практическое занятие № 8** Изучение особенностей систем жидкостного и воздушного охлаждения основных марок двигателей, устройства и работы узлов и приборов.	2		
	9	**Практическое занятие № 9** Регулировка натяжения ремня привода вентилятора и жидкостного насоса. Характерные признаки отказов системы охлаждения их причины, признаки и способы определения и устранения.	2		
	10	**Практическое занятие № 10** Изучение устройства узлов и приборов смазочной системы и путей поступления масла к трущимся деталям. Расположения клапанов, регулирующих работу смазочной системы. Характерные признаки и причины отказов и неисправностей смазочной системы и способы их определения и устранения.	2		
	11	**Практическое занятие № 11** Изучение систем питания бензиновых двигателей	2		
	12	**Практическое занятие № 12** Изучение процесса образования горючей смеси в элементарных карбюраторах	2		
	13	**Практическое занятие № 13** Описание процесса образования горючей смеси в современных карбюраторах	2		

	14	**Практическое занятие № 14** Характерные неисправности системы питания карбюраторных двигателей, их причины и причины и способы их определения и устранения	2		
	15	**Практическое занятие № 15** Описание систем питания дизельных двигателей и смесеобразования в них.	2		
	16	**Практическое занятие № 16** Изучение устройства и работы топливного насоса высокого давления и регулятора числа оборотов, топливо подкачивающего насоса и форсунок	2		
	17	**Практическое занятие № 17** Изучение устройства и работы пускового подогревателя воздуха и подогревающих устройств.	2		
	18	**Практическое занятие № 18** Характерные неисправности системы питания дизельных двигателей, их причины и признаки, способы их определения и устранения	2		
	19	**Практическое занятие № 19** Изучение особенностей трубопроводной арматуры двигателей внутреннего сгорания	2		
	20	**Практическое занятие № 20** Осмотр двигателя перед его пуском	2		
	21	**Практическое занятие 21** Диагностика ДВС по виброакустическим и тепловым параметрам.	2		
	22	**Практическое занятие 22** Технология подготовки основных систем ДВС к длительному хранению	2		
Тема 2. Электрооборудование	**Содержание учебного материала**		12	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1	**Источники электроэнергии.** Устройство и принцип действия источников тока (аккумуляторная батарея, генератор), Процессы, происходящие в аккумуляторе. Зарядка и разрядка аккумуляторов. Генераторы. Их устройство, принцип действия, назначение и работа. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт источников электроэнергии			
	2	**Система зажигания.** Батарейное зажигание. Схема зажигания. Цепи низкого и высокого напряжения. Устройство и принцип действия катушки зажигания, свечей зажигания, конденсаторов. Регулировка зазора между контактами прерывателя и контактами свечей. Момент зажигания и его влияние на			

		работу двигателя. Признаки работы двигателя при позднем и раннем зажигании. Назначение, устройство и принцип действия центробежного и вакуумного регулятора опережения зажигания. Назначение и устройство октан-корректора. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы зажигания.			
	3	**Система пуска.** Виды систем пуска двигателей. Основные механизмы стартерной, воздушной и от пускового двигателя систем пуска. Их назначение, расположение, взаимодействие, общее устройство. Запуск двигателя с помощью электростартера. Устройство стартера. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы пуска			
	В том числе практических занятий		6		
	1	**Практическое занятие № 23** Описание устройства аккумуляторных батарей и генераторов	2	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	2	**Практическое занятие № 24** Изучение работы системы зажигания, характерные признаки и причины отказов и способы определения и устранения.	2		
	3	**Практическое занятие № 25** Характерные неисправности систем пуска. Признаки, причины и способы определения и устранения.	2		
Тема 3. Эксплуатация и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1	Подготовка к пуску - заправка двигателя топливом, маслом и охлаждающей жидкостью. Пуск двигателя стартером, сжатым воздухом или пусковым двигателем. Прогрев пущенного в работу двигателя. Наблюдение за работой систем двигателя и регулировочные операции во время прогрева. Основные операции обслуживания двигателя в процессе эксплуатации. Оценка работы механизмов и систем двигателя. Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов.			
	2	Система технического обслуживания и ремонта двигателей. Определение технического состояния двигателя. Периодичность и виды технического обслуживания двигателей. Особенности обслуживания двигателей в период их обкатки. Работы, проводимые при ежедневном обслуживании, ТО-1 и ТО-2. Виды ремонтов. Периодичность проведения ремонтов двигателей. Работы, проводимые при текущем, среднем и капитальном ремонтах.			
	Содержание учебного материала				

Тема 4. Ремонт мехатронных систем двигателей внутреннего сгорания	1	Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт деталей и узлов кривошипно-шатунного механизма	6	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	2	Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт деталей и узлов газораспределительного механизма			
	3	Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт деталей и узлов системы охлаждения и системы смазки			
Тема 5. Гигиена труда, производственная санитария, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. Охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1	Понятие о производственной санитарии, гигиенических мероприятий. Понятие о профессиональных, заболеваниях и меры их профилактики. Основные гигиенические особенности работы машиниста двигателей внутреннего сгорания.			
	2	*Электробезопасность.* Действие электрического тока на организм человека и виды поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Пожарная безопасность. Основные причины пожаров на объектах и на территории предприятия. Огнетушительные средства и правила их применения. Источники и виды загрязнений окружающей среды. Методы борьбы с загрязнениями окружающей среды.			
Тема 6 Охрана труда, профилактика травматизм	**Содержание учебного материала**		6	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1	Требования, правила и нормативные документы по охране труда при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания. Порядок прохождения и содержание инструктажей по охране труда и технике безопасности при работе с ДВС. Меры безопасности при работе машиниста двигателей внутреннего сгорания.			
	2	Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях. Причины травм и профессиональных заболеваний. Основные направления и мероприятия по предупреждению травматизма			
	В том числе практических занятий		2		
	1	**Практическая работа № 26** Разработка инструкции по охране труда при работе с ДВС	2		
Самостоятельная работа в аудитории: 5. Охарактеризуйте перспективы развития двигателей с использованием экологического топлива.			4	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29,

6. Приведите требования, какие предъявляются при работе машиниста двигателя внутреннего сгорания к: производственной санитарии и гигиене; безопасности труда; пожарной безопасности; электробезопасности; охране окружающей среды.			ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
Консультации	6		
Экзамен	6		
Учебная практика	144	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 32
Виды работ: 1. Безопасность труда в учебных мастерских 2. Ознакомление с мастерскими и видами выполняемых работ. 3. Обучение слесарно-сборочным работам. 4. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности при проведении технического обслуживания двигателей. 5. Обучение приёмам эксплуатации и обслуживания двигателей внутреннего сгорания 6. Освоение приёмов выполнения работ машиниста двигателя внутреннего сгорания. 7. Самостоятельное выполнение работ машиниста двигателей внутреннего сгорания 2-го разряда.			
Дифференцированный зачет по учебной практике			
Производственная практика	108	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
Виды работ: 1. Безопасность труда при прохождении производственной практики. 2. Ознакомление с производством и видами выполняемых работ. 3. Выполнять работы по: - диагностированию систем двигателя внутреннего сгорания; - регулировке систем ДВС; - техническому обслуживанию ДВС; - производить частичную разборку и сборку двигателя внутреннего сгорания и его систем; - определять техническое состояние ДВС и его систем. 4. Выполнять работы по ведению учётно-отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту ДВС.			
Дифференцированный зачет по производственной практике			
Квалификационный экзамен	6		
Итого по модулю	**378**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей и тракторов», оснащенный оборудованием:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, проектор;
- комплект натурных образцов деталей и узлов автомобилей и тракторов.

Лаборатории «Двигателей внутреннего сгорания», оснащенной в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

Слесарно-монтажной мастерской.

Учебный полигон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Епифанов В. С. Энергетические установки подъёмно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования : курс лекций / В. С. Епифанов. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // ЭБС PRODSPO.RU

Кузнецов А. С. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания : учебное пособие / А. С. Кузнецов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 80 с. - (Непрерывное профессиональное образование)

Савич Е. Л. Устройство автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский, Е. А. Лагун. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 448 с. — Текст : электронный //ЭБС PRODSPO.RU

Силаев Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Устройство тракторов : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под редакцией А. Н. Карташевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. —Текст : электронный // ЭБС PRODSPO.RU

Шестопалов А. А. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шестопалов, В. В. Бадалов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. «Правила по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27. 11. 2020 №833н. Зарегистрировано в Минюсте России 11 декабря 2020 г. № 61413.

3. «Правила безопасности опасных производств объектов, на которых используются подъемные сооружения», утвержденные Приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26. 11. 2020 № 461. Зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2020 г. № 61983.

4. «Правила промышленной безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением», утвержденные Приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 15. 12. 2020 № 536. Зарегистрировано в Минюсте России 31 декабря 2020 г. № 61998.

5. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утвержденные приказом Минтруда России от 15. 12. 2020 № 903н (зарегестрированы в Минюсте России 30. 12. 2020 № 61957).

6. «Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2020 № 835н (рарегистрировано в Минюсте России 11 декабря 2020 г. N 61411)

7. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / В.В. Остриков, А.И. Петрашев, С.Н. Сазонов, А.В. Забродская ; под общей редакцией В.В. Острикова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 244 с.— Текст : электронный // ЭБС «Лань»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
К 4.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту двигателей внутреннего сгорания, станций оборудованных несколькими двигателями внутреннего сгорания всех систем в соответствии с требованиями технологических процессов.	- обоснование результатов показаний контрольно-измерительных приборов двигателя в соответствии с квалификационной характеристикой «Машинист двигателей внутреннего сгорания» 2-го разряда - выполнение технического обслуживания и ремонта двигателя в соответствии с Руководством по эксплуатации двигателя 236-3902150-Б РЭ	- текущий контроль в форме защиты практических работ; - экзамен по междисциплинарному курсу; - дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен.

К 4.2. Производить пуск, остановку и регулировку двигателей внутреннего сгорания	- соблюдение последовательности операций при пуске двигателей внутреннего сгорания всех систем; - выполнение операций по крепежным и регулировочным работам в соответствии с Руководством по эксплуатации двигателя 236-3902150-Б РЭ	
ПК 4.3.	- выполнение уборочно-моечных, крепежных, контрольно-регулировочных и смазочно-заправочных работ в соответствии с графиком проведения технического обслуживания двигателя.	

Смазывать узлы и вспомогательные механизмы двигателя внутреннего сгорания		
ПК 4.4. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту двигателей внутреннего сгорания	- соблюдение инструкции по технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту двигателей внутреннего сгорания в соответствии с квалификационной характеристикой «Машинист двигателей внутреннего сгорания» 2-го разряда	

ПК 4.5. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов	- владеет и оперирует основными понятиями в сфере охраны труда, демонстрирует знание и понимание принципов обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- грамотность устной и письменной речи,	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсо-сберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности не обходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения	

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 10	– проявление экологической и цифровой культуры;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,

	– демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 18	– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности;

	олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 29	– демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 31	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– экспертная оценка деятельности;

		– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;