

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ
базовая подготовка
на базе основного общего образования**

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

21.02.08 Прикладная геодезия

**(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
литературы, русского и иностранных языков
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/Мазниченко П.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык для специальности среднего профессионального образования технологического профиля: 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), спецификой технологического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Вилинова Ю.В	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7.РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ...21	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Русский язык» является общей, базовой, изучается на базовой уровне в объеме 68 часов максимальной нагрузки студентов, включая 68 часов обязательной аудиторной нагрузки.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и дисциплинарных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение **русского языка** имеет свои особенности с учетом технического профиля профессионального образования, что находит свое отражение в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

При реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» соблюдается принцип строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» является частью учебной дисциплины «Русский язык и литература» обязательной дисциплиной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных дисциплин областей ФГОС среднего общего образования, для или специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования).

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» (**базовый уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500

слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Всего занятий	68
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	

5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
ВВЕДЕНИЕ	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 5
РАЗДЕЛ 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	14		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2		
Язык и речь. Функциональные стили речи	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1	ЛР 11
	Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	2	
	Практическое занятие № 2. Определение типа, стиля, жанра текста	2		
	Практическое занятие № 3 Составление текстов различной стилистической направленности	2	3	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2		ЛР 5

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		1	ЛР 11
	Практическое занятие № 4 Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.		2	2	
	Практическая работа №5 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	3	
	РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8		ЛР 8,4
Тема 2.1 Фонетика, графика, орфография	Содержание учебного материала			1	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.	2		
	Практическое занятие № 6 Орфоэпия. Нормы ударения и произношения.		2	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.		2	2	
	Практическое занятие № 8 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		2		
РАЗДЕЛ 3.	Лексикология и фразеология	10		ЛР 8 ЛР 7	

Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала		2		
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1	
	Практическое занятие № 9 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Использование в речи		2	2	
	Практическое занятие № 10 анализ текстов с изучаемым языковым явлением.		2		
Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			ЛР 5 ЛР 7
	Практическое занятие № 11 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		2	2	
<i>РАЗДЕЛ 4</i>	Морфемика, словообразование, орфография		4		ЛР 5,7
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала			1	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2		

	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 12 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2	1	
РАЗДЕЛ 5.	Морфология и орфография	10		ЛР 5,11
Тема 5.1 Обзор частей речи	Содержание учебного материала			
1.	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p>	2	1	

	<p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>			
2.	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.</p> <p>Их функции в речи.</p> <p>Служебные части речи</p>		1	

	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p>			
	Практическое занятие № 13 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи	2		
	Практическое занятие №15 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		
	Практическое занятие №16. Наиболее трудные случаи образования и использования форм рода, падежа имён существительных, степеней сравнения прилагательных, деепричастий.	2		
РАЗДЕЛ 6	Синтаксис и пунктуация	20		ЛР4 ЛР8
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение	Содержание учебного материала			
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	1	
	Практическое занятие № 17 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности	2	2	

	употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний			
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	2		ЛР5
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		1	

		Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
		Практическое занятие № 18 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений	2	2	
		Практическое занятие № 19 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2	
Тема 6.3 Сложные предложения.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 11
	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
		Практическое занятие № 20 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2	2	
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2, ЛР 5
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
		Практическое занятие № 21 Составление диалогической речи. Составление текстов с использованием цитат.	2	2	
		ИТОГО	68		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <p>Функциональные стили речи. Текст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. • выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным особенностям; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально - делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный

<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;
<p>Лексика и фразеология</p>	<p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах ♣ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; <p>составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения</p>

<p>Морфология орфография Синтаксис пунктуация</p>	<p>изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
---	--

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8 Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для студентов

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет- ресурсы

<http://gramota.ru/class/coach/>- «Репетитор онлайн» состоит из двух частей: «Интерактивные диктанты» и «Учебник ГРАМОТЫ».

<http://dict.mosmetod.ru/>- ресурс городского методического центра Департамента образования Москвы, собрание диктантов, основанных на произведениях выдающихся русских писателей.

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка

<https://therules.ru/>- Web-издание правил русского языка орфографические и пунктуационные правила русского языка.

<https://interneturok.ru/article/uroki-russkogo-yazyka-> современный ресурс для изучения русского языка.

<https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394-> теория русского языка, лекции

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия**

**(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
литературы, русского и иностранных языков
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/Мазниченко П.С.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.02 Литература** для специальности среднего профессионального образования 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГО основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), спецификой технологического профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»², одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Бокова И.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

¹ Обернихина Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015– 40 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	39
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	40
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения литературы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), приказом от 31 декабря 2015 г. N 1578 о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая мая 2012 г.№413, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и с учетом примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованными ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Литература» является общей, базовой изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.02 Литература является образовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППССЗ по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования).

Как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Литература», изучается на базовом уровне.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература» (*базовый уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

ПР 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры <ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>▪ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); 	<ul style="list-style-type: none"> - написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; <ul style="list-style-type: none"> - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

<p>осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - о месте и значении русской литературы в мировой литературе; - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
ВВЕДЕНИЕ	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
РАЗДЕЛ 1.	РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	8		
Тема 1.1 Обзор основных тенденций развития литературы в 1-й половине 19 века	Содержание учебного материала			
	1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	2	1	ЛР 1 ЛР 11
Тема 1.2 А.С.Пушкин	Содержание учебного материала			
	1. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

	художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», », «Деревня», , «К морю», , «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», . Поэма «Медный всадник». Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».			
Тема 1.3 М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала		1	
1.	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), , «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». «Пророк» Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени». Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.	2		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11

		Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».			
Тема 1.4 Н.В.Гоголь	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 12
1.	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p>Творческие задания. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>				
РАЗДЕЛ 2.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕК		32		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Обзор основных тенденций развития	1.	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического</p>			

<p>литературы в 2-й половине 19 века</p>	<p>пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>			
<p>Тема 2.2 А.Н. Островский</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12</p>

		<p>линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»Для чтения и обсуждения. (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Демонстрации. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы: драма, комедия.</p>			
Тема 2.3 Гончаров И.А.	Содержание учебного материала		2		
	1.	<p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы: социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)</p>		1	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
Тема 2.4. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		2		
	1.	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.</p>		1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 6 ЛР 11

	<p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.</p> <p>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно –эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. . Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы: социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>			ЛР 12
Тема 2.5 Р.С.Лесков	Содержание учебного материала			
	<p>1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 7
Тема 2.6. М.Е. Салтыков-	Содержание учебного материала			
	<p>1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина(с обобщением ранее изученного)</p>	2	1	ЛР 1

Щедрин	<p>Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. СалтыковаЩедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)). Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). сказки (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)). Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)). Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
--------	--	--	--	---

Тема 2.7. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала				
	1.	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Система мировоззрения писателя. Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница».</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 2
			2		

	Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).			
	2. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества»	2	1	ЛР 4 ЛР 6
	3. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. <i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.		1	ЛР 11 ЛР 5
Тема 2.8. Л.Н.Толстой	Содержание учебного материала			
	1. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи. в романе Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А.	2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11

		Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).			
	2.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. в романе		1	ЛР 7
	3	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	1	ЛР 2 ЛР 3
	4	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее че­ловеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6
Тема 2.9 А.П.Чехов	Содержание учебного материала				
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.. Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	2	1	ЛР 5 ЛР 11

	2.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Для чтения и изучения. Рассказы ««Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	1	ЛР 2 ЛР 7
	3.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра	2	1	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12
РАЗДЕЛ 3.	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		6		
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 9
	1.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю, «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.			
Тема 3.2 Ф.И.Тютчев А.А.Фет	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
	1.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы,			

	<p>природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Море и утес», «Пророчество», «, «В разлуке есть высокое значенье...», «<i>Не знаю я, коснется ль благодать...</i>», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии»</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу»</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>			
--	---	--	--	--

Тема 3.3 А.К.Толстой Н.А.Некрасов	Содержание учебного материала	2	1	
	<p>1. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p>			ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 11

РАЗДЕЛ 4.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	11		
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Обзор русской литературы Начала 20 века	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения. М. Горький «Человек»; Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
	Тема 4.2 И.А.Бунин	Содержание учебного материала	1	
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Для чтения и изучения. Рассказы « <i>Антоновские яблоки</i> », «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения: Рассказы:(по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».		1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11

		Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов) Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.			
Тема 4.3 А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	<p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.</p> <p>. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Теория литературы: повесть, автобиографический роман.</p> <p>Демонстрации. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p>			ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала		2		
	1.	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX—начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p>		1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11

		Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый, Н.С.Гумилёв, Игорь Северянин, Велемир Хлебников, Николай Клюев.			
Тема 4.5 Ф.М.Горький	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».. Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»)). Теория литературы: развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) Наизусть <i>монолог Сатина.</i>			
Тема 4.6. Ф.А.Блок	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР11
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции.			

	<p>Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть: два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>			
--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 5	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ		6		
Тема 5.1 Обзор особенностей развития литературы 1920-х годов.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	1.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразии идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.			
Тема 5.2 В.В.Маяковский	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэтагражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»)). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.			
Тема 5.3 С.А.Есенин	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 5 ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.			

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». Поэма «<i>Анна Снегина</i>».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>			
--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 6	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ	20			
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 4
	1.	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.			
Тема 6.2 М.И.Цветаева О.Э.Мандельштам	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	1.	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразии поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...» Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.). Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков» Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.			

Тема 6.3 А.Фадеев	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
	1.	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразии художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. . Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			
Андрей Платонов					

Тема 6.4 М.А.Булгаков	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 11
	1.	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p>			

		Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).			
	2.	Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	1	ЛР 3 ЛР 4
	3.	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11
Тема	6.5	Содержание учебного материала			
М.А.Шолохов	1.	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Судьба человека» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2	1	ЛР 1 ЛР 5
	2.	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2	1	ЛР4 ЛР 6 ЛР 12
	3.	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

РАЗДЕЛ 7.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ		6		
Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
	1.	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>			
Тема 7.2 А.Н.Ахматова	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11
	1.	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», », «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. ПетроваВодкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге</p>			

		«Подорожник».			
Тема 7.3 БЛ.Пастернак	Содержание учебного материала				
	1.	<p>Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</i></p>	2	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7

	<p>Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописнографические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>			
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 8.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ		12		
Тема 8.1 Обзор литературы периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	1	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в. Теория литературы: художественное направление, художественный метод.</p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Литературный процесс 1950-1980 годов»</i>		-	3	
Тема 8.2 «Великая Отечественная война» в литературе периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	<p>Тема ВОВ в литературе. В.Быков, В.Гроссман. Тема жизни и судьбы. Беседа по повести в. Быкова «Сотников» и роману В.Гроссмана «Жизнь и судьба. Человеческие судьбы на войне». Повторение. Тема войны в творчестве Л.Н.Толстого. Теория литературы: роман-эпопея, внутренний психологизм.</p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся : читать «Сотников» В.Быков</i>		-	3	
Тема 8.3 «Деревенская» тема в литературе периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	1.	<p>В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. В.Распутин Сведения из биографии, повесть «Прощание с Матёрой» Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Распутина. Тема исторической памяти. Повторение: народничество в русской истории и литературе.</p>			

Тема 8.4 Тема репрессий в литературе периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала			1	
	1.	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: В.Шаламов «Колымский рассказы», Ю. Домбровский «Факультет ненужных вещей» Повторение: тема нравственных страданий и прощения в русской литературе.	2		ЛР 2 ЛР 3
Тема 8.5. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала				
	1.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика. Демонстрации. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»..	2	1	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
А.Т. Твардовский			2	1	

РАЗДЕЛ 9.	РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990 ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)		2		
Тема 9.1	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4
	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».			
РАЗДЕЛ 10.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ		12		
Тема 10.1 Обзор литературы 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 8 ЛР 11
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.			
Тема 10.2 Поэзия и проза 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 4 ЛР 11
	1.	Поэзия 1980-2000-х годов Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.			
	2.	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.			
	3.	Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой			
	4.	Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Тема,			

		идея, особенности стиля. Личность автора и главного героя.			ЛР 11
		<i>Обзор произведений</i> В. Астафьев. «Прокляты и убиты».Г. Владимов. «Генерал и его армия».			ЛР 1 ЛР2
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			117		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;
Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины 19 века	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития литературы и других	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных

<p>видов искусства в начале 20 века</p>	<p>презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
<p>Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения. • аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
<p>Особенности развития литературы 1950-х-начала 1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений. • Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</p>	

Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов	
---	--

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для студентов

- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX-XX ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от

03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе

(базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташиник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010. __

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Интернет- ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>–Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>–
Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

www.uroki.ruwww.metodiki.ru – «Методики»;

www.posobie.ru – «Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/– Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари.ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>–Учебник

грамоты <http://www.gramota.ru/>– Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

литературы, русского и иностранных языков

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____/П.С. Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** для специальности среднего профессионального образования 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-ра также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Бокова И.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	15
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.03 «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе, к самобытности и ценности отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике русской литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Родная литература» является общей, базовой, изучается на базовом уровне в объеме 39 часов нагрузки студентов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Родная литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и

развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Родной литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут, как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития русской литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание ОУДБ.03 Родная литература дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.03 Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОУДБ.03 Родная литература относится к учебным образовательным учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и относится к обязательным предметным областям «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка). Учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Родная литература» изучается на базовом уровне в объёме 39 часов максимальной нагрузки студентов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.03 «Родная литература» (**базовый уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

ПР 2. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

ПР 3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

ПР 4. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

ПР 5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

ПР 6. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

ПР 7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПР 8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

ПР 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

⁴Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	участие в реализации просветительских программ; посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	- написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт
2. Анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);	- написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность; 	
<p>3. Иметь представление о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. 	<p>-написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>

5. Тематический план и содержание учебного предмета

5.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	39
<i>в том числе:</i>	
Лекции	33
Практические занятия	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачёт	

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2	продуктивные	ЛР 1, ЛР 5
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Самосознание и литература			
Раздел 1. Устное народное творчество				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	продук	ЛР 1,

Сказки, легенды и предания. Былины и песни	Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях русского фольклора Повторение. Жанры фольклора Теория литературы. Жанровые особенности русского фольклора Демонстрации. Русская лубочная картинка Для чтения и изучения: Читать 2-3 русские народные сказки		тивны й	ЛР 5
Тема 1.2 Литературные русские сказки	Содержание учебного материала	6	продук тивны й	ЛР 3, ЛР 5
	Сказки А.С.Пушкина, «Конёк горбунок» П. Ершова, Для чтения и изучения: сказки А.С.Пушкина, поэма «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин. Повторение. Герои русских народных сказок Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации Виктора Васнецова, Ивана Билибина, Елены Поленовой, Георгия Нарбута и др.	2		
	«Чёрная курица» Антоний Погорельский, Уральские сказы П.П. Бажова. Для чтения и изучения. «Каменный цветок» П.П.Бажов. Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации.	2	продук тивны й	ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ ИВС различных жанров фольклора, составление притч, сказок, заговоров и т.д.	2	репрод уктивн ый	ЛР3, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 2 Древнерусская словесность				
Тема 2.1 Древнерусская словесность: летописи и жития.	Содержание учебного материала	2	продук тивны й	ЛР1, ЛР 5
	Летописи, их история, возникновение, связь с общественно-политической жизнью, анонимность. Лаврентьевская летопись 1377 г. Художественные особенности языка. Литературная форма жития, особенности языка, нравственное начало в житиях, Связь с православием. <u>Житие Александра Невского</u> , <u>Повесть о Петре и Февронии Муромских</u> , <u>Житие протопopa Аввакума</u> <u>Моление Даниила Заточника</u>			
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	продук	ЛР 2,

Древнерусская словесность: сказания	Сказания и поучения как литературная форма. <u>Шемякин суд</u> . <u>Почтение Владимира Мономаха детям</u> . <u>Сказание о Мамаевом побоище</u> <u>Слово о погибели Русской земли</u> . <u>Повесть о Горе-Злочастии</u> . <u>Легенда о граде Китеже</u> Для чтения и изучения <u>Повесть о Петре и Февронии Муромских</u> , <u>Легенда о граде Китеже</u> Повторение. Тропы и их применение Теория литературы. Жанровое своеобразие древнерусской литературы Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по житиям и сказаниям. Чтение и анализ текста изучаемых литературных произведений Подготовка сообщений (рефератов)		тивны й	ЛР 4
Раздел 3. Русская литература конца 18-начала 19 века				
Тема 3.1 Литература конца 18г – начала 19 века. В.Жуковский, К. Батюшков.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России к.18 – н.19 века. Народные традиции в поэзии. Обзор творчества В.Жуковского и К.Батюшкова. История и традиции и история в историческом романе в стихах А.К.Толстого «Князь Серебряный» Для чтения и изучения «Князь Серебряный» А.К.Толстой, «Светлана» В.Жуковский Повторение. Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Теория литературы. Сентиментализм как литературное направление. Демонстрации: Фрагменты из фильма «Иван Грозный»	2	продук тивны й	ЛР 5, ЛР 7
Тема 3.2 Жизнь и творчество Н.М. Карамзина.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Н.М.Карамзина. «История государства Российского» Роль «Истории...» в развитии русской литературы и истории. Особенности подхода к изображению личности и ее роли в истории. Для чтения и изучения. Глава «Покорение Ермаком Сибири» из «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина Повторение. Творчество Н.М.Карамзина, сентиментализм Теория литературы. Народность, гуманизм, историзм как основополагающие черты русской классики.	2	продук тивны й	ЛР 1, ЛР 5
Раздел 4. Лирика русских поэтов 20-го века				
Тема 4.1. Обзор	Содержание учебного материала	4	продук	ЛР 5,

основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Н.Клюева, К.Некрасовой, Н.Заболоцкого, В.Соколова: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Обзор творчества Н.Рубцова Для чтения и изучения лирика Н.Рубцова, Н.Клюева и др. Повторение. Поэзия Сергея Есенина. Теория литературы. Лирика как род литературы. Понятие народности в литературе. Демонстрации репродукции картин , В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.	2	тивны й	ЛР 11
	Практическое занятие 2. Анализ лирического стихотворения. Сочинение-рассуждение о тематике и нравственных уроках лирики	2	репрод уктивн ый	ЛР 3, ЛР 6
Раздел 5. Русская проза 20-го века				
Тема 5.1 В. Белов, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя; тексты следующих произведений: духовные ценности русского человека в 2 произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Бухтины вологодские», (фрагменты). «Рассказы о всякой живности», (фрагменты). «Лад» (фрагменты).	2	продук тивны й	ЛР 1, ЛР 5
Тема 5.2 Ф.Абрамов, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя; духовные ценности русского человека в произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Деревянные кони», (фрагменты). «Пелагея», (фрагменты).	2	продук тивны й	ЛР 1, ЛР 5
Тема 5.3 В.Распутин, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала Для чтения и изучения. «Прощание с Матёрой», (фрагменты). «Пожар», (фрагменты) Теория литературы. Понятие народности, духовности в литературе	4	продук тивны й	ЛР 5, ЛР 8
	Практическое занятие 3. Анализ прозы, проблематика произведений «деревенской тематики» написание сочинения-рассуждения	2		
Раздел 6. Русская православная литература 20-го века				
Тема 6.1. Епископ Тихон	Содержание учебного материала	2	продук тивны	ЛР 1, ЛР 5

Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева	Обзор творчества: Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева. Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Тихон Шевкунов, «Родственные души» Ольга Рожнева. Теория литературы Жанр беседы с бабушкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература		й	
Тема 6.2 Наталия Сухинина, Андрей Ткачев, Александр Торик	Содержание учебного материала Обзор творчества: Наталия Сухинина, Андрей Ткачев, Александр Торик Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Наталия Сухинина, трилогии «Флавиан».(фрагменты) Александр Торик. Теория литературы Жанр беседы с бабушкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература	2	продуктивные	ЛР 1, ЛР 5
Раздел 7. Русская приключенческая литература				
Тема 7.1 Обзор творчества: А.С. Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой.	Содержание учебного материала Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой. Зарождение русского приключенческого романа, тематика. Влияние русского фольклора. Народные легенды и сказания как основа первых приключенческих книг. Для чтения и изучения стихи А.С. Пушкина, А.К.Толстой, «Аэлита» А.Н.Толстой Теория литературы: Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.	2	продуктивные	ЛР 1, ЛР 5
Тема 7.2 Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев.	Содержание учебного материала Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев. Развитие русского приключенческого романа, тематика. Представление о будущем. Воспитание нравственности, патриотизма. Для чтения и изучения «Остров погибших кораблей» Александр Беляев, «Пикник на обочине» Аркадий и Борис Стругацкие Теория литературы Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.	2	продуктивные	ЛР 1, ЛР 5
Дифференцированный зачет		1		
Всего:		39		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ИВОРЧЕСТВО</p> <p>ДРЕВНЕРУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ</p> <p>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА 18-НАЧАЛА 19 ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРОЗА 20-го ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-го ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; • аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. • Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание. • аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре. • Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка

докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

- аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

- аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Для студентов

- Отечественная литература XX-XXI вв. - 2-е изд., испр. И доп. Учебник для СПО: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

- Отечественная литература XIX-XX ВВ/- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физической культуры и ОБЖ»
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/Т.А Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия(базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»¹, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки 12.05.2014 № 489 (регистрационный №32883 от 27.06.2014 г.) и спецификой технологического профиля профессионального образования, а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: | Дмитриенко И.Г. | преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	7
.....	
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	27
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 489, и спецификой технологического профиля профессионального образования, а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы **ОУДБ.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»** направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 39 часов образовательной нагрузки студентов, из них –39 часов учебных занятий, в том числе 18 часов – практических занятий и 21 лекций.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле как общая дисциплина на базовом уровне.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) в части требований к результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и

сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

предметных:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является дифференцированный зачет.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

- Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального

⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

- **5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
лекций	21
практические занятия	18
Домашняя работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8		
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2	ЛР9
Тема 1.2	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			ЛР9
Тема 1.3				ЛР1, ЛР10
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			

	Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала			2	ЛР 2, ЛР9
	1.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения.	2	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		ЛР5

Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	3	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			ЛР 12
	Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			8		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 3
	1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).			
Тема 2.2 Характеристи					

<p>ка наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	2	<p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>			ЛР 4
	3	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>			ЛР10
	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>		2		
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <p>1) Подготовить реферат</p> <p>2) Проработка конспектов лекций.</p> <p>3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>		-		

Тема 2.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Тема 2.5 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Тема 2.6 Государственные службы	Содержание учебного материала		2	2	ЛР4, ЛР10
	1.	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p>			
	2	<p>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>			ЛР 8

по охране здоровья и безопасности граждан.	3	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			ЛР3
	Практическое занятие № 4. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			9		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2	
				2	ЛР1, ЛР 5

<p>Тема 3.2. Организац ионная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	2	<p>ЛР1, ЛР5</p>
<p>Тема 3.3. Обязательная подготовка</p>	3	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в</p>		<p>ЛР1,</p>

граждан к
военной
службе.

образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Элементы начальной военной подготовки:
назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Домашняя работа обучающихся:

- 1) Проработка конспектов лекций
- 2) Подготовить реферат на тему:
- 3) Ответы на вопросы по учебнику.

-

ЛР5

Тема 3.4 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала		2	2	
Тема 3.5 Воинская дисциплина и ответственность.	1.	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>			

Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	2	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			ЛР 1
	3	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.			ЛР 1
	Практическое занятие № 5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		
	Практическое занятие № 6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 3.7 Боевые традиции	Содержание учебного материала	1	2	ЛР 2, ЛР5, ЛР 6	

Вооруженных Сил России.					
	1.	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i>		-		
	1) Проработка конспектов лекций				
	2) Подготовить реферат на тему:				
	3) Ответы на вопросы по учебнику.				
РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний			12		
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала				
	1.	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	2	2	ЛР1, ЛР2

Тема 4.2. Понятие и виды травм.	2.	Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.			ЛР 1, ЛР2
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала		2	2	ЛР1, ЛР2
	1.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
	2.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			ЛР1, ЛР2
	Практическое занятие № 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 4.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	Содержание учебного материала				
Тема 4.5.	Содержание учебного материала				

<p>Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.</p>	<p>1.</p>	<p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР1, ЛР2</p>
<p>Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p>	<p>2.</p>	<p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье</p>			<p>ЛР 12</p>

	семьи.			
	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2		
	Практическое занятие № 9. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-		
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		39		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p>

	<p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков</p>

	теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»

Оборудование кабинета, рабочих мест:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебные пособия:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)

- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7

- Гопкалитовый патрон ДП-5В

- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном

- Респиратор Р-2

- Ватно-марлевая повязка

- Противопыльная тканевая маска

- Медицинская сумка в комплекте

- Аптечка индивидуальная (АИ-2)

- Бинты марлевые

- Бинты эластичные

- Жгуты кровоостанавливающие резиновые

- Индивидуальные перевязочные пакеты

- Косынки перевязочные

- Ножницы для перевязочного материала прямые

- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)

- Шинный материал (металлические шины Дитерихса)

- Устройство отработки прицеливания

- Учебные автоматы АК-74

- Комплект плакатов по Гражданской обороне

- Комплект плакатов по Основам военной службы

- *Технические средства обучения:*

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектор;

- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

- Оптический тир

- Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

- Компьютерные презентации по темам учебной дисциплины (Microsoft Office

Power Point)

➤Комплект документальных фильмов на DVD.

8. Список литературы и других информационных ресурсов

Основная учебная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с.

Учебно-методическая литература:

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература:

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Закон ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.П.Скворцова

5 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией литературы, русского и иностранных языков,

протокол 5 июля 2022 г., № 11

Председатель цикловой комиссии:

_____ /П.С. Мазниченко

Рабочая программа учебного предмета **ОУДБ.04 «Иностранный язык»** для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), спецификой технологического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык «Английский язык» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.). Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Коноваленко А.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины Иностранный язык.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ....	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины **ОУДБ.04 Иностраный язык** предназначена для изучения английского языка студентами колледжа, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

- Содержание программы учебной дисциплины **ОУДБ.04 Иностраный язык** направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

- Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля специальностей СПО.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

1. интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

2. полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная дисциплина ОУДБ.04 Иностранный язык как учебная предназначена для обучения студентов английскому языку и характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Наречие. излагается в следующей редакции: Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина ОУДБ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия технологического профиля профессионального образования).

Дисциплина ОУДБ.04 Иностранный язык относится к базовой части общеобразовательного цикла, как общая учебная дисциплина из обязательной

предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология и иностранные языки», изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина является общей, базовой и изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

6. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

7. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

8. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

9. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; ***предметных:***

10. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

11. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

12. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

13. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать/понимать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

владеть способами познавательной деятельности:

1. *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
2. *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
3. *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
4. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностранный язык (базовый уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

ПР 3 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего

образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 4 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального

⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной нагрузки	<i>117</i>
Всего учебных занятий	
лекции	2
практические занятия	115
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, домашняя работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
РАЗДЕЛ 1.	Основной модуль	85		
	Введение	1		
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 1			
	Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	2	2	ЛР2
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Составить рассказ «О себе», «Мой друг», работа с учебником</i>	-		
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 2			
	Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения. Артикли, суффиксы –ly, -ion.	2	2	ЛР2,7

	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Доклад «Все мы разные!» <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 3-5			
	Отношения в семье, межличностные отношения в школе, колледже. беседа о семье. Типы слога. Чтение гласных а, е в различных типах слога. Личные и притяжательные местоимения; Множественное число существительных; Падежи существительных; Притяжательный падеж; Количественные и порядковые числительные суффиксы -ist,- ism.	6	6	ЛР 5, 6,7
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> Подготовить монологическое высказывание о семье своего друга.(12-15 предложений), <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 6-9			
	Ростов-на-Дону- наш родной город. История города. Ростов-на-Дону во время Великой Отечественной войны. Послевоенное строительство. Ростов-на-Дону- промышленный и культурный центр Юга России. Театры, музеи Ростова-на-Дону. Учебные заведения. Различия в условиях городской и деревенской жизни. Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее) Времена группы Perfect; Страдательный залог.	8	8	ЛР 11

	Сложные существительные Интернациональные слова.			
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 5 Распорядок дня студента	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 10-12			
	Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Учеба в колледже. Профессиональное образование в Великобритании. : беседы о колледже и об учебе в колледже; поздравления, пожелания; суффиксы –ing, -less. Прошедшее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы); Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	6	6	ЛР 2, 4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: « Моя будущая профессия», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 6 Хобби, досуг	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 13-15			
	Свободное время. Хобби. Отпуск. Каникулы. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие. Город. Достопримечательности города. беседы о городах, свободном времени, каникулах, путешествиях. Времена группы Continuous Типы вопросительных предложений	6	6	ЛР 7,8

	Суффикс- less Словообразование: Суффиксы –ing, -ful, -age.			
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Досуг студента », работа с учебником	-		
Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 16-18			
	Расположение объектов. Предлоги и лексика по теме. Адрес, как объяснить местонахождение заведения. Карта, умение задавать вопросы про маршрут.	6	6	ЛР 3,5
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить и объяснить карту-маршрут своего пути из дома в колледж. <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 19-22			
	Поход по магазинам. Виды магазинов. Перечень необходимых товаров. Как общаться с продавцом (покупателем). Самая запоминающаяся покупка. Выбор подарков. Какие подарки тебе дарили? Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек». Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег» Грамматика:	8	8	ЛР 7,4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин», работа с учебником	-		
Тема 9	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 23-25			

<p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Медицинская помощь и медицинское страхование в странах, говорящих по- английской. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте. Модальные глаголы и их эквиваленты; Степени сравнения прилагательных и наречий; Настоящее продолженное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Функции глаголов to be, to have</p> <p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «спорт в нашей жизни», «Жизнь без табака», работа с учебником</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 3,6</p>
<p>Тема 10 Экскурсии и путешествия</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 26-28 Летние каникулы. Путешествия по разным местам. Исторические места и памятники современной культуры. Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...</p> <p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» Экскурсия «Мой город», «Города мира», работа с учебником</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 8, 11</p>
<p>Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 29-32 Страноведение. Географическое и экономическое положение России и Великобритании. Высшие органы власти. Органы управления. Сравнительная информация о странах, говорящих по-английски. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия;</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>ЛР 2, 5,8</p>

	Сложное дополнение. Повелительные предложения. Словообразование: Суффиксы –ing, -ful, -age.».			
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> тема учебного проекта: Подготовка информационного листка о государственном устройстве, правовых институтах России и Великобритании. <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 33-36			
	Праздники Великобритании. Рождество. Новый год. Пасха. Карнавал. Ярмарки. Молодежные праздники. Семейные и профессиональные праздники. : беседы о праздниках культурных и национальных традициях Великобритании и других англоговорящих стран; поздравительные письма. Суффикс- ment; префиксы – un, in, im, il, miss. Система английских времен. Согласование времен.	8	8	ЛР 8,11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Традиции и обычаи Великобритании», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 13 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 37-39			
	21 век- век новых информационных технологий (от радиотелефона к сотовому). Технологические скачки и инновационные циклы. Конрад Цузе- создатель первого компьютера. «Мы живем в информационном обществе». Компьютеризация автомобилей и автомобильных дорог. Биотехнологии. Глобализация». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров,	6	6	ЛР 4, 5

	<p>мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог.</p> <p>Словообразование: Суффиксы –ness, - dom, префикс- dis.</p>			
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i></p> <p>Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p style="text-align: center;">Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 40-42			
	<p>Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего. Всемирная выставка Expo 2000- проект будущего. Гуманитарная помощь.</p> <p>Сложно-подчиненное предложение. Настоящее вместо будущего после if, when, until. Безличные предложения.</p> <p>Словообразование: Суффиксы – ous, - ship. существительные, образованные из прилагательных и причастий.</p>	6	6	ЛР 11
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i></p> <p>Тема учебного проекта: Доклад об экологической ситуации в Ростовской области, <i>работа с учебником</i></p>	-		
РАЗДЕЛ 2	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	30		

<p align="center">Тема 15</p> <p align="center">Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие № 43-46</p>			
	<p>Основные достижения в области науки и техники: радио, телевидение, интернет. Современные изобретения. Известные ученые и изобретатели. Люди получившие нобелевскую премию за достижения в науке и технике.</p> <p>Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...</p>	8	8	ЛР 3, 5
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i></p> <p>Презентация на тему «Всемирно-значимое достижение(открытие) в области техники; науки.», работа с учебником</p>	-		
<p align="center">Тема 16</p> <p align="center">Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие № 47-50</p>			
	<p>Введение в проблемы науки, транспорта, движения. Виды дорог (автомобильная, железная). Мосты (виды мостов). Туннели. Автотрассы, путешествия по автодороге.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложении. Страдательный залог. Неопределенные местоимения some, any, every, no и их производные.</p> <p>Словообразование: Сложные слова; Интернациональные слова; Многозначность слов.</p>	8	8	ЛР 2
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i></p> <p>Тема учебного проекта: «История первых дорог и авто трасс», «История мостостроения» Презентация «Из каких частей состоят инженерные сооружения», «Виды мостов и дорог», работа с учебником</p>	-		
<p align="center">Тема 17</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

Современные компьютерные технологии в промышленности	Практическое занятие № 51-54			
	Появление компьютеров и первое их использование в промышленности. Современные компьютеры. Как в современном мире компьютерные технологии используют в промышленных целях. Грамматика: Сложное дополнение. Типы вопросительных предложений Время: Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous	8	8	ЛР 4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ-презентация на тему «Применение компьютерных технологий в специальности», работа с учебником	-		
Тема 18 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 55--57			
	Выставки достижений в области специализации отрасли. Грамматика: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	8	ЛР 3, 7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ о своей отрасли, работа с учебником	-		
Всего:		117		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
• диалогическая речь	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <p>просмотровое</p> <p>поисковое</p> <p>ознакомительное</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. □</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью</p>

изучающее	<p>словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p><input type="checkbox"/> Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>

	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p><input type="checkbox"/> Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	<p><input type="checkbox"/> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУПБ.04 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- тематические таблицы, схемы;
- репродукции картин, иллюстрации;
- фильмы на DVD;
- комплект аудио-записей;
- комплект компьютерных презентаций по темам;

ПК с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Средства наглядности:

- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (лексико-грамматические таблицы и пр.);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

Комплект информационных средств обучения:

- учебная литература, в том числе дополнительная в бумажном и электронном виде;
- словари (двуязычные) в бумажном и электронном виде;
- справочная литература лингвистического характера в бумажном и электронном виде.

8.8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература:

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие. – М: ООО «КноРус», 2016 – 258 с.

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие

для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Буренина, А. С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

Global Beginner Coursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2019 Global Elementary Coursebook. ЛиндсейКленфилд, РебеккаРобБени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019

Global Pre-intermediate Coursebook. ЛиндсейКленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2018

In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. СаймонКларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2018

Интернет-ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(на базе основного общего образования)
(базовая подготовка)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.05 История для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История»⁷ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 и Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Канищева И. Ю.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

⁷ Артемов В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
26 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
_____ **Т.Л. Скороходова**
26 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2
Председатель ЦК _____ /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1
21.02.08 Прикладная геодезия
(на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.05 История

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины 1. В содержание учебной дисциплины <i>интегрированы</i> следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия – великая наша держава • Александр Невский как спаситель Руси • Смута и её преодоление • Волим под царя восточного, православного • Пётр Великий. Строитель великой империи • Отторженная возвратих • Крымская война – «Пиррова победа Европы» • Гибель империи • От великих потрясений к Великой победе • Вставай, страна огромная • В буднях великих строек 	<p>Примерная рабочая программа элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022) Письмо Департамента</p>

<ul style="list-style-type: none"> • От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению • Россия. XXI век • Россия в деле <p>2. Раздел 13 «Соревнование социальных систем. Современный мир» заменен Разделом 15 «Слава русского оружия», Разделом 16 «История антироссийской пропаганды».</p> <p>3. Объединены темы «Введение» и «Древнейшая стадия истории человечества», Политическое развитие стран Европы и Америки» и «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</p> <p>8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</p> <p>Добавлены:</p> <p>8.1. Основные печатные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. • История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. • История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. <p>8.2. Основные электронные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022). • История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство 	<p>Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»</p> <p>Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525</p>
---	--

Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

- Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
- Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
- Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
- Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
- Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
- Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
- Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
- Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Преподаватель _____ / И.Ю. Канищева
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	8
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	9
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	10
4. Результаты освоения учебной дисциплины	10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	35
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	48
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** предназначена для изучения истории в пределах освоения ППССЗ по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**.

Рабочая программа учебной дисциплины:

ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014).

составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Содержание рабочей программы ОУДБ.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУДБ.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций, заполнение таблиц, ответы на устные и письменные вопросы.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной

промежуточной аттестации по учебному предмету ОУПБ.05 История в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.05 История является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия технического профиля и изучается на базовом уровне в объеме 78 часов образовательной нагрузки, из них 58 часов – теоретического обучения и 20 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУПБ.05 История (базовый уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
<i>в том числе:</i>	
лекции	58
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Древнейшие города.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		2	
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харлапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Древняя Греция. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Древний Рим. Рим в период правления царей. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Периоды принципата и домината. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		2	

<p>Тема 3.1. Европа в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Византийская империя. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Упадок папства.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 3.2. Восток в Средние века Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Основы мусульманского вероучения. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Становление и эволюция государственности в Японии. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		6	
<p>Тема 4.1. <u>Россия – великая наша держава</u> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u> Образование Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 4.2. Раздробленность на Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 4.3. Монгольское нашествие. <u>Александр Невский как спаситель Руси</u></p>	<p>Содержание учебного материала Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. <u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Отношение Александра с Ордой.</u> Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 4.4. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		6	

<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	1	ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 5.2. <u>Смутное время начала XVII в. и его преодоление</u></p>	<p>Содержание учебного материала Смутное время начала XVII века <u>и его преодоление</u>. <u>Династический кризис и причины Смутного времени</u>. <u>Избрание государей посредством народного голосования</u>. Царствование Б. Годунова. Самозванцы. <u>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений</u>. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 5.3. Становление абсолютизма <u>Волим под царя восточного, православно го</u></p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. <u>Взаимоотношения России и Польши</u>. <u>Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество)</u>. <u>Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого</u>. <u>Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u> Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 5.4. Культура Руси конца XIII - XVII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>		2	
<p>Тема 6.1. Страны Западной Европы и Востока в 16 - 18 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Англия в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p>		2	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</p>		4	
<p>Тема 7.1. <u>Пётр Великий.</u> <u>Строитель великой империи.</u></p>	<p>Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>		
<p>Тема 7.2. Дворцовые перевороты. Русская культура XVIII века. <u>Отторженная возвратих</u></p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. <u>Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).</u> Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. <u>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.</u> <u>Строительство городов в Северном Причерноморье.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (страны Европы и Америки в XIX в.) Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>		2	
<p>Тема 8.1. Процесс модернизации и в странах Европы, Америки, Востока в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Международные отношения. Наполеоновские войны и их последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		
Раздел 9. Россия в XIX веке		10	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. <u>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u>	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов Внутренняя политика и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.2. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	Содержание учебного материала Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №3. «Народническое движение»</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 9.3. Внешняя политика во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №4. «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		12	

<p>Тема 10.1. Мир в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	<p>-</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №5. Синьхайская революция в Китае.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 10.2. Россия на рубеже XIX - XX вв. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	<p>-</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №6. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p>Тема 10.3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 10.4. Первая мировая война. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. <u>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных, расстановка сил.</u> Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №7. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 10.5. Великая Российская революция 1917 г. <u>Гибель</u> <u>империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 10.6. Гражданская война в России. <u>Гибель</u> <u>империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие №8. Россия в годы Гражданской войны.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
		2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)	6	

Тема 11.1. Мир в 1918 - 1939 гг.	Содержание учебного материала Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 11.2. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> НЭП. Образование СССР.	Содержание учебного материала Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 11.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 11.4. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Советское общество и советская культура в 1920 - 1930-е гг.	Содержание учебного материала Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Антирелигиозная компания. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа		10	

<p>Тема 12.1. Вторая мировая война. <u>Вставай, страна огромная.</u></p>	<p>Содержание учебного материала Накануне мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 12.2. Великая Отечественная война: I этап. <u>Вставай, страна огромная.</u> <u>Великая</u></p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 9. Историческое значение Московской битвы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 12.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Отечественная война: II - III этапы.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №10. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		4	

<p>Тема 13.1. СССР в 1945 - 1991 гг. <u>В буднях великих строек. От перестройки к кризису</u></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
--	--	----------	-------------------------------------

Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		4	
Тема 14.1. <u>От кризиса к возрождению</u> Россия в 1992 – 1999 гг. <u>Россия XXI век.</u> <u>Россия в деле</u>	Содержание учебного материала 1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. 2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. <u>Укрепление патриотических настроений.</u> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <u>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</u> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <u>Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u> <u>Возвращение ценностей в конституцию.</u> 3. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <u>Спецоперация по защите Донбасса.</u> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.</u> <u>Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.</u> <u>Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</u>	4	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<u>Раздел 15. Слава русского оружия</u>		2	

<p><u>Тема 15.1.</u> <u>Слава</u> <u>русского</u> <u>оружия</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><u>Раздел 16. История антироссийской пропаганды</u></p>		2	
<p><u>Тема 16.1</u> <u>История</u> <u>антироссийс</u> <u>кой</u> <u>пропаганды</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</u> <u>«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.</u> <u>Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</u> <u>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.</u> <u>Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><u>Дифференцированный зачет</u></p>		2	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение Древнейшая стадия истории человечества	<p>Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</p> <p>Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России</p>
2	Цивилизации Древнего мира	<p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинция, республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p>

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей

		гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4	От Древней Руси к Российскому государству	<p><u>Изучение текста Гимна России. Изложение материала об истории становления духовных основ России; о месте и роли России в мировом сообществе.</u></p> <p><u>Объяснение значения содружества народов России и единства российской цивилизации; геополитического, экономического и культурного значения России; значения реализуемых российских инноваций и устремленность участвовать в их реализации в будущей профессии.</u></p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p><u>Раскрытие значения выбора союзников Даниилом Галицким; значения Любечского съезда;</u></p> <p><u>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрытие значения деятельности Александра Ярославовича, Невской битвы и Ледового побоища.</u></p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p><u>Изложение материала о столкновении двух христианских течений: православия и католичества; о столкновении Руси и Орды; об отношении Александра с Ордой.</u> Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>

		<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: <u>«династический кризис»</u>, «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p><u>Раскрытие причин династического кризиса.</u> Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. <u>Характеристика значения избрания государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u></p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в</p>

		<p>Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p><u>Характеристика взаимоотношений России и Польши, национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Описание борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Рассказ о Земском соборе 1653 г. и Переяславской Раде 1654 г.</u></p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного</p>

		<p>абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p><u>Рассказ о взаимодействии Петра I с европейскими державами (во время Северной войны, Прутских походов).</u></p> <p><u>Понимание об изменении курса развития России: формировании нового западноориентированного подхода. Характеристика России как империи.</u></p> <p><u>Анализ процесса строительства великой империи: цена и результаты.</u></p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p><u>Рассказ о Социальных, экономических и политических изменениях в стране в первой четверти XVIII в.</u></p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p><u>Раскрытие положения Российской империи в мировом порядке: роль русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой в этом.</u></p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p><u>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</u></p>

		<u>Описание расцвета культуры Российской империи и её значения в мире. рассказ о строительстве городов в Северном Причерноморье.</u>
8	Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
9	Российская империя в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Раскрытие понятия <u>«восточный вопрос»</u>. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века</p>

		<p>(европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. <u>Анализ Положения держав в Восточной Европе. Описание курса императора Николая I. Раскрытие расстановки сил перед Крымской войной. Описание хода военных действий с помощью карты. Рассказ о обороне Севастополя. Систематизация материала, подведение итогов Крымской войны.</u> Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
10	От Новой истории к Новейшей	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p>

		<p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. <u>Раскрытие понятия «первая русская революция 1905-1907 гг.»</u>.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p><u>Характеристика Первой мировой войны и её значения для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.</u> Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. <u>Раскрытие понятия «Февральская революция».</u> Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p>
--	--	--

		<p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p><u>Характеризовать Октябрь 1917 г. как реакцию на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</u></p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. <u>Раскрытие понятия «Брестский мир».</u></p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p><u>Раскрытие понятия «Гражданская война».</u></p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.</p>
11	Межвоенный период (1918-1939)	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930- х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших</p>

		<p>международных событий 1920—1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>новая экономическая политика</u>» Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p><u>Анализ процесса коллективизации и ее последствий.</u> Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p><u>Раскрытие понятия «индустриализация».</u> Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>антирелигиозная кампания</u>».</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
12	<p>Вторая мировая война.</p> <p>Великая Отечественная война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.</p> <p><u>Раскрытие причин и предпосылок Второй мировой войны.</u> Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p>

		<p><u>Характеристика основных этапов и событий Великой Отечественной войны.</u> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Рассказ о <u>патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Раскрытие и характеристика патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
13	<p>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p><u>Характеристика и описание геополитических результатов Великой Отечественной войны.</u> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p><u>Систематизация материала об экономике и обществе СССР после Победы.</u></p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p><u>Проведение дискуссии о путях восстановления экономики, с учетом различных позиций советского государственного и партийного руководства страны.</u></p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p><u>Характеристика экономической модели послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Характеристика роли атомного проекта и создания советского ВПК. Раскрытие причин плана преобразования природы.</u></p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p>

		<p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Раскрытие причин <u>продолжения и последующего сворачивания патриотического курса в идеологии</u>. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p><u>Характеристика идеологии и действующих лиц «перестройки».</u></p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
14	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Раскрытие причин <u>кризиса экономики, что это — цена реформ. Понимание и раскрытие причин безработицы и криминализации общества. Оценка проникновения пропаганды деструктивных идеологий среди молодёжи. Раскрытие процесса олигархизации. Раскрытие причин и хода конфликтов на Северном Кавказе. Раскрытие положения национальных меньшинств в новообразованном государстве.</u></p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p><u>Сравнение развития России и стран СНГ в 1990-е годы.</u> Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем</p>

		<p>и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p> <p><u>Раскрытие причин запроса на национальное возрождение в обществе и укрепление патриотических настроений. Характеристика личности Владимира Путина. Раскрытие сущности процессов деолигархизации и укрепления вертикали власти. Описание и характеристика курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u></p> <p><u>Описание экономического возрождения: энергетики, сельского хозяйства, национальных проектов. Раскрытие причин возвращения ценностей в конституцию. Характеристика и описание спецоперации по защите Донбасса.</u></p> <p><u>Обзор развития высоких технологий, энергетики, сельского хозяйства, освоения Арктики, развития сообщений – дорог и мостов, космоса.</u></p> <p><u>Оценка перспектив импортозамещения и технологического рывка.</u></p>
15	Слава русского оружия	<p><u>Описание ранних этапов истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Рассказ о значении военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Обзор материала о сталинской индустриализации. Понятие «пятилетки». Подготовка проектов о развитии ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны («Всё для фронта, всё для победы!»), современном российском ВПК и его новейших разработок, развитии космической отрасли, авиации, ракетостроения, кораблестроения.</u></p>
16	История антироссийской пропаганды	<p><u>Обзор формирования истоков русофобской мифологии - Ливонская война «Завещание Петра великого», пропаганда Наполеона Бонапарта. Характеристика роли российской революционной эмиграции в развитии либеральной и революционной антироссийской пропаганды в Европе в XIX столетии. Анализ формирования образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Характеристика антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны. Систематизация знаний о мифологемах и центров распространения современной русофобии.</u></p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;

- комплект учебных пособий, материалов справочного характера;
- комплект настенных карт, таблиц и схем;
- комплект аудиовизуальных средств;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- видеосистема.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

8.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Учебно-методическая литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — Текст электронный. ЭБС: Юрайт (Профессиональное образование).

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт.

4. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

8.4. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

7. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

8. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

9. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

10. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

11. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

12. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование

13. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

14. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

8.5. Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.

<http://www.bibliotekar.ru> - Библиотекарь.Ру: электронная библиотека. Труды выдающихся русских историков.

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> — сайт Министерства Обороны, энциклопедия Великой Отечественной войны

<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://www.krugosvet.ru> – Универсальная энциклопедия.

<http://www.hrono.ru> – Всемирная история в Интернете.

<http://www.bigenc.ru> – Большая Российская энциклопедия.

<http://www.istmira.com> – Хронология исторических событий. Карты. Исторические личности. Загадки истории.

<http://www.hist.ru> – Федеральный портал История.рф

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДБ.06 АСТРОНОМИЯ
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественно-
научных дисциплин,
протокол от 5 июля 2022 г., № 11
Председатель: _____ / В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.06 Астрономия** для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), на основе примерной программы по «Астрономии» для общеобразовательных учреждений. «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **В.А. Гурниковский И.А.**, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	13
	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в колледже при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), на базе основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета ОУПБ.06 Астрономия разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия лежит установка на

формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Астрономия всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.06 Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Учебный предмет ОУДБ.06 Астрономия изучается на базовом уровне в объеме образовательной нагрузки 39 часов, в том числе 9 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения

достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформировать представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономического терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом решением;

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУПБ.06 Астрономия (базовый уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР.1 сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР.2 владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР.3 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР.4 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР.5 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе

освоения учебного предмета⁹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	

⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Раздел 1 Введение				
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник. Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».	2	ЛР 1, ЛР 5
Тема 1.1 История развития астрономии	Содержание учебного материала		6	
	1.	Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	2
	2	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения	2	ЛР 5

		ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
		<u>Практическое занятие №1 «Новые достижения в области космоса»</u>	2		
Раздел 2 Строение и эволюция Солнечной системы					
Тема 2.1 Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		8		
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна.	2	2	ЛР 5, ЛР 10
	2	Планеты земной группы. Планеты гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Спутники и кольца планет.	2		
	3	Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Физические характеристики астероидов. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2		
		<u>Практическое занятие №2 «Описание планет Солнечной системы»</u>	2		
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной					
Тема 3.1 Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала		4		
	1	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до Солнечной системы и их размеров.	2	2	ЛР 10
	2	Небесная механика, законы Кеплера, определение масс небесных тел, движение искусственных небесных	2	2	ЛР 5

		тел.			
Тема 3.2 Методы астрономическ их исследований	Содержание учебного материала		6		
	1	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	2	Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	2	
	<u>Практическое занятие №3 «Знакомство с устройством космических станций»</u>		2		
Тема 3.3 Звёзды	Содержание учебного материала		6		
	1	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности; пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	2	2	ЛР 10
	2	Звёзды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звёздных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звёзд. Параллакс Двойные и кратные звёзды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звёзд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звёзды. Коричневые карлики. Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии.	2	2	
	<u>Практическое занятие №4 «Определение основных характеристик звёзд»</u>		2		
Тема 3.4 Наша Галактика –	Содержание учебного материала		2		
	1	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и структура Галактики.	2	2	ЛР 5

Млечный Путь		Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль Вращение Галактики. Тёмная Материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).			
Тема 3.5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4		
	1	Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Тёмная Энергия.	2	2	ЛР 5, ЛР 10
	2	Другие галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики.	1		
	<u>Практическое занятие №5 «Эволюция Вселенной»</u>		1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1		
Всего:			39 ч		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь: - приводить примеры: роли астрономии в 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы № 1 - тестовый контроль; - дифференцированный зачет

<p>развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	
<p>- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - дифференцированный зачет
<p>-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы № 2 - устный опрос; - дифференцированный зачет
<p>-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы № 1 - ВСРС; - тестовый контроль; - дифференцированный зачет
<p>-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5. выполнение практической работы № 3 6. расчетное задание 7. тестовое задание; 8. дифференцированный зачет

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	- устный опрос; - практическое задание; 9. дифференцированный зачет
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;	- практическое задание; - дифференцированный зачет
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	- устный опрос; - выполнение практических работ № 2,3,4; - дифференцированный зачет
<p>▪ знать:</p> <p>- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;</p>	- устный опрос; - тестовое задание; 10. выполнение практической работы №2 - дифференцированный зачет
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;	- тестовое задание; 11. выполнение практической работы №1 - дифференцированный зачет
- смысл физического закона Хаббла;	- устный опрос; - тестовое задание; - дифференцированный зачет 12. выполнение практической работы №5
- основные этапы освоения космического пространства;	- устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - дифференцированный зачет
- гипотезы происхождения Солнечной системы;	- выполнение практической работы № 3 - устный опрос; - дифференцированный зачет
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;	- устный опрос; - практическое задание; - дифференцированный зачет
- размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.	- практическое задание; - дифференцированный зачет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная и ученическая подвижная карта звёздного неба (ПКЗН);
- каталог звёздного неба;
- планетарий (прибор для демонстрации видимого и истинного движения планет);
- астрономический календарь;
- географический глобус;
- глобус звёздного неба;
- комплект электронных плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- комплект электронных плакатов;
- видео фильмы на DVD дисках: «Открытая астрономия», «Уроки Открытого Колледжа. Астрономия», «Мультимедиа-библиотека по астрономии», «Redshift 7 (виртуальный планетарий)», «БДЭ Астрономия», «Все тайны космоса», ч.2. - Солнечная система. Исследования иных планет», коллекционное издание ВВС, ч.1 – 4: «Другие миры», «Твёрдая земля», «Гиганты», «Луна», «Звезда», «Атмосфера», «Жизнь», «Судьба».

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная учебная литература

1. **Воронцов-Вельяминов Б.А.** Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Учебно-методическая литература

1. **Горда, С. Ю.** Современные астрономические спектрометры и методы обработки спектрограмм : учебное пособие для СПО / С. Ю. Горда. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 91 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

1. **Чаругин, В. М.** Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. **Перельман, Я. И.** Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. **Кессельман, В. С.** Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Интернет – ресурсы:

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS> Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be> Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastr>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия**

**(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____/Т.Л Скорородова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО _____ на
заседании цикловой комиссии «Физической
культуры и ОБЖ»
протокол № 11 от 05 июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебного предмета **ОУДБ.07 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия** (базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебного предмета ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 489, (регистрационный номер Минюст РФ № 32883 от 27.06.2014), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		О переутверждении и программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка _____	7
2.	Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»	8-9
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане _____	9
4.	Результаты освоения учебной дисциплины _____	10-15
5.	Содержание учебной дисциплины _____	16-22
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов _____	23-25
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУПБ.07 «Физическая культура» _____	26
8.	Перечень литературы и других информационных ресурсов _____	27
	Приложение _____	28-29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **ОУДБ.07 «Физическая культура»** предназначена для изучения в пределах освоения ППССЗ по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 489, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности: 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 489, (регистрационный номер Минюст РФ № 32883 от 27.06.2014), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.),), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ОУДБ.07 «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Рабочая программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого курса учреждений в

программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры).

Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета ОУДБ.07 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью; занятия направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебного предмета ОУДБ.07 Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на базовом уровне.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования в объеме 117 часов учебных занятий, в том числе 2 часа теоретических и 115 часов практических занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

▪ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

▪ Формами промежуточной аттестации студентов являются зачет (первый семестр), и дифференцированный зачет (второй семестр).

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура (**базовый уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹⁰:

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
--	--

¹⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>2</i>
практические занятия	<i>115</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	
<i>дифференцированного зачета (первый семестр)</i>	
<i>дифференцированного зачета (второй семестр)</i>	

5.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретический			Репродуктивный	
Введение	Содержание учебного материала 1. Основы занятий физической культурой. . Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. ГТО.	2		ЛР1,ЛР4 ЛР5,ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11,ЛР12
Раздел 2. Практический				
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала Практические работы: 1. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 2. Бег на короткие дистанции. 3. Бег на средние дистанции. 4. Бег на длинные дистанции 5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжок в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. 6. Развитие физических качеств (быстроты). Выполнение тестовых упражнений: бег 100м, 500м (девушки), 1000м (мальчики), бег 2000м (девушки), 3000м (мальчики). 7. Метание гранаты. Выполнение тестовых упражнений : метание гранаты на дальность весом 500гр –девушки, 700гр – мальчики. 8. Эстафетный бег. Обучение технике эстафетного бега. Совершенствование технике эстафетного бега. Выполнение тестовых упражнений: подтягивание на перекладине. Бег и передача эстафетной палочки.	40	Продуктивный	ЛР1,ЛР4 ЛР5,ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11,ЛР12
Тема 2.2 Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала Практические работы: 1. Техника владения мячом, ведение броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). 2. Техника игры в защите – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. 3. Тактика игры в нападении. 4. Элементы тактики игры в защите 5. Элементы тактики игры в защите 6. Правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.	12	Продуктивный	ЛР1,ЛР4 ЛР5,ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11,ЛР12
Тема 2.3	Содержание учебного материала	14	Продуктив	ЛР1,ЛР4

Гимнастика.	Практические работы:		ный	ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	1. Комплекс упражнений в паре.			
	2. Комплекс упражнений на гимнастической стенке.			
	3. Комплекс упражнений с гантелями.			
	4. Комплекс упражнений на тренажерах.			
	5. Комплекс упражнений с обручем (девушки).			
	6. Комплекс упражнений на подвижность в суставах, мышцы туловища.			
	7. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки .)			
	8. Обучение технике опорного прыжка, обучение технике страховки, при выполнении опорных прыжков.			
	9. Обучение построения, перестроения на месте. Обучение передвижения, перестроения в движении, размыкание, смыкание.			
10. Развитие физических качеств (гибкость, ловкость, сила.)				
Тема 2.4 Спортивные игры (волейбол)	Содержание учебного материала	34	Продуктивный	ЛР1, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	Практические работы:			
	1. Техника перемещения, передача, подача, нападающий удар.			
	2. Техника игры в защите			
	3. Техника игры в нападении			
	4. Элементы тактики игры в защите.			
	5. Элементы тактики игры в нападении.			
	6. Правила игры. Техника безопасности игры.			
7. Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам				
Тема 2.5 Футбол (для юношей)	Содержание учебного материала	4	Продуктивный	ЛР1, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	Практические работы:			
	1. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.			
2. Тактика и техника вратаря, тактика защиты, тактика нападения.				
Тема 2.6 ОФП (работа на тренажерах)	Содержание учебного материала	7	Продуктивный	ЛР1, ЛР4 ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	Практические работы:			
	1. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.			
2. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп упражнения с гантелями, гирей, штангой. Техника				

	безопасности занятий.			
Зачет\ дифференцированный зачет		4		
Итого :		117		
Всего :		117		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
• <i>Теоретическая часть</i>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Знать современное состояние физической культуры и спорта; • Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; • Знать оздоровительные системы физического воспитания; • Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям; • Знать формы и содержание физических упражнений; • Уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; • Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; • Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; • Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; • Уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; • Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; • Уметь использовать оздоровительные и профилирующие методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; • Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; • Уметь использовать на практике результаты компьютерного

	тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
• Практическая часть	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; • Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; • Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; • Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи; • Знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; • Освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; • Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; • Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
• Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); • Уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; • Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
2. Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; • Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные игровые элементы; • Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; • Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; • Развивать личностно-коммуникативные качества; • Совершенствовать восприятие внимание, память, воображение,

	<p>согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. • Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; • Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; • Освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; • Составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; • Осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья; • Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой; • Заполнять дневник самоконтроля
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта; • Участвовать в соревнованиях; • Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; • Соблюдать технику безопасности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина ОУДБ.07 «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, ракетки для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса;
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса,
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке;
- спортивный зал;

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для студентов

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2018

Учебно-методическая литература

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Волокитин, А. В. Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные библиотечные системы

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

Для преподавателей

Закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Виды нормативов по ГТО

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовы й знак	Серебряны й знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
3.	Бег на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	13	-	-	-
5.	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	15	25	35	-	-	-
6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	9	10	16
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
9.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
10.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
11.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40

12.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м. (очки)	15	20	25	15	20	25
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса ¹¹		6	7	8	6	7	8

¹¹ Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физической культуры и ОБЖ»
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/Т.А Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия(базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»¹, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки 12.05.2014 № 489 (регистрационный №32883 от 27.06.2014 г.) и спецификой технологического профиля профессионального образования, а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: | Дмитриенко И.Г. | преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	7
.....	
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	27
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 489, и спецификой технологического профиля профессионального образования, а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы **ОУДБ.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»** направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержки в семье духовности, комфортного психологического климата.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 39 часов образовательной нагрузки студентов, из них –39 часов учебных занятий, в том числе 18 часов – практических занятий и 21 лекций.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле как общая дисциплина на базовом уровне.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) в части требований к результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и

сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

предметных:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является дифференцированный зачет.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

- **Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹²:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального

¹² Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

- **5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
лекций	21
практические занятия	18
Домашняя работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8		
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Здоровье и здоровый образ жизни.	1.	2	2	ЛР9
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
Тема 1.2	2			
Факторы, способствующие укреплению здоровья.		Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 1.3	3			ЛР1, ЛР10
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.				

	Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала			2	ЛР 2, ЛР9
	1.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения.	2	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		ЛР5

Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	3	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			ЛР 12
	Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			8		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тема 2.2 Характеристи	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 3
	1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).			

<p>ка наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	2	<p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>			ЛР 4
	3	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>			ЛР10
	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>		2		
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <p>1) Подготовить реферат</p> <p>2) Проработка конспектов лекций.</p> <p>3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>		-		

Тема 2.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Тема 2.5 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Тема 2.6 Государственные службы	Содержание учебного материала		2	2	ЛР4, ЛР10
	1.	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p>			
	2	<p>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>			ЛР 8

по охране здоровья и безопасности граждан.	3	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			ЛР3
	Практическое занятие № 4. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			9		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2	
				2	ЛР1, ЛР 5

Тема 3.2. Организац ионная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>			ЛР1, ЛР5
Тема 3.3. Обязательная подготовка	3	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в</p>	2		ЛР1,

граждан к
военной
службе.

образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Элементы начальной военной подготовки:
назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Домашняя работа обучающихся:

- 1) Проработка конспектов лекций
- 2) Подготовить реферат на тему:
- 3) Ответы на вопросы по учебнику.

ЛР5

Тема 3.4 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала		2	2	
Тема 3.5 Воинская дисциплина и ответственность.	1.	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>			

Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	2	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			ЛР 1
	3	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.			ЛР 1
	Практическое занятие № 5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		
	Практическое занятие № 6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 3.7 Боевые традиции	Содержание учебного материала	1	2	ЛР 2, ЛР5, ЛР 6	

Вооруженных Сил России.					
	1.	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i>		-		
	1) Проработка конспектов лекций				
	2) Подготовить реферат на тему:				
	3) Ответы на вопросы по учебнику.				
РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний			12		
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала				
	1.	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	2	2	ЛР1, ЛР2

Тема 4.2. Понятие и виды травм.	2.	Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.			ЛР 1, ЛР2
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала		2	2	ЛР1, ЛР2
	1.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
	2.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			ЛР1, ЛР2
	Практическое занятие № 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 4.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	Содержание учебного материала				
Тема 4.5.	Содержание учебного материала				

<p>Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.</p>	<p>1.</p>	<p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР1, ЛР2</p>
<p>Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p>	<p>2.</p>	<p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье</p>			<p>ЛР 12</p>

	семьи.			
	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2		
	Практическое занятие № 9. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-		
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		39		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p>

	<p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков</p>

	теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»

Оборудование кабинета, рабочих мест:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебные пособия:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)

- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7

- Гопкалитовый патрон ДП-5В

- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном

- Респиратор Р-2

- Ватно-марлевая повязка

- Противопыльная тканевая маска

- Медицинская сумка в комплекте

- Аптечка индивидуальная (АИ-2)

- Бинты марлевые

- Бинты эластичные

- Жгуты кровоостанавливающие резиновые

- Индивидуальные перевязочные пакеты

- Косынки перевязочные

- Ножницы для перевязочного материала прямые

- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)

- Шинный материал (металлические шины Дитерихса)

- Устройство отработки прицеливания

- Учебные автоматы АК-74

- Комплект плакатов по Гражданской обороне

- Комплект плакатов по Основам военной службы

- *Технические средства обучения:*

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектор;

- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

- Оптический тир

- Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

- Компьютерные презентации по темам учебной дисциплины (Microsoft Office

Power Point)

➤Комплект документальных фильмов на DVD.

8. Список литературы и других информационных ресурсов

Основная учебная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с.

Учебно-методическая литература:

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература:

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Закон ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППСЗ.объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.09 МАТЕМАТИКА

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05.07.2022 г., протокол № 11 .

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05.07.2022 г., протокол № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ
математических и общих естественнонаучных дисциплин
05.07.2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/В. А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.09 Математика** для специальности среднего профессионального образования технологического профиля:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.09 Математика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки 12.05.2014 № 489 (регистрационный №32883 от 27.06.2014 г.) спецификой технического профиля профессионального образования и на основе примерной программы по дисциплине «Математика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98..

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Власова О.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика».....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов учебной дисциплины ..	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика».....	.22
8. Рекомендуемая литература.....	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программой по дисциплине «Математика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 21 июля 2015 г.).

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальным предметом общеобразовательных предметов со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технологического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебного предмета ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности

строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается промежуточной аттестацией студентов в форме экзамена.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.09 «Математика» входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика», является профильной учебной дисциплиной, изучается на базовом уровне, но более углубленно с учетом технологического профиля профессионального образования.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.09 Математика (*углубленный уровень*) установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР. 1 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПР. 2 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПР. 3 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПР. 4 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПР. 5 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПР. 6 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПР. 7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПР. 8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым

показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

ПР. 9 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПР. 10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

ПР. 11 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПР. 12 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПР. 13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР.14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПР.15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПР.16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве,

архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПР.17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПР.18 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПР. 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Примерные темы творческих работ студентов, выполняемых по собственной инициативе:

- Непрерывные дроби
- Средние значения и их применение в статистике
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>12</i>
лекций	200
практические занятия	34
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.09 Математика по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.09 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА		112		
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	8		
	1 Целые и рациональные числа. Арифметические действия над числами.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2 Множество действительных чисел и действия над ними.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3 Приближённые вычисления. Приближённое значение, абсолютная и относительная погрешности, погрешность суммы, погрешность произведения, сравнение числовых значений.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4 Комплексные числа.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 1 Решение прикладных задач на «сложные проценты»	2		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24		
	1 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2 Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	1	ЛР 1, ЛР 5 ЛР 1, ЛР 5
	3 Степени с действительным показателями, их свойства.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4 Преобразование степенных выражений	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	5 Преобразование рациональных выражений	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	6 Преобразование иррациональных выражений	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	7 Преобразование показательных выражений	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	8 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	9 Десятичные и натуральные логарифмы, число e .	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	10 Правила действий с логарифмами	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	11 Переход к новому основанию	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	12 Преобразование логарифмических выражений	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 2 Логарифмирование и потенцирование	2		
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	22		
	1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2 Основные тригонометрические тождества.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	3 Синус, косинус, тангенс отрицательного угла	2	2	ЛР 1, ЛР 5

	4	Формулы приведения.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	5	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	6	Синус и косинус двойного угла. Тангенс двойного угла	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	7	Синус и косинус половинного угла.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	8	Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	9	Преобразование произведения тригонометрических выражений в сумму	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	10	Преобразование тригонометрических выражений через тангенс половинного аргумента	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	11	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие №3 Преобразование тригонометрических выражений.		2		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		22		ЛР 1, ЛР 5
	1	Функции. Область определения и множество значений функции. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Свойства функций: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Арифметические операции над функциями. Понятие о непрерывности функции. Сложная функция.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	3	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции, и её график	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4	Степенные функции, их свойства и графики	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	5	Показательная функция, её свойства и график	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	6	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	7	Тригонометрическая функция $y=\cos x$, её свойства и график.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	8	Тригонометрическая функция $y=\sin x$, её свойства и график.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	9	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	10	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	11	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат	2	2	ЛР 1, ЛР 5
		Практическое занятие № 4 Преобразование графика функции		2	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		24		
	1	Равносильность уравнений, неравенств и систем. Рациональные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	2	Рациональные системы	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Иррациональные уравнения	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4	Показательные уравнения, основные приемы их решения	2	2	ЛР 1, ЛР 5

	5	Показательные системы, основные приемы их решения	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	6	Логарифмические уравнения, основные приемы их решения	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	7	Логарифмические системы, основные приемы их решения	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	8	Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Рациональные неравенства.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	9	Показательные неравенства, основные приемы их решения	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	11	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	12	Простейшие тригонометрические неравенства, приёмы их решения	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 5 Решение комбинированных систем уравнений		2		
	Практическое занятие № 6 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.		2		
РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			52		
Тема 2.1 Последовательности, предел последовательности	Содержание учебного материала		4		
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2		ЛР 1, ЛР 5
	2	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
Тема 2.2 Производная и ее приложение	Содержание учебного материала		16		
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Дифференцирование. Формулы дифференцирования.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	2	Производные элементарных функций.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Касательная к линии в данной точке, ее угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	4	Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	5	Производные обратной функций и сложной функций.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	6	Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	7	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	8	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
Практическое занятие № 7 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		2			

Тема 2.3 Интеграл и его приложение	Содержание учебного материала		12		
	1	Первообразная. Основные свойства первообразной.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Задача о площади криволинейной трапеции, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4	Вычисление определенного интеграла	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	5	Вычисление площадей плоских фигур	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	6	Вычисление объемов тел по площадям сечений	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 8 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.		2		
РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ			70		
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		16		
	1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве, признаки и свойства. Угол между прямыми в пространстве.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве, признаки и свойства.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4	Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность плоскостей, признаки и свойства	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	5	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Перпендикуляр и наклонная, ее проекция. Признаки и свойства перпендикулярности прямой и плоскости.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	6	Угол между прямой и плоскостью в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	7	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей, признаки и свойства	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	8	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 9 Решение задач на нахождение расстояния: от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми.		2		
Практическое занятие № 10 Решение задач на параллельное проектирование		2			
Тема 3.2 Векторы и	Содержание учебного материала		10		
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами.	2	1	ЛР 1, ЛР 5

координаты	2	Скалярное произведение двух векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	5	Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 11 Решение математических и прикладных задач с использованием координат и векторов		2		
	Практическое занятие № 12 Доказательство теорем стереометрии с использованием векторов		2		
Тема 3.3 Многогранники и их поверхности	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие многогранника, его поверхности, основания, вершины, ребра, грани, развёртка. Правильные многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма, правильная призма.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Пирамида, треугольная пирамида, тетраэдр, правильная пирамида, усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 13 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечений.		2		
Тема 3.4 Тела вращения	Содержание учебного материала		8		
	1	Тела вращения и его элементы. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение цилиндра. Сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Конус и усечённый конус. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию. Площадь поверхности конуса и усечённого конуса.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Шар и сфера, сечение плоскостью. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме. Симметрия в пирамиде. Симметрия тел вращения.		1	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 14 Вычисление площадей поверхности пространственных тел.		2		
Тема 3.5 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		8		
	1	Понятие объема геометрического тела. Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем прямого кругового цилиндра.	2	2	ЛР 1, ЛР 5

	2	Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Объем шара и его частей.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4	Интегральная формула объема. Нахождение объемов тел с использованием интегральной формулы	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 15 Нахождение отношений площадей поверхностей и объемов подобных многогранников.		2		
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА			22		
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		6		
	1	Комбинаторные конструкции. Перестановки и размещения.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Сочетания и их свойства	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 16 Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики		2		
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		8		
	1	События, вероятность события. Свойства вероятности события. Сложение и умножение вероятностей.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Понятие о независимости событий. Формула полной вероятности.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	3	Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	4	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	Практическое занятие № 17 Схемы Бернулли повторных испытаний		2		
Тема 4.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		4		
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Понятие о задачах математической статистики: обработка числовых данных, вычисление их характеристик.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
Всего			234		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. – Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</i> – <i>находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</i> – <i>находить ошибки в преобразованиях и вычислениях.</i>
Корни, степени, логарифмы	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. – Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. – Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. – Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. – Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. – Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства – Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. – Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени. – Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения. – Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».
Преобразование алгебраических выражений	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов. – Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с

	<p>градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Основные тригонометрические тождества	<ul style="list-style-type: none"> – Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. – Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. – Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. – Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, – Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. – Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие. – Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. – Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции. – Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. – Выполнять преобразования графика функции.
Обратные функции	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции</i>, <i>находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. – Ознакомиться с понятием сложной функции.

<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. – Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. – Строить графики степенных и логарифмических функций. – Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. – Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. – Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. – Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. – Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. – <i>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</i> – Выполнять преобразование графиков.
<p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p>	
<p>Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. – Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. – Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. – Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. – Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). – Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. – Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. – <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</i> – Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием производной. – Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. – Составлять уравнение касательной в общем виде. – Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. – Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. – Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. – Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. – Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной. – Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница. – Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. – Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. – Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. – Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. – Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. – Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). – Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. – Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> – Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.
<p>Координаты и векторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием вектора – Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. – Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. – Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. – Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. – Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с

	использованием векторов.
Многогранники и их поверхности	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. – Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. – Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. – Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей. – Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. – Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников. – Применять свойства симметрии при решении задач. – Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач. – Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства. – Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. – Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. – Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. – Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел. – Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.
Измерения в геометрии	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. – Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии. – Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов. – Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы. – Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	

Основные понятия комбинаторики	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. – Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. – Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления. – Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. – Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. – Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. – Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.
Элементы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. – Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Реализация рабочей программы осуществляется на материально-технической базе учебного кабинета «Математика». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, созданные презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература:

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

8.2 Дополнительные источники:

Богомоллов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике. – М.: Дрофа, 2010.

Богомоллов Н. В., Сборник задач по математике. – М.: Дрофа, 2012.

Дадаян, А. А. Математика – М.: ФОРУМ, 2012

Григорьев В. П., Сабурова Т. Н., Сборник задач по высшей математике. М.: Академия, 2010.

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.- М., 2014

Омельченко В. П., Курбатова Э. В. Математика Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

Журналы: «Математика в школе», «Квант».

8.3 Интернет-ресурсы

Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября" <http://mat.1september.ru>

Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Интернет-библиотека физико-математической литературы <http://smekalka.pp.ru>

<http://www.kakprosto.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
<http://www.mathematics.ru>

Электронный учебник «Математика в школе, XXI век» <http://school-ollection.edu.ru>

Информационные, тренировочные и контрольные материалы <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Для преподавателей

Об обращении в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014№ 135-ФЗ, от 04.06.2014№148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145- ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413»

Примерная основная образовательная программ среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДП.10 ИНФОРМАТИКА**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

**Ростов-на-Дону
2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
 _____/Е.В. Чучалина
 05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
 по учебно-методической работе:
 _____/Т.Л. Скороходова
 05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии
 математических и общих
 естественнонаучных дисциплин,
 протокол от 05 июля 2022 г. №11
 Председатель:
 _____/В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.10 Информатика** для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: **Тарасова А.Л.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	19
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.10 Информатика** предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия** (на базе основного общего образования).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий информатики и представлений о современной информационной картине мира, а также выработка умений применять компьютерные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального

образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальности СПО технологического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой специальности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДП.10 Информатика.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.10 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина ОУДП.10 Информатика является общеобразовательной, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 156 часов образовательной нагрузки студентов, в том числе форме практической подготовки -50 часов: 78 часов лекций и 78 часов практических занятий.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.10 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика (углубленный уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. От 12.08.2022) «Об утверждении ФГОС СОО» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480):

ПР 1 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

ПР 2 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

ПР 3 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

ПР 4 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

ПР 5 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

ПР 6 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

ПР 7 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

ПР 8 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

ПР 9 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹³:

Код личностных	Личностные результаты
----------------	-----------------------

¹³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

результатов реализации программы воспитания	реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
(У1) оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1, №11 Оценка устных ответов обучающихся
(У2) распознавать информационные процессы в различных системах;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 2, №12-14 Оценка устных ответов обучающихся
(У3) использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 6-8 Оценка устных ответов обучающихся
(У4) осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Оценка результатов выполнения практического занятия №21 Оценка творческих видов учебной работы, выполняемых по инициативе самих обучающихся (подготовка сообщений, компьютерных презентаций, тематических рефератов)
(У5) иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Оценка результатов выполнения практических занятий №17-19, №21-22
(У6) создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 23-25
(У7) просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Оценка результатов выполнения практического занятия №20
(У8) осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	Оценка результатов выполнения практических занятий №11, №20
(У9) представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Оценка результатов выполнения практических занятий №19
(У10) соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Оценка результатов выполнения практического занятия №16

Знать:	
(31) различные подходы к определению понятия «информация»;	– оценка результатов контрольной работы; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
(32) методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	– оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
(33) назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	– оценка результатов практических занятий №17-19, №21-22; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
(34) назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	– оценка результатов практических занятий №7-8; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
(35) использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	- оценка устных ответов обучающихся - оценка результатов тестирования – оценка выполнения проблемно-познавательных заданий – оценка результатов выполнения практических занятий № 3-7
(36) назначение и функции операционных систем.	– оценка результатов практических занятий №14; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки	156
Всего учебных занятий	156
<i>в форме практической подготовки</i>	50
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах	2	2	ЛР 4, ЛР 8
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека	8 часов, в т.ч. 2 часа практических занятий	8		
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение: фрагменты текста), выполнение проблемно-познавательных заданий (по индивидуальному заданию)	—		
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</u>		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 7
	Практическое занятие № 1. Работа с программным обеспечением. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по заданной теме	—		
РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы	54 часов, в т.ч. 32 часа практических занятий	54		
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала	2		
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		2	ЛР 10 ЛР 7
	Практическое занятие № 2. Представление информации в различных системах счисления.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), решение задач перевода чисел в различных системах счисления	—		

Тема 2.2 Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		2		
	1.	<u>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</u>		2	ЛР 4, ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>		—		
Тема 2.3 Принципы обработки информации компьютером	Содержание учебного материала		2		
	1.	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 3. Программный принцип работы компьютера.		2		
	Практическое занятие № 4. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		2		
	Практическое занятие № 5. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по теме «Информационные процессы»		—		
Тема 2.4 Математические основы информатики	Содержание учебного материала				
	1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		2	2	ЛР 10
	Практическое занятие № 6. Решение простейших логических уравнений.		2		
	2. Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами)		2	2	
	Практическое занятие № 7. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира		2		
	3. Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		2		
	Практическое занятие № 8. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста)				
Тема 2.5 Основы программирования	Содержание учебного материала		2		
	1.	Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма. Реализация программ на основе несложного алгоритма.		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 9. Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма.		2		
	Практическое занятие № 10. Составление программ на основе созданных линейных		2		

	алгоритмов. Тестирование готовой программы.			
	Практическое занятие № 11. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2		
	2. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм	2		
	Практическое занятие № 12. Составление программ на основе созданных циклических алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), составление схемы «Поколения языков программирования»	—		
Тема 2.6 Хранение информационных объектов различных видов	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 13. Работа с различными видами носителей информации.	2		ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 14. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Виды и свойства носителей информации»	—		
Тема 2.7 Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</u>		2	ЛР 4, ЛР 10 ЛР 7
	Практическое занятие № 15. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 2.8 Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</u>		2	ЛР 4, ЛР 10 ЛР 7
	Практическое занятие № 16. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 2.9 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</u>		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	Практическое занятие № 17. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Использование АСУ в профессиональной	—		

	деятельности»			
РАЗДЕЛ 3. Средства ИКТ	30 часов, в т.ч. 10 часа практических занятий	30		
Тема 3.1 Архитектура компьютера.	Содержание учебного материала			
1.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие №18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2		
2.	Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры.	2		
	Практическое занятие №19. Знакомство с ОС Альт (загрузка системы, вход в систему, блокирование сеанса доступа, завершение сеанса пользователя, выключение/перезагрузка компьютера)	2		
3.	Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	2		
	Практическое занятие №20. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.	2		
4.	<u>Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником: чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения (компьютерной презентации) по теме “Внутреннее устройство компьютера”	—		
	Промежуточная контрольная работа	2		
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала			
1.	<u>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 10
2.	Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Маска подсети. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	2		
	Практическое занятие № 21. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 3.3 Защита информации, антивирусная защита.	Содержание учебного материала			
1.	<u>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</u>	2		ЛР 4, ЛР 6,

	Практическое занятие № 22. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		ЛР 10 ЛР 7
	2. <u>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</u>	2		
	3. <u>Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.</u>	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Безопасность на рабочем месте»	—		
РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	40 часов, в т.ч. 26 часа практических занятий	40		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах	Содержание учебного материала			
	1. <u>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10 ЛР 7
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сферы использования автоматизированных систем»	—		
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала			
	1. <u>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Практическое занятие № 23. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2		
	Практическое занятие № 24. Организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2		
	Практическое занятие № 25. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов	2		
	Практическое занятие № 26. <i>Комплексное использование возможностей текстового редактора.</i>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала			
	1. <u>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	Практическое занятие № 27. <u>Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.</u>	2		
	Практическое занятие № 28. <u>Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.</u>	2		

	Практическое занятие № 29. Создание и форматирование электронных таблиц средствами	2		
	Практическое занятие № 30. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 4.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала			
	1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Практическое занятие № 31. Создание баз данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	-		
Тема 4.5 Подготовка и выполнение индивидуального проекта	Содержание учебного материала			
	1. <u>Технология выполнения индивидуального проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.</u>	2		ЛР 4, ЛР 10 ЛР 7
	Практическое занятие № 32. Выполнение индивидуального проекта	2		
	2. <u>Технология выполнения индивидуального проекта: составление плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета</u>	2		
Тема 4.6 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Содержание учебного материала			
	1. <u>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 33. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2		
	Практическое занятие № 34. Создание и редактирование графических объектов в различных программных средах	2		
	Практическое занятие № 35. Защита индивидуального проекта	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), выполнение творческой работы (средствами графического редактора) по собственной инициативе студентов	—		
РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии	24 часа, в т.ч. 8 часов практических занятий	24		

Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала				
	1	<u>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	Практическое занятие № 36. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, порталом Госуслуг РФ и пр.		2		
	2	<u>Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии "Интернета вещей". Развитие технологий распределенных вычислений.</u>	2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сравнение браузеров»		-			
Тема 5.2 Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала				
	1	Современные программные средства создания сайта: характеристика, особенности. Функции и назначение сайта. Адрес сайта, стоимостные характеристики.	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 7
	Практическое занятие № 37. Средства создания и сопровождения сайта		2		
	2	Блог. Методы создания блога. Функции и назначение.	2		
	Практическое занятие № 38. Основные теги языка HTML.		2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Основные HTML коды»		-			
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала				
	1	<u>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10 ЛР 7
	Практическое занятие № 39. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.		2		
	2	Сетевые операционные системы.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		-		
Подготовка к дифференцированному зачету: обобщение материала			2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			156 ч.		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять основные информационные процессы в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использовать ссылки и цитирование источников информации. Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Владеть нормами информационной этики и права. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации. Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. Отличать представление информации в различных системах счисления. Знать математические объекты информатики. Применять знания в логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Разбивать процесс решения задачи на этапы. Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной

	<p>системе счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива.
2.3. Компьютерные модели	<p>Иметь представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценивать адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</p> <p>Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Иметь представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</p> <p>Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике.</p> <p>Реализовывать антивирусную защиту компьютера</p>
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</p>
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет,	<p>Пользоваться базами данных и справочными системами.</p> <p>Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

<p>планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	
5. Телекоммуникационные технологии	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике.</p> <p>Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе.</p> <p>Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</p> <p>Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры.</p> <p>Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</p>

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (графическая операционная система типа MS WINDOWS или Linux);
- пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);
- файловые менеджеры (типа Norton Commander или FAR);
- графические редакторы;
- программные среды;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ 6-е изд., стер. - М.: 2014. — 352 с

Дополнительная литература:

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Учебник – М., ОИЦ «Академия», 2013.
5. Астафьева Г.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. /под ред. Цветковой М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. - М., ОИЦ «Академия», 2013.
6. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный федеральный образовательный портал. Режим доступа: www.edu.ru/
- 2.Российская национальная библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>
- 3.Электронные библиотеки России / pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html) , свободный.- Загл. с экрана.
4. Интернет-школа информатики и программирования СПбГУ ИТМО. Режим доступа: <http://ips.ifmo.ru/main/welcome/>
5. Виртуальный компьютерный музей. Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДП.11 ФИЗИКА**

**21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

_____ **Т.Л. Скороходова**

июля 2022 г.

РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии
математических и общих естественно-научных
дисциплин,

протокол от 5 июля 2022 г., № 11

Председатель: _____ / **В.А. Лыхман**

Рабочая программа учебного предмета **ОУПП.11 Физика** для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия** (базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Настоящая рабочая программа учебного предмета ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технического профиля профессионального образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Гурниковский И.А.**

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** предназначена для изучения физики в пределах освоения ППССЗ по специальности ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика», а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017).

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и

возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основу данной программы составляет содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебной дисциплины ОУДП.11 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно – информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно этот предмет позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

Учебный предмет «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебный предмет «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

В рабочей программе профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как специальность, относящаяся к техническому профилю профессионального обучения, связана с электротехникой и электроникой. Теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами, содержание которых сопряжено с профилем получаемого профессионального образования.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДП.11 Физика.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка),

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 117 часов образовательной нагрузки студентов, том числе 38 часов в форме практической подготовки: 79 часов лекций и 38 часов лабораторных и практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.11 Физика, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

и готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

анализировать и представлять информацию в различных видах;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их

экспериментальными средствами формулируя цель исследования;

□ владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

□ сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.11 Физика (*углубленный уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР 2. сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

ПР 3. сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПР 4. сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

ПР 5. сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер

фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

ПР 6. сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

ПР 7. сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

ПР 8. сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

ПР 9. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных

разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР 10. сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПР 11. овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

ПР 12. овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР 13. сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ № 1,2, 5; - выполнение лабораторных работ №1,2,9; - тестовый контроль;

¹⁴ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	- экзамен
- отличать гипотезы от научных теорий;	- устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - экзамен
- делать выводы на основе экспериментальных данных;	- выполнение лабораторных работ № 1-13; - устный опрос; - экзамен
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	- выполнение практических работ № 1 - 6; - выполнение лабораторных работ № 1-13; - тестовый контроль; - работы с физическими приборами; - экзамен
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	13. выполнение практических работ № 1, 2, 3, 5, 7; - выполнение лабораторных работ № 1,7; 14. расчетное задание 15. тестовое задание; - экзамен
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;	- устный опрос; - практическое задание; 16. экзамен
- применять полученные знания для решения физических задач;	17. расчетное задание - экзамен
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	- выполнение лабораторных работ № 1,7; - устный опрос; - выполнение практических работ № 1, 5; - экзамен
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	- выполнение лабораторных работ № 1 -12; - тестовый контроль; - работы с физическими приборами;

	- экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - расчетное задание - экзамен
<p>▪ знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовое задание; - выполнение лабораторных работ №1-13; - выполнение практических работ № 1 - 6; - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; - выполнение лабораторных работ №1-13; - выполнение практических работ № 1 -6; - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовое задание; - выполнение лабораторных работ №1-13; - выполнение практических работ № 1 - 6; - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - экзамен

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
<i>в форме практической подготовки</i>	38
в том числе:	
лекций	79
лабораторные и практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.11 Физика по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1 Механика				
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	4		
	1 Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин Физические законы. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.	2	2	ЛР 6

		Равнопеременное прямолинейное движение.			
	2	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	2	
Тема 1.2 Динамика. Законы механики Ньютона.		Содержание учебного материала	6		
	1	Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Способы измерения массы тел Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2		ЛР 6
	2	Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	2	2	
		Лабораторное занятие № 1 <u>«Исследование движения тела под действием постоянной силы»</u>	2		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	8			
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	2	ЛР 10
		Лабораторное занятие №2 <u>«Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»</u>	2	2	
	2	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2		
		Лабораторное занятие № 3. <u>«Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»</u>	2		
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамик и					
Тема 2.1 Основы молекулярно-		Содержание учебного материала	10		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и			ЛР 10

кинетической теории. Идеальный газ		масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строении газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	2	
	2	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	2	
	3	Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Молярная газовая постоянная.	2	2	
	4	Газовые законы. Изопроцессы и их графики.	2	2	
		<u>Практическое занятие №1 «Применение уравнения Менделеева-Клапейрона и газовых законов к решению задач»</u>	2		
Тема 2.2 Основы термодинамик и	Содержание учебного материала		6		
	1	Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	2	ЛР 6
	2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	2	
		<u>Практическое занятие № 2 «Внутренняя энергия газов. Расчет параметров газа»</u>	2		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала		12		ЛР 6 ЛР 10
	1	Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Точка росы.	2	2	

		<u>Лабораторное занятие № 4 «Измерение влажности воздуха»</u>	2		
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	2	
		<u>Лабораторное занятие № 5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»</u>	2		
	3	Характеристика твердого состояния вещества. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Механические свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	2	2	
		<u>Лабораторное занятие № 6 «Наблюдение роста кристаллов из раствора»</u>	2		
Раздел 3 Электродинамика		Содержание учебного материала	7		
Тема 3.1 Электрическое поле	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	2	ЛР 6
		<u>Практическое занятие №3 «Применение закона Кулона к решению задач»</u>	2		
	2	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	2	
	3	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Поляризация диэлектриков. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	2	

Тема 3.2 Постоянный ток	Содержание учебного материала		10		
	1	Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры.	2	2	ЛР 6 ЛР 10
	Лабораторное занятие № 7 «Изучение закона Ома для участка цепи»		2		
	2	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	2	
	Лабораторное занятие № 8 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»		2		
3	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в газах и вакууме. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.	2	2		
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала		6		
	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.	2	2	ЛР 6
	2	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца. Действие магнитного поля на	2	2	

		движущийся заряд. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.			
		<u>Практическое занятие № 4 «Применение силы Ампера к решению задач».</u>	2		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		4		
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2	ЛР 10
		<u>Лабораторное занятие № 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»</u>	2		
Раздел 4 Колебания и волны					
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		6		
	1	Колебательное движение. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Гармонические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	2	ЛР 6 ЛР 10
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Ультразвук и его применение.	2	2	
		<u>Лабораторное занятие № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»</u>	2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		8		
	1	Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	2	ЛР 6 ЛР 10

	Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.			
	Лабораторное занятие №11. <u>«Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока»</u>	2		
	2 Переменный ток. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	2	
	Лабораторное занятие № 12. <u>«Измерение индуктивности катушки»</u>	2		
Тема 4.3 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	2		
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	2	ЛР 6
Раздел 5 Оптика				
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	4		
	1 Законы отражения света. Законы преломления света. Полное отражение. Скорость распространения света.	2	2	ЛР 10
	2 Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	6		
	1 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.	2	2	ЛР 6

		Использование интерференции в науке и технике. Дисперсия света.			
	2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Понятие о голографии. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	2	
		<u>Лабораторное занятие №13 «Изучение интерференции и дифракции света»</u>	2		
Раздел 6 Основы специальной теории относительности					
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности		Содержание учебного материала	4		
	1	Постулаты Эйнштейна. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	2	2	ЛР 6
	2	Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2	
Раздел 7 Элементы квантовой физики					
Тема 7.1 Квантовая оптика		Содержание учебного материала	4		
	1	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Фотоны. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	2	ЛР 6
	2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой	2	2	

	природе света.			
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала	4		
	1 Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	2	ЛР 6
	Практическое занятие №5 «Применение Постулатов Бора к решению задач»	2		
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	6		
	1 Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	2		ЛР 10
	Практическое занятие №6 «Применение формулы энергии связи атомных ядер к решению задач».	2		
	2 Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Элементарные частицы.	2	2	
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Всего:		117 ч.		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение.	<p>Умения постановки целей деятельности,</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать другого человека на иное мнение.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> Предлагать модели явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> Указывать границы применимости физических законов.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Излагать основные положения современной научной картины мира.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять механическое движение тела</p> <p>Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации.</p>
Раздел 1 Механика	
Кинематика.	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений.</p> <p><input type="checkbox"/> Указать использование поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p><input type="checkbox"/> Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработать возможную систему действий и конструкцию</p>

	<p>для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p><input type="checkbox"/> Представлять информацию о видах движения в виде таблицы.</p>
<p>Динамика. Законы механики Ньютона.</p>	<p><input type="checkbox"/> Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.</p> <p><input type="checkbox"/> Измерение массы тела</p> <p><input type="checkbox"/> Измерение силы взаимодействия тел</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычисление значения сил по известным <input type="checkbox"/> значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Сравнение силы действия и противодействия.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.</p>
<p>Законы сохранения механике.</p>	<p><input type="checkbox"/> Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Указывать границы применимости законов механики.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения.</p>
<p>Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	
<p>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. (МКТ)</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Определять параметры вещества в газообразном состоянии и</p>

	<p>происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать экспериментально зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$</p> <p>Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>
<p>Основы термодинамики.</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Указать границы применимости законов термодинамики.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</p>
<p>Свойства паров, жидкостей и твердых тел.</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять влажность воздуха.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p><input type="checkbox"/> Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных</p>

	материалах
Раздел 3 Электродинамика	
Электрическое поле.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Разработать план и возможную схему действий экспериментального определения ёмкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей.
Постоянный ток.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять температуру нити накаливания. Измерять электрический заряд электрона. <input type="checkbox"/> Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Применение электролиза в технике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. <input type="checkbox"/> Снимать вольтамперную характеристику диода. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать интернет для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. <input type="checkbox"/> Устанавливать причинно-следственные связи.
Магнитное поле.	<input type="checkbox"/> Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры практического применения изученных

	<p>явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>
Электромагнитная индукция.	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять энергию магнитного поля.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Объяснять принцип действия электродвигателя.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электрического тока и принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину».</p>
Раздел 4 Колебания и волны	
Механические колебания и волны.	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн.</p> <p><input type="checkbox"/> Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
Электромагнитные колебания.	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p>

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
Электромагнитные волны.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
Раздел 5 Оптика	
Природа света.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить изображения предметов, даваемые линзами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать оптическую силу линзы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять фокусное расстояние линзы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Испытывать модели микроскопа и телескопа.
Волновые свойства света.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. <input type="checkbox"/> Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
Раздел 6 Основы специальной теории относительности	
Основы специальной теории относительности.	<input type="checkbox"/> Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формулирование постулатов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснение эффекта замедления времени. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
Раздел 7 Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона. <input type="checkbox"/> Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. <input type="checkbox"/> Исследовать линейчатый спектр. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать и объяснять принцип действия лазера. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать энергию связи атомных ядер. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять заряд и массовое число атомного ядра возникающего в результате радиоактивного распада. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять продукты ядерной реакции. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
--	--

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДП.11 Физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

В состав кабинета учебной дисциплины входит лаборатория с лаборантской комнатой и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

лабораторное оборудование (пистолет баллистический, весы учебные с гирями до 200 г, амперметры постоянного и переменного тока, вольтметры постоянного и переменного тока, источник питания лабораторный, набор конденсаторов, генератор ультразвуковой лабораторный; генератор низкочастотный, динамометр лабораторный, катушка моток, набор из 5 шаров, набор грузов по механике, наборы лабораторные по электричеству, оптике, механике, кристаллизации) ;

- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Примерные темы рефератов (докладов)

- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Макс Планк.

- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости .
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
- Трансформаторы.
- Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.

- Ускорители заряженных частиц.
- Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.
- Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная учебная литература

Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

1. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> , свободный. – Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека (Электронный ресурс), -
Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter> , свободный. – Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России / pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html) , свободный.- Загл. с экрана

4.Официальный сайт Федерального дорожного агентства – <http://rosavtodor.ru/>

5. Официальный сайт Министерства транспорта Ростовской области – <http://mindortrans.donland.ru/>

6. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://kvant.mccme.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа элективного курса
ЭК.01 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник
методического отдела
_____ / **Е.В. Чучалина**

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих естественнонаучных
дисциплин, протокол от 5 июля 2022 г., № 11

Председатель цикловой комиссии:

_____ / **В.А. Лыхман**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ / **Т.Л. Скороходова**

5 июля 2022 г.

Рабочая программа элективного курса **ЭК.01 Основы экологии** для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования)**.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 Основы экологии разработана с учётом требования ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), спецификой технологического профиля профессионального образования и на основе примерной общеобразовательной учебной дисциплины Экология, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А.,

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	59
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	59
3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	60
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	60
5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	63
5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:	63
5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:.....	64
6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	70
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	71
7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	71
8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы экологии предназначена для изучения экологических принципов специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы экологии» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основы экологии — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также

последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Основы экологии, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания элективного курса «Основы экологии» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: Основы экологии как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды домашней работы студентов.

При отборе содержания элективного курса «Основы экологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.01 Основы экологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.01 Основы экологии в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 78 часов в год, 2 часа в неделю в течение 2-х семестров.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды,

- бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Требования к предметным результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии (**базовый уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

¹⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>18</i>
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.01 Основы экологии по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.	ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА			
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы экологии	Содержание учебного материала (по 2 часа)	2	2	ЛР 3-4
	1 Предмет экологии. Задачи экологии. Методы экологических исследований. Связь экологии с другими науками.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Тема 1.2 История развития экологии	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6
	1. Зарождение и становление экологии как науки. Оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний. Превращение экологии в междисциплинарную науку.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.3 Общая экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6
	1 Среды обитания. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Характеристика основных факторов среды Популяции. Сообщества.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.4 Экосистемы	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 8-10
	1 Понятие экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистеме. Пищевые цепи и сети. Биосфера			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.5 Социальная экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 8,9
	1 Виды воздействия человека на природу. Степень воздействия человека на природу Проблема перенаселения Демографический «взрыв»: причины и последствия.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2		

Загрязнение окружающей среды	1	Классификация загрязнений. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы. Малоотходные и «безотходные» технологии. Демографический «взрыв»: причины и последствия.		2	ЛР 3-5
		Практическое занятие № 1. Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины.	2		
		Практическое занятие № 2. Определение продуктов сгорания органического топлива.	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.7 Прикладная экология		Содержание учебного материала			
	1	Классификация экологических проблем. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальные экологические проблемы современности: причины и пути решения. Новые риски (проблемы будущего)	2	2	ЛР 5-6
		Практическое занятие № 3. Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу.	2		
		Практическое занятие № 4. Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы.	2		
		Практическое занятие № 5. Задачи по аутэкологии	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
РАЗДЕЛ 2.		СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
Тема 2.1 Среда обитания человека		Содержание учебного материала			ЛР 1-6
	1.	Непосредственно природная среда. Преобразованная человеком природная среда. Созданная человеком среда. Социальная среда	2	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Тема 2.2		Содержание учебного материала	2		

Факторы экологического риска	1.	Биологические факторы риска. Экологические факторы риска. Социальные факторы риска.		2	ЛР 1-2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.3 Социальная среда	Содержание учебного материала					
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 3,4	
		Нормирование качества окружающей среды.				
		Предельно допустимая концентрация (количество) (ПДК)				
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>						
Тема 2.4 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	Содержание учебного материала					
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 8-12	
		Нормирование качества окружающей среды.				
		Предельно допустимая концентрация (количество) (ПДК)				
		Предельно допустимая концентрация среднесуточная				
		<u>Практическое занятие № 6.</u> Нормирование загрязняющих веществ в почве.		2		
		<u>Практическое занятие № 7.</u> Расчет платы за загрязнение атмосферы		2		
		<u>Практическое занятие № 8.</u> Оценка эффективности улавливания промышленных выбросов		2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>						
Тема 2.5 Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе.	Содержание учебного материала					
	1.	Экологические требования к организации строительства в городе.	2	2	ЛР 3-6	
		Основные виды загрязнений жилых помещений. Меры по защите от неблагоприятных воздействий в жилом помещении.				
	<u>Практическое занятие № 9.</u> Определение демографической емкости района застройки		2			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>						
Тема 2.6 Шумовое загрязнение	Содержание учебного материала					
	1.	Защита от шумового загрязнения. Нормативно-законодательные акты. Архитектурно-планировочные меры	2	2	ЛР 1-6	

	Практическое занятие № 10.		2		
	Расчет норм уровня шума				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.7 Материалы, используемые в строительстве	Содержание учебного материала				
	1.	Контроль за качеством строительства Задача контроля качества строительства Органы контроля.	2	2	ЛР 5,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.8 Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала				
	1.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Экологическая безопасность при строительстве Качество дорог и экологическая безопасность	2	2	ЛР 2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.9 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала				
	1.	Промышленные, бытовые и радиоактивные отходы. Утилизация твердых бытовых отходов Утилизация промышленных отходов Утилизация радиоактивных отходов	2	2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.10 Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	Содержание учебного материала				ЛР 8-12
	1.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности Экологические проблемы сельского хозяйства Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 3.	КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ				
Тема 3.1 Глобальные экологические проблемы (атмосфера)	Содержание учебного материала				
	1.	Загрязнение атмосферы	2	2	ЛР 1-6, 8-12
	2.	Причины экологической проблемы			
	3.	Последствия загрязнения атмосферы			
	4.	Решение экологической проблемы			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 3.2 Глобальные экологические проблемы (гидросфера,	Содержание учебного материала				
	1.	Проблема питьевой воды Загрязнение воды Причины экологической проблемы Решение экологической проблемы	2	2	ЛР 4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				

литосфера)				
Тема 3.3 Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие	Содержание учебного материала			
	1.	Деятельность римского клуба Результаты глобального моделирования Козволюция общества и природы Этапы становления концепции устойчивого развития	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Тема 3.4 Переход к модели «устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала			
	1.	Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро в 1992 Основные принципы концепции устойчивого развития Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, 1994 год Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Тема 3.5 Экономическая, социальная, способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Содержание учебного материала			
	1.	Механизм чистого развития Совместное осуществление Международная торговля выбросами Создание чистых технологий	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Тема 3.6 Культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	Содержание учебного материала			
	1.	Ужесточение мер по предотвращению загрязнения окружающей среды. Создание экономичных продуктов, которые можно использовать повторно. Сокращение уровня потребления материальных благ Проведение фундаментальных	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			

		изменений в технологии			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.7 Экологический след. Индекс человеческого развития	Содержание учебного материала				
	1.	Экологический след Индекс человеческого развития (ИЧР) Всемирная сеть экологического следа (Global Footprint Network) Глобальный гектар (<i>global hectare</i>)	2	2	ЛР 8-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ					
Тема 4.1 История охраны природы в России. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала				
	1.	Охрана природы в допетровскую эпоху. Охрана природы в Петровскую эпоху. Охрана природы в послепетровский период до 1917 г. Охрана природы в советское время. Охрана природы в России в постсоветский период.	2	2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.2 Экологическое законодательство российской федерации	Содержание учебного материала				
	1.	Экологическое право Указы Президента РФ Постановления Правительства РФ Нормативно-правовые акты федеральных министерств, иных федеральных органов исполнительной власти	2	2	ЛР 8-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.3 Типы организаций, способствующих охране природы	Содержание учебного материала				
	1.	Государственные органы Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды. Международные организации по охране природы. Межправительственные организации. Неправительственные организации.	2	2	ЛР 6,10,12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				

Тема 4.4 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 3-5
	1.	Экологические правонарушения Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Имущественная ответственность Уголовная ответственность.			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			78 часов		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с объектом изучения экологии. • Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. • Понимать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. • Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. • Разбираться в предмете изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. • Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2	Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. • Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу • Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. • Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа

		<p>современного человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять экологические параметры современного человеческого жилища • Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. • Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
3	Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. • Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» • Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». • Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4	Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. • Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. • Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса «Основы экологии» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы экологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы экологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы экологии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

○ необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

○ графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 19-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-1185-4.

Дополнительная литература:

1. Кизима, В. В. Экология : учебно-методическое пособие для специальности «Строительство» / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с.— Текст : электронный // **Электронно-библиотечная система IPR BOOKS**

2. Хрулева Е.В. Экология [Текст]: учебное пособие /Е.В. Хрулева; для СПО. – с.Слобода. 2019. – 140 с.

3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

4. Яблочников, С. Л. Экология: практикум / С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

8. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЭК.02 Основы органической химии**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

г. Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих естественнонаучных
дисциплин
протокол № 11 от «52» июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа элективного курса ЭК.02 Основы органической химии для специальности среднего профессионального образования технологического профиля: 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Настоящая рабочая программа элективного курса ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Миняева Н.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

Габриелян О. С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика элективного курса.....	7
3. Место элективного курса в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения элективного курса	8
5. Тематический план и содержание элективного курса	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	17
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы элективного курса	21
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЭК.02 Основы органической химии является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), реализуемых в колледже, изучается в течение 78 часов общеобразовательной нагрузки включая 14 часов лабораторных 6 часов практических работ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.02 Основы органической химии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы органической химии» направлено на достижение следующих **целей**:

- умение раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, об их свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Специфика изучения химии при овладении специальностью отражается в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально-значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Основы органической химии» изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Элективный курс ЭК.02 Основы органической химии в составе общеобразовательных учебных дисциплин является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса «Основы органической химии», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

метапредметных:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

предметных:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Требования к предметным результатам освоения элективного курса соответствует требованиям к освоению учебной дисциплины Химия (***базовый уровень***), установленным ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

ПР 7. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

ПР 8. для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

¹⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>18</i>
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

Практическая подготовка при реализации ЭК.02 «Основы органической химии» природопользования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2 Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Основы органической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение. Органическая и неорганическая химия.	Содержание учебного материала 1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента в теории химии. Моделирование химических процессов.	2	2	ЛР 4,9-11
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала 1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтезированные органические вещества. 2 Природа связи в органических соединениях. Водородная связь. Теория молекулярных орбиталей. 3 Строение органических веществ. Валентность углерода (в органической химии и неорганической химии). Теория гибридизации. 4 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории. 5 Понятие изомерии, химические формулы изомеров. Виды номенклатур. 6 Классификация органических веществ. Гомологи. 7 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения и отщепления. 8 Практическое занятие № 1. Расчеты по химическим формулам и уравнениям. Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. Самостоятельная работа обучающихся Изготовление моделей молекул органических веществ.	16	2	ЛР 9-10 ЛР4 ЛР4 ЛР1,4,8 ЛР4 ЛР4
Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала 1 Углеводороды и их природные источники. Алканы, гомологический ряд, изомерия и номенклатура. 2 Алкены, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Реакция полимеризации. 3 Практическое занятие № 2. Ознакомление со свойствами полиэтилена и каучука. 4 Алкины, строение молекулы. Гомологический ряд. Ацетилен, его свойства. 5 Циклоалканы, особенности строения молекулы. Химические свойства. 6 Диеновые каучуки. Натуральный и синтетический каучук. 7 Арены. Особенности строения молекулы бензола, определяющие его свойства. 8 Лабораторное занятие № 1. Обнаружение С и Н в органических соединениях.	18	2	ЛР4 ЛР4-9,10 ЛР4,6 ЛР 4,9-12 ЛР10-12 ЛР4-5

	9	Природные источники углеводородов. Природный газ – состав, применение. Нефть, состав, переработка, перегонка нефти.		2	ЛР10
		Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.			
		Самостоятельная работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.			
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.		Содержание учебного материала	30		
	1	Спирты. Классификация спиртов. Свойства спиртов. Получение этанола брожением глюкозы. Применение. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.		2	ЛР 4,9-11
	2	Многоатомные спирты. Глицерин, как представитель многоатомных спиртов.		2	ЛР 4,9-11
	3	Лабораторное занятие № 2. Спирты. Окисление этанола.		2	ЛР 4,9-11
	4	Физические и химические свойства фенолов. Применение фенолов на основе свойств		2	ЛР 4,9-11
	5	Практическое занятие № 3. Сбор шаро-стержневых моделей органических молекул.		2	
	6	Альдегиды. Кетоны. Номенклатура и изомерия. Понятие о растворителях. Ацетон. Свойства и получение.		2	ЛР 9-11,12
	7	Лабораторное занятие № 3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди.		2	ЛР 9-12
	8	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Гомологический ряд. Химические свойства.		2	ЛР 4,9-11
	9	Многоосновные карбоновые кислоты, применение и свойства. Аспирин.		2	ЛР 9,10
	10	Лабораторное занятие № 4 Физические и химические свойства насыщенных карбоновых кислот		2	ЛР 9,10
	11	Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Получение и применение.		2	
	12	Жиры. Получение и свойства. Гидролиз жиров.		2	ЛР 9,10-12
	13	Лабораторное занятие № 5. Свойства жиров.		2	
	14	Углеводы, их классификация: моносахариды и дисахариды. Глюкоза – вещество с двойной функцией – альдегидоспирт. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.		2	
15	Лабораторное занятие № 6. Гидроксидсодержащие органические соединения	2	ЛР 9,10-12		

	<p>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.</p> <p>Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид.</p> <p>Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p>			
	<p>Домашняя работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.</p>			
<p>Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10		
	1 Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.		2	ЛР 9,10
	2 Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.		2	ЛР 9,10-12
	3 Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.		2	ЛР 9,10,12
	4 Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.		2	
			2	
	5 Лабораторное занятие № 7. АМИНОКИСЛОТЫ. БЕЛКИ		2	ЛР 9,10,12
<p>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности.</p> <p>Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид.</p> <p>Промышленное производство химических волокон</p>				
	Дифференцированный зачет	2		
	Итого	78		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Важнейшие вещества и материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. • В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
Химический язык и символика	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. • Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. • Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. • Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. • Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. • Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический эксперимент	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. • Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
Химическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); • использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. • Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально значимое содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. • Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. • Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. • Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. • Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. • Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве. • Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.

Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного с.

Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.

Углеводы и их роль в живой природе.

Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.

Развитие сахарной промышленности в России.

Метанол: хемофилия и хемофобия.

Этанол: величайшее благо и страшное зло.

Алкоголизм и его профилактика.

Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

История уксуса.

Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Замена жиров в технике непившевым сырьем.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества.

Мыла: прошлое, настоящее, будущее.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.

Аммиак и амины – бескислородные основания.

Анилиновые красители: история, производство, перспектива.

Аминокислоты – амфотерные органические соединения.

Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.

Синтетические волокна на аминокислотной основе.

«Жизнь это способ существования белковых тел...»

Структуры белка и его деструктурирование.

Биологические функции белков.

Белковая основа иммунитета.

СПИД и его профилактика.

Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление.

Химия и биология нуклеиновых кислот.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭК.02 «ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

Освоение программы элективного курса «Основы органической химии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы органической химии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
 - информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы органической химии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы органической химии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Программное обеспечение:
 - необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
 - графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);
 - пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

Горленко В.А., Кузнецова Л.В., Яныкина Е.А. Органическая химия. Учебное пособие МПГУ Москва 2012, часть I-II, часть III-IV // ЭБС IPRbooks

Бландов А.Н. Органическая Химия 2013. Санкт-Петербург // ЭБС IPR books

Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017.

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2013.

Олейников, Н. Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е

изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 291 с. - (Профессиональное образование). -Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Гайдукова, Н. Г. Химия в строительстве : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. Г. Гайдукова, И. В. Шабанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 256 с. — (Бакалавр и специалист).- Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 139 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. - 14-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 236 с. - (Профессиональное образование). -Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Средства обучения:

- таблицы;
- схемы;
- плакаты;
- химическое оборудование и химические реактивы для демонстраций лабораторных работ;
- обучающие видеофильмы;
- средства медиа поддержки учебного процесса;
- мультимедийная система.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа элективного курса
ЭК.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМП

Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

_____/ **Т.Л. Скорородова**
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального цикла
специальности 21.02.08. Прикладная геодезия
(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/ Н. А. Калачёва

Рабочая программа элективного курса **ЭК.04 Введение в специальность** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08. «Прикладная геодезия» (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса **ЭК.04 Введение в специальность** ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08. «Прикладная геодезия» (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 489 (зарегистрированным Минюстом России 27.06.2014 № 32883), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Рубан Н.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении и программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	4
<u>1. Общая характеристика элективного курса</u>	4
<u>2. Место элективного курса</u>	5
<u>3. Результаты освоения элективного курса</u>	5
<u>4. Тематический план и содержание элективного курса</u>	7
<u>4.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:</u>	7
<u>4.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:</u>	7
<u>5. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</u>	11
<u>6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</u>	12
<u>7. Перечень литературы и других информационных ресурсов</u> 13	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.04 Введение в специальность является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 21.02.08. «Прикладная геодезия» (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 489(зарегистрированным Минюстом России 27.06.2014 № 32883)и спецификой профиля среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.04 Введение в специальность и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и спецификой профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса ЭК.04 Введение в специальность направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и закрепление интереса к выбранной специальности;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе обучения;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение учебной дисциплины ЭК.04 Введение в специальность служит успешной адаптации студента в избранной специальности и повышению качества профессионального образования.

Потребность в данной дисциплине обусловлена укреплением и развитию у студента интереса к выбранной специальности, формированию ключевых компетенций, составляющих основу умения обучающихся к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Цели освоения дисциплины: создание условий для осознанного выбора обучающимися первых курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе

обучения; осознание ими своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях; разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры; глубокое понимание студентами содержания и перспектив своей специальности

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

2. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.04 Введение в специальность в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 59 часов в год, в течение одного семестра.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса ЭК.04 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к будущей профессии;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической

информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных ситуаций, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли геодезиста;
- владение умениями применять полученные знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения элективного курса¹⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 27	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе

¹⁷Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

4.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	59
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	8
Всего учебных занятий	59
в том числе:	
лекций	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.04 Введение в специальность по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия» (базовая подготовка) организуется путем проведения занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание дисциплины и её задачи. Цель изучения и задачи дисциплины. Ее связь с другими специальными учебными дисциплинами.</p>	2	2	ЛР 27 ЛР 28
РАЗДЕЛ 1.	Основные сведения о РАДК и отрасли.	2		
Тема 1.1 История РАДК. Общие положения РАДК	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание и основные этапы развития ГБПОУ РО «РАДК», роль в подготовке квалифицированных кадров для отрасли дорожного хозяйства. Квалификационные</p>	2	2	ЛР 27 ЛР 28

	требования к выпускникам РАДК. Права и обязанности студента. Правила поведения студента в учебном заведении.			
РАЗДЕЛ 2.	Характеристика подготовки по специальности	6		
Тема 2.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 27 ЛР 28
	Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования. Государственный образовательный стандарт специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия» (базовая подготовка).			
Тема 2.2 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности.	2	2	ЛР 27 ЛР 28
Тема 2.3 Перечень и содержание компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы у выпускника.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 27 ЛР 28
	Перечень и содержание общих компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы у выпускника.			
РАЗДЕЛ 3.	Основы научной организации труда	8		
Тема 3.1 Планирование индивидуальной работы	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 27 ЛР 28
	Обучение навыкам планирования. Обучающийся должен уметь четко сформулировать тему и определить цель исследования, описать основные шаги по достижению поставленной цели, т.е. составить план и график выполнения поставленной задачи.			

Тема 3.2 Методы сбора и обработки информации.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 27 ЛР 28
	Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).			
Тема 3.3 Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 27 ЛР 28
	Правила и рекомендации по выполнению конспектов лекций, учебной литературы.			
Тема 3.4 Методика выполнения реферата. Методика выполнения презентации, выполненной в среде PowerPoint	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 27 ЛР 28
	Общие требования к содержанию и оформлению реферата. Общие требования к содержанию и оформлению презентациям, выполненным в среде PowerPoint.			
РАЗДЕЛ 4.	Технология отрасли	30		
Тема 4.1 История развития геодезии как науки.	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 26-28, ЛР 32
	История развития геодезии от античности до наших дней.	2		
	История развития геодезии – основные понятия и важные даты.	2		
Тема 4.2 Геодезия в наши дни.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 26-28, ЛР 32
	Основные направления развития геодезии в наши дни.			
Тема 4.3 Форма и размеры Земли.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 26-28, ЛР 32
	Уровенная поверхность, её свойства. Основные точки, линии, плоскости и углы земной сферы.			
Тема 4.4 Зональная система плоских прямоугольных координат.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 26-28, ЛР 32
	Плановая и высотная государственная геодезическая сеть. Основные виды геодезических измерений. Единицы мер, применяемые в геодезии.			

Тема 4.5 Топография.	Содержание учебного материала	12	2	ЛР 26-28, ЛР 32
	История топографии. Задачи, основные геодезические методы реализации, перспективы развития.	2		
	История топографии. Задачи, основные геодезические методы реализации, перспективы развития.	2		
	История топографии. Задачи, основные геодезические методы реализации, перспективы развития.	2		
	Геодезические документы: план, карта, профиль. Номенклатура карт. Масштабы, определение «масштабы» применительно к геодезии. Точность масштаба. Определение по карте плоских прямоугольных координат точек.	2		
	Местность, элементы местности. Местные предметы (ситуация) и изображение их условными знаками. Виды условных знаков и их свойства. Рельеф. Основные формы рельефа. Способы изображения рельефа на топографических картах и планах.	2		
Сущность изображения рельефа горизонталями. Изображение основных форм рельефа. Скат, элементы ската: высота, заложение, крутизна или уклон. Графики заложения. Проведение горизонталей по отметкам точек. Сущность изображения рельефа горизонталями. Изображение основных форм рельефа. Скат, элементы ската: высота, заложение, крутизна или уклон. Графики заложения. Проведение горизонталей по отметкам точек.	2			
Задачи, решаемые по карте и плану в горизонталях: определение уклонов линий заданного, минимального, максимального уклонов; составление	2			

	<p>профиля по заданной линии; проведение границ водосборной поверхности для точки трассы, расположенной в лощине. Задачи, решаемые по карте и плану в горизонталях: определение уклонов линий заданного, минимального, максимального уклонов; составление профиля по заданной линии.</p>			
	<p>Понятие об ориентировании линий. Начальное направление: географический (истинный) меридиан, осевой меридиан зоны. Магнитный меридиан. Азимуты и румбы. Перевод азимутов в румбы и румбов в азимуты.</p>	2		
<p>Тема 4.6 Высшая геодезия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2	ЛР 26-28, ЛР 32
	<p>Задачи, основные геодезические методы реализации, перспективы развития.</p>	2		
	<p>Ориентирование линий относительного осевого меридиана зоны. Дирекционные углы. Сближение меридианов. Взаимосвязь между географическими азимутами и дирекционными углами.</p>	2		
<p>Тема 4.7 Прикладная геодезия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2	ЛР 26-28, ЛР 32
	<p>Задачи, основные геодезические методы реализации, перспективы развития.</p>	2		
	<p>Геодезия при гражданском и промышленном строительстве.</p>	2		
	<p>Геодезия при строительстве линейных объектов.</p>	2		
	<p>Геодезия при строительстве уникальных объектов, мостов, аэродромов.</p>	2		
<p>Тема 4.8 Искусственные спутники Земли геодезия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	ЛР 26-28, ЛР 32
	<p>История развития систем глобального спутникового позиционирования.</p>			
<p>Тема 4.9 Кадастр и землеустройство.</p>	<p>Виды кадастровых работ и геодезических работ по</p>	2	2	ЛР 26-28, ЛР

	землеустройству			32
Тема 4.10 Геодезическое инструментовед ение	История развития геодезических инструментов. Виды геодезических инструментов.	2	2	ЛР 26- 28, ЛР 32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Всего:		59 часов		

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	Познакомиться с содержанием дисциплины и её задачами. Знать связь дисциплины с другими специальными учебными дисциплинами.
2	Раздел 1. Основные сведения о РАДК и отрасли.	Познакомиться с историей колледжа. Определить роль колледжа в подготовке квалифицированных кадров для отрасли дорожного хозяйства. Знать права и обязанности студента. Знать правила поведения студента в учебном заведении.
3	Раздел 2. Характеристика подготовки по специальности.	Знать основные положения закона РФ «Об образовании». Знать программу подготовки специалистов среднего звена по специальности, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) Овладеть знаниями о содержании общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы у выпускника. Знать требования, которые устанавливает стандарт к универсальным учебным действиям.
4	Раздел 3. Основы научной организации труда.	Применять методы сбора и обработки информации. Приобретать навыки планирования. Работать с первоисточниками при выполнении конспектов, написании реферата или при выполнении презентации, выполненной в среде PowerPoint.
5	Раздел 4. Технология отрасли.	Овладеть знаниями об особенностях видов

		<p>геодезических работ. Знать основные принципы работы с геодезическими приборами. Знать содержание геодезических чертежей (карты, плана, профиля), последовательность их составления.</p>
--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, модели и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Программное обеспечение:
 - необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
 - графическая операционная система (типа MSWINDOWS или Linux);
 - пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа MicrosoftOffice).

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 489 от 12 мая 2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия» (базовая подготовка)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительные источники:

4. **Ходоров С. Н. Геодезия – это очень просто. Введение в специальность:** учебное пособие / С. Н. Ходоров. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9729-0515-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167704>
5. **Макаров, К. Н. Инженерная геодезия:** учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452583>.

Интернет-ресурсы:

1. Учебные модули в электронной библиотеке виртуального университета МИИГАиК - <http://miigaik.openet.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральный фонд учебных курсов - <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ> index.html .
4. www.geodesist.ru
5. Physical Geodesy. Bernhard Hofmann-Wellenhof, Helmut Moritz. <http://confessedtravelholic.com/doc/download>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**специальность 21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка) (на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08. «Прикладная геодезия» (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 489 (зарегистрированным Минюстом России 27.06.2014 № 32883), и с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии» (Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г.) с учетом технологического профиля образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Сафонова М.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геология.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки технологического профиля.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении дисциплины актуализируются *общие компетенции* ОК 1-9:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.

1.4 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

¹⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Самостоятельная работа (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
– изучение рекомендуемой учебной литературы;	<i>5</i>
– выполнение проблемно-познавательных заданий	<i>5</i>
– подготовка работ творческого характера, выполняемых по собственной инициативе студентов (компьютерных презентаций, синквейнов, кроссвордов, эссе);	<i>4</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>16</i>
в том числе:	
лекций	<i>14</i>
лабораторные и практические занятия, включая семинары	<i>34</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Практическая подготовка при реализации элективного курса **ОГСЭ.01 Основы философии** по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия» (базовая подготовка) организуется путем проведения занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Предмет философии и её история					
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9	ЛР 8 ЛР 13
	1. Понятие мировоззрения. Мифология и религия как исторические формы общественного сознания.		2		
	2. Философия как рациональная форма общественного сознания. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет, метод, категории философии.		2		
	3. Исторические типы философии. Структура философии.		2		
	4. Методологическое и мировоззренческое значение основного вопроса философии	2			
	Практическое занятие № 1. Исторические типы и структура философии 1) Изучение правил работы с философским текстом. Прочтение философского текста. 2) Работа с философским словарем.	2		ОК 1-9	ЛР 31
	Практическое занятие № 2. Основной вопрос философии 1) Работа со структурно-логической схемой «Основной вопрос философии». 2) Работа с философским словарем. 3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий.	2		ОК 1-9	ЛР 31
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря.	2		ОК 1-9	ЛР 31	
Тема 1.2 Философия Древнего	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9	ЛР 8
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай).		2		

мира и Средневековая философия.	2.	Философия Древней Греции и Древнего Рима.		2		
	3	Средневековая философия: патристика и схоластика.		2		
	Практическое занятие № 3. Философские школы Древней Греции и Древнего Рима 1) Ознакомление с основными видами мышления. 2) Составление таблицы «Философские школы Древней Греции и Древнего Рима». 3) Комментирование видеосюжетов и текстов философского содержания. 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий		2		ОК 1-9	ЛР 31
	Практическое занятие № 4. Теологическая философия Средних веков 1) Ознакомление с правилами реконструкции текста (составление тезисов). 2) Комментирование видеосюжетов философского содержания. 3) оформление записей в рабочей тетради в виде тезисов по вопросу «Теологическая философия Средних веков». 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий		2		ОК 1-9	ЛР 8 ЛР 31
<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря. Подготовка тематического сообщения о системе философских взглядов одного из философов эпохи ¹⁹ (по выбору студента).		2		ОК 1-9	ЛР 31	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2		ОК 1-9	ЛР 7 ЛР 8
	1.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		2		
	2.	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		2		
	3.	Немецкая классическая философия.		2		
	4.	Философия позитивизма и эволюционизма.		2		
Практическое занятие № 5. Характерные черты философии эпохи Возрождения 1) Работа с философским словарем. 2) Комментирование видеосюжетов философского содержания. 3) Работа с таблицей «Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения и Нового времени»		2		ОК 1-9	ЛР 20 ЛР 31	

¹⁹ Подготовка работ творческого характера, выполняемых студентом в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в форме сообщения, компьютерной презентации, синквейна, кроссворда, эссе и пр. (по выбору из предложенных тем) – 1 работа в пределах 2-х часов в рамках I раздела программы и 1 работа в пределах 2-х часов в рамках II раздела программы учебной дисциплины.

	4) Выполнение проблемно-познавательных заданий				
	Практическое занятие № 6. Особенности философии Нового времени 1) Работа с философским словарем. 2) Комментирование видеосюжетов философского содержания 3) Работа с таблицей «Основные направления и идеи Немецкой философии XIX века». 4) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	2		ОК 1-9	ЛР31
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря. Подготовка тематического сообщения о системе философских взглядов одного из философов эпохи (по выбору студента)	2		ОК 1-9	ЛР 20 ЛР 31
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9	ЛР 7
	1. Основные направления философии XX века.		2		
	2. Особенности отечественной философской мысли.		2		
	Практическое занятие № 7. Современная западная (неклассическая) философия 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с таблицей «Современная западная (неклассическая) философия». 3) Выполнение проблемно-познавательных заданий.	2		ОК 1-9	ЛР 31
	Практическое занятие № 8. Психологические системы З. Фрейда 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с таблицей «Структура личности в учении З. Фрейда». 3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий.	2		ОК 1-9	ЛР 31
	Практическое занятие № 9. Отечественная философия 1) Работа с философским текстом и словарем. 2) Работа с таблицами «Особенности и основные направления отечественной философии». 3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий.	2		ОК 1-9	ЛР 7 ЛР 31
<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря. Подготовка тематического сообщения о системе философских взглядов одного из философов эпохи (по выбору студента).	2		ОК 1-9	ЛР 31	
РАЗДЕЛ 2. Структура и основные направления философии					
Тема 2.1 Учение о бытии и теория	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9	ЛР 7
	1. Онтология как особый раздел философии. Формы проявления бытия.		2		

познания	2.	Материя как центральная категория философии. Движение, пространство, время как неотъемлемые формы существования материи. Причинность, целесообразность.		2		
	3.	Гносеология как особый раздел философии. Многообразие форм познавательной деятельности.		2		
	4	Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методы научного познания.		2		
	Практическое занятие № 10. Материя как философская категория 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с фреймом «Материя как центральная категория философии» 3) Комментирование текстов/видеофрагментов философского содержания. 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий		2		ОК 1-9	ЛР 20 ЛР 31
	Практическое занятие № 11. Методы научного познания 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с таблицей «Особенности и методы научного познания». 3) Работа с фреймом «Теория познания» 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий.		2		ОК 1-9	ЛР 31
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря.		2		ОК 1-9	ЛР 31
Тема 2.2 Философия человека	Содержание учебного материала		2		ОК 1-9	ЛР 7 ЛР 13
	1.	Философская антропология как особый раздел философии. Проблема сущности и существования человека. Проблема сознания и самосознания. Человек как личность.		2		
	2.	Понятие и природа ценностей. Абсолютный и относительный характер ценностей.		2		
	3.	Многомерность бытия человека. Основополагающие категории человеческого бытия: смысл и цель жизни, любовь, счастье, свобода и ответственность, справедливость, добро, творчество.		2		
	4.	Этика как раздел философии		2		
	Практическое занятие № 12. Человек как главная проблема философии 1) Работа с философским текстом и словарем. 2) Составление фрейма «Человек как главная проблема философии» 3) Выполнение проблемно-познавательных заданий в составах групп		2		ОК 1-9	ЛР 7 ЛР 13
	Практическое занятие № 13. Сознание и формы самосознания 1) Работа с философским текстом и словарем. 2) Составление фрейма «Сознание и формы самосознания»		2		ОК 1-9	ЛР 31

	3) <u>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий</u>				
	Практическое занятие № 14. Основополагающие категории человеческого бытия 1) Работа с философским текстом и словарем. 2) <u>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий.</u> 3) <u>Работа по составлению синквейна по теме «Смыслообразующие категории человеческого бытия»</u>	2		ОК 1-9	ЛР 7 ЛР 31
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря.	2		ОК 1-9	ЛР 31
Тема 2.3 Социальная философия	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 30
	1. Социальная философия как особый раздел философии. Проблемы социальной философии.		2		
	2. Подходы к объяснению феномена общества. Теологическая, формационная, цивилизационная и культурологическая парадигмы истории. Типы обществ.		2		
	3. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Глобализация как символ наступившей исторической эпохи.		2		
	4. Научно-техническая революция и её противоречивое воздействие на развитие современной цивилизации.		2		
	5. Философия и глобальные проблемы современности.	2			
	Практическое занятие № 15. Культура и цивилизация 1) Работа с философскими текстами и словарем. 2) Составление таблицы «Подходы к определению понятия «цивилизация» 3) <u>Выполнение проблемно-познавательных заданий</u>	2		ОК 1-9	ЛР 30 ЛР 31
	Практическое занятие № 16. Философия истории 1) Работа с философским словарем. 2) <u>Выполнение тестовых заданий</u> 3) <u>Составление таблицы «Подходы к объяснению феномена общества»</u>	2		ОК 1-9	ЛР 8
	Практическое занятие № 17. Глобальные проблем современности 1) Работа с философскими текстами и словарем. 2) <u>Составление таблицы «Характерные признаки глобальных проблем в системе отношений «общество–природа», «общество–общество», «человек–общество».</u>	2		ОК 1-9	ЛР 9 ЛР 20
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2		ОК 1-9	ЛР 31

	Подготовка тематического сообщения по теме «Философский аспект глобальных проблем современности» (по выбору студента).				
	Всего:	62 часа			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебников и хрестоматий по философии в бумажном и электронном виде;
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (портреты философов, структурно-логические схемы и пр.);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература.

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
4. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки : учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости в системе учебных занятий в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по результатам выполнения студентами практических занятий, тестовых заданий, заданий проблемно-познавательного характера, творческих видов внеаудиторной самостоятельной работы, и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-17 Оценка творческих видов учебной работы, выполняемых по инициативе самих обучающихся (компьютерных презентаций, синквейнов, тематических рефератов) Текущий контроль успеваемости Экзамен
Знать:	
– основные категории и понятия философии;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– роль философии в жизни человека и общества;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– основы философского учения о бытии;	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– сущность процесса познания;	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– основы научной, философской и религиозной	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных

картин мира;	заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;

	спортивного характера;	
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения работать с большим объемом информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**специальность 21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка) (на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08. Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 489 (зарегистрированным Минюстом России 27.06.2014 № 32883) на основе Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Клоков С.С.*

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

26 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Т.Л. Скороходова

26 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2

Председатель ЦК _____ /Л.Н. Гришина

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1
21.02.08 Прикладная геодезия
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»</p> <p>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</p> <p>Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.</p> <p>Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.</p>	<p>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания по компетенциям: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, 10

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Раздел 2. Россия и мире в конце XX- начале XXI века заменен на Раздел 2. Россия – моя история и следующие темы:

- Тема 2.1 Россия – великая наша держава
- Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 2.3. Смута и её преодоление
- Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 2.6. Отторженная возвратих
- Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
- Тема 2.8. Гибель империи
- Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе
- Тема 2.10. Вставай, страна огромная
- Тема 2.11. В буднях великих строек
- Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
- Тема 2.13. Россия. XXI век
- Тема 2.14. История антироссийской пропаганды
- Тема 2.16. Россия в деле
- Тема 2.15. Слава русского оружия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заменены:

3.2.1. Основные печатные издания

- Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
- Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
- История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022);
Письмо Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения
Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»;
Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525.

Основные электронные издания

- Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
- История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
- Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
- История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. –

2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

• Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

• Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

• Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

• Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

• Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

• Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

• Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

• Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Преподаватель _____/Клоков С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08. Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания²⁰:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных,	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций

²⁰ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.08. Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 489 (зарегистрированным Минюстом России 27.06.2014 № 32883)

	региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	и основные направления их деятельности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и знания²¹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

²¹ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

<p>информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
---	---

	<p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.</p> <p>«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	---

1.4. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²²:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации

²² Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 27	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>14</i>
лекций	4
практические занятия	44
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности 21.02.08. Прикладная геодезия организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Практическое занятие №1. Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	ЛР 8,11, 13-15,19-21, 26-28, 30,31
	Практическое занятие №2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2		
	Практическое занятие №3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Практическое занятие №4. Политические события в Восточной Европе. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	ЛР 8,11, 13-15,19-21, 26-28, 30,31
	Практическое занятие №5. Дезинтеграционные процессы в СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей	2		
	Практическое занятие №6. Ликвидация (распад) СССР. Российская Федерация. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический,	2		

	внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		4		ЛР 8,11, 13-15,19-21, 26-28, 30,31
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Практическое занятие №7. ООН и ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Практическое занятие №8. РФ в планах международных организаций. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	ЛР 8,11, 13-15,19-21, 26-28, 30,31
Раздел 3. Россия – моя история		36		
<u>Тема 3.1 Россия – великая наша держава</u>	<u>Практическое занятие №9. Россия – великая наша держава</u> <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	ЛР 8,11, 13-15,19-21, 26-28, 30,31
<u>Тема 3.2. Александр Невский как спаситель Руси</u>	<u>Практическое занятие №10. Александр Невский как спаситель Руси</u> <u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух хри-стианских течений: православие и католи-чество. Любечский съезд. Русь и Орда. От-ношение Александра с Ордой.</u>	2		
<u>Тема 3.3. Смута и её преодоление</u>	<u>Практическое занятие №11. Смута и её преодоление</u> <u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u>	2		

<u>Тема 3.4. Волим под царя восточного, православного</u>	<u>Практическое занятие №12. Волим под царя восточного, православного.</u> <u>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u>	2		
<u>Тема 3.5. Пётр Великий. Строитель великой империи</u>	<u>Практическое занятие №13. Пётр Великий. Строитель великой империи</u> <u>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</u> <u>Практическое задание:</u> <u>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования</u>	2		
<u>Тема 3.6. Отторженная возвратих</u>	<u>Практическое занятие №14. Отторженная возвратих</u> <u>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</u>	2		
<u>Тема 3.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u>	<u>Практическое занятие №15. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u> <u>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</u>	2		
<u>Тема 3.8. Гибель империи</u>	<u>Практическое занятие №16. Гибель империи</u> <u>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</u>	2		

<u>Тема 3.9. От великих потрясений к Великой победе</u>	<u>Практическое занятие №17. От великих потрясений к Великой победе</u> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
<u>Тема 3.10. Вставай, страна огромная</u>	<u>Практическое занятие №18. Вставай, страна огромная</u> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2		
<u>Тема 3.11. В буднях великих строек</u>	<u>Тема 3.2. В буднях великих строек</u> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2		
<u>Тема 3.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</u>	<u>Практическое занятие №19. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</u> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2		
<u>Тема 3.13. Россия. XXI век</u>	<u>Практическое занятие №20. Россия. XXI век.</u> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2		
<u>Тема 3.14. История антироссийской пропаганды</u>	<u>Практическое занятие №21. История антироссийской пропаганды.</u> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и	2		

	<u>революционная антирусская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</u>			
<u>Тема 3.15. Слава русского оружия</u>	<u>Практическое занятие № 22. Слава русского оружия.</u> <u>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u>	2		
<u>Тема 3.16. Россия в деле</u>	<u>Тема 3.4. Россия в деле.</u> <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</u>	2		
Дифференцированный зачёт		2		
Всего:		48		

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. – Режим доступа: по подписке.

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.

8. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.4. Интернет ресурсы

1. <http://www.history.ru/> - Интернет ресурс «История России: XX век. Мультимедиа учебник»;

2. <http://www.worldhist.ru> – Интернет-ресурс «Единое научно-образовательное пространство «Всемирная история»;

3. <http://www.hist.msu.ru/> - Интернет-ресурс «Исторический факультет МГУ им. М.В Ломоносова»;

4. <http://www.zavuch.info/> - Интернет-ресурс «Учитель – национальное достояние»;

5. <http://www.univertv.ru>- Интернет-ресурс «Образовательный видеопортал»;

6. <http://www.hrono.ru> –Интернет-ресурс «Всемирная история в Интернете»;

7. <http://www.istorya.ru/> - Интернет ресурс «Всемирная история. История России»;

8. <http://www.history.rin.ru/> - Интернет ресурс «Российская информационная сеть. История»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований²³

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены и доклады, презентации и самостоятельная работа.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениям с докладами и презентациям.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода.</p> <p>Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля</p>	<p>Выступления с докладами и презентациям.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Сдача зачёта</p>

²³ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.08. Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 489 (зарегистрированным Минюстом России 27.06.2014 № 32883)

политических и культурных проблем.	указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в докладах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
------------------------------------	---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется дополнительно²⁴.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

²⁴ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

<p>культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. 	<p>контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных</p>	
---	--	--

	<p>актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за</p>	
--	--	--

	<p>судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей

	<ul style="list-style-type: none"> – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<p>личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения,

		общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах,

		выполнения творческих заданий;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения работать с большим объемом информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

_____ / **Т.Л. Скороходова**

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии литературы, русского и иностранных языков

Протокол от 05 июля 2022 г., №11

Председатель цикловой комиссии:

_____ / **П.С. Мазниченко**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности среднего профессионального образования: 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 21.02.08. Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 489 (зарегистрированным Минюстом России 27.06.2014 № 32883), и с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Мазниченко П.С.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на основе основного общего образования)/21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

При изучении дисциплины актуализируются **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.

ПК 1.2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.

ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.

ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.

ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.

ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографогеодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографогеодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.

ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.

ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.

ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.

ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

1.4. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала
ЛР 27	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.

²⁵Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	206
Самостоятельная работа	34
Всего учебных занятий	172
<i>в том числе:</i>	
<i>в форме практической подготовки</i>	80
практических занятий	172
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности **21.02.08** Прикладная геодезия (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	20			
Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, Характер, личностные качества)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия №1-4</p> <p>Описание людей: родных, близких и друзей.</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; 	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 21, 25

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: «Моя будущая профессия»</p>	2	<i>репродуктивный</i>		
<p>Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия № 5-8 Отношение между родителями и детьми. Проблемы молодежи. Толерантность. Правила этикета. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</p>	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 21, 25
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на темы: «Семья», «Мой друг». «Черты характера людей».</p>	2	<i>репродуктивный</i>		
Раздел 2.	Развивающий курс	131			

Тема 3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 25, 26, 31
	Практические занятия № 9-12 Мои повседневные обязанности. Квартира или собственный дом. Мой рабочий день. Организация досуга. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.				
	Самостоятельная работа обучающихся Проект: «Дом моей мечты»	2	<i>репродуктивный</i>		
Тема 4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 21, 25
	Практические занятия № 13-16 Пропаганда здорового образа жизни. Достижения советских и российских спортсменов. Виды спорта. История Олимпийских Игр. ЧМ по футболу 2018. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2	<i>репродуктивный</i>		

	Сообщения на темы: «День здоровья в нашем колледже», «Здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков»		<i>ый</i>		
Тема 5. Общественная жизнь. (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала Практические занятия № 17-20 Общественная жизнь. Мой колледж. Моя будущая профессия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 21, 30, 31
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения на темы по вариантам: «Описание рельефа на участке топографической карты», «Описание ситуации на участке топографической карты»	1	<i>репродуктивный</i>		
Тема 6. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала	10	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 21, 25
	Практические занятия № 21-25 Институты власти. Политический строй. Королевство и парламентские республики. Законодательная и исполнительная власть. Правовые институты России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite, - использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if,				

	when).				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения на темы «Государственное устройство РФ», «Политические партии»	2	<i>репродуктивный</i>		
Тема 7. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	6	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 25, 26, 27
	Практические занятия № 26-28 Обычаи и праздники англо-язычных стран. Государственные и религиозные праздники. Понятие культурной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive, PresentPerfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Варианты заданий:</i> Письмо другу на тему «Традиции моей семьи», Сообщение на тему: «Праздники России»	1	<i>репродуктивный</i>		
	Дифференцированный зачет	2			
Тема 8. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала Практические занятия № 29-32 Жизнь в мегаполисе и пригороде. Различия инфраструктуры города и сельской местности. Символика населенных пунктов. Гербы регионов	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 25, 30

	<p>России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проект «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).</p>	2	<i>репродуктивный</i>		
<p>Тема 9. Геодезические приборы.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия № 33-36 Прибор для ориентирования линий по магнитному меридиану. Общие сведения о теодолитах. Экер, его устройство и применение. Тахеометр. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с</p>	8	<i>продуктивный</i>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9</p>	<p>ЛР 17, 26, 30</p>

	формами на -ing без обязательного различения их функций.				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Мерные приборы и дальномеры различной конструкции»	1	<i>репродуктивный</i>		
Тема 10. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Содержание учебного материала Практические занятия № 37-40 Планирование отдыха. Отдых по стране и зарубежные поездки. Путешествие на разных видах транспорта. Путешествие. Транспорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 21, 30, 31
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рекламного проспекта. «Лучший отдых», «Страны и континенты».	1	<i>репродуктивный</i>		
Тема 11. Искусство и развлечения	Содержание учебного материала Практические занятия № 41-44 Музыкальная жизнь. Классическая и современная английская музыка. Мир живописи. Выдающиеся	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 21, 27, 30

	<p>английские писатели. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive; -сложноподчиненные предложения придаточным типа If I were you, I would do English, instead of French:</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить экскурсию (текст) по музею своего учебного учреждения</p>	1	репродуктивный		
<p>Тема 12. Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	продуктивный	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9</p>	ЛР 25, 26, 27
	<p>Практические занятия № 45-48 Взаимоотношение человека с природой. Вопросы защиты окружающей среды в современном мире. Проблема глобального потепления на планете. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения придаточным типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рекламного проспекта: «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».</p>	2	репродуктивный		

<p>Тема 13. Новости, средства массовой информации</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия № 49-51 Виды средств массовой информации. Роль телевидения, интернета в современном обществе. Российские и британские газеты. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional II, III)</p>	6	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 21, 25, 26
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Варианты заданий:</i> Подготовка рекламного проспекта: «Средства массовой информации», «Тематические журналы.»</p>	1	<i>репродуктивный</i>		
<p>Тема 14. Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия № 52-55 Основные достижения в области науки и техники. Выдающиеся деятели науки. Новейшие изобретения. Ежегодная Нобелевская премия в области науки. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и</p>	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 21, 26, 27, 30

	способы передачи их значений на родном языке.				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на темы: «Компьютер в нашей жизни.» «От науки к профессии.» «От науки к бизнесу»	1	<i>репродуктивный</i>		
Тема 15. Профессии, карьера	Содержание учебного материала Практические занятия № 56-59 Важность правильного выбора профессии. Понятие проф.ориентационной работы. Воспитание деловых качеств современной молодежи. Выбор профессии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 26, 30, 31
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»	2	<i>репродуктивный</i>		
Тема 16. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональн ое образование	Содержание учебного материала Практические занятия № 60-63 Профессиональное образование в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	8	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 25, 31

	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Теодолитная съемка»	2	<i>репродуктивный</i>		
	Дифференцированный зачет	2			
Раздел 3.	Профессионально-ориентированный курс	51			
Тема 17. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.	Содержание учебного материала Практические занятия № 64-70 Понятие о единицах мер измерений в геодезии. Разновидность масштабов и их точность. Общие понятия о правилах вычислений при геодезических измерениях. Вычисление длин линий при геодезических измерениях. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Perfect;	14	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 25, 27
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Единицы измерений, используемые в геодезии»	2	<i>репродуктивный</i>		
Тема 18. Планирование времени (рабочий день). Инструкции, руководства	Содержание учебного материала Практические занятия № 71 -79 Технический прогресс и его основные функции в геодезии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Future;	17	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 27, 30
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации. «Геодезические инструменты. Описание. Инструкции к применению»	3	<i>репродуктивный</i>		

Тема 19. Транспорт. Промышленность	Содержание учебного материала Практические занятия № 79- 81. Географическая информационная система ГИС. Вычислительные работы по построению углов поворота трассы. Составление планов трассы Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Perfect, Future;	6	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 21, 25, 31
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Линейное измерение на местности»	2	<i>репродуктивный</i>		
Тема 20. Детали. Механизмы. Оборудование. Работа.	Содержание учебного материала Практические занятия № 82- 84 Кадастр. Информационная система раздела участков земли. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	5	<i>продуктивный</i>	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.9	ЛР 17, 30, 31
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Земельная информационная система»	2	<i>репродуктивный</i>		
Всего:		206			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- аудиокассеты;
- телевизор;
- фильмы на DVD.

Средства наглядности:

- учебные фильмы;
- презентации;
- грамматические таблицы;
- географические карты.

Комплект информационных средств обучения:

- учебная литература, в том числе дополнительная;
- словари (двуязычные);
- журнал «Иностранные языки в школе»;
- справочная литература лингвистического характера;
- картотека индивидуальных и групповых заданий обучающимся;
- систематизированная картотека средств обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранного профессионально-ориентированного текста (1200-1400 лексических единиц); - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме,	- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в	Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы - контрольной

<p>заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас 	<p>рамках профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется относительно полно в высказываниях на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на иностранном языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - называет на иностранном языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; - предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью 	<p>работы</p> <p>Оценка устных ответов.</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
-----------------------	--	---

ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной

	<p>проектной работе по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; 	<p>позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ портфолио; - анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; - посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; - предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анализ портфолио;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения работать с большим объемом информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический и психологический мониторинг; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

При составлении контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости использовались ресурсы:

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник- М.: Академия, 2021.
2. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров: учебник для сред.проф. образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2019.
3. Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование).— Текст: электронный//ЭБС Юрайт.
4. Дюканова Н.М. Английский язык для экономистов, для студентов ВУЗов, М,2006.
5. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка, 5-е изд. перераб.-Киев: «Логос», 2019.
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (а2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования /
7. А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. —(Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2018.
9. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student’s book - Express Publishing, p. 145, 2019

10. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student’s CD - Express Publishing, p. 157, 2019
11. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Workbook student’s book - Express Publishing, p. 97, 2019

Дополнительные источники:

1. Базовые

курсы

- Англо-русский словарь для школьников. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2018
2. Английский для бизнесменов Цвиренко О.И., Волгоград, 2019
3. Полякова Т. Ю., Синявская Е. В. Английский язык для инженеров. 6-е изд.- М.: Высш. Шк., 2019
4. Шевелева, С. А. English on Economics [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для вузов. 1CD-R / С. А. Шевелева. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - процессор Pentium II, 256 Мб оперативной памяти, дисковод CD-ROM, программа для просмотра PDF файлов.
5. Английский язык. Введение в геодезию.: метод. разработка для студ. напр. 120100/ Воронежский ГАСУ; сост.: М.Г. Кочнева, Л.В. Карпова, И.Ю. Лавриненко. – Воронеж, 2019. –35 с.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2018.
7. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роббени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019
8. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2019
9. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2019
10. In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 137, 2019 .

Интернет- ресурсы:

- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.handoutsonline.com
- www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
- www.cambridgeenglishonline.com
- www.teachitworld.com
- www.teachers-pet.org
- <http://www.academia-moscow.ru/> Электронное учебное Planet of English, Social & Financial Services Practice Book – Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.
- <http://eos.ibi.spb.ru/course/view.php?id=53>
- www.english-to-go.com (for teachers and students)
- <http://www.edu.ru> Российский образовательный портал. -Юрайт

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической
работе
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
(протокол от 05.07.2022, № 11)
Председатель ЦК _____ /М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Психология общения** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014) и дополнительных требований, установленных колледжем к выпускникам, осваивающим программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Чучалина Е.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.2. Область применения программы ОГСЭ.05 Психология общения

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к *вариативной части* общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

– приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

должен уметь:

- *применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;*
- *использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.*

должен знать:

- *взаимосвязь общения и деятельности;*
- *цели, функции, виды и уровни общения;*
- *роли и ролевые ожидания в общении;*
- *виды социальных взаимодействий;*
- *механизмы взаимопонимания в общении;*
- *техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;*
- *этические принципы общения;*
- *источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции: ОК 1 – 9, ПК 3.3.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины²⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

²⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе.
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ПССЗ):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часа, в том числе *48 за счет вариативной части:*

- в форме практической подготовки – 12 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе *48 за счет вариативной части;*
- лекций – 36 часов, в том числе *36 за счет вариативной части;*
- практических занятий – 12 часов, в том числе *12 за счет вариативной части;*
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами) с целью тщательной проработки темы	2
- написание рефератов	2
- подготовка сообщений	4
- создание презентаций по заданным темам	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекций	36
практические занятия	12
в форме практической подготовки	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Психология общения					
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины Психология общения. Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность. Сущность, функции и структура общения. Стили общения.	3		ОК 1-6, ПК 3.3	ЛР 4,11,17,33
		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Роль общения в профессиональной деятельности специалиста».	1			
Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	7		ОК 7-9, ПК 3.3	ЛР 7,20,26
	1. Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.	2	2		
	2. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика. Имидж и самопрезентация.	2	3		
	Практическое занятие № 1 <u>Выполнение самодиагностики: тест для диагностики способности к эмпатии, тест «Ведущая репрезентативная система» .Проведение самоанализа результатов тестирования и составление плана коррекции результатов.</u>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами) с целью тщательной проработки темы «Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)».	1			
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4		ОК 1-6, ПК 3.3	ЛР 30-32
	1. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействие. Позиции и ориентации в деловом взаимодействии.	2	2		
	2. Формы стратегического поведения в общении. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	2	3		

Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	6		ОК 1-6,	ЛР 20,26,33
	1. Природа и цель коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Технология и обратной связи в говорении и слушании. Помехи и приемы эффективного слушания.	2	2		
	2. Средства общения: вербальные и невербальные.	2	3		
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации «Невербальные средства общения».	2			
Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	8		ОК 5-9	ЛР 4,11,17
	1. Деловая беседа. Публичные речи.	2			
	2. Публичные презентации, аргументации и возражения. Письменная коммуникация: свойства и функции.	2			
	Практическое занятие № 2. <u>Проведение тренинга делового общения. Самоанализ тренинга.</u>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка убеждающего выступления (по О. А. Баевой)	2			
Тема 1.6 Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	4		ОК 1-6, ПК 3.3	ЛР 11,26
	1. Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия. Социальная роль как идеальная модель поведения.	2	2		
	2. Ролевое поведение личности в общении. Виды социального взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе общения.	2	3		
Раздел 2 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения					
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6		ОК 6-8 ПК 3.3	ЛР 17,20,31
	1. Понятие конфликта и его виды. Источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов.	2	2		
	2. Этапы и алгоритм анализа конфликта. Невербальное проявление конфликта.	2	3		
	Практическое занятие № 3 <u>Анализ производственных конфликтов.</u>	2			
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	8		ОК 1-6, ПК 3.3	ЛР 4,17,33
	1. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. «Окно Джохари». Способы управления конфликтами. Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.	2	3		
	2. Эффективные методы саморегуляции	2	3		
	Практическое занятие № 4 <u>Способы разрешения конфликтов. Различные виды приемов саморегуляции</u>	2			

	Самостоятельная работа обучающихся. 1) Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, справочными и периодическими изданиями по профилю подготовки, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами) с целью тщательной проработки темы «Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция». 2) Подготовка сообщений на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам».	2			
Раздел 3. Этические формы общения					
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	10		ОК 4,7,9 ПК 3.3	ЛР 11,20,26
	1.Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2	2		
	2.Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Культура поведения личности.	2	3		
	Практическое занятие № 5 <i>Разработка этических норм своей профессиональной деятельности.</i>	2			
	Практическое занятие № 6 <i>Выполнение кейсов по проблемам общения.</i>	2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов по темам: «Роль профессиональной этики в деловом общении»; «Элементы делового этикета (представление и приветствие)»; «Элементы делового этикета (визитка: описание, значение, способ представления)»; «Особенности этикета деловой женщины»; «Особенности этикета делового мужчины»; «Этикет трудоустройства и прохождения собеседования»; «Нормы делового этикета для проведения совещания»; «Нормы делового этикета для проведения переговоров»; «Этикет рабочего места (требования к организации, распорядку с позиции этических норм)»;	2			
	Дифференцированный зачет	2			
	Всего часов	58			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Психология общения», рабочая программа, календарно-тематический план;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Якуничева О.Н., Прокофьева А.П., Психология общения: учебник для СПО / Якуничева О.Н., Прокофьева А.П.-2-е изд., стер._Санкт-Петербург: Лань, 2021.-224 с.- Текст: непосредственный.// ЭЮС Лань.

Дополнительные источники:

1. Панфилова А. П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. П. Панфилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 64с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися вопросов/ заданий для устного/письменного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Уметь:</i> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- выполнение практических работ № 1, 2,3,4; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- выполнение практической работы № 4; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
<i>Знать:</i> – взаимосвязь общения и деятельности;	- выполнение практической работы № 1, 2; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

– цели, функции, виды и уровни общения;	- вопросы/ задания для устного/письменного опроса; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– роли и ролевые ожидания в общении;	- вопросы/ задания для устного/письменного опроса; - дифференцированный зачет
– виды социальных взаимодействий;	- выполнение практической работы № 2; - вопросы/ задания для устного/письменного опроса; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– механизмы взаимопонимания в общении;	- выполнение практической работы № 1; - вопросы/ задания для устного/письменного опроса; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- выполнение практической работы № 1, 2; - вопросы/ задания для устного/письменного опроса; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– этические принципы общения;	- выполнение практических работ № 5,6 - вопросы/ задания для устного/письменного опроса; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- выполнение практических работ № 4; - вопросы/ задания для устного/письменного опроса; - дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;

ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<p>правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p>
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения работать с большим объемом информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г., протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
цикловой комиссией математических
и общих естественнонаучных дисциплин
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель цикловой комиссии:

_____/В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** для специальности
21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего
образования)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного
приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в
Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Власова О.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председател ь цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) /12.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ базовой подготовки.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий

ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.

ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ,

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

Уметь:

- Применять основные численные методы решения прикладных задач;

Знать:

- Роль и место математики в современном мире, а также в решении профессиональных задач;

-основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины²⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;

²⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР27	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении ЛР 28 общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР29	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	<i>24</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
Лекций	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Раздел 1 Аналитическая геометрия					
Тема 1.1 Линии на плоскости	Содержание учебного материала	2			
	Уравнения прямой на плоскости			ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК3.4	ЛР26,ЛР27,ЛР29
	Линии второго порядка на плоскости			ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	
Тема 1.2 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2			
	Трех мерные векторы			ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6	ЛР15,ЛР20,ЛР29
	Прямые и плоскости в пространстве			ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК	ЛР26,ЛР27,ЛР29

				5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК2.3, ПК3.4	
	Поверхности второго порядка			ОК1,ОК2,О К3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7, ПК2.3,ПК3. 4	ЛР26,ЛР27, ЛР28
Раздел 2 Математический анализ					
Тема 2.1 Предел и непрерывность	Содержание учебного материала	2			
	1 Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы		2	ОК1,ОК2,О К3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7, ПК2.3	ЛР15,ЛР20, ЛР29
	2 Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.		2	ОК1,ОК2,О К3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7, ПК2.3,ПК3. 4	ЛР27,ЛР28, ЛР29
	Практическое занятие №1 Первый и второй замечательные пределы.	2		ОК1,ОК2,О К3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7, ПК2.3,ПК3. 4	ЛР20,ЛР27, ЛР28
	Практическое занятие №2 Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва	2		ОК1,ОК2,О	ЛР26,ЛР27,

	первого и второго рода.				К3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР29
Раздел 3. Дифференциальное исчисление						
Тема 3.1 Производная функции	Содержание учебного материала		2			
	1.	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производные функций, правила работы с производными, производные сложной функции		2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7	ЛР15,ЛР20
	Практическое занятие №3. Отработка техники дифференцирования. Нахождение производных простых и сложных функций.			2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7	ЛР26,ЛР27,ЛР29
Тема 3.2 Исследование функций и построение графиков.	Содержание учебного материала		2			
	1.	Исследование непрерывных функции с помощью производных: нахождение экстремумов, точек перегиба. Асимптоты. Исследование функций, построение графиков		3	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР27,ЛР29
	Практическое занятие №4 Исследования функций с помощью первой и второй производных, исследования на экстремумы, построение графиков			2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР26,ЛР27,ЛР29
	Практическое занятие №5 Применение математических методов дифференциального			2	ОК1,ОК2,О	ЛР20,ЛР28,

	исчисления для решения профессиональных задач.				К3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР29
Раздел 4. Интегральное исчисление						
Тема 4.1 Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала		2			
	1.	Вычисление неопределенных интегралов методом подстановки, методом прямого интегрирования. Вычисление интегралов методом по частям Интегралы от дробно-рациональных функций		2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР15,ЛР28
Тема 4.2 Определенный интеграл	Содержание учебного материала		2			
	1.	Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисления определенного интеграла разными методами		2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР20,ЛР29
	Практическое занятие №6 Вычисление простейших определенных интегралов. Решение прикладных задач: вычисление площадей, объемов, длины дуги.		2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР26,ЛР27,ЛР29
	Практическое занятие №7 Применение математических методов дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач.		2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,	ЛР28,ЛР29

				ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7, ПК2.3,ПК3. 4	
Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика					
Тема 5.1 Теория вероятностей и математическая статистика	Содержание учебного материала		2		
1	Основы теории вероятностей; классические формулы. Понятия о случайных величинах. Характеристики и законы распределения.		2	ОК1,ОК2,О К3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7, ПК2.3,ПК3. 4	ЛР26,ЛР27, ЛР29
2	Элементы математической статистики. Дискретные величины, распределения, построение гистограмм. Генеральная совокупность, выборка, статистическое распределение выборки, первичная обработка статистических данных, вариационный ряд, интервальный ряд, числовые характеристики выборки: выборочное среднее, выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение.		2	ОК1,ОК2,О К3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7	ЛР26,ЛР28, ЛР29
	Практическое занятие №8 Решение простейших задач по теории вероятностей и математической статистики. Применение теории вероятности в прикладных, профессиональных задачах.		2	ОК1,ОК2,О К3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7, ПК2.3,ПК3. 4	ЛР26,ЛР27, ЛР29
	Практическое занятие №9 Статистическое распределение (вариационный ряд.). Составление статистического распределения выборки.		2	ОК1,ОК2,О К3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7, ОК8,ОК9,П К1.6,ПК1.7,	ЛР26,ЛР27, ЛР29

				ПК2.3,ПК3.4	
	Практическое занятие №10 Построение полигонов и гистограмм. Применение теории вероятности и математической статистики в прикладных профессиональных задачах.	2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР15,ЛР27,ЛР29
Раздел 6. Дискретная математика					
Тема 6.1 Дискретная математика	Содержание учебного материала	2			
	1 Основные понятия. Операции над множествами. Отношения		2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР26,ЛР20,ЛР29
	2 Графы. Основные определения. Графы и бинарные отношения. Операции над графами.		2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР26,ЛР27,ЛР29
Раздел 7. Основные численные методы.					
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2			

Численное интегрирование		Формулы прямоугольников. Формула трапеции. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании			ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7	ЛР26,ЛР27,ЛР29
	Практическое занятие №11: Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеции и формуле Симпсона. Оценка погрешности		2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.7,ПК2.3,ПК3.4	ЛР15,ЛР27,ЛР29
Тема 7.2 Численное дифференцирование	Содержание учебного материала		2			
		Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной.			ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6,ПК1.7	ЛР20,ЛР27,ЛР29
	Практическое занятие №12: Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона		2		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ПК1.6	ЛР15,ЛР20,ЛР29
Дифференцированный зачет			2			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Посадочные места по количеству обучающихся;
- 2.Рабочее место преподавателя;
- 3.Комплекты заданий для практических работ.
- 4.Наглядные пособия по темам (плакаты, таблицы, стенды).
- 5.Раздаточный материал.
- 6.Портреты ученых – математиков.
- 7.DVD – фильмы.
- 8.Компакт-диски.

Технические средства обучения:

Видеосистема, персональный компьютер, презентационное оборудование, интерактивная доска, ноутбук, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пехлецкий И. Д. Математика - Москва: Академия, 2012.
2. Омельченко В. П., Курбатова Э. В. Математика - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Григорьев В. П., Сабурова Т. Н., Сборник задач по высшей математике - Математика: Академия, 2010.
4. Дадаян А. А. Математика - Москва: ФОРУМ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: задачник. - Москва: Академия, 2012
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования - Математика: Академия, 2012.
3. Башмаков М. И. Математика: сборник задач профильной направленности: - Москва: Академия, 2012.
4. Богомолов Н. В., Сергиенко Л. Ю. Сборник дидактических заданий по математике. - Москва: Дрофа, 2010.
5. Журналы: «Математика в школе», «Квант».

Интернет – ресурсы:

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> , свободный. – Загл. с экрана.
5. Российская национальная библиотека (Электронный ресурс), - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter> , свободный. – Загл. с экрана.
6. Электронные библиотеки России / pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html , свободный.- Загл. с экрана
- 4.Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября" <http://mat.1september.ru>
- 5.Образовательный математический сайт Exponenta.ru
<http://www.exponenta.ru>
- 6.Общероссийский математический портал Math_Net.Ru
<http://www.mathnet.ru>
- 7.Интернет-библиотека физико-математической литературы

<http://smekalka.pp.ru>

8. <http://siblec.ru> - Справочник по Высшей математике

9. <http://matclub.ru> - Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, ТФКП, электронные учебники

10. Калашникова В.А. Методическое пособие: «Конспекты лекций по математике» [Электронный ресурс] /В.А. Калашникова. - Режим доступа: <http://www.exponenta.ru/educat/systemat/kalashnikova/inde/>.

11. Курош А.Г. Курс высшей алгебры [Электронный учебник] /А.Г. Курош. - Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_natural-science_8.html/

12. Кострикин А.И., Манин Ю.И. Линейная алгебра и геометрия [Электронный учебник] /А.И. Кострикин. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_natural-science_8.html/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: Применять основные численные методы решения прикладных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов практических занятий №11,12; – проверка и оценка решения прикладных математических задач методами дифференциального и интегрального исчисления :ПЗ №1-№7; - выполнение самостоятельных работ: расчетные задания: №4.4, №4.5, №4.6, №4.7, №4.8, №4.9, №4.10 из КОС основными численными методами: - выполнение самостоятельных работ: : расчетные задания № 4.15, № 4.16. из КОС - выполнение индивидуальных домашних заданий А.А. Дадаян Математика Гл.10 § 10.14 С.334, А.А. Дадаян Математика Гл.10 § 10.1 § 10.165 С.342 -347, § 10.16, § 10.17, § 10.18 С.347-350 из ВСРС – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы): создание материала-презентации и сообщения по теме Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> – применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов практических занятий №8, №9, №10; -- выполнение самостоятельных работ: расчетные задания :№ 4.12 – проверка и оценка решения задач с

	использованием положений теории вероятностей и математической статистики в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
Знать: – Роль и место математики в современном мире, а также в решении профессиональных задач; – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	– оценка результатов тестирования; – оценка результатов устных и письменных опросов (математических диктантов и пр.); – оценка тематических сообщений, рефератов, компьютерных презентаций других творческих работ обучающихся (выполненных в рамках самостоятельной внеаудиторной работы).

4.3. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР15	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе
ЛР27	– демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; – участие в конкурсах профессионального мастерства,	анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; –

	<p>профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
<p>ЛР28</p>	<p>демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;</p>	<p>анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p>
<p>ЛР29</p>	<p>– проявление экологической культуры; – демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач; – использование экологически ориентированной рефлексивнооценочной деятельности в профессиональной деятельности;</p>	<p>наблюдение; экспертная оценка деятельности; анализ участия в выполнении творческих заданий; анализ самооценки событий обучающимся;</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

**специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
«05» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____/Т.Л. Скороходова
«05» июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин,
протокол № 11 от «05» июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика для специальности среднего профессионального образования 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Земцова Е.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область рабочей программы ЕН.02 Информатика:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)/ 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 489 на базе основного общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина ЕН.02 Информатика относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ;
- *выполнять первичную математическую обработку результатов измерений и оценку их точности с помощью пакета прикладных программ;*
- *наносить условные знаки топографических планов и карт на карты с помощью графических редакторов, в том числе 3D графики;*
- *работать с порталом государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>.*

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- *приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнения) и оценку их точности;*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.

ПК 1.2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.

ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.

ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.

ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.

ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографогеодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографогеодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.

ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.

ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.

ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.

ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

1.4. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и

²⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной²⁹ частей профессионального цикла ППСЗ):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов (из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

– самостоятельной работы обучающегося – 32 часа (из них 4 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ).

²⁹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
– <i>в форме практической подготовки</i>	<u>42</u>
– лекций	22
– практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла):

– объем образовательной нагрузки 96 часов:

в том числе:

– *практическая подготовка – 42 часа;*

– самостоятельная учебная работа – 32 часов (*в том числе 2 часа за счет часов вариативной части*);

– всего учебных занятий – 64 часа, из них:

– теоретическое обучение – 22 часа (*в том числе 2 часа за счет часов вариативной части*);

– практических занятий – 42 часа (*в том числе 12 часов за счет часов вариативной части*);

объем вариативной части ППСЗ – 16 часов.

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика в профессиональной деятельности» по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1 Информационные технологии. Автоматизированное рабочее место современного IT-специалиста		10		
Тема 1.1 Информация, информационные технологии	Содержание учебного материала	4		ЛР 4, ЛР 10
	1 <u>Информационное общество.</u> <u>Информационные технологии, перспективы развития.</u> <u>Использование современных технологий в сфере проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений.</u>		2	
	2 Этапы развития информационных технологий Архитектура ПК, устройства ввода и вывода информации Единицы измерения информации	2		
	Практическое занятие № 1 Представления и кодирование информации. Системы счисления	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в вашей будущей профессии», «Кодирование информации».	2		
Раздел 2 Назначение и принципы использования		44		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
программного обеспечения ПК				
Тема 2.1 Программное обеспечение ПК	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	1 <u>Программное обеспечение ПК и его классификация. Основные приемы и методы автоматизированной обработки информации.</u>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «ПК, ноутбук или планшет?», «Сенсорные экраны», «Программное обеспечение для будущего специалиста». Составление схемы «Внешние устройства ПК»	2		
Тема 2.2 Операционные системы и оболочки. Системные программы	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4
	1 Операционная система (ОС): назначение, состав, загрузка. Основные принципы работы с ОС и оболочками. Утилиты: общий обзор. Служебные программы: Defrag, ScanDisk, System Information. Стандартные прикладные программы. Архивация информации. Программы архиваторы			
	Практическое занятие № 2 Работа с графической операционной системой (на примере Windows или Linux). Работа с файлами и каталогами. Установка программного продукта.	2		
	Практическое занятие № 3 <u>Работа с утилитами для ПК. Обзор. Назначение и принцип работы.</u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Операционные системы мобильных телефонов»	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2		ЛР 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<p>Обработка данных средствами текстового редактора MS Word</p>	<p>1 Обзор пакета прикладных программ</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 4 Создание и редактирование текстового документа: разметка страницы, списки, колонки. Форматирование текста с использованием стилей. Создание, изменение стилей. Создание оглавления (содержания), титульного листа. Создание сносок, ссылок, гипертекста.</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 5 Работа с колонтитулами. Создание таблиц, вставка в документ математических формул. Вставка в документ графических объектов, рисунков, диаграмм.</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 6 Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сравнение возможностей MS Word 2003 и MS Word 2007»</p>	4		
<p>Тема 2.4 Возможности электронных таблиц</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p>ЛР 4</p>
	<p>Практическая работа №7 <i>Возможности электронных таблиц. Проведение несложных расчетов в электронной таблице</i></p>	2		
	<p>Практическая работа №8 <i>Способы обработки информации в электронной таблице. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.</i></p>	2		
	<p>Практическая работа № 9 <i>Комплексное использование возможностей электронных таблиц для</i></p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	<i>создания документов</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сравнение возможностей MS Excel 2003 и MS Excel 2007»</i>	4		
Тема 2.5 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание учебного материала	2		ЛР 4
	1 Виды и возможности баз данных. Представление о системах управления базами данных		2	
	<u>Практическая работа № 10</u> <u>Создание базы данных. Основные элементы баз данных. Режимы работы.</u>	2		
	<u>Практическая работа № 11</u> <u>Оформление, форматирование и редактирование данных. Организация поиска необходимой информации в базе данных. Сортировка данных.</u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка компьютерной презентации на тему «Этапы создания базы данных»;	4		
Тема 2.6 Технология работы с мультимедийными презентациями	Содержание учебного материала			ЛР 4
	<u>Практическая работа № 12</u> <u>Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</u>	2		
	<u>Практическая работа № 13</u> <u>Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций, настройка презентации (анимация при смене слайдов, анимация на вход/вывод объектов слайда, настройка автоматического режима показа презентации)</u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	Работа с учебником, интернет ресурсами (овладение основными понятиями по теме): подготовка конспекта на тему: «Базовые системные программные продукты для графического и компьютерного моделирования инженерных сооружений»			
Раздел 3 Способы обработки и защиты информации		10		
Тема 3.1 Компьютерная безопасность	Содержание учебного материала	2		ЛР 4, ЛР 10
	1 <u>Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и средства защиты</u>		2	
	<u>Практическая работа № 14</u> <u>Защита от вирусов: обнаружение и лечение. Меры безопасности при работе со съемными носителями, при работе в сети Интернет</u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Правила безопасности на рабочем месте». Подготовка компьютерной презентации «Способы защиты от вирусов»	2		
Тема 3.2 Информационная безопасность РФ	Содержание учебного материала			
	Практическая работа № 15 Доктрина информационной безопасности Российской Федерации — совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Соблюдение пользователями этических и юридических нормы в сети Internet»	2		
Раздел 4		8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
Компьютерные телекоммуникации				
Тема 4.1 Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4
	1 <u>Понятие информационно-вычислительной сети. Назначение и классификация компьютерных сетей. Характеристика процесса передачи данных. Среда передачи данных и аппаратное обеспечение. Протоколы компьютерной сети. Типы топологий ЛВС. Локальные вычислительные сети. Глобальная сеть Internet. История создания глобальной сети Internet. Современная структура Internet. Основные протоколы сети Internet. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сеть Intranet.</u>			
	Практическая работа № 16 <i>Поиск информации в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Работа с порталом государственных услуг</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Способы объединения компьютеров в локальную сеть»	2		
Раздел 5 Алгоритмизация и элементы программирования		8		
Тема 5.1 Понятие алгоритма. Его структура, виды алгоритмов. Язык блок-схем	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Виды алгоритмов. Перевод алгоритма на формализованный язык (алгоритмический или язык блок-схем).			
	Практическое занятие № 17	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	Составление линейных алгоритмов и алгоритмов содержащих структуру «ветвления» на языке блок-схем для решения задач из курса математики и физики			
	Практическое занятие № 18 Составление алгоритмов, содержащих структуру «цикл» на языке блок-схем для решения задач из курса математики и физики	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Виды алгоритмов»	2		
Раздел 6 Компьютерная графика		8		
Тема 6.1 Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала	2		ЛР 4
	1 <u>Технология обработки графической информации, растровая, векторная, 3D графика. Использование 3D графики при оформлении результатов топографических съемок.</u>		2	
	<u>Практическое занятие № 19</u> <u>Средства работы с растровой и 3D графикой. Обработка графических изображений.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 20</u> <u>Средства работы с векторной графикой. Обработка графических изображений.</u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Построение графических объектов на изучаемом языке программирования»	2		
Раздел 7 Элементы программирования		8		
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2		ЛР 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
Знакомство с одним из языков программирования	1	<u>Виды и уровни языков программирования, назначение и возможности. Основные принципы работы в выбранной программной среде языка (например, QBasic, Pascal или HTML).</u>		2	
	<u>Практическое задание № 21</u> <u>Знакомство с языком гипертекстовой разметки HTML. Программная реализация несложного алгоритма</u>		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка компьютерных презентаций по индивидуальным темам.		4		
Всего			96		

Форма аттестации – экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Программное обеспечение:

– необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

– графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

– пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

– файловые менеджеры (типа Norton Commander или FAR);

– графические редакторы;

– программные среды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Горев А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. - М. : Изд. Юрайт, 2020-(Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика. Учебник. - М: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Информационные технологии в архитектуре и строительстве. Учебное пособие. Г. В. Прохорский. Издательство «Кнорус», 2016.
3. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М., Академия, 2015.

Интернет – ресурсы:

www.edu.ru — Федеральный портал "Российское образование"

www.ict.edu.ru - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования

www.citforum.ru – статьи, учебные материалы по Интернет-технологиям.

<http://modern.ed.gov.ru/> — Материалы официального сайта Министерства образования Российской Федерации: сборник документов и ссылок на специализированные сайты по проблеме модернизации, информация о конференциях, выставках и семинарах. Новости федеральных экспериментальных площадок. Обзор новых поступлений. Архив материалов.

<http://www.openet.edu.ru/> — Материалы Центрального сервера консалтингового центра информационно-образовательной среды открытого образования. Информация о программном комплексе "Российский портал открытого образования": концепция, нормативное обеспечение, рекомендации, глоссарий. Интегральный каталог виртуальных университетов и представительств, а также информация о курсах, дисциплинах, специальностях и направлениях, коллекция учебных планов. Новости образования. Обзор прессы и информационно-аналитические материалы в сфере образования. Электронные версии научно-образовательных публикаций. Образовательные сетевые конференции и форумы.

www.law.edu.ru — Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
- пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ;	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий №2-14,19-21
- <i>выполнять первичную математическую обработку результатов измерений и оценку их точности с помощью пакета прикладных</i>	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий №7,8,9

<i>программ;</i>	
- <i>наносить условные знаки топографических планов и карт на карты с помощью графических редакторов, в том числе 3D графики;</i>	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий №19,20
- <i>работа с порталом государственных услуг https://www.gosuslugi.ru/.</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий № 16
<i>Знать:</i>	
- <i>основные понятия автоматизированной обработки информации;</i>	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий №7-11,15
- <i>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</i>	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий №2,3
- <i>основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров;</i>	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий №17,18
- <i>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</i>	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий №1
- <i>приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнения) и оценку их точности.</i>	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий №7-9

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; - анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. - анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-

		полезной деятельности;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

г. Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л.

Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией

математических и общих

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «05» июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии:

_____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 «Экологические основы природопользования»** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Миняева Н.Р.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		переутверждении программы	изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) /21.00.00 Прикладная геодезия, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ЕН. 03 Экологические основы природопользования относится к базовой части математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования – создание условий для формирования у студентов экологического мировоззрения и способности оценивать результаты профессиональной деятельности на основе принципов рационального природопользования:

уметь:

выбирать технические решения с учетом оценки возможных экологических последствий от их применения;

знать:

экологические принципы рационального использования природных ресурсов;
правовые основы экологического права

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.

ПК 1.2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.

ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.

ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.

ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.

ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографогеодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографогеодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.

ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.

ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.

ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины³⁰:

³⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 14.	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 15.	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 20.	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 22.	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 23.	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 26.	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
ЛР 27.	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;
ЛР 30.	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	

в форме практической подготовки	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	20
в том числе: оформление рефератов и презентаций, решение экологических ситуаций, выполнение тестов, решение кроссвордов.	
Оформление рефератов и презентаций	10
Решение экологических ситуаций (задач)	4
Выполнение тестов, ответы на вопросы	4
Решение кроссвордов	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла):

объем образовательной нагрузки 60 часов (*в том числе 60 часов за счет часов вариативной части*);

Практическая подготовка при реализации дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы рационального природопользования				
Тема 1.1. Основные принципы рационального природопользования	Содержание учебного материала		ОК 2, 3 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1, 4.1 - 4.9	ЛР 10, 14,15, 17
	1	Основные понятия, принципы и направления рационального природопользования. Экологическое нормирование качества окружающей природной среды. Современное состояние окружающей среды в России и мире.		
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности. Природоохранный надзор				
Тема 2.1. Основы экологического законодательства	Содержание учебного материала		ОК 2, ПК 1.1 - 1.7,	ЛР 20-23, 26, 27, 30
	1	Экологическое законодательство РФ. Структура органов управления охраны окружающей природной среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, ее формы.		
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.	Содержание учебного материала		ОК 2, 3 ПК 2.1 - 2.5, 3.1	ЛР 10, 14, 15, 17, 20-23
	1	Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Лицензирование природопользования. Кадастры природных ресурсов Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Финансирование охраны окружающей среды. Плата за природопользование. Экологическое страхование. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды. Лицензирование природопользования. Кадастры природных ресурсов.		
	2	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза в строительстве Основные понятия об оценке воздействия на окружающую среду в строительстве. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.		
		10	ОК 3 ПК 3.1, 4.1 - 4.9	ЛР 10, 14,15, 23, 26,27,30

	3	Государственный экологический контроль в строительстве Понятие, задачи и виды экологического контроля. Экологическая стандартизация и сертификация. Экологическая паспортизация. Экологический мониторинг строительства. Экологический менеджмент и аудит в строительстве.		ОК 3 ПК 4.1 - 4.9	ЛР 10, 17, 20-23, 26, 27, 30
	4	Экологически безопасное строительство и устойчивое развитие Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основные принципы устойчивого экологически безопасного строительства.		ОК 2 ПК 2.1 - 2.5, 3.1,	ЛР 14,15,17, 20- 23, 27,30
	Практическое занятие № 1 <i>Определение ПДК загрязняющих веществ, размерность ПДК.</i>		2	ОК 2, 3 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1, 4.1 - 4.9	ЛР 10, 14, 15, 17, 26,27,30
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Решение кроссворда по теме « Природные ресурсы и рациональное природопользование», анализ схемы 1 «Природопользование и его виды», решение экологических задач, создание мини проектов по страницам Красной книги, ответы на вопросы для самоконтроля.				
Раздел 3. Воздействие строительства на биосферу					
Тема 3.1. Основные представления о строительной системе и строительном техногенезе	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1	ЛР 10, 14,15,17, 20-23, 26,27,30
	1	Жизненный цикл строительного объекта. Особенности строительного техногенеза на современном этапе. Особенности воздействия на биосферу при строительстве инженерных сооружений. Экологические требования при осуществлении строительной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение теста по теме « Природный потенциал», решение экологических задач «Окружающая среда и здоровье человека».		2		
Тема 3.2. Воздействие строительства на атмосферу	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 3 ПК 1.1 - 1.7, 2.12.5, 3.1	ЛР 14,15,17, 20- 23, 27, 30
	1	Экологические нарушения и источники загрязнения атмосферного воздуха в зоне влияния строительного производства. Мероприятия по охране атмосферного бассейна при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Ответственность за нарушение экологических требований.			
	Практическое занятие № 2 Определение химического состава атмосферы.		2	ОК 3 ПК 1.1 - 1.7, 4.1 - 4.9	ЛР 10, 14, 15, 17, 20-23, 26,27,30
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста « Загрязнение окружающей среды» (1 уровень), заполнение таблицы и интерактивного плаката «Загрязнение окружающей среды» (2 уровень), ответы на вопросы для самоконтроля.		6		
Тема 3.3. Воздействие	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1	

строительства на гидросферу	1	Экологические нарушения и источники загрязнения гидросферы в зоне влияния строительного производства. Мероприятия по охране поверхностных и подземных вод при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Ответственность за нарушение экологических требований.			ЛР 20-23, 26, 27, 30
	Практическое занятие № 3 «Решение экологических ситуаций».		2	ОК 2, 3 ПК 2.1 - 2.5, 3.1,	ЛР 10, 14, 15, 17
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативными актами для выполнения практического занятия Подготовка доклада «Водоочистные сооружения, используемые в строительной индустрии»		4		
Тема 3.4. Воздействие строительства на литосферу	Содержание учебного материала		4		
	1	Воздействие строительства на почвы и горные породы. Воздействие строительства на почвы. Мероприятия по охране почв при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Воздействие строительства на горные породы и их массивы. Экологическая реабилитация техногеннозагрязненных массивов горных пород.		ОК 2, 3 ПК 3.1	ЛР10, 20-23, 26, 27, 30
	2	Воздействие строительства на недра. Воздействие строительства на недра. Рекультивация нарушенных при строительстве территорий. Ответственность за нарушение экологических требований.		ОК 2 ПК 2.1 - 2.5	ЛР10, 14, 15, 17, 20-23, 26,27,30
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы самоконтроля реферат на тему «Правовые и социальные вопросы природопользования».		2		
Тема 3.5. Воздействие строительства на биотические сообщества	Содержание учебного материала		2	ОК 2, 3	ЛР 20-23, 26, 27
	1	Экологические нарушения и загрязнения биоценозов в процессе строительной деятельности. Мероприятия по охране растительного и животного мира при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Ответственность за нарушение экологических требований.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	
	Практическое занятие № 4 «Международное сотрудничество в решении проблем производства»		2	ОК 2, ОК 3 ПК 2.1	ЛР10, 14, 30
	Самостоятельная работа обучающихся ТБО и методы их утилизации. Подготовка рефератов по данной теме.		2	ПК 2.2 ПК 2.3	
Тема 3.6. Особые виды воздействия строительства на биосферу	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3	
	1	Загрязнение среды отходами строительного производства. Мероприятия по снижению воздействия строительных отходов на окружающую среду. Воздействие строительства на акустическую среду. Мероприятия по защите от шума и вибрации. Ответственность за нарушение экологических требований.		ПК 1.1 ПК 3.1	ЛР10, 14, 15, 17, 20-23, 26, 27, 30
Самостоятельная работа обучающихся		2			

	Подготовка рефератов по теме « Воздействие на биосферу».			
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего часов:	60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- комплект аудио-видеоматериалов на DVD.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы и средств обучения.

3.2.1 Печатные издания:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.
2. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования: учебник для ср. проф. образования / С. И. Колесников. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014.
3. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.
4. Саенко, Ольга Евгеньевна. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017 — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов. - М. : Академия, 2017 -192 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50).
6. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / С.И.Колесников. – М.:Кнорус, 2018 – 234 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ecoport.ru/>(дата обращения: 10.10.2018).

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.list.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.eco-net.dk/english>(дата обращения: 10.10.2018).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ecobez.narod.ru/organisations.html>(дата обращения: 10.10.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 79 с. - Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. - СПб. : Квадро, 2018. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий, оценки результатов выполнения заданий в пределах самостоятельной внеаудиторной работы студентов и программы промежуточной аттестации студентов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Оценивать эффективность природо-охранных мероприятий	Проверка результатов расчетов; выполнения индивидуальных заданий; отчет по практическим занятиям: Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Оценка работы со справочной литературой; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Дифференцированный зачет
Оценивать качество окружающей среды	
Определять формы ответственности за загрязнение природной среды	
Знать: Основные понятия и определения природопользования	Защита рефератов и презентаций Осуществление коррекции (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий
Современное состояние окружающей среды в России и мире	

Способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Дифференцированный зачет
Основные направления рационального природопользования	
Основные положения и сущность механизма охраны окружающей среды	
Правовые вопросы экологической безопасности	

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе,

	<p>этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<p>профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих

		заданий;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 01 ГЕОДЕЗИЯ**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла

специальности 21.02.08 Прикладная

геодезия

(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)

Председатель: _____/Н.А. Калачева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 **Геодезия** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), профессионального стандарта «Специалист в области геодезии», утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 марта 2022 г. № 168н (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68342 от 27.04.2022) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Матвеева М.В.,

преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ГЕОДЕЗИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОП.01 Геодезия относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.2 Область рабочей программы ОП.01 Геодезия

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Геодезия является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать топографическую карту и решать по ней технические задачи;
- выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин линий, превышений);
- работать с топографо-геодезическими приборами и системами;
- *выполнять исследования геодезических приборов;*
- создавать съемочное обоснование и выполнять топографические съемки;
- *выполнять полевые измерения по созданию опорных геодезических сетей;*
- выполнять первичную математическую обработку результатов измерений и оценку их точности;
- составлять и вычерчивать топографические планы местности;
- *пользоваться различными чертежными инструментами, материалами и принадлежностями;*
- *пользоваться таблицами условных знаков и различными инструкциями согласно ГОСТов, используемых в работе на данное время.*

знать:

- *историю развития геодезии;*
- топографическую карту;
- топографо-геодезические приборы и правила их эксплуатации;
- *конструктивные особенности деталей геодезических приборов;*
- методы угловых и линейных измерений, нивелирования;
- основные методы создания съемочного обоснования и проведения топографических съемок;
- приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнивания) и оценку их точности;

- элементы теории ошибок геодезических измерений;
- особенности картографического черчения;
- требования, предъявленные к графическому оформлению работ; правила и приемы выполнения графических работ;
- основные характеристики материалов и инструментов, применяемых при черчении и требования к ним.
- условные знаки топографических планов и карт.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции: ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; 2.1-2.5; 3.1; 4.1-4.9.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной³¹ частей профессионального цикла ППСЗ):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 401 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 267 часов (из них 178 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);
- самостоятельной работы обучающегося – 134 часа (из них 89 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ).

1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³²:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в

³¹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

³² Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе.
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения.
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ГЕОДЕЗИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	401
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	267
в том числе:	
– практические занятия	108
<i>в форме практической подготовки</i>	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	134
в том числе (<i>указываются продуктивные виды деятельности и количество часов</i>), например:	
• изучение рекомендованной литературы и конспектов лекций	30
• оформление практических занятий	100
• самопроверка (тестирование)	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта и экзамена</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.01. Геодезия специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОДЕЗИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2		3		4
Раздел 1. Основы геодезии			32		
Тема 1.1. Общие сведения по геодезии	Содержание учебного материала				
	1.	Предмет геодезии. Краткие сведения из истории развития геодезии. Научное и практическое содержание геодезии. Связь с другими науками.	2	ОК1 - ОК9 ПК 1.4	ЛР 31-34
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы и конспектов лекций		2		
Тема 1.2 Системы координат и ориентирование направлений	Содержание учебного материала			ОК1 - ОК9 ПК 1.4	
	1.	Понятие о форме и размерах Земли. Проектирование земной поверхности на плоскость. <i>Виды геодезических съемок. Единицы мер, применяемые в геодезии.</i>	2		ЛР 31-33
	2.	Плановое и высотное положение точки. Географические координаты точек.	2		ЛР 31-33
	3.	Плоские прямоугольные координаты. Полярные координаты. Системы высот.	2		ЛР 31-33
	4.	<i>Ориентирование. Связь дирекционных углов двух линий с горизонтальным углом между ними.</i>	2		ЛР 31-33
	5.	<i>Определение ориентирных углов направлений по карте. Измерение магнитных азимутов по буссоли.</i>	2		ЛР 31-33
	6.	Прямая и обратная геодезические задачи.	2		ЛР 31-33
	Практическое занятие №1, 2. Определение на топографических картах географических координат точек.		4		ЛР 16, ЛР 20, ЛР 34
Практическое занятие №3, 4. Определение на топографических картах зональных прямоугольных		4	ЛР 16, ЛР 20, ЛР 34		

	координат точек.				
	Практическое занятие №5. Решение прямой геодезической задачи.		2		ЛР 16, ЛР 20, ЛР 34
	Практическое занятие №6. Решение обратной геодезической задачи.		2		ЛР 16, ЛР 20, ЛР 34
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы и конспектов лекций		4	ОК1 - ОК9 ПК 1.4	
Раздел 2. Топографические планы и карты			49		
Тема 2.1 Масштабы и их точность	Содержание учебного материала			ОК1 - ОК9 ПК 2.2	
	1.	Масштабы, их виды, точность, применение. Построение линейного и поперечного масштабов.	2		ЛР 20-22
	Практическое занятие №7. Решение задач по численному масштабу. <i>Определение горизонтальных расстояний с помощью линейного масштаба.</i>		2		ЛР 20-22
	Практическое занятие №8. Решение задач по численному масштабу.		2		ЛР 20-22
	Практическое занятие №9. Определение горизонтальных расстояний с помощью поперечного масштаба. <i>Вычерчивание поперечного масштаба.</i>		2		ЛР 20-22
	Практическое занятие №10. Определение горизонтальных расстояний с помощью поперечного масштаба.		2		ЛР 20-22
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы и конспектов лекций		8	ОК1 - ОК9 ПК 2.2	
Тема 2.2 Планы, карты. Решение задач по топографическим картам	Содержание учебного материала			ОК1 - ОК9 ПК 2.2	
	1.	Понятие о плане, карте и профиле. <i>Условные знаки планов и карт.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	2.	Разграфка и номенклатура карт и планов.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	3.	Изображение земной поверхности на плоскости. Основные формы рельефа местности. Требования, предъявляемые к изображению рельефа. <i>Сущность метода горизонталей. Свойства горизонталей. Крутизна и направление ската.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	4.	Решение задач по топографическим картам. Определение по горизонталям высот точек, уклонов линий и крутизны скатов. Графики заложений.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	5.	Решение задач по топографическим картам. Определение площади заданного участка местности.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	6.	<i>Решение задач по топографическим картам. Построение профиля по заданной на карте линии.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	8.	<i>Решение задач по топографическим картам. Построение на карте линии с заданным предельным уклоном.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33

	9.	<i>Чтение карты и составление топографического описания участка местности.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	Практическое занятие №11. <i>Определение отметок точек и превышений между ними.</i>		2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	Практическое занятие №12. <i>Построение профиля местности по заданному направлению.</i>		2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	Практическое занятие №13. <i>Расчет и построение графика заложений. Определение уклона и крутизны ската. Построение на карте линии с заданным уклоном.</i>		1		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы и конспектов лекций. Оформление практических занятий.		10	ОК1 - ОК9 ПК 2.2	
Раздел 3. Основные виды измерений в геодезии и измерительные приборы			172		
Тема 3.1. Геодезические измерения и их точность	Содержание учебного материала			ОК1 - ОК9 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 4.1- 4.4	
	1.	<i>Этапы выполнения геодезических работ. Виды измерений. Понятие о погрешностях измеряемых величин и характеристика точности измерений. Требования к оформлению результатов полевых измерений и их обработке.</i>	2		ЛР 21, ЛР 33
	2.	<i>Арифметическая средина. Средняя квадратическая погрешность измерений. Предельная погрешность. Средняя квадратическая погрешность арифметического среднего.</i>	2		ЛР 21, ЛР 33
	3.	<i>Абсолютные и относительные ошибки измеренных величин.</i>	2		ЛР 21, ЛР 33
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы и конспектов лекций.		2		ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 4.1- 4.4
Тема 3.2. Угловые измерения	Содержание учебного материала			ОК1 - ОК9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.4	
	1.	Теодолиты. Геометрические условия, назначение и классификация теодолитов.	2		ЛР 21, ЛР 31-33
	2.	Устройство теодолита. <i>Приведение теодолитов в рабочее положение.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31-33
	3.	<i>Зрительные трубы и их устройства. Установка зрительной трубы для наблюдений. Уровни, их виды и назначения.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31-33
	4.	Элементы геодезических измерений. Понятие горизонтального и вертикального углов, принцип их измерения.	2		ЛР 21, ЛР 31-33
	5.	Измерение горизонтальных углов. Способ приемов. Ведение и обработка журналов угловых измерений. <i>Погрешности, возникающие при измерении углов.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31-33
	6.	Измерение горизонтальных углов. Способ круговых приемов. Ведение и обработка журналов угловых измерений. <i>Погрешности, возникающие при измерении углов.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31-33

	7.	Измерение вертикальных углов. Определение места нуля и угла наклона вертикального круга теодолита. <i>Полевой контроль, технические допуски.</i>	2	ПК 3.1 ПК 4.1-4.9	ЛР 21, ЛР 31-33
	8.	<i>Основные инструментальные ошибки теодолитов и их исследования.</i> Поверки и юстировки теодолитов.	2		ЛР 21, ЛР 31-33
	9.	<i>Основные инструментальные ошибки теодолитов и их исследования.</i> Поверки и юстировки теодолитов.	2		ЛР 21, ЛР 31-33
	10.	<i>Правила обращения с геодезическими приборами и принадлежностями.</i>	2		ЛР 21, ЛР 31-33
	Практическое занятие № 14 Изучение устройства теодолита. Установка теодолита в рабочее положение.		2		ЛР 21, ЛР 31-33
	Практическое занятие № 15, 16 Выполнение поверок и юстировок теодолита.		4		ЛР 21, ЛР 31-33
	Практическое занятие №17, 18 Измерение оптическим теодолитом горизонтальных углов способом приемов. Обработка результатов измерений.		4		ЛР 21, ЛР 31-33
	Практическое занятие № 19, 20 Измерение теодолитом вертикальных углов. Определение места нуля вертикального круга теодолита и углов наклона.		4		ЛР 21, ЛР 31-33
	Практическое занятие № 21, 22 Измерение оптическим теодолитом горизонтальных углов способом круговых приемов.		4		ЛР 21, ЛР 31-33
	Практическое занятие № 23 Обработка журнала измерений горизонтальных углов способом круговых приемов.		2	ЛР 21, ЛР 31-33	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение рекомендованной литературы и конспектов лекций.</i> <i>Оформление практических занятий.</i>		30	ПК 3.1 ПК 4.1-4.9	
Тема 3.3. Линейные измерения	Содержание учебного материала			ОК1 - ОК9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1-4.9	
	1.	<i>Способы измерения расстояний. Мерные приборы. Вешение линии. Приведение длин линий к горизонту.</i>	2		ЛР 22, ЛР 22
	2.	<i>Мерные ленты и рулетки. Компарирование мерных приборов. Введение поправок в измеренные длины линий.</i>	2		ЛР 22, ЛР 22
	3	<i>Нитяной дальномер. Определение коэффициента нитяного дальномера. Светодальномеры различных конструкций.</i>	2		ЛР 22, ЛР 22
	4.	<i>Косвенные измерения длин линий. Определение недоступных расстояний. Параллактический способ измерения расстояний.</i>	2		ЛР 22, ЛР 22
	Практическое занятие № 24, 25 Измерение длин линий мерными приборами. <i>Косвенное измерение длин линий (нитяными дальномерами).</i>		4		ЛР 22, ЛР 22
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение рекомендованной литературы и конспектов лекций.</i>		8	ПК 2.5	

	<i>Оформление практических занятий.</i>			ПК 3.1	
Тема 3.4. Высотное съемочное обоснование. Нивелирование	Содержание учебного материала				
	1.	Устройство и классификация нивелиров. Принципиальная схема устройства нивелира. <i>Нивелиры с контактным уровнем.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
	2.	Нивелиры с компенсатором. Приведение нивелиров в рабочее положение. Основные правила обращения с нивелирами.	2		ЛР 16, ЛР 31-34
	3.	Поверки и юстировки нивелиров. <i>Исследования нивелиров.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
	4.	<i>Нивелирные рейки. Установка реек в отвесное положение. Поверки и исследование реек.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
	Практическое занятие №26 Изучение устройства нивелиров различных конструкций. Приведение нивелиров в рабочее положение.		2		ЛР 16, ЛР 31-34
	Практическое занятие №27 Поверки и юстировки нивелиров. Отсчеты по рейкам. <u>Определение основных инструментальных ошибок нивелиров и их исследования.</u>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
	Практическое занятие №28 Поверки и юстировки нивелиров. Отсчеты по рейкам. <u>Определение основных инструментальных ошибок нивелиров и их исследования.</u>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
	5.	<i>Понятие о нивелировании. Сущность и методы нивелирования.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
	6.	<i>Виды нивелирования. Геометрическое нивелирование.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
	7.	<i>Сущность тригонометрического нивелирования. Влияние кривизны Земли и рефракции на результаты нивелирования.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
	8.	<i>Нивелирование простое и сложное. Горизонт прибора. Нивелирный ход.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
	9.	<i>Техническое нивелирование. Измерение превышений.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
10.	Техническое нивелирование. Ведение полевого журнала и его обработка. Полевой контроль, технические допуски.	2		ЛР 16, ЛР 31-34	
Практическое занятие №29 <u>Определение превышений и высот точек при помощи нивелиров. Обработка и уравнивание измерений по результатам технического нивелирования.</u>		2		ЛР 16, ЛР 31-34	

ОК1 -
ОК9
ПК 1.1
ПК 1.2
ПК 1.6
ПК 1.7
ПК 2.2
ПК 2.4
ПК 3.1
ПК 4.1-4.6
ПК 4.8
ПК 4.9

Практическое занятие №30 <u>Определение превышений и высот точек при помощи нивелиров. Обработка и уравнивание измерений по результатам технического нивелирования.</u>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
Практическое занятие №31 <i>Определение расстояний нитяным дальномером. Определение превышений тригонометрическим нивелированием.</i>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
Практическое занятие №32 <i>Определение расстояний нитяным дальномером. Определение превышений тригонометрическим нивелированием.</i>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
11.	<i>Нивелирование поверхности. Способ параллельных линий. Способ магистралей. Нивелирование по квадратам.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
12.	Обработка результатов измерений по данным нивелирования поверхности по квадратам. Вычисление отметок вершин квадратов.	2		ЛР 16, ЛР 31-34
13.	Построение топографического плана участка местности: интерполирование горизонталей.	2		ЛР 16, ЛР 31-34
14.	<i>Нивелирование III и IV классов.</i>	2		ЛР 16, ЛР 31-34
Практическое занятие №33 <u>Построение топографического плана участка местности в масштабе 1:500 при высоте сечения рельефа 0,25 м по результатам нивелирования поверхности по квадратам.</u> <u>Обработка и уравнивание журнала нивелирования поверхности по квадратам. Вычисление отметок связующих точек. Вычисление горизонтов прибора на станциях. Составление схемы нивелирования и абриса.</u>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
Практическое занятие №34 <u>Построение топографического плана участка местности в масштабе 1:500 при высоте сечения рельефа 0,25м по результатам нивелирования поверхности по квадратам.</u> <u>Вычисление отметок промежуточных точек. Построение топографического плана участка местности. Нанесение ситуации по промерам, записанным на абрисе. Интерполирование горизонталей.</u>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
Практическое занятие №35 <u>Построение топографического плана участка местности в масштабе 1:500 при высоте сечения рельефа 0,25м по результатам нивелирования поверхности по квадратам.</u> <u>Вычисление отметок промежуточных точек. Построение топографического плана участка местности. Нанесение ситуации по промерам, записанным на абрисе. Интерполирование горизонталей.</u>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
Практическое занятие №36 <u>Построение топографического плана участка местности в масштабе 1:500 при высоте сечения рельефа 0,25м по результатам нивелирования поверхности по квадратам.</u> <u>Зарамочное оформление. Вычерчивание плана тушью по цветам.</u>		2		ЛР 16, ЛР 31-34
Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций. <i>Оформление практического занятия</i>		24	ПК 4.1-4.6 ПК 4.8	

Раздел 4. Опорные геодезические сети		148			
Тема 4.1 Государственные геодезические сети	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие о плановых и высотных геодезических сетях. Классификация геодезической опорной сети.	2	ОК1 - ОК9 ПК 1.1- 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1- 4.6 ПК 4.9	ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	2.	Методы построения плановых опорных геодезических сетей. Государственная геодезическая сеть. Геодезические сети сгущения. Сети специального назначения.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	3.	Особенности закрепления пунктов ГГС. Геодезические сигналы, пирамиды, конструкции опорных знаков.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	4.	Государственная Нивелирная сеть. Точность и назначение государственной нивелирной сети. Предельная погрешность в нивелирных сетях. Репера и марки.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	5.	Плановое и высотное положение геодезических сетей сгущения. Точность угловых и линейных измерений. Относительные погрешности выходных сторон.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	6.	Закрепление и обозначение на местности пунктов геодезической сети. Центры пунктов геодезической сети и опознавательные знаки. Наружные геодезические знаки. Конструкции и виды реперов. Анализ устойчивости реперов.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	7.	Съемочные геодезические сети. Виды съемочного геодезического обоснования. Закрепление точек съемочного обоснования.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
	8.	Плановое и высотное положение пунктов съемочных геодезических сетей. Плотность геодезических съемочных сетей для выполнения топографических съемок. Методы определения высоты пунктов съемочной сети.	2		ЛР 21, ЛР 31, ЛР 33
Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций		10	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1		
Дифференцированный зачет		2			
Тема 4.2 Теодолитная съемка	Содержание учебного материала				
	1.	Теодолитный ход. Подготовительные работы.	2	ОК1 - ОК9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7	ЛР 20, ЛР 31- 34
	2.	Рекогносцировка местности и закрепление вершин теодолитного хода. Прокладка теодолитного хода на местности.			
3.	Полевые работы. Угловые и линейные измерения. Методика выполнения работ. Допустимые погрешности при выполнении работ.	2	ЛР 20, ЛР 31-		

				ПК 2.2	34
4.	<i>Привязка теодолитных ходов к пунктам геодезической опорной сети. Характерные случаи привязки теодолитных ходов и полигонов</i>	2		ПК 2.4	ЛР 20, ЛР 31-34
5.	<i>Математическая обработка результатов измерений в теодолитном ходе. Уравнивание горизонтальных углов. Оценка точности полученных результатов.</i>	2		ПК 2.5	ЛР 20, ЛР 31-34
6.	<i>Линейные невязки. Уравнивание приращения координат и вычисление координат пунктов теодолитного хода. Оценка точности полученных результатов.</i>	2		ПК 3.1	ЛР 20, ЛР 31-34
7.	<i>Виды съемок. Выбор масштаба топографической съемки и высоты сечения рельефа.</i>	2		ПК 4.1	ЛР 20, ЛР 31-34
8.	<i>Теодолитная съемка. Сущность теодолитной съемки.</i>			ПК 4.3	ЛР 20, ЛР 31-34
9.	<i>Абрис. Основные требования к съемке ситуации. Особенности съемки застроенных территорий.</i>	2		ПК 4.6	ЛР 20, ЛР 31-34
10.	<i>Организация полевых работ при теодолитной съемке.</i>	2			ЛР 20, ЛР 31-34
11.	<i>Способы съемки ситуации: способ прямоугольных координат; способ полярных координат.</i>				ЛР 20, ЛР 31-34
12.	<i>Способы съемки ситуации: способ угловых засечек, способ линейных засечек; способ створов; способ обхода.</i>	2			ЛР 20, ЛР 31-34
13.	<i>Камеральные работы. Построение плана теодолитной съемки. Нанесение предметов местности и контуров, заполнения их установленными условными знаками. Оформление плана.</i>	2			ЛР 20, ЛР 31-34
14.	<i>Обработка журнала измерения горизонтальных углов.</i>	2			ЛР 20, ЛР 31-34
15.	<i>Обработка ведомости координат вершин замкнутого теодолитного хода. Уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода</i>	2			ЛР 20, ЛР 31-34
16.	<i>Алгоритмы вычислительной обработки ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.</i>				ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №37</u> <i>Обработка журнала измерения горизонтальных углов. Определение угловой невязки теодолитного хода. Уравнивание углов теодолитного хода.</i>	2			ЛР 20, ЛР 31-34

	<u>Практическое занятие №38</u> Вычисление дирекционных углов линий теодолитного хода. Вычисление горизонтальных проложений линий теодолитного хода.	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №39</u> Вычисление приращений координат. Вычисление линейных невязок по осям координат.	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №40</u> Вычисление абсолютной и относительной невязок приращений координат. Уравнивание приращений координат.	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №41</u> Уравнивание приращений координат. Вычисление координат вершин теодолитного хода.	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №42</u> Построение координатной сетки на листе ватмана А3. Нанесение вершин теодолитного хода по вычисленным координатам на план.	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №43</u> Нанесение вершин теодолитного хода по вычисленным координатам на план.	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №44</u> Построение контурного плана участка местности по материалам теодолитной съемки.	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №45</u> Построение контурного плана участка местности по материалам теодолитной съемки.	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	<u>Практическое занятие №46</u> Оформление плана участка местности	2		ЛР 20, ЛР 31-34
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций Оформление практического занятия	16	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.6	
Тема 4.3 Тахеометрическая съемка	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность тахеометрической съемки. Основные положения. Приборы, применяемые при тахеометрической съемке. Создание сети съёмочного обоснования.	2	ОК1 - ОК9 ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	2.	Организация полевых работ при производстве тахеометрической съемки.		ПК 1.1
	3.	Съемка ситуации и рельефа. Методика выполнения работ на станции. Допуски при наборе реечных точек.	2	ПК 1.2 ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	4.	Автоматизация тахеометрической съемки с использованием электронных тахеометров	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34

	5.	<i>Камеральные работы при тахеометрической съемке. Вычисление и увязка плановых координат точек хода. Уравнивание высотных ходов. Вычисление положения пикетных (речных) точек</i>	2	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.6	ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	6.	<i>Построение плана тахеометрической съемки. Нанесение на план точек съемочного обоснования. Нанесение условных знаков, контуров и предметов местности. Оформление плана.</i>	2		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	Практическое занятие №47, 48 <i>Обработка журнала тахеометрической съемки и вычисление отметок пикетов</i>		4		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	Практическое занятие №49 <i>Нанесение на план речных точек</i>		2		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	Практическое занятие №50 <i>Нанесение условных знаков, контуров и предметов местности.</i>		2		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	Практическое занятие №51 <i>Рисовка рельефа на плане</i>		4		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	Практическое занятие №52, 53 <i>Оформление топографического плана в туши</i>		4		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	Практическое занятие №54 <i>Зарамочное оформление топографического плана</i>		2		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций. Графическое оформление практических занятий.		16	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.3		
4.4 Современные средства измерений в геодезии	Содержание учебного материала			ОК1 - ОК9 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.8 ПК 4.9	ЛР 16, ЛР 22, ЛР 34
	1.	<i>Понятие об автоматизированных средствах измерений.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций.		2		
Тема 4.5 Техника безопасности и охрана окружающей среды	Содержание учебного материала			ОК1 - ОК9 ПК 1.1- ПК 1.7	ЛР 34
	1.	<i>Техника безопасности и охрана труда при геодезических работах. Правила гигиены в полевых условиях. Охрана окружающей среды.</i>	2		

				ПК 2.1- ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1- 4.9	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций.	2	ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1- 4.9	
			Всего часов	401	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов:

- геодезии и математической обработки геодезических измерений;

лаборатории:

- электронных методов измерений;

полигона:

- учебного геодезического

Технические средства обучения:

- теодолиты типа 4Т-30П;
- нивелиры типа VEGA L30;
- рейки шашечные;
- мерные ленты, рулетки

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты, стенды, макеты по выполнению геодезических работ);
- комплект топографических карт различных масштабов;
- масштабные линейки, транспортиры, буссоли;
- набор бланков технической документации.

Информационные технологии:

- ПК, оснащенный лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран для проектора;
- фильмы и компьютерные презентации;
- комплект учебных карточек практических занятий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьев А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для вузов / А. Н. Соловьев. – 3е изд., стер. – СанктПетербург: Лань, 2022. – 240 с.
2. ГОСТ 22268-76 Геодезия. Термины и определения.
3. Стародубцев В. И. Инженерная геодезия : учебник для СПО /В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. – 2-е изд.,стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с
4. Перфильев, А. А. Топография (геодезия): учебное пособие для бакалавров / А. А. Перфильев, М. А. Бучельников, А. С. Тушина. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 134 с.

5. ПТБ-88 Правила по технике безопасности на топографо-геодезических работах.

6. Дьяков Б. Н. Геодезия : учебник для СПО / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. – 2е изд., стер. – СанктПетербург : Лань, 2022. – 296 с.

Дополнительные источники:

1. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ от 29 марта 2017 года № 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»

2. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ от 29 марта 2017 года № 137 «Об установлении Структуры государственной нивелирной сети и Требований к созданию государственной нивелирной сети, включая требования к нивелирным пунктам»

3. ПП РФ от 12 ноября 2016 года № 1174 «Об установлении требований к периодичности обновления государственных топографических карт и государственных топографических планов, а также масштабов, в которых они создаются»

Интернет-ресурсы:

Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОДЕЗИЯ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– читать топографическую карту и решать по ней технические задачи;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 1-13
– выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин, превышений);	Оценка результатов выполнения практического занятия № 17-25, 29-32
– работать с топографо-геодезическими приборами и системами;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 11-22, 24-32
– <i>Выполнять исследования геодезических приборов</i>	<i>Оценка результатов выполнения практического занятия № 15-16, 24-25, 27-28.</i>
– создавать съемочное обоснование и выполнять топографические съемки;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 17-20, 29-32
– <i>выполнять полевые измерения по созданию опорных геодезических сетей;</i>	<i>Оценка результатов выполнения практического занятия № 17-20, 29-32</i>
– выполнять первичную математическую обработку результатов измерений и оценку их точности;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 17-18, 23, 29-30, 33-36, 37-41, 47-48.
– составлять и вычерчивать топографические планы местности;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 33-36, 42-46, 49-54.
– <i>пользоваться различными чертежными инструментами, материалами и принадлежностями;</i>	Оценка результатов выполнения практического занятия № 33-36, 42-46, 49-54.

– пользоваться таблицами условных знаков и различными инструкциями согласно ГОСТов, используемых в работе на данное время.	Оценка результатов выполнения практического занятия № 33-36, 42-46, 49-54.
Знать:	
- историю развития геодезии;	Устный опрос по темам 1.1 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– топографическую карту;	Устный опрос по темам 1.2; 2.1; 2.2 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– топографо-геодезические приборы и правила их эксплуатации;	Устный опрос по темам 3.2, 3.3, 3.4; 4.4 Тест 3.2, 3.4 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– конструктивные особенности деталей геодезических приборов;	Устный опрос по темам 3.2, 3.3, 3.4; Тест по теме 3.2, 3.4 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– методы угловых и линейных измерений, нивелирования;	Устный опрос по темам 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Тест по темам 3.2, 4.1, 4.2 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– основные методы создания съемочного обоснования и проведения топографических съемок;	Устный опрос по темам 3.4, 4.1, 4.2; Тест по темам 3.4, 4.1, 4.2 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнивания) и оценки их точности.	Устный опрос по темам 3.1, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3; Тест по теме 3.2, 3.4, 4.2 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– элементы теории ошибок геодезических измерений;	Устный опрос по теме 3.1; Тест по теме 3.1 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– особенности картографического черчения;	Устный опрос по темам 3.4, 4.2, 4.3; Тест по теме 3.4, 4.2 СРС Дифференцированный зачет Экзамен
– требования, предъявленные к	Устный опрос по темам 3.4, 4.2, 4.3;

<i>графическому оформлению работ; правила и приемы выполнения графических работ;</i>	<i>Тест по теме 3.4, 4.2 СРС Дифференцированный зачет Экзамен</i>
<i>– основные характеристики материалов и инструментов, применяемых при черчении и требования к ним;</i>	<i>Устный опрос по темам 3.4, 4.2, 4.3; Тест по теме 3.4, 4.2 СРС Дифференцированный зачет Экзамен</i>
<i>– условные знаки топографических планов и карт.</i>	<i>Устный опрос по темам 2.2, 3.4, 4.2, 4.3; Тест по теме 3.4, 4.2 СРС Дифференцированный зачет Экзамен</i>

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	– участие в исследовательской и	– анализ портфолио;

	<p>проектной работе по специальности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения работать с большим объемом информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 02 ОБЩАЯ КАРТОГРАФИЯ
Специальность 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
21.02.08 Прикладная геодезия
протокол № 11 от 05 июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/Н.А. Калачева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 **Общая картография** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 **Общая картография** разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ КАРТОГРАФИЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ОБЩАЯ КАРТОГРАФИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 Общая картография относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Общая картография является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять картометрические измерения на картах;
- определять элементы математической основы топографических планов и карт;
- выполнять генерализацию при составлении топографических планов и карт;
- *определять структуру, взаимосвязь и динамику явлений и процессов по картам.*

знать:

- математическую основу топографических планов и карт;
- теорию построения карт и планов;
- основы проектирования, создания и обновления топографических планов и карт;
- правила проектирования условных знаков на топографических планах и картах;
- *способы работы с картами;*
- *общие положения о ГИС.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции: ОК 1-9; ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1, 4.1-4.9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Техник-геодезист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.

ПК 1.2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.

ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.

ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.

ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.

ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.

ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.

ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительного-монтажных работ.

ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
---	--

³³Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе.
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов (*из них 16 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);
- самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Самостоятельная работа	34
<i>в том числе(указываются продуктивные виды деятельности и количество часов), например:</i>	
• проработка конспектов занятий, учебной литературы	10
• завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических заданий.	22
• самопроверка (тестирование)	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	48
лекций	20
лабораторных и практических занятий	48
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.02. Общая картография по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Общая картография»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Картография. Общие сведения о карте		60		
Тема 1.1. Определение и задачи картографии	Содержание учебного материала.	2	ОК 1 – 9	ЛР 13
1	Определение и задачи картографии. История развития картографии. Связь картографии с другими дисциплинами.			
Тема 1.2. Элементы и свойства карты	Содержание учебного материала.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.7	ЛР 31 - 33
1	Классификация карт. Основные сведения об общегеографических, тематических, цифровых, электронных картах и атласах.			
Тема 1.3. Геодезическая основа карт	Содержание учебного материала.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.7	ЛР 31 – 33
1	Земной эллипсоид. Координатные системы. Геодезические сети России. Способы позиционирования.			
Тема 1.4. Математическая основа карт	Содержание учебного материала.	2	ПК 2.1 – 2.5	ЛР 31 - 33
1	Картографические проекции, их классификация и краткая характеристика. Координатные сетки, разграфка и номенклатура карт.			
Тема 1.5. Картографические	Содержание учебного материала.	2		

способы изображения	1	Картографические способы изображения. Язык карты, условные знаки. Цвет – основное изобразительное средство.			ЛР 31 - 33
		Практическое занятие №1. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов	2	ПК 3.1 ПК 4.1 – 4.5	ЛР 31 – 33
		Практическое занятие №2. Географическое содержание карт. Условные знаки.	2		
		Практическое занятие №3. Способы изображения рельефа на карте	2		
		Практическое занятие №4. Основные элементы и формы рельефа	2		
		Практическое занятие №5. Изучение местности по картам. Чтение карт.	2		
		Практическое занятие №6. Определение и нанесение географических координат на карте	2		
		Практическое занятие №7. Определение и нанесение прямоугольных координат на карте	2		
		Практическое занятие №8. Ориентирование линий: истинный и магнитный азимут, дирекционный угол	2		
		Практическое занятие №9. Масштаб топографической карты: главный и вспомогательный	2		
		Практическое занятие №10. Картографические работы по карте	2		
		Практическое занятие №11. Измерение площадей по картам	2		
		Практическое занятие №12. Определение отметок точек по горизонталям и крутизны ската	2		
		Практическое занятие №13. Построение профиля местности по заданному направлению	2		
		Практическое занятие №14. Построение линии заданного уклона	2		
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических заданий.	22	ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1	ЛР 31 – 33
Раздел 2. Проектирование, составление и издание карт			38		ЛР 31 - 33
Тема 2.1. Этапы составления		Содержание учебного материала.	2		

карт	1	Этапы составления карт. Программа карты. Составление и редактирование карт. Понятие об издании карт.			ЛР 13
Тема 2.2. Методы исследования карт	Содержание учебного материала.		2	ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1	ЛР 31 – 33
	1	Картографический метод исследования, анализ карт. Описание карт. Графические и графоаналитические приемы работы с картами.			
Тема 2.3. Исследование по картам	Содержание учебного материала.		2	ПК 3.1 ПК 4.1 – 4.5	ЛР 31 - 33
	1	Способы работы с картами. Изучение структуры, взаимосвязей и динамики явлений и процессов по картам. Картографические прогнозы.			
	Практическое занятие № 15. Картографическая генерализация.		2		
	Практическое занятие № 16. Камеральное картографирование. Этапы камеральных работ.		2		
	Практическое занятие № 17. Основные этапы создания карт.		2		
	Практическое занятие № 18. Описания по картам: общие и поэлементные		2		
	Практическое занятие № 19. Графические приемы анализа картографического изображения		2		
	Практическое занятие № 20. Графоаналитический метод анализа картографического изображения.		2		
	Практическое занятие № 21. Отображение на карте явлений способом ареалов и качественного фона.		2		
	Практическое занятие № 22. Отображение на карте явлений способом изолиний и точечным способом.		2		
	Практическое занятие № 23. Отображение на карте явлений способом картодиаграмм и картограмм.		2		
	Практическое занятие № 24. Анализ по картам взаимосвязей и динамики явлений.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических заданий. Выполнение тестовых заданий для самопроверки по дисциплине.		12		
Раздел 3. Автоматизация картографических работ			2		

Тема 3.1. Технологии издания карт. Общие положения о геоинформатике (ГИС)	Содержание учебного материала.		ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1	ЛР 31 - 33
	1.	<i>Технологии, применяемые при автоматизированном составлении, обновлении и подготовке к изданию топографических карт и планов. Структура и подсистемы ГИС. Картографические базы и банки данных.</i>		
Дифференцированный зачёт			2	
Всего (в часах)			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализации учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета картографии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты, карты настенные, стенды, глобус);
- комплект топографических карт различных масштабов;
- комплект тематических карт;
- масштабные линейки, транспортиры.

Технические и информационные средства обучения:

- ПК, оснащенный лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран для проектора;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций;
- комплект учебных карточек практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Идиатуллов, А. К. Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения) / А. К. Идиатуллов. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 126 с, 2017г. (ЭБС IPR BOOKS).
2. Макаренко, С. А. Картография (курс лекций): учебное пособие / С. А. Макаренко. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 147 с, 2016г. (ЭБС IPR BOOKS).
3. Перфильев, А. А. Топография (геодезия): учебное пособие для бакалавров / А. А. Перфильев, М. А. Бучельников, А. С. Тушина. – Саратов: Вузовское образование, 134 с, 2019г. (ЭБС IPR BOOKS).
4. Федеральный закон о геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (N 431-ФЗ, 30 декабря 2015 г.)
5. ГОСТ 21667-76 Картография. Термины и определения.
6. ГОСТ 28441-99 Картография цифровая. Термины и определения.
7. Руководство по картографическим и картоиздательским работам. Часть 1. Составление и подготовка к изданию топографических карт масштабов 1:25000, 1:50000, 1:100000
8. ГОСТ Р 52573-2006 Географическая информация. Метаданные.

Дополнительные источники:

1. ГКИНП (ГНТА)-01-006-03 Основные положения о государственной геодезической сети Российской Федерации
2. Дамрин, А. Г. Картография: учебно-методическое пособие / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 132 с., 2012 г. (ЭБС IPR BOOKS).
3. Макаренко, С. А. Картография и ГИС (ГИС «Панорама»): учебное пособие для бакалавров и магистров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / С. А. Макаренко, С. В. Ломакин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 118 с., 2016 г. (ЭБС IPR BOOKS).
4. ПП РФ от 12 ноября 2016 года № 1174 «Об установлении требований к периодичности обновления государственных топографических карт и государственных топографических планов, а также масштабов, в которых они создаются»
5. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ от 6 июня 2017 года № 271 «Об утверждении требований к государственным топографическим картам и государственным топографическим планам, включая требования к составу сведений, отображаемых на них, к условным обозначениям указанных сведений, требования к точности государственных топографических карт и государственных топографических планов, к формату их представления в электронной форме, требований к содержанию топографических карт, в том числе рельефных карт (с изменениями на 11 декабря 2017 года)»
6. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500.-М.:ФГУП «Картгеоцентр», 2005 – 287 с.

Интернет-ресурсы:

Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОБЩАЯ КАРТОГРАФИЯ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - выполнять картометрические измерения на картах;	Оценка результатов выполнения практического занятия №№2-14
- определять элементы математической основы топографических планов и карт;	Оценка результатов выполнения практического занятия № №1,6, 7, 9
- выполнять генерализацию при составлении топографических планов и карт;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 15
- <i>определять структуру, взаимосвязь и динамику явлений и процессов по картам.</i>	Оценка результатов выполнения практического занятия № №16-24
Знать: - математическую основу топографических планов и карт;	Устный опрос по темам 1.2, 1.4 СРС

	Дифференцированный зачет
- теорию построения карт и планов;	Устный опрос по темам 1.1, 1.2, 1.3, 2.1 СРС Дифференцированный зачет
- основы проектирования, создания и обновления топографических планов и карт;	Устный опрос по темам 1.3, 2.1 СРС Дифференцированный зачет
- правила проектирования условных знаков на топографических планах и картах;	Устный опрос по темам 2.2, 2.3. СРС Дифференцированный зачет
- способы работы с картами;	Устный опрос по темам 1.1, 2.2, 2.3 СРС Дифференцированный зачет
- общие положения о ГИС.	Устный опрос по темам 3.1 СРС Дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> - осознание гражданской позиции; - участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; - участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический и психологический мониторинг; - анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; - анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; - анализ портфолио;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения работать с большим объемом информации; - 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический и психологический мониторинг; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР32	<ul style="list-style-type: none"> - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; - 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический и психологический мониторинг; - экспертная оценка деятельности; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); - наблюдение;

ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; наблюдение;
-------	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ И
ФОТОГРАММЕТРИЯ

Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
21.02.08 Прикладная геодезия
5 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/Н.А. Калачева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «**Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия**» для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. №489, примерной программы учебной дисциплины «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия» (разработана Михайловым А.П., к.т.н., профессором, зав. кафедрой «Фотограмметрии» МИИГАиК и Дмитриевой Н.В., преподавателем Колледжа геодезии и картографии МИИГАиК) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Безуглая М.Г.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ И ФОТОГРАММЕТРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы ОП.03 «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.03 «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия» относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- работать с приборами и системами для фотограмметрической обработки материалов дистанционного зондирования Земли; аэро- и космической съемки и данных дистанционного зондирования Земли;
- *читать и обрабатывать материалы дистанционного зондирования, кадровые космические снимки, материалы оптико-электронного сканирования;*
- *составлять накидной монтаж и оценивать качество залета;*
- *решать задачи по теории аэрофотоснимка;*
- *получать прямой, обратный и нулевой стереозффекты по аэрофотоснимкам.*

знать:

- теоретические основы фотограмметрии;
- основные фотограмметрические приборы и системы;
- методы и технологии выполнения аэросъемочных работ и дистанционного зондирования;
- методы и технологии обработки видеoinформации, аэро- и космических снимков и данных дистанционного зондирования Земли;
- *основные технические требования к топографической аэрофотосъемке;*
- *методы стереоскопического наблюдения и цифрового трансформирования снимков;*
- *содержание работ по дешифрированию.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.

ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.

ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.

ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.

ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.

ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ (ППГР) в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительного-монтажных работ.

ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

1.4. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе.
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения.
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часа, в том числе:

- практическая подготовка – 46 часов;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов (из них 58 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 03 «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия» по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ И ФОТОГРАММЕТРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120

в том числе:	
в форме практической подготовки	46
теоретическое обучение	74
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
изучение и конспектирование вопросов по темам	18
решение практических задач	24
работа с интернет-ресурсами	12
– самопроверка (тестирование)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов, достигаемых обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Дистанционное зондирование.		38		
Тема 1.1. Дистанционные методы изучения поверхности Земли. Виды аэрокосмических съемок.	Содержание учебного материала 1. Основы дистанционного зондирования, фотограмметрия, её задачи и область применения. 2. Технические средства дистанционного зондирования 3. <i>Обработка материалов дистанционного зондирования, кадровых космических снимков, материалов оптико-электронного сканирования.</i>	6		ЛР 31-34
			2	
			1	
			2	
Тема 1.2. Съёмочные системы.	Содержание учебного материала 1. Кадровые, шелевые, сканирующие съёмочные системы. 2. Объектив съёмочной камеры.	4		
			2	
			1	
	Практические занятия №№ 1-2 <i>Знакомство с материалами дистанционного зондирования.</i>	4		ЛР 31-34
	Самостоятельная работа: Конспектирование вопроса «Использование материалов дистанционного зондирования при создании геоинформационных систем»	6		
Тема 1.3. Топографическая аэрофотосъемка, её выполнение.	Содержание учебного материала 1. Общие понятия об аэрофотосъемке. Виды аэрофотосъемки 2. <i>Основные технические требования к топографической аэрофотосъемке. Аэрофотосъёмочные работы</i>	4		ЛР 31-34
			1	
			2	
	Практические занятия №№ 3-6 <i>Составление накидного монтажа; оценка качества залета.</i>	8		ЛР 31-34

	Самостоятельная работа: Расчет параметров плановой а/съемки по индивидуальным заданиям	6		
Раздел 2. Теория кадрового аэрофотоснимка.		50		<i>ЛР 31-34</i>
Тема 2.1. Аэрофотоснимок - центральная проекция.	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Фотоснимок как центральная проекция.			
Тема 2.2. Геометрические свойства аэрофотоснимка.	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Основные свойства центральной проекции. Элементы ориентирования аэрофотоснимка.			
	2. Теория построения перспектив предметов. Этюры.	10		<i>ЛР 31-34</i>
	Практические занятия №№ 7-11 Построение перспектив отрезков, плоских фигур и объемного предмета			
Самостоятельная работа: Построение перспектив геометрических фигур по индивидуальным заданиям	6			
Тема 2.3. Элементы ориентирования снимка	Содержание учебного материала	4	2	<i>ЛР 31-34</i>
	1. Системы координат снимка и объекта съемки.			
	2. Элементы внутреннего и внешнего ориентирования аэрофотоснимка	4		<i>ЛР 31-34</i>
Практические занятия №№ 12-13 <i>Решение задач по теории аэрофотоснимка</i> <i>- определение масштаба аэрофотоснимка по формуле $m = L_{пл} M / l_{ср}$</i> <i>- определение смещений за угол наклона, за рельеф местности в положение точек а/снимка</i>				
Тема 2.4. Составление фотосхем.	Содержание учебного материала	4	2	<i>ЛР 31-34</i>
	1. Фотосхема, её применение, монтаж и корректура.			
	Практические занятия №№ 14-17 <i>Изготовление одномаршрутной фотосхемы.</i>	8		
	Самостоятельная работа: Определение масштаба фотосхемы и изучение ее метрических свойств по индивидуальным заданиям	6		
Раздел 3. Трансформирование кадровых снимков		20		<i>ЛР 31-34</i>
Тема 3.1. Общие положения	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Назначение и методы трансформирования снимков.			
	2. Цифровое трансформирование снимков в ортогональную проекцию и в проекцию карты.	1		
	Самостоятельная работа: Работа с интернет-ресурсами: поиск и изучение передовых методов и программных продуктов для составления цифровых моделей местности (ЦММ), карт и планов.	6		
Тема 3.2. Создание фотопланов.	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Создание фотопланов по перекрывающимся снимкам.			
	2. Оценка точности трансформированных изображений.	6		
Самостоятельная работа: Конспектирование вопроса «Суть аналитического трансформирования».				
Раздел 4. Дешифрирование аэрофотоснимков		14		<i>ЛР 31-34</i>
Тема 4.1. Общие положения	Содержание учебного материала	6		

	1.	Полевое и камеральное дешифрирование аэроснимков.		1	
	2.	Прямые и косвенные дешифровочные признаки.		2	
	3.	Содержание работ по дешифрированию.		1	
Тема 4.2. Камеральное дешифрирование в процессе составления сельскохозяйственных и кадастровых планов	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Описание процесса камерального дешифрирования в процессе составления сельскохозяйственных и кадастровых планов			
	Самостоятельная работа: Конспектирование вопроса «Визуальный метод дешифрирования. Психофизиологические основы метода и способы выполнения».		6		ЛР 31-34
Раздел 5. Теория пары кадровых снимков			46		ЛР 31-34
Тема 5.1. Основы стереозрения. Стереомодель и способы её наблюдения.	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Монокулярное и бинокулярное зрение.			
	2.	Стереомодель и способы её наблюдения.			
	Практические занятия №№18-19 Получение прямого, обратного и нулевого стереоэффекта по аэрофотоснимкам. Рисовка рельефа.		4		ЛР 31-34
Тема 5.2. Способы стереоскопического измерения снимков и модели.	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Методы стереоскопического наблюдения и измерения аналоговых и цифровых снимков.			
	2.	Построение модели по паре снимков.			
	Самостоятельная работа: Работа с интернет-ресурсами: изучение понятия о 3D-изображении.		6		ЛР 31-34
Тема 5.3. Стереопара снимков и элементы их взаимного ориентирования.	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Стереопара аэрофотоснимков и её свойства.			
	2.	Элементы взаимного ориентирования стереопары аэрофотоснимков			
Тема 5.4. Координаты и параллаксы точек стереопары. Связь координатных точек местности с координатами точек стереопары аэрофотоснимков.	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Координаты и параллаксы точек стереопары. Формулы связи координат точек местности и координат их изображений на паре кадровых снимков.			
	Практические занятия №№ 20-21 Определение элементов взаимного ориентирования по измеренным поперечным параллаксам.				
			4		ЛР 31-34
Тема 5.5. Фотограмметрическая модель местности.	Содержание учебного материала		8	2	
	1.	Построение фотограмметрической модели местности.			
	2.	Взаимное ориентирование пары снимков.			
	3.	Внешнее ориентирование модели.			
	4.	Современные цифровые фотограмметрические системы и их основные характеристики.			
	Практические занятия №№ 22-23 Построение фотограмметрической модели по стереопаре аэрофотоснимков.		4		ЛР 31-34
	Самостоятельная работа: вычисление элементов взаимного ориентирования (τ , τ_{II} , ϵ) по индивидуальным заданиям		6		
Раздел 6. Наземная фотограмметрия			12		ЛР 31-34
Тема 6.1. Основы наземной	Содержание учебного материала		6		

фотограмметрии	1.	Общие сведения.		2	
	2.	<i>Основные виды наземной стереофотограмметрической съемки</i>		1	
	3.	<i>Зависимость между координатами точек местности и координатами их изображения на паре наземных снимков</i>		2	
	Самостоятельная работа: изучение и конспектирование вопроса «Использование методов наземной фотограмметрии при решении нетопографических задач»; выполнение тестовых заданий для самопроверки по дисциплине		6		ЛР 31-34
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			180		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дистанционного зондирования и фотограмметрии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты; стенды);
- комплект топографических карт различных масштабов;
- масштабные линейки, транспортеры;
- набор бланков технической документации.

Технические средства обучения

- компьютеры с программным обеспечением PHOTOMOD.

Информационные технологии:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- плоттер;
- интерактивная доска;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций;
- методические пособия по автоматизированной обработке геодезических работ;
- комплект дисков DVD

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Быков В.Л., Быков Л.В., Зарайский Б.В., Шерстнёва С.И. – Дистанционное зондирование и фотограмметрия: практикум. Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина, 2017 – 84 с. (ЭБС)
2. Браверман, Б. А. Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий: учебное пособие / Б. А. Браверман. – М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 244 с. (ЭБС)
3. ГКИНП (ГНТА)-02-036-02 Инструкция по фотограмметрическим работам при создании цифровых топографических карт и планов / Федеральная служба геодезии и картографии России. – издание официальное. – М.: ЦНИИГАиК, 2002.
4. ГКИНП-09-32-80 Основные положения по аэрофотосъемке, выполняемой для создания и обновления топографических карт и планов/ ГУГК. – издание официальное. – М.: ЦНИИГАиК, 1980.
5. ГОСТ Р 51833-2001 Фотограмметрия. Термины и определения.
6. Постановление Правительства РФ от 10 июня 2005 г. N 370 «Об утверждении Положения о планировании космических съемок, приеме, обработке, хранении и распространении данных дистанционного зондирования Земли с космических аппаратов гражданского назначения высокого (менее 2 метров) разрешения» (с изменениями на 12.04.2017)

Дополнительные источники:

1. ГКИНП-02-118 Основные положения по созданию топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500 (актуализирован 01.01.2018)
2. Научный журнал Известия вузов «Геодезия и аэрофотосъемка».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.racus.ru/> – официальный сайт ЦФС «PHOTMOD».
2. <http://www.gisa.ru/> – геоинформационный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ И ФОТОГРАММЕТРИЯ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

По результатам выполнения всех практических занятий студент допускается к сдаче дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– работать с приборами и системами для фотограмметрической обработки материалов дистанционного зондирования Земли; аэро- и космической съемки и данных дистанционного зондирования Земли;	– оценка результатов выполнения практических занятий №№ 22-23; – оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; – дифференцированный зачет
– читать и обрабатывать материалы дистанционного зондирования, кадровые космические снимки, материалы оптико-электронного сканирования;	– оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-2, 7-11 – оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; – дифференцированный зачет
– составлять наглядной монтаж и оценивать качество злета;	– оценка результатов выполнения практических занятий №№ 3-6; – оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; – дифференцированный зачет
– решать задачи по теории аэрофотоснимки;	– оценка результатов выполнения практических занятий №№ 12-17, 20-21; – оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; – дифференцированный зачет
– получать прямой, обратный и нулевой стереоэффекты по аэрофотоснимкам;	– оценка результатов выполнения практических занятий №№ 18-19; – оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы;
Знать:	
- теоретические основы фотограмметрии;	– оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по темам: 1.2, 2.2, 5.1, 5.4, 5.5; – оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; – дифференцированный зачет

- основные фотограмметрические приборы и системы;	- оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по теме: 1.2; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет
- методы и технологии выполнения аэросъемочных работ и дистанционного зондирования;	- оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по теме: 1.3; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет
- методы и технологии обработки видеоинформации, аэро- и космических снимков и данных дистанционного зондирования Земли.	- оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по темам: 2.2, 2.3, 5.4, 5.5; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет
- <i>основные технические требования к топографической аэрофотосъемке;</i>	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по разделу дисциплины; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет
- <i>методы стереоскопического наблюдения и цифрового трансформирования снимков;</i>	- оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по теме: 5.1; - оценка результатов выполнения мини рефератов; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы;
- <i>содержание работ по дешифрированию.</i>	- оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по теме: 2.4; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 31	- демонстрация умения работать с большим объемом информации	- педагогический и психологический мониторинг; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики	- педагогический и психологический мониторинг; - экспертная оценка деятельности; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); - наблюдение;
ЛР 33	- демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; - проявление готовности к	- анализ самооценки событий обучающимся; - экспертная оценка деятельности; - наблюдение;

	действию в нестандартных, критических ситуациях;	
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ,
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

**Специальность 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л.

Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальностей 38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____/О.Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микроэкономики, менеджмента и маркетинга для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489, и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Руденко И.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микроэкономики, менеджмента и маркетинга является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования)/ 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.05 Основы микроэкономики, менеджмента и маркетинга относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- производить необходимые экономические расчеты;
- *определять отраслевую принадлежность юридического лица;*
- *определять производственные фонды предприятия;*
- *рассчитывать показатели эффективности использования производственных фондов предприятия;*
- *формировать финансовый результат организации*
- применять адекватные рыночной ситуации экономические решения и самостоятельно пользоваться нормативными документами;
- грамотно составлять технический проект на производство топографо-геодезических работ.

знать:

- основы экономической теории и экономических отношений;
- особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях;
- *основные признаки юридического лица;*
- *основные фонды предприятия: структуру, методы оценки;*
- *показатели рентабельности производства;*
- *цикл менеджмента;*
- особенности организации и планирования картографо-геодезической отрасли;
- основные понятия современного менеджмента (управления) и маркетинга;
- комплекс маркетинговых мероприятий с учетом специфики картографо-геодезической отрасли.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.

ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 часов, в том числе:

– *практическая подготовка – 44 часов;*

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов (*из них 48 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);

– самостоятельной работы обучающегося – 67 часа (*из них 24 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.05 Основы микроэкономики, менеджмента и маркетинга по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

³⁴ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	44
- практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
- формирование «Портфолио», подготовка к практическим занятиям	47
- написание рефератов, докладов, эссе	20
<i>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы микроэкономики, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в микроэкономику				
Тема 1.1. Определение и сущность микроэкономики	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Основы экономической теории и экономических отношений. Особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях			
	2. Определение микроэкономики. Предмет и объект микроэкономики. Цель микроэкономики. Основные категории микроэкономики.			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и конспектирование литературы по теме, написание реферата на тему «Сущность и значение экономики в современных условиях», составить кроссворд	4		
Раздел 2. Формирование предприятия				
Тема 2.1. Предприятие, как хозяйствующий объект	Содержание учебного материала	4	2	
	1. <i>Предприятие, как субъект предпринимательской деятельности. Признаки юридического лица.</i>			
	2. <i>Классификация предприятий по различным признакам: по отраслевому признаку, по цели деятельности, по формам собственности.</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование литературы по теме. Работа с нормативными источниками: конспектирование глав части второй Гражданского кодекса РФ по вопросу организационно-правовые формы юридических лиц. Составить классификацию организаций по ряду признаков с использованием Интернет-ресурсов. Ответы на вопросы самоконтроля при подготовке к практическим работам.	4		
Раздел 3. Производственные ресурсы предприятия				

Тема 3.1. Производственные фонды предприятия	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	<i>Классификация производственных фондов предприятия, их свойства.</i>			
	2.	<i>Учет и оценка основных фондов.</i>			
	3.	<i>Износ основных фондов. Амортизация ОПФ.</i>			
	Практическое занятие № 1, 2. Решение ситуативных задач по ОПФ		4		ЛР 20, 21, 26, 31
Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование литературы по теме. Написание сообщений по темам, утвержденным преподавателем. Написание рефератов по темам, утвержденным преподавателем. Выполнение презентаций в среде PowerPoint. Составление кроссворда (терминов, понятий)		5			
Тема 3.2. Оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	<i>Понятие оборотных средств: состав, структура.</i>			
	2.	<i>Понятие материальных ресурсов.</i>			
	3.	<i>Показатели использования и оценка эффективности применения оборотных средств.</i>			
	Практическое занятие № 3, 4. Решение задач по оборотным средствам		4		ЛР 20, 21, 26, 31
Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач. Формирование студентами справочного материала «показатели эффективности использования оборотных фондов» с использованием различных источников информации. Формирование студентами справочного материала «определение потребности в оборотных средствах (нормирование)» с использованием различных источников информации		4			
Тема 3.3. Показатели эффективности использования производственных фондов	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	<i>Показатели эффективного использования производственных фондов.</i>			
	2.	<i>Пути повышения эффективности использования ОПФ.</i>			
	3.	<i>Производственная мощность, ее сущность, показатели использования.</i>			
	Практическое занятие № 5, 6. Решение задач по расчету показателей использования основных фондов.		4		ЛР 20, 21, 26, 31
Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование литературы по теме. Решение задач. Составление студентами тестовых заданий по теме. Формирование студентами справочного материала «Показатели эффективности использования основных фондов» с использованием различных источников информации		5			
Раздел 4. Учет оплаты труда. Нормирование труда					
Тема 4.1. Оплата труда. Формы и системы оплаты труда.	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	<i>Понятие заработной платы. МРОТ.</i>			
	2.	<i>Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности. Бестарифная система оплаты труда.</i>			
	3.	<i>Фонд оплаты труда, его структура.</i>			
Практическое занятие № 7, 8 решение задач по расчету заработной платы при различных		4		ЛР 20, 21, 26, 31	

	формах оплаты труда.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач. Формирование студентами справочного материала «Структура фонда заработной платы рабочих» с использованием различных источников информации. Заполнение тематических таблиц «Состав фонда заработной платы рабочих», «Формы и системы оплаты труда» с использованием Интернет-ресурсов.	4		
Тема 4.2. Нормирование труда	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Техническое нормирование труда и его задачи.			
	2. Норма выработки и норма времени.			
	3. Рабочее время, способы определения затрат рабочего времени.			
	Практическое занятие № 9, 10. Решение задач по расчету процента выполнения норм и производительности труда, составление технического проекта на производство топографо-геодезических работ, самостоятельно используя нормативные документы.	4		ЛР 20, 21, 26, 31
Самостоятельная работа обучающихся: Написание опорного конспекта по темам «Расчет бюджета рабочего времени». Решение задач. Тестирование. Опрос по теме	4			
Раздел 5. Издержки производства и обращения.				
Тема 5.1. Издержки производства. Смета затрат (технического проекта).	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Понятие издержек предприятия и себестоимости продукции. Виды издержек.			
	2. Группировка затрат по экономическим элементам.			
	3. Калькуляция себестоимости, статьи калькуляции. Факторы снижения себестоимости предприятия. Составление технического проекта на производство топографо-геодезических работ			
	Практическое занятие № 11, 12. составление калькуляции себестоимости и сметы затрат	4		ЛР 20, 21, 26, 31
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач. Составление кроссворда (терминов, понятий). Составление сметы затрат на производство с использованием различных источников информации. Формирование студентами справочного материала «Издержки производства и обращения» с использованием Интернет-ресурсов.	4		
Тема 5.2. Финансовые результаты деятельности организации	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Доход организации, его сущность и значение.			
	2. Формирование и распределение прибыли.			
	3. Рентабельность производства, ее показатели.			
	Практическое занятие № 13, 14. решение задач по расчету определения финансового результата, рентабельности организации	4		ЛР 20, 21, 26, 31
Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач. Ответы на вопросы самоконтроля при подготовке к практическим работам.	5			

	Выполнение расчетов с использованием методических рекомендаций преподавателя, по определению оптимального объема производства и реализации продукции.			
Раздел 6. Основы менеджмента				
Тема 6.1. Понятие и сущность менеджмента	Содержание учебного материала	4		
	1. Цели и задачи управления организацией в условиях рыночной экономики. Роль менеджмента в современных условиях.		2	
	2. Менеджмент как вид управленческой деятельности. Предмет и объект менеджмента. Менеджмент - аппарат управления и категория людей.			
	Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. Написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем. Составление кроссворда (терминов, понятий). Опрос по теме. Тестирование	2		
Тема 6.2. Среда организации	Содержание учебного материала	4		
	1. Характеристика основных элементов внутренней и внешней среды организации.		2	
	2. Характеристика факторов прямого и косвенного воздействия.			
	Практическое занятие № 15, 16. Анализ внутренних и внешних преимуществ организации.	4		ЛР 20, 21, 26, 31
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. <i>Выполнить SWOT анализ по факторам внутренней и внешней среды организации.</i> Опрос по теме. Тестирование	4		
Тема 6.3. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала	4		
	1. <i>Общая характеристика основных функций менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль и координация)</i>		2	
	2. <i>Взаимосвязь основных функций менеджмента.</i>			
	Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. Составление кроссворда (терминов, понятий), Опрос по теме. Тестирование	2		
Тема 6.4. Организационная структура управления	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие организационной структуры управления, ее элементы.		2	
	2. Основные принципы проектирования организационных структур управления			
	3. Виды организационных структур, их характеристика.			
	Практические занятия № 17, 18. Разработка организационной структуры предприятия.	4		ЛР 20, 21, 26, 31
	Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. Составление кроссворда (терминов, понятий). <i>Описать должностные инструкции (прав и обязанностей) сотрудников предприятия (по сформированной структуре предприятия).</i> Опрос по теме. Тестирование	4		
Тема 6.5. Управленческие решения	Содержание учебного материала	6		
	1. Сущность управленческих решений, их характеристика.		2	
	Виды и типы управленческих решений.			
	Процесс принятия решений. Разработка и оценка решений.			
	Практические занятия № 19, 20. Рассмотрение вариантов принятия управленческих	4		ЛР 20, 21, 26, 31

	решений в различных производственных ситуациях (различные модели игровых (производственных) ситуаций), применять адекватной рыночной ситуации экономические решения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. Решение ситуационных задач. Опрос по теме. Тестирование	4		
Раздел 7. Основы маркетинга				
Тема 7.1 Определение и сущность маркетинга	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие, цели и методы маркетинга. Принципы и функции маркетинга.		2	
	2. Информационное обеспечение маркетинга.			
	Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. Составление кроссворда (терминов, понятий) 3) <i>Выполнить STEP – анализ по факторам внутренней и внешней среды организации.</i> 4) опрос по теме 5) тестирование	2		
Тема 7.2. Жизненный цикл товара. Стимулирование сбыта	Содержание учебного материала	6		
	1. Концепция жизненного цикла товара (услуги). Виды цен и методы их установления. Виды и назначение скидок с цен.		2	
	2. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара (услуги). Формирование каналов распределения.			
	3. Реклама и стимулирование сбыта. Мероприятия «паблик рилейшнз».			
	Практические занятия № 21, 22 Разработка мероприятий по стимулированию сбыта, выбор целевого рынка	4		ЛР 20, 21, 26, 31
Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. Составление кроссворда (терминов, понятий) 3) Составить таблицы: «Особенности маркетинга на этапах ЖЦТ», «Преимущества и недостатки средств стимулирования продаж» 4) опрос по теме 5) тестирование	4			
Тема 7.3. Особенности менеджмента и маркетинга на топографо-геодезическом предприятии	Содержание учебного материала	6		
	1. Планирование и организация работ экспедиций, цехов, партий бригад.		2	
	2. Особенности маркетинга геодезических работ и услуг.			
	3. Маркетинговая деятельность топографо-геодезического предприятия.			
	Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. Составление кроссворда (терминов, понятий) 3) Написание сообщений по темам, утверждённым преподавателем. «Особенности менеджмента и маркетинга на топографо-геодезическом предприятии» 4) опрос по теме 5) тестирование <i>Подготовка к экзамену</i>	6		
ВСЕГО		201		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ экономики, менеджмента и маркетинга».

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–наглядных плакатов;
- меловая или маркерная доска с необходимыми принадлежностями.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативная литература:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть 1.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 1.
3. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 209-ФЗ «О геодезии и картографии» (с изменениями и дополнениями). [Электронный текст] – <http://base.garant.ru/10105706/>
4. Единые нормы выработки (времени) на геодезические и топографические работы. Часть I. Полевые работы. [Электронный текст] – <http://vsenip.com/Data1/50/50719/>

Основная учебная литература

Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Маркетинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лапшина, С. Н. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие для СПО / С. Н. Лапшина, Н. И. Тебайкина ; под редакцией В. В. Попкова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 83 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Стешин, А. И. Информационные системы в маркетинге : учебное пособие / А. И. Стешин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 180 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
– производить необходимые экономические расчеты;	- оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– применять адекватные рыночной ситуации экономические решения и самостоятельно пользоваться нормативными документами;	- оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- <i>определять отраслевую принадлежность юридического лица;</i>	- оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- <i>определять производственные фонды предприятия;</i>	- оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - СРС - дифференцированный зачет
- рассчитывать показатели эффективности использования производственных фондов предприятия;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- формировать финансовый результат организации	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– грамотно составлять технический проект на производство топографо-геодезических работ	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
знать:	
– основы экономической теории и экономических отношений;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- основные признаки юридического лица;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- основные фонды предприятия: структуру, методы оценки;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- показатели рентабельности производства;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- цикл менеджмента;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения

	<p>практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– особенности организации и планирования картографо-геодезической отрасли;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет- оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– основные понятия современного менеджмента (управления) и маркетинга;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– комплекс маркетинговых мероприятий с учетом специфики картографо-геодезической отрасли	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах,

	– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 31	– демонстрация умения работать с большим объемом информации;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специальность 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022

РАССМОТРЕНО на заседании
цикловой комиссии общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
(протокол от 05 июля 2022 № 11)
Председатель цикловой комиссии:
_____/М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Ростопшина С.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область рабочей программы ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– применять требования законодательных и других нормативных правовых актов при организации и выполнении топографо–геодезических работ;

– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

– *осуществлять подготовку документов для государственной регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя;*

– *составлять договоры различных видов (трудового, гражданско-правового);*

– *составлять исковое заявление.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

– нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

– *правовое регулирование геодезической деятельности;*

– *имущественные и неимущественные правоотношения в сфере геодезии и картографии;*

– *порядок обращения в судебные органы; определение подведомственности и подсудности споров; порядок судебного разрешения спора;*

– *порядок оформления трудовых отношений.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.

ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов (из них 30 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

– самостоятельной работы обучающегося – 39 часа.

1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и

³⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	<p>правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 13	<p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны</p>
ЛР 20	<p>Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде</p>
ЛР 22	<p>Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
ЛР 28	<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
ЛР 31	<p>Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный</p>
ЛР 33	<p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
<i>в форме практической подготовки</i>	20
в том числе:	
– практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
изучение нормативно-правовых актов	22
исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата	4
работа с правовой информацией, с документами, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет	2
работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций	11
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Введение. Цели и задачи дисциплины	Содержание учебного материала	4		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1. Цели и задачи предмета. Содержание курса.		1	
	2. Роль права в жизни общества. Понятие и виды источников права.		1	
	3. <i>Правовое регулирование геодезической деятельности. Значение курса для профессиональной и трудовой деятельности.</i>		2	
Раздел 1. Экономические (хозяйственные) отношения и их правовая организация.				
Тема 1.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1. Предпринимательская деятельность: понятие и признаки. Сущность и методы государственного регулирования. Деятельность СРО.		2	
	2. Сущность и виды предпринимательских правоотношений.		2	
	3. <i>Имущественные и неимущественные правоотношения в сфере геодезии и картографии.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу «Источники права, регламентирующие предпринимательскую деятельность»	4		

	2. Составить перечень форм собственности, указанный в Конституции и в ГК РФ				
Тема 1.2. Субъекты и объекты правовых отношений в сфере геодезии и картографии (общая характеристика)	Содержание учебного материала		4		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Понятие и виды субъектов правовых отношений.		2	
	2.	Объекты правовых отношений в сфере геодезической и картографической деятельности.		2	
	3.	Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц. Несостоятельность (банкротство).		2	
	Практическое занятие №1: Государственная регистрация юридических лиц. Подготовить документы для государственной регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц» согласно ГК РФ.		4			
Тема 1.3. Понятие имущества и его виды	Содержание учебного материала		4		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Имущество и его виды.		2	
	2.	Право собственности и иные вещные права на имущество. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Право хозяйственного ведения и оперативного управления» согласно ГК РФ.		2		
Тема 1.4. Договорные отношения в хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		4	2	ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Гражданско-правовые договоры понятие и виды.		2	
	2.	Содержание (условия: существенные, обычные, случайные). Заключение, изменение и расторжение гражданско-правовых договоров.		2	
	3.	Обеспечение надлежащего исполнения хозяйственных договоров.			
	Практическое занятие №2: Договорные отношения в хозяйственной деятельности. Составить договор купли-продажи, аренды, подряда согласно ГК РФ.		2		
	Практическое занятие №3: Гражданские правовые договоры. Составить схему «Способы обеспечения исполнения обязательств».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить сравнительную характеристику договоров (аренды, подряда, купли-продажи и др.). 2. Дать определение понятиям: Залог. Задаток. Неустойка. Банковская гарантия. Удержание имущества должника. Поручительство. 3. Составить таблицу «Способы обеспечения договорных обязательств».		5		
Тема 1.5. Юридическая	Содержание учебного материала		4		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Понятие и виды юридической ответственности в хозяйственной деятельности.		2	

ответственность в хозяйственной сфере	2.	Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение обязательств.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Последствия незаконного предпринимательства»		2		
Тема 1.6 Правовое регулирование рассмотрения и разрешения хозяйственных споров	Содержание учебного материала		4		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Сущность споров. Защита прав субъектов.		2	
	2.	Претензионный порядок урегулирования споров. Третейский суд.		2	
	3.	Судебная защита прав предпринимателей. Рассмотрение споров арбитражными судами РФ.	3		
	Практическое занятие №4: Порядок обращения в судебные органы. Определение подведомственности и подсудности споров. Порядок судебного разрешения спора. Составить исковое заявление.		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать законы: «Об арбитражных судах в Российской Федерации», «О судебной системе Российской Федерации»		6			
Раздел 2. Трудовые правоотношения					
Тема 2.1 Общая характеристика трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство	Содержание учебного материала		4		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Трудовое право: понятие, основные принципы. Источники трудового права.		2	
	2.	Понятие и субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности.		2	
	3.	Права граждан в области занятости. Органы занятости и их функции.	2		
Тема 2.2 Трудовой договор	Содержание учебного материала		4		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Понятие, значение, признаки и виды трудового договора.		2	
	2.	Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу.		3	
	3.	Испытательный срок при приеме на работу.	2		
	Практическое занятие №5: Трудовой договор. Составление трудового договора с учетом его обязательных и дополнительных условий. Порядок оформления заявления, трудовой книжки		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать права и обязанности работника и работодателя в соответствии с законодательством (ст. 21-22 ТК РФ)		2		
Тема 2.3 Изменение, расторжение	Содержание учебного материала		4		ЛР 1-4,
	1.	Изменение трудового договора. Переводы и перемещения.		2	

(прекращение) трудового договора	2.	Общие основания прекращения трудового договора.		2	28,13,20,22,31,33
	3.	Прекращение трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.		2	
	Практическое занятие№6: Изменение трудового договора. Решение ситуационных задач по теме		2		
	Практическое занятие№7: Расторжение (прекращение) трудового договора. Решение ситуационных задач по теме		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомиться с Областным законом № 218-ЗС от 12.05.09 «О противодействии коррупции в Ростовской области»		2		
Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		6		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Понятие и виды рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время.		2	
	2.	Сверхурочная работа. Совместительство. Ночная работа.		2	
	3.	Время отдыха: понятие и виды. Отпуск.		2	
	Практическое занятие№8: Рабочее время и время отдыха. Решение ситуационных задач		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Трудового кодекса РФ (ст.77-79; 81, 84, 178, 292, 296)		4		
Тема 2.5 Трудовая дисциплина. Материальная ответственность	Содержание учебного материала		6		ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего распорядка.		2	
	2.	Меры поощрения за успехи в работе. Дисциплинарная ответственность.		2	
	3.	Материальная ответственность работников и работодателей. Порядок возмещения ущерба.		2	
	Практические занятия№9: Трудовая дисциплина. Материальная ответственность. Решение ситуационных задач		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации 2. Составить и охарактеризовать схему видов материальной ответственности.		4		
Тема 2.6. Защита трудовых прав. Трудовые споры и порядок их разрешения	Содержание учебного материала				ЛР 1-4, 28,13,20,22,31,33
	1.	Защита трудовых прав.	4	2	
	2.	Понятие трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных споров в Комиссиях по трудовым спорам и в судебных органах. Коллективные трудовые споры. Забастовка.		2	
	Практическое занятие№10: Защита трудовых прав. Составить заявления в Комиссию по трудовым спорам и суд		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по темам: Право социальной защиты. Социальное обеспечение граждан в РФ. Пенсии. Пенсионное страхование.		4		

Дифференцированный зачет	2		
Всего	117		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты; стенды);
- набор бланков документации.

Технические средства обучения

- мультимедийный комплект.

Информационные технологии:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- комплект компьютерных презентаций;
- комплект дисков DVD

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Учебно-методическая литература.

1. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

1. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: уметь применять требования законодательных и других нормативных правовых актов при организации и выполнении топографо–геодезических работ;	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения заданий по использованию правовых нормативных документов при решении ситуационных задач
уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения заданий по использованию правовых нормативных документов при решении ситуационных задач
<i>осуществлять подготовку документов для государственной регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя;</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения заданий по использованию правовых нормативных документов при решении ситуационных задач
<i>составлять договоры различных видов (трудового, гражданско-правового);</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения заданий по использованию правовых нормативных документов при решении ситуационных задач

<i>составлять исковое заявление.</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка выполнения заданий по использованию правовых нормативных документов при решении ситуационных задач
знания: знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов тестирования Оценка индивидуальных устных/письменных ответов обучающихся;
–знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов тестирования Оценка индивидуальных устных/письменных ответов обучающихся;
<i>правовое регулирование геодезической деятельности;</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов тестирования Оценка индивидуальных устных/письменных ответов обучающихся;
<i>имущественные и неимущественные правоотношения в сфере геодезии и картографии;</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов тестирования Оценка индивидуальных устных/письменных ответов обучающихся;
<i>порядок обращения в судебные органы; определение подведомственности и подсудности споров; порядок судебного разрешения спора;</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов тестирования Оценка индивидуальных устных/письменных ответов обучающихся;
<i>порядок оформления трудовых отношений.</i>	Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов тестирования Оценка индивидуальных устных/письменных ответов обучающихся;

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;

		<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения работать с большим объемом информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Физической культуры и ОБЖ»

05 июля 2022 г. протокол № 11

Председатель: _____/Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования) (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (на базе основного общего образования) (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Дмитриенко И.Г	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	----------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014) на базе основного общего образования..

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка). (на базе основного общего образования).

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- ✓ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ✓ применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- ✓ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- ✓ владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- ✓ оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- ✓ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- ✓ основы военной службы и обороны государства;

- ✓ задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - ✓ способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - ✓ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - ✓ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - ✓ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - ✓ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - ✓ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.

ПК 1.2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.

ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.

ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.

ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.

ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.

ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.

ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.

ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.

ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе.

³⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекций	48
практические занятия	20
<i>в форме практической подготовки</i>	20
Самостоятельная работа	34
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Гражданская оборона				
Тема 1.1 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС Задачи и основные мероприятия ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях Защита населения и территорий при возникновении аварий, катастроф на производственных объектах Обеспечение безопасности в условиях неблагоприятной социальной обстановки	4	2	ЛР13, ЛР23
	<u>Практическое занятие №1</u> <u>«Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК Приборы радиационной и химической разведки и контроля»</u> 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка правил укрытия в защитных сооружениях. Проведение измерений уровня загрязнения в окружающей среде	2	2	
	<u>Практическое занятие №2</u> <u>«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, при возникновении аварии с выбросом, радиационной аварии»</u>	2	2	

	<p>1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.</p> <p>2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.</p> <p>3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.</p> <p>4. Прогнозирование развития событий при неблагоприятной обстановке и в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности РФ</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать поражающее действие ядерного, химического, биологического оружия; • подготовить сообщение о высокоточном оружии; • подготовить презентацию на тему: «Укрытия и защитные сооружения», «Классификация средств индивидуальной защиты»; <p>составить эссе на тему: « Какова реальная возможность мировых войн с применением оружия массового применения?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить Закон о безопасности в редакции ФЗ от 25. 07. 02 №116; • подготовить презентацию на тему: «Рекомендации для населения по правилам безопасного поведения в условиях неблагоприятной социальной обстановки». <p>Вводная ситуация: вы оказались в экстремальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вас захватили в заложники; - девушка находится с ситуации с большой долей риска быть изнасилованной; - действия при стрельбе на улице, в общественных местах; - действия при обнаружении подозрительного предмета; - в толпе агрессивно настроенных людей на стадионе, дискотеке 	9		
Раздел 2. Основы военной службы				

Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала Военная доктрина РФ. Состав и организационная структура ВС. Виды ВС и рода войск. Система руководства и управления ВС. Воинская обязанность и комплектование ВС. Порядок прохождения военной службы	8	2	ЛР25, ЛР32
	<u>Практическое занятие №3</u> <u>Составление классификационной таблицы</u> <u>«Состав и организационная структура ВС»</u> Анализ оценки состояния здоровья граждан и определение годности к военной службе	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • подготовить презентацию по темам: • «Виды и рода ВС РФ, история создания, предназначение, структура»; • «Рода войск, история создания, предназначение, структура»; • изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> - закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; - закон РФ «О статусе военнослужащего»; - сформулируйте суть воинской обязанности; - изложите суть особенностей прохождения службы в различных видах ВС, в каких родах войск вы хотели бы нести службу? 	5		
Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала Правовая основа военной службы. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы Вооруженных Сил. Устав внутренней службы. Военная присяга. Прохождение военной службы по призыву. Обязанности военнослужащих: общие, должностные и специальные. Дневальный по роте, часовой. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Дисциплинарный устав. Права и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина. Взаимоотношения между военнослужащими. Устав гарнизонной службы и караульной службы.	10	2	ЛР25, ЛР32

	<p>Основные виды деятельности и их особенности</p> <p><u>Практическое занятие №4</u> <u>«Изучение Уставов ВС РФ (Единоначалие, Приказы командиров и начальников, Взаимоотношение между военнослужащими)»</u> Систематизация обязанностей военнослужащих и составление их характеристик. Составление характеристики основных элементов воинской деятельности</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ. • составление перечня военно–учетных специальностей; определение родственных специальностей, полученных в колледже; • подготовка эссе на тему: <ul style="list-style-type: none"> - воинская дисциплина, ее сущность и значение. - единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. - применение практических знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью 	5		
Тема 2.3 Стрелковая подготовка	<p>Содержание учебного материала Стрелковой устав Вооруженных Сил РФ. Строй и управление им Обязанности перед построением и в строю. Одиночные стрелковые приемы. Стрелковые приемы в составе подразделения. Выход военнослужащего из строя. Возвращение военнослужащего в строй. Строй и его значение в ВС РФ</p>	12	2	ЛР25, ЛР32
	<p><u>Практическое занятие № 5</u> <u>«Отработка Стрелковых приемов в движении и на месте. Одиночные стрелковые приемы и в составе подразделения»</u> Стрелковая стойка и повороты на месте. Движение стрелковым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и</p>	2		

	отход от него.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тренировок по отработке приемов и приобретению навыков строевой подготовки; • формулирование определений: «строй», «шеренга», «фланг», «линия машин», «фронт», «интервал», «ширина строя», «ряд», «колонна», «развернутый строй», «походный строй», «направляющий», «замыкающий»; • выполните воинское приветствие на месте и в движении. 	5		
Тема 2.4 Огневая подготовка	<p>Содержание учебного материала Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Ведения огня из автомата из положения «стоя». Ведения огня из автомата из положения «лежа».</p>	8	2	ЛР25, ЛР32
	<p><u>Практические занятия № 6</u> <u>«Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»</u> Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить реферат на тему: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»; • охарактеризовать меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб; • проведение анкетирования: «Об отношении молодежи к защите Отечества» 	5		
Раздел 3. Основы первой медицинской помощи				
Тема 3.1 Медико-санитарная	<p>Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.</p>	6	2	ЛР 21, ЛР23

подготовка	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожение и общее замерзание. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти			
	<u>Практическое занятие № 7</u> <u>«Отработка наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.»</u>	2	2	
	<u>Практическое занятие № 8</u> <u>«Отработка наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.»</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 9</u> <u>«Отработка наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.»</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 10</u> <u>«Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.</u> <u>Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца»</u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: • составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пострадавшим: -в дорожно – транспортной аварии; -при бытовом отравлении; -при переохлаждении; -при ранении; -при потере сознания; -при поражении электрическим током, -при утоплении	5		
	Экзамен			
Всего			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты; стенды);
- учебные пособия (манекены, макеты оружия, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, комплект оказания первой помощи, интерактивный тир);

Технические средства обучения

3. Компьютерные презентации (MicrosoftOfficePowerPoint)
4. Персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение;
5. Мультимедийный проектор;
6. Документальные фильмы на DVD.

Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Основная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

Учебно-методическая литература:

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная литература:

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы. Для контроля и оценки знаний по темам дисциплины рекомендуется использовать компьютерные технологии.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Освоенные умения			
Тема 1.1 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -проводить измерения уровня загрязнения окружающей среды	Демонстрация приемов использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - демонстрация умений в производстве измерений уровня загрязнения окружающей среды	Оценка выполнения практических работ, контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, устного опроса, дифференцированного зачета, экзамена
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	-ориентироваться в организационной структуре Вооруженных Сил; -анализировать требования, предъявляемые к индивидуально-психологическим качествам специалистов по классам воинских должностей; -ориентироваться в процедуре оценки	Составление организационной структуры Вооруженных Сил; демонстрация умений анализировать требования, предъявляемые к индивидуально-психологическим качествам специалистов по классам воинских должностей; моделирование процедуры по оценке состояния здоровья граждан и	Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы, устного опроса, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым

	состояния здоровья граждан и определении годности к военной службе	определения их годности к военной службе	обучающимся
Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России	-ориентироваться в особенностях прохождения военной службы по призыву; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, определять среди них родственные, полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии со специальностью, полученной в техникуме; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы.	Демонстрация умений ориентироваться в особенностях прохождения военной службы по призыву, а также в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности. Демонстрация умений оценивать свои профессиональные знания и возможности применения их в ходе исполнения обязанностей военной службы, а также корректировать свое поведение с целью развития способностей бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы	Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирования, устного опроса, дифференцированно го зачета, экзамена, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся
Тема 2.3 Строевая подготовка	-уметь правильно и быстро выполнять команды и строевые приемы, осуществлять слаженные	Демонстрация умений выполнять команды и строевые приемы, осуществлять слаженные действия в различных строях.	Оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирования, устного опроса,

	действия в различных строях	Демонстрация строевой выправки, подтянутости и выносливости	диф. зачета, экзамена
Тема 2.4 Огневая подготовка	-владеть навыками сборки и разборки автомата; -владеть приемами стрельбы из автомата; -предпринимать меры безопасности при использовании стрелкового оружия	Демонстрация навыков владения приемами сборки и разборки автомата, стрельбы из автомата. Демонстрация правил безопасного обращения со стрелковым оружием	Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирования, устного опроса, дифференцированного зачета, экзамена
Тема 3.1 Медико–санитарная подготовка	- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при кровотечениях, ранениях, травмах, обмороках, клинической смерти, при утоплении, отравлении, обморожении, переохлаждении, поражении электрическим током	Демонстрация приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при кровотечениях, ранениях, травмах, обмороках, клинической смерти, при утоплении, отравлении, обморожении, переохлаждении, поражении электрическим током	Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирования, устного опроса, дифференцированного зачета, экзамена
Усвоенные знания			
Тема 1.1 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС	-изложение характеристики структуры РСЧС, сил и средств РСЧС; -объяснять цель ее создания; - формулировать содержание режимов функционирования	Оценка устного опроса, тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном	Военная доктрина Российской Федерации. Состав и организационная	-изложение характеристики состава и организационной структуры Вооружённых Сил;	Оценка устного опроса, тестирования, самостоятельной работы,

этапе	структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения службы	-формулирование представления об особенностях прохождения службы в различных видах Вооруженных Сил и в родах войск, основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; -формулирование представления о системе руководства и управления Вооружёнными Силами; -изложение принципов организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё по контракту	дифференцированно гозачета, экзамена
Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России	Правовая основа военной службы. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы ВС. Устав внутренней службы. Военная присяга. Прохождение военной службы по призыву. Обязанности военнослужащих: общие, должностные и	-формулирование основных положений Уставов Вооруженных Сил РФ: сущности воинской обязанности, воинской дисциплины, организации и несения караульной службы; -содержания внутреннего порядка, размещения и быта военнослужащих; -выражение личного отношения к ритуалам в армии (военная присяга, вручение Боевого знамени воинской части), на взаимоотношения между военнослужащими; -формулирование	Оценка устного опроса, тестирования, самостоятельной работы, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся, дифференцированно го зачета, экзамена

	<p>специальные. Дневальный по роте, часовой. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Дисциплинарный устав. Права и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина. Взаимоотношения между военнослужащими. Устав гарнизонной службы и караульной службы. Основные виды деятельности и их особенности</p>	<p>сущности служебных обязанностей, видов воинской деятельности и основных качеств личности военнослужащего</p>	
Тема 2.3 Строевая подготовка	<p>Строевой устав Вооруженных Сил РФ. Строй и управления ими</p>	<p>-изложение основных положений Строевого устава Вооруженных Сил РФ</p>	<p>Оценка устного опроса, самостоятельной работы, дифференцированного зачета, экзамена</p>
Тема 2.4 Огневая подготовка	<p>Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата</p>	<p>-изложение представления о материальной части автомата Калашникова; формулирование порядка подготовки автомата к стрельбе; формулирование правил безопасного обращения с оружием</p>	<p>Оценка устного опроса, самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена</p>
Тема 3.1 Медико–санитарная подготовка	<p>Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и</p>	<p>-изложение порядка и правил оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим: -способов остановки</p>	<p>Оценка устного опроса, самостоятельной работы, тестирования,</p>

	<p>обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожение и общее замерзание. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при</p>	<p>кровотечения и обработки ран; -наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей; -помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания; -помощи при ожогах; -помощи при поражении электрическим током; -помощь при утоплении; -помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании; -помощи при отравлениях; -доврачебная помощь при клинической смерти</p>	<p>дифференцированно гозачета, экзамена, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся</p>
--	---	---	--

	клинической смерти		
--	--------------------	--	--

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР23	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной

	<p>самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</p>	<p>жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p>
ЛР 32	<p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</p>	<p>– педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 08 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Специальность

**21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией

профессионального цикла специальности

21.02.08 Прикладная геодезия

от 05 июля 2022 г. протокол № 11

Председатель цикловой комиссии:

_____/Н.А. Калачева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 **Физическая география** для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа ОП. 08 **Физическая география** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)** (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489, с учетом Концепции развития географического образования в Российской Федерации от 30 декабря 2018 г и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Миронова О.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ	13

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 Физическая география относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Физическая география является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять класс минерала и породы, их важнейших физико-механических свойств;
- определять в природе наиболее распространенные формы рельефа;
- разбираться в экзогенных и эндогенных процессах, влияющих на формирование рельефа земной коры;
- изображать грунты, растительность, гидрографию и формы рельефа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- географические формы и размеры Земли;
- формы и типы криогенного рельефа;
- основные характеристики рельефообразующей работы текучих вод, селевых потоков, рек;
- процессы выветривания, образование осыпей, обвалов, каменных россыпей;
- рельефообразующую работу морей. Абразионные формы рельефа морских отложений.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе.
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов (*из них 65 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– самостоятельной работы обучающегося 32 часа (*из них 32 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	97
Самостоятельная работа	32
в том числе (<i>указываются продуктивные виды деятельности и</i>	

³⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<i>количество часов), например:</i>	
• проработка конспектов занятий, учебной литературы	32
• завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических заданий.	-
• самопроверка (тестирование)	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	24
лекций	40
лабораторных и практических занятий	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.08 Физическая география по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Физическая география»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Общая физическая география		28		
Тема 1.1. Общие сведения о Земле	Содержание учебного материала	8	ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	1 Введение. Роль физической географии и геоморфологии как науки. Значение географических знаний для геодезистов.			
	2 Гипотезы происхождения Земли. Возникновение и развитие земной коры			
	3 Формы, размеры, наименование формы Земли. Строение атмосферы, гидросферы, литосферы.			
	4 Гравитационное и магнитное поле Земли. Температурный режим Земли. Геотермальная ступень.			
Практическое занятие №1 Определение географических координат точек на карте	2		ЛР 31 - 33	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение вопросов: История глобальной эволюции Земли. Современная история тектоники плит Земли	4		ЛР 31 - 33	
Тема 1.2. Тектонические	Содержание учебного материала.	4		

структуры и геологическое строение литосферы	1	Тектоническая структура и движение литосферы: вулканизм и землетрясения. Нормальное и нарушенное залегание пород.		ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	2	Минералы и горные породы. Классификация по происхождению. Геохронологическая таблица.			
	Практическое занятие № 2 Определение класса минералов и их основных свойств.		2		ЛР 31 - 33
	Практическое занятие №3 Определение класса горной породы и вида структуры.		2		
Практическое занятие №4 Установление на примере России связи тектонического строения и рельефа земной коры.					
Самостоятельная работа обучающихся Изучение вопросов: Методы определения минералов и их свойств. Составление сравнительной таблицы «Виды метаморфизма: контактовый, региональный, дислокационный»					ЛР 31 - 33
Раздел 2. Геоморфология			68		
Тема 2.1. Общие сведения о рельефе	Содержание учебного материала.		4	ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	1	Понятие о формах и элементах форм рельефа. Рельефообразующие процессы.			
	2	Разновидность и элементы строения складок. Сбросовые явления.			
	Практическое занятие № 5 Способы изображения рельефа на топографической карте. Изображение рельефа местности на карте.		2		ЛР 31 - 33
Самостоятельная работа обучающихся Изучение вопросов: Синклинальные и антиклинальные складки. Эндогенные и экзогенные процессы формирования рельефа земной коры.		4		ЛР 31 - 33	
Тема 2.2. Формы рельефа, обновленные выветриванием и гравитационными процессами	Содержание учебного материала.		2	ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	1	Выветривание, денудация, образование эоловых отложений. Образование осыпей и обвалов на склонах. Условные знаки изображения форм рельефа на топографической карте.			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение вопросов: Образование пенепленов, останцов, мелкопесчаников, каменных рек		2		ЛР 31 - 33
Тема 2.3. Эрозионно-аккумулятивный рельеф	Содержание учебного материала.		4	ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	1	Поверхностный сток, базис эрозии, овраги, лощины, балки. Текучие воды, образование делювиальных отложений. Селевые потоки, образование пролювиальных отложений. Противоселевые мероприятия.			

	2	Работа рек. Образование речных долин, типы долин. Речные поймы, террасы. Асимметрия речных долин. Перехваты рек и перестройка речной сети. Образование аллювиальных отложений.			
		Практическое занятие № 6 Определение особенностей эрозионно-аккумулятивных форм рельефа. Нанесение условных знаков, применяемых для изображения эрозионно-аккумулятивных форм рельефа.	2		ЛР 31 - 33
		Практическое занятие № 7 Установление особенностей овражного, овражно-балочного рельефа, долинно-балочных, аллювиально-озерных долин.	2		
		Самостоятельная работа учащихся Подготовка к практическим занятиям. Изучение вопросов: Образование оврагов. Причины роста оврагов. Мероприятия по их закреплению. Формирование речных долин. Режим работы рек. Образование речных отложений	4		ЛР 31 - 33
Тема 2.4. Карстово-диффузивный и оползневый рельеф		Содержание учебного материала.	4		
	1	Рельефообразующая работа подземных и поверхностных вод. Виды карста (поверхностный и подземный). Породы подверженные карсту и суффозионным процессам. Географическое распространение карста.		ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	2	Оползневые процессы. Причины образования оползней. Строение тела оползня. Мероприятия по закреплению оползней.			
		Самостоятельная работа учащихся Изучение вопросов: Особенности гидрографической сети карстовых областей. Степень карстования гипса, каменной соли, известняков	2		ЛР 31 - 33
Тема 2.5. Ледниковый рельеф		Содержание учебного материала.	2		
	1	Формирование ледникового рельефа в зоне современного и древнего оледенения. Процесс формирования ледников. Типы ледников, их отложения. Снежники, снежные лавины. Хионосфера, строение ледника.		ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
		Практическое занятие № 8 Изображение ледникового рельефа по альбомам образцов изображения рельефа на топографических картах. Нанесение условных знаков, применяемых для изображения ледниковых форм рельефа.	2		ЛР 31 - 33
		Самостоятельная работа учащихся Подготовка к практическому занятию. Изучение вопросов: Древнее оледенение на территории России. Плейстоценовое оледенение и формы рельефа, связанные с ним	2		ЛР 31 - 33
Тема 2.6. Криогенный		Содержание учебного материала	2		

рельеф	1	Многолетнемерзлые грунты, их географическое распространение. Солифлюкция, термокарст, наледи, пучение грунтов. Особенности грунтов при замерзании.		ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	Практическое занятие № 9 <u>Изображение криогенного и эолового рельефов по альбомам образцов изображения рельефа на топокартах.</u>		2		ЛР 31 - 33
	Практическое занятие № 10 <u>Нанесение условных обозначений криогенных форм рельефа на топокартах.</u>		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Изучение вопросов: Роль подземных вод в формировании мерзлого рельефа		2		ЛР 31 - 33
Тема 2.7. Эоловый рельеф	Содержание учебного материала.		4		
	1	Созидательная работа ветра в зависимости от скорости движения. Эоловые отложения. Рельефообразующая работа ветра: коррозия, дефляция, аккумуляция. Рельеф каменистых, глинистых и глинисто-солончаковых пустынь.		ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	Практическое занятие № 11 <u>Изображение эолового рельефа по альбомам образцов изображения рельефа на топокартах. Нанесение условных знаков изображения эоловых форм рельефа на топокартах.</u>		2		ЛР 31 - 33
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картой. Составление таблицы: Пустыни, их типы и географическое распространение		4		ЛР 31 - 33
Тема 2.8. Рельеф морских берегов и шельфа	Содержание учебного материала		2		
	1	Рельефообразующая работа моря. Абразия, виды абразии, формы рельефа: клиф, водоприбойная ниша. Виды морских отложений. Рельефы шельфа.			ЛР 31 - 33
	Практическое занятие № 12 <u>Работа с контурными картами: по географическим атласам типов современных берегов. Нанесение условных знаков для изображения полосы осушки на топокартах.</u>		2		ЛР 31 - 33
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картами. Изучение вопросов: Рельеф морских берегов. Составление сравнительной таблицы: Типы морских берегов, их географическое распространение		2		ЛР 31 - 33
Тема 2.9. Биогенный и антропогенный рельеф	Содержание учебного материала		2		
	1	Рельефообразующая роль человека, животных, растений. Формы рельефа, сознательно создаваемые человеком и возникающие в результате косвенного влияния его деятельности.		ОК 1 – 9	ЛР 31 - 33
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение вопросов: Фитогенные формы рельефа. Нанесение условных знаков для		2		ЛР 31 - 33

	изображения биогенных форм рельефа			
Тема 2.10 Рельеф гор	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование и типы гор. Морфологические элементы гор. горизонтальное и вертикальное расчленение гор. вертикальная поясность рельефа в горах.		ОК 1 – 9 ЛР 31 - 33
Тема 2.11 Рельеф равнин	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «Равнина». Классификация равнин. Особенности изображения рельефа равнин на топокартах. Краткая характеристика основных типов равнин.		ОК 1 – 9 ЛР 31 - 33
Дифференцированный зачет			1	
Всего часов			97	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физической географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты, карты настенные, стенды, глобус);
- комплект топографических карт различных масштабов;
- комплект тематических карт;
- масштабные линейки, транспортиры.

Технические и информационные средства обучения:

- ПК, оснащенный лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран для проектора;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций;
- комплект учебных карточек практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

В информационное обеспечение обучения входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Физическая география, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Основы физической географии / Валдайских В.В., Брусницына Н.В., Махонина Г.И., Некрасова О.А., Радченко Т.А. / Учебное пособие для СПО/Профобразование, Уральский федеральный университет/2019 г.

География / Ростом Г.Р. / Учебное пособие для СПО / Липецкий государственный технический университет, Профобразование/2020 г.

Дополнительные источники :

Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Интернет-ресурсы:

Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>
 Географический форум-каталог - <http://globalgeo.flybb.ru/>
 Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru/proekty/mezhdunarodnyy-arkticheskiy-forum/o-forume>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <i>определять класс минерала и породы, их важнейших физико-механических свойств</i>	Оценка результатов выполнения практического занятия №1-4
<i>определять в натуре наиболее распространенные формы рельефа</i>	Оценка результатов выполнения практического занятия № 5-7
<i>разбираться в экзогенных и эндогенных процессах, влияющих на формирование рельефа земной коры</i>	Оценка результатов выполнения практического занятия № 8-10
<i>изобразить грунты, растительность, гидрографию и формы рельефа</i>	Оценка результатов выполнения практического занятия №11-12
Знать: <i>географические формы и размеры Земли</i>	Устный опрос по темам 1.1-1.2 СРС Дифференцированный зачет
<i>формы и типы криогенного рельефа</i>	Устный опрос по темам 2.5-2.6 СРС Дифференцированный зачет
<i>основные характеристики рельефообразующей работы текучих вод, селевых потоков, рек</i>	Устный опрос по темам 2.3, 2.4 СРС Дифференцированный зачет
<i>процессы выветривания, образование осыпей, обвалов, каменных россыпей</i>	Устный опрос по темам 2.2, 2.7 СРС Дифференцированный зачет

<i>рельефообразующую работу море, абразионные формы рельефа морских отложений</i>	<i>Устный опрос по темам 2.8 СРС Дифференцированный зачет</i>
---	---

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения работать с большим объемом информации; – 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.09 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА И ТОПОГРАФИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина

Ростов-на-Дону, 2022 г.
УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова

октября 2022 г.

октября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла
специальности 21.02.08 Прикладная
геодезия

(протокол от «11» октября 2022 г. № 2)

Председатель: _____/Н.А. Калачева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Инженерная графика и топографическое черчение** для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Инженерная графика и топографическое черчение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), профессионального стандарта «Специалист в области геодезии», утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 марта 2022 г. № 168н (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68342 от 27.04.2022) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Поздняков Н.О.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА И ТОПОГРАФИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА И ТОПОГРАФИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1 Область применения рабочей программы ОП.09 Инженерная графика и топографическое черчение

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Инженерная графика и топографическое черчение является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.09 Инженерная графика и топографическое черчение относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять и вычерчивать топографические планы местности;
- оформлять инженерно-топографические чертежи;
- свободно ориентироваться в условных знаках и обозначениях.
- создавать оригиналы топографических планов и карт в графическом и цифровом виде;
- создавать геодезическую подоснову для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства;
- выполнять инженерно-геодезические работы по перенесению проектов в натуру;
- контролировать сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.

знать:

- топографическую карту;
- правила и приемы графических работ;
- условные знаки топографических планов и карт;
- правила проектирования условных знаков на топографических планах и картах;
- основы проектирования, создания и обновления топографических планов и карт;
- назначение и условия технической эксплуатации зданий и сооружений, требующих инженерно-геодезического обеспечения.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:
ОК 1-9; ПК 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 4.2, 4.5-4.9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной³⁸ частей профессионального цикла ППСЗ):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов (из них 56 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

- практические занятия – 28 часов (из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ).

– самостоятельной работы обучающегося – 28 часа (из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ).

1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе.
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения.

³⁸ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

³⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
- практические занятия	28
<i>в форме практической подготовки</i>	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе(указываются продуктивные виды деятельности и количество часов), например:	
• Проработка конспектов занятий, учебной литературы	14
• Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических заданий.	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.09 Инженерная графика и топографическое черчение организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.09 Инженерная графика и топографическое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы топографического черчения					
Тема 1.1. Введение. Чертежные материалы и принадлежности	Содержание учебного материала				
	1.	Краткая историческая справка о развитии топографического черчения. Цели и задачи предмета. Современная топографическая карта. Требования, предъявляемые к оформлению плана, карты. Чертежные материалы и принадлежности. Различные виды бумаги и пластика. Краска. Тушь.	2	ОК1 – ОК9 ПК 2.2 ПК 2.5	ЛР 31-33
Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций		2			
Тема 1.2. Черчение карандашом. Техника работы карандашом. Точность графических работ	Содержание учебного материала				
	1	Шкала жесткости и мягкости карандашей. Правила и приемы работы с карандашом. Степень точности графических работ. Квалификация и аккуратность исполнителя, качество инструментов, материалов и принадлежностей для черчения.	2	ОК 1 – ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.5	ЛР 31-33
	2	Практическое занятие №1 Черчение карандашом. Выполнение практической работы	2	ОК 1-	ЛР 31-33

		№1 «Штрихи. Черчение горизонталей.»		ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических занятий		2		
Тема 1.3. Работа чертежным пером. Черчение рейсфедером	Содержание учебного материала				
	1	Выбор чертежного пера, чертежной ручки, приемы работы пером. Положение работающего за столом, организация рабочего места. Устройство и определение качества рейсфедера. Правила работы рейсфедера при вычерчивании прямых линий.	2	ОК 1- ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.5	ЛР 31-33
	2	Практическое занятие №2 Черчение тушью. Выполнение практической работы №2 «Штрихи. Черчение горизонталей»	2	ОК 1- ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5	ЛР 31-33
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических занятий		2		
Тема 1.4. Картографические шрифты. Классификация и методика вычерчивания шрифтов. Шрифты и надписи на картах.	Содержание учебного материала				
	1	Элементы букв. Шрифты печатного начертания. Шрифты курсивного начертания.	2	ОК 1- ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.5	ЛР 31-33
	2	Правила размещений надписей названий объектов на картах: населенные пункты, объекты гидрографии, форм и элементов рельефа. Написание слов по дугам и в разрядку.	2	ОК 1- ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.5	ЛР 31-33
	3	Практическое занятие №3 Черчение карандашом. Выполнение практической работы №3 Остовные шрифты.	2	ОК 1-	ЛР 31-33

				ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5	
	4	<i>Практическое занятие № 4 Черчение тушью. Выполнение практической работы №4 Остовные шрифты курсивного начертания.</i>	2	ОК 1- ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5	ЛР 31-33
	5	<i>Практическое занятие №5 Черчение тушью. Выполнение практической работы №5 Остовные шрифты. Написание текста.</i>	2	ОК 1- ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5	ЛР 31-33
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических занятий</i>		4		
Тема 1.5. Работа акварельными красками.	Содержание учебного материала				
	1	<i>Окрашивание площади бумаги ровным тоном в один цвет. Правила и методика работы акварельными красками. Получение промежуточных цветов из трех основных (красного, желтого, синего).</i>	2	ОК 1- ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.5	ЛР 31-33
	2	<i>Практическое занятие №6 Работа акварельными красками. Выполнение практической работы № 6 «Способы окрашивания площадей. Послойная окраска (способ отмывки). Механический способ. Способ лессировки.»</i>	2	ОК 1- ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5	ЛР 31-33
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических занятий</i>		2		

Тема 1.6. Условные знаки топографических карт и их назначения. Методика построения и вычерчивания условных знаков	Содержание учебного материала				
	1	Понятие об условном знаке. Требования, предъявляемые к условным знакам. Назначение и виды условных знаков. Таблицы условных знаков. Методика построения и вычерчивания условных знаков, требования, предъявляемые к их вычерчиванию. Таблицы условных знаков.	2	ОК1 – ОК9 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1	ЛР 31-33
	2	Компактность и удобочитаемость, точное и достоверное содержание топографического плана, полнота и подробность, которая соответствует масштабу. Последовательность и методика вычерчивания условных знаков на топографическом плане.	2	ОК1 – ОК9 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1	ЛР 31-33
	3	Практическое занятие №7 Черчение карандашом. Выполнение практической работы № 7«Условные знаки для топографических планов масштаба М 1:500 – 1:1000»	2	ОК 1- ОК 9: ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.1	ЛР 31-33
		Практическое занятие №8 Черчение тушью. Выполнение практической работы № 8«Условные знаки для топографических планов масштаба М 1:500 – 1:1000».	2	ОК 1- ОК 9: ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.1	ЛР 31-33
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций Оформление практических занятий.	4			
Раздел 2 Строительное черчение					
Тема 2.1. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала				
	1	Общие сведения о строительных чертежах. Стадии проектирования.	2	ОК1 –	ЛР 31-33

		<i>Понятия об основных частях здания. Модульная координация размеров в строительстве Изображения на строительных чертежах. Особенности нанесения размеров на строительных чертежах. Условные графические изображения на строительных чертежах.</i>		<i>ОК9 ПК 3.1 ПК 4.5-4.7 ПК 4.9</i>	
	2	<i>Основные геометрические характеристики зданий: шаг, пролёт, высота этажа. Координационные оси зданий, их маркировка. Привязка стен к координационным осям. Планы этажей. Состав плана этажа. Особенности нанесения. размеров. Экспликация помещений. Последовательность выполнения плана этажа.</i>	2	<i>ОК1 – ОК9 ПК 3.1 ПК 4.5-4.7 ПК 4.9</i>	<i>ЛР 31-33</i>
	3	<i>Практическое занятие №9, 10. Выполнение графической работы №1</i> <i>Вычерчивание плана этажа гражданского здания. Привязка стен к координационным осям.»</i>	4	<i>ОК1– ОК9; ПК 3.1; ПК 4.5- 4.7, ПК 4.9</i>	<i>ЛР 31-33</i>
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций. Завершение практических работ, частично выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических занятий.</i>	4		
<i>Тема 2.2. Общие сведения о чертежах генеральных планов.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	<i>Топографическая основа чертежей генеральных планов. Состав чертежей марки ГП, их назначение. Условные обозначения зданий и сооружений, автомобильных дорог, дорожных покрытий, элементов благоустройства и озеленения. Красные и чёрные отметки. Экспликация зданий и сооружений.</i>	2	<i>ОК1 – ОК9 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1</i>	<i>ЛР 31-33</i>

				ПК 4.2 ПК 4.5-4.7 ПК 4.9	
	2	<i>Практическое занятие № 11. Чертежи генеральных планов. Выполнение графической работы №2 «Генеральный план участка»</i>	2	ОК1 – ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 4.2; ПК 4.5- 4.7; ПК 4.9	ЛР 31-33
		<i>Самостоятельная работа обучающихся Чтение чертежей генеральных планов. Работа с учебником, со стандартом, со СНиПом. Оформление практической работы.</i>	2		
<i>Раздел 3 Общие сведения о компьютерной графике</i>					
<i>Тема 3.1. Интерфейс системы Автокад. Основные примитивы и режимы построений. Редактирование примитивов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	<i>Основные сведения об Автокаде: интерфейс, порядок и последовательность работы с системой Автокад. Общая методика работы в Автокад, использование команд. Открытие и сохранение чертежей-файлов, выход из Автокада.</i>	2	ОК1 – ОК9 ПК 2.2 ПК 2.3	ЛР 31-33
	2	<i>Принципы построения примитивов: точка, отрезок, окружность, дуга, прямая, полилиния, размер, штриховка и т.д. Работа с текстом.</i>	2	ОК1 – ОК9	ЛР 31-33

		<i>Операции редактирования объектов: зеркало, копия, массив, полилиния и т.д. Команды преобразования объектов: обрезать, удлинить, растянуть, сопряжение и т. д.</i>		<i>ПК 2.2 ПК 2.3</i>	
	3	Практическое занятие № 12. <i>Выполнение практической работы «Построение простых объектов. Операции нанесения надписей на топографических планах и картах»</i>	2	<i>ОК1 – ОК9; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1</i>	<i>ЛР 31-33</i>
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций</i>		2		
Тема 3.2. Составление и графическое оформление чертежей в системе Автокад	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	<i>Свойства объектов на чертеже: слой, цвет, тип и толщина линии. Создание слоев, настройка параметров слоев.</i>	2	<i>ОК1 – ОК9 ПК 3.1 ПК 4.5-4.7 ПК 4.9</i>	<i>ЛР 31-33</i>
	2	Практическое занятие № 13,14. <i>Выполнение графической работы «Вычерчивание плана этажа здания в системе Автокад. Нанесение размеров на строительных чертежах».</i>	4	<i>ОК1 – ОК9; ПК 3.1; ПК 4.5- 4.7; ПК 4.9</i>	<i>ЛР 31-33</i>

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций.</i>	<i>4</i>		
<i>Дифференцированный зачёт</i>		<i>2</i>		
<i>Всего часов</i>		<i>84</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические и информационные средства обучения:

- ПК, оснащенные лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением;
- лицензионная программа AutoCAD;
- комплект компьютерных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство. – М.; Издательский центр «Академия», 2015.
2. Руководство пользователя AutoCad 2016
3. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500.
4. Шпаков, П. С. Маркшейдерско-топографическое черчение: учебное пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 288 с, 2014г. (IPR BOOKS).

Дополнительные источники:

- Единая система технологической документации (ЕСТД). Межгосударственный стандарт. ГОСТ 3.1001-2011. ГОСТ 3.1102-2011. ГОСТ 3.1103-2011. ГОСТ 3.1105-2011. ГОСТ 3.1116-2011. ГОСТ 3.1130-93 / Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - М.: Госстрой России, 2014.
- ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта
- Косолапова, Е. В. Начертательная геометрия и инженерная графика: учебно-методическое пособие / Е. В. Косолапова, В. В. Косолапов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 171 с., 2018 г. (ЭБС IPR BOOKS).
- Макаренко, С. А. Инженерная графика: учебное пособие для выполнения графических работ применением редактора AutoCAD / С. А. Макаренко, Н. И. Самбулов. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 88 с., 2016 г. (ЭБС IPR BOOKS).
- Михневич, А. А. Измерения и построения на карте и на местности: учебное пособие / А. А. Михневич. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 73 с., 2016 г. (ЭБС IPR BOOKS).

- Научный журнал Известия вузов «Геодезия и картография»

Интернет-ресурсы:

1. Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА И ТОПОГРАФИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- составлять и вычерчивать топографические планы местности;	- Оценка результатов выполнения практического занятия № 1-8 - СРС - Дифференцированный зачет.
- оформлять инженерно- топографические чертежи;	- Оценка результатов выполнения практического занятия №1-6 - СРС Дифференцированный зачет.
- свободно ориентироваться в условных знаках и обозначениях.	- Оценка результатов выполнения практического занятия № 7;8 - СРС Дифференцированный зачет.
- создавать оригиналы топографических планов и карт в графическом и цифровом виде;	- Оценка результатов выполнения практического занятия № 1–8;12 - СРС Дифференцированный зачет.
- создавать геодезическую подоснову для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства;	- Оценка результатов выполнения практического занятия № 11 - СРС Дифференцированный зачет.
- выполнять инженерно-геодезические работы по перенесению проектов в натуру;	- Оценка результатов выполнения практического занятия № 9 – 11;13;14 - СРС Дифференцированный зачет.
- контролировать сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ;	Оценка результатов выполнения практического занятия № 9;10;13;14 - СРС Дифференцированный зачет.
Знать:	
- топографическую карту;	- Устный опрос по темам 1.1;1.4;1.6 - СРС - Дифференцированный зачет.

-правила и приемы графических работ;	– Устный опрос по темам 1.2;1.3;1.4;1.5;1.6 – СРС – Дифференцированный зачет.
- условные знаки топографических планов и карт;	– Устный опрос по теме 1.6 – СРС Дифференцированный зачет.
-правила проектирования условных знаков на топографических планах и картах;	– Устный опрос по теме 1.6 – СРС Дифференцированный зачет.
- основы проектирования, создания и обновления топографических планов и карт;	– Устный опрос по темам 1.1-1.6 – СРС Дифференцированный зачет.
- назначение и условия технической эксплуатации зданий и сооружений, требующих инженерно-геодезического обеспечения.	– Устный опрос по теме 2.1 – СРС Дифференцированный зачет.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР31	– демонстрация умения работать с большим объемом информации;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР32	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 10 ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ИНСТРУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

**Специальность 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности

21.02.08 Прикладная геодезия

протокол от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель цикловой комиссии:

_____/Н.А. Калачева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «**Геодезическое инструментоведение**» для специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Калачева Н.А.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ИНСТРУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Геодезическое инструментоведение» введена за счет вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- пользоваться геодезическими приборами;
- выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин, превышений)
- решать инженерно-геодезические задачи с применением новой геодезической техники;

знать:

- физические основы и принцип действия геодезических приборов;
- типы и устройство основных геодезических приборов (оптико-механических и оптико-электронных);
- методы поверок и исследований современных геодезических приборов;
- правила обращения и ухода за ними.
- методы угловых и линейных измерений, нивелирования.

Необходимость изучения дисциплины исходит из требований к результатам обучения, выраженных в общих и профессиональных компетенциях ОК 1 - 9; ПК 1.1 – 1.5; ПК 2.1; ПК 3.2.

1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴⁰:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
---	--

⁴⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе.
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения.
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов (из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
 - самостоятельной работы обучающегося – 28 часов (из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
в форме практической подготовки	
лабораторные работы	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
– изучение рекомендуемой учебной литературы;	14
– подготовка работ творческого характера, выполняемых по собственной инициативе студентов (сообщений по различным темам);	8
• самопроверка в форме тестирования	6
<i>Промежуточная аттестация в форме – Экзамен</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.10 Геодезическое инструментоведение по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Геодезическое инструментоведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3		
Раздел 1. Виды измерений в геодезии		4		
Тема 1.1 Общие сведения о геодезическом инструментоведении.	Содержание учебного материала	2	1	<i>ЛР 31-34</i>
	1	<i>Предмет и задачи геодезического инструментоведения. Основные физические величины и системы единиц их измерений. Существующие измерения в геодезии</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	<i>Работа с учебной литературой.</i>	2	
Раздел 2. Угловые и линейные измерения.		44		
Тема 2.1. Угловые измерения на местности. Современные приборы для угловых измерений.	Содержание учебного материала	12	2	<i>ЛР 31-34</i>
	1	<i>Устройство оптических теодолитов. Приведение в рабочее положение.</i>		
	2	<i>Принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов.</i>		
	3	<i>Оптические детали и системы в геодезических приборах: плоское зеркало, системы зеркал, отражательные призмы. Зрительные трубы с внутренней и внешней фокусировкой.</i>	2	
4	<i>Поле зрения, разрешающая способность, увеличение зрительной трубы. Уровни: виды, устройство.</i>		3	

	5	<i>Поверки и исследования оптических теодолитов.</i>		2	
	6	<i>Особенности устройства электронных теодолитов, тахеометров.</i>			
		<i>Лабораторная работа № 1,2. Измерение горизонтальных и вертикальных углов различными теодолитами</i>	4	-	ЛР 31-34
		<i>Лабораторные работы № 3,4. Выполнение поверок оптического теодолита</i>	4		
		<i>Лабораторная работа № 5,6. Выполнение исследований оптического теодолита</i>	4		
		Самостоятельная работа обучающихся	6		ЛР 31-34
	1	<i>Работа с учебной литературой.</i>			
	2	<i>Подготовка сообщений о современных геодезических угломерных приборах (по выбору).</i>			
Тема 2.2. Линейные измерения на местности.		Содержание учебного материала	4		ЛР 31-34
	1	<i>Виды линейных измерений: непосредственные, косвенные, дальномерные. Приборы для непосредственных измерений линий на местности (ленты, рулетки, лазерные рулетки). Косвенные определения длин линий.</i>		2	
	2	<i>Оптические дальномеры. Импульсный и фазовый способы измерения расстояний. Принцип работы светодальномеров. Светодальномерные насадки. Теория нитяного дальномера оптических теодолитов</i>		2	
		<i>Лабораторная работа № 7. Измерение расстояний по нитяному дальномеру.</i>	2	-	ЛР 31-34
		Самостоятельная работа обучающихся	8		ЛР 31-34
	1	<i>Работа с учебной литературой.</i>			
	2	<i>Подготовка сообщений о видах линейных измерений (по выбору)</i>			
	3	<i>Подготовка к тестированию (самотестирование).</i>			
	Раздел 3. Измерение превышений. Применяемые приборы: нивелиры (оптические, лазерные), кодовые рейки.		22		
Тема 3.1 Оптические нивелиры.		Содержание учебного материала	4		ЛР 31-34
	1	<i>Уровни и компенсаторы наклона: принцип действия, виды компенсаторов, исследование работы компенсаторов наклона в</i>		2	

		<i>нивелирах, понятие о расчете компенсаторов. Технические и точные нивелиры.</i>			
	2	<i>Устройство оптических нивелиров. Приведение в рабочее положение. Измерение превышений. Поверки нивелира.</i>		2	
		Лабораторная работа № 8. Измерение превышений	2		ЛР 31-34
		Лабораторные работы № 9,10. Выполнение поверок нивелира.	4		
		Самостоятельная работа обучающихся	6		ЛР 31-34
	1	<i>Работа с учебной литературой.</i>			
	2	<i>Подготовка сообщений о поверках нивелира (по выбору).</i>			
Тема 3.2 Лазерные нивелиры (уровни).		Содержание учебного материала	4		
	1	<i>Конструкция лазерных нивелиров. Возможности лазерного нивелира. Ротационный лазерный нивелир.</i>		2	ЛР 31-34
	2	<i>Поверки лазерного нивелира</i>		2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	-	ЛР 31-34
	1	<i>Работа с учебной литературой</i>			
Раздел 4. Спутниковые измерения в геодезии, применяемые приборы.			14		
Тема 4.1 Применение спутниковых технологий в геодезии		Содержание учебного материала	2	2	ЛР 31-33
	1	<i>Принцип определения координат точки по спутниковым наблюдениям</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся	2	-	ЛР 31-33
	1	<i>Работа с учебной литературой</i>			
Тема 4.2 Оборудование и методы измерений, используемые в спутниковой геодезии.		Содержание учебного материала	6		ЛР 31-34
	1	<i>Принцип работы спутниковых радионавигационных систем глобального обзора типа ГЛОНАСС и GPS. Устройство приемника GPS</i>		2	
	2	<i>ГНСС аппаратура. Спутниковые радионавигационные системы и их сигналы. Антенны. Автономное определение координат. Дифференциальный способ..</i>		3	
	3	<i>Постобработка. Обработка спутниковых измерений</i>		2	
		Лабораторная работа № 11. Сравнительная характеристика приемников основных типов.	2	-	ЛР 31-33

	Самостоятельная работа обучающихся		2		<i>ЛР 31-33</i>
1	<i>Подготовка сообщений по техническим характеристикам приемников ГЛОНАСС и GPS (по выбору)</i>				
Всего часов			84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета геодезии и математической обработки геодезических измерений.

Оборудование учебного кабинета: комплект топографических карт различных масштабов, оптические теодолиты различных конструкций, электронные тахеометры различных конструкций и принадлежности к ним, нивелиры различных конструкций и принадлежности к ним, рулетки, спутниковое оборудование, комплект электронных плакатов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Виноградов А.В., Новородская М.В., Шерстнева С.И. — Автоматизированные методы инженерно-геодезических работ. Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина. 90с., 2017г. Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3. ГОСТ 7502-98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия.

4. ГОСТ 10528-90. Нивелиры. Общие технические условия.

5. ГОСТ 10529-96. Теодолиты. Общие технические условия.

6. ГОСТ 21830-76 «Приборы геодезические. Термины и определения».

Дополнительная литература:

1. Инженерная геодезия : учебное пособие / Э. Ф. Кочетова, И. И. Акрицкая, Л. Р. Тюльникова, А. Б. Гордеев ; под редакцией Э. Ф. Кочетова. — 2-е изд. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 159 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

2. Ямбаев, Х. К. Геодезическое инструментоведение: учебник для вузов / Х. К. Ямбаев. - М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2019. - 583 с.

3. Островский, А. Б. Астрометрия. Учебная практика : учебное пособие для вузов / А. Б. Островский ; под научной редакцией Э. Д. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 149 с. — (Университеты России). — (Издательство Юрайт). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. ГОСТ 22268-76 «Геодезия. Термины и определения»

Интернет-ресурсы

Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ИНСТРУМЕНТОВЕДЕНИЕ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– пользоваться геодезическими приборами	– Наблюдение и оценка результатов лабораторных работ № 3-10. – СРС – Экзамен.
– выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин превышений);	– Наблюдение и оценка результатов лабораторных работ № 1-10. – СРС – Экзамен.
– решать инженерно-геодезические задачи с применением новой геодезической техники	– Наблюдение и оценка результатов лабораторных работ № 1,2,11. – СРС – Экзамен.
Знания:	
– физических основ и принцип действия геодезических приборов;	– Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос по темам разделов 1-4. – Оценка результатов тестирования по темам разделов 2,3 – СРС – Экзамен
– типов и устройство основных геодезических приборов (оптико-механических и оптико-электронных);	– Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос по темам разделов 2,3,4. – Оценка результатов тестирования по темам разделов 2,3 – СРС – Экзамен
– методов поверок и исследований современных геодезических приборов;	– Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос по темам раздела 3. – Оценка результатов тестирования по темам разделов 2,3 – СРС – Экзамен
– правил обращения и ухода за геодезическими приборами;	– Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос по темам разделов 1-4. – Оценка результатов тестирования по темам разделов 2,3 – СРС – Экзамен
– методов угловых и линейных измерений, нивелирования;	– Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос по темам разделов 1,2,4. – Оценка результатов тестирования по темам разделов 2,3 – СРС

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 31	– демонстрация умения работать с большим объемом информации;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР32	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; –	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; наблюдение;
ЛР 34	– проявление экологической культуры – предотвращение действий, приносящих вред экологии и окружающей среде	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СОЗДАНИЮ
ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ, НИВЕЛИРНЫХ СЕТЕЙ И
СЕТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Специальность

**21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности

21.02.08 Прикладная геодезия

протокол от 05 июля 2022г №11.

Председатель цикловой комиссии:

_____/Н.А. Калачева

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 «Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения»** по специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), профессионального стандарта «Специалист в области геодезии», утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 марта 2022 г. № 168н и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчики:

Калачева Н.А.

Корженевская И.В.,

Дронов В.О.,

Лыхман В.А.

Лыхман В.А.

Лихобабенко А.М.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.

ПК 1.2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.

ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.

ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.

ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.

ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки при наличии среднего (полного) общего и/или среднего профессионального образования без требований к опыту работы.

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный модуль ПМ.01 «Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения» относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- полевых работ по созданию, развитию и реконструкции геодезических сетей;
- поверки и юстировки геодезических приборов и систем;
- по полевому обследованию пунктов геодезических сетей;

уметь:

- выполнять полевые геодезические измерения в геодезических сетях;

- обследовать пункты геодезических сетей;
- исследовать, поверять и юстировать геодезические приборы;
- осуществлять первичную математическую обработку результатов полевых измерений;
- *обрабатывать результаты спутниковых измерений при определении местоположения пунктов геодезических сетей;*
- *применять измерительные приборы в решении практических вопросов устранения основных неисправностей оборудования;*

знать:

- требования создания геодезических сетей;
- *функциональные возможности геоинформационных систем (ГИС)*
- устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
- методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
- особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем;
- техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения;
- основы современных технологий определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
- *основы электрических измерений и электроизмерительные приборы;*
- методы электронных измерений элементов геодезических сетей;
- алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;
- основы анализа и приемы устранения причин возникновения брака и грубых ошибок измерений;
- *основные понятия теории вероятностей в применении к математической обработке результатов геодезических измерений.*
- приемы контроля результатов полевых и камеральных геодезических работ.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁴¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям

⁴¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный;
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе;
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения;
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

всего 1092 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 732 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 488 часов (из них 94 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
 - в том числе 604 часов в форме практической подготовки
 - самостоятельной работы обучающегося – 244 часа (из них 46 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
 - учебной практики – 324 часа;
 - производственной практики – 36 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения» по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, курсовых проектов предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.** В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями а также личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.
ПК 1.2	Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.
ПК 1.3	Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.
ПК 1.4	Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.
ПК 1.5	Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.
ПК 1.6	Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.
ПК 1.7	Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный;
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе;
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения;
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.01)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4	Раздел 1. Построение геодезических сетей и сетей специального назначения	738	276	138	-	138	-	324	-
ПК 1.5-1.7	Раздел 2. Математическая обработка геодезических измерений.	318	212	106		106		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	1092	488	244	-	244	-	324	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы	
1	2	3	4		
Раздел 1. Построение геодезических сетей и сетей специального назначения		774			
МДК.01.01 Геодезические измерения для определения координат и высот пунктов геодезических сетей и сетей специального назначения		414			
Тема 1.1 Системы координат	Содержание	10			
	1.		Введение в курс дисциплины «Высшая геодезия». Цель и задачи высшей геодезии. Краткое содержание разделов.	ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	2.		Системы координат, применяемые в геодезии. Географическая, геоцентрическая,	ПК 1.1	ЛР26, ЛР

		система плоских зональных координат, система нормальных высот.			31
	3.	Пространственная система координат (виды и точность).		ПК 1.1	ЛР26, ЛР 31
	4.	Отсчетные поверхности (нормальные, ортометрические высоты)		ПК 1.1	ЛР26, ЛР 31
	5.	Геодезические проекции (равноугольные, равновеликие, равнопромежуточные и произвольные)		ПК 1.1	ЛР26, ЛР 31
	<u>Практическое занятие №1</u> <u>Решение основных геодезических задач на эллипсоиде</u>		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	<u>Практическое занятие №2</u> <u>Преобразование координат из геодезических в плоские прямоугольные и обратно</u>		2		
	<u>Практическое занятие №3</u> <u>Перевычисление координат пунктов при переходе из зоны в зону</u>		2		
	<u>Практическое занятие №4</u> <u>Перевычисление координат пунктов при переходе из одной системы координат в другую</u>		2		
	Самостоятельная работа студентов - проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий (решение основных геодезических задач на эллипсоиде, преобразование координат из геодезических в плоские прямоугольные и обратно, перевычисление координат пунктов при переходе из зоны в зону, перевычисление координат пунктов при переходе из одной системы координат в другую) - оформление практических работ		10	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.2 Государственные геодезические сети и сети специального назначения	Содержание		22		
	1.	Государственные геодезические сети. Способы построения (триангуляция, трилатерация. Полигонометрия). Виды сетей построения. Пункты закрепления		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	2.	Высотная геодезическая сеть (принцип построения, пункты закрепления ГНС на местности)		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	3.	Организация работ по нивелированию IV класса (составление проекта, полевые работы, камеральная обработка)		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31

4.	Организация работ по нивелированию III класса (составление проекта, полевые работы, камеральная обработка)		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
5.	Организация работ по нивелированию II класса (составление проекта, полевые работы, камеральная обработка)		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
6.	Плановая геодезическая сеть (принцип построения, способы построения, пункты закрепления ГС на местности). Полевое обследование пунктов геодезических сетей		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
7.	Организация работ в полигонометрии (составление проекта, полевые работы, камеральная обработка)		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
8.	Элементы проектирования сетей полигонометрии. Расчет средней квадратической ошибки конечной точка полигонометрического хода.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
9.	Организация работ в триангуляции (составление проекта, полевые работы, камеральная обработка)		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
10.	Организация работ в трилатерации (составление проекта, полевые работы, камеральная обработка)		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
11.	Государственная гравиметрическая сеть (принцип построения. точность)		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
<u>Практическое занятие №5</u> Обработка журнала нивелирования IV класса		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
<u>Практическое занятие №6</u> Обработка журнала нивелирования III класса		2		
<u>Практическое занятие №7</u> Обработка журнала нивелирования II класса		2		
<u>Практическое занятие №8</u> Уравнивание разомкнутых нивелирных ходов		2		
<u>Практическое занятие №9</u> Уравнивание нивелирных сетей с одной узловой точкой		2		
<u>Практическое занятие №10</u> Уравнивание нивелирных сетей с несколькими узловыми точками		2		
<u>Практические занятия №11-13</u>		6		

	<u>Проектирование полигонометрического хода 4 класса на топографических картах</u>			
	Практические занятие №14-16 <u>Проектирование сетей триангуляции 3 и 4 классов на топографических картах</u>	6		
	Самостоятельная работа студентов - проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий (обработка результатов нивелирования II, III и IV классов, уравнивание нивелирных сетей, проектирование полигонометрического хода 4 класса, проектирование сетей триангуляции 3 и 4 классов) - оформление практических работ	20	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.3 Основы гравиметрии	Содержание	8		
	1. Сила тяжести и её потенциал. Ускорение силы тяжести		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	2. Нормальное гравитационное поле. Аномалия силы тяжести.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	3. Уровенные поверхности и их непараллельность		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	4. Высоты ортометрические, динамические и нормальные. Переход от измеренных превышений к системе нормальных высот.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	Практическое занятие №17 <u>Вычисление аномалии силы тяжести.</u>	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Практическое занятие №18 <u>Вычисление нормальных и динамических высот</u>	2		
	Практическое занятие №19 <u>Оценка теоретической суммы превышений</u>	2		
	Практическое занятие №20 <u>Вычисление разности нормальных высот</u>	2		
	Самостоятельная работа студентов - проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)	10	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25,

	- подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий (вычисление аномалии силы тяжести, вычисление нормальных и динамических высот, оценка теоретической суммы превышений, вычисление разности нормальных высот) - оформление практических работ			ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.4 Определение ГИС	Содержание	2		
	1. Функциональные возможности ГИС. Общая структура ГИС. Классификация ГИС. Организация данных в ГИС. Программные средства ГИС. Российский рынок ГИС. Средства обработки геодезических данных.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы	4	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.5 Модели пространственных данных	Содержание	4		
	1. Классификация моделей.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	2. Растровая модель данных. Векторная модель данных		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Практическое занятие № 21 Основы программного обеспечения. Изучение интерфейса	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий Оформление практических работ.	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.6 Структура и источники	Содержание	2		

географических данных	1.	Системы координат. Картографические проекции. Картографические и координатные сетки. Разграфка и номенклатура карт. Источники пространственных данных. Векторизация. Дистанционное зондирование. Геодезические изыскания. Глобальные системы позиционирования.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Практическое занятие № 22 Загрузка данных. Добавление темы «вид»		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Практическое занятие № 23 Загрузка данных. Установка свойств вида		2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий Оформление практических работ.		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.7 ГИС-проекты	Содержание		2		
	1.	Навигация по карте. Масштабирование изображения. Получение информации об объектах. Векторизация объектов карты. Нанесение объекта по координатам. Редактирование объектов		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Практическое занятие № 24 Отображение тем. Использование редактора легенды.		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Практическое занятие № 25 Отображение тем. Установка свойств отображения темы.		2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических работ.		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.8 Визуализация пространственных данных	Содержание		2		
	1.	Тематические карты. Условные знаки. Визуализация векторных данных. Визуализация растровых данных. Картографические анимации. Пространственный анализ. Измерительные операции. Сетевой анализ.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Практические занятия № 26, 27,28,29 Работа с отребутивными данными. Создание и редактирование таблиц.		8	ПК 1.1-1.4	ЛР20,

	Практическое занятие № 30 Выбор и резюмирование записей в таблицах.		2		ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических работ.		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.9 Редактирование и обновление электронных карт	Содержание		2		
	1.	Редактирование векторной карты. Обработка растровых изображений. Особенности обновления электронных карт с использованием изображений фотоматериалов		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.10 Система классификации и кодирования условных знаков	Содержание		2		
	1.	Классификаторы электронных карт. Структура классификатора. Способы создания и обновления классификатора. Создание и редактирование слоев.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.11 Работа с таблицами Текстовая и цифровая информация	Содержание		2		
	1.	Добавление записей. Строки и колонки. Текстовая и цифровая информация. Запись и хранение информации. Выполнение запросов на поиск объектов. Связь графических объектов с базой данных. Информация об объектах карты.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Практическое занятие № 31 Работа с отребутивными данными. Соединение и связывание таблиц.		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28,

				ЛР30-ЛР34
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических работ.	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.12 Создание, обновление и удаление записей, принадлежащих объектам карты	Содержание	2		
	1. Визуализация атрибутивных данных. Обработка и анализ информации. Расчеты в базе данных		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.13 Компьютерная обработка материалов полевых геодезических измерений	Содержание	2		
	1. Ввод исходных материалов. Создание банка данных опорных пунктов геодезической сети. Настройка таблиц для ввода исходных данных. Каталог.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	Практическое занятие № 32-33 Работа с пространственными данными. Соединение и редактирование шейп-файлов.	4	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических работ.	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.14 Публикация карт	Содержание	2		
	1. Компоновка. Создание компоновки карты. Применение шаблона к компоновке карты. Редактирование элемента карты. Сохранение карты.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	Самостоятельная работа студентов	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20,

	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.			ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.15 Обзор программных комплексов ГИС	Содержание	6		
	1. Картографический программный продукт AutoCAD® Map 3D. <i>Bentley Map</i> – настольная ГИС для создания карт, планирования, разработки и управления инфраструктурой.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	2. ГИС «Панорама» – комплекс программных продуктов для обеспечения информационной поддержки принятия решений в градостроительной и землеустроительной сферах деятельности. <i>ArcGIS</i> – система для построения ГИС любого уровня.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	3. <i>MapInfo</i> – признанный лидер в области цифрового картографирования, позволяет собирать, хранить, отображать, редактировать и обрабатывать картографические данные, хранящиеся в базе данных, с учетом пространственных отношений объектов. <i>gvSIG</i> – свободная геоинформационная система с открытым исходным кодом. <i>GRASS</i> – набор программных модулей (« <i>QGIS</i> » и « <i>gvGIS</i> ») бесплатно распространяемая программа со свободным исходным кодом.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Практическое занятие № 34 Построение запросов и анализ тем. Использование темы по теме.	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Практическое занятие № 35 Соединение и слияние пространственных данных.	2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление практических работ.	6	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.16 Электрическое поле	Содержание	2		
1	Электрическое поле и его параметры. Понятия об электрическом поле. Основные характеристики поля: напряженность; электрическое напряжение; потенциал; единицы измерения. Влияния электрического поля на проводники и диэлектрики.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31

	2	Конденсаторы. Определение и назначение конденсаторов; его емкость. <i>Виды соединений конденсаторов. Необходимость наличия современной элементной базы для функционирования дорожной и автотранспортной служб и ее значение для работы дорожных машин.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
		Лабораторная работа № 1. «Исследование переходных процессов зарядки и разрядки конденсаторов»	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
		Лабораторная работа № 2. «Практическое выполнение последовательного и параллельного соединения резисторов в электронных схемах. Применение электроизмерительных приборов для определения правильности сборки схемы»	2		
		Лабораторная работа № 3. «Преобразование «треугольника» резисторов в эквивалентную «звезду».	2		
		Самостоятельная работа студентов – оформление лабораторных работ в рабочих тетрадях	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.17 Электрические цепи постоянного тока	Содержание		2		
	1	Основные элементы и параметры цепей постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	2	Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, короткое замыкание, номинальный.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	3	Виды соединений приемников энергии. Законы Кирхгофа.			
		Лабораторная работа № 4. «Источник ЭДС в режимах «источника» и «приемника» электрической энергии. Измерение вольтамперных характеристик.»	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
		Лабораторная работа № 5. «Проверка законов Кирхгофа»	2		
		Лабораторная работа № 6. «Практическая реализация принципа наложения токов»	2		
		Лабораторная работа № 7. «Снятие вольтамперных характеристик нелинейных элементов»	2		
		Самостоятельная работа студентов – оформление лабораторных работ в рабочих тетрадях	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28,

				ЛР30-ЛР34
Тема 1.18 Электромагнетизм	Содержание		2	
	1	Основные элементы и параметры магнитного поля. Магнитные материалы.		ПК 1.1-1.4 ЛР26, ЛР31
	2	Общие сведения о магнитных цепях. Закон электромагнитной индукции.		ПК 1.1-1.4 ЛР26, ЛР31
	Лабораторная работа № 8. «Построение петли магнитного гистерезиса»		2	ПК 1.1-1.4 ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Лабораторная работа № 9. «Измерение параметров индуктивно связанных катушек»		2	
	Самостоятельная работа студентов – оформление лабораторных работ в рабочих тетрадях		2	ПК 1.1-1.4 ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.19 Электрические цепи однофазового переменного тока.	Содержание		4	
	1	Основные понятия о переменном синусоидальном токе.		ПК 1.1-1.4 ЛР26, ЛР31
	2	Закон Ома для цепей с активным, индуктивным и емкостными элементами. Векторные диаграммы напряжений и токов.		ПК 1.1-1.4 ЛР26, ЛР31
	3	Неразветвленные цепи переменного тока. <i>Разветвленные цепи переменного тока.</i>		ПК 1.1-1.4 ЛР26, ЛР31
	Лабораторная работа № 10. «Практическое выполнение последовательного соединения активного и реактивного элементов».		2	ПК 1.1-1.4 ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Лабораторная работа № 11. «Практическое выполнение параллельного соединения активного и реактивного элементов».		2	
	Лабораторная работа № 12. «Исследование неразветвленной электрической цепи при одном переменном сопротивлении»		2	
	Самостоятельная работа студентов – оформление лабораторных работ в рабочих		4	ПК 1.1-1.4 ЛР20,

	тетрадах			ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.20 <i>Электрические цепи трехфазного переменного тока.</i>	Содержание	2		
	1	<i>Основные элементы трехфазной системы. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой». Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «треугольником». Мощность трехфазной системы.</i>		ПК 1.1-1.4 ЛР26, ЛР 31
	<i>Лабораторная работа № 13. «Измерение линейных и фазных напряжений и токов в трехфазной цепи при соединении приемников «звездой»</i>		2	ПК 1.1-1.4 ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	<i>Лабораторная работа № 14. «Измерение линейных и фазных напряжений и токов в трехфазной цепи при соединении приемников «треугольником»</i>		2	
	<i>Лабораторная работа № 15. «Исследование зависимости тока от напряжения при достижении высших гармоник в трехфазной цепи»</i>		2	
Самостоятельная работа студентов – оформление лабораторных работ в рабочих тетрадах		4	ПК 1.1-1.4 ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34	
Тема 1.21 Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Содержание	2		
	Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Измерение сопротивлений, напряжения и тока.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Лабораторная работа № 16. «Применение измерительных приборов в решении практических вопросов устранения основных неисправностей оборудования»	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Самостоятельная работа студентов – оформление лабораторной работы в рабочей тетради	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34

Тема 1.22 Трансформаторы.	Содержание		2		
	1	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Однофазный трансформатор его основные параметры. <i>Понятие о трехфазных трансформаторах, и трансформаторах специального назначения.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	2	Режимы работы трансформатора: холостого хода, короткого замыкания, нагрузочный. <i>Потери энергии и КПД трансформатора.</i>	ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31	
	Лабораторная работа № 17. «Измерение мощности потерь энергии в ферромагнитном сердечнике катушки»		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Самостоятельная работа студентов – оформление лабораторной работы в рабочей тетради		4	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.23 Электрические машины переменного тока.	Содержание		6		
	1	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Получение вращающегося магнитного поля.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	2	Устройство и принцип работы асинхронного двигателя. <i>Понятие о скольжении.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	3	Асинхронный двигатель с фазным ротором. Рабочие характеристики асинхронного двигателя. <i>Пуск и реверсирование асинхронных двигателей. Однофазный асинхронный двигатель.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	4	Устройство и принцип работы синхронного генератора. Реакция якоря. <i>Характеристики синхронного генератора.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	5	Работа синхронной машины в режиме двигателя. <i>Пуск и остановка синхронного двигателя. Характеристики синхронного двигателя.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Лабораторная работа № 18. «Исследование вольтамперной характеристики при встречной ЭДС в электродвигателе»		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25,

				ЛР28, ЛР30-ЛР34	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> – оформление лабораторной работы в рабочей тетради.	4	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34	
Тема 1.24 Электрические машины постоянного тока.	Содержание		4		
	1	Назначение, классификация и область применения машин постоянного тока. <i>Принцип обратимости. ЭДС и реакция якоря.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	2	Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики, эксплуатационные свойства.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	3	Электродвигатели постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики. <i>Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Потери энергии и КПД постоянного тока.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> – тестовый самоконтроль по теме; <i>выполнение творческих работ по собственной инициативе студентов</i>		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.25 Основы электропривода.	Содержание		2		
	1	Классификация электроприводов; режимы работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> – <i>составление таблицы «Классификация электроприводов»</i>		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.26 Передача и распределение	Содержание		2		
	1	Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР

<i>электрической энергии.</i>	энергетической системы. <i>Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий. Защитное заземление, его назначение и устройство.</i>				31
	<i>Лабораторная работа № 19. «Измерение потери в проводах»</i>		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	<i>Лабораторная работа № 20. «Измерение потенциалов в электрической цепи, построение потенциальной диаграммы»</i>		2		
	<i>Самостоятельная работа студентов – оформление лабораторных работ в рабочей тетради.</i>		4	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.27 Физические основы электроники	Содержание		2		
	1	Электрический ток в вакууме, газе, твердом теле. Классификация электронных приборов и области их применения.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Самостоятельная работа студентов – составление таблицы «Классификация электронных приборов и области их применения»		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.28 Электронные приборы	Содержание		2		
	1	Полупроводниковые приборы: электронно-дырочный переход и его свойства, устройство и характеристики полупроводниковых диодов, транзисторы типа <i>p-n-p</i> и <i>n-p-n</i> . <i>Тиристоры, динисторы, тринисторы.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР 31
	Самостоятельная работа студентов – тестовый самоконтроль по теме; выполнение творческих работ по собственной инициативе студентов		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.29	Содержание		2		

Электронные выпрямители и стабилизаторы	1	Основные сведения о выпрямителях. Структурная схема выпрямителей. <i>Однофазные и трёхфазные схемы выпрямителей, принцип их работы.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	Самостоятельная работа студентов – составление структурной схемы выпрямителей		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.30 Электронные усилители, генераторы и устройства	Содержание		2		
	1	Классификация и основные параметры усилителей. <i>Принцип построения каскада усиления. Режим транзисторного каскада по постоянному току. Обратные связи в усилителях.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	2	Широкополосные усилители. Усилители постоянного тока. <i>Операционные усилители. Усилители интегрального исполнения.</i>		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	Самостоятельная работа студентов – составление таблицы «Классификация и основные параметры усилителей»		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.31. Точные и высокоточные геодезические средства измерений	Содержание		6		
	1.	Точные и высокоточные теодолиты типа Т2. Устройство и принцип работы.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	2.	Высокоточный нивелир типа Н05. Устройство и принцип работы.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	3.	Поверки и исследования высокоточных геодезических приборов.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	Практическое занятие №36 Работа с теодолитами. Устройство, поверки и исследования теодолитов.		2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Практическое занятие №37 Измерения горизонтальных и вертикальных углов.		2		
	Практическое занятие №38 Работа с нивелирами и выполнение их поверок.		2		

	Практическое занятие №39 Методики полевых работ при различных видах нивелирования. Измерение превышений.	2		
	Самостоятельная работа студентов - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. (Составление оптических и геометрических схем приборов, заполнение журналов измерения углов и превышений) - оформление практических работ	8	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.32 Электронные геодезические средства для линейных и угловых измерений	Содержание	20		
	1. Электронные теодолиты. Устройство.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	2. Поверки электронных теодолитов.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	3. Электронные тахеометры. Устройство.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	4. Поверки электронных тахеометров.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	5. Приведение в рабочее положение тахеометров		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	6. Работа с тахеометром при инженерно-геодезических измерениях.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	7. Сохранение, просмотр полученных измерений на карте памяти		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	8. Методика выполнения работ при тахеометрической съемке.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
	9. Знакомство с работой электронных средств измерений для инженерной геодезии.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31

	10.	Решение инженерных задач при помощи электронных средств измерений		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
		Практическое занятие №40 Устройство электронных теодолитов. Поверки и исследования.	2		
		Практическое занятие №41 Устройство электронных тахеометров.	2		
		Практическое занятие №42 Привязка тахеометра на исходном пункте.	2		
		Практическое занятие №43 Определение коллимационной погрешности электронного тахеометра.	2		
		Практическое занятие №44 Определение места нуля компенсатора электронного тахеометра.	2		
		Практическое занятие №45 Определение недоступного расстояния	2		
		Практическое занятие №46 Определение высоты объекта. Определение площади.	2		
		Практическое занятие №47 Запись и просмотр данных. Сохранение и удаление данных. Изменение установок.	2	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
		Практическое занятие №48 Работа с электронной рулеткой. Выполнение измерений расстояний.	2		
		Самостоятельная работа студентов - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) - Подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. (решение основных инженерно-геодезических задач) - оформление практических работ	18	ПК 1.1-1.4	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 1.33 Цифровые нивелиры		Содержание	2		

	1.	Конструкция и принцип работы цифровых нивелиров.		ПК 1.1-1.4	ЛР26, ЛР31
		Практическое занятие №49 <u>Знакомство с конструкцией и методикой измерений превышений цифровыми нивелирами, выполнение поверок</u>	2	ПК 1.1-1.4	ЛР16, ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
		Самостоятельная работа студентов - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. - оформление практической работы - выполнение тестовых заданий для самопроверки по МДК 01.01.	2	ПК 1.1-1.4	ЛР16, ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
УП 01. Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение поверок и юстировок, исследований геодезического оборудования. 2. Создание съёмочного обоснования для топографических работ: – проложение теодолитных ходов для создания планового обоснования; – высотное обоснование для топографической съёмки методом технического нивелирования. 3. Проведение тахеометрической съёмки. Составление плана участка работ 4. Создание, развитие отдельных элементов государственной геодезической, нивелирной сети и сети специального назначения (выполнение первичной математической обработки результатов полевых измерений, осуществление самостоятельного контроля результатов полевых измерений в соответствии с требованиями инструкций): – выполнение работ по полевому обследованию пунктов геодезических сетей (открытие центра полигонометрии, отыскание пункта полигонометрии по карточкам привязки, использование спутниковой навигации при определении местоположения пунктов полигонометрии) – измерение направлений способом круговых приёмов в полигонометрии 2 разряда (с использованием электронных измерений элементов геодезических сетей); – измерение углов в полигонометрии 2 разряда (с использованием электронных измерений элементов геодезических сетей); – линейные измерения в полигонометрии (с использованием электронных измерений элементов геодезических сетей); – высотное обоснование нивелированием 3 класса.			324	ПК 1.1-1.4	ЛР16, ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34

ПП 01. Производственная практика		36	ПК 1.1-1.4	ЛР16, ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34		
Виды работ: Ознакомление с производственно-хозяйственной деятельностью геодезической организации и составом работ по созданию, развитию и реконструкции геодезических сетей: 1. Выполнение поверок и юстировок геодезических приборов и систем 2. Выполнение полевых работ по созданию, развитию и реконструкции геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, выполнение полевого обследования пунктов геодезических сетей; уметь выполнять контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов. 3. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли. 4. Составление отчёта о выполнении программы практики.						
Раздел 2. Математическая обработка геодезических измерений						
МДК 01.02 Методы математической обработки результатов полевых геодезических измерений и оценка их точности		318				
Тема 2.1 Сущность и виды измерений	Содержание		4			
	1.	Задачи и краткое содержание курса, его значение для геодезических измерений. Сущность измерений, виды измерений.			ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	2.	Погрешности измерений, их классификация (грубые, систематические, случайные).			ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
Тема 2.2 Основные понятия теории вероятностей в применении к математической обработке результатов геодезических измерений.	Содержание		8			
	1.	<i>Виды событий. Виды случайных событий. Полная группа событий.</i>			ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	2.	<i>Независимые и зависимые события. Вероятность события, условная вероятность.</i>			ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	3.	<i>Повторение испытаний (биномиальное распределение). Вероятнейшее число повторений при определенном числе испытаний.</i>			ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
4.	<i>Закон распределения вероятностей при многократных испытаниях. Предельный закон.</i>	ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31			

	<i>Практическое занятие №50</i> <i>Решение задач на нахождение вероятнейшего значения результатов измерений</i>	2	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> <i>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</i> <i>- подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий.</i> <i>- оформление практических работ</i>	4	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 2.3 Теория ошибок измерений.	Содержание	22		
	1. Основные задачи теории ошибок измерений		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	2. Случайные погрешности измерений и их свойства. Применение закона нормального распределения для случайных погрешностей. Оценка точности результатов измерений. Критерии оценки точности: средняя, вероятная, средняя квадратическая, предельная, абсолютная и относительная погрешности. Арифметическая средина. Вероятнейшие погрешности и их свойства.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	3. Погрешность функций непосредственно измеренных равноточных величин.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	4. Формулы Бесселя и Петерса для равноточных измерений		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	5. Обработка результатов ряда равноточных измерений.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	6. Двойные равноточные измерения.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	7. Неравноточные измерения. Веса результатов неравноточных измерений и их свойства Вес арифметической средины. Общая арифметическая средина.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	8. Средняя квадратическая погрешность единицы веса. Средняя квадратическая погрешность общей арифметической средины.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР

				31
9.	Формула Бесселя для неравноточных измерений. Обработка результатов ряда неравноточных измерений.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31
10.	Веса функций непосредственно измеренных величин.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31
11.	Вес общей арифметической середины. Вес среднего весового		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31
<u>Практическое занятие № 51</u> <i>Анализ истинных ошибок результатов измерений по свойствам случайных ошибок</i>		2	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
<u>Практическое занятие № 52</u> <i>Вычисление средних, вероятных, средних квадратических, предельных погрешностей</i>		2		
<u>Практическое занятие № 53</u> <i>Вычисление абсолютных и относительных погрешностей</i>		2		
<u>Практическое занятие № 54-57</u> <i>Решение задач на вычисление средних квадратических погрешностей функций непосредственно измеренных величин</i>		8		
<u>Практические занятия № 58-59.</u> <i>Обработка рядов независимых равноточных измерений одной и той же величины</i>		4		
<u>Практические занятия № 60-61.</u> <i>Решение задач на оценку точности по разностям двойных равноточных измерений</i>		4		
<u>Практические занятия №62-66</u> <i>Решение задач на определение весов ряда неравноточных геодезических измерений различных видов, вероятнейшего значения измеренной величины, СКП единицы веса, СКП вероятнейшего значения измеренной величины</i>		10		
<u>Практическое занятие №67</u> <i>Вычисления обратных весов функций непосредственно измеренных неравноточных величин</i>		2		
<u>Практическое занятие №68-69</u> <i>Обработка рядов независимых неравноточных измерений одной и той же величины</i>		4		
Самостоятельная работа студентов - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных		34		

	<p>преподавателем)</p> <p>- подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий (вычисления средних квадратических погрешностей, вероятнейших значений многократно измеренной величины, ее средней квадратической и предельной погрешностей, обработка рядов независимых равноточных измерений одной и той же величин, обработка рядов независимых неравноточных измерений одной и той же величины, <i>оценка точности по разностям двойных равноточных измерений</i>).</p> <p>- оформление практических работ.</p>			ЛР30-ЛР34
Тема 2.4 Уравнивание результатов измерений	Содержание	36		
	1. Уравнивание. Задачи уравнивания. Приближенные и строгие способы уравнивания		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	2. Понятие о методе наименьших квадратов. Основные способы уравнивания		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	3. Параметрический способ уравнивания. Расчет условных уравнений		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	4. Решение системы нормальных уравнений.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	5. Контроль составления нормальных уравнений.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	6. Коэффициенты нормальных уравнений		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	7. Контроль решения нормальных уравнений		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	8. Оценка точности при параметрическом способе уравнивания		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	9. Уравнивание параметрическим способом различных по форме нивелирных сетей		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
10. Решение нормальных уравнений методом приближений	ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31		

11.	Уравнивание геодезических сетей коррелятным способом		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
12.	Виды угловых условий триангуляции		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
13.	Расчет независимых условных уравнений.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
14.	Составление условных уравнений		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
15.	Составление весовых функций		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
16.	Оценка точности		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
17.	Уравнивание геодезических построений двухгрупповым методом		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
18.	Условные уравнения в трилатерации.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
<u>Практическое занятие №70-74</u> <u>Уравнивание нивелирных сетей различных форм</u>		10	ПК 1.5-1.7	
<u>Практическое занятие №75-79</u> <u>Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом.</u>		10		
<u>Практическое занятие №80-85</u> <u>Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом</u>		12		
Самостоятельная работа студентов - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий		32	ПК 1.5-1.7	

	(уравнивание нивелирных сетей различных форм, уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом, уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом) - оформление практических работ				
Тема 2.5 Принцип определения местоположения с помощью ГНСС	Содержание		6		
	1	Общие сведения о глобальных навигационных спутниковых системах GPS, ГЛОНАСС, Galileo. Сегменты ГНСС и их назначение.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	2	Методы измерения расстояний. Односторонний метод измерения расстояний между приемником и космическим аппаратом. Измерения расстояний с помощью кодовых сигналов. Фазовый метод измерений и его особенности по сравнению с наземными средствами измерения расстояний.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	3	<i>Общие сведения о системах измерения времени Общие сведения о системах измерения времени. Способы создания единого эталонного времени в ГНСС. Принципы синхронизации «часов» приемников потребителей.</i>	ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31	
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		4	ПК 1.5-1.7	
Тема 2.6 Радиотехнические средства спутниковых измерений	Содержание		6		
	1	Спутниковая радионавигационная система. Краткие сведения об аппаратуре, размещенной на борту навигационного спутника. Назначение высокостабильных опорных генераторов спутника.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	2	Принцип формирования кодовых сигналов. Содержание навигационных сообщений. Способ передачи навигационных сообщений со спутника в аппаратуру потребителя.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	3	Сегмент потребителя (пользователя). Функции геодезического приемо-вычислительного комплекса. Структурная схема GPS приемника. Антенные устройства спутниковых приемников. Обработка данных, производимых в приемнике.	ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31	
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		4	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34

Тема 2.7 Комплект и конструкция аппаратуры потребителя	Содержание		6			
	1	Общие сведения о комплекте спутниковой геодезической аппаратуры. Основные технические и эксплуатационные характеристики комплекта. Основные компоненты приемной аппаратуры.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31	
	2	Конструкция отдельных элементов комплекта, и подготовка их к работе. Вспомогательные приспособления, необходимые при проведении измерений.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31	
	3	<i>Структура меню контроля. Программная оболочка контролера. Концепции системы и терминология, применяемая в аппаратуре. Работа пользователя с аппаратурой. Структура меню контроля. Программная оболочка контролера. Формирование миссии в контроллере. Геодезическое меню.</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31	
	Лабораторная работа № 21 Подготовка комплекта приемной аппаратуры к работе.			2	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Лабораторная работа № 22 Проверка Функционирования комплекта.			2		
	Лабораторная работа № 23 Работа с зарядным устройством			2		
	<i>Лабораторная работа № 24</i> Знакомство с программной оболочкой контролера.			2		
	<i>Лабораторная работа № 25</i> Знакомство с программной оболочкой контролера.			2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите лабораторных работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление лабораторных работ.			8	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
Тема 2.8 Методы спутниковых определений при решении геодезических задач	Содержание		10			
	1	Абсолютные и относительные методы спутниковых определений. Дифференциальный метод измерений. <i>Основные разновидности дифференциальных методов.</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31	
	2	Специфика проведения псевдодальномерных и фазовых измерений. Принцип измерения псевдодальностей и практическое использование данного метода. <i>Дифференциальные измерения в реальном масштабе времени.</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31	
	3	Основные источники погрешностей спутниковых определений и методы ослабления их влияния. Организация спутниковых измерений. <i>Особенности проектирования, организации и проведение полевых работ. Режимы работы спутниковых приемников.</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР31	

	4	Предполевое планирование в камеральных условиях. <i>Составление технического проекта. Составление рабочего проекта. Выбор параметров наблюдений, наиболее выгоднейших условий и длительности сеансов наблюдений.</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	5	Подготовка аппаратуры к полевым измерениям и установка в пункте наблюдений. Вхождение в рабочий режим и контроль за ходом измерений. Завершение сеанса наблюдений. Ведение полевого журнала.		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	Лабораторная работа № 26. Составление рабочего проекта.		2	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Лабораторная работа № 27. Работа с аппаратурой на пункте наблюдений.		2		
	Лабораторная работа № 28. Наблюдения на пункте в статическом дифференциальном режиме		2		
	Лабораторная работа № 29. Наблюдения на пункте в статическом дифференциальном режиме		2		
	Лабораторная работа № 30. Ведение журнала наблюдений.		2		
	Лабораторная работа № 31. Выполнение измерений в режиме «стою – иду».		2		
Самостоятельная работа студентов Подготовка к защите лабораторных работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление лабораторных работ.		10	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34	
Тема 2.9 Обработка результатов спутниковых измерений.	Содержание		8		
	1	<i>Первичная обработка спутниковых измерений, производимая в приемнике. Предварительная обработка спутниковых измерений, выполняемая после окончания полевых работ по программе фирмы – изготовителя спутниковых приемников</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	2	<i>Основные сведения об окончательной обработке результатов измерений.</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	3	<i>Знакомство с Инструкцией по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением ГНСС</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	4	<i>Особенности решения различных геодезических задач на основе использования спутниковых технологий.</i>		ПК 1.5-1.7	ЛР26, ЛР 31
	Лабораторная работа № 32-33 Подготовка аппаратуры к выполнению постобработки		4	ПК 1.5-1.7	ЛР20,

	<i>Лабораторная работа № 34-35. Ввод исходной информации в персональный компьютер.</i>	4		ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	<i>Лабораторная работа № 36. Вычисление базовых линий.</i>	2		
	<i>Лабораторная работа № 37. Просмотр графопроекта и выход на печать результатов обработки</i>	2		
	Самостоятельная работа студентов <i>Подготовка к защите лабораторных работ, выполненных в ходе аудиторных занятий. Оформление лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий для самопроверки по МДК 01.02.</i>	8	ПК 1.5-1.7	ЛР20, ЛР25, ЛР28, ЛР30-ЛР34
	Всего часов	1092		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов:

- геодезии и математической обработки геодезических измерений;

лаборатории:

- электронных методов измерений;

полигона:

- учебного геодезического

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры (включая рабочее место преподавателя);
- теодолиты типа Т2, Т5;
- нивелиры типа Н05, Н2, Н3;
- одночастотный GPS приемник;
- электронные тахеометры;
- электронные теодолиты;
- электронные нивелиры;
- дальнометры Disto Д5
- экзаменатор ГОСТ 13012;
- автоколлиматор АК – 02У;
- цифровые нивелиры
- рейки инварные, рейки шашечные;
- лаборатория ТОЭ «Уралочка»;
- набор «Электричество»;
- источник питания лабораторный;
- триподы, оптические центриры;
- вехи сборные визирные;
- мерные ленты, рулетки;
- тахеографы;
- лазерные рулетки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- ПК по числу рабочих мест, лицензионное программное обеспечение

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Инженерная геодезия и геоинформатика. Краткий курс : учебник для вузов / М. Я. Брынь, Е. С. Богомолова, В. А. Коугия [и др.] ; под редакцией В. А. Коугия. — 2е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 288 с.

2. Браверман, Б.А. Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий: учебное пособие / Б.А. Браверман. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. (ЭБС «Лань»).

3. Дьяков Б. Н. Геодезия : учебник для вузов /Б. Н. Дьяков. — 4 е изд., испр. — СанктПетербург :Лань, 2022. — 416 с.

4. Дьяков Б. Н. Геодезия : учебник для СПО / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — 2е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 296 с.

5. Стародубцев В. И. Инженерная геодезия : учебник для СПО /В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с.
6. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 (ЭБС Юрайт).

Дополнительная литература

1. ГОСТ 22268-76 Геодезия. Термины и определения.
2. ГОСТ 26433.2-94 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Правила выполнения измерений параметров зданий и сооружений.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2016 года № 1240 «Об установлении единых государственных систем координат».
4. Талалай, А. Г. Комплексная интерпретация геофизических данных: учебник / А. Г. Талалай, И. Е. Шинкарьюк. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 (ЭБС IPR BOOKS).
5. Чертко, Н. К. Математические методы в географии: учебное пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 (ЭБС IPR BOOKS).

Интернет-ресурсы:

Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: Геодезия, Геодезическое инструментоведение, Общая астрономия, Физическая география.

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащённых необходимым учебно-методическими материалами, нормативными документами, учебным оборудованием, включая геодезические приборы, программным лицензионным или свободно распространяемым обеспечением.

В образовательном процессе используются учебные занятия различных типов, в том числе практические занятия и лабораторные работы на основе информационно-коммуникационных технологий, анализа конкретных ситуаций.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

Освоение междисциплинарного курса МДК.01.01 «Геодезические измерения для определения координат и высот пунктов геодезических сетей и сетей специального назначения» завершается экзаменом. Освоение междисциплинарного курса МДК 01.02 «Методы математической обработки результатов полевых геодезических измерений, и оценка их точности» завершается экзаменом.

В рамках профессионального модуля студенты осваивают виды учебной практики, которая проводится концентрированно на базе учебного геодезического полигона и производственной практики, которая проводится рассредоточено. Учебная и производственная практики завершаются дифференцированными зачётами.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практикам в рамках профессионального модуля является полное освоение программы междисциплинарного курса МДК.01.01 «Геодезические измерения для определения координат и высот пунктов геодезических сетей и сетей специального назначения» и положительная оценка по результатам экзамена.

По результатам освоения программы профессионального модуля, обучающие сдают квалификационный экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по **ПМ.01 «Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения»** по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка):

– иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года; владеть информационными технологиями.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем.	<p>– проведение технологической поверки геодезических приборов в ходе топографо-геодезических работ в соответствии с Инструкцией по проведению технологической поверки геодезических приборов ГКИНП (ГНТА) 17-195-99;</p> <p>– обеспечение контроля за состоянием геодезических приборов, средств линейных измерений, правильностью их хранения и эксплуатации в соответствии с инструкцией используемого прибора;</p>	<p>Устный опрос по темам раздела 1</p> <p>Тестирование по темам 1.17-1.23, 1.26-1.29</p> <p>Решение контрольных заданий по теме 1.30</p> <p>Оценка практических работ № 5-16,36-49</p> <p>Оценка лабораторных работ № 1-20</p> <p>СРС</p> <p>Экзамен по МДК 01.01</p> <p>Оценка практических навыков в период учебной УП.01 и производственной ПП 01 практикам</p> <p>Защита дипломного проекта</p>
ПК 1.2 Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения	<p>– соблюдение основных принципов организации геодезических измерений, уменьшающих накопление погрешностей измерений в соответствии с «Основными положениями о государственной геодезической сети Российской Федерации»;</p> <p>– оптимальность выбора методов построения планов геодезических сетей и способов определения координат точек местности в зависимости от класса сети в соответствии с «Основными положениями о государственной геодезической сети Российской Федерации»;</p> <p>– определение правильной последовательности основных видов работ в производственном цикле построения геодезических сетей в соответствии с «Основными</p>	<p>Устный опрос по темам раздела 1</p> <p>Тестирование по теме 1.2</p> <p>Оценка практических работ № 1-33</p> <p>СРС</p> <p>Экзамен по МДК 01.01</p> <p>Оценка практических навыков в период учебной УП.01 и производственной ПП 01 практикам</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p> <p>Защита дипломного проекта</p>

	положениями о государственной геодезической сети Российской Федерации»;	
ПК1.3 Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.	- выполнение работ по полевому обследованию пунктов геодезических сетей в соответствии с ГКИНП-07-016-91 «Правила закладки центров и реперов на пунктах геодезической и нивелирной сетей СССР» и с ГКИНП 02-033-82 «Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500».	Устный опрос по теме 1.2 СРС Оценка практических навыков в период учебной УП.01 и производственной ПП 01 практикам Защита дипломного проекта
ПК 1.4 Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.	- проведение специальных геодезических измерений при эксплуатации поверхности и недр Земли в соответствии с «Инструкцией по межеванию земель».	Устный опрос по темам 1.1, 1.3 Оценка практических работ № 5-20 СРС Экзамен по МДК 01.01 Оценка практических навыков в период производственной практики ПП.01 Квалификационный экзамен по модулю Защита дипломного проекта
ПК 1.5 Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.	– правильное определение последовательности этапов структурной схемы спутниковых измерений в соответствии с <u>ГКИНП 02-262-02</u> «Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS»; – правильное использование типовых схем спутниковых сетей и формул обработки, образцов оформления отчетных материалов с использованием ЭВМ в соответствии с <u>ГКИНП 02-262-02</u> «Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS»	Устный опрос по темам раздела 2 Оценка лабораторных работ № 21-37 СРС Экзамен по МДК 01.02 Квалификационный экзамен по модулю Защита дипломного проекта
ПК 1.6 Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием	-выполнение первичной математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализирование и устранение причины	Устный опрос по темам 2.1, 2.2, 2.4 Тестирование по теме 2.3 Оценка практических работ № 50-85 СРС

современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.	возникновения брака и грубых ошибок измерений в соответствии с ГКИНП-06-233-90 «Руководство по математической обработке геодезических сетей и составлению каталогов координат и высот пунктов в городах и поселках городского типа. ГКИНП-06-233-90».	Экзамен по МДК 01.02 Оценка практических навыков в период учебной УП.01 и производственной ПП 01 практикам Квалификационный экзамен по модулю Защита дипломного проекта
ПК 1.7 Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.	- осуществление самостоятельного контроля результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями (ГКИНП 02-033-79 «Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500»);	Устный опрос по темам 2.1-2.4 Оценка практических работ № 50-85 СРС Экзамен по МДК 01.02 Оценка практических навыков в период учебной УП.01 и производственной ПП 01 практикам Квалификационный экзамен по модулю Защита дипломного проекта

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – участие в олимпиадах профессиональной направленности;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области геодезии и картографии;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся,
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся в процессе принятия решения (выбора и обоснования варианта решения).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– результативное использование различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области геодезии и картографии; – корректный выбор Интернет-ресурсов;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– правильное применение технологии проведения топографической съёмки с применением ГИС технологий, в частности программы Topocad;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– быстрая адаптация в новом коллективе и выполнение своей части работы в общем ритме; – нахождение продуктивных способов сотрудничества и реагирования в конфликтных ситуациях при решении профессиональных задач;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – определение цели и задач совместной деятельности в условиях производственной ситуации, делегирование полномочий, определение функций членов команды, адекватный анализ результатов;	– мониторинг качеств личности, необходимых для выполнения командных ролей в условиях профессиональной деятельности,
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– осуществление самоконтроля, самокоррекции и самодисциплины в процессе реализации программы модуля;	– анализ и оценка результатов внеаудиторной работы обучающихся;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– использование новых средств измерения пространственных координат, программного обеспечения при выполнении полевых и камеральных этапов работ;	–наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 31	– демонстрация умения работать с большим объемом информации;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих)

		работ);
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,

	при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ
СЪЕМОК, ГРАФИЧЕСКОГО И ЦИФРОВОГО
ОФОРМЛЕНИЯ
ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Специальность
21.02.08 «Прикладная геодезия» (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____/ Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
21.02.08 Прикладная геодезия
протокол № 11 от 05 июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/Н.А. Калачёва

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 «Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов»** по специальности среднего профессионального образования:

21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), профессионального стандарта «Специалист в области геодезии», утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 марта 2022 г. № 168н (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68342 от 27.04.2022) и с учётом примерной программы ПМ 02. «Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов», разработанной Колледжем геодезии и картографии МИИГАиК и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: *Калачева Н.А.*, преподаватели ГБПОУ РО «Ростовский-на-
Корженевская И.В. Дону автодорожный колледж»
Матвеева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки при наличии среднего (полного) общего и/или среднего профессионального образования без требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения топографических съемок с использованием современных приборов, оборудования и технологий;
- обработки разнородной топографической и картографической информации для целей составления и обновления топографических планов и карт;
- *оформления межевого дела;*
- *проектирования аэрофотосъемочных работ;*
- *использование компьютерных технологий при решении практических землеустроительных и земельно-кадастровых задач;*

уметь:

- выполнять топографические съемки;
- использовать электронные методы измерений при топографических съемках;
- создавать оригиналы топографических планов и карт в графическом и цифровом виде;
- *работать с нормативными документами;*
- *использовать современные ГИС технологии для введения городского кадастра;*

- *выполнять исследования электронных геодезических приборов;*
- знать:**
 - современные технологии и методы топографических съемок;
 - требования картографирования территории и проектирования строительства к топографическим материалам;
 - принципы работы и устройство геодезических электронных измерительных приборов и систем;
 - возможности компьютерных и спутниковых технологий для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ;
 - приемы сбора, систематизации и анализа топографо-геодезической информации для разработки проектов съемочных работ;
 - требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов;
 - *особенности дешифрирования аэроснимков;*
 - *порядок ведения государственного земельного кадастра, оформление межевого дела;*
 - *конструктивные особенности деталей электронных геодезических приборов.*

1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁴²:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 444 часа, в том числе:

в том числе:

– *практическая подготовка – 196 часов;*

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 372 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов (*из них 48 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);

⁴² Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

–самостоятельной работы обучающегося – 124 часа (из них 24 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

- производственной практики – 72 часа.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ02 «Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов» (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, курсовых проектов предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии
ПК 2.2	Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде
ПК 2.3	Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ
ПК.2.4	Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ
ПК.2.5	Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю спец-ности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.5	МДК.02.01 Технологии топографических съемок	264	176	82	6	88	-	-	-
ПК 2.1 – ПК 2.3	МДК 02.02 Электронные средства и методы геодезических измерений	108	72	36	-	36	-	-	-
ПК 2.1 – ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	444	248	118	6	124	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
МДК.02.01 Технологии топографических съемок		336		
Тема 1.1 Крупномасштабные топографические съемки	Содержание	4		
	1. Государственные стандарты. Термины и определения. Требования нормативных документов к математической и геодезической основам, составу, содержанию, созданию (обновлению), представлению, оформлению, отображению и применению топографических карт и планов.		2	ЛР 31
	2. Назначение и виды съемок. Требования к точности съемок и содержанию планов. Государственная геодезическая основа. Геодезические сети сгущения. Съёмочное обоснование.		2	ЛР 31
	Практическое занятие №1 <i>Работа с нормативными документами</i>	2		
	Самостоятельная работа студентов: – чтение и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы; – чтение и конспектирование нормативных правовых актов федеральной службы геодезии и картографии, Госгортехнадзора, Госстроя России, а также правил по технике безопасности на топографических работах.	4		
Тема 1.2 Нивелирование поверхности. Основы	Содержание	6		
	1. Виды сплошного нивелирования.		2	ЛР 33

вертикальной планировки	2.	Нивелирование по квадратам. Разбивка сетки квадратов на местности, нивелирование горизонтальным лучом визирования. Построение плана.		2	ЛР 33
	3.	Основы вертикальной планировки: проектирование горизонтальной и наклонной площадок с соблюдением баланса земляных работ.		2	ЛР 33
	Практическое занятие № 2 Построение плана участка местности по результатам нивелирования по квадратам		2		ЛР 10
	Практическое занятие № 3 Проектирование горизонтальной площадки. Составление картограммы работ. Подсчет объемов земляных работ.		2		ЛР 33
	Практические занятия № 4,5 Проектирование наклонной площадки. Составление картограммы работ. Подсчет объемов земляных работ.		4		ЛР 33
	Самостоятельная работа студентов – чтение и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы; – поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление расчетно-графических работ, выполненных в ходе практических занятий.		6		
Тема 1.3Съемка застроенной территории	Содержание		20		
	1.	Технологическая схема съемки застроенной территории. Особенности построения Государственной Геодезической Сети на городской территории (плановой и высотной).		2	ЛР 25, ЛР 32
	2.	Составление проекта городской полигонометрии.		2	ЛР 25, ЛР 32
	3.	Детальная рекогносцировка при выборе пунктов закрепления городской полигонометрии.		2	ЛР 25, ЛР 32
	4.	Закрепление ственных знаков полигонометрии и способы привязок к ним.		2	ЛР 25, ЛР 32
	5.	Особенности полевых работ в городской полигонометрии (измерение углов и линий).		2	ЛР 25, ЛР 32
	6.	Съемочное обоснование съемки застроенной территории.		2	ЛР 25, ЛР 32

	7.	Способы съемки ситуации (теодолитная съемка). Съемка по проездам		2	ЛР 25, ЛР 32
	8.	Съемка внутриквартальной ситуации и текущих изменений.		2	ЛР 25, ЛР 32
	9.	Съемка подземных коммуникаций.		2	ЛР 25, ЛР 32
	10.	Высотная съемка застроенной территории.		2	ЛР 25, ЛР 32
	Практические занятия № 6 Составление проекта съемочного обоснования для съемки застроенной территории по топографическим картам.		2		ЛР 31
	Практическое занятие № 7 Составление проекта съемочных работ при съемке ситуации проездов, съемки внутриквартальной территории.		2		ЛР 31
	Практическое занятие № 8 Составление проекта съемочных работ при вертикальной съемке проездов, съемки внутриквартальной территории.		2		ЛР 31
	Практические занятия № 9,10 Составление схемы планово-высотного обоснования для производства исполнительной съемки водопровода		4		ЛР 31
	Практические занятия № 11,12 Составление исполнительной схемы водопровода по результатам топосъемки.		4		ЛР 31
	Практические занятия № 13,14 Построение продольного профиля водопровода		4		ЛР 31
	Самостоятельная работа студентов – чтение и конспектирование литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление расчетно-графических работ, выполненных в ходе практических занятий.		20		
Тема 1.4 Технология аэрофототопографической съемки при создании топографических карт	Содержание		2		
	1.	<i>Проектирование аэрофотосъемочных работ. Геодезическое обеспечение аэрофотоснимков. Фотограмметрическая обработка аэроснимков. Особенности дешифрирования. Создание оригинала карты.</i>		2	ЛР 34
	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме.		2		ЛР 34

Тема 1.5 Космическая съемка	Содержание		2	
	1.	<i>Применение космических снимков для создания топографических и тематических карт</i>		2 ЛР 34
	Самостоятельная работа студентов <i>–чтение и конспектирование литературы и поиск электронных источников информации по заданной проблеме.</i>		2	
Тема 1.6 Основы земельного и городского кадастра	Содержание		20	
	1.	Назначение и задачи государственного кадастра		2 ЛР 10, ЛР 31
	2.	Организационная структура служб кадастра		2 ЛР 10, ЛР 31
	3.	Виды и права на землю и другие природные ресурсы в РФ. Земельный фонд, лесной фонд, водный фонд РФ как объекты государственного кадастра		2 ЛР 10, ЛР 31
	4.	Топографо-геодезическое обеспечение кадастров		2 ЛР 10, ЛР 31
	5.	<i>Межевание земель. Оформление межевого дела</i>		2 ЛР 10, ЛР 31
	6.	<i>Картографическое обеспечение государственных кадастров</i>		2 ЛР 10, ЛР 31
	7.	<i>Порядок ведения государственного земельного кадастра</i>		2 ЛР 10, ЛР 31
	8.	<i>Цифровая топографо-геодезическая информация</i>		2 ЛР 10, ЛР 31
	9.	<i>Технические средства ГИС. Программные средства ГИС</i>		2 ЛР 10, ЛР 31
10.	<i>Введение государственного кадастра с использованием современных ГИС технологий.</i>		2 ЛР 10, ЛР 31	
	Практическое занятие № 15 Метод сбора, подготовки и обработки землеустроительной и земельно-кадастровой информации на основе применения компьютерных технологий.		2	
	Практическое занятие № 16 <i>Использование компьютерных технологий при решении практических землеустроительных и земельно-кадастровых задач.</i>		2	
	Практическое занятие № 17 <i>Установление границ земельного участка на местности.</i>		2	
	Практическое занятие № 18 <i>Работа на ЭВМ с современными ГИС и системами автоматизированного картографирования.</i>		2	
	Практическое занятие № 19 <i>Применение методики ГКОЗП. Знакомство со специальным программным обеспечением</i>		2	

	Практическое занятие № 20 <i>Оценка городских земель экспертно-аналитическими методами.</i>	2		ЛР 10, ЛР 31
	Практическое занятие № 21 <i>Кадастровое деление территорий на кварталы.</i>	2		ЛР 10, ЛР 31
	Практическое занятие № 22 <i>Формирование кадастрового номера земельного участка.</i>	2		ЛР 10, ЛР 25
	Практическое занятие № 23 <i>Оценка землепользования сельскохозяйственного предприятия</i>	2		ЛР 10, ЛР 25
	Практические занятия № 24 <i>Образование землепользования городского объекта.</i>	2		ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов – чтение и конспектирование литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – <i>оформление расчетно-графических работ, выполненных в ходе практических занятий.</i>	20		

Тема 1.7 Технология тахеометрической съемки при создании топографических карт	Содержание		34			
	1.	Теодолитные и тахеометрические ходы. Назначение ходов. Организация, производство работ и контроль измерений, привязка ходов к пунктам государственной геодезической сети. Правила и нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Техника безопасности на полевых работах		2	ЛР 31, ЛР 33	
	2.	Камеральная обработка результатов полевых измерений. Полевые и камеральные работы при производстве тахеометрической съемки. Контроль. Составление и оформление топографического плана.		2	ЛР 31, ЛР 33	
	3.	Программный продукт Торосад, разработанный для обработки результатов топографических съемок. Изучение основных команд. Выбор объектов.		2	ЛР 20, ЛР 31	
	4.	Программный продукт Торосад. Изучение настроек системы (оси, углы, координаты, экрана, захвата, чертежа, печати, импорта/экспорта, допусков, съемки, прибора).		2	ЛР 20, ЛР 31	
	5.	Программный продукт Торосад. Изучение панели инструментов меню «Файл», «Просмотр», «Создать», «Изменить».		2	ЛР 20, ЛР 31	

6.	Программный продукт Торосад. Изучение меню «ЦМР - цифровая модель рельефа», «Символы и атрибуты», «Вывод», «Чертеж», «Уравнивание».		2	ЛР 20, ЛР 31
7.	Описание работы в графическом окне программы и процессов построения геометрических элементов. Базовая геометрия (функции зуммирования, выбора элементов, подписи точек, линий, объектов, импорт/экспорт данных различных форматов).		2	ЛР 20, ЛР 31
8.	Описание работы в графическом окне программы и процессов построения геометрических элементов. Базовая геометрия (привязок строений, объектов, создание зарамочного оформления (легенды), вывод на печать).		2	ЛР 20, ЛР 31
9.	Обработка результатов измерений в программе Торосад (расчет теодолитного хода, обратной засечки).		2	ЛР 20, ЛР 31
10.	Создание топоплана участка местности с применением программы Торосад (выбор проекта, загрузка данных).		2	ЛР 20, ЛР 31
11.	Создание топоплана участка местности с применением программы Торосад (создание модели поверхности).		2	ЛР 20, ЛР 31
12.	Создание топоплана участка местности с применением программы Торосад (построение горизонталей, откос).		2	ЛР 20, ЛР 31
13.	Создание топоплана участка местности с применением программы Торосад (нанесение контуров растительности).		2	ЛР 20, ЛР 31
14.	Создание топоплана участка местности с применением программы Торосад (нанесение контуров линейных объектов).		2	ЛР 20, ЛР 31
15.	Создание топоплана участка местности с применением программы Торосад (нанесение строений).		2	ЛР 20, ЛР 31
16.	Создание топоплана участка местности с применением программы Торосад (нанесение ограждений, нанесение символов).		2	ЛР 20, ЛР 31
17.	Основы 3D-моделирования в программе Торосад.		2	ЛР 20, ЛР 31
Практические занятия № 25-27 Работа в программе Торосад. Упражнения на базовые построения.		6		ЛР 20, ЛР 31
Практические занятия № 28 Работа в программе Торосад. Упражнения на обработку результатов измерений.		2		ЛР 20, ЛР 31

	Практические занятия № 29-31 Работа в программе Topocad. Упражнения по построению топоплана.	6		ЛР 20, ЛР 31
	Практические занятия № 32-39 Составление топографического плана участка местности по результатам тахеометрической съемки с применением программного обеспечения Topocad.	16		ЛР 20, ЛР 31
	Практические занятия № 40,41. Построение цифровой 3D-модели рельефа в программе Topocad	4		ЛР 20, ЛР 31
	Самостоятельная работа студентов – чтение и конспектирование литературы и поиск электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий; – выполнение упражнений с использованием Topocad – участие в бесплатных учебных семинарах по программе Topocad – [электронный ресурс – http://topocad.ru] – выполнение тестовых заданий для самопроверки по МДК 02.01	34		
Курсовой проект по теме «Технология топографических съемок»		6		
МДК 02.02 Электронные средства и методы геодезических измерений		108		
Тема 2.1 Электронные геодезические средства для линейных измерений	Содержание	10		
	1. Общие сведения об электронных геодезических средствах для линейных измерений. Значение электронных средств измерений в топографо-геодезическом производстве.		2	ЛР 20, ЛР 32
	2. Лазерные дальномеры. Характеристики лазерных дальномеров Устройство лазерного дальномера.		2	ЛР 20, ЛР 32
	3. <i>Виды лазерных дальномеров Принцип работы лазерных дальномеров.</i>		2	ЛР 20, ЛР 32
	4. Определение расстояния лазерным дальномером из разных точек отсчета, измерение площади и объема		2	ЛР 20, ЛР 32
	5. Непрерывные измерения лазерным дальномером, измерения на основе вычислений, определение минимума и максимума		2	ЛР 20, ЛР 32
	Практическое занятие № 42 Изучение устройства и принципа работы лазерных дальномеров	2		ЛР 20, ЛР 32
Практическое занятие № 43 Измерение площади и высоты объекта лазерным дальномером.	2		ЛР 34	

	Практическое занятие № 44 Измерение объема и длин лазерным дальномером	2		ЛР 20, ЛР 32
	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий.	10		
Тема 2.2 Электронные геодезические средства для линейных и угловых измерений	Содержание	12		
	1. Электронные теодолиты.		2	ЛР 20, ЛР 33
	2. Электронные тахеометры.		2	ЛР 20, ЛР 33
	3. <i>Поверки тахеометров</i>		2	ЛР 20, ЛР 33
	4. Методика работы с тахеометром при координатных определениях.		2	ЛР 20, ЛР 33
	5. Работа с тахеометром при инженерно-геодезических измерениях.		2	ЛР 20, ЛР 33
	6. Методика выполнения работ при тахеометрической съемке.		2	ЛР 20, ЛР 33
	Практическое занятие № 45 Составление схемы тахеометра, его основных осей. Требования к ним.	2		ЛР 20, ЛР 33
	Практические занятия № 46 Работа с электронной версией тахеометра.	2		ЛР 20, ЛР 33
	Практические занятия № 47 Выполнение измерений углов и расстояний.	2		ЛР 20, ЛР 33
	Практическое занятие № 48 Привязка тахеометра на исходном пункте.	2		ЛР 20, ЛР 33
	Практическое занятие № 49 Обратные засечки для определения координат станций.	2		ЛР 20, ЛР 33
	Практическое занятие № 50 Определение координат полярным способом.	2		ЛР 20, ЛР 33
	Практическое занятие № 51 Определение координат со смещенным отражателем.	2		ЛР 20, ЛР 33
	Практическое занятие № 52 Определение площади.	2		ЛР 20, ЛР 33
Практическое занятие № 53 Определение высоты объекта.	2		ЛР 20, ЛР 33	
Практическое занятие № 54 Вынос точек в натуру.	2		ЛР 20, ЛР 33	

	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий;	12		
Тема 2.3. Цифровые нивелиры и лазерные построители плоскости.	Содержание	4		
	1. Конструкция и принцип работы цифровых нивелиров.		2	ЛР 25
	2. Конструкция, принцип работы и назначение лазерных построителей плоскости.		2	ЛР 25
	Практическое занятие № 55 Работа с цифровым нивелиром, обработка результатов измерений превышений цифровыми нивелирами. <i>Исследования цифрового нивелира и поверки.</i>	2		ЛР 25
	Практическое занятие № 56 Работа с лазерным построителем плоскости.	2		ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий;	4		
Тема 2.4. Поверки и юстировки электронных средств измерений	Содержание	10		
	1. Источники погрешностей измерений линейных и угловых величин.		2	ЛР 25, ЛР 31
	2. Циклическая погрешность и способы её определения.		2	ЛР 25, ЛР 31
	3. «Постоянная» светодальномера и способ её определения.		2	ЛР 25, ЛР 31
	4. <i>Метрологические поверки электронных средств</i>		2	ЛР 25, ЛР 31
	5. <i>Отчётная документация по результатам метрологических исследований электронных приборов.</i>		2	ЛР 25, ЛР 31
	Практическое занятие № 57 <i>Определение постоянной поправки дальномера электронного тахеометра</i>	2		ЛР 25, ЛР 31
	Практическое занятие № 58 Определение места нуля компенсатора электронного тахеометра.	2		ЛР 25, ЛР 31
	Практическое занятие № 59 Определение коллимационной погрешности электронного тахеометра.	2		ЛР 25, ЛР 31

	<p>Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий; – подготовка к устному ответу для самопроверки МДК 02.02.</p>	10		
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Использование современных технологий при получении полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда. 2. Выполнение полевых и камеральных работ по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде. 3. Полевые измерения с использованием современного электронного оборудования для создания оригиналов топографических планов с применением инновационных методов топографических работ. 4. Сбор, систематизация и анализ топографо-геодезической информации для разработки проектов съемочных работ. 5. Использование технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.</p>		72		
Всего часов		444		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов:

- геодезии и математической обработки геодезических измерений;
- информатики

лаборатории:

- электронных методов измерений;

полигона:

- учебного геодезического

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры (включая рабочее место преподавателя);
- тахеометр;
- электронный теодолит;
- лазерный дальномер;
- цифровой нивелир.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- ПК по числу обучающихся, лицензионное программное обеспечение Topocad.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. ГОСТ Р 53340-2009 Приборы геодезические. Общие технические условия. Москва, Стандартинформ, 2011.
2. Новиков, Ю. А. Геодезическое обеспечение кадастровой деятельности: учебное пособие / Ю. А. Новиков, В. Н. Щукина, Ю. Е. Голякова. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 96 с. (ЭБС)
3. Соловьев А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для вузов / А. Н. Соловьев. – 3е изд., стер. – СанктПетербург : Лань, 2022. – 240 с.
4. Стародубцев В. И. Инженерная геодезия : учебник для СПО /В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. – 2-е изд.,стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 240 с.
5. Дьяков Б. Н. Геодезия : учебник для СПО / Б. Н. Дьяков,А. А. Кузин, В. А. Вальков. – 2е изд., стер. – СанктПетербург : Лань, 2022. – 296 с
6. Перфильев, А. А. Основы топографической съемки: учебное пособие для СПО / А. А. Перфильев, М. А. Бучельников, А. С. Тушина. – Саратов: Профобразование, 2019 (ЭБС IPR books
7. Практическое пособие Topocad. Работа в чертеже. Базовые построения.- ЗАО «Геостройизыскания», 2012.
8. СП 11-104-97 Инженерно-геодезические изыскания для строительства

Дополнительные источники:

1. Рекомендации по использованию электронных тахеометров SOKKIA. ЗАО «Геостройизыскания».
2. Научно-технический журнал по геодезии, картографии и навигации «Геопрофи».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествуют изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01. Геодезия

ОП.03. Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия

ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация.

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащённой необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

По результатам освоения МДК 02.01 проводится экзамен, а по результатам МДК 02.02 проводится дифференцированный зачет. В рамках профессионального модуля МДК 02.01 студенты выполняют курсовой проект по теме «Технологии топографических съемок».

В рамках профессионального модуля студенты осваивают виды производственных практик по профилю специальности, которые проводятся концентрированно.

Обязательным условием допуска к производственным практикам (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является полное освоение программы междисциплинарных курсов и положительная оценка по результатам экзамена.

Освоение программы производственной практики в структуре модуля завершается дифференцированным зачетом.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

По завершению изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.02 «**Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов**» по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка):

– иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года; владеть информационными технологиями.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.</p>	<p>- проведение топографических съемок с использованием современных приборов, оборудования и технологий - обработка разнородной топографической и картографической информации для целей составления и обновления топографических планов и карт</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий в рамках устного опроса по темам 1.4, 1.6, 1.7,2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Оценка результатов выполнения тестовых заданий по теме 2.4 Оценка результатов выполнения практических занятий № 15-24, № 25-41, № 42-59 Оценка результатов выполнения заданий СРС Защита курсового проекта Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по ПМ Защита дипломного проекта</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.</p>	<p>- выполнение расчета и оценка точности съемочного обоснования; - выполнение полевых и камеральных работ при производстве топографических съемок местности, по обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде; - использование электронных методов измерений при топографических съемках в соответствии с инструкцией используемого электронного прибора;</p>	<p>Устный опрос по темам 1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тестирование по темам 1.2, 2.4 Оценка результатов выполнения практических работ № 2-10, № 15-24, № 28-31 № 42-59 СРС Защита курсового проекта Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по ПМ Защита дипломного проекта</p>

<p>ПК 2.3 Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.</p>	<p>- применение компьютерных и спутниковых технологий для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов; - применение современных технологий и методов топографических съемок.</p>	<p>Устный опрос по темам 1.5; 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Тестирование по темам 2.4 Оценка результатов выполнения практических работ № 15-24, № 25-28 № 42-56; Защита курсового проекта Дифференцированный зачет по производственной практике Защита дипломного проекта</p>
<p>ПК 2.4 Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.</p>	<p>- владение приемами сбора, систематизации и анализа топографо-геодезической информации для разработки проектов съемочных работ.</p>	<p>Устный опрос по темам 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7. Оценка результатов выполнения практических работ № 1-8, № 15-24, № 25-41. Защита курсового проекта Дифференцированный зачет по производственной практике Защита дипломного проекта</p>
<p>ПК 2.5 Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.</p>	<p>- соблюдение требований технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.</p>	<p>Устный опрос по темам 1.1; 1.2; 1.3; 1.7. Тестирование по темам 1.2 Оценка результатов выполнения практических работ № 2-4, № 10-14, № № 29-41 Защита курсового проекта Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по ПМ Защита дипломного проекта</p>

Общие компетенции осваиваются в рамках вида профессиональной деятельности: Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов, и оцениваются при защите выпускной квалификационной работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – участие в олимпиадах профессиональной направленности;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области геодезии и картографии;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся в процессе принятия решения (выбора и обоснования варианта решения).
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– результативное использование различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области геодезии и картографии; – корректный выбор Интернет-ресурсов;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильное применение технологии проведения топографической съёмки с применением ГИС технологий, в частности программы Topocad;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– быстрая адаптация в новом коллективе и выполнение своей части работы в общем ритме; – нахождение продуктивных способов сотрудничества и реагирования в конфликтных ситуациях при решении профессиональных задач;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – определение цели и задач совместной деятельности в условиях производственной ситуации, делегирование полномочий, определение функций членов команды, адекватный анализ результатов;	– мониторинг качеств личности, необходимых для выполнения командных ролей в условиях профессиональной деятельности,
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– осуществление самоконтроля, самокоррекции и самодисциплины в процессе реализации программы модуля;	– анализ и оценка результатов внеаудиторной работы обучающихся;
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	– использование новых средств измерения пространственных координат, программного обеспечения при выполнении полевых и камеральных этапов работ	–наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.

5.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 10	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 25	– соблюдение этических норм	– анализ соблюдения норм и правил

	<p>общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<p>поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения работать с большим объемом информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

**специальность
21.02.08 Прикладная геодезия
(базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности

21.02.08 Прикладная геодезия

протокол от 05 июля 2022г №11.

Председатель цикловой комиссии:

_____/Н.А. Калачева

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей** для специальности среднего профессионального образования: **21.02.08 Прикладная геодезия** (базовая подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 32883 от 27.06.2014), профессионального стандарта «Специалист в области геодезии», утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 марта 2022 г. № 168н и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Калачева Н.А.*

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Основы управления персоналом производственного подразделения»

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный модуль ПМ.03 «Организация работы коллектива исполнителей» относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация работы коллектива исполнителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.

ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.

ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.

ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки при наличии среднего (полного) общего и/или среднего профессионального образования без требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования мероприятий и организации работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства;
- участия в проведении производственных совещаний;
- участия в обучении персонала и оценке знаний персонала;
- участия в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ;
- анализа нарушений в работе подразделения;
- участия в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения;

уметь:

- проводить осмотр оборудования, помещений и рабочих мест;
- мотивировать персонал соблюдать требования правил охраны труда, пожарной безопасности, применения безопасных приемов работы, ведения работы согласно инструкциям и регламентам;
- проводить оценку знаний персонала;
- распределять обязанности для подчиненного персонала;
- выполнять подбор и расстановку персонала;

- организовывать взаимодействие персонала с другими подразделениями;
- выполнять организационные мероприятия по обеспечению безопасного выполнения работ;
- выявлять и анализировать причины появления нарушений в работе подразделения, разрабатывать мероприятия по их устранению;
- оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения;
- *планировать топографо-геодезические и картографические работы при инженерно-геодезических и других видах изысканий объектов строительства и изучения природных ресурсов;*
- контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности.

знать:

- основные принципы организации работы;
- методику проведения инструктажей;
- порядок организации работ по нарядам и распоряжениям;
- методики аттестации персонала и рабочих мест;
- нормативную документацию, регламентирующую работу с персоналом;
- *состав геодезических работ, выполняемых на всех стадиях строительства;*
- правила техники безопасности при выполнении работ, требования технических регламентов и инструкций;
- основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы;
- *технологии геодезических работ, выполняемых на всех стадиях строительства объектов различного назначения;*
- *методы планирования и осуществления организационно-технических мероприятий по совершенствованию технологий инженерно-геодезических работ;*
- способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁴³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе

⁴³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной⁴⁴ частей профессионального цикла ППССЗ):

всего 267 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 час, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа (из них 44 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
 - в том числе 113 часов в форме практической подготовки
 - самостоятельной работы обучающегося – 77 часов (из них 10 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
- производственной практики – 36 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.03. Организация работы коллектива исполнителей по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, курсовых проектов предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴⁴ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения студентов, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация работы коллектива исполнителей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, а также личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.
ПК 3.2	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.
ПК 3.3	Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.03)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.4	МДК 03.01 Основы управления персоналом производственного подразделения	231	154	77	-	77	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	267	154	77	-	77	-	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
МДК 03.01. Основы управления персоналом производственного подразделения		231		
Тема 1. Современная концепция управления персоналом	Содержание:	6		ЛР 20,21,26,31,22
	1. Организация работы коллектива исполнителей. Введение в курс.		2	
	2. Закономерности и принципы управления персоналом.		2	
	3. Специфика трудовых ресурсов. Особенности управления персоналом в рыночных условиях. Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.		2	
	Практическое занятие №1 Персонал как субъект и объект управления.	2		ЛР 20,21,22
	Практическое занятие №2 Нормативно-методические документы системы управления персоналом.	2		ЛР 20,21,31,32
	Практическое занятие №3 Разработка должностной инструкции и инструкции по технике безопасности.	2		ЛР 25,26,31
	Самостоятельная работа студентов - проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем); - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий - оформление практических работ; - написание реферата.	6		ЛР 20,21,26,31,22
Тема 2. Кадровый потенциал организации	Содержание:	12		ЛР 20,21,25,26,31,22
	1. Основные характеристики трудовых ресурсов.		2	
	2. Структура и категории персонала.		2	
	3. Способы поиска и привлечения персонала. Внешние и внутренние источники найма. Процесс отбора.		2	
	4. <i>Документация при поиске и привлечении персонала</i>		2	

	5.	Социальная и профессиональная адаптация персонала.		2	
	6.	Ролевая структура коллектива.		2	
	Практическое занятие №4		2		ЛР 20, 21, 26, 32
	Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации.				
	Практическое занятие №5		2		ЛР 20,21,25,31,22
	Правила составления документов при привлечении персонала				
	Практическое занятие №6		2		ЛР 20,21,25,31,22
Собеседование с работодателем.					
Практическое занятие №7		2		ЛР 20,25,26,31,22	
Разработка мероприятий по социальной и профессиональной адаптации персонала.					
Самостоятельная работа студентов:		8		ЛР 20,21,25,26,31,22	
- проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем);					
- подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий;					
- оформление практических работ.					
Тема 3. Управление развитием персонала	Содержание:		16		ЛР 20,21,25,26,31,22
	1.	Совершенствование организации труда. Сущность и задачи организации труда. Содержание и принципы научной организации труда (НОТ).		2	
	2.	Производительность труда. Резервы повышения производительности труда.		2	
	3.	Нормирование труда как основа совершенствования трудовых процессов.		2	
	4.	Система оценки и аттестации персонала. Понятие и цели аттестации персонала. Виды аттестации. Аттестационная комиссия.		2	
	5.	Профессиональное образование и организация обучения персонала.		2	
	6.	Виды обучения персонала. Концепции и предмет обучения.		2	
	7.	Управление служебно-профессиональным продвижением персонала.		2	
	8.	<i>Факторы карьерного роста.</i>		2	
	Практическое занятие № 8,9		4		ЛР 25,26,32
	Рациональная организация труда при выполнении геодезических работ.				
	Практическое занятие № 10,11		4		ЛР 21,25,26,32
	Проведение аттестации работников топографо-геодезического производства.				
	Практическое занятие № 12,13,14		6		ЛР 21,25,26,32
	Разработка мероприятий по обучению работников топографо-геодезического производства.				
Практическое занятие № 15,16		4		ЛР 21,25,26,32	
Этапы профессионального развития работника на производстве.					

	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем); - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий; - оформление практических работ.	18		ЛР 20,21,25,26,31,22
Тема 4. Управление поведением персонала в процессе трудовой деятельности	Содержание:	6		ЛР 20,21,25,22
	1. <i>Понятие и основные категории мотивации. Элементы процесса мотивации.</i>		2	
	2. <i>Стимулирование трудовой деятельности. Методы управления персоналом. Пирамида потребностей по Маслоу. Нетрадиционные способы мотивации.</i>		2	
	3. <i>Проблема власти, влияние и лидерство. Стиль руководства.</i>	2	2	
	Практическое занятие № 17 <i>Поведение человека в организации.</i>	2		ЛР 20,21,25,22
	Практическое занятие № 18 <i>Разработка мероприятий по стимулированию персонала.</i>	2		ЛР 20,21,25,22
	Практическое занятие № 19 <i>Власть, влияние, лидерство.</i>	2		ЛР 20,21,25,22
	Самостоятельная работа студентов - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий; - оформление практических работ; - написание реферата.	6		ЛР 20,21,25,22
Тема 5. Коммуникации в организации	Содержание:	6		ЛР 20,21,25,22
	1. <i>Понятие и сущность коммуникаций. Основные этапы коммуникационного процесса. Виды коммуникационных барьеров и способы их преодоления.</i>		2	
	2. <i>Проведение собраний и совещаний.</i>		2	
	3. <i>Конфликты в организации. Причины возникновения конфликтов. Основные типы и этапы конфликтов. Последствия конфликтов. Поведение руководителя в конфликтной ситуации.</i>	2	2	
	Практическое занятие № 20 <i>Коммуникации в организации.</i>	2		ЛР 20,21,25,22
	Практическое занятие № 21 <i>Ролевая игра «Проведение совещания».</i>	2		ЛР 20,21,25,22
	Практическое занятие № 22 <i>Управление конфликтной ситуацией.</i>	2		ЛР 20,21,25,22
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий;	6		ЛР 20,21,25,22

	- оформление практических работ.			
Тема 6. Оценка эффективности деятельности персонала	Содержание:	8		ЛР 20,21,26,31,32
	1. Оценка затрат на персонал и эффективности управления персоналом.		2	
	2. Структура затрат на персонал.		2	
	3. Анализ эффективности использования средств на оплату труда и на обучение персонала.		2	
	4. Оценка деятельности производственного подразделения. Показатели эффективности трудовой деятельности. Анализ нарушений.		2	
	Практическое занятие № 23 Анализ эффективности управления персоналом.	2		ЛР 20,21,26,31,32
	Практическое занятие № 24,25 Анализ эффективности деятельности производственного подразделения. Анализ нарушений.	4		ЛР 20,21,26,31,32
Самостоятельная работа студентов: - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий; - оформление практических работ.	6		ЛР 20,21,26,31,32	
Тема 7. Управление персоналом при проведении геодезических работ	Содержание:	21		ЛР 20,21,31,22
	1. <i>Организационно-экономические особенности топографо-геодезического производства.</i>		2	
	2. <i>Организационно-ликвидационные работы и обоснование выбора методов съемки</i>		2	
	3. <i>Выбор приборов для выполнения топографо-геодезических работ</i>		2	
	4. Организация работ по созданию опорных геодезических и нивелирных сетей		2	
	5. Организация работ по созданию сетей сгущения.		2	
	6. Организация работ при проведении топографических съемок.		2	
	7. Организация работ по топографо-геодезическому обеспечению кадастра и землеустройства Подготовка отчетных материалов		2	
	8. Организация работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и сооружений.		2	
	9. Организация работ при трассировании линейных сооружений.		2	
	10. Организация работ при наблюдении за деформациями зданий и сооружений. Обмерные работы.		2	
	11. Комплектование бригады исполнителей		2	

	Практическое занятие № 26,27 Планирование мероприятий и организация работ по созданию опорных геодезических и нивелирных сетей и сетей сгущения.	5		ЛР 20,21,31,22
	Практическое занятие № 28, 29, 30, 31 Планирование мероприятий и организация работ при проведении топографических съемок и топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.	8		ЛР 20,21,31,22
	Практическое занятие № 32, 33, 34, Планирование мероприятий и организация работ при трассировании линейных сооружений	6		ЛР 20,21,31,22
	Практическое занятие № 35, 36,37 Планирование мероприятий и организация работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и сооружений и по геотехническому мониторингу объектов	6		ЛР 20,21,31,22
	Практическое занятие № 38 Комплектование бригады исполнителей на различные виды геодезических работ.	2		ЛР 20,21,31,22
	Самостоятельная работа студентов: - подготовка к защите практических работ, выполненных в ходе аудиторных занятий; - оформление практических работ; - выполнение тестовых заданий для самопроверки по МДК 03.01.	27		ЛР 20,21,31,22
ПП 03. Производственная практика Виды работ: 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение плана мероприятий и организации работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства. 3. Участие в проведении производственных совещаний, участие в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ 4. Выполнение анализа нарушений в работе подразделения. 5. Участие в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения.		36		ЛР 20,21,25,26,31,22
Дифференцированный зачет		2		
Всего часов		267		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов:

- основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- комплект инструкций и СП

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Михайлов А.Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве: учебное пособие. Издательство "Инфра-Инженерия", 2019 г. (ЭБС)
2. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт
3. Геодезия : учебник для вузов /Б. Н. Дьяков. — 4 е изд., испр. — Санкт Петербург :Лань, 2022. — 416 с. — Текст : непосредственный. ЭБС Лань
4. ПТБ-88 «Правила по технике безопасности на топографо-геодезических работах»;
5. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве.
6. Трудовой Кодекс Российской Федерации

Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Справочник базовых цен на инженерные изыскания для строительства. Инженерно-геодезические изыскания, 2004.
3. Справочник базовых цен на инженерные изыскания для строительства. "Инженерно-геодезические изыскания при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений", 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
3. Нормативно-правовая база на сервере Федерального образовательного портала - <http://www.edu.ru/legal/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: геодезия, геодезическое инструментоведение, картография; освоение ПМ.01 Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения и ПМ.02 Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащённых необходимыми учебно-методическими материалами, нормативными документами.

В образовательном процессе используются учебные занятия различных типов, в том числе практические занятия на основе информационно-коммуникационных технологий, анализа конкретных ситуаций.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

Освоение МДК 03.01. Основы управления персоналом производственного подразделения завершается дифференцированным зачётом.

В рамках профессионального модуля студенты осваивают виды производственной практики. Производственная практика завершается дифференцированным зачётом.

Освоение профессионального модуля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей завершается квалификационных экзаменом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профильное образование по специальности «Прикладная геодезия» и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать Работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съёмкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.	- планирование мероприятий и организации работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съёмкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ».- Минстрой России, 2018.;	Текущий контроль в форме: - устный опрос по теме 7; - защита практических работ 21-38; СРС Дифференцированный зачет по МДК. Дифференцированный зачет по практике: оценка на основании представленных студентом отчёта по практике, дневника, аттестационного листа и характеристики руководителя практики от производства. Квалификационный экзамен по модулю Защита дипломного проекта
ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.	- соблюдение правильного выбора мероприятий по обеспечению безопасного выполнения работ в соответствии с ПТБ-88 «Правила по технике безопасности на топографо-геодезических работах»;	Текущий контроль в форме: - устный опрос по теме 7; - защита практических работ 21-38; СРС Дифференцированный зачет по практике: оценка на основании

		представленных студентом отчёта по практике, дневника, аттестационного листа и характеристики руководителя практики от производства. Защита дипломного проекта
ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.	- соблюдение правил и требований при комплектовании бригад исполнителей и организации их работы в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ».- Минстрой России, 2018;	Текущий контроль в форме: - устный опрос по темам 1,2,3; - защита практических работ 1-11; СРС Дифференцированный зачет по МДК. Дифференцированный зачет по практике: оценка на основании представленных студентом отчёта по практике, дневника, аттестационного листа и характеристики руководителя практики от производства. Квалификационный экзамен по модулю Защита дипломного проекта
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.	- определение мероприятий по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ».- Минстрой России, 2018.;	Текущий контроль в форме: - устный опрос по темам 3,4,5; - защита практических работ 8-17; СРС Дифференцированный зачет по практике: оценка на основании представленных студентом отчёта по практике, дневника, аттестационного листа и характеристики руководителя практики от производства. Защита дипломного проекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- организация собственной деятельности – её эффективность. - выполнение профессиональных задач и выбор методов, способов их решения.	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выбранных методов и способов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение профессиональных задач в области технических изысканий при стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- правильно и быстро реализовывать поиск информации.
	- использование различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с программой Microsoft Office
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с однокурсниками, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и корректировка результатов собственной работы;
	- анализ деятельности всего коллектива.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;
	- повышать свою квалификацию на производственном уровне.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение анализировать инновационные предложения в области топографо-геодезических работ при инженерных изысканиях в строительстве.

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

	информационном пространстве;	
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. –
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения работать с большим объемом информации; – 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04 ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО ГЕОДЕЗИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ СТРОИТЕЛЬСТВА И
ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И ИНЖЕНЕРНЫХ
СООРУЖЕНИЙ**

Специальность

**21.02.08 «Прикладная геодезия» (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности

21.02.08 Прикладная геодезия

протокол № 11 от 5 июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии:

_____/Н.А. Калачева

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений** среднего профессионального образования для специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия» (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489, профессионального стандарта: «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 21 октября 2021г. № 746н (регистрационный номер в Минюсте РФ № 65946 от 23.11.2021), а также дополнительных требований, установленных колледжем к выпускникам, осваивающим программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Яговкина Е.Н.,</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
	<i>Калачева Н.А.,</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
	<i>Матвеева М.В.,</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	15
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений.

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный модуль ПМ.04 «Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений» относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.2. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.

ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.

ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.

ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.

ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ (ППГР) в строительстве.

ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.

ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительного-монтажных работ.

ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки при наличии среднего

(полного) общего и/или среднего профессионального образования без требований к опыту работы.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– получения и обработки инженерно-геодезической информации об инженерных сооружениях и их элементах для соблюдения проектной геометрии сооружения при его строительстве и эксплуатации;

уметь:

– выполнять поверки, юстировку и эксплуатацию специальных геодезических приборов и инструментов, предназначенных для решения задач инженерной геодезии;

– выполнять крупномасштабные топографические съемки территорий, съемки подземных коммуникаций, исполнительные съемки и обмерные работы;

– выполнять геодезические изыскания, создавать изыскательские планы и оформлять исполнительную документацию;

– *выполнять выверку конструкций сооружений или их отдельных частей при помощи лазерных построителей плоскостей;*

– выполнять инженерно-геодезические работы по перенесению проектов в натуру;

– контролировать сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ;

– вести геодезические наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений;

– создавать геодезическую основу для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства;

– *обрабатывать результаты наблюдений за деформациями зданий и сооружений.*

– *выполнять топографические съемки на площадке промышленного сооружения с применением современных технологий.*

– *Анализировать информацию различного вида с формулированием выводов и извлечением необходимых сведений в контексте инженерно-геодезических изысканий;*

– *Находить, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач в сфере инженерно-геодезических изысканий;*

– *Оформлять документацию в соответствии с утвержденными формами и методами в сфере инженерно-геодезических изысканий*

– *Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ*

знать:

– назначение и условия технической эксплуатации зданий и сооружений, требующих инженерно-геодезического обеспечения;

- устройство специальных инженерно-геодезических приборов;
- современные технологии геодезических работ при инженерных изысканиях, подготовке и выносе проектов в натуру;
- технологию выполнения геодезических работ при укладке балок и подкрановых путей;
- современные технологии наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и изучения опасных геодинамических процессов;
- основы проектирования и производства геодезических изысканий объектов строительства;
- современные методы контроля плоскостности отдельных частей зданий и сооружений, а также технологического оборудования
- назначение и условия проектирования специальной триангуляции. Типовые схемы сетей,
- способы оценки точности проектов, расчет требуемой точности измерений.
- нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;
- порядок, методы и средства производства инженерных изысканий;
- природные и техногенные условия территорий (акваторий);
- метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;
- требования охраны труда.

1.4 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁴⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде

⁴⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной⁴⁶ частей профессионального цикла ППССЗ):

всего 1065 часов, в том числе:

- *практическая подготовка – 547 часов;*

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1065 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 518 часов (из них 98 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
 - самостоятельной работы обучающегося – 259 часов (из них 36 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
- производственной практики – 288 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.04. Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, производственной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.
ПК 4.2	Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.
ПК 4.3	Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
ПК.4.4	Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку
ПК.4.5	Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ (ППГР) в строительстве.
ПК 4.6.	Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.
ПК 4.7	Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.
ПК 4.8	Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.
ПК 4.9	Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и

⁴⁶ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения студентов, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

	опасными геодинамическими процессами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.9.	МДК.04.01 Геодезическое обеспечение проектирования и строительства и эксплуатации инженерных сооружений	231	154	77	-	77	-	-	-
	МДК 04.02 Проектирование и строительство зданий и сооружений	48	32	16	-	16	-	-	-
	МДК 04.03 Комплекс топографо-геодезических работ при инженерных изысканиях в строительстве	498	332	160	6	166	6	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	288							288
	Всего:	1065	518	253	6	259	6	-	288

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
МДК.04.01 Геодезическое обеспечение проектирования и строительства и эксплуатации инженерных сооружений		231	
Тема 1.1 Геодезическое планово-высотное обоснование для строительства инженерных сооружений	Содержание	12	
	1. Предмет и задачи прикладной геодезии, её связь с другими дисциплинами. Понятие здания и инженерного сооружения. Классификация зданий и сооружений.		2
	2. Назначение, виды и особенности построения инженерно-геодезических сетей.		2
	3. Триангуляция. Трилатерация. Особенности построения для инженерно-геодезических работ.		2
	4. Линейно-угловые сети. Полигонометрия. Особенности построения.		2
	5. Строительная сетка. Технология её создания методом редуцирования.		2
	6. Высотное геодезическое обоснование.	2	
	Практическое занятие № 1,2 Проектирование планового геодезического обоснования на заданной территории.	4	
	Практическое занятие № 3 <i>Вычисление координат ственных знаков методом редуцирования.</i>	2	
	Практическое занятие № 4 Вычисление координат ственных знаков полярным способом.	2	
	Практическое занятие № 5,6 Вычисление элементов редукиции для пунктов строительной сетки.	4	
Самостоятельная работа студентов – поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий	12		

Тема 1.2 Геодезические разбивочные работы	Содержание		32	
	1.	Геодезическая подготовка проекта: графический, аналитический, графо-аналитический способы расчета проекта		2
	2.	Привязка проекта.		2
	3.	Проект производства геодезических работ (ППГР)		2
	4	Элементы разбивочных работ: - построение на местности проектного угла; - построение на местности проектной линии		2
	5	Элементы разбивочных работ: - вынос в натуру проектной отметки и линии проектного уклона		2
	6	Способы разбивки основных осей: способ полярных координат		2
	7	Оценка точности полярного способа разбивки.		2
	8	Способы разбивки основных осей: способ прямоугольных координат.		2
	9	Оценка точности прямоугольного способа разбивки.		2
	10	Способы разбивки основных осей: способ прямой угловой засечки. <i>Способ замкнутого треугольника.</i>		2
	11	Оценка точности прямой угловой засечки.		2
	12	Способы детальной разбивки: створная засечка.		2
	13	Оценка точности створной засечки.		2
	14	Способы детальной разбивки: линейная засечка.		2
15	Оценка точности линейной засечки.	2		
Практическое занятие № 7,8 Аналитическая подготовка и расчет необходимой точности для вынесения в натуру осей здания, составление разбивочных чертежей.		4		
Практическое занятие № 9,10 Расчет геодезической привязки проекта, составление чертежей.		4		
Практическое занятие № 11 <i>Составление проекта производства геодезических работ.</i>		2		
Практическое занятие № 12 Построение на местности разбивочного угла с технической точностью.		2		
Практическое занятие № 13 Построение на местности разбивочного угла с повышенной точностью.		2		
Практическое занятие № 14 Построение на местности проектной линии.		2		

	Практическое занятие № 15 Вынос в натуру проектной отметки.	2	
	Практическое занятие № 16 Вынос в натуру линии проектного уклона.	2	
	Практическое занятие № 17 <i>Вынос в натуру проектной плоскости.</i>	2	
	Практическое занятие № 18 Вычисление разбивочных элементов способом угловой засечки. Оценка точности	2	
	Практическое занятие № 19 Вычисление разбивочных элементов способом линейной засечки. Оценка точности	2	
	Практическое занятие № 20 Вычисление разбивочных элементов способом полярных координат. Оценка точности	2	
	Практическое занятие № 21 Вычисление разбивочных элементов способом проектного полигона. Оценка точности	2	
	Практическое занятие № 22 <i>Вычисление разбивочных элементов способом замкнутого треугольника. Оценка точности</i>	2	
	Самостоятельная работа студентов – поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий	30	
Тема 1.3 Геодезические работы при производстве подземной части сооружений («нулевого цикла»)	Содержание	8	
	1. Оси сооружений. Принцип, порядок и точность выноса в натуру осей сооружений. Закрепление осей. Контрольные измерения. Исполнительная документация. Обноска.		2
	2. Геодезические работы при сооружении котлованов.		2
	3. Геодезические работы при сооружении фундаментов разных типов		2
	4. Исполнительные съемки открытых котлованов и готовых фундаментов		2
	Практическое занятие № 23 Передача проектной отметки на дно котлована	2	
Самостоятельная работа студентов – поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме	2		
Тема 1.4 Геодезическое обеспечение строительно-монтажных работ	Содержание	10	
	1. Построение планово-высотной основы на исходном и монтажном горизонтах. Требование к точности монтажных работ. Геодезическая подготовка к монтажным работам. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования.		2

	2.	Плановая установка и выверка конструкций, технологического оборудования: струнный, струнно-оптический, способы.		2
	3.	<i>Плановая установка и выверка конструкций, технологического оборудования: коллиматорный и автоколлиматорный способы.</i>		2
	4.	Высотная установка и выверка конструкций, технологического оборудования методами: геометрического, гидростатического нивелирования, микро nivelирование, боковое нивелирование, наклонным лучом теодолита.		2
	5.	<i>Геодезические работы при укладке балок и подкрановых путей. Исполнительная съемка и документация.</i>		2
	Практическое занятие № 24 Передача проектной отметки на монтажный горизонт		2	
	Практическое занятие № 25 Выверка конструкции сооружения методом наклонного луча теодолита		2	
	Практические занятия № 26,27,28,29,30 <i>Выверка конструкции сооружения при помощи лазерного построителя RL150</i>		10	
	Самостоятельная работа студентов – поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий		15	
Тема 1.5 Работы при деформациях сооружений	Геодезические наблюдения инженерных сооружений		8	
	Содержание			
	1.	Виды деформаций сооружений и причины их возникновения. Задачи и организация наблюдений. Общая технологическая схема наблюдений. Точность и периодичность наблюдений: принципы их расчета. <i>Конструкции геодезических знаков, применяемых при наблюдении деформаций сооружений.</i>		2
	2.	Методы измерения осадок. Проект размещения осадочных марок и реперов. Требования к точности измерений. Геометрическое нивелирование коротким лучом, гидростатическое нивелирование, высокоточное тригонометрическое нивелирование; основные источники ошибок. <i>Анализ устойчивости реперов.</i> Отчетная документация		2
	3.	Горизонтальные смещения. Способы наблюдений: отвесов, створа, триангуляции, плавающей струны. Отчетная документация.		2
	4.	Крены сооружений. Требования к точности наблюдений. Способы определения кренов: координат, вертикального проектирования, горизонтальных углов, высокоточного нивелирования. Отчетная документация	2	

	Практическое занятие № 31 <i>Выполнение первичной математической обработки результатов полевых геодезических измерений по наблюдению за осадками и составление графика осадки сооружения с использованием компьютерной программы AutoCad.</i>	2	
	Практическое занятие № 32 Определение величины нестворности по результатам наблюдения створов способом малого угла	2	
	Практическое занятие № 33 Определение крена здания способом координат.	2	
	Самостоятельная работа студентов – поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий	6	
Тема 1.6 Методология контроля геометрических параметров	Содержание	8	
	1. Контроль параллельности. Общие требования. Методы контроля		2
	2. Ориентирование визирной оси теодолита параллельно направляющей контролируемого объекта. Способ приближений. <i>Способ ориентирования путем разворота на заданный угол. Способ подобных треугольников.</i>		2
	3. Контроль перпендикулярности строительных элементов. Общие требования. Методы контроля. Выполнение контроля перпендикулярности строительных элементов		2
	4. <i>Контроль плоскостности. Общие требования. Методы контроля. Комплексные геометрические характеристики.</i>		2
	Практическое занятие № 34 Ориентирование визирной оси теодолита параллельно направляющей контролируемого объекта способом приближений.	2	
	Практическое занятие № 35 Ориентирование визирной оси теодолита параллельно направляющей контролируемого объекта. способом ориентирования путем разворота на заданный угол.	2	
	Практическое занятие № 36 Ориентирование визирной оси теодолита параллельно направляющей контролируемого объекта. способом подобных треугольников.	2	
	Практическое занятие № 37 Определение параллельности контролируемых строительных элементов.	2	
	Практическое занятие № 38 Выполнение контроля перпендикулярности строительных элементов.	2	

	Практическое занятие № 39 <i>Восстановление утраченной оси при помощи теодолита.</i>	2	
	– поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий; – выполнение тестовых заданий для самопроверки по МДК 04.01	12	
МДК 04.02 Проектирование и строительство зданий и сооружений		48	
Тема 2.1 Основные этапы создания инженерных сооружений	Содержание	2	
	1. Задачи и содержание курса. Связь с другими дисциплинами специальностями. Классификация зданий по функциональному назначению. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания. Прочность, устойчивость и долговечность зданий. Индустриализация строительства. Единая модульная система. Типизация, унификация, взаимозаменяемость и универсальность при строительстве зданий		2
	Самостоятельная работа студентов – поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме	2	
Тема 2.2 Строительные материалы и конструкции. Строительное производство.	Содержание	12	
	1. Основные элементы и конструктивные схемы гражданских зданий. Фундаменты, стены, отдельные опоры, перекрытия, крыша, лестницы, окна и двери. Каркасные и бескаркасные здания.		2
	2. Основания, фундаменты и их конструктивные решения. Естественные и искусственные основания, их характеристики. Методы укрепления грунтов. Ленточные фундаменты: область применения, материалы, технология строительства.		2
	3. Стены и перегородки, классификация, требования к ним. Виды стен по характеру работ и по материалам.		2
	4. Виды перекрытий и требования к ним. Полы и их конструктивные решения. Деревянные, железобетонные и плитные перекрытия		2
	5. Крыши и их конструкции. Виды покрытий и требования, предъявляемые к ним. Основные формы чердачных скатных крыш. Конструктивные элементы крыш из деревянных наслонных стропил. Основные виды промышленных конструкций чердачных крыш.		2
	6. Лестницы, их виды и основные элементы. Конструктивные решения лестниц. Пандусы и область их применения. Специальные эвакуационные пути		2

	Практическое занятие № 40 Выполнение чертежа плана здания с нанесением координационных осей и размеров конструктивных элементов здания в соответствии с Единой модульной системой.	2	
	Практические занятия № 41, 42 Выполнение чертежей бутобетонного, сборного, столбчатого, свайного фундаментов с выделением в каждом виде фундамента основных конструктивных элементов.	4	
	Практическое занятие № 43 Расчет ориентировочного распределения стоимости конструктивных элементов жилого дома в рублях по известному распределению стоимости в процентах.	2	
	Практическое занятие № 44 Выполнение грунтового разреза участка строительства здания в определенной дорожно-климатической зоне	2	
	Практическое занятие № 45 Выполнение чертежа ленточного монолитного фундамента под кирпичную стену с выделением основных элементов	2	
	Практические занятия № 46,47 Выполнение чертежа по размещению сооружений автотранспортной и дорожной службы с учетом категории и протяженности автомобильной дороги.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий ; - подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по МДК 04.02	14	
МДК 04.03 Комплекс топографо-геодезических работ при инженерных изысканиях в строительстве		498	
Тема 3.1 Виды изысканий под строительство инженерных сооружений.	Содержание	2	
	1. Типы инженерных сооружений. Стадии проектирования и виды изысканий. <i>Порядок, методы и средства производства инженерных изысканий</i>		2
	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме	2	

Тема 3.2 Инженерно-геологические изыскания	Содержание		12	
	1.	Геологические и геоморфологические изыскания. Общие сведения. Задачи и содержание изысканий.		2
	2.	Геодезическая привязка геологических выработок. Понятие об инженерно-геологической съемке.		2
	3.	Инженерно-геологические карты.		2
	4.	<i>Геофизические методы разведки. Геодезическая привязка геофизических точек и профилей.</i>		2
	5.	Инженерно-геологическая классификация горных пород.		2
	6.	<i>Виды горных выработок, бурение скважин.</i>	2	
	Практическое занятие № 48,49 Описание инженерно-геологического разреза		4	
	Практическое занятие № 50,51,52 Составление продольного профиля по геологической карте		6	
	Практическое занятие № 53,54 <i>Решение задач по определению разбивочных элементов для выноса геологических выработок в натуру</i>		4	
Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме ; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий		12		
Тема 3.3 Инженерно-гидрологические изыскания	Содержание		16	
	1.	Гидрологические изыскания. Общие сведения.		2
	2.	<i>Инженерно-гидрометеорологические изыскания. Задачи и содержание изысканий. Природные и техногенные условия территорий (акваторий)</i>		2
	3.	<i>Морские гидрографические изыскания.</i>		2
	4.	<i>Инженерно-метеорологические изыскания.</i>		2
	5.	Геодезические работы при гидротехнических изысканиях.		2
	6.	Гидротехнические сооружения.		2
	7.	Составление продольного профиля реки		2
	8.	<i>Топографические работы на водохранилищах. Русловые съемки.</i>	2	
	Практические занятия № 55,56,57,58 Инженерно-гидрологические изыскания. Определение расхода открытого водотока.		8	
	Практические занятия № 59,60,61,62 Построение продольного профиля реки		8	

	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме ; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий	16	
Тема 3.4 Изыскания для проектирования и строительства линейных сооружений (автодорог, железных дорог, мостовых переходов, ЛЭП, магистралей, трубопроводов)	Содержание	48	
	1. Классификация автодорог, технические условия их проектирования. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды		2
	2. Элементы трассы: трасса, план, продольный профиль, поперечный профиль.		2
	3. Категории трасс: долинная, водораздельная, косогорная, поперечно-водораздельная.		2
	4. Параметры и правила трассирования в равнинной и горной местности.		2
	5. Удлинение и развитие проектируемой трассы. Технология изыскания трасс.		2
	6. Камеральное трассирование способом попыток, нахождением линии предельно допустимого уклона.		2
	7. Выбор оптимального варианта трассы		2
	8. Определение углов поворота. Горизонтальная круговая кривая, ее элементы. Расчет круговых и переходных кривых.		2
	9. Составление ведомости прямых и кривых.		2
	10. Составление продольного и поперечного профилей трассы		2
	11. Полевое трассирование: перенесение проекта трассы в натуру, угловые и линейные измерения по трассе, разбивка пикетажа, ведение пикетажного журнала. Нивелирование трассы.		2
	12. Разбивка главных точек кривой на местности. Детальная разбивка кривых способом прямоугольных координат, способом хорд (секущих), способом углов, способом продолженных хорд Вынос пикетов с тангенса на кривую.		2
	13. Вертикальная круговая кривая, ее элементы, вынос в натуру		2
	14. Закрепление трассы. Съёмочные работы. Составление плана трассы и продольного профиля		2
	15. Железные дороги, их типы. Изыскания железных дорог. Общие требования при проектировании ж/д и их реконструкции. Состав и объем инженерных изысканий. Создание геодезической сети, топосъемка, полевое трассирование. Съёмка: поперечных профилей, плана ж/д, искусственных сооружений, пересечений и т.д.		2
	16. <i>Устройство ж/д полотна. Разбивка верхнего строения дороги.</i>		2
17. <i>Разбивка на местности стрелочных переводов, съездов, парка путей и т.д.</i>	2		

18.	Изыскания мостовых переходов. Выбор места мостового перехода. Состав геодезических работ на стадии изысканий		2
19.	Мостовая опорная (плановая и высотная) геодезическая сеть. Съёмка мостового перехода.		2
20.	<i>Разбивка центров мостовых опор. Передача высот через водотоки.</i>		2
21.	Линии электропередач, напряжение, основные элементы воздушных линий. Технические условия проложения трасс. Состав топографо-геодезических работ при изысканиях трассы ЛЭП.		2
22.	<i>Составление продольного профиля. Разбивка проектного положения опор в натуре. Проверка вертикальности установки опор в натуре. Определение высоты провеса провода</i>		2
23.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства магистральных трубопроводов. Съёмочные работы по трассе трубопровода. Полевое трассирование.		2
24.	Разбивка наземных трубопроводов. Применение лазерных приборов. Исполнительная съёмка и документация		2
Практические занятия № 63,64 Проектирование по топографической карте в заданном направлении линии предельно допустимого уклона для данной категории трассы		4	
Практическое занятие № 65 Выбор оптимального варианта трассы. Находить, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач в сфере инженерно-геодезических изысканий		2	
Практическое занятие № 66 Спрявление трассы с учетом предъявляемых требований		2	
Практическое занятие № 67,68 Разбивка пикетажа и вписывание круговых кривых		4	
Практическое занятие № 69 Расчет элементов круговых кривых		2	
Практическое занятие № 70,71 Расчет пикетажных значений главных точек круговых кривых		4	
Практическое занятие № 72 Расчет выноса пикетов на круговую кривую способом прямоугольных координат		2	
Практические занятия № 73 Составление ведомости прямых и кривых		2	
Практические занятия № 74,75 Составление плана трассы		4	

	Практическое занятие № 76,77 Составление ведомости отметок пикетов и плюсовых точек	4	
	Практические занятия № 78,79 Составление продольного профиля местности	4	
	Практические занятия № 80,81 Составление продольного проектного профиля трассы	4	
	Практическое занятие № 82 Составление поперечных профилей трассы	2	
	Практическое занятие № 83 <i>Расчет детальной разбивки круговой кривой.</i>	2	
	Практическое занятие № 84 Расчет вертикальных кривых.	2	
	Практическое занятие № 85,86 <i>Расчет для укладки трубы в траншею по заданному уклону</i>	4	
	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме ; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий	48	
Тема 3.5 Изыскания для проектирования строительства тоннелей	Содержание	16	
	1. Общие сведения о тоннелях. Виды тоннелей		2
	2. <i>Способы сооружения тоннелей. Габариты и форма тоннеля.</i>		2
	3. Способы проектирования трассы тоннеля, элементы трассы		2
	4. Геодезические работы при проектировании и строительстве тоннелей.		2
	5. Планово-высотное обоснование на поверхности земли. Виды несбойки. Расчет точности создания геодезического планово-высотного обоснования при заданной величине несбойки.		2
	6. Плановое обоснование: тоннельная триангуляция, основная и походная полигонометрия. Технические характеристики геодезических плановых сетей.		2
	7. Высотное обоснование: нивелирование 2 и 3 классов. Технические характеристики геодезических высотных сетей.		2
	8. Понятие ориентирования подземных выработок. Способы ориентирования: створа отвесов, соединительного треугольника, двух шахт; их точность.		2

	Практическое занятие № 87 Проект планово-высотного обоснования метрополитена. Оформлять и комплектовать документацию в сфере инженерно-геодезических изысканий в соответствии с утвержденными формами и методами	2	
	Практическое занятие № 88,89 Ориентирование подземной выработки способом створа двух отвесов	4	
	Практическое занятие № 90,91 Ориентирование подземной выработки способом соединительного треугольника	4	
	Практическое занятие № 92,93 Ориентирование подземной выработки способом двух шахт.	4	
	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий	16	
Тема 3.6 Изыскания для площадок промышленного строительства	Содержание	72	
	1. Выбор площадки для промышленного строительства. Технические требования при выборе площадки.		2
	2. Состав и объем инженерных изысканий в зависимости от назначения сооружения и занимаемой ими территории.		2
	3. Создание опорных геодезических сетей с учетом современных требований. Плановое геодезическое обоснование: триангуляция промышленных территориальных комплексов.		2
	4. Система координат в инженерно-геодезических работах. Переход от общегосударственной системы к частной (строительной).		2
	5. <i>Специальная триангуляция. Типовые схемы сетей. Способы оценки точности проектов. Расчет требуемой точности измерений.</i>		2
	6. Точная микротриангуляция. Область применения. Виды сетей.		2
	7. Создание опорных геодезических сетей с учетом современных требований. Плановое геодезическое обоснование: трилатерация и полигонометрия 4 класса, 1 и 2 разрядов на застроенных территориях и промышленных площадках. Схемы сетей.		2
	Точная микротрилатерация. Область применения. Виды сетей.		2
	8. <i>Расчет точности измерения углов и линий в инженерной полигонометрии.</i>		2
9. Особенности угловых измерений на застроенных территориях и промышленных площадках.	2		

10.	Закрепление пунктов полигонометрии.	2
11.	<i>Типы геодезических знаков.</i>	2
12.	Способы привязки полигонометрических ходов к стенным знакам	2
13.	Создание опорных геодезических сетей с учетом современных требований. Высотное геодезическое обоснование. Нивелирные ходы 2,3,4 классов. Назначение и требования к точности высотных сетей.	2
14.	<i>Проектирование высотных сетей. Расчеты точности проектов при разном числе ступеней высотного обоснования.</i>	2
15.	Закрепление нивелирных знаков на застроенных территориях и строительных площадках.	2
16.	<i>Виды топографических съемок на площадке промышленного сооружения с применением современных технологий</i>	2
17.	Общая характеристика крупномасштабных планов, виды и особенности. Точность, детальность и полнота планов.	2
18.	Выбор масштаба съемки и высоты сечения рельефа в зависимости от стадии проектирования сооружения.	2
19.	Геодезическая строительная сетка. Назначение и требование к точности. Требования охраны труда	2
20.	Системы координат строительной сетки.	2
21.	Проектирование строительной сетки. Два типа строительной сетки.	2
22.	Способы детальной разбивки строительной сетки: осевой и редуцирования.	2
23.	Плановое обоснование геодезической строительной сетки.	2
24.	Высотная основа строительной сетки.	2
25.	<i>Расчет точности измерений при различном числе ступеней построения строительной сетки</i>	2
26.	Закрепление пунктов строительной сетки.	2
27.	Контрольные угловые и линейные измерения строительной сетки.	2
28.	Геометрическая основа сооружений. Классификация осей сооружений.	2
29.	Технология разбивки сооружений.	2
30.	Составление разбивочных чертежей.	2
31.	Вынесение в натуру главных и основных осей сооружений.	2
32.	Закрепление осей сооружений.	2
33.	Контрольные измерения разбивки сооружения.	2
34.	<i>Детальная строительная разбивка сооружения.</i>	2

35.	Детальная разбивка котлованов.		2
36.	Детальная разбивка фундаментов сооружений.		2
Практическое занятие № 94 Проектирование планового геодезического обоснования на заданной территории. Анализировать информацию различного вида с формулированием выводов и извлечением необходимых сведений в контексте инженерно-геодезических изысканий		2	
Практическое занятие № 95,96 Привязка полигонометрического хода к стенным знакам методом редуцирования.		4	
Практическое занятие № 97,98 Привязка полигонометрического хода к стенным знакам полярным способом.		4	
Практическое занятие № 99,100 Проектирование строительной сетки. Создание планового обоснования строительной сетки. Вычисление проектных координат пунктов строительной сетки.		4	
Практическое занятие № 101 Проектирование строительной сетки. Создание высотного обоснования строительной сетки		2	
Практическое занятие № 102 <i>Моделирование ошибок и результатов измерений</i>		2	
Практическое занятие № 103,104 Вычисление фактических координат пунктов строительной сетки.		4	
Практическое занятие № 105,106 Вычисление элементов редукиции для пунктов строительной сетки		4	
Практическое занятие №107,108,109 Составление схематических чертежей редуцирования		6	
Практическое занятие № 110,111,112 Подготовка данных для перенесения в натуру основных осей сооружения		6	
Практическое занятие № 113,114,115,116 <i>Расчет средних квадратических ошибок планового положения выносимых точек различными способами: полярным, угловой, линейной и створной засечками; перпендикуляров.</i>		8	
Практическое занятие № 117,118,119,120 <i>Составление топографического плана строительного участка в масштабе 1:500</i>		8	
Практическое занятие № 121,122,123,124 Составление картограммы земляных работ горизонтальной площадки		8	
Практическое занятие № 125,126,127 Вычисление объемов земляных работ		6	

	Самостоятельная работа студентов – поиск и изучение литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; – оформление практических работ, выполненных в ходе практических занятий; - выполнение тестовых заданий для самопроверки по МДК 04.03	72	
Курсовой проект по теме «Комплекс топографо-геодезических работ при инженерных изысканиях в строительстве»		6	
Производственная практика Виды работ: - топографические работы для создания изыскательских крупномасштабных планов объектов строительства, в том числе подземных коммуникаций; • геодезические разбивочные работы (разбивка основных осей зданий различными способами); • работы специальными геодезическими приборами и инструментами, включая электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, по решению задач прикладной геодезии; • геодезическое обеспечение строительно-монтажных работ (плановая и высотная установка и выверка конструкций); • геодезические работы при наблюдениях за деформацией зданий и инженерных сооружений (определение осадок, кренов сооружений) и опасными геодинамическими процессами; • контроль геометрических параметров (параллельности и перпендикулярности). Дифференцированный зачет		288	
Всего часов		1065	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов:

14. геодезии и математической обработки геодезических измерений;
15. информатики.

лаборатории:

16. электронных методов измерений.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры (включая рабочее место преподавателя);
- теодолиты типа 4Т30П;
- нивелиры типа VEGA L30;
- электронные тахеометры;
- электронные теодолиты;
- дальномеры Disto Д5;
- рейки шашечные;
- лазерные рулетки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

17. ПК по числу обучающихся, лицензионное программное обеспечение.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Михайлов А.Ю. Геодезическое обеспечение строительства. Учебное пособие. – М.: Инфа-Инженерия, 2017. – 274 с. (ЭБС Лань).
2. «Соловьев А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для вузов / А. Н. Соловьев. – 3е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 240 с.
3. М. Г. Мустафин, В. А. Коугия, Ю. Н. Корнилов [и др.]; под редакцией М. Г. Мустафин. Инженерная геодезия: учебник – СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2016. (ЭБС IPR BOOKS).
4. В. П. Подшивалов, В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, А. С. Позняк. Геодезия в строительстве : учебник – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 395 с. (ЭБС IPR BOOKS).
5. «Стародубцев В. И. Инженерная геодезия : учебник для СПО /В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. – 2-е изд.,стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 240с.
6. Талалай А. Г. Комплексная интерпретация геофизических данных: учебник / А. Г. Талалай, И. Е. Шинкарюк. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS
7. Крашенинников А. В. Управление проектом в архитектурной практике: учебное пособие / А. В. Крашенинников, Н. В. Токарев. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS
8. Лайкин В. И. Геоинформатика: учебное пособие / В. И. Лайкин, Г. А. Упоров. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS
9. СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018

10. ПТБ-88 Правила по технике безопасности на топографо-геодезических работах
11. СП 11-104-97 «Инженерные изыскания для строительства», 2001. Минстрой России.
12. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
13. СП 126.13330.2017 «Геодезические работы в строительстве»

Дополнительные источники:

1. Министерство экономического развития РФ. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ
ПРИКАЗ от 23 марта 2016 года № П/0134 «Об утверждении геометрических и физических числовых геодезических параметров государственной геодезической системы координат 2011 года»
2. Постановление Правительства РФ от 10 июня 2005 г. N 370 «Об утверждении Положения о планировании космических съемок, приеме, обработке, хранении и распространении данных дистанционного зондирования Земли с космических аппаратов гражданского назначения высокого (менее 2 метров) разрешения» (с изменениями на 12.04.2017)
3. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ от 29 марта 2017 года № 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»
4. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства. Практикум: учебно-методическое пособие / Т.П. Синютина, Л.Ю. Миколишина, Т.В. Котова, Н.С. Воловник. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. — 164 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»
5. Автоматизация организационно-технологического проектирования в строительстве: учебник / С. А. Синенко, В. М. Гинзбург, В. Н. Сапожников [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS
6. Научно-технический журнал по геодезии, картографии и навигации «Геопрофи»

Интернет-ресурсы:

Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествуют изучение следующих общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01. Геодезия.

ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация.

ПМ.01 Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащённых необходимым учебно-методическими материалами, нормативными документами, учебным оборудованием, включая геодезические приборы, программным лицензионным или свободно распространяемым обеспечением.

В образовательном процессе используются учебные занятия различных типов, в том числе практические занятия и лабораторные работы на основе информационно-коммуникационных технологий, анализа конкретных ситуаций.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

По результатам освоения МДК 04.01 проводится экзамен, по результатам МДК 04.02 проводится дифференцированный зачет, а по МДК 04.03 проводится экзамен. В рамках профессионального модуля МДК 04.03 студенты выполняют курсовой проект по теме: Комплекс топографо-геодезических работ при инженерных изысканиях в строительстве.

В рамках профессионального модуля студенты осваивают виды производственной практики по профилю специальности, которая проводится рассредоточено на базе предприятий.

Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является полное освоение программы междисциплинарных курсов и положительная оценка по результатам экзаменов и дифференциального зачета.

Освоение программы производственной практики в структуре модуля завершается дифференцированным зачетом.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

По завершению изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.04 **Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений** по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка):

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года; владеть информационными технологиями.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.	оптимальность выбора инженерных изысканий в зависимости от объекта строительства в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018	Устный опрос по темам 1.1; 2.1-2.2; 3.1-3.6; Оценка практических работ № 1,2,3,5,6; 40-47; 48-127 Тестирование по темам 2.1-2.2; 3.4-3.6 СРС Защита курсового проекта Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по ПМ Защита дипломного проекта
	определение правильной последовательности инженерно-геодезических работ при проектировании и производстве инженерных изысканий в зависимости от объекта строительства в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018	
ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы	оптимальность выбора методов создания геодезической	Устный опрос по темам 1.1; 1.2; 3.3-3.6

<p>для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства.</p>	<p>подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018</p>	<p>Оценка практических работ № 1-4; 7-9; 40-47; 55-58, 63-73; 99-127 Тестирование по темам 1.2; 2.1-2.2; 3.4-3.6 СРС Защита курсового проекта Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по ПМ Защита дипломного проекта</p>
<p>ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций</p>	<p>выполнение инженерно-геодезических работ при создании изыскательских планов и съемки подземных коммуникаций в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6 Тестирование по теме 3.6 Экзамен по МДК 04.03 СРС Дифференцированный зачет по производственной практике Защита дипломного проекта</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.</p>	<p>определение технических условий при проектировании различных линейных сооружений в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018</p> <p>выполнение расчетов основных элементов горизонтальных и вертикальных круговых кривых, и серпантин, в соответствии с СНиП 3.06.03-85 «Автомобильные дороги».</p> <p>правильное оформление расчетной и графической частей при составлении продольного профиля автодороги в соответствии с СНиП 3.06.03-85 «Автомобильные дороги»</p>	<p>Устный опрос по темам 3.4; Тестирование по темам 3.6 Оценка практических работ № 63-86; 99-120; 125-127 СРС Экзамен по МДК 04.03 Дифференцированный зачет по производственной практике Защита дипломного проекта</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ (ППГР) в строительстве</p>	<p>соблюдение основных принципов проектирования и производства геодезических изысканий объектов строительства в соответствии с СП 317.1325800.2017</p>	<p>Устный опрос по темам 1.1-1.5 Тестирование по темам 1.2;1.4; 1.5; 2.2 Оценка практических работ № 3-6; 7-9; 10-21; 22; 23-29;</p>

	«Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018	30-32; 40-47 СРС Экзамен квалификационный по ПМ Дифференцированный зачет по производственной практике Защита дипломного проекта
ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.	выполнение инженерно-геодезических работ по перенесению проектов в натуру, проведению обмерных и исполнительных съемок в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018	Устный опрос по темам 1.1-1.3 Тестирование по темам 1.2 Оценка практических работ № 3-6; 11-21; 22 СРС Экзамен квалификационный по ПМ Дифференцированный зачет по производственной практике Защита дипломного проекта
ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительного-монтажных работ	обеспечение контроля за сохранением проектной геометрии в процессе ведения строительного-монтажных работ в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018	Устный опрос по темам 1.4-1.6 Тестирование по темам 1.4; Оценка практических работ № 24-29; 33-39 СРС Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по ПМ Защита дипломного проекта
ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверку и юстировку.	применение специальных геодезических приборов и инструментов по точности выполнения работы в соответствии с инструкцией используемого прибора.	Устный опрос по темам 1.2-1.6 Тестирование по темам 1.2;1.4; 1.5 Оценка практических работ № 3-6; 11-21; 22; 23-29; 31-32; 33-39 СРС Экзамен по МДК 04.01 Дифференцированный зачет по производственной практике Защита дипломного проекта

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.	применение современных технологий геодезических наблюдений за деформациями зданий и инженерных сооружений, и изучения опасных геодинамических процессов в соответствии с «Руководством по наблюдению за деформациями оснований и фундаментов зданий и сооружений». - М.:Стройиздат	Устный опрос по темам 1.5 Тестирование по темам 1.5 Оценка практических работ № 30-32 СРС Экзамен по МДК 04.01 Дифференцированный зачет по производственной практике Защита дипломного проекта
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	8. демонстрация интереса к будущей профессии; 9. участие в олимпиадах профессиональной направленности;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	10. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области геодезии и картографии;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся,
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся в процессе принятия решения (выбора и обоснования варианта решения).
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• результативное использование различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области геодезии и картографии; • корректный выбор Интернет-ресурсов;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии	– правильное применение технологии проведения топографической съёмки с применением ГИС технологий, в	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.

в профессиональной деятельности.	частности программы Torosad;	
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– быстрая адаптация в новом коллективе и выполнение своей части работы в общем ритме; – нахождение продуктивных способов сотрудничества и реагирования в конфликтных ситуациях при решении профессиональных задач;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – определение цели и задач совместной деятельности в условиях производственной ситуации, делегирование полномочий, определение функций членов команды, адекватный анализ результатов;	– мониторинг качеств личности, необходимых для выполнения командных ролей в условиях профессиональной деятельности,
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– осуществление самоконтроля, самокоррекции и самодисциплины в процессе реализации программы модуля;	– анализ и оценка результатов внеаудиторной работы обучающихся;
ОК.9 Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.	– использование новых средств измерения пространственных координат, программного обеспечения при выполнении полевых и камеральных этапов работ;	–наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;

5.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 Выполнение работ по профессии
«Замерщик на топографо-геодезических и
маркшейдерских работах»**

**Специальность
21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка),
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр 1

Ростов-на-Дону, 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

5 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____/Н.А. Калачева

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»** по специальности среднего профессионального образования: 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 489 и в соответствии с квалификационной характеристикой 12192 Замерщика на топографо-геодезических и маркшейдерских работах второго разряда (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 5. Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 17.02.2000 N 16) МИИГАиК и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:

Яговкина Е.Н.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) / 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение топографо-геодезических и маркшейдерских полевых работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Участвовать в полевых работах при угловых измерениях на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

ПК 5.2. Выполнять полевые измерения линий лентой, шнуром, рулеткой; вешение линий.

ПК 5.3. Участвовать в полевых работах при измерениях превышений (установка реек на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности).

ПК 5.4. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей (вскрывать и закрывать центры геодезических знаков или реперов).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки и профессиональном обучении работников в области геодезии и землеустройства при наличии среднего общего и/или среднего профессионального образования без требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– участия в проведении полевых работ по созданию опорных планово-высотных сетей съёмочного обоснования;

– участия в проведении работ с геодезическими приборами различной точности

уметь:

- участвовать в проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работах;

- выбирать характерные точки рельефа и контуров;

- вскрывать и закрывать центры геодезических знаков или реперов;

- устанавливать рейки на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности;

- измерять линий лентой, тросом, шнуром, рулеткой; вешать линии; изготавливать и устанавливать колья и визирные вехи;

- расчищать трассы для визирок;

- размечать пикеты при нивелировании, закреплять временные репера и пикеты;

- участвовать в промерах при съёмке подземных коммуникаций;

- погружать, разгружать и транспортировать (переносить) полевое снаряжение, оборудование и приборы; обустроить полевой лагерь;

знать:

- общие понятия о топографо-геодезических и маркшейдерских работах;

- правила выбора характерных точек рельефа и контуров местности;

- назначение, правила использования, транспортировки, хранения и упаковки топографо-геодезических и маркшейдерских приборов, инструментов и оборудования;

- порядок расчистки трассы для визирок, установки вех и реек; правила закрепления временных реперов и пикетов.

1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁴⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 180 часов, в том числе:

- *практическая подготовка – 108 часов*

18. максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

19. учебной практики – 36 часов;

20. производственной практики – 36 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, учебной и производственной практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

⁴⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение топографо-геодезических и маркшейдерских полевых работ** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Участвовать в полевых работах при угловых измерениях на топографо-геодезических и маркшейдерских работах
ПК 5.2	Выполнять полевые измерения линий лентой, шнуром, рулеткой; вешение линий.
ПК 5.3	Участвовать в полевых работах при измерениях превышений (установка реек на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности)
ПК 5.4	Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей (вскрывать и закрывать центры геодезических знаков или реперов).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.05)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.4	Раздел 1. Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	180	72	36	-	36	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							36
	Всего:	180	72	36	-	36	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.05)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах		180		
МДК.05.01 Комплекс топографо-геодезических и маркшейдерских работ замерщика		108		
Тема 1.1 Общие сведения о топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Содержание	8		
	1. Должностные инструкции. Основные термины и понятия, применяемые в геодезии. Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ. Единицы измерений, применяемые в геодезии. Техника безопасности на производстве (вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте), изучение нормативной и методической литературы. Правила безопасности при топографо-геодезических и маркшейдерских работах.		1	
	2. Практическое использование планов для решения инженерно-технических задач. Геодезические задачи. Условные знаки, применяемые на топографических и маркшейдерских планах. Основные понятия о рельефе местности (основные формы рельефа, изображение рельефа на топографических планах).		2	
	3. Понятие о системах координат, применяемых в геодезии.		2	
	4. Ориентирование линий и ориентируемые углы. Прямой и обратный азимуты.		2	
	Практическое занятие №1 Определение форм рельефа и ситуации по картам.	2		

	Практическое занятие №2 Решение задач по определению отметок точек, превышения и уклона линий по топографическим картам	2		
	Практические занятия №3,4 Решение задач по ориентированию.	4		
	Самостоятельная работа студентов	8		
	- чтение и конспектирование нормативной, учебной и специальной технической литературы («Правил по технике безопасности на топографо-геодезических работах» ПТБ88)	4		
	- оформление решений практических занятий	4		
Тема 1.2 Линейные измерения на местности	Содержание	10		
	1. Рекогносцировка местности. Предварительный поиск исходных близлежащих пунктов. Закрепление пунктов съемочного основания. Конструкции геодезических знаков и центров. Правила закладки центров. Вскрытие и закрытие центра геодезического знака.		2	
	2. Подготовка линии к измерению. Закрепление на местности точек и линий для создания съемочного обоснования. Вешение линий. Способы измерения длин линий (непосредственный, косвенный, дальномерный).		2	
	3. Механические приборы для непосредственного измерения линий. Компарирование мерных приборов. Порядок измерения длин линий мерными лентами, рулетками, тросами. Приведение измеренных линий к горизонту (введение поправок за компарирование, температуру и наклон).		2	
	4. Способы определения непреступных расстояний. Способы теодолитной съемки. Промеры при съемке подземных коммуникаций.		2	
	5. Оптические дальномеры. Нитяной дальномер. Понятие о свето и радиодальномерах.		2	
	Практические занятия № 5,6,7 Закрепление точек на местности. Вешение линий. Состав работ при измерении длины линии мерными лентами, рулетками, тросами.	6		
	Практические занятия 8,9 Определение непреступного расстояния	4		
	Самостоятельная работа студентов	10		
	- чтение и конспектирование нормативной, учебной и специальной технической литературы («Правила закладки центров и реперов на пунктах геодезических и нивелирной сетей»)	4		
-составление абриса на закрепленные пункты	2			
-составление схемы определения неприступного расстояния (2 способами)	4			
Тема 1.3 Угловые измерения на	Содержание	10		

местности	1.	Назначение и классификация теодолитов. Комплект оборудования для работы с теодолитами. Порядок хранения, транспортировки и упаковки теодолитов.		2	
	2.	Узлы угломерных приборов. Уровни, их виды и назначения. Приведение теодолитов в рабочее положение (установка штативов над пунктом съёмочного обоснования).		2	
	3.	Геометрические условия угломерных приборов. Порядок поверки и юстировки теодолитов.		2	
	4.	Содержание работ при съёмке контуров местности.		2	
	5.	Понятие об электронных и лазерных теодолитах и работе с ними. Приведение теодолитов в рабочее положение (установка штативов над центром геодезического пункта при помощи лот-аппарата).		2	
	Практическое занятие № 10 Работа с оптическими теодолитами. Установка теодолита на пункте. Приведение в рабочее положение.		2		
	Практическое занятие № 11 Поверки и юстировки теодолита		2		
	Практическое занятие №12 Измерение горизонтальных и вертикальных углов		2		
	Практическое занятие №13 Измерение магнитного азимута линий местности		2		
	Практическое занятие №14 Применение правил работы с электронными теодолитами (уход, хранение), приведение теодолитов в рабочее положение.		2		
	Самостоятельная работа студентов		10		
	- чтение и конспектирование нормативной, учебной и специальной технической литературы		4		
	- оформление результатов поверок теодолита		2		
	- оформление решений практических занятий		4		
Тема 1.4 Измерение на местности превышений	Содержание		6		
	1.	Понятие о нивелировании. Сущность геометрического, тригонометрического, барометрического, механического способов нивелирования. Комплект приборов, применяемых при нивелировании. Устройство и классификация нивелиров. Нивелиры с контактным уровнем. Нивелиры с компенсатором. Порядок хранения, транспортировки и упаковки нивелиров.		2	
	2.	Приведение нивелиров в рабочее положение. Поверки и юстировки нивелиров. Основные правила обращения с нивелирами. Нивелирные рейки. Установка реек в отвесное положение.		2	

	3.	Комплект визирок для разбивки трассы дорожного полотна. Расчистка трассы для визирок. Постоянные и передвижные визирки. Установка постоянных визирок.			
	Практическое занятие № 15 Работа с нивелиром. Приведение его в рабочее положение.		2		
	Практическое занятие № 16 Поверки и юстировки нивелира		2		
	Практическое занятие № 17 Измерение превышения между точками методом технического нивелирования.		2		
	Практическое занятие № 18 Нивелирование трассы.		2		
	Самостоятельная работа студентов		8		
	- чтение и конспектирование нормативной, учебной и специальной технической литературы (ГОСТ 21830-76 «Приборы геодезические. Термины и определения», паспорт нивелира)		2		
	- оформление результатов поверок нивелира		2		
	- составление схемы нивелирования трассы		2		
	- выполнение тестовых заданий для самопроверки по МДК 05.01		2		
Дифференцированный зачет			2		
УП 05. Учебная практика Виды работ: – участие в полевых работах при угловых измерениях (теодолиты технической точности); – выполнение полевых измерений линий лентой, шнуром, рулеткой; вешений линий. – участие в полевых работах при измерениях превышений (установка реек на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности)			36		
ПП 05 Производственная практика Виды работ: - выполнение работ по полевому обследованию пунктов геодезических сетей (вскрывать и закрывать центры геодезических знаков или реперов) - участие в полевых работах при точных угловых измерениях; - выполнение линейных измерений свето- или радиодальномерами			36		
Всего часов			180		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов:

18. геодезии;

лаборатории:

19. электронных методов измерений;

полигона:

20. учебного геодезического

Технические средства обучения:

21. теодолиты типа Т-30;

22. нивелиры типа НЗ;

23. рейки шашечные;

24. вехи сборные визирные;

25. мерные ленты, рулетки;

26. лазерные рулетки;

27. молотки;

28. топоры;

29. деревянные колья;

30. лопаты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Геодезическое обеспечение строительства. Учебное пособие / А. Ю. Михайлов. – М: Инфра-Инженерия, 2017. – 274 с.

2. ГОСТ 22268-76 «Геодезия. Термины и определения»

Дополнительная литература:

1. СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018

2. Правила по технике безопасности на топографо-геодезических работах (ПТБ88)

3. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ от 29 марта 2017 года № 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»

4. Журнал «Геодезия и картография».

5. Журнал «Геопрофи».

Интернет-ресурсы:

Геодезический форум «Геодезист.ру» - <http://geodesist.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: Геодезия, Геодезическое инструментоведение, Общая астрономия, Физическая география, профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения».

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащённых необходимым учебно-методическими материалами, нормативными документами, учебным оборудованием, включая геодезические приборы.

В образовательном процессе используются учебные занятия различных типов, в том числе практические занятия и лабораторные работы на основе информационно-коммуникационных технологий, анализа конкретных ситуаций.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

Освоение междисциплинарного МДК.05.01 Комплекс топографо-геодезических и маркшейдерских работ замерщика завершается дифференцированным зачетом. Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение студентами теоретических и практических видов аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с программой профессионального модуля в части МДК 05.01.

В рамках профессионального модуля студенты осваивают программу учебной практики, которая проводится концентрированно на геодезическом полигоне. Обязательным условием допуска к учебной практике в составе профессионального модуля является положительная оценка по результатам промежуточной аттестации по МДК.05.01. Учебная практика завершается дифференцированным зачётом. Условием допуска к дифференцированному зачету по практике является выполнение всех практических работ и оформленных дневника и отчета по практике.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным). Обязательным условием допуска к экзамену (квалификационному) являются положительные оценки по результатам дифференцированных зачетов по МДК 05.01 и учебной практике УП. 05.

Решением экзаменационной комиссии по экзамену (квалификационному) студентам присваивается 2 разряд по рабочей профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профильное образование, освоившими программу профессионального обучения «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах», имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прошедшими стажировку в профильных организациях (не реже 1 раза в 3 года).

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Участвовать в полевых работах при угловых измерениях на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.</p>	<p>- участие в полевых угловых измерениях на топографо-геодезических и маркшейдерских работах в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018; - соблюдение правил хранения и эксплуатации геодезических приборов в соответствии с инструкцией используемого прибора;</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических занятий № 1,2,10-14; – оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по темам 1,1, 1.3. - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет по МДК 05.01; - дифференцированный зачет по учебной практике; - дифференцированный зачет по производственной практике; - экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 5.2. Выполнять полевые измерения линий лентой, шнуром, рулеткой; вешение линий.</p>	<p>- проведение полевых линейных измерений на топографо-геодезических работах в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018; - соблюдение правил хранения и эксплуатации средств линейных измерений в соответствии с инструкцией используемого прибора;</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практических занятий №3,4,5-9; - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по темам 1.1, 1.2; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет по МДК 05.01; - дифференцированный зачет по учебной практике; - дифференцированный зачет по производственной практике; - экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>

<p>ПК 5.3. Участвовать в полевых работах при измерениях превышений (установка реек на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности).</p>	<p>- участие в полевых измерениях превышений на топографо-геодезических в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практических занятий № 1,2,15-18; - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по темам 1.1, 1.4; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет по МДК 05.01; - дифференцированный зачет по учебной практике; - экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 5.4. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей (вскрывать и закрывать центры геодезических знаков или реперов).</p>	<p>- выполнение работ по полевому обследованию пунктов геодезических сетей в соответствии с СП 317.1325800.2017 «Инженерно-геодезические изыскания для строительства. Общие правила производства работ» - Минстрой России, 2018.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения практических занятий № 5-7; - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного (фронтального, индивидуального) опроса по теме 1.2; - оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы; - дифференцированный зачет по МДК 05.01; - дифференцированный зачет по производственной практике;</p>

Общие компетенции осваиваются обучающимися в рамках вида профессиональной деятельности «Выполнение топографо-геодезических и маркшейдерских полевых работ», и оцениваются при защите выпускной квалификационной работы.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>11. демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; 12. участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, учебных конференциях; 13. участие в подготовке и</p>	<p>– наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся;</p>

	<p>проведении недель по специальности;</p> <p>14. положительная динамика успеваемости по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации;</p>	
<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>15. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области геодезии и картографии;</p> <p>16. определение ресурсов и способов деятельности, необходимых для достижения цели с учетом заданных параметров профессиональной задачи;</p> <p>17. оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>– наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов;</p> <p>– демонстрация способности к анализу профессиональной задачи по заданным критериям с определением рисков и возможных последствий принятых решений.</p>	<p>– анализ результатов деятельности обучающихся;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– применение различных информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач в области геодезии и картографии;</p>	<p>– наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– использование профессиональных компьютерных программ для создания и оформления технической документации;</p>	<p>– наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и представителями работодателей;</p> <p>– соблюдение норм устной и письменной речи, заданного жанра вербального общения (доклад, дискуссии и пр.), проявленных при выполнении профессиональной задачи;</p>	<p>– наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся;</p>

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – проявление способности формировать команду для решения конкретной профессиональной задачи и мотивировать выбор; – правильное делегирование полномочий членам команды; – проявление эмоциональной устойчивости в стрессовых ситуациях; 	– анализ самостоятельной работы обучающихся;
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – демонстрация способности к анализу внутренних ресурсов (знаний, умений, способов деятельности, ценностей, установок, свойств психики и др.) необходимых для решения задач профессионального и личностного развития. 	– наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в средствах измерения пространственных координат, программного обеспечения при выполнении полевых и камеральных этапов работ;	– наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся;

5.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	деятельности	
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	– наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 31	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	Реализующий лидерские качества в производственном процессе	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
ЛР 34	Осознанно относящийся к окружающей среде	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.