

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ,  
ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

01.09.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

01.09.2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии

литературы, русского и

иностранных языков

протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Председатель: \_\_\_\_\_/Мазниченко П.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык для специальности среднего профессионального образования технологического профиля: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18г. № 69, спецификой технологического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Вилинова Ю.В	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	21

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» изучается на базовом уровне в объеме 68 часов объёма образовательной программы, включая 42 часа практических занятий и 26 часов теоретического обучения.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Русский язык** как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и дисциплинарных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную

речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение **русского языка** имеет свои особенности с учетом технического профиля профессионального образования, что находит свое отражение в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

При реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» соблюдается принцип строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» является частью учебной дисциплины «Русский язык и литература» обязательной дисциплиной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных дисциплин областей ФГОС среднего общего образования, для или специальности 27.02.07

Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

#### 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

##### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;



- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>1</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных

<sup>1</sup>Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>86</b>
Всего учебных занятий	<b>68</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>26</b>
практические занятия	<b>42</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен</b>	<b>6</b>

### 5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 5
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p>1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Определение типа, стиля, жанра текста</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Составление текстов различной стилистической направленности</p>	2	1	ЛР 11
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ЛР 5 ЛР 11

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.		2	2	
	<b>Практическая работа №5</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	3	
РАЗДЕЛ 2.	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>		ЛР 8,4
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Орфоэпия. Нормы ударения и произношения.		2	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.		2	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		2		
РАЗДЕЛ 3.	<b>Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>		ЛР 8 ЛР 7
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Лексика</b>	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая дисциплины и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Использование в речи		2	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> анализ текстов с изучаемым языковым явлением.		2		
<b>Тема 3.2 Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			ЛР 5 ЛР 7
<b>Практическое занятие № 11</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		2	2		
<i>РАЗДЕЛ 4</i>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>4</b>		ЛР 5,7
<b>Тема 4.1 Морфемика и словообразов ание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2		
<b>Содержание учебного материала</b>					

		<b>Практическое занятие № 12 Распределение</b> слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2	1	
РАЗДЕЛ 5.	<b>Морфология и орфография</b>		<b>10</b>		ЛР 5,11
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Обзор частей речи	1.	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p><u>Имя существительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>	2	1	

	<p><u>Причастие как особая форма глагола.</u> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>			
2.	<p><u>Наречие.</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><u>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</u> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		1	

	<p><u>Служебные части речи</u>  <u>Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>  <u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  <u>Частица как часть речи.</u> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.  <u>Междометия и звукоподражательные слова.</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  Употребление междометий в речи.</p>			
	<b>Практическое занятие № 13</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи	2		
	<b>Практическое занятие №15</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Наиболее трудные случаи образования и использования форм рода, падежа имён существительных, степеней сравнения прилагательных, деепричастий.	2		
РАЗДЕЛ 6	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>		ЛР4, ЛР8
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала</b>			



<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение</b>	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний		2	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР5
<b>Простое предложение</b>	1.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</i> <i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</i> <i>Использование неполных предложений в речи.</i> <u>Односложненное простое предложение.</u> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление		1	

		<p>приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>			
		<b>Практическое занятие № 18</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений	2	2	
		<b>Практическое занятие № 19</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 11
<b>Сложные предложения</b>	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1	
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		
		<b>Практическое занятие № 20</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2	2	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 2, ЛР 5
<b>Способы передачи чужой речи</b>	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1	

	<b>Практическое занятие № 21</b> Составление диалогической речи. Составление текстов с использованием цитат.	2	2	
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
<b>Письменный экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>86ч.</b>		

## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<p>Введение</p> <p>Функциональные стили речи. Текст</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> <li>• выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным особенностям;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>

<p>Лексика и фразеология</p> <p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально - делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> </ul>
<p>Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> </ul>

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм
- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>
--	--

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

**Технические средства обучения:**

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

**Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**8 Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы**

**Для студентов**

**Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.



Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет- ресурсы**

<http://gramota.ru/class/coach/>- «Репетитор онлайн» состоит из двух частей: «Интерактивные диктанты» и «Учебник ГРАМОТЫ».

<http://dict.mosmetod.ru/>- ресурс городского методического центра Департамента образования Москвы, собрание диктантов, основанных на произведениях выдающихся русских писателей.

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка

<https://therules.ru/>- Web-издание правил русского языка орфографические и пунктуационные правила русского языка.

<https://interneturok.ru/article/uroki-russkogo-yazyka>- современный ресурс для изучения русского языка.

<https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394>- теория русского языка, лекции

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность**

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
литературы, русского и иностранных языков

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: \_\_\_\_\_/Мазниченко П.С.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.02 Литература** для специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГО основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1557, спецификой технологического профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»<sup>2</sup>, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

<sup>1</sup> Обернихина Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015– 40 с.

	(№ протокола, дата)				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины .....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	39
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	40
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы .....	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения литературы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), приказом от 31 декабря 2015 г. N 1578 о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и с учетом примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованными ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Литература» является общей, базовой изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

**Литература** как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

**Литературе** принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено

к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.02 Литература является образовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего

общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Литература», изучается на базовом уровне.

#### 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

##### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

##### *предметных:*

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;



- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>3</sup>:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ;</li> <li>– посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</li> </ul>

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>уметь:</b></li> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание письменных творческих работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul>

<sup>3</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание письменных творческих работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</li> <li>- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание письменных творческих работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul>

<p>нарицательными в общемировой и отечественной культуре;  - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</p>	
---	--

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

## 5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
ВВЕДЕНИЕ	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
РАЗДЕЛ 1.	РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	8		
Тема 1.1 Обзор основных тенденций развития литературы в 1-й половине 19 века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 . Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p><b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 11
Тема 1.2 А.С.Пушкин	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 . Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

	<p>осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», », «Деревня», , «К морю», , «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», . Поэма «Медный всадник».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p><b>Демонстрации</b> Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>			
Тема 1.3	Содержание учебного материала		1	

<b>М.Ю.Лермонтов</b>	1	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». «Пророк»</p> <p><b>Повторение.</b> Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».</p> <p><b>Теория литературы:</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p>	2		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>
<b>Тема 1.4 Н.В.Гоголь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 12</b>
	1	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».</p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.</p>			

	<p>Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p><b>Творческие задания.</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».</p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>			
РАЗДЕЛ 2.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕК</b>	<b>32</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века</b>	<p>1 . Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p>	2	1	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11</b>



	<p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>А.Н. Островский</b>	<p>1 . Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»<b>Для чтения и обсуждения.</b> (одна драма по выбору преподавателя).</p>	2	1	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 12</b>

		<p>Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н.А. Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы:</b> драма, комедия.</p>			
<b>Тема 2.3 Гончаров И.А.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12</b>
	1	<p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».</p> <p><b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p><b>Теория литературы:</b> социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)</p>			
<b>Тема 2.4. И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</b>
	1	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное</p>			

	<p>своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.</p> <p>Роман <b>«Отцы и дети»</b>. Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.</p> <p>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман <b>«Отцы и дети»</b>. Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> . Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы:</b> социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>			<p><b>ЛР 7</b>  <b>ЛР 6</b>  <b>ЛР 11</b>  <b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Р.С.Лесков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1  . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p><b>ЛР 1</b>  <b>ЛР 7</b></p>

		Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».			
Тема 2.6. М.Е. Салтыков-Щедрин	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	1	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина( с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. СалтыковаЩедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). сказки (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина,Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			

Тема 2.7.	Содержание учебного материала			
-----------	-------------------------------	--	--	--

<b>Ф.М. Достоевский</b>	1.	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Система мировоззрения писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание». <b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде». <b>Теория литературы:</b> Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. <b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b>
	2.	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества»	2	1	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>
	3.	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. <i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.		1	<b>ЛР 11</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Л.Н.Толстой</b>	1.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b>

	<p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи. в романе Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы: понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p>	2		<b>ЛР 11</b>
2.	<p>Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. в романе</p>	2	1	<b>ЛР 7</b>
3	<p>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>	2	1	<b>ЛР 2 ЛР 3</b>

	4	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.		1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6
<b>Тема 2.9 А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.. <b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, пере­клички реплик и т.д.). <b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	2	1	ЛР 5 ЛР 11
	2.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы ««Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	1	ЛР 2 ЛР 7
	3.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в	2	1	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12

	<p>пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра</p>			
--	---	--	--	--

<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Обзор русской поэзии второй половины XIX века</b>	<p>1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю, «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.</p>	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 9</b>
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Ф.И.Тютчев</b> <b>А.А.Фет</b>	<p>1. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Море и утес», «Пророчество», «», «В разлуке есть</p>	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b>



	<p>высокое значенье...», <i>«Не знаю я, коснется ль благодать...»</i>, «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи»</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу» Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А.</p> <p>Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>			
--	--	--	--	--

<b>Тема 3.3</b> <b>А.К.Толстой</b> <b>Н.А.Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	<p>1</p> <p>Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.<b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p>			<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>

РАЗДЕЛ 4.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	11		
<b>Тема 4.1</b>  <b>Обзор русской литературы Начала 20 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») <b>Для чтения и обсуждения</b> . М. Горький «Человек»; <b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). <b>Демонстрации.</b> Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>И.А.Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы « <i>Антоновские яблоки</i> », « <i>Чистый понедельник</i> », « <i>Темные аллеи</i> ». Стихотворения « <i>Вечер</i> », « <i>Не устану воспевать вас, звезды!..</i> », « <i>И цветы, и шмели, и трава, и колосья...</i> ».	1	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 11</b>

		<p><b>Для чтения и обсуждения:</b> Рассказы: (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов)</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>			
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
<b>А.И. Куприн</b>	<p>1. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.</p> <p>. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повести «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p><b>Теория литературы:</b> повесть, автобиографический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>			<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12</p>	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Серебряный век русской поэзии</b>	<p>1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</p> <p><b>Теория литературы:</b> символизм, акмеизм, футуризм.</p> <p>В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый, Н.С.Гумилёв, Игорь Северянин, Велемир Хлебников, Николай Клюев.</p>	2	1	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11</b>
<b>Тема 4.5 Ф.М.Горький</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра». <b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).</p> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия о драме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	2	1	<b>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</b>

		<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)  <b>Наизусть</b> <i>монолог Сатина.</i></p>			
<b>Тема 4.6.</b> <b>Ф.А.Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.          Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.  <b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока». <b>Наизусть:</b> два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР11</b>

РАЗДЕЛ 5	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ	6		
<b>Тема 5.1</b> Обзор особенностей развития литературы 1920-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b>
<b>Тема 5.2</b> <b>В.В.Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»</i> . Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэтагражданина. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). <b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. <b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b>
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<p><b>С.А.Есенин</b></p>	<p>1. Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». <i>Поэма «Анна Снегина».</i></p> <p><b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>1</p>	<p><b>ЛР 5</b> <b>ЛР 1</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b></p>
--------------------------	---	-------------------	----------	--



РАЗДЕЛ 6	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ	20		
<b>Тема 6.1</b> <b>Становление</b> <b>новой культуры в</b> <b>30-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b>
<b>Тема 6.2</b> <b>М.И.Цветаева</b> <b>О.Э.Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...» <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.). <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 11</b>

		<b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.			
<b>Тема 6.3</b> <b>А.Фадеев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Развитие понятия о средствах поэтической			
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. <b>Для чтения и обсуждения</b> роман «Разгром». <b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе. <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о стиле писателя. <b>Повторение.</b> . Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b>
<b>Андрей Платонов</b>			2	1	

	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 6.4</b> <b>М.А.Булгаков</b>	1.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 11</b>

	<p>миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы:</b> разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>			
2.	<p>Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.</p> <p>Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.</p>	2	1	<p><b>ЛР 3</b></p> <p><b>ЛР 4</b></p>
3.	<p>Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2	1	<p><b>ЛР 7</b></p> <p><b>ЛР 9</b></p> <p><b>ЛР 11</b></p>

Тема 6.5 М.А.Шолохов	Содержание учебного материала			
	<p>1. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Судьба человека» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 5
	<p>2. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2  2	1	ЛР4 ЛР 6 ЛР 12
	<p>3. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»).</p> <p>Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>		1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

РАЗДЕЛ 7.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ		6		
<b>Тема 7.1</b> <b>Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b>
<b>Тема 7.2</b> <b>А.Н.Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Жизненный и творческий путь ( с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», », «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя		2	1	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 11</b>

		<p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы:</b> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. ПетроваВодкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».</p>			
<b>Тема 7.3</b> <b>Б.Л.Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<p>Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (2-3 по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет»,</p>	2	1	<p><b>ЛР 2</b></p> <p><b>ЛР 3</b></p> <p><b>ЛР 6</b></p> <p><b>ЛР 7</b></p>

	<p>«Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p><b>Теория литературы:</b> стиль, лирика, лирический цикл, роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописнографические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>			
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 8.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 8.1 Обзор литературы периода 1950- 1980 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 . Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в. <b>Теория литературы:</b> художественное направление, художественный метод.		1	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:подготовить презентацию на тему: «Литературный процесс 1950-1980 годов»</i>	-	3	
<b>Тема 8.2 «Великая Отечественна я война» в литературе периода 1950- 1980 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 . Тема ВОВ в литературе. В.Быков, В.Гроссман. Тема жизни и судьбы. Беседа по повести в. Быкова «Сотников» и роману В.Гроссмана «Жизнь и судьба. Человеческие судьбы на войне. <b>Повторение.</b> Тема войны в творчестве Л.Н.Толстого. <b>Теория литературы:</b> роман-эпопея, внутренний психологизм.		1	<b>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся : читать «Сотников» В.Быков</i>	-	3	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

«Деревенская» тема в литературе периода 1950-1980 годов	1.	<p>В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.</p> <p>В.Распутин Сведения из биографии, повесть «Прощание с Матёрой» Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Распутина. Тема исторической памяти.</p> <p><b>Повторение:</b> народничество в русской истории и литературе.</p>	2	1	<p><b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b></p>
<p><b>Тема 8.4</b> <b>Тема репрессий в литературе периода 1950-1980 годов</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	<p>Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: В.Шаламов «Колымский рассказы», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей»</p> <p><b>Повторение:</b> тема нравственных страданий и прощения в русской литературе.</p>			<p><b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b></p>
<p><b>Тема 8.5.</b> <b>А.И. Солженицын</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».</p> <p>И.Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b></p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p>			<p><b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b></p>



<p><b>А.Т.Твардовский</b></p>	<p><b>Теория литературы:</b> эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.  <b>Демонстрации.</b> Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»..</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
-------------------------------	--	----------	----------	--

РАЗДЕЛ 9.	<b>РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990 ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)</b>				
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4</b>
	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».			
РАЗДЕЛ 10.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ</b>		12		
<b>Тема 10.1 Обзор литературы 1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 8 ЛР 11</b>
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.			
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

Поэзия и проза 1980-2000-х годов	1.	Поэзия 1980-2000-х годов Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	2	1	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
	2.	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.	2	1	<b>ЛР 5 ЛР 7</b>
	3.	Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой	2 2	1	<b>ЛР 6 ЛР 9 ЛР11</b>
	4.	Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Тема, идея, особенности стиля. Личность автора и главного героя.		1	<b>ЛР 5 ЛР 11</b>
		<i>Обзор произведений</i> В. Астафьев. «Прокляты и убиты».Г. Владимов. «Генерал и его армия».			<b>ЛР 1 ЛР2</b>
Дифференцированный зачет			2		
<b>Всего:</b>			<b>117</b>		



## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<p>Введение</p> <p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</p> <p>Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;</li> <li>• аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</li> <li>• Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений</li> </ul>

<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы 1950-х-начала 1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.</li> </ul>
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.</li> </ul>

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### 8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

#### Для студентов

- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX-XX ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

*Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

*Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

*Обернихина Г. А., Мацьяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

*Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

*Поташиник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

*Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010. \_\_

*Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

#### **Интернет- ресурсы**

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> -Энциклопедия

«Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»



[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – «Методики»;

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) – «Пособия»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/) – Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - \_Словари.ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> – Учебник

граммоты <http://www.gramota.ru/> – Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM> – Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для

школьников

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Специальность  
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)  
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
«Физической культуры и ОБЖ»  
01 сентября 2022 г. протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_/  
Е.С.Кандрачян

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** для специальности среднего профессионального образования: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1557, спецификой технологического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-ра, также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.). Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Чичинадзе З.С

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

					(роспись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	17
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	18
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы.....	19



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.03 «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1557, спецификой технологического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637, а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе, к самобытности и ценности отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике русской литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**Родная литература** как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

**Родной литературе** принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень

функциональной грамотности может быть достигнут, как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития русской литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание ОУДБ.03 Родная литература дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.03 Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ОУДБ.03 Родная литература относится к учебным образовательным предметам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и относится к обязательным предметным областям «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППССЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования). Как общий учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Родная литература», изучается на базовом уровне в объёме 39 часов максимальной нагрузки студентов.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть



понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>4</sup>:**

---

<sup>4</sup>Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	участие в реализации просветительских программ; посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>1. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p>	<p>- написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>
<p>2. Анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p>	<p>-написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>

рабочей программы воспитания по специальности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>- осуществлять следующую продуктивную деятельность: ;</li> </ul>	
<p>3. Иметь представление о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание письменных творческих работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	39
<i>в том числе:</i>	
Теоретическое обучение	33
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине <b>дифференцированный зачёт</b>	

### 5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Самосознание и литература			
<b>Раздел 1. Устное народное творчество</b>				
<b>Тема 1.1. Сказки, легенды и предания. Былины и песни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях русского фольклора Повторение. Жанры фольклора Теория литературы. Жанровые особенности русского фольклора Демонстрации. Русская лубочная картинка Для чтения и изучения: Читать 2-3 русские народные сказки			
<b>Тема 1.2 Литературные русские сказки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	продуктивный	ЛР 5
	Сказки А.С.Пушкина, «Конёк горбунок» П. Ершова, Для чтения и изучения: сказки А.С.Пушкина, поэма «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин. Повторение. Герои русских народных сказок Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации Виктора Васнецова, Ивана Билибина, Елены Поленовой, Георгия Нарбута и др.	2		
	«Чёрная курица» Антоний Погорельский, Уральские сказы П.П. Бажова. Для чтения и изучения. «Каменный цветок» П.П.Бажов. Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации.	2		

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ ИВС различных жанров фольклора, составление притч, сказок, заговоров и т.д.	2	репродуктивный	ЛР 1, ЛР 5
<b>Раздел 2 Древнерусская словесность</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Древнерусская словесность: летописи и жития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР1, ЛР 5
	Летописи, их история, возникновение, связь с общественно-политической жизнью, анонимность. Лаврентьевская летопись 1377 г. Художественные особенности языка. Литературная форма жития, особенности языка, нравственное начало в житиях, Связь с православием. <u>Житие Александра Невского</u> , <u>Повесть о Петре и Февронии Муромских</u> , <u>Житие протопопа Аввакума</u> <u>Моление Даниила Заточника</u>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Древнерусская словесность: сказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Сказания и поучения как литературная форма. <u>Шемякин суд</u> . <u>Почтение Владимира Мономаха детям</u> . <u>Сказание о Мамаевом побоище</u> . <u>Слово о погибели Русской земли</u> . <u>Повесть о Горе-Злочастии</u> . <u>Легенда о граде Китеже</u> . Для чтения и изучения: <u>Повесть о Петре и Февронии Муромских</u> , <u>Легенда о граде Китеже</u> Повторение. Тропы и их применение Теория литературы. Жанровое своеобразие древнерусской литературы Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по житиям и сказаниям.	2		
<b>Раздел 3. Русская литература конца 18-начала 19 века</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Литература конца 18г – начала 19 века.</b> <b>В.Жуковский, Батюшков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 5
	Культурно-историческое развитие России к.18 – н.19 века. Народные традиции в поэзии. Обзор творчества В.Жуковского и К.Батюшкова. История и традиции и история в историческом романе в стихах А.К.Толстого «Князь Серебряный» Для чтения и изучения «Князь Серебряный» А.К.Толстой, «Светлана» В.Жуковский Повторение. Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Теория литературы. Сентиментализм как литературное направление. Демонстрации: Фрагменты из фильма «Иван Грозный»			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Тема 3.2</b> <b>Жизнь и творчество Н.М. Карамзина.</b>	Жизнь и творчество Н.М.Карамзина. «История государства Российского» Роль «Истории...» в развитии русской литературы и истории. Особенности подхода к изображению личности и ее роли в истории. Для чтения и изучения. Глава «Покорение Ермаком Сибири» из «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина Повторение. Творчество Н.М.Карамзина, сентиментализм Теория литературы. Народность, гуманизм, историзм как основополагающие черты русской классики.		продукты вный	ЛР 1, ЛР 5
<b>Раздел 4. Лирика русских поэтов 20-го века</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Н.Клюева, К.Некрасовой, Н.Заболоцкого, В.Соколова: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Обзор творчества Н.Рубцова Для чтения и изучения лирика Н.Рубцова, Н.Клюева и др. Повторение. Поэзия Сергея Есенина. Теория литературы. Лирика как род литературы. Понятие народности в литературе. Демонстрации репродукции картин , В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова., К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.	4	продукты вный	ЛР 5, ЛР 11
	2			
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ лирического стихотворения. Сочинение-рассуждение о тематике и нравственных уроках лирики	2	репродук тивный	ЛР 1, ЛР 5
<b>Раздел 5 Русская проза 20-го века</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>В.Белов, особенности творчества и мировосприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии писателя; тексты следующих произведений: духовные ценности русского человека в 2 произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Бухтины вологодские», (фрагменты). «Рассказы о	2	продукты вный	ЛР 1, ЛР 5

	всякой живности», (фрагменты). «Лад» (фрагменты).			
<b>Тема 5.2</b> <b>Ф.Абрамов,</b> <b>особенности творчества и мировосприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Сведения из биографии писателя; духовные ценности русского человека в произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Деревянные кони», (фрагменты). «Пелагея», (фрагменты).			
<b>Тема 5.3</b> <b>В.Распутин,</b> <b>особенности творчества и мировосприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	продуктивный	ЛР 5
	Для чтения и изучения. «Прощание с Матёрой», (фрагменты). «Пожар», (фрагменты) Теория литературы. Понятие народности, духовности в литературе	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ прозы, проблематика произведений «деревенской тематики» написание сочинения-рассуждения	2	репродуктивный	ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 6. Русская православная литература 20-го века</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева. Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Тихон Шевкунов, «Родственные души» Ольга Рожнева. Теория литературы Жанр беседы с бабушкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература			
<b>Тема 6.2</b> <b>Наталья Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Наталья Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Наталья Сухина, трилогии «Флавиан». (фрагменты) Александр Торик. Теория литературы Жанр беседы с бабушкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература			
<b>Раздел 7. Русская приключенческая литература</b>				



<b>Тема 7.1</b> <b>Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой. Зарождение русского приключенческого романа, тематика. Влияние русского фольклора. Народные легенды и сказания как основа первых приключенческих книг. Для чтения и изучения стихи А.С. Пушкина, А.К.Толстой, «Аэлита» А.Н.Толстой Теория литературы: Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.			
<b>Тема 7.2</b> <b>Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев. Развитие русского приключенческого романа, тематика. Представление о будущем. Воспитание нравственности, патриотизма. Для чтения и изучения «Остров погибших кораблей» Александр Беляев, «Пикник на обочине» Аркадий и Борис Стругацкие Теория литературы Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		1		
<b>Всего:</b>		39		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</p> <p>ДРЕВНЕРУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ</p> <p>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА 18-НАЧАЛА 19 ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРОЗА 20-го ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-го ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;</li> <li>• аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</li> <li>• Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных</li> </ul>

	<p>презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.</li> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА »**

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПСССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по

русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

### **Для студентов**

- Отечественная литература XX-XXI вв. - 2-е изд., испр. И доп. Учебник для СПО: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- Отечественная литература XIX-XX ВВ/- 2-е изд., испр. идоп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

### **Для преподавателей**

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета  
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК**

**Специальность:**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе  
основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела

**Е.В. Чучалина**

01 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора**

по учебно-методической работе:

**Т.Ш. Савина**

01 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией литературы, русского и иностранных языков,

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.,

Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_ /П.С.Мазниченко

Рабочая программа учебного предмета **ОУДБ.04 «Иностранный язык»** для специальности среднего профессионального образования: **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 6, спецификой технологического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, составлена с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык «Английский язык» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.). Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Коноваленко А.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы		

	(№ протокола, дата)		(лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык .....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане .....	8
4. Результаты освоения учебного предмета .....	8
5. Тематическое планирование .....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Иностранный язык» .....	24
8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ .....	30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУДБ.04 Иностранный язык** предназначена для изучения английского языка студентами колледжа, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

– Содержание программы учебного предмета **ОУДБ. 04 Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

– Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля специальностей СПО.



Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

— **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

— **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

— **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

— **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

— **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

— **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебный предмет ОУДБ.04 Иностранный язык как учебная предназначена для обучения студентов английскому языку и характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые

термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Наречие. излагается в следующей редакции:** ..... Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет ОУДБ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 27.02.07

Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) технологического профиля профессионального образования.

Предмет ОУДБ.04 Иностранный язык относится к базовой части общеобразовательного цикла, как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология и иностранные языки», изучается на базовом уровне.

Учебный предмет является общей, базовой и изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **метапредметных:**

6. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
7. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
8. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
9. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **предметных:**

10. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
11. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
12. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
13. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**владеть способами познавательной деятельности:**

1. *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

2. *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

3. *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

4. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

5. **Требования к предметным результатам** освоения учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык, установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык промежуточной аттестацией в форме экзамена.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета<sup>5</sup>:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

<sup>5</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

<p><b>ЛР4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,</li> </ul>

	<p>этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<p>обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ;</li> <li>– посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>



5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ.04  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<i>135</i>
в том числе:	
<b>Всего учебных занятий</b>	
лабораторные и практические занятия	115
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия	
консультации	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

**Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, домашняя работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Коды личностных результатов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Основной модуль</b>	<b>85</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 1</b>			
	Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	2	2	ЛР2
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Составить рассказ «О себе», «Мой друг», работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 2</b>			
	Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения. Артикли, суффиксы –ly, - ion.	2	2	ЛР2,7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>	-		

	Доклад «Все мы разные!» <i>работа с учебником</i>			
<b>Тема 3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 3-5</b>			
	Отношения в семье, межличностные отношения в школе, колледже. беседа о семье. Типы слога. Чтение гласных а, е в различных типах слога. Личные и притяжательные местоимения; Множественное число существительных; Падежи существительных; Притяжательный падеж; Количественные и порядковые числительные суффиксы -ist,- ism.	6	6	ЛР 5, 6,7
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> Подготовить монологическое высказывание о семье своего друга.(12-15 предложений), <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 6-9</b>			
	Ростов-на-Дону- наш родной город. История города. Ростов-на-Дону во время Великой Отечественной войны. Послевоенное строительство. Ростов-на-Дону- промышленный и культурный центр Юга России. Театры, музеи Ростова-на-Дону. Учебные заведения. Различия в условиях городской и деревенской жизни. Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее) Времена группы Perfect; Страдательный залог. Сложные существительные Интернациональные слова.	8	8	ЛР 11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>	-		

	Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)», работа с учебником			
Тема 5 Распорядок дня студента	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 10-12</b>			
	Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Учеба в колледже. Профессиональное образование в Великобритании. : беседы о колледже и об учебе в колледже; поздравления, пожелания; <b>суффиксы –ing, -less.</b> Прошедшее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы); Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	6	6	ЛР 2, 4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: « Моя будущая профессия», работа с учебником	-		
Тема 6 Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 13-15</b>			
	Свободное время. Хобби. Отпуск. Каникулы. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие. Город. Достопримечательности города. беседы о городах, свободном времени, каникулах, путешествиях. Времена группы Continuous Типы вопросительных предложений Суффикс- less <b>Словообразование:</b> Суффиксы –ing, -ful, -age.	6	6	ЛР 7,8
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Досуг студента », работа с учебником	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Практическое занятие № 16-18</b>			
	Расположение объектов. Предлоги и лексика по теме. Адрес, как объяснить местонахождение заведения. Карта, умение задавать вопросы про маршрут.	6	6	ЛР 3,5
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить и объяснить карту-маршрут своего пути из дома в колледж. <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 19-22</b>			
	Поход по магазинам. Виды магазинов. Перечень необходимых товаров. Как общаться с продавцом (покупателем). Самая запоминающаяся покупка. Выбор подарков. Какие подарки тебе дарили? Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек». Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег» <b>Грамматика:</b>	8	8	ЛР 7,4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин», работа с учебником	-		
<b>Тема 9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 23-25</b>			
	Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Медицинская помощь и медицинское страхование в странах, говорящих по- английский. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте. Модальные глаголы и их эквиваленты; Степени сравнения прилагательных и наречий; Настоящее продолженное время ( утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	6	6	ЛР 3,6

	Функции глаголов to be, to have			
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «спорт в нашей жизни», «Жизнь без табака», <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 26-28</b>			
	Летние каникулы. Путешествия по разным местам. Исторические места и памятники современной культуры. Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...	6	6	ЛР 8, 11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» Экскурсия «Мой город», «Города мира», <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 29-32</b>			
	Страноведение. Географическое и экономическое положение России и Великобритании. Высшие органы власти. Органы управления. Сравнительная информация о странах, говорящих по-английски. <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения времени и условия; Сложное дополнение. Повелительные предложения. <b>Словообразование:</b> Суффиксы –ing, -ful, -age.»	8	8	ЛР 2, 5,8
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> тема учебного проекта: Подготовка информационного листка о государственном устройстве, правовых институтах России и Великобритании. <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Практическое занятие № 33-36</b>			
	Праздники Великобритании. Рождество. Новый год. Пасха. Карнавал. Ярмарки. Молодежные праздники. Семейные и профессиональные праздники. : беседы о праздниках культурных и национальных традициях Великобритании и других англоговорящих стран; поздравительные письма. Суффикс- ment; префиксы – un, in, im, il, miss. Система английских времен. Согласование времен.	8	8	<b>ЛР 8,11</b>
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Традиции и обычаи Великобритании», <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 13</b> Научно- технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 37-39</b>			
	21 век- век новых информационных технологий (от радиотелефона к сотовому). Технологические скачки и инновационные циклы. Конрад Цузе- создатель первого компьютера. «Мы живем в информационном обществе». Компьютеризация автомобилей и автомобильных дорог. Биотехнологии. Глобализация». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. <b>Словообразование:</b> Суффиксы –ness, - dom, префикс- dis.	6	6	<b>ЛР 4, 5</b>
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?», <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 40-42</b>			

<p>Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего. Всемирная выставка Expo 2000- проект будущего. Гуманитарная помощь.</p> <p>Сложно-подчиненное предложение. Настоящее вместо будущего после if, when, until. Безличные предложения.</p> <p><b>Словообразование:</b> Суффиксы – ous, - ship. существительные, образованные из прилагательных и причастий.</p>	6	6	ЛР 11
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: Доклад об экологической ситуации в Ростовской области, <i>работа с учебником</i></p>	-		
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>30</b>		
<p><b>Тема 15</b> Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 43-46</b>			
	<p>Основные достижения в области науки и техники: радио, телевидение, интернет. Современные изобретения. Известные ученые и изобретатели. Люди получившие нобелевскую премию за достижения в науке и технике.</p> <p>Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...</p>	8	8	ЛР 3, 5
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Презентация на тему «Всемирно-значимое достижение(открытие) в области техники; науки.», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p><b>Тема 16</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 47-50</b>			



<p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>Введение в проблемы науки, транспорта, движения. Виды дорог (автомобильная, железная). Мосты (виды мостов). Туннели. Автотрассы, путешествия по автодороге. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложении. Страдательный залог. Неопределенные местоимения some, any, every, no и их производные. <b>Словообразование:</b> Сложные слова; Интернациональные слова; Многозначность слов.</p>	8	8	ЛР 2
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «История первых дорог и авто трасс», «История мостостроения» Презентация «Из каких частей состоят инженерные сооружения», «Виды мостов и дорог», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p><b>Тема 17</b> Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 51-54</b></p>			
	<p>Появление компьютеров и первое их использование в промышленности. Современные компьютеры. Как в современном мире компьютерные технологии используют в промышленных целях. <b>Грамматика:</b> Сложное дополнение. Типы вопросительных предложений Время: Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous</p>	8	8	ЛР 4
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ-презентация на тему «Применение компьютерных технологий в специальности», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p><b>Тема 18</b> Отраслевые выставки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 55--57</b></p>			

	Выставки достижений в области специализации отрасли. Грамматика: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	8	ЛР 3, 7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ о своей отрасли, <i>работа с учебником</i>	-		
	Консультация	12		
	Экзамен	6		
	<b>Всего:</b>	<b>135</b>		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>▪ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>▪ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</li> </ul>
• диалогическая речь	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>▪ Составлять вопросы для интервью.</li> <li>▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>▪ Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на</li> </ul>

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>▪ Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>▪ Запрашивать необходимую информацию.</li> </ul> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>▪ Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> <li>• поисковое</li> <li>• ознакомительное</li> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. □ Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>▪ Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>▪ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>▪ Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>▪ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>▪ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> </ul> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>▪ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>▪ Составлять резюме.</li> <li>▪ Составлять рекламные объявления.</li> <li>▪ Составлять описания вакансий.</li> <li>▪ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</li> <li>▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>▪ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>▪ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>▪ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>▪ Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>▪ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>▪ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>▪ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>
<b>Грамматические навыки</b>	<p><input type="checkbox"/> Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</li> </ul> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <input type="checkbox"/> Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>▪ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> </ul> Проверять написание и перенос слов по словарю
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>▪ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>▪ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>▪ Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> </ul> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	<input type="checkbox"/> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <input type="checkbox"/> Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

#### **Технические средства обучения:**

- тематические таблицы, схемы;
  - репродукции картин, иллюстрации;
  - фильмы на DVD;
  - комплект аудио-записей;
  - комплект компьютерных презентаций по темам;
- ПК с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением

#### **Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:**

*Кабинет оснащен мебелью для:*

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

*Средства наглядности:*

- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (лексико- грамматические таблицы и пр.);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

*Комплект информационных средств обучения:*

- учебная литература, в том числе дополнительная в бумажном и электронном виде;
- словари (двуязычные) в бумажном и электронном виде;
- справочная литература лингвистического характера в бумажном и электронном виде.

## 8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**Излагается в следующей редакции:**

### **Основная литература:**

**Голубев, А. П.** Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

**Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.** Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Карпова Т.А.** Английский язык для колледжей Учебное пособие. – М: ООО «КноРус» , 2016 – 258 с.

**Полубиченко, Л. В.** Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Буренина, А. С.** Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Гуреев, В. А.** Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Иванова, О. Ф.** Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### **Дополнительные источники:**

Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2019  
Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роббени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019

Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2018

In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2018

### **Интернет-ресурсы:**

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

**Специальность  
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону, 2022**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
«Физической культуры и ОБЖ»  
01 сентября 2022 г. протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_/  
Е.С.Кандрачьян

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** для специальности среднего профессионального образования: **27.02.07** Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История»<sup>6</sup> для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 и Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с

---

<sup>6</sup> Артемов В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.

руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчи Канищева И. Ю. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

к:

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела  
**Е.В. Чучалина**  
26 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ **Т.Л. Скороходова**  
26 сентября 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОУДБ.05 История**

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p><b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p> <p><b>5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины</b></p> <p>1. В содержание учебной дисциплины <i>интегрированы</i> следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Россия – великая наша держава</li><li>• Александр Невский как спаситель Руси</li><li>• Смута и её преодоление</li><li>• Волим под царя восточного, православного</li><li>• Пётр Великий. Строитель великой империи</li><li>• Отторженная возвратих</li><li>• Крымская война – «Пиррова победа Европы»</li><li>• Гибель империи</li><li>• От великих потрясений к Великой победе</li><li>• Вставай, страна огромная</li><li>• В буднях великих строек</li><li>• От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</li></ul>	<p>Примерная рабочая программа элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия. XXI век</li> <li>• Россия в деле</li> </ul> <p>2. Раздел 13 «Соревнование социальных систем. Современный мир» заменен Разделом 15 «Слава русского оружия», Разделом 16 «История антироссийской пропаганды».</p> <p>3. Объединены темы «Введение» и «Древнейшая стадия истории человечества», Политическое развитие стран Европы и Америки» и «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</p> <p><b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b></p> <p><b>Добавлены:</b></p> <p><b>8.1. Основные печатные издания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.</li> <li>• История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.</li> <li>• История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.</li> </ul> <p><b>8.2. Основные электронные издания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491562">https://urait.ru/bcode/491562</a> (дата обращения: 10.02.2022).</li> <li>• История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. —</li> </ul>	<p>государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)</p> <p>Письмо Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»</p> <p>Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525</p>
---	--

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

- Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

#### **8.4. Дополнительные источники**

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В.

Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

- Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
- Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
- Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
- Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
- Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
- Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
- Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / И.Ю. Канищева  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	8
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	9
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	10
4. Результаты освоения учебной дисциплины	10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	35
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	48
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов	48



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** предназначена для изучения истории в пределах освоения ППССЗ по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**.

Рабочая программа учебной дисциплины:

ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022);

составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Содержание рабочей программы ОУДБ.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУДБ.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций, заполнение таблиц, ответы на устные и письменные вопросы.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДБ.05 История в форме дифференцированного зачета.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.05 История является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) технического профиля и изучается на базовом уровне в объеме 78 часов образовательной нагрузки, из них 58 часов – теоретического обучения и 20 часов – практических занятий.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовности к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

• выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

–сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУПБ.05 История (базовый уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):**

ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>7</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1.</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2.</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

<sup>7</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР.3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР.4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР.5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР.6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР.7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР.8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР.11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>58</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	2	3
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Древнейшие города.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Цивилизации и Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшие государства. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Древний Рим. Рим в период правления царей. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Периоды принципата и домината. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Европа в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Византийская империя. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Упадок папства.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 3.2.</b> <b>Восток в Средние века</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Основы мусульманского вероучения. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Становление и эволюция государственности в Японии. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b><u>Россия – великая наша держава</u></b> <b>Образование Древнерусского государства.</b> <b>Крещение Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u> Образование Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Раздробленность на Руси.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Монгольское нашествие.</b> <b><u>Александр Невский как спаситель Руси</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. <u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Отношение Александра с Ордой.</u> Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Образование единого Русского государства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		<p><b>6</b></p>	



<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b><u>Смутное время начала XVII в. и его преодоление</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Смутное время начала XVII века <u>и его преодоление.</u> <u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.</u> Царствование Б. Годунова. Самозванцы. <u>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u> Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Становление абсолютизма Волим под царя восточного, православно го</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. <u>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u> Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<b>Тема 5.4.</b> <b>Культура</b> <b>Руси конца</b> <b>XIII - XVII</b> <b>вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		2	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Страны</b> <b>Западной</b> <b>Европы и</b> <b>Востока в 16</b> <b>- 18 вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Англия в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №1. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</b>		2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</b>		4	
<b>Тема 7.1.</b> <b><u>Пётр</u></b> <b><u>Великий.</u></b> <b><u>Строитель</u></b> <b><u>великой</u></b> <b><u>империи.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>		
<p><b>Тема 7.2.</b>  <b>Дворцовые перевороты.</b>  <b>Русская культура XVIII века.</b>  <u><b>Отторженная возвратих</b></u></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. <u>Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).</u> Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.  <u>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.</u>  <u>Строительство городов в Северном Причерноморье.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (страны Европы и Америки в XIX в.) Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b></p>		2	
<p><b>Тема 8.1.</b>  <b>Процесс модернизации и в странах Европы, Америки, Востока в XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Международные отношения. Наполеоновские войны и их последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры.</p> <p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>		
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 9.1.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.</b> <b><u>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</p> <p>Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах.</p> <p>Движение декабристов</p> <p>Внутренняя политика и внешняя политика Николая I.</p> <p>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</b></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 9.2.</b> <b>Реформы Александра II.</b> <b>Контрреформы Александра III.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.</p> <p>Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».</p> <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Общественное движение во второй половине XIX века.  Общественное движение в России в последней трети XIX века.  Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика.  Экономическое развитие во второй половине XIX века.  Социально-экономическое развитие пореформенной России.  Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.  Завершение промышленного переворота, его последствия.  Возрастание роли государства в экономической жизни страны.  Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие №3. «Народническое движение»</b></p>	<b>2</b>	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 9.3.</b>  <b>Внешняя политика во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Внешняя политика России во второй половине XIX века.  Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).  Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие №4. «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»</b></p>	<b>2</b>	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b></p>		<b>12</b>	

<p><b>Тема 10.1.</b> <b>Мир в начале XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	<p>-</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №5. Синьхайская революция в Китае.</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 10.2.</b> <b>Россия на рубеже XIX - XX вв.</b> <b><u>Гибель империи</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	<p>-</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №6. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p><b>Тема 10.3.</b> <b>Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 10.4.</b> <b>Первая мировая война. Гибель империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. <u>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных, расстановка сил.</u> Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №7. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p><b>Тема 10.5.</b> <b>Великая</b> <b>Российская</b> <b>революция</b> <b>1917 г.</b> <b><u>Гибель</u></b> <b><u>империи</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 10.6.</b> <b>Гражданская</b> <b>война в</b> <b>России.</b> <b><u>Гибель</u></b> <b><u>империи</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №8. Россия в годы Гражданской войны.</b></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)</b></p>		6	



<b>Тема 11.1. Мир в 1918 - 1939 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 11.2. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> НЭП. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 11.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 11.4. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Советское общество и советская культура в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Антирелигиозная компания. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>		<b>10</b>	

<p><b>Тема 12.1.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <u><b>Вставай, страна огромная.</b></u></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Накануне мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 12.2.</b> <b>Великая Отечественная война: I этап.</b> <u><b>Вставай, страна огромная.</b></u> <u><b>Великая</b></u></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 9. Историческое значение Московской битвы.</b></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 12.3. От великих потрясений к Великой победе.</b> <b>Отечественная война: II - III этапы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u><b>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</b></u> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №10. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>		4	

<p><b>Тема 13.1.</b>  <b>СССР в 1945 - 1991 гг.</b>  <u><b>В буднях великих строек. От перестройки к кризису</b></u></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1 –  ЛР 8,  ЛР 11</p>
--	--	----------	-------------------------------------

<b>Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 14.1. <u>От кризиса к возрождению</u></b> <u>Россия в 1992 – 1999 гг. Россия XXI век. Россия в деле</u>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. 2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. <u>Укрепление патриотических настроений.</u> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <u>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</u> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <u>Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Возвращение ценностей в конституцию.</u> 3. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <u>Спецоперация по защите Донбасса.</u> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</u>	4	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b><u>Раздел 15. Слава русского оружия</u></b>		<b>2</b>	

<p><b><u>Тема 15.1.</u></b> <b><u>Слава</u></b> <b><u>русского</u></b> <b><u>оружия</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b><u>Раздел 16. История антироссийской пропаганды</u></b></p>		<p>2</p>	
<p><b><u>Тема 16.1</u></b> <b><u>История</u></b> <b><u>антироссийс</u></b> <b><u>кой</u></b> <b><u>пропаганды</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</u></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p>2</p>	

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение Древнейшая стадия истории человечества	<p>Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</p> <p>Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России</p>
2	Цивилизации Древнего мира	<p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колониат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p>

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

		<p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
4	<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p><u>Изучение текста Гимна России. Изложение материала об истории становления духовных основ России; о месте и роли России в мировом сообществе.</u></p> <p><u>Объяснение значения содружества народов России и единства российской цивилизации; геополитического, экономического и культурного значения России; значения реализуемых российских инноваций и устремленность участвовать в их реализации в будущей профессии.</u></p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p><u>Раскрытие значения выбора союзников Даниилом Галицким; значения Любечского съезда;</u></p> <p><u>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрытие значения деятельности Александра Ярославовича, Невской битвы и Ледового побоища.</u></p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p><u>Изложение материала о столкновении двух христианских течений: православия и католичества; о столкновении Руси и Орды; об отношении</u></p>



		<p><u>Александра с Ордой</u>. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: <u>«династический кризис»</u>, «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p><u>Раскрытие причин династического кризиса.</u> Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. <u>Характеристика значения избрания государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u></p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p>

		<p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p><u>Характеристика взаимоотношений России и Польши, национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Описание борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Рассказ о Земском соборе 1653 г. и Переяславской Раде 1654 г.</u></p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p>

		<p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
7	<p>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p><u>Рассказ о взаимодействии Петра I с европейскими державами (во время Северной войны, Прутских походов).</u></p> <p><u>Понимание об изменении курса развития России: формировании нового западноориентированного подхода. Характеристика России как империи.</u></p> <p><u>Анализ процесса строительства великой империи: цена и результаты.</u></p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p><u>Рассказ о Социальных, экономических и политических изменениях в стране в первой четверти XVIII в.</u></p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p><u>Раскрытие положения Российской империи в мировом порядке: роль русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой в этом.</u></p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p>

		<p><u>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</u></p> <p><u>Описание расцвета культуры Российской империи и её значения в мире.</u></p> <p><u>рассказ о строительстве городов в Северном Причерноморье.</u></p>
8	Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
9	Российская империя в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>

		<p>Раскрытие понятия <u>«восточный вопрос»</u>. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. <u>Анализ Положения держав в Восточной Европе. Описание курса императора Николая I. Раскрытие расстановки сил перед Крымской войной. Описание хода военных действий с помощью карты. Рассказ о обороне Севастополя. Систематизация материала, подведение итогов Крымской войны.</u> Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
10	От Новой истории к Новейшей	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. <u>Раскрытие понятия «первая русская революция 1905-1907 гг.»</u></p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p><u>Характеристика Первой мировой войны и её значения для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.</u> Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p>
--	---

		<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. <u>Раскрытие понятия «Февральская революция».</u> Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p><u>Характеризовать Октябрь 1917 г. как реакцию на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</u></p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. <u>Раскрытие понятия «Брестский мир».</u></p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века ( в форме учебной конференции, диспута ).</p> <p><u>Раскрытие понятия «Гражданская война».</u></p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
11	Межвоенный период (1918-1939)	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930- х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>

		<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>новая экономическая политика</u>» Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p><u>Анализ процесса коллективизации и ее последствий.</u> Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p><u>Раскрытие понятия «индустриализация».</u> Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>антирелигиозная кампания</u>».</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
12	<p>Вторая мировая война.</p> <p>Великая Отечественная война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.</p> <p><u>Раскрытие причин и предпосылок Второй мировой войны.</u> Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок»,</p>



		<p>«коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p><u>Характеристика основных этапов и событий Великой Отечественной войны.</u> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Рассказ о <u>патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Раскрытие и характеристика <u>патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны.</u></p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
13	<p>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p><u>Характеристика и описание геополитических результатов Великой Отечественной войны.</u> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p><u>Систематизация материала об экономике и обществе СССР после Победы.</u></p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p><u>Проведение дискуссии о путях восстановления экономики, с учетом различных позиций советского государственного и партийного руководства страны.</u></p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p><u>Характеристика экономической модели послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Характеристика роли атомного проекта и создания советского ВПК. Раскрытие причин плана преобразования природы.</u></p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>

		<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Раскрытие причин <u>продолжения и последующего сворачивания патриотического курса в идеологии</u>. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p><u>Характеристика идеологии и действующих лиц «перестройки».</u></p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
14	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Раскрытие причин <u>кризиса экономики, что это — цена реформ. Понимание и раскрытие причин безработицы и криминализации общества. Оценка проникновения пропаганды деструктивных идеологий среди молодёжи. Раскрытие процесса олигархизации. Раскрытие причин и хода конфликтов на Северном Кавказе. Раскрытие положения национальных меньшинств в новообразованном государстве.</u></p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p><u>Сравнение развития России и стран СНГ в 1990-е годы.</u> Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности</p>

		<p>руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p> <p><u>Раскрытие причин запроса на национальное возрождение в обществе и укрепление патриотических настроений. Характеристика личности Владимира Путина. Раскрытие сущности процессов деолигархизации и укрепления вертикали власти. Описание и характеристика курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u></p> <p><u>Описание экономического возрождения: энергетики, сельского хозяйства, национальных проектов. Раскрытие причин возвращения ценностей в конституцию. Характеристика и описание спецоперации по защите Донбасса.</u></p> <p><u>Обзор развития высоких технологий, энергетики, сельского хозяйства, освоения Арктики, развития сообщений – дорог и мостов, космоса. Оценка перспектив импортозамещения и технологического рывка.</u></p>
15	Слава русского оружия	<p><u>Описание ранних этапов истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Рассказ о значении военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Обзор материала о сталинской индустриализации. Понятие «пятилетки». Подготовка проектов о развитии ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны («Всё для фронта, всё для победы!»), современном российском ВПК и его новейших разработок, развитии космической отрасли, авиации, ракетостроении, кораблестроении.</u></p>
16	История антироссийской пропаганды	<p><u>Обзор формирования истоков русофобской мифологии - Ливонская война «Завещание Петра великого», пропаганда Наполеона Бонапарта. Характеристика роли российской революционной эмиграции в развитии либеральной и революционной антироссийской пропаганды в Европе в XIX столетии. Анализ формирования образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Характеристика антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны. Систематизация знаний о мифологемах и центров распространения современной русофобии.</u></p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
  - комплект учебных пособий, материалов справочного характера;
  - комплект настенных карт, таблиц и схем;
  - комплект аудиовизуальных средств;
- Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска;
  - видеосистема.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

### **8.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3. Учебно-методическая литература**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — Текст электронный. ЭБС: Юрайт (Профессиональное образование).

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт.

4. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

#### **8.4. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

7. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

8. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

9. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

10. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт,

2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

11. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

12. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

13. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

14. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

### **8.5. Интернет-ресурсы:**

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.

<http://www.bibliotekar.ru> - Библиотекарь.Ру: электронная библиотека. Труды выдающихся русских историков.

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> — сайт Министерства Обороны, энциклопедия Великой Отечественной войны

<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://www.krugosvet.ru> – Универсальная энциклопедия.

<http://www.hrono.ru> – Всемирная история в Интернете.

<http://www.bigenc.ru> – Большая Российская энциклопедия.

<http://www.istmira.com> – Хронология исторических событий. Карты. Исторические личности. Загадки истории.

<http://www.hist.ru> – Федеральный портал История.рф

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ОУДБ.06 АСТРОНОМИЯ**  
**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**  
**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону**  
**2022**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
«Физической культуры и ОБЖ»  
01 сентября 2022 г. протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_/  
Е.С.Кандрачьян

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.06 Астрономия** для специальности среднего профессионального образования: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234, на основе примерной программы по «Астрономии» для общеобразовательных учреждений. «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **В.А.,Гурниковский И.А.,** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»  
Рецензенты: **Толстомятенко,** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»  
**Скляр Ф.В.,** преподаватель ГБПОУ РО «РКСИ»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	13
	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в колледже при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234, на базе основного общего образования. Рабочая программа учебного предмета ОУПБ.06 Астрономия разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Астрономия всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о

непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.06 Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Учебный предмет ОУДБ.06 Астрономия изучается на базовом уровне в объеме образовательной нагрузки 39 часов, в том числе 9 часов – практических занятий.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### *личностных:*

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### *метапредметных:*

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### *предметных:*

- сформировать представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономического терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом решением;

- **Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета<sup>8</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	39
<b>Всего учебных занятий</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

### 5.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета:

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Коды личностных результатов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1</b>				

<sup>8</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<b>Введение</b>				
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   <p>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник. Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».</p>	2		<b>ЛР 1, ЛР 5</b>
<b>Тема 1.1</b> История развития астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1   <p>Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.</p>	2	2	ЛР 5
	2   <p>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).</p>	2		
	<b><u>Практическое занятие №1 «Новые достижения в области космоса»</u></b>	2		

<b>Раздел 2 Строение и эволюция Солнечной системы</b>				
<b>Тема 2.1 Устройство Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна.	2	2
	2	Планеты земной группы. Планеты гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Спутники и кольца планет.	2	
	3	Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Физические характеристики астероидов. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2	
	<b><u>Практическое занятие №2 «Описание планет Солнечной системы»</u></b>		2	
<b>Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной</b>				
<b>Тема 3.1 Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до Солнечной системы и их размеров.	2	2
	2	Небесная механика, законы Кеплера, определение масс небесных тел, движение искусственных небесных тел.	2	2
<b>Тема 3.2 Методы астрономическ их исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	2	2
	2	Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	2
				<b>ЛР 5, ЛР 10</b>
				<b>ЛР 10</b>
				<b>ЛР 5</b>
				<b>ЛР 1, ЛР 5</b>

	<b><u>Практическое занятие №3 «Знакомство с устройством космических станций»</u></b>	2		
<b>Тема 3.3</b> Звёзды	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1 Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности; пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	2	2	<b>ЛР 10</b>
	2 Звёзды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звёздных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звёзд. Параллакс Двойные и кратные звёзды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звёзд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звёзды. Коричневые карлики. Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии.	2	2	
	<b><u>Практическое занятие №4 «Определение основных характеристик звёзд»</u></b>	2		
<b>Тема 3.4</b> Наша Галактика – Млечный Путь	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль. Вращение Галактики. Тёмная Материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные чёрные дыры в ядрах галактик).	2	2	<b>ЛР 5</b>
<b>Тема 3.5</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция	2	2	<b>ЛР 5, ЛР 10</b>

		Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Тёмная Энергия.			
	2	Другие галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики.	1		
		<b>Практическое занятие №5 «Эволюция Вселенной»</b>	1		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			1		
<b>Всего:</b>			<b>39 ч</b>		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>▪ <b>уметь:</b></p> <p>- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	<p>- выполнение практической работы № 1</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- практическое задание;</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных</p>	<p>- выполнение практической работы № 2</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>



размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;	
-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	- выполнение практической работы № 1 - ВСРС; - тестовый контроль; - дифференцированный зачет
-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	1. выполнение практической работы № 3 2. расчетное задание 3. тестовое задание; 4. дифференцированный зачет
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	- устный опрос; - практическое задание; 5. дифференцированный зачет
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;	- практическое задание; - дифференцированный зачет
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	- устный опрос; - выполнение практических работ № 2,3,4; - дифференцированный зачет
▪ <b>знать:</b> - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;	- устный опрос; - тестовое задание; 6. выполнение практической работы №2 - дифференцированный зачет
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;	- тестовое задание; 7. выполнение практической работы №1 - дифференцированный зачет
- смысл физического закона Хаббла;	- устный опрос; - тестовое задание; - дифференцированный зачет 8. выполнение практической работы №5
- основные этапы освоения космического пространства;	- устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - дифференцированный зачет
- гипотезы происхождения Солнечной системы;	- выполнение практической работы № 3 - устный опрос;

	- дифференцированный зачет
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;	- устный опрос; - практическое задание; - дифференцированный зачет
- размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.	- практическое задание; - дифференцированный зачет

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная и ученическая подвижная карта звёздного неба (ПКЗН);
- каталог звёздного неба;
- планетарий (прибор для демонстрации видимого и истинного движения планет);
- астрономический календарь;
- географический глобус;
- глобус звёздного неба;
- комплект электронных плакатов.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- комплект электронных плакатов;
- видео фильмы на DVD дисках: «Открытая астрономия», «Уроки Открытого Колледжа. Астрономия», «Мультимедиа-библиотека по астрономии», «Redshift 7 (виртуальный планетарий)», «БДЭ Астрономия», «Все тайны космоса», ч.2. - Солнечная система. Исследования иных планет», коллекционное издание ВВС, ч.1 – 4: «Другие миры», «Твёрдая земля», «Гиганты», «Луна», «Звезда», «Атмосфера», «Жизнь», «Судьба».

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Основная учебная литература

1. **Воронцов-Вельяминов Б.А.** Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

### Учебно-методическая литература

1. **Горда, С. Ю.** Современные астрономические спектрометры и методы обработки спектрограмм : учебное пособие для СПО / С. Ю. Горда. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 91 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

## Дополнительная учебная литература

1. **Чаругин, В. М.** Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. **Перельман, Я. И.** Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. **Кессельман, В. С.** Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

### *Интернет – ресурсы:*

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS> Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be> Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--plai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastr>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**  
**(углубленная подготовка)**  
**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону**  
**2022**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
«Физической культуры и ОБЖ»  
01 сентября 2022 г. протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_/  
Е.С.Кандрачян

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 «**Физическая культура**» для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля:

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 234, (регистрационный номер Минюст РФ № 68546 от 23.05.2022), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Кандрачян Е.С.	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	----------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программ	Об изменении программы (лист изменений №)		

		мы			
--	--	----	--	--	--

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	6
2. Общая характеристика дисциплины .....	7-8
3. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	9
4. Результаты освоения учебной дисциплины .....	9-10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	15-21
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	22-25
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	25
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов .....	26
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1.</i> Оценка уровня физических способностей студентов .....	28-29
<i>Приложение 2.</i> Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения .....	30
<i>Приложение 3.</i> Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения .....	31
<i>Приложение 4.</i> Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения .....	32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины **ОУДБ.07 Физическая культура** предназначена для изучения в пределах освоения ППССЗ по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг** (по отраслям) (на базе

о  
с  
н

о Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг** (по отраслям) (на базе основного общего образования) утвержденной приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 234, (регистрационный номер Минюст РФ № 68546 от 23.05.2022), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

в Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

н • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

я • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

у • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

е • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальными прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

д • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

н • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

и • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. В приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 234, (регистрационный номер Минюст РФ № 68546 от 23.05.2022), на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ОУДБ.07 «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**В т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.



На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого курса учреждений в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью; занятия направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический

и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики

и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>. Изучение общеобразовательного учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.07 Физическая культура является учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования в объеме 117 часов учебных занятий, в том числе 2 часа теоретических и 115 часов практических занятий.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формами промежуточной аттестации студентов являются дифференцированный зачет (первый семестр), и дифференцированный зачет (второй семестр).

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины <sup>9</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

<sup>9</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организованных колледжем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

<b>ЛР5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>
<b>ЛР6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</li> <li>– участие в мероприятиях спортивного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ;</li> <li>– посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм проживания в общежитии;</li> <li>– поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>

	<p>– инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.</p>	<p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
--	---	--

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной предмета</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет



## 5.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды Личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Теоретический</b>		<b>2</b>	Репродуктивный	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала 1. Основы занятий физической культурой. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. ГТО.			
<b>Раздел 2. Практический</b>		<b>111</b>		
<b>Тема 2.1. Учебно – методический</b>	Содержание учебного материала	10		ЛР 1, ЛР 4
	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.			
	<b>Практическое занятие №1</b> Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2		
<b>Практическое занятие №2</b> Массаж и самомассаж при физическом и	2			

	умственным утомлении			
	<b>Практическое занятие №3</b> Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2		
	<b>Практическое занятие №4</b> Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	2		
	<b>Практическое занятие №5</b> Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	Содержание учебного материала	<b>30</b>	Продуктивный	<b>ЛР 8, ЛР9</b>
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ' 100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег, бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.			
	<b>Практическое занятие №6</b> Бег на короткие дистанции. ОРУ в парах. Обучение технике низкого старта и стартового разгона			
	<b>Практическое занятие №7.</b> ОРУ в движении. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.			
	<b>Практическое занятие №8.</b> ОРУ в движении. Бег по виражу и прямой.			
	<b>Практическое занятие № 9</b> ОРУ. Легкоатлетические беговые упражнения. бег по прямой с различной скоростью.			
	<b>Практическое занятие № 10</b> ОРУ. Легкоатлетические беговые упражнения. Бег 100 м.			
	<b>Практическое занятие № 11</b> ОРУ в парах. Развитие физических качеств (быстроты). Выполнение тестовых упражнений: бег 100м,			
	<b>Практическое занятие № 12</b> ОРУ. Эстафетный бег. Обучение технике эстафетного бега. Бег и передача эстафетной палочки.			
	<b>Практическое занятие №13</b> ОРУ. Совершенствование техники эстафетного			

	бега.			
	<b>Практическое занятие № 14</b> ОРУ .Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»,.			
	<b>Практическое занятие №15</b> ОРУ. Прыжки в высоту способом: «перешагивание».			
	<b>Практическое занятие №16</b> ОРУ. Обучение техники прыжков в длину с места			
	<b>Практическое занятие №17</b> ОРУ. Бег на средние дистанции. Спец. беговые упражнения. Чередование бега и ходьбы на дистанции 1000 м.			
	<b>Практическое занятие №18</b> ОРУ. Развитие физических качеств (выносливости). Выполнение тестовых упражнений: бег 1000 м -юноши , 500 м -девушки.			
	<b>Практическое занятие №19</b> ОРУ. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка , бег 15- минут.			
	<b>Практическое занятие №20</b> ОРУ. Развитие физических качеств (выносливости). Выполнение тестовых упражнений: бег 3000 м -юноши , 2000 м -девушки.			
<b>Тема 2.3 Спортивные игры (баскетбол)</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам			<b>ЛР 5, ЛР9</b>
	<b>Практическое занятие № 21</b> ОРУ в парах. Ловля и передача мяча, ведение баскетбольного мяча. Броски в корзину.			
	<b>Практическое занятие № 22.</b> ОРУ с мячом. Техника владения мячом, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком ).			
	<b>Практическое занятие № 23</b> ОРУ. Техника игры в защите – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.			
	<b>Практическое занятие № 24.</b> ОРУ. Тактика игры в нападении. Учебная			

	игра.			
	<b>Практическое занятие №25</b> ОРУ. Элементы тактики игры в защите. Учебная игра.			
	<b>Практическое занятие №26</b> ОРУ. Правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.			
<b>Тема 2.4 Гимнастика.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	Продуктивный	<b>ЛР 6</b>
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	<b>Практическое занятие № 27</b> ОРУ в парах. Обучение технике кувырков вперед и назад..			
	<b>Практическое занятие № 28</b> Комплекс упражнений у гимнастической стенке. Обучение технике полушпагатов и шпагатов .			
	<b>Практическое занятие № 29</b> Обучение технике элементов акробатической дорожки.			
	<b>Практическое занятие №30</b> Комплекс упражнений для коррекции нарушений осанки .			
	<b>Практическое занятие №31</b> Комплекс упражнений для коррекции зрения.			
	<b>Практическое занятие № 32</b> Комплекс упражнений на подвижность в суставах, мышцы туловища. Висы и упоры .			
	<b>Практическое занятие №33</b> Обучение технике опорного прыжка, обучение технике страховки, при выполнении опорных прыжков.			
<b>Тема 2.5 Спортивные игры (волейбол)</b>	Содержание учебного материала			<b>ЛР 9</b>
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—		Продуктивный	

	животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам			
	<b>Практическое занятие № 34</b> ОРУ с мячами в парах. Техника перемещения, передача.			
	<b>Практическое занятие № 35</b> ОРУ с мячами в парах. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча.			
	<b>Практическое занятие № 36</b> ОРУ. Обучение технике игры от сетки. Блокирование.			
	<b>Практическое занятие № 37.</b> ОРУ. Обучение технике прямого нападающего удара.			
	<b>Практическое занятие № 38</b> ОРУ. Обучение тактике игры в нападении. Учебная игра.			
	<b>Практическое занятие № 39</b> ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
	<b>Практическое занятие № 40</b> ОРУ в парах. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.			
	<b>Практическое занятие № 41</b> ОРУ. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.			
	<b>Практическое занятие № 42</b> ОРУ. Обучение элементам технике игры в защите. Учебная игра.			
	<b>Практическое занятие № 43</b> ОРУ. Тактика игры в защите. Учебная игра.			
	<b>Практическое занятие № 44</b> ОРУ. Тактика игры в нападении. Учебная игра			
	<b>Практическое занятие № 45</b> Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.			
<b>Тема 2.6 Футбол</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.:		Продуктивный	ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 46</b> ОРУ. Техника удара по летящему мячу средней			

	частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью.			
	<b>Практическое занятие № 47</b> Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения			
	<b>Практическое занятие № 48</b> ОРУ. Игра по упрощенным правилам .			
	<b>Практическое занятие № 49</b> ОРУ Игра по упрощенным правилам .			
<b>Тема 2.7</b> <b>Ручной мяч.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.			<b>ЛР 1, ЛР 6</b>
	<b>Практическое занятие № 50</b> ОРУ. Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки.		Продуктивный	
	<b>Практическое занятие № 51</b> ОРУ. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча			
	<b>Практическое занятие № 52</b> ОРУ. Выбивание или отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.			
<b>Тема 2.8</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		Продуктивный	<b>ЛР 9, ЛР12</b>
	<b>Практическое занятие № 53</b> ОРУ. Круговая тренировка с эспандерами и гантелями.			
	<b>Практическое занятие № 54</b> ОРУ с гирями .Упражнения на тренажерах			
	<b>Практическое занятие № 55</b> ОРУ с набивными мячами. Упражнения на тренажерах			
<b>Практическое занятие № 56</b> ОРУ с гантелями. упражнения на тренажерах.				
<b>Теория</b>	.	<b>2</b>		
<b>Практика</b>		<b>111</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>		

<b>Bcero :</b>		<b>117</b>		
----------------	--	------------	--	--

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
• <i>Теоретическая часть</i>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современное состояние физической культуры и спорта;</li> <li>• Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;</li> <li>• Знать оздоровительные системы физического воспитания;</li> <li>• Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям;</li> <li>• Знать формы и содержание физических упражнений;</li> <li>• Уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;</li> <li>• Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.</li> </ul>
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности;</li> <li>• Вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</li> </ul>
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</li> <li>• Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии;</li> <li>• Уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления;</li> <li>• Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.</li> </ul>
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду;</li> <li>• Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>• Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</li> </ul>
<p>• <i>Практическая часть</i></p>	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье;</li> <li>• Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>• Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями;</li> <li>• Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи;</li> <li>• Знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;</li> <li>• Освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем;</li> <li>• Знать методы здоровья сберегающих технологий при работе за компьютером;</li> <li>• Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>• <i>Учебно-тренировочные занятия</i></p>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши);</li> <li>• Уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;</li> <li>• Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.</li> </ul>
2. Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения;</li> <li>• Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики</li> </ul>
3. Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные игровые элементы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта;</li> <li>• Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения;</li> <li>• Развивать личностно-коммуникативные качества:</li> <li>• Совершенствовать восприятие внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений;</li> <li>• Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.</li> <li>• Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку;</li> <li>• Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта;</li> <li>• Освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</li> </ul>
Виды спорта по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;</li> <li>• Составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.</li> </ul>
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики;</li> <li>• Осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья;</li> <li>• Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой;</li> <li>• Заполнять дневник самоконтроля</li> </ul>
Домашняя работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта;</li> <li>• Участвовать в соревнованиях;</li> <li>• Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах;</li> <li>• Соблюдать технику безопасности</li> </ul>

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

### И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебного предмета «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка метал-лическая, мерный шнур, секундомеры.

**Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для студентов

### Основная учебная литература

*Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия. 2018. с-320

### Учебно-методическая литература

**Балтрунас, М. И.** Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

**Миронова, Е. Н.** Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

### Дополнительная учебная литература

**Волокитин, А. В.** Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Небытова, Л. А.** Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

### Электронные библиотечные системы

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Приложение 1**

**Виды нормативов по ГТО.**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзов ый знак	Серебряны й знак	Золото й знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	-	-	-	12.00	11.20	9.50
3.	Бег на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	-	-	-
5.	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	15	18	33	-	-	-
6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
9.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
10.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
11.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44

12.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м. (очки)	15	20	25	15	20	25
13.	Туристический поход с проверкой туристических навыков (протяженность не менее 10 км)						
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <sup>10</sup>		7	8	9	7	8	9

## **Приложение 2**

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

<sup>10</sup> Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.



### Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места; — бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); — тест Купера
  - 12-минутное передвижение; — плавание — 50 м (без учета времени);

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону  
2022**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
«Физической культуры и ОБЖ»  
01 сентября 2022 г. протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_/ Е.С.Кандрачян

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)** (на базе основного общего образования) утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер Минюст РФ № 68546 от 23.05.2022), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик Дмитриенко Преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»  
: И.Г

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	9
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	9
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	10
4. Результаты освоения учебной дисциплины .....	10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ... ..	16
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	29
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	30
8. Список литературы и других информационных ресурсов.....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** предназначена для изучения в пределах освоения ППССЗ по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 234, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 234, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания «человека» как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в колледже, где реализуется ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом социально-экономического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ в объеме 39 часов образовательной нагрузки студентов, из них –39 часов учебных занятий, в том числе 18 часов – практических и лабораторных занятий и 21 теоретических занятий.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает достижение следующих *результатов*:

– *личностных*:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных



и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

**– предметных:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является дифференцированный зачет.

**Требования к предметным результатам** освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета<sup>11</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую

<sup>11</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

–

▪ **Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерских движениях;</li> <li>– участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>– демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе;</li> <li>– демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

<p><b>ЛР4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<p><b>ЛР5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b></p>	<p>участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</p> <p>реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<p><b>ЛР8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

<b>ЛР9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</li> <li>– участие в мероприятиях спортивного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 10</b>	<p>проявление экологической и цифровой культуры;</p> <p>демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</p> <p>предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>
<b>ЛР12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм проживания в общежитии;</li> <li>– поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе;</li> <li>– инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>

-  
-  
-  
-  
-

– **5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>39</b>
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
теоретическое обучение	21
лабораторные, практические занятия	18
<b>Домашняя работа</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов	
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b>  <b>Тема 1.2</b> <b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>  <b>Тема 1.3</b> <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2		
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		2	ЛР9
	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		ЛР1, ЛР10	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-			



<b>Тема 1.4</b> <b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</b>  <b>Тема 1.5</b> <b>Правила и безопасность дорожного движения.</b>  <b>Тема 1.6</b> <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР2 ЛР,9
	1.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	2	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	3	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	ЛР5
<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.				
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций.		-		

		3) Ответы на вопросы по учебнику.			
		<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>8</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	1.	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	2	2	ЛР3, ЛР10
	2	<p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>			ЛР4
	3	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>			ЛР10

ия и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		2	
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-	
<b>Тема 2.4</b> <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b>  <b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		2	ЛР4, ЛР10

<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</b>  <b>Тема 2.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	2	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2		ЛР8
	3	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			ЛР3
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-			
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>9</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная		2	

<p><b>История создания Вооруженных Сил России.</b></p>	<p>реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>		2	ЛР1, ЛР5
<p><b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b></p>	<p>2</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	2		ЛР 1, ЛР5
	3			

<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b></p>	<p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p> <p><i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-		<p>ЛР1 ЛР,5</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	2	2	<p>ЛР1 ЛР,2, ЛР5</p>

<b>Тема 3.5</b> <b>Воинская дисциплина и ответственность.</b>	2	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			ЛР 1
	3	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.			ЛР 1
<b>Тема 3.6.</b> <b>Как стать офицером Российской армии.</b>	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
<b>Тема 3.7</b> <b>Боевые традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы	1		ЛР 2 ЛР,5, ЛР6

<b>Вооруженных Сил России.</b>	<p>увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>			
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <p>1) Проработка конспектов лекций</p> <p>2) Подготовить реферат на тему:</p> <p>3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-		
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 4.1 Понятие первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		2	ЛР1 ЛР,2
<b>Тема 4.2. Понятие и виды травм.</b>	2. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2		ЛР1, ЛР2
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <p>1) Проработка конспектов лекций</p> <p>2) Подготовить реферат на тему:</p> <p>3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР1 ЛР,2



<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>	1.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
	2.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			ЛР1, ЛР2
<b>Тема 4.4. Первая помощь при наружных кровотечениях</b>	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
<b>Тема 4.5. Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2		ЛР1, ЛР2

<b>Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b>	2.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.					ЛР12
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2				
		<b>Практическое занятие № 9.</b> Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.	2				
		<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-				
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2 часа</b>				
<b>Всего:</b>			<b>39 час.</b>				

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>

	<p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «основ безопасности жизнедеятельности»

Оборудование кабинета, рабочих мест:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия.

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шинный материал (металлические шины Дитерихса)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- *Технические средства обучения:*
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
- Оптический тир
- Компьютерные презентации по темам учебной дисциплины (Microsoft Office Power Point)
- Комплект документальных фильмов на DVD.

## **8. Список литературы и других информационных ресурсов**

### **Основная учебная литература:**

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368с.

### **Учебно-методическая литература:**

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### **Дополнительная учебная литература:**

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих

профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ–НА–ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУДП.09 МАТЕМАТИКА**

**Специальность**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе  
основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией математических и  
общих естественнонаучных дисциплин  
01 сентября 2022 г., протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_/В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.09 Математика** для специальности среднего профессионального образования: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.09 Математика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. № 1557, спецификой технического профиля профессионального образования и на основе примерной программы по дисциплине ОУДП.09 Математика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 21 июля 2015 г), с учетом уточнения и изменения, внесенные в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренные научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Власова О.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины ОУДП.12 Математика.....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУДП.12 Математика .....	22
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов,,.....	23

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.09 Математика предназначена для изучения математики по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Содержание рабочей программы ОУДП.09 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочей программе учебной дисциплины ОУДП.09 Математика последовательно распределено содержание учебного материала, учебных часов, тематика рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывается специфика программы подготовки специалистов среднего звена, осваиваемая специальность.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.09 МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения,

развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.09 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.09 Математика входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) как общая учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика», является профильной учебной дисциплиной, изучается на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ).

### 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.09 Математика обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### *личностных:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Для внеаудиторных занятий студентам, наряду с решением задач и выполнением практических заданий, предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений выдаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы являются индивидуальными заданиями, но могут предлагаться и группе студентов для совместного выполнения исследования.

**Примерные темы творческих работ студентов, выполняемых по собственной инициативе:**

- Непрерывные дроби
- Средние значения и их применение в статистике
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>34</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
работа над учебным материалом	5
решение задач и упражнений	57
подготовка к практической работе	17
ответы на контрольные вопросы	11
выполнение индивидуальных заданий с использованием Интернет-тренажеров	7
подготовка презентационных материалов	8
подготовка творческих работ	3
составление библиографии	1
разработка тематического кроссворда	4
изготовление моделей геометрических фигур	2
учебно-исследовательская работа «Математика в профессиональной деятельности»	2
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен</b>	

## 5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.09 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	<b>2</b>	1
<b>РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА</b>		<b>112</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Целые и рациональные числа. Арифметические действия над числами.	2	1
	2   Множество действительных чисел и действия над ними.	2	2
	3   Приближённые вычисления. Приближённое значение, абсолютная и относительная погрешности, погрешность суммы, погрешность произведения, сравнение числовых значений.	2	2
	4   Комплексные числа.	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение прикладных задач на «сложные проценты»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №1. Подготовка реферата.	<b>5</b>	
<b>Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	1   Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	1
	2   Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	1
	3   Степени с действительными показателями, их свойства.	2	2
	4   Преобразование степенных выражений	2	2
	5   Преобразование рациональных выражений	2	2
	6   Преобразование иррациональных выражений	2	2
	7   Преобразование показательных выражений	2	2
	8   Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	1
	9   Десятичные и натуральные логарифмы, число $e$ .	2	1
	10   Правила действий с логарифмами	2	2
	11   Переход к новому основанию	2	2
	12   Преобразование логарифмических выражений	2	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Логарифмирование и потенцирование	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	



	Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 2. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Составление библиографии.			
<b>Тема 1.3. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	1
	2	Основные тригонометрические тождества.	2	1
	3	Синус, косинус, тангенс отрицательного угла	2	2
	4	Формулы приведения.	2	2
	5	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	2	2
	6	Синус и косинус двойного угла. Тангенс двойного угла	2	2
	7	Синус и косинус половинного угла.	2	2
	8	Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	2	2
	9	Преобразование произведения тригонометрических выражений в сумму	2	2
	10	Преобразование тригонометрических выражений через тангенс половинного аргумента	2	2
	11	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	2
	<b>Практическое занятие №3 Преобразование тригонометрических выражений.</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 3. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов.		<b>12</b>		
<b>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	1	Функции. Область определения и множество значений функции. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	1
	2	Свойства функций: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Арифметические операции над функциями. Понятие о непрерывности функции. Сложная функция.	2	1
	3	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции, и её график	2	2
	4	Степенные функции, их свойства и графики	2	1
	5	Показательная функция, её свойства и график	2	2
	6	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2
	7	Тригонометрическая функция $y = \cos x$ , её свойства и график.	2	2

	8	Тригонометрическая функция $y=\sin x$ , ее свойства и график.	2	2
	9	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	2	2
	10	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2
	11	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Преобразование графика функции		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 4. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Разработка тематического кроссворда.		<b>12</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1	Равносильность уравнений, неравенств и систем. Рациональные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2
	2	Рациональные системы	2	2
	3	Иррациональные уравнения	2	2
	4	Показательные уравнения, основные приемы их решения	2	2
	5	Показательные системы, основные приемы их решения	2	2
	6	Логарифмические уравнения, основные приемы их решения	2	2
	7	Логарифмические системы, основные приемы их решения	2	2
	8	Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Рациональные неравенства.	2	2
	9	Показательные неравенства, основные приемы их решения	2	2
	10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2
	11	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	2	2
	12	Простейшие тригонометрические неравенства, приёмы их решения	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение комбинированных систем уравнений		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 5,6. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.		<b>14</b>		

<b>РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Последовательности, предел последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2
	2	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.		<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Производная и ее приложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Дифференцирование. Формулы дифференцирования.	2
	2	Производные элементарных функций.	2
	3	Касательная к линии в данной точке, ее угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.	2
	4	Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2
	5	Производные обратной функций и сложной функций.	2
	6	Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2
	7	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2
	8	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 7. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Разработка тематического кроссворда.		<b>9</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Интеграл и его приложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Первообразная. Основные свойства первообразной.	2
	2	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования	2
	3	Задача о площади криволинейной трапеции, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2

	4	Вычисление определенного интеграла	2	2	
	5	Вычисление площадей плоских фигур	2	2	
	6	Вычисление объемов тел по площадям сечений	2	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.		<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 8. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Подготовка реферата.		<b>7</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ</b>			<b>70</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>		
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	1	
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве, признаки и свойства. Угол между прямыми в пространстве.	2	2	
	3	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве, признаки и свойства.	2	2	
	4	Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность плоскостей, признаки и свойства	2	2	
	5	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Перпендикуляр и наклонная, ее проекция. Признаки и свойства перпендикулярности прямой и плоскости.	2	2	
	6	Угол между прямой и плоскостью в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2	
	7	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей, признаки и свойства	2	2	
	8	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	2	
		<b>Практическое занятие № 9</b> Решение задач на нахождение расстояния: от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми.		<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие № 10</b> Решение задач на параллельное проектирование		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>		

		Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 9,10. Подготовка презентационных материалов. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка реферата.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Векторы и координаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами.	2	1
	2	Скалярное произведение двух векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	2	2
	3	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	2
	4	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	2	2
	5	Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	2	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Решение математических и прикладных задач с использованием координат и векторов		2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Доказательство теорем стереометрии с использованием векторов		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №11,12. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов.		7		
<b>Тема 3.3</b> <b>Многогранники и их поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие многогранника, его поверхности, основания, вершины, ребра, грани, развёртка. Правильные многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма, правильная призма.	2	1
	2	Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.	2	2
	3	Пирамида, треугольная пирамида, тетраэдр, правильная пирамида, усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Построение сечений многогранников, вычисление площади сечений.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 13. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Изготовление моделей геометрических фигур. Учебно-исследовательская работа.		4	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

<b>Тела вращения</b>	1	Тела вращения и его элементы. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение цилиндра. Сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	2	1
	2	Конус и усечённый конус. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию. Площадь поверхности конуса и усечённого конуса.	2	2
	3	Шар и сфера, сечение плоскостью. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	2	2
	4	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме. Симметрия в пирамиде. Симметрия тел вращения.		1
	<b>Практическое занятие № 14</b> Вычисление площадей поверхности пространственных тел.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 14. Изготовление моделей геометрических фигур. Разработка тематического кроссворда. Ответы на контрольные вопросы.		5	
<b>Тема 3.5 Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Понятие объема геометрического тела. Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем прямого кругового цилиндра.	2	2
	2	Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса	2	2
	3	Объем шара и его частей.	2	2
	4	Интегральная формула объема. Нахождение объемов тел с использованием интегральной формулы	2	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Нахождение отношений площадей поверхностей и объемов подобных многогранников.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 15. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.		5	
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА</b>			22	
<b>Тема 4.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Комбинаторные конструкции. Перестановки и размещения.	2	1
	2	Сочетания и их свойства	2	2

	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	2
	<b>Практическое занятие № 16</b> Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 16. Разработка тематического кроссворда.		4	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Элементы теории вероятностей</b>	1	События, вероятность события. Свойства вероятности события. Сложение и умножение вероятностей.	2	1
	2	Понятие о независимости событий. Формула полной вероятности.	2	2
	3	Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	2
	4	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	2
	<b>Практическое занятие № 17</b> Схемы Бернулли повторных испытаний		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическому занятию № 17. Учебно-исследовательская работа.		5	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Элементы математической статистики</b>	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	1
	2	Понятие о задачах математической статистики: обработка числовых данных, вычисление их характеристик.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений.		2	
	<b>Всего</b>		<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</li> <li>– Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО</li> </ul>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</i></li> <li>– <i>находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</i></li> <li>– <i>находить ошибки в преобразованиях и вычислениях.</i></li> </ul>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.</li> <li>– Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</li> <li>– Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> <li>– Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</li> <li>– Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</li> <li>– Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства</li> <li>– Записывать корень <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</li> <li>– Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</li> <li>– Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</li> <li>– Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».</li> </ul>



<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</li> <li>– Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</li> </ul>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</li> <li>– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.</li> </ul>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</li> </ul>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</li> <li>– Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения</li> </ul>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</li> <li>– Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</li> <li>– Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</li> </ul>
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,</li> <li>– Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</li> </ul>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</li> <li>– Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие.</li> <li>– Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.</li> </ul>

<p><b>Свойства функции.</b> <b>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</li> <li>– Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</li> <li>– Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.</li> <li>– Выполнять преобразования графика функции.</li> </ul>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.</li> <li>– Ознакомиться с понятием сложной функции.</li> </ul>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.</li> <li>– Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</li> <li>– Строить графики степенных и логарифмических функций.</li> <li>– Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.</li> <li>– Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.</li> <li>– Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</li> <li>– Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.</li> <li>– Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.</li> <li>– <i>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</i></li> <li>– Выполнять преобразование графиков.</li> </ul>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<p><b>Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</li> <li>– Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</li> <li>– Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</li> <li>– Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</li> <li>– Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</li> <li>– Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</li> <li>– Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</li> </ul>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</li> <li>– <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</i></li> <li>– Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li> <li>– Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li> </ul>
<b>Производная и ее применение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием производной.</li> <li>– Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</li> <li>– Составлять уравнение касательной в общем виде.</li> <li>– Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</li> <li>– Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</li> <li>– Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</li> <li>– Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</li> <li>– Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</li> </ul>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</li> <li>– Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</li> <li>– Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> </ul>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</li> <li>– Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</li> <li>– Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</li> <li>– Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</li> <li>– Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</li> <li>– Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).</li> <li>– Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</li> <li>– Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></li> <li>– Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</li> </ul>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием вектора</li> <li>– Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</li> <li>– Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.</li> <li>– Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</li> <li>– Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</li> </ul>
<p><b>Многогранники и их поверхности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.</li> <li>– Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</li> <li>– Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</li> <li>– Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей.</li> <li>– Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</li> <li>– Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</li> <li>– Применять свойства симметрии при решении задач.</li> <li>– Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</li> <li>– Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</li> </ul>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</li> <li>– Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</li> <li>– Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</li> <li>– Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</li> <li>– Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</li> <li>– Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</li> </ul>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</li> <li>– Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</li> <li>– Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</li> <li>– Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</li> </ul>

	<p>Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</li> </ul>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</li> <li>– Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</li> <li>– Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</li> <li>– Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</li> <li>– Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</li> <li>– Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</li> </ul>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</li> <li>– Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</li> </ul>
<b>Элементы математической статистики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</li> <li>– Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</li> </ul>

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДП.09 МАТЕМАТИКА**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика осуществляется на материально-технической базе учебного кабинета «Математика». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, созданные презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДП.09 Математика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## 8 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература:

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### 8.2 Дополнительные источники:

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### 8.3 Интернет-ресурсы

Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math\_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Интернет-библиотека физико-математической литературы <http://smekalka.pp.ru>

<http://www.kakprosto.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  
<http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ  
<http://www.mathematics.ru>

Электронный учебник «Математика в школе, XXI век» <http://school-ollection.edu.ru>

Информационные, тренировочные и контрольные материалы <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Для преподавателей

Об обращении в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014№ 135-ФЗ, от 04.06.2014№148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145- ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413»

Примерная основная образовательная программ среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУДП.10 ИНФОРМАТИКА**

**Специальность**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

**Ростов-на-Дону  
2022г.**

## СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
1 сентября 2022 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  
по учебно-методической работе:  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

## РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин,  
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.  
Председатель:  
\_\_\_\_\_/В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.10 Информатика (углубленный уровень)** для специальности среднего профессионального образования: **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: **Тарасова А.Л.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	17
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	21

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.10 Информатика** предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг** (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий информатики и представлений о современной информационной картине мира, а также выработка умений применять компьютерные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДП.10 Информатика.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

### 3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.10 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг** (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУДП.10 Информатика является общеобразовательным учебной дисциплиной, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 156 часов образовательной нагрузки студентов, из них – 156 часов учебных занятий, в том числе 78 часов практических занятий, в форме практической подготовки -50 часов.

### 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.10 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Требования к предметным результатам** освоения учебного предмета ОУДП.10 Информатика, установленные ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022):

ПР 1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

ПР 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

ПР 3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

ПР 4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

ПР 5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПР 6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПР 8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПР 9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

ПР 10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>12</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
(У1) оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1, №11 Оценка устных ответов обучающихся
(У2) распознавать информационные процессы в различных системах;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 2, №12-14 Оценка устных ответов обучающихся
(У3) использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 6-8 Оценка устных ответов обучающихся
(У4) осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Оценка результатов выполнения практического занятия №21 Оценка творческих видов учебной работы, выполняемых по инициативе самих обучающихся

<sup>12</sup>Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.



	(подготовка сообщений, компьютерных презентаций, тематических рефератов)
(У5) иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Оценка результатов выполнения практических занятий №17-19, №21-22
(У6) создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 23-25
(У7) просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Оценка результатов выполнения практического занятия №20
(У8) осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	Оценка результатов выполнения практических занятий №11, №20
(У9) представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Оценка результатов выполнения практических занятий №19
(У10) соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Оценка результатов выполнения практического занятия №16
<b>Знать:</b>	
(З1) различные подходы к определению понятия «информация»;	– оценка результатов контрольной работы; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
(З2) методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	– оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
(З3) назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	– оценка результатов практических занятий №17-19, №21-22; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
(З4) назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	– оценка результатов практических занятий №7-8; – оценка устных ответов обучающихся; – оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)
(З5) использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	- оценка устных ответов обучающихся - оценка результатов тестирования – оценка выполнения проблемно-познавательных заданий – оценка результатов выполнения практических занятий № 3-7

(36) назначение и функции операционных систем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов практических занятий №14;</li> <li>– оценка устных ответов обучающихся;</li> <li>– оценка результатов выполнения студентами творческих видов работы (в рамках самостоятельной работы)</li> </ul>
--	--

**Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</li> <li>- Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> <li>- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>
<b>ЛР 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической и цифровой культуры;</li> <li>– демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>

	<p>– предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде.</p>	
--	---	--

## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	156
<b>Всего учебных занятий</b>	156
в том числе:	
теоретическое обучение	78
<i>в форме практической подготовки</i>	50
Практические занятия	78
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика по специальности 27.02.07 **Управление качеством продукции, процессов и услуг** (по отраслям)

организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



## 5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах	2	2	ЛР 4, ЛР 8
<b>РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>8 часов, в т.ч. 2 часа практических занятий</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение: фрагменты текста), выполнение проблемно-познавательных заданий (по индивидуальному заданию)	—		
<b>Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. <u>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</u>		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	<u>Практическое занятие № 1. Работа с программным обеспечением. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по заданной теме	—		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>54 часов, в т.ч. 32 часа практических занятий</b>	<b>54</b>		

<b>Информация и информационные процессы</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Подходы к понятию информации и измерению информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		2
	<b>Практическое занятие № 2. Представление информации в различных системах счисления.</b>		2	
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), решение задач перевода чисел в различных системах счисления		—	
<b>Тема 2.2</b> <b>Основные информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<u>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</u>		2
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>		—	
<b>Тема 2.3</b> <b>Принципы обработки информации компьютером</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов		2
	<b>Практическое занятие № 3. Программный принцип работы компьютера.</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 4. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 5. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</b>		2	
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по теме «Информационные процессы»		—	
<b>Тема 2.4</b> <b>Математические основы информатики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического	2	2
				ЛР 10

	выражения с данной таблицей истинности.			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение простейших логических уравнений.	2		
	2. Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами)	2	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира	2		
	3. Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста)			
<b>Тема 2.5 Основы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма. Реализация программ на основе несложного алгоритма.		2	ЛР 4, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма.	2		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление программ на основе созданных линейных алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление программ на основе созданных разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	<b>2. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление программ на основе созданных циклических алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		



	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником(чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), составление схемы «Поколения языков программирования»	—		
<b>Тема 2.5</b> <b>Хранение информационных объектов различных видов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Работа с различными видами носителей информации.	2		ЛР 4, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником(чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Виды и свойства носителей информации»	—		
<b>Тема 2.6</b> <b>Поиск информации с использованием компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. <u>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</u>		2	ЛР 4, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : Работа с учебником(чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
<b>Тема 2.7</b> <b>Передача информации между компьютерами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. <u>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</u>		2	ЛР 4, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником(чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
<b>Тема 2.8</b> <b>Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. <u>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</u>		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 17.</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным	2		

	<u>управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</u>			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником(чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Использование АСУ в профессиональной деятельности»	—		
<b>РАЗДЕЛ 3. Средства ИКТ</b>	<b>30 часов, в т.ч. 10 часа практических занятий</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 3.1 Архитектура компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразии компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	2. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры.	2		
	3. Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	2		
	4. <u>Распределенные модели построения информационных систем.</u> <u>Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.</u>	2		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2		
	<b>Практическое занятие №19.</b> Знакомство с ОС Альт (загрузка системы, вход в систему, блокирование сеанса доступа, завершение сеанса пользователя, выключение/перезагрузка компьютера)	2		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником: чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения (компьютерной презентации) по теме “Внутреннее устройство компьютера”	—		
	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	2		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Объединение компьютеров в локальную сеть.</b>	1.	<u>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	2.	Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Маска подсети. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	2		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		—		
<b>Тема 3.3 Защита информации, антивирусная защита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<u>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</u>	2		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	2.	<u>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</u>	2		
	3.	<u>Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.</u>	2		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Защита информации, антивирусная защита. <u>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</u>		2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Безопасность на рабочем месте»		—		
<b>РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>40 часов, в т.ч. 26 часа практических занятий</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 4.1 Понятие об</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<u>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных</u>	2	2	ЛР 4,

информационных системах		<u>процессов.</u>			ЛР 6, ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сферы использования автоматизированных систем»		—		
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).		2		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики.		2		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов		2		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> <i>Комплексное использование возможностей текстового редактора.</i>		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		—		
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 27.</b> <u>Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.</u>		2		
	<b>Практическое занятие № 28.</b> <u>Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.</u>		2		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> <u>Создание и форматирование электронных таблиц средствами</u>		2		
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение		—			

	проблемно-познавательных заданий)				
<b>Тема 4.4</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Создание баз данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		-		
<b>Тема 4.5</b> <b>Подготовка и выполнение индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. <u>Технология выполнения индивидуального проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.</u>		2		ЛР 4, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Выполнение <u>индивидуального</u> проекта		2		
	2. <u>Технология выполнения индивидуального проекта: составление плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета</u>		2		
<b>Тема 4.6</b> <b>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<u>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		2		
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Создание и редактирование графических объектов в различных программных средах		2		
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Защита индивидуального проекта		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), выполнение творческой работы (средствами		—		

	графического редактора) по собственной инициативе студентов				
<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>24 часа, в т.ч. 8 часов практических занятий</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<u>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
		<b>Практическое занятие № 36.</b> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, порталом Госуслуг РФ и пр.	2		
	2	<u>Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии "Интернета вещей". Развитие технологий распределенных вычислений.</u>	2		
		<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сравнение браузеров»	-		
<b>Тема 5.2 Методы создания и сопровождения сайта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Современные программные средства создания сайта: характеристика, особенности. Функции и назначение сайта. Адрес сайта, стоимостные характеристики.	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	2	Блог. Методы создания блога. Функции и назначение.	2		
		<b>Практическое занятие № 37.</b> Средства создания и сопровождения сайта	2		
		<b>Практическое занятие № 38.</b> Основные теги языка HTML.	2		
		<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Основные HTML коды»	-		
<b>Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<u>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8,

				ЛР 10
2	Сетевые операционные системы.	2		
	<u>Практическое занятие № 39. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	-		
<b>Подготовка к дифференцированному зачету: обобщение материала</b>		2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>156 ч.</b>		

## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять основные информационные процессы в реальных системах
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников информации.</p> <p>Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владеть нормами информационной этики и права. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знать о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знать способы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знать математические объекты информатики.</p> <p>Применять знания в логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p>



	<p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива.</li> </ul>
2.3. Компьютерные модели	<p>Иметь представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценивать адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</p> <p>Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Иметь представление о типологии компьютерных сетей.</p>

	<p>Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</p> <p>Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть</p>
<p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике.</p> <p>Реализовывать антивирусную защиту компьютера</p>
<p><b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p>	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользоваться базами данных и справочными системами.</p> <p>Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
<p><b>5. Телекоммуникационные технологии</b></p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике.</p> <p>Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе.</p> <p>Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</p> <p>Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в</p>	<p>Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры.</p> <p>Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием</p>

глобальных и локальных компьютерных сетях	программных инструментов поддержки управления проектом.
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

#### Технические средства обучения:

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (графическая операционная система типа MS WINDOWS или Linux);
- пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа MicrosoftOffice);
- файловые менеджеры (типа NortonCommander или FAR);
- графические редакторы;
- программные среды;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами:

электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### **Обязательная литература:**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ 6-е изд., стер. - М.: 2014. — 352 с

### **Дополнительная литература:**

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Учебник – М., ОИЦ «Академия», 2013.
5. Астафьева Г.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. /под ред. Цветковой М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей.- М., ОИЦ «Академия», 2013.
6. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Официальный федеральный образовательный портал. Режим доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
- 2.Российская национальная библиотека (Электронный ресурс).Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>
- 3.Электронные библиотеки России / pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html) , свободный.- Загл. с экрана.
- 4.Интернет-школа информатики и программирования СПбГУ ИТМО. Режим доступа: <http://ips.ifmo.ru/main/welcome/>
5. Виртуальный компьютерный музей. Режим доступа:<http://www.computer-museum.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУДП.11 ФИЗИКА**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг**  
(по отраслям)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

## СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

**Е.В. Чучалина**

1 сентября 2022 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

**Т.Л. Скороходова**

1 сентября 2022 г.

## РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
математических и общих естественно-научных  
дисциплин,

протокол от 1 сентября 2022 г., № 1

Председатель: \_\_\_\_\_ / **В.А. Лыхман**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** для специальности среднего профессионального образования: **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг** (по отраслям)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1557, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Толстомятенко В.А.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии  (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председател ь цикловой комиссии  (ФИО)	Председател ь цикловой комиссии  (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** предназначена для изучения физики в пределах освоения ППССЗ по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1557, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1557, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание убежденности** в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;

необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

□ **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основу данной программы составляет содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУДП.11 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно – информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно этот предмет позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика

является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

В рабочей программе профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как специальность, относящаяся к технологическому профилю профессионального обучения, связана с электротехникой и электроникой. Теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами, содержание которых сопряжено с профилем получаемого профессионального образования.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДП.11 Физика.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг.

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является общеобразовательной учебной дисциплиной и изучается как профильная, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 135 часов образовательной нагрузки студентов, из них – 117 часов учебных занятий, в том числе 38 часов – практических и лабораторных занятий.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.11 Физика, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

***метапредметных:***

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

***Требования к предметным результатам*** освоения учебной дисциплины ОУДП.11 Физика (***углубленный уровень***), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПР 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПР 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПР 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>13</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
---------------------------	-------------------------

<sup>13</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<b>Объём образовательной нагрузки</b>	135
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	38
<b>Всего учебных занятий</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	79
лабораторные и практические занятия	38
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.11 Физика по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Механика</b>				
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 <b>Введение. Физика – фундаментальная наука о природе.</b> Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин Физические законы. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	2	<b>ЛР 6</b>
	2 <b>Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</b> Равномерное движение по окружности.	2	2	
<b>Тема 1.2 Динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
<b>Законы механики Ньютона.</b>	1 <b>Законы Ньютона.</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Способы измерения массы тел Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2		<b>ЛР 6</b>
	2 <b>Силы в механике.</b> Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила	2	2	



	тяжести. Вес.			
	<u>Лабораторное занятие № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»</u>	2		
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1 <b>Закон сохранения импульса.</b> Реактивное движение.	2	2	<b>ЛР 10</b>
	<u>Лабораторное занятие №2 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»</u>	2	2	
	2 <b>Работа силы. Работа потенциальных сил.</b> Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2		
	<u>Лабораторное занятие № 3. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»</u>	2		
<b>Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики</b>				
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	1 <b>Основные положения молекулярно-кинетической теории.</b> Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строении газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	2	<b>ЛР 10</b>
	2 <b>Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	2	

	3	<b>Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа.</b> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Молярная газовая постоянная.	2	2	
	4	<b>Газовые законы.</b> Изопроцессы и их графики.	2	2	
		<u>Практическое занятие №1 «Применение уравнения Менделеева-Клапейрона и газовых законов к решению задач»</u>	2		
		<b>Содержание учебного материала</b>	6		
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики и</b>	1	<b>Внутренняя энергия идеального газа.</b> Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	2	<b>ЛР 6</b>
	2	<b>Первое начало термодинамики.</b> Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	2	
		<u>Практическое занятие № 2 «Внутренняя энергия газов. Расчет параметров газа»</u>	2		
<b>Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	12		<b>ЛР 6</b>
	1	<b>Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха.</b> Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Точка росы.	2	2	<b>ЛР 10</b>

		<b><u>Лабораторное занятие № 4</u></b> <b>«Измерение влажности воздуха»</b>	2		
	2	<b>Характеристика жидкого состояния вещества.</b> Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	2	
		<b><u>Лабораторное занятие № 5</u></b> <b>«Измерение поверхностного натяжения жидкости»</b>	2		
	3	<b>Характеристика твердого состояния вещества.</b> Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Механические свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	2	2	
		<b><u>Лабораторное занятие № 6</u></b> <b>«Наблюдение роста кристаллов из раствора»</b>	2		
<b>Раздел 3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	7		
<b>Электродинамика</b>					
<b>Тема 3.1</b>	1	<b>Электрические заряды.</b> Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	2	<b>ЛР 6</b>
<b>Электрическое поле</b>		<b><u>Практическое занятие №3</u></b> <b>«Применение закона Кулона к решению задач»</b>	2		
	2	<b>Напряженность электрического поля.</b> Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	2	
	3	<b>Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.</b>	2	2	

	Поляризация диэлектриков. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			
<b>Тема 3.2</b> <b>Постоянный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	1 <b>Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры.	2	2	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
	<u>Лабораторное занятие № 7 «Изучение закона Ома для участка цепи»</u>	2		
	2 <b>Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников.</b> Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие № 8 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»</u>	2		
3 <b>Электрический ток в различных средах. Электрический ток в газах и вакууме.</b> Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.	2	2		

<b>Тема 3.3</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1 <b>Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.</b> Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.	2	2	<b>ЛР 6</b>
	2 <b>Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца.</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	2	
	<u>Практическое занятие № 4 «Применение силы Ампера к решению задач».</u>	2		
<b>Тема 3.4</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
<b>Раздел 4</b> <b>Колебания и волны</b>	1 <b>Электромагнитная индукция.</b> Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2	<b>ЛР 10</b>
	<u>Лабораторное занятие № 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»</u>	2		

<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	<b>Колебательное движение. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания.</b> Свободные затухающие механические колебания. Гармонические колебания.  Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	2	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
	2	<b>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны.</b> Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Ультразвук и его применение.	2	2	
	<u><b>Лабораторное занятие № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»</b></u>		2		
<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	<b>Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания.</b> Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2	2	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 10</b>
	<u><b>Лабораторное занятие №11. «Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока»</b></u>		2		
	2	<b>Переменный ток. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока.</b> Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение	2	2	

	электроэнергии.			
	<u>Лабораторное занятие № 12. «Измерение индуктивности катушки»</u>	2		
<b>Тема 4.3 Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 <b>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.</b> Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.  Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	2	<b>ЛР 6</b>
<b>Раздел 5 Оптика</b>				
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 <b>Законы отражения света. Законы преломления света.</b> Полное отражение. Скорость распространения света.	2	2	<b>ЛР 10</b>
	2 <b>Линзы. Глаз как оптическая система.</b> Оптические приборы.	2	2	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1 <b>Интерференция света. Когерентность световых лучей.</b> Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дисперсия света.	2	2	<b>ЛР 6</b>
	2 <b>Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах.</b> Дифракционная решетка.  Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Понятие о	2	2	

	голографии. Двойное лучепреломление. Поляроиды.			
	<u>Лабораторное занятие №13 «Изучение интерференции и дифракции света»</u>	2		
<b>Раздел 6</b> <b>Основы специальной теории относительности</b>				
<b>Тема 6.1</b> <b>Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 <b>Постулаты Эйнштейна.</b> Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	2	2	<b>ЛР 6</b>
	2 <b>Пространство и время в специальной теории относительности.</b> Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2	
<b>Раздел 7</b> <b>Элементы квантовой физики</b>				
<b>Тема 7.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 <b>Квантовая гипотеза Планка.</b> Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Фотоны. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	2	<b>ЛР 6</b>
	2 <b>Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.</b> Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	2	



Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		4		
	1	<b>Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	2	ЛР 6
	<u>Практическое занятие №5 «Применение Постулатов Бора к решению задач»</u>		2		
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		6		
	1	<b>Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.</b>  <b>Строение атомного ядра.</b> Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.  Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	2		ЛР 10
	<u>Практическое занятие №6 «Применение формулы энергии связи атомных ядер к решению задач».</u>		2		
	2	<b>Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.</b> Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Элементарные частицы.	2	2	
	Консультация		2		
Консультация		2			
Консультация		2			
Консультация		2			

	Консультация	2		
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
<b>Всего:</b>		<b>135</b>		

## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</li> <li>▪ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать другого человека на иное мнение.</li> <li>▪ Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений.</li> <li>▪ Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков.</li> <li>▪ Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</li> <li>▪ Предлагать модели явлений.</li> <li>▪ Указывать границы применимости физических законов.</li> <li>▪ Излагать основные положения современной научной картины мира.</li> <li>▪ Представлять механическое движение тела</li> <li>▪ Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</li> <li>▪ Использовать Интернет для поиска информации.</li> </ul>
Раздел 1 Механика	
Кинематика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени.</li> <li>▪ Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени.</li> <li>▪ Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</li> <li>▪ Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Указать использование поступательного и вращательного движений в технике.</li> <li>▪ Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</li> <li>▪ Разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин.</li> <li>▪ Представлять информацию о видах движения в виде таблицы.</li> </ul>
<p>Динамика.</p> <p>Законы механики Ньютона.</p>	<p><input type="checkbox"/> Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.</p> <p><input type="checkbox"/> Измерение массы тела</p> <p><input type="checkbox"/> Измерение силы взаимодействия тел</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычисление значения сил по известным <input type="checkbox"/> значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Сравнение силы действия и противодействия.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.</p>
<p>Законы сохранения в механике.</p>	<p><input type="checkbox"/> Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Указывать границы применимости законов механики.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения.</p>

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики	
<p>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. (МКТ)</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math></p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать экспериментально зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>) Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>
<p>Основы термодинамики.</p>	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Указать границы применимости законов термодинамики.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения.</p>

	<input type="checkbox"/> Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал <input type="checkbox"/> «Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	<input type="checkbox"/> Измерять влажность воздуха. <input type="checkbox"/> Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. <input type="checkbox"/> Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. <input type="checkbox"/> Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. <input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах
Раздел 3 Электродинамика	
Электрическое поле.	<input type="checkbox"/> Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. <input type="checkbox"/> Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. <input type="checkbox"/> Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. <input type="checkbox"/> Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. <input type="checkbox"/> Разработать план и возможную схему действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. <input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей.
Постоянный ток.	<input type="checkbox"/> Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. <input type="checkbox"/> Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя.

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять температуру нити накаливания. Измерять электрический заряд электрона.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Применение электролиза в технике.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.</p> <p><input type="checkbox"/> Снимать вольтамперную характеристику диода.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать интернет для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Магнитное поле.	<p><input type="checkbox"/> Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>
Электромагнитная индукция.	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять энергию магнитного поля.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять принцип действия электродвигателя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электрического тока и принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину».</p>
Раздел 4 Колебания и волны	
Механические колебания и волны.	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p>

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн.</p> <p><input type="checkbox"/> Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
<p>Электромагнитные колебания.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>
<p>Электромагнитные волны.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн.</p>

	<input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.  <input type="checkbox"/> Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
<b>Раздел 5 Оптика</b>	
<b>Природа света.</b>	<input type="checkbox"/> Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач.  <input type="checkbox"/> Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза.  <input type="checkbox"/> Строить изображения предметов, даваемые линзами.  <input type="checkbox"/> Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета.  <input type="checkbox"/> Рассчитывать оптическую силу линзы.  <input type="checkbox"/> Измерять фокусное расстояние линзы.  <input type="checkbox"/> Испытывать модели микроскопа и телескопа.
<b>Волновые свойства света.</b>	<input type="checkbox"/> Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн.  <input type="checkbox"/> Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн.  <input type="checkbox"/> Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн.  <input type="checkbox"/> Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  <input type="checkbox"/> Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.  <input type="checkbox"/> Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
<b>Раздел 6 Основы специальной теории относительности</b>	
<b>Основы специальной теории относительности.</b>	<input type="checkbox"/> Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли.  <input type="checkbox"/> Формулирование постулатов.  <input type="checkbox"/> Объяснение эффекта замедления времени.  <input type="checkbox"/> Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.  <input type="checkbox"/> Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.



Раздел 7 Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона. <input type="checkbox"/> Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики. <input type="checkbox"/>
Физика атома.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. <input type="checkbox"/> Исследовать линейчатый спектр. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать и объяснять принцип действия лазера. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать энергию связи атомных ядер. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять заряд и массовое число атомного ядра возникающего в результате радиоактивного распада. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять продукты ядерной реакции. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
--	--

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДП.11 Физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

#### Технические средства обучения:

В состав кабинета учебной дисциплины входит лаборатория с лаборантской комнатой и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики.

#### Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (пистолет баллистический, весы учебные с гирями до 200 г, амперметры постоянного и переменного тока, вольтметры постоянного и переменного тока, источник питания лабораторный, набор конденсаторов, генератор

ультразвуковой лабораторный; генератор низкочастотный, динамометр лабораторный, катушка моток, набор из 5 шаров, набор грузов по механике, наборы лабораторные по электричеству, оптике, механике, кристаллизации ) ;

- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### ***Примерные темы рефератов (докладов)***

- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

- Методы определения плотности.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости .
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
- Трансформаторы.
- Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.

□ Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Основная учебная литература

Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### Учебно-методическая литература

Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### Дополнительная учебная литература

1. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3. Рымкевич, А. П. Физика. \*Задачник. 10-11 кл: пособие для общеобразоват. Учреждений. М. Дрофа, 2016.

### Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http://window.edu.ru /window](http://window.edu.ru/window) , свободный. – Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека (Электронный ресурс), -  
Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter> , свободный. – Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России / pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html) , свободный.- Загл. с экрана

4.Официальный сайт Федерального дорожного агентства – <http://rosavtodor.ru/>

5. Официальный сайт Министерства транспорта Ростовской области – <http://mindortrans.donland.ru/>

6. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа элективного курса  
ЭК.01 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**Специальность**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник методического отдела

Зам. директора  
по учебно-методической работе:

\_\_\_\_\_ / Е.В. Чучалина  
1 сентября 2022 г.

\_\_\_\_\_ / Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией  
математических и общих естественнонаучных  
дисциплин, протокол от 1 сентября 2022 г., № 1  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_ / В.А. Лыхман

Рабочая программа элективного курса **ЭК.01 Основы экологии** для специальности среднего профессионального образования: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3)) а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технологического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания	Решение цикловой комиссии	Председатель цикловой	

	цикловой комиссии (№ протокола, дата)	о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)	комиссии (ФИО)	Председател ь цикловой комиссии (роспись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	63
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА .....	64
3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	64
4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	65
5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА .....	67
5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы: .....	67
5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:.....	68
6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	78
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	80
7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	80
8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	81

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы экологии предназначена для изучения экологических принципов специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы экологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования – программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Основы экологии — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Основы экологии, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания elective курса «Основы экологии» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: Основы экологии как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды домашней работы студентов.

При отборе содержания elective курса «Основы экологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание elective курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение elective курса ЭК.01 Основы экологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

## **3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ЭК.01 Основы экологии в учебных планах ППССЗ занимает место elective курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 78 часов в год, 2 часа в неделю в течение 2-х семестров.

## 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**Требования к предметным результатам** освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии (**базовый уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

- ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ПР 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ПР 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ПР 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ПР 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью

окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета<sup>14</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо

<sup>14</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	78
в том числе:	
<b><i>в форме практической подготовки</i></b>	<b>18</b>
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.01 Основы экологии по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.	<b>ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>			
<b>Тема 1.1</b> Предмет, задачи и методы экологии	<b>Содержание учебного материала (по 2 часа)</b>	2	2	ЛР 3-4
	1 Предмет экологии. Задачи экологии. Методы экологических исследований. Связь экологии с другими науками.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
<b>Тема 1.2</b> История развития экологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 1-6
	1. Зарождение и становление экологии как науки. Оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний. Превращение экологии в междисциплинарную науку.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Общая экология</b>	1	Среды обитания. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Характеристика основных факторов среды Популяции. Сообщества.		2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
<b>Тема 1.4 Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 8-10
	1	Понятие экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистеме. Пищевые цепи и сети. Биосфера			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>					
<b>Тема 1.5 Социальная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 8,9
	1	Виды воздействия человека на природу. Степень воздействия человека на природу Проблема перенаселения Демографический «взрыв»: причины и последствия.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>					
<b>Тема 1.6 Загрязнение окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 3-5
	1	Классификация загрязнений. Экологическая характеристика десяти			



	главных загрязнителей биосферы  Малоотходные и «безотходные» технологии  Демографический «взрыв»: причины и последствия.			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины.	2		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение продуктов сгорания органического топлива.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
<b>Тема 1.7</b> <b>Прикладная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Классификация экологических проблем.  Экологические кризисы и катастрофы.  Глобальные экологические проблемы современности: причины и пути решения.  Новые риски (проблемы будущего)	2	2	ЛР 5-6
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу.	2		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы.	2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Задачи по аутэкологии	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И</b>		

	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Среда обитания человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 1-6
	1.	Непосредственно природная среда. Преобразованная человеком природная среда. Созданная человеком среда Социальная среда	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 2.2</b> <b>Факторы экологического риска</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Биологические факторы риска. Экологические факторы риска. Социальные факторы риска.	2	2	ЛР 1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 2.3</b> <b>Социальная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 3,4
		Нормирование качества окружающей среды.			
		Предельно допустимая концентрация (количество) (ПДК)			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды</b>	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	ЛР 8-12
		Нормирование качества окружающей среды.		
		Предельно допустимая концентрация (количество) (ПДК)		
		Предельно допустимая концентрация среднесуточная		
	<b><u>Практическое занятие № 6.</u></b> <u>Нормирование загрязняющих веществ в почве.</u>	2		
<b><u>Практическое занятие № 7.</u></b> <u>Расчет платы за загрязнение атмосферы</u>	2			
<b><u>Практическое занятие № 8.</u></b> <u>Оценка эффективности улавливания промышленных выбросов</u>	2			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 2.5 Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Экологические требования к организации строительства в городе.	2	ЛР 3-6
		Основные виды загрязнений жилых помещений. Меры по защите от неблагоприятных воздействий в жилом помещении.		
	<b><u>Практическое занятие № 9.</u></b> <u>Определение демографической емкости района застройки</u>	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				

<b>Тема 2.6</b> <b>Шумовое загрязнение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 1-6
	1.	Защита от шумового загрязнения. Нормативно-законодательные акты. Архитектурно-планировочные меры			
	<b>Практическое занятие № 10.</b> <b>Расчет норм уровня шума</b>		2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 2.7</b> <b>Материалы, используемые в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 5,6
	1.	Контроль за качеством строительства Задача контроля качества строительства Органы контроля.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 2.8</b> <b>Дороги дорожное строительство в городе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 2,3
	1.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Экологическая безопасность при строительстве Качество дорог и экологическая безопасность			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</b>	1.	Промышленные, бытовые и радиоактивные отходы. Утилизация твердых бытовых отходов Утилизация промышленных отходов Утилизация радиоактивных отходов		2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 2.10</b> <b>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 8-12
	1.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности Экологические проблемы сельского хозяйства Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Глобальные экологические проблемы (атмосфера)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Загрязнение атмосферы	2	2	ЛР 1-6, 8-12
	2.	Причины экологической проблемы			
	3.	Последствия загрязнения атмосферы			
	4.	Решение экологической проблемы			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

Глобальные экологические проблемы (гидросфера, литосфера)	1.	Проблема питьевой воды Загрязнение воды Причины экологической проблемы Решение экологической проблемы		2	ЛР 4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.3 Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Деятельность римского клуба Результаты глобального моделирования Козволюция общества и природы Этапы становления концепции устойчивого развития	2	2	ЛР 8-10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.4 Переход к модели «устойчивость и развитие».	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро в 1992 Основные принципы концепции устойчивого развития Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, 1994 год Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»	2	2	ЛР 1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				

<b>Тема 3.5</b> <b>Экономическая, социальная, способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 10-12
	1.	Механизм чистого развития Совместное осуществление Международная торговля выбросами Создание чистых технологий			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 3.6</b> <b>Культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 1-6
	1.	Ужесточение мер по предотвращению загрязнения окружающей среды. Создание экономичных продуктов, которые можно использовать повторно. Сокращение уровня потребления материальных благ Проведение фундаментальных изменений в технологии			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 3.7</b> <b>Экологический след. Индекс человеческого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 8-12
	1.	Экологический след Индекс человеческого развития (ИЧР) Всемирная сеть экологического следа (Global Footprint Network) Глобальный гектар ( <i>global hectare</i> )			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				

РАЗДЕЛ 4.	<b>ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>История охраны природы в России. Природоохранная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 1-6
	1.	Охрана природы в допетровскую эпоху. Охрана природы в Петровскую эпоху. Охрана природы в послепетровский период до 1917 г. Охрана природы в советское время. Охрана природы в России в постсоветский период.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 4.2</b> <b>Экологическое законодательство российской федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 8-12
	1.	Экологическое право Указы Президента РФ Постановления Правительства РФ Нормативно-правовые акты федеральных министерств, иных федеральных органов исполнительной власти			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
<b>Тема 4.3</b> <b>Типы организаций, способствующих охране природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 6,10,12
	1.	Государственные органы Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды. Международные организации по охране природы.			



	Межправительственные организации. Неправительственные организации.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
<b>Тема 4.4</b> <b>Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Экологические правонарушения Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Имущественная ответственность Уголовная ответственность.	2	2	ЛР 3-5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
<b>Всего:</b>		<b>78 часов</b>		

## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомиться с объектом изучения экологии.</li> <li>Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> <li>• Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</li> <li>• Разбираться в предмете изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</li> <li>• Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</li> </ul>
2	Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.</li> <li>• Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</li> <li>• Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</li> <li>• Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</li> <li>• Определять экологические параметры современного человеческого жилища</li> <li>• Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</li> <li>• Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</li> </ul>
3	Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</li> <li>• Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</li> <li>• Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</li> <li>• Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</li> </ul>

4	Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</li> <li>• Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</li> <li>• Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</li> </ul>
---	--------------------------	--

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы элективного курса «Основы экологии» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы экологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы экологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы экологии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

### **Технические средства обучения:**

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

○ необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

○ графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

### **Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:**

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### *Обязательная литература:*

1. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Хрулева Е.В. Экология [Текст]: учебное пособие /Е.В. Хрулева; для СПО. – с.Слобода. 2019. – 140 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Кизима, В. В. Экология : учебно-методическое пособие для специальности «Строительство» / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с.— Текст : электронный // **Электронно-библиотечная система IPR BOOKS**
2. Хрулева Е.В. Экология [Текст]: учебное пособие /Е.В. Хрулева; для СПО. – с.Слобода. 2019. – 140 с.
3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

4. Яблочников, С. Л. Экология: практикум / С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
8. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Интернет-ресурсы:*

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**Рабочая программа учебной дисциплины  
ЭК.02 Основы органической химии**

**Специальность**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям)**

**г. Ростов-на-Дону 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
2 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
2 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 11 от «2» июля 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_/ В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭК.02 Основы органической химии** для специальности среднего профессионального образования технического профиля:  
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям)

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Миняева Н.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

<sup>1</sup> Габриелян О. С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика элективного курса.....	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины... ..	12
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	17
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	19
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	21



## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ЭК.02 Основы органической химии** является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям)** изучается в течение 78 часов общеобразовательной нагрузки включая 14 часов лабораторных 6 часов практических работ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.02 Основы органической химии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы органической химии» направлено на достижение следующих **целей**:

- умение раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание элективного курса «Основы органической химии» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Специфика изучения химии при овладении специальностью отражается в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально-значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение элективного курса ЭК.02 Основы органической химии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

## 3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс **ЭК.02 Основы органической химии** изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Элективный курс **ЭК.02 Основы органической химии** в составе общеобразовательных учебных дисциплин является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

#### 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания элективного курса **ЭК.02 Основы органической химии**, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

***метапредметных:***

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

***предметных:***

- сформированность представлений о месте органической химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета<sup>15</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
<b>ЛР 23</b>	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ЛР 28</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>ЛР 32</b>	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-выполнение практических работ 1-3;</li> <li>- тестовое задание;</li> <li>- выполнение лабораторных работ 1-7;</li> <li>- выполнение расчётных задач;</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>

<sup>15</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<p>выбранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li><li>- сформированность основ целостной научной картины мира;</li><li>- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li><li>- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;</li><li>- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</li><li>- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li><li>- сформированность представлений о месте органической химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li><li>- сформированность умения давать количественные оценки и проводить</li></ul>	
--	--

<p>расчёты по химическим формулам и уравнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	
--	--

**Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля личностных результатов</b>
ЛР 10, 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической и цифровой культуры;</li> <li>– демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</li> <li>– предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности;</li> <li>– осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>

<p>ЛР 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций;</li> <li>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка деятельности;</li> <li>-анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-анализ портфолио;</li> </ul>
--------------	---	--

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<i><b>в форме практической подготовки</b></i>	<b>18</b>
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.02 Основы органической химии по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



## 5.2 Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Основы органической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Введение. Органическая и неорганическая химия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента в теории химии. Моделирование химических процессов.	2	2	ЛР 10,28
<b>Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16		
	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтезированные органические вещества.		2	ЛР 10,28
	2 Природа связи в органических соединениях. Водородная связь. Теория молекулярных орбиталей.		2	ЛР 10,28
	3 Строение органических веществ. Валентность углерода (в органической химии и неорганической химии). Теория гибридизации.		2	ЛР 10,28
	4 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории.		2	ЛР 10,28,32
	5 Понятие изомерии, химические формулы изомеров. Виды номенклатур.		2	ЛР 10,28
	6 Классификация органических веществ. Гомологи.		2	ЛР 10,28
	7 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения и отщепления.		2	ЛР 10,28
	8 <b>Практическое занятие № 1.</b> Расчеты по химическим формулам и уравнениям.		2	ЛР 10,28
	<b>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.</b> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изготовление моделей молекул органических веществ.				
<b>Тема 1.2. Углеводороды и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18		
	1 Углеводороды и их природные источники. Алканы, гомологический ряд, изомерия и номенклатура.		2	ЛР 10,18,23,28

<b>природные источники.</b>	2	Алкены, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Реакция полимеризации.		2	<i>ЛР 10,28</i>
	3	<b>Практическое занятие № 2.</b> Ознакомление со свойствами полиэтилена и каучука.		2	<i>ЛР 10,28,32</i>
	4	Алкины, строение молекулы. Гомологический ряд. Ацетилен, его свойства.		2	<i>ЛР 10,18,23,28</i>
	5	Циклоалканы, особенности строения молекулы. Химические свойства.		2	<i>ЛР 10,32</i>
	6	Диеновые каучуки. Натуральный и синтетический каучук.		2	<i>ЛР 28,32</i>
	7	Арены. Особенности строения молекулы бензола, определяющие его свойства.		2	<i>ЛР10, 23,28,32</i>
	8	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Обнаружение С и Н в органических соединениях.		2	<i>ЛР 28,32</i>
	9	Природные источники углеводородов. Природный газ – состав, применение. Нефть, состав, переработка, перегонка нефти.		2	<i>ЛР 10,18</i>
		<b>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.</b> Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.				
<b>Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		30		
	1	Спирты. Классификация спиртов. Свойства спиртов. Получение этанола брожением глюкозы. Применение. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.		2	<i>ЛР 10,18,23</i>

2	Многоатомные спирты. Глицерин, как представитель многоатомных спиртов.	2	<i>ЛР 10</i>
3	<b>Лабораторное занятие № 2. Спирты. Окисление этанола.</b>	2	<i>ЛР 10, 28, 32</i>
4	Физические и химические свойства фенолов. Применение фенолов на основе свойств	2	<i>ЛР 10, 23, 32</i>
5	<b>Практическое занятие № 3. Сбор шаро-стержневых моделей органических молекул.</b>	2	<i>ЛР 28, 32</i>
6	Альдегиды. Кетоны. Номенклатура и изомерия. Понятие о растворителях. Ацетон. Свойства и получение.	2	<i>ЛР 10, 18, 23</i>
7	<b>Лабораторное занятие № 3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди.</b>	2	<i>ЛР 10, 28, 32</i>
8	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Гомологический ряд. Химические свойства.	2	<i>ЛР 28, 32</i>
9	Многоосновные карбоновые кислоты, применение и свойства. Аспирин.	2	<i>ЛР 10, 28, 32</i>
10	<b>Лабораторное занятие № 4 Физические и химические свойства насыщенных карбоновых кислот</b>	2	<i>ЛР 10, 28, 32</i>
11	Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Получение и применение.	2	<i>ЛР 10, 28, 32</i>
12	Жиры. Получение и свойства. Гидролиз жиров.	2	<i>ЛР 10, 23, 28, 32</i>
13	<b>Лабораторное занятие № 5. Свойства жиров.</b>	2	<i>ЛР 10, 23, 28, 32</i>
14	Углеводы, их классификация: моносахариды и дисахариды. Глюкоза – вещество с двойной функцией – альдегидоспирт. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.	2	<i>ЛР 10, 32</i>
15	<b>Лабораторное занятие № 6. Гидроксидсодержащие органические соединения</b>	2	<i>ЛР 10, 32</i>

	<p><b>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.</b>  Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья.  Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.  Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.  Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.  Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.  Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.  Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).  Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем.  Синтетические моющие средства.  Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.</p>													
	<p><b>Домашняя работа обучающихся.</b> Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.</p>													
<p><b>Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="495 837 1624 1289"> <tr> <td data-bbox="495 837 551 911">1</td> <td data-bbox="551 837 1624 911">Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 911 551 1026">2</td> <td data-bbox="551 911 1624 1026">Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1026 551 1101">3</td> <td data-bbox="551 1026 1624 1101">Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1101 551 1216">4</td> <td data-bbox="551 1101 1624 1216">Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1216 551 1289">5</td> <td data-bbox="551 1216 1624 1289"><b>Лабораторное занятие № 7. АМИНОКИСЛОТЫ. БЕЛКИ</b></td> </tr> </table> <p><b>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.</b>  Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.  Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид,</p>	1	Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.	2	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.	3	Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.	4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.	5	<b>Лабораторное занятие № 7. АМИНОКИСЛОТЫ. БЕЛКИ</b>	10		
1	Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.													
2	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.													
3	Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.													
4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.													
5	<b>Лабораторное занятие № 7. АМИНОКИСЛОТЫ. БЕЛКИ</b>													

	политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Итого</b>		78		

## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</li> <li>• В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</li> </ul>
<b>Химический язык и символика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</li> <li>• Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</li> <li>• Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</li> </ul>
<b>Химические реакции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</li> <li>• Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</li> <li>• Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.</li> <li>• Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</li> </ul>
<b>Химический эксперимент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.</li> <li>• Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</li> </ul>
<b>Химическая информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</li> </ul>
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</li> <li>Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</li> </ul>
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</li> <li>Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях.</li> <li>Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</li> <li>Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</li> <li>Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</li> <li>Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.</li> <li>Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.</li> </ul>

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.

Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного с.

Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.

Углеводы и их роль в живой природе.

Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.

Развитие сахарной промышленности в России.

Метанол: хемофилия и хемофобия.

Этанол: величайшее благо и страшное зло.

Алкоголизм и его профилактика.

Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

История уксуса.

Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Замена жиров в технике непищевым сырьем.  
Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества.  
Мыла: прошлое, настоящее, будущее.  
Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.  
Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.  
Аммиак и амины – бескислородные основания.  
Анилиновые красители: история, производство, перспектива.  
Аминокислоты – амфотерные органические соединения.  
Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.  
Синтетические волокна на аминокислотной основе.  
«Жизнь это способ существования белковых тел...»  
Структуры белка и его деструктурирование.  
Биологические функции белков.  
Белковая основа иммунитета.  
СПИД и его профилактика.  
Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление.  
**Химия и биология нуклеиновых кислот.**

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы элективного курса «Основы органической химии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы органической химии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы органической химии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.



Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы органической» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### **Технические средства обучения:**

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

○ необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

○ графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

#### **Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:**

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Основная литература

Горленко В.А., Кузнецова Л.В., Яныкина Е.А. Органическая химия. Учебное пособие МПГУ Москва 2012, часть I-II, часть III-IV// ЭБС IPRbooks

Бландов А.Н. Органическая Химия 2013. Санкт-Петербург// ЭБС IPR books

Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### Дополнительная литература

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017.

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2013.

Олейников, Н. Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 291 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Гайдукова, Н. Г. Химия в строительстве : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. Г. Гайдукова, И. В. Шабанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 256 с. — (Бакалавр и специалист).- Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 139 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. - 14-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 236 с. - (Профессиональное образование). -Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Средства обучения:

- таблицы;
- схемы;
- плакаты;
- химическое оборудование и химические реактивы для демонстраций лабораторных работ;
- обучающие видеофильмы;
- средства медиа поддержки учебного процесса;
- мультимедийная система.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа элективного курса  
ЭК.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность  
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)  
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022

**СОГЛАСОВАНО**  
Нач. методического отдела

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора УМР

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
1 сентября 2022 г.

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальностей 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством и 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

(протокол от 1 сентября 2022 г. № 1)

Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/И.В. Диж

Рабочая программа элективного курса ЭК.04 Введение в специальность для специальности среднего профессионального образования:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса ЭК.04 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022), а также примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Диж И.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

--	--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
1. Общая характеристика элективного курса	6
2. Место элективного курса в учебном плане	7
3. Результаты освоения элективного курса	7
4. Тематический план и содержание элективного курса	9
4.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:	9
4.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:	9
5. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	13
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	14
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
7. Оценка освоения обучающимися элективного курса в части достижения личностных результатов.....	
Перечень литературы и других информационных ресурсов	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.04 Введение в специальность является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.04 Введение в специальность и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса ЭК.04 Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- развитие и закрепление интереса к выбранной специальности;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе обучения;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение учебной дисциплины ЭК.04 Введение в специальность служит успешной адаптации студента в избранной специальности и повышению качества профессионального образования.

Потребность в данной дисциплине обусловлена укреплением и развитием у студента интереса к выбранной специальности, формированию ключевых компетенций, составляющих основу умения обучающихся к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Цели освоения дисциплины: создание условий для осознанного выбора обучающимися первых курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе обучения; осознание ими своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях;

разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры; глубокое понимание студентами содержания и перспектив своей специальности

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

## 2 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.04 Введение в специальность в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 59 часов в год, в течение одного семестра.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса ЭК.04 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к будущей профессии;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных ситуаций, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;



- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
- предметных:
- сформированность представлений о роли техника по управлению качеством;
  - владение умениями применять полученные знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения элективного курса :

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.
<b>ЛР 22</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

##### 4.1 Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<b>8</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>59</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>59</b>
практические занятия (при наличии)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>1</b>

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.04 Введение в специальность по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) организуется путем проведения занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины и её задачи. Цель изучения и задачи дисциплины. Ее связь с другими специальными учебными дисциплинами.	2	2	ЛР 20 ЛР22
РАЗДЕЛ 1.	<b>Основные сведения о РАДК</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1</b> История РАДК	<b>Содержание учебного материала</b> Создание и основные этапы развития ГБПОУ РО «РАДК», роль в подготовке квалифицированных кадров для отрасли машиностроительной отрасли.	2	2	ЛР 20 ЛР22
<b>Тема 1.2</b> Общие положения РАДК	<b>Содержание учебного материала</b> Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования.	2	2	ЛР 20 ЛР22
<b>Тема 1.3</b> Электронная библиотека колледжа	<b>Содержание учебного материала</b> Правила регистрации и пользование библиотекой.	2	2	ЛР 20 ЛР22
<b>Тема 1.4</b> Практическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> Практическая подготовка обучающегося	2	2	ЛР 20 ЛР22
РАЗДЕЛ 2.	<b>Основные сведения о специальности</b>	<b>8</b>		

<b>Тема 2.1</b> Основная образовательная программа	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 20 ЛР22
	Основная образовательная программа, учебный план по направлению обучения «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», формы промежуточной аттестации.	2	2	
<b>Тема 2.2</b> Требования к специалисту по контролю и управлению качеством	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20 ЛР22
	Государственный образовательный стандарт специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). Профстандарты.			
<b>Тема 2.3</b> Требования к специалистам по качеству, предъявляемые в современном машиностроительном предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20 ЛР22
	Контролеры ОТК. Инженеры по качеству. Менеджеры по сертификации (соответствие). Менеджеры по сертификации (СМК).			
<b>Тема 2.4</b> Требования к специалистам по качеству, предъявляемые в дорожной отрасли	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ЛР 20 ЛР22
	Система контроля и управление качеством автомобильных дорог. Цели, задачи и показатели (индикаторы), основные ожидаемые конечные результаты, сроки и этапы реализации государственной программы.			
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	Основы профессиональной деятельности	<b>26</b>		
<b>Тема 3.1</b> Введение в курс управление качеством	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20 ЛР22
	Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе.			
<b>Тема 3.2</b> Общие понятия управления качеством	Основные понятия и определения. Показатели качества продукции.	2	2	ЛР 20 ЛР22
<b>Тема 3.3</b> Нормативная и правовая база управление качеством	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20 ЛР22
	ФЗ № 184 «О техническом регулировании», ФЗ № 162 «О стандартизации» и т.д.			
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20

Развитие технического регулирования в России	Основные этапы технического регулирования в России.			ЛР22
<b>Тема 3.5</b> Основные методы управления качеством и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация методов управления качеством. Организационно-распределительные методы управления качеством.	2	2	ЛР 20 ЛР22
	<b>Практическое занятие 1</b>	2		
	Оценить роль качества в стратегии деятельности управления качеством	2	2	
<b>Тема 3.6</b> Роль стандартизации в развитие международной торговли и сотрудничества. Основные международные организации по стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 20 ЛР22
	Роль стандартизации в развитие международной торговли и сотрудничества. Основные международные организации по стандартизации. Роль стандартизации в обеспечении качества товаров и услуг.	2	2	
<b>Тема 3.7</b> Понятие о метрологии и метрологические приборы	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 20 ЛР22
	1. Объект и предмет метрологии. История развития метрологии. Метрологические приборы.	2	2	
	2. Классификация физических величин. Методы измерений	2	2	
<b>Тема 3.8</b> Всеобщее управление качеством (TQM)	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 20 ЛР22
	Основные составляющие всеобщего управления качеством. Модель всеобщего управления качеством	2	2	
<b>Тема 3.9</b> Сущность систем качества	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 20 ЛР22
	Основные составляющие системы качества. Политика в области качества.	2	2	
<b>Тема 3.10</b> Сертификация	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Подтверждение соответствия. Порядок сертификации	2	2	ЛР 20 ЛР22
	<b>Практические занятия № 2</b> Подтверждение продукции, услуг	2	2	
<b>Тема 3.11</b> Модель системы менеджмента качества	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Процессный подход. Основа процессного подхода.	2	2	ЛР 20 ЛР22

РАЗДЕЛ 4.	<b>Основы научной организации труда</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 4.1</b> Планирование индивидуальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20 ЛР22
	Обучение навыкам планирования. Обучающийся должен уметь четко сформулировать тему и определить цель исследования, описать основные шаги по достижению поставленной цели, т.е. составить план и график выполнения поставленной задачи.			
<b>Тема 4.2</b> Методы сбора и обработки информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20 ЛР22
	Виды информационных источников и поиск информации по исследуемой теме.			
<b>Тема 4.3</b> Методика чтение нормативной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20 ЛР22
	Правила и рекомендации по чтению нормативной документации			
	<b>Практическое занятие 3</b>	2		
	Чтение нормативной документации на продукцию и услугу	2	2	
<b>Тема 4.4</b> Методика выполнения реферата. Методика выполнения презентации, выполненной в среде Power Point	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ЛР 20 ЛР22
	Общие требования к содержанию и оформлению реферата. Общие требования к содержанию и оформлению презентациям, выполненным в среде Power Point.			
	<b>Практическое занятие 4</b>	2		
	Выполнение презентации по специальности	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>1</b>		
<b>Всего:</b>		<b>59 часов</b>		

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомиться с содержанием дисциплины и её задачами.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать связь дисциплины с другими специальными учебными дисциплинами.</li> </ul>
2	Раздел 1. Основные сведения о РАДК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с историей колледжа.</li> <li>• Определить роль колледжа в подготовке квалифицированных кадров.</li> <li>• Зарегистрироваться в электронной библиотеке;</li> <li>• Знать виды практической подготовки</li> </ul>
3	Раздел 2. Основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные положения закона РФ «Об образовании».</li> <li>• Знать программу подготовки специалистов среднего звена по специальности, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)</li> <li>• Овладеть знаниями о содержании общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы у выпускника.</li> <li>• Знать требования, которые устанавливает стандарт к универсальным учебным действиям.</li> <li>• Знать профстандарты по специальности.</li> </ul>
4	Раздел 3. Основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть знаниями об особенностях управления качеством продукции и услуги.</li> <li>• Знать нормативную и правовую документацию в области технического регулирования.</li> <li>• Знать основные сведения о метрологии.</li> <li>• Знать основные понятия о системе управления.</li> </ul>
5	Раздел 4 Основы научной организации труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы сбора и обработки информации.</li> <li>• Приобретать навыки планирования.</li> <li>• Работать с первоисточниками при выполнении конспектов, написании реферата или при выполнении презентации, выполненной в среде Power Point.</li> </ul>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, модели и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Программное обеспечение:

- необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

- графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

- пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office).

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

## 6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
------------------------------	---	--

<b>ЛР 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 234 от 14 апреля 2022 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Горбашко Е.А. Управление качеством. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Горбашко ; по редакцией Е.А. Горбашко.- 2-е издание., иср.- Мсква : Издательство Юрайт, 2022.- 323 с.

Дополнительные источники:

1. Васин С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С.Г. Васин : Издательство Юрайт, 2022 – 404 с.
2. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : Учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.М. Лифиц. – 14-е изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 423 с.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Росстандарт – <https://www.rst.gov.ru/portal/gost>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии – <http://www.standard.gost.ru/wps/portal>



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**  
**по специальности**  
**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг**  
**(по отраслям)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону

2022г.

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
1 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
1 сентября 2022 г., протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_/П.С. Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 **Иностранный язык в профессиональной деятельности** для специальности среднего профессионального образования: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям),  
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016г. № 1557.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Чащина Т.Д.</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--------------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## *СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Иностраннный язык в профессиональной деятельности входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

ОК; ПК	Умения	Знания
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p><b>ПК 1.1</b> Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p><b>ПК 1.2</b> Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p><b>ПК 2.1</b> Подготавливать технические документы</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем;</p> <p>составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности;</p> <p>Формулировать информационный запрос;</p> <p>пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации</p> <p>Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Знать основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности</p> <p>Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;</p> <p>знать правила обработки информации;</p> <p>Знать формы представления информации.</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и режущего инструмента)</p> <p>. Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства</p>

<p>и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации</p> <p><b>ПК 2.2</b> Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (услуг)</p> <p><b>ПК 2.4</b> Разрабатывать стандарты организации, технические условия на выпускаемую продукцию</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать новые методы и средства технического контроля продукции отрасли</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий</p>	<p>переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию</p> <p>Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию</p> <p>Оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки</p> <p>Формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации</p> <p>Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями</p> <p>Выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации;</p> <p>разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению</p> <p><i>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</i></p> <p><i>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</i></p> <p><i>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</i></p> <p><i>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</i></p>	<p>Требования к оформлению документации на подтверждение соответствия;</p> <p>виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам</p> <p><i>Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др); лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации</i></p> <p><i>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)</i></p> <p><i>Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля технологической оснастки)</i></p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	156
<b>Всего учебных занятий</b>	138
<b>Самостоятельная работа<sup>16</sup></b>	6
в том числе:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	46
консультации	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b> 6

---

<sup>16</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Профессиональная деятельность человека.</b>		
Тема 1. В мире профессий.	<b>Содержание</b>	8 (4теор+4ПЗ)	ОК 01
	Лексика по теме: Профессии человека.		
	Грамматика: Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».		
	Фонетика: Аудирование лексических единиц по теме «Профессии людей, их обязанности. Профессиональные качества и характер профессий». Аудирование диалога «Выбор профессии».	4	
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	ОК 01
	<b>Практическое занятие №1:</b> Аудирование тематических диалогов.	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие №2:</b> Речевая практика «Выбор профессии» на основе прослушанного диалога.	2	
Тема 2. Моя будущая специальность.	<b>Содержание</b>	10 (4теор+6ПЗ)	ОК 02
	Лексика по теме: Моя будущая специальность - Управление качеством продукции, процессов и услуг. Будущие сферы применения труда специалистов. Наш колледж. Рабочий день студента. Наименования учебных дисциплин. Мой любимый предмет.		
	<i>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции( сырьё, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий), технологической оснастки.</i>	2	

	Грамматика: Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы Simple Active. The Present, Past and Future Simple Active.		
	Фонетика: Фонетическое чтение текста “My future specialty”.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Введение новых лексических единиц по теме.	4	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Чтение и перевод текста «My future specialty».	2	
	Итого 3 сем-16час		
<b>Раздел 2</b>	<b>Метрология как научная дисциплина.</b>		
<b>Тема-1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b> (4теор+4 ПЗ)	ОК 02, ОК 05. ОК 10.
<b>Что такое метрология</b>	Лексика по теме: Зарождение метрологии. Единицы измерения в древнем мире. Определение, принципы и виды метрологии	2	
	<i>Основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации Задачи метрологии , принципы метрологии</i>	2	
	Грамматика: Длительные видовременные конструкции. Времена глагола гр. Progressive Active. The Present, Past and Future Progressive Active.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 5, №6:</b> Поисковое чтение познавательного текста по теме. Работа с учебным видео по теме.	4	
<b>Тема-2</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b> (8теор+2 ПЗ)	ОК 02, ОК 04
<b>Исторические</b>	Лексика по теме: В музее метрологии им. Д.И. Менделеева. Роль Д.И.Менделеева в становлении российской метрологии.		



<b>аспекты развития метрологии</b>	Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы Perfect Active The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Поисковое чтение познавательного текста по теме.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Измерения. Категории измерения. Единицы измерения. Метрическая и имперская системы измерений. Система SI</b>		
<b>Тема-1 Единицы измерения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b> (8	ОК 02, ОК 10
	Лексика по теме: Единицы измерения в древнем мире и в наши дни. Измерение длины, массы, температуры.	теор+4ПЗ)	
	<i>Общероссийский классификатор единиц измерения</i>	2	
	Грамматика: Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Отработка грамматических правил в речевых образцах.	2	
<b>Практическое занятие №9:</b> Поисковое чтение познавательного текста по теме.	2		
<b>Тема-2 Метрическая и имперская системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b> (4теор+2ПЗ)	ОК 02, ОК 04
	Лексика по теме: Единицы измерения. Метрическая система мер. Метр, сантиметр, миллиметр, килограмм, грамм. В палате мер и весов. Система SI. Имперская система мер. Миля, дюйм, фут. Фунт, кварта, галлон.		
	Грамматика: Страдательный залог длительных и совершенных времён. The Present Progressive and Perfect Passive.		

<b>мы измерений Система SI</b>			
	<b>Практическое занятие № 10</b> Поисковое чтение текста по теме.		
	Итого 4 сем.-34 часа		
<b>Раздел-4</b>	<b>Стандарты. Стандартизация. Измерительные приборы. Калибровка. Проверка качества.</b>		
<b>Тема-1 Российская Национальная система стандартов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 05, ПК 1.1.-1.4, 2.1 – 2.4, ПК 3.1.
	Лексика по теме: Стандарты длины и веса. Профессиональная документация (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др.).	<b>20</b> ( 8 теор+12 ПЗ) 2	
	Грамматика: Неличные формы глагола.		
	<i>Нормативные документы (на качество продукции, сроки поверки средств и измерения и оснастки на хранение и транспортировку готовой продукции.) Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Назначение и принцип действия измерительного оборудования</i>		
	Грамматика: Неличные формы глагола.		
<b>Тематика практических занятий</b>	12		
	<b>Практическое занятие №11,№12</b> Перевод со словарем нормативных документов на качество продукции	4	
	<b>Практическое занятие №13,№14</b> Перевод со словарем нормативных документов на сроки поверки средств измерения	4	
	<b>Практическое занятие №15,№16.</b> Перевод со словарем нормативных документов на хранение и транспортировку готовой продукции.	4	
	<b>Самостоятельная работа№ 1</b> Перевод текста по теме со словарем	2	
	Итого 5 семестр—28 час.	<b>16</b> (10 теор+6ПЗ)	ПК 1.1.-1.4, 2.1 – 2.4, ПК 3.1.
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>		

Сертификация	Лексика по теме: Документы по проведению работ в области сертификации.		
	Сертификация импортируемой продукции Сертификация услуг. Сертификация систем качества.		
	<i>Требования международных и национальных стандартов</i>	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Перевод документов по проведению работ в области сертификации со словарем.	2	
	<b>Практическое занятие №18, № 19.</b> Оформление документов по проведению работ в области сертификации по образцам.	4	
Тема-3 Международная организация стандартизации	<b>Содержание</b>	20(16теор+4ПЗ)	ОК 04 ПК 1.1.-1.4 ПК 3.1.
	Лексика по теме: Значение стандартов для работы отраслей промышленности. Измерительные приборы. Калибровка.		
	<i>Критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений.</i>	2	
	Грамматика: Причастие I и II. Функции в предложении и способы перевода		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №20:</b> Поисковое чтение текстов по специальности.	2	
	<b>Практическое занятие №21:</b> Перевод международных сертификатов	2	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Перевод документа «CERTIFICATE» со словарем	2	
	Итого 6 семестр-38 час.		
Раздел-5	<b>Рынок труда. Поиск работы.</b>		
Тема-1 Навыки самопрезентации	<b>Содержание</b>	14(12теор+2ПЗ)	
	Лексика по теме: Заполнение анкеты - заявки о приёме на работу. Составление резюме и CV. Портфолио специалиста. Требования		

	работодателя		
	Грамматика: Герундий как часть речи. Функции в предложении и способы перевода.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22:</b> Составление резюме и CV будущего специалиста. Подготовка диалога «В кадровом агентстве».	2	
<b>Тема-2 Поиск работы. Портрет современ ного специалиста</b>	<b>Содержание</b>	12(10теор+ 2ПЗ)	ОК 02
	Лексика по теме: В кадровом агентстве. Собеседование с работодателем. Советы соискателю: что делать и чего не делать в поисках работы. Личные качества современного специалиста		
	Грамматика: Виды предложений. Порядок слов повествовательного, отрицательного предложения		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №23</b> Заполнение анкеты работодателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Поисковое чтение познавательного текста по теме	2	
	Итого 7 семестр-28 часов		
	<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	6	
	<b>Консультации</b>	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- технические средства:
- магнитофон;
- лингафонное оснащение;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания: Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

**Латина, С. В.** Английский язык для строителей (b1–b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Полубиченко, Л. В.** Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### Учебно-методическая литература

**Полторакова, А. В.** Основной язык (теоретический курс): Стилистика основного иностранного языка : учебно-методическое пособие / А. В. Полторакова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Буренина, А. С.** Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Preintermediate : учебно-методическое пособие / А. С. Буренина. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

##### Дополнительные источники:

**Коваленко, И. Ю.** Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Голубев, А. П.** Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

**Миллер Е.Н.** Транспорт. – Ульяновск: ООО «Язык и литература». – 2004. – 383 с., ил.

#### 3.2.2. Электронные издания:

1. Электронный учебно-методический комплекс «Английский язык»,  
<https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/342944/>
2. Карцева Е.В., Флакман А.А. Метрология и стандартизация: учебное пособие по английскому языку, 2021. - <https://obuchalka.org/20211207139151/uchebnoe-posobie-po-angliiskomu-yaziku-metrology-and-standardization-karceva-e-v-flaksman-a-a-2021.html>
3. Махметова Д.М., Исабаева Б.К., Апекова Р.Н. Методическая разработка по английскому языку по специальности «Стандартизация, сертификация и метрология». - <https://iknigi.net/avtor-bayan-isabaeva/147534-metodicheskaya-razrabotka-po-angliyskomu-yazyku-po-specialnosti-standartizaciya-sertifikaciya-i-metrologiya-bayan-isabaeva/read/page-1.html>
4. Free English video lessons: <https://www.engvid.com/english-lessons/>
5. English training resources for teachers and students [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
6. English training resources for teachers <https://www.teachit.co.uk/languages>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

9. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
10. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
11. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
12. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
13. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Портрет выпускника ГБПОУ РО «РАДК» отражает комплекс планируемых личностных результатов, конкретизированных применительно к уровню среднего профессионального образования.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета (коды личностных результатов и дескрипторы):

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

метапредметных:

14. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

15. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

16. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

17. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **предметных:**



18. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

19. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

20. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

21. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
  - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
  - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
  - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
  - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;
- уметь:

#### говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

#### **владеть способами познавательной деятельности:**

– *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

– *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

– *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины СГ.02 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной и самостоятельной работы.

При планировании реализации учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация и текущий контроль индивидуальных образовательных достижений. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения обучающимися практических работ.

Для промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-

измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ПЗ№1,2</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ПЗ№5,6,7,8</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; ПЗ№9,10,11</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности. ПЗ№ 3,4,12,13</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Умеет:</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профес. темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>91-100% правильных выполнений заданий оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных выполнений заданий оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных выполнений заданий оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее60% правильных выполнений заданий оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета, экзамена</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ДЕВУШКИ)**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и  
услуг (по отраслям).**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

РАССМОТРЕНО на заседании  
цикловой комиссии физической  
культуры и ОБЖ  
протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
/Е.С.Кандрачьян

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для специальности среднего профессионального образования:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04 2022г. №234, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.05 2022г. № 68546, примерной основной образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 27.00.00 31.05.2022 № б/н, рег № 03, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-194 от 28.06.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБОУ СПО РО «РАДК»

Разработчик:		Преподаватель ОБЖ ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--	-----------------------------------

Сведения о переутверждении( изменении) программ:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	<u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<u>Уметь:</u> определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой;	<u>Знать:</u> основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,

	пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<u>Уметь:</u> оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	<u>Знать:</u> общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>17</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 13</b>	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
<b>ЛР 23</b>	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
<b>ЛР 26</b>	Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы

<sup>17</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация<sup>18</sup> (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

- объем образовательной нагрузки – 68 часов;
- всего учебных занятий – 66 часа, из них:
- теоретическое обучение – 56 часа;
- практических (лабораторных) занятий -10 часов
- *в форме практической подготовки – 58 часов*
- промежуточная аттестация -2 часа

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

---

<sup>18</sup>В объем часов по СГ.03 промежуточная аттестация не входит

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ЛР
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20/4</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Теоретическое занятие № 1</b> <u>Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.</u>	8		
	<b>Теоретическое занятие № 2</b> <u>Терроризм и меры по его предупреждению.</u>			
	<b>Теоретическое занятие № 3</b> <u>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</u>			
	<b>Теоретическое занятие № 4</b> <u>Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</u>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Теоретическое занятие № 5</b> <u>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения</u>	6		
	<b>Теоретическое занятие № 6</b> <u>Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</u>			

	<b>Теоретическое занятие № 7</b> Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения		2.1, ПК 3.1, ПК 4.1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Теоретическое занятие № 8</b> 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/6</b>		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>46/6</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
Общие правила оказания первой помощи	<b>Теоретическое занятие № 9</b> Оценка состояния пострадавшего. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
	<b>Теоретическое занятие № 10.</b> Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.			
	<b>Теоретическое занятие № 11</b> Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Виды ран.			
	<b>Теоретическое занятие № 12</b> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.			
	<b>Теоретическое занятие № 13</b> Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.			

	<p><u>Теоретическое занятие №14</u> Первая помощь при ожогах. Виды и степени ожогов. Особенность термических ожогов.</p> <p><u>Теоретическое занятие № 15</u> Предупреждение развития перегревов. Признаки теплового удара. Первая помощь при возникновении солнечного удара. Первая помощь при воздействии низких температур.</p> <p><u>Теоретическое занятие № 16</u> Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях</p>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<u>Практическое занятие № 3.</u> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2		
	<u>Практическое занятие № 4.</u> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2		
	<u>Практическое занятие № 5.</u> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
Профилактика инфекционных заболеваний	<u>Теоретическое занятие № 17</u> Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
	<u>Теоретическое занятие № 18</u> Общие признаки инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных			
	<u>Теоретическое занятие № 19</u> Воздушно-капельные инфекции.			
	<u>Теоретическое занятие № 20</u> Желудочно-кишечные инфекции.			
	<u>Теоретическое занятие № 21</u> Пищевые отравления бактериальными токсинами.			
	<u>Теоретическое занятие № 22</u> Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
Обеспечение здорового образа жизни	<u>Теоретическое занятие № 23</u> Здоровье и факторы его формирования.	12	ОК 01 ОК 02	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25,
	<u>Теоретическое занятие № 24</u> Здоровый образ жизни и его составляющие.			
	<u>Теоретическое занятие № 25</u> Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.			

	<u>Теоретическое занятие № 26 Двигательная активность и здоровье.</u> <u>Теоретическое занятие № 27 Питание и здоровье. Вредные привычки.</u> <u>Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.</u> <u>Теоретическое занятие № 28 Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		ОК 04 ОК 07	ЛР26
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		–		
<b>Всего:</b>		<b>2</b>		
		<b>68</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный:
- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплекты индивидуальных средств защиты;
  - медицинская аптечка;
  - сумки медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
  - макет автомата Калашникова;
  - винтовки пневматические;
  - макеты мин и гранат;
  - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации;
  - устройство отработки прицеливания.
- техническими средствами обучения:
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

**Учебные аудитории,** оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2

6. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.

8. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : непосредственный.

10. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

11. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9

12. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN : 978-5-406-08196-9. — Текст : непосредственный.

14. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>.

15. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

16. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : непосредственный.

18. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-

7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

19. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

20. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

21. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

22. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

23. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
2. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Знать:</u> основы<sup>19</sup> военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<sup>19</sup>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим		
<p><u>Знать:</u> общие<sup>20</sup> характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Уметь:</u> определять<sup>21</sup> виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой;</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения</p>

<sup>20</sup>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<sup>21</sup> Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	доврачебной помощи пострадавшим	практической работы
<u>Уметь:</u> оказывать <sup>22</sup> первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

---

<sup>22</sup> Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ЮНОШИ)**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону , 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой  
комиссии физической культуры и ОБЖ

п  
Председатель цикловой комиссии  
о \_\_\_\_\_ /Е.С.Кандрачьян  
т

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для специальности среднего профессионального образования:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04 2022г. №234, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.05 2022г. № 68546, примерной основной образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 27.00.00 31.05.2022 № б/н, рег № 03, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-194 от 28.06.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБОУ СПО РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Дмитриенко И.Г.</i>	Преподаватель ОБЖ ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	------------------------	-----------------------------------

Сведения о переутверждении( изменении) программ:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07	<p><u>Уметь:</u></p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>

<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>



**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>23</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 13</b>	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
<b>ЛР 23</b>	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
<b>ЛР 26</b>	Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-

<sup>23</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Промежуточная аттестация <sup>24</sup> (дифференцированный зачет)	2
---	---

- объем образовательной нагрузки – 68 часов;
- всего учебных занятий – 66 часа, из них:
- теоретическое обучение – 56 часа;
- практических (лабораторных) занятий -10 часов
- *в форме практической подготовки – 58 часов*
- промежуточная аттестация -2 часа

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

---

<sup>24</sup>В объем часов по СГ.03 промежуточная аттестация не входит

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ЛР
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20/4</b>		
<b>Тема 1.1.</b>  Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>  Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>  8  –	  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1	  ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
<b>Тема 1.2.</b>  Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>  1. <u>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения</u>  2. <u>Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и</u>	<b>8</b>  6	  ОК 01 ОК 02	  ЛР13, ЛР21, ЛР23,

	<u>химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения</u>		ОК 04 ОК 07	ЛР25, ЛР26
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1	
	<u>Практическое занятие № 1. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</u>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<u>1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</u>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
	<u>2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам</u>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 4.1	
	<u>Практическое занятие № 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</u>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/6</b>		
<b>Модуль «Основы военной службы»</b>		<b>48/6</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	<u>1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы</u>	10	ОК 01	ЛР13,

Основы военной безопасности Российской Федерации	<u>граждан. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи</u>		ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
	<u>2. Организация обороны Российской Федерации</u>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<u>Практическое занятие № 3-4. Общая физическая и строевая подготовка</u>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25, ЛР26
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами			
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<u>Практическое занятие № 5. Общая физическая и строевая подготовка</u>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
Воинская обязанность в Российской Федерации	<u>1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу</u>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛР13, ЛР21, ЛР23, ЛР25,
	<u>2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу</u>			
	<u>3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе</u>			

				ЛР26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<u>1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации</u>	6	ОК 01	ЛР13,
	<u>2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</u>		ОК 02	ЛР21,
	<u>3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество</u>		ОК 04	ЛР23,
		ОК 07	ЛР25,	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		ЛР26
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<u>1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</u>	8	ОК 01	ЛР13,
	<u>2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы</u>		ОК 02	ЛР21,
	<u>3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба</u>		ОК 04	ЛР23,
		ОК 07	ЛР25,	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	ПК ...	ЛР26
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.2. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- медицинская аптечка;
- сумки медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- макет автомата Калашникова;
- винтовки пневматические;
- макеты мин и гранат;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- устройство отработки прицеливания.

техническими средствами обучения:

- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

**Учебные аудитории**, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

24. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

25. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

26. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

27. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.



28. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2

29. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.

31. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : непосредственный.

33. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

34. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9

35. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN : 978-5-406-08196-9. — Текст : непосредственный.

37. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>.

38. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

39. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

41. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

42. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

43. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

44. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

45. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

46. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

3. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

4. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>основы<sup>25</sup> военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>

<sup>25</sup>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>общие<sup>26</sup> характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;</p> <p>демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<sup>26</sup>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<p>явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>определять<sup>27</sup> виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;</p> <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <p>оказывать<sup>28</sup> первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;</p> <p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<sup>27</sup> Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<sup>28</sup> Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
СГ.05 «Основы бережливого производства»**

**Специальность  
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**



СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
1 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
27.02.02 Техническое регулирование и  
управление качеством и 27.02.07 Управление  
качеством продукции, процессов и услуг  
1 сентября 2022, протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_/И.В. Диж

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства для специальности среднего профессионального образования:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе среднего общего образования)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе среднего общего образования), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022) и на основе примерной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Диж И.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2 – ОК 4, ОК 07, ПК

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>– картировать поток создания ценностей;</li><li>– выявлять и устранять потери в процессах;</li><li>– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;</li><li>– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li><li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– историю, принципы и философию бережливого производства;</li><li>– основы картирования потока создания ценностей;</li><li>– методы анализа и решения проблем;</li><li>– инструменты бережливого производства;</li><li>– технологии внедрения улучшений;</li><li>– технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li><li>– систему подачи предложений.</li></ul>

## 1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям

	регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
<b>ЛР 32</b>	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	48
<b>Всего учебных занятий</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	0
практические занятия	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### 2.2. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ):

– учебная нагрузка обучающегося – 48 часов (в том числе 6 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

- *практическая подготовка* – 6 ч;
- объем самостоятельной учебной работы – 6 ч;
- всего учебных занятий – 42 ч;
- теоретическое обучение – 36 ч;
- практические занятия – 6 ч;
- практических (лабораторных) занятий - 6 ч.

Практическая подготовка при реализации СГ.05 Основы бережливого производства по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>				
<b>Тема 1.1</b> Введение в предмет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ЛР 16
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».	2		
<b>Тема 1.2</b> Понятие и сущность бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	ЛР 16 ЛР 32
	История возникновения бережливого производства. Концепция бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2		
	Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2		
<b>Тема 1.3</b> Действия, добавляющие ценности и потери	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	ЛР 16 ЛР 32
	Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Деловая игра по методу «Фабрика процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности.	2		
<b>Тема 1.4</b> Картирование потока создания ценности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05, ОК 09	ЛР 16 ЛР 32
	Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования.	2		
	Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	2		

	Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов (снятом на первом занятии)	2		
<b>Тема 1.5</b> Методы решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	ЛР 16 ЛР 32
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем: пирамида проблем; граф-связей.	2		
	Диаграмма Парето, 4W2H.	2		
	«5 Почему», диаграмма Исикавы и другие методы статистического анализа.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на фабрике процессов	2		
<b>Тема 1.6</b> Методы и инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 10, ОК 11, ПК 3.3, ПК 4.5	ЛР 16 ЛР 32
	Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.	2		
	Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий деятельности	2		
	<i>Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм».</i>	2		
	<i>Шесть сигм. Основные составляющие системы.</i>	2		
	<i>Внедрение бережливого производства.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбор методов бережливого производства, для решения проблем выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора. Создание СОК по фабрике процессов	2		

<b>Тема 1.7</b> Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 10, ОК 11,	
	Концепция управления. Повышение эффективности на предприятии. Качественные изменения и рост прибыли.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка и заполнение ППУ	2		
<b>Тема 1.8</b> Фабрика процессов - учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10, ОК 11, ПК 3.3, ПК 4.5	ЛР 16 ЛР 32
	Концепция управления. Повышение эффективности на предприятии.	2		
	Качественные изменения и рост прибыли.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Деловая игра «Фабрика процессов» (отработка навыков применения знаний по итогам изучения учебной дисциплины).	2	ОК 10, ОК 11, ПК 3.3, ПК 4.5	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### Основная учебная литература

Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

#### Учебно-методическая литература

Коммерческая деятельность организаций в инфокоммуникациях: учебно-методическое пособие / составители Т. Р. Моисеева. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 32 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

#### Дополнительная учебная литература

Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.firo.ru/> Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»
2. <https://www.minfin.ru/ru/> официальный сайт Министерство финансов РФ
3. <http://www.consultant.ru/> –компьютерная справочная правовая система
4. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал
5. <https://normativ.kontur.ru/>– справочно-правовая система
6. <http://www.edu-all.ru/> Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</li> <li>– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– преимущество и недостатки малого предпринимательства.</li> </ul>	<p>затруднения при выполнении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</li> <li>– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– последовательность действий процедуры регистрации предпринимательской</li> </ul>	<p>и приемами их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>	
--	---	--

<p>деятельности индивидуальным предпринимателем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– разрабатывать, рассчитывать разделы бизнес плана;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.</li> <li>– производить технико-экономические сравнения;</li> <li>- определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.</li> <li>– - пользоваться современными средствами вычислительной техники;</li> </ul>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Специальность

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)  
(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
1 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л.Скорородова  
1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
27.02.02 Техническое регулирование и  
управление качеством и 27.02.07  
Управление качеством продукции, процессов и услуг  
1 сентября 2022, протокол № 1  
Председатель: \_\_\_\_\_/И.В. Диж

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности для специальности среднего профессионального образования: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 27.00.00\_Протокол № 03 от 31.05.2022 г. по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234 и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования; Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лепихов А.Н., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.4	<p><u>Уметь:</u></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> *	2
<b>Промежуточная аттестация<sup>29</sup> (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

---

<sup>29</sup> В объем часов по СГ.06 промежуточная аттестация не входит



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		4	
<b>Тема 1.1.</b> Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования. SWOT – анализ. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	4	ОК 02, ОК 03, ОК 06
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		8/4	
<b>Тема 2.1.</b> Банковская система РФ: структура и виды банковских услуг	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
<b>Тема № 2.2.</b>		6/4	

Основные виды банковских операций	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.4
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 1 Расчет доходности по вкладам.	2	
	Практическое занятие № 2 Расчёт ежемесячных платежей по кредиту	2	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		2	
<b>Тема 3.1.</b> Система налогообложения физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4, ПК 3.4
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		12/6	
<b>Тема 4.1.</b> Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.4
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
<b>Тема № 4.2.</b> Виды ценных бумаг и производных	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.4
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

финансовых инструментов	Практическое занятие № 3. Расчет доходности ценных бумаг.	2	
<b>Тема № 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.4
Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Создание собственной компании	2	
	Практическое занятие № 5 Составление бизнес-плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование	2	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема № 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
<b>Тема № 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебные аудитории**, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Вазим А. А. Основы экономики : учебник для СПО / А. А. Вазим. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

3. Каждаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие: /М.: - Издательский центр «Академия», 2021 г., - 288 с.(профессиональное образование) – ISBN 978-5-4468-9279-2

4. Каждаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.: - Издательский центр «Академия», 2021 г., . [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс. - 288 с.(профессиональное образование) – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/> Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

6. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

7. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

2. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный
6. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
7. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>
8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
11. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
12. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля;	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

<p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p><u>Уметь:</u>          применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;          взаимодействовать в коллективе и работать в команде;          рационально планировать свои доходы и расходы;          грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;          использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;          анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;          определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;          применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;          планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;          планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;          выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;          проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;          определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;          ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;          планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;          составляет обоснование бизнес-идеи;</p>	<p>Решение ситуационных задач.          Обсуждение практических ситуаций.</p>
---	---	---

составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ**  
Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по  
отраслям) (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону,  
2022



СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
1 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
специальностей 27.02.02 Техническое  
регулирование и управление качеством и  
27.02.07 Управление качеством  
продукции, процессов и услуг ( по  
отраслям) (протокол от 1.09.2022 г. №1)  
Председатель: \_\_\_\_\_/И.В. Дижа

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Метрология и стандартизация**  
для специальности среднего профессионального образования:

**27.02.07** Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)( на базе  
основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Метрология и стандартизация**  
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством  
продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства  
просвещения России от 14 апреля 2022 г. № 234(регистрационный номер в Минюсте РФ №  
68546 от 23.05.2022) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к  
выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Бугрова Т.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 02. Метрология и стандартизация

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Метрология и стандартизация является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям) / 27.00.00 Управление в технических системах(на базе основного общего образования) по направлению 27.00.00 Управление в технических системах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Дисциплина ОП.02 Метрология и стандартизация относится к обязательной части общепрофессионального цикла ППССЗ базовой подготовки технологического профиля.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися осваиваются знания и умения учебной дисциплины .

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09.	Использовать основные положения стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия в производственной деятельности;  Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии и стандартизации в производственной деятельности;  Находить соотношения между единицами различных систем  Определять метрологические характеристики средств измерений  Оформлять результаты поверки средств измерений  Обрабатывать результаты измерений  Находить результаты различных видов измерений, полученных различными способами, пользуясь справочными таблицами	Основные понятия и определения метрологии и стандартизации  Методические основы стандартизации;  Основные положения национальной системы стандартизации;  Экономическая эффективность стандартизации  Основные понятия и положения подтверждения соответствия;  Виды и формы подтверждения соответствия  Терминология и единицы измерения в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;  Классификация средств измерений, их достоинства и недостатки

	<p>Применять документацию систем качества;</p> <p>Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы профессиональной деятельности.</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>Обрабатывать текстовую и табличную информацию</p> <p><i>Производить расчеты параметров многократных измерений;</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать различную информацию в ходе обеспечения работ по стандартизации;</i></p> <p><i>Уметь читать информацию в зарубежных сертификатах соответствия.</i></p>	<p>Основные метрологические характеристики средств измерений</p> <p>Основы обеспечения единства измерений</p> <p>Эталоны, поверка, поверочная схема</p> <p>Основные способы построения поверочной схемы</p> <p>Особенности, достоинства и недостатки видов и методов измерений</p> <p>Условия проведения измерений</p> <p>Виды погрешностей</p> <p>Способы обработки результатов измерений и их практическое применение</p> <p>Документация систем качества;</p> <p>Основные источники информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте.</p> <p>Принципы поиска информации в различных поисковых системах</p> <p><i>Алгоритмы обработки многократных измерений;</i></p> <p><i>Информационное обеспечение работ по стандартизации;</i></p> <p><i>Сертификацию в зарубежных странах.</i></p>
--	--	--

**1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>30</sup>:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;

<b>ЛР 15</b>	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
<b>ЛР 24</b>	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
<b>ЛР 26</b>	Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы
<b>ЛР 30</b>	Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа; (из них 6 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ); самостоятельной работы обучающегося -6 часов, консультаций-0 часов, в форме практической подготовки- 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторных занятий	0

практических занятий	50
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	6
Самостоятельная учебная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.02 Метрология и стандартизация по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

По заявлению лица, имеющего инвалидность, при реализации учебной дисциплины могут быть созданы необходимые условия.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Стандартизация и подтверждение соответствия</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 1.1 Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Основные понятия и определения стандартизации. ФЗ «О стандартизации в РФ», цели и задачи стандартизации	<b>6</b>	2		ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.
	2. Методические основы стандартизации. Виды и методы стандартизации, ряды предпочтительных чисел, стандартизация межотраслевых систем.		2		
	3. Основные положения национальной системы стандартизации. Национальная система стандартизации (НСС), организации по стандартизации, документы НСС. Экономическая эффективность стандартизации. Международная стандартизация. <i>Работа с Кодексом установившейся практики по разработке, принятию и применению стандартов. Информационное обеспечение работ по стандартизации. Развитие информационного обеспечения в России. Общероссийские классификаторы Стандартизация в зарубежных странах: в Британии, во Франции, в Германии; в Японии и в США.</i>		2		ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>				

	<p><b>Практическое занятие №1</b> «Основные положения и терминология ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> «Ознакомительное посещение сайтов: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.rst.gov.ru/portal/gost">https://www.rst.gov.ru/portal/gost</a> Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <a href="https://docs.cntd.ru/">https://docs.cntd.ru/</a> Федеральный информационный фонд стандартов <a href="https://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/">https://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/</a></p> <p><b>Практическое занятие №3</b> «Определение коэффициентов унификации»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Решение ситуационных задач на ряды предпочтительных чисел»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> «Расчёт экономической эффективности стандартизации»</p>		<b>3</b>		ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы подтверждения соответствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Основные понятия и положения подтверждения соответствия. ФЗ «О техническом регулировании», основные понятия, технический регламент, цели и принципы подтверждения соответствия	<b>4</b>	2		ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.
	2. Виды и формы подтверждения соответствия				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие №6</b> «Основные положения и терминология ФЗ «О техническом регулировании» <b>Практическое занятие №7</b> «Освоение информационного обеспечения подтверждения соответствия. Составление документов по проведению работ в области подтверждения соответствия»		<b>3</b>		ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.
<b>Раздел 2. Метрология</b>		<b>50</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			



<b>Основы метрологии</b>	1. Основные понятия и определения метрологии. Задачи метрологии. ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Физическая величина. Системы единиц физических величин. ГОСТ 8.417 – 2002 «ГСИ. Единицы величин»		2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.
	2. Средства измерений. Классификация средств измерений. Основные метрологические характеристики средств измерений.		2		
	3. Виды и методы измерений. Особенности, достоинства и недостатки видов и методов измерений. Условия проведения измерений		2		
	4. Погрешность измерения. Виды погрешностей. Нормальный закон распределения случайных погрешностей измерения, его числовые характеристики. Округление результатов измерения		2		
	5. Способы обработки результатов измерений и их практическое применение			ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	
	6. Основы обеспечения единства измерений. Эталоны, поверка, поверочная схема. Основные способы построения поверочной схемы. Обеспечение единства измерений в РФ. Государственный метрологический контроль и надзор, Метрологическая служба РФ. <i>Содержание деятельности и основные функции метрологической службы предприятия. Организационные документы, регламентирующие деятельность метрологической службы на предприятии. Структура метрологической службы предприятия.</i>		2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36</b>			
<b>Практическое занятие №8</b> «Основные положения и терминология ФЗ «Об обеспечении единства измерений»» <b>Практическое занятие №9</b> «Изучение правил образования и обозначения кратных и дольных единиц. Решение задач на определение соотношений единиц Международной системы с внесистемными единицами» <b>Практическое занятие №10</b> «Определение размерности физических величин по ГОСТ 8.417-2002»		3	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.	

	<p><b>Практическое занятие №11</b> «Определение метрологических характеристик средств измерений»</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> «Расчёт погрешности измерения в зависимости от условий применения СИ»</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> «Обработка результатов прямых многократных измерений»</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> «Нахождение грубых погрешностей по результатам нескольких измерений физических величин»</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> «Обработка результатов прямых неравноточных измерений»</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> «Обработка результатов косвенных измерений»</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> «Оформление результатов поверки средств измерений»</p>				
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Оформление результатов практических занятий и подготовка к их защите.</p> <p>2. Создание презентаций по тематике курса учебной дисциплины.</p> <p>3. Изучение нормативных документов и дополнительной литературы.</p> <p>4. <i>Методические подходы к оценке эффективности производства и качества продукции.</i></p>		6		<p>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 30.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>		*			
<b>Всего:</b>		<b>74/80</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные **Учебные аудитории**, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности.

Кабинет «Технического регулирования и метрологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- техническими средствами:
- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Лаборатория «Технических и метрологических измерений» . оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по специальности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756>

2. Виноградова, А. А. Законодательная метрология : учебное пособие для СПО / А. А. Виноградова, И. Е. Ушаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7018-1.

3. Виноградова, А. А. Законодательная метрология : учебное пособие для СПО / А. А. Виноградова, И. Е. Ушаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7018-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153957> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для СПО / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66391>

6. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470077>

7. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>

8. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92832>

9. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости : учебное пособие / В.Д. Мочалов, А.А. Погонин, А.А. Афанасьев. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование).

11. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

12. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).

13. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475551>

14. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475552>

15. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475555>

16. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469819>

17. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892>

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

2. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>
3. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
4. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельной работы.

При планировании реализации учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация и текущий контроль индивидуальных образовательных достижений. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения обучающимися практических работ.

Для промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знает Документацию систем качества; Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; Основные понятия и определения метрологии и стандартизации Основы повышения качества продукции. <i>Алгоритмы обработки многократных измерений; Информационное обеспечение работ по стандартизации; Сертификацию в зарубежных странах.</i></p>	<p>91-100% правильных решений оценка 5 (отлично) 71-90% правильных решений оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена</p>
<p>Умеет Использовать основные положения стандартизации, метрологии и подтверждение соответствия в производственной деятельности; Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии и стандартизации в</p>	<p>91-100% правильных решений оценка 5 (отлично) 71-90% правильных решений оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена</p>

<p>производственной деятельности;  Применять документацию систем качества;  Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.  <i>Производить расчеты параметров многократных измерений;</i>  <i>Уметь находить и использовать различную информацию в ходе обеспечения работ по стандартизации;</i>  <i>Уметь читать информацию в зарубежных сертификатах соответствия.</i></p>		
---	--	--

**4.1 Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>

ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> <li>– реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>–</li> </ul>
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> <li>–</li> </ul>
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</li> <li>– участие в мероприятиях спортивного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> <li>– проявление готовности к выполнению профессиональных функций в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>



	нестандартных, критических ситуациях;	
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических, проблемных производственных ситуациях;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

**специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по  
отраслям)**

**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
01 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

01 сентября 2022 г.

**РАССМОТРЕНО** на заседании цикловой  
комиссии профессионального цикла  
специальностей 27.02.02 Техническое  
регулирование и управление качеством и  
27.02.07 Управление качеством продукции,  
процессов и услуг.  
протокол от 01.09.2022 № 1  
Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/ И.В.Дига

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 **Техническая механика** для специальности среднего профессионального образования:

**27.02.07** Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **27.02.07** Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам. Федеральное учебно-методическое объединение среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей 27.00.00 Управление в технических системах

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Попов С.С.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

		Решение цикловой комиссии		
--	--	---------------------------	--	--

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)	Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 03. Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерения; выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений. определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки	Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах. требования к техническому состоянию оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки

	на основании нормативной и технологической документации	
--	---	--

**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>31</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 14</b>	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
<b>ЛР 23</b>	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ЛР 28</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 31</b>	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей
<b>ЛР 32</b>	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей
<b>ЛР 34</b>	Умеющий реализовывать профессиональные качества в процессе выполнения трудовой деятельности

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>76</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>58</b>

<sup>31</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
Лабораторные работы	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Часы на промежуточную аттестацию не входят в количество часов по ОП.03*

**2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной<sup>32</sup> частей профессионального цикла ППССЗ):**

- объем образовательной нагрузки – 76 часов
- всего учебных занятий – 58 часов, из них:
- теоретическое обучение – 26 часов;
- практических занятий – 30 часов;
- лабораторные работы – 2 часа;
- самостоятельная работа – 6 часов;
- консультации – 6 часов;
- экзамен – 6 часов.

---

<sup>32</sup> По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>32/16</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Содержание дисциплины, ее роль и значение в технике		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и аксиомы статики.	<b>Содержание</b>	2	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая сила. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Определение направлений реакций идеальных связей.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Плоская система сходящихся сил.	<b>Содержание</b>	4	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Условие равновесия плоской системы сходящихся сил в геометрической (векторной) форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две перпендикулярные (координатные) оси. Уравнения равновесия; рациональный выбор координатных осей.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Параллельные силы в плоскости. Пара сил. Момент силы относительно точки.	<b>Содержание</b>	4	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Параллельные силы в плоскости. Центр параллельных сил. Центр тяжести плоских сечений (фигур). Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар. Момент силы относительно точки. Условие равновесия рычага.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение моментов сил.	2	

<b>Тема 1.4.</b> Плоская система произвольно расположенных сил	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Равновесие плоской системы произвольно расположенных сил. Три вида уравнений равновесия. Условие равновесия системы параллельных сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение опорных реакций балок.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Центр тяжести тела. Устойчивость равновесия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Положение центра тяжести тела, имеющего плоскость или ось симметрии. Центры тяжести простых геометрических тел, фигур и линий (без вывода). Определение центра тяжести плоских составных фигур.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение центра тяжести плоских составных фигур	2	
<b>Тема 1.6.</b> Кинематика точки и твердого тела.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Движение точки (тела) в пространстве. Система координат. Начало отсчёта. Относительность движения. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Поступательное движение твёрдого тела. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение, частота вращения. Частные случаи вращательного движения. Линейная (окружная) скорость и ускорение точек вращающегося тела.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Определение скорости и ускорения точки.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Определение параметров движения вращающегося тела	2	
<b>Тема 1.7.</b> Работа и мощность. Трение.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Сила трения.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>		

		<b>Практическое занятие №7.</b> Определение работы и мощности при прямолинейном и вращательном движении.	2	
		<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>		<b>Сопротивление материалов</b>	<b>12/8</b>	
<b>Тема</b> Основные положения	<b>2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
		Основные задачи сопротивления материалов. Понятие о видах элементов конструкций.	2	
<b>Тема</b> Растяжение и сжатие.	<b>2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.2, ПК 1.4
		Внутренние силовые факторы в поперечных сечениях при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые, расчётные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности. Расчёты на прочность – проектные и проверочные.	2	
		<b>Тематика практических занятий</b>		
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Построение эпюр продольных сил	2	
		<b>Практическое занятие № 9.</b> Построение эпюр нормальных напряжений	2	
		<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчеты на прочность при растяжении-сжатии	2	
		<b>Лабораторное занятие №1</b> Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>		<b>Детали машин</b>	<b>20/8</b>	
<b>Тема</b> Механические передачи вариаторы	<b>3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
		Основные характеристики фрикционной передачи. Оценка фрикционных передач. Вариаторы Применение фрикционных передач в конструкциях изделий Классификация зубчатых передач. Геометрия и кинематика зубчатых колес. Понятие о зубчатых колесах со смещением. Материалы. КПД зубчатых передач. Причины выхода из строя и критерии работоспособности передачи. Силы в зацеплении зубчатых колес. Червячные передачи. Ременные и цепные передачи.	1	

		<b>Тематика практических занятий</b>		
		<b>Практическое занятие № 11.</b> Расчет параметров прямозубой и косозубой передач одноступенчатого редуктора	4	
		<b>В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся:</b> <i>Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Муфты, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах»</i>	2	
<b>Тема 3.2.</b> Передача гайка	винт-	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
		Назначение передачи винт-гайка. Достоинства и недостатки передачи. Конструктивные особенности винта и гайки. Критерии работоспособности и расчет передачи.	2	
		<b>Тематика практических занятий</b>		
		<b>Практическое занятие № 12.</b> Расчет параметров передачи винт-гайка	2	
<b>Тема 3.3.</b> Подшипники скольжения качения	и	<b>Содержание</b>	3	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
		Классификация подшипников скольжения. Достоинства и недостатки подшипников скольжения. Виды разрушений и критерии работоспособности подшипников скольжения. Классификация подшипников качения. Достоинства и недостатки. Шариковые и роликовые подшипники.	1	
		<b>В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся:</b> <i>Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Подшипники, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах»</i>	2	
<b>Тема 3.4</b> Разъемные неразъемные соединения	и	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
		Резьбовые соединения. Крепежные резьбовые соединения и их детали. Шпоночные и шлицевые соединения, их параметры и область применения. Неразъемные соединения. Сварные, паяные, заклепочные, клеевые и формовочные соединения.	2	
		<b>Тематика практических занятий</b>		
		<b>Практическое занятие № 13.</b> Расчет на прочность резьбового соединения.	2	
		<b>В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся</b> <i>Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Клиновые и штифтовые соединения, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах»</i>	2	

<b>Консультация</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>76</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - плакаты, наглядные способности;
  - комплект учебно-наглядных пособий и методической документации;
- техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, лицензионное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная учебная литература**

1. Вереина Л.И. Основы технической механики: учебное пособие/Л.И.Вереина, М.М. Краснов

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летагин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

##### **3.2.2. Учебно-методическая литература**

1. Кальмова, М. А. Техническая механика : учебно-методическое пособие / М. А.Кальмова, А. Н. Муморцев, А. Д. Ахмедов. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 144 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Люкшин, Б. А. Теоретическая механика : методические указания по самостоятельной работе и практическим занятиям для студентов очного обучения всех специальностей / Б. А. Люкшин. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

##### **3.2.3. Дополнительная учебная литература**

1. Иванов, М. Н. Детали машин: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Иванов, В. А. Финогенов. — 16-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт

##### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Teormech. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teormech.ru/index.php/pages/about> /, свободный (раздел каталога «Конспект лекций», «Словарь терминов»);

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://window.edu.ru> /, свободный (раздел каталога «Сопротивление материалов»);

3. Сопротивление материалов. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soprotmat.ru/>, свободный.

4. Сопротивление материалов. Усталость материалов конструкций. Механика разрушения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mysopromat.ru/>, свободный;

5. Детали машин. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>, свободный.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
выполнять основные расчеты по технической механике;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся составляет расчетные схемы для конкретных конструкций и механизмов;</li> <li>- умеет выбирать методы расчета конкретных конструкций и механизмов;</li> <li>- умеет выполнять расчеты конкретных конструкций и механизмов без принципиальных и арифметических ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов решения в ходе практических занятий №№ 1-4,6-14;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает термины и определения, характеризующие свойства материалов;</li> <li>- умеет выбрать материал, соответствующий заданным конкретным условиям применения, и обеспечивающий работоспособность и долговечность конкретных деталей и узлов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов решения в ходе практических занятий №№ 6,7,9-13;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<i>определять главные центральные моменты инерции сечения.</i>	<i>- умеет определять моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов решения в ходе практического занятия №5;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет термины и определения теоретической механики, сопротивления материалов и деталей машин;</li> <li>- понимает зависимость механических свойств материала и поверхности деталей от вида термической и химико-термической обработки;</li> <li>- составляет расчетные схемы и для проверки обеспечения безопасной эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка решения задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет напряженное состояние зуба зубчатой передачи и звездочки цепной передачи;</li> <li>- объясняет напряженное состояние вала зубчатого редуктора, ременной и цепной передач;</li> <li>- знает геометрические характеристики прокатных профилей;</li> </ul>	
- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает термины и определения статики, кинематики, динамики и деталей машин;</li> <li>- умеет применять основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин для обеспечения безопасной эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка решения задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
- элементы конструкций механизмов и машин;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает термины и определения элементов конструкций механизмов и машин;</li> <li>- показывает и перечисляет элементы конструкции конкретного механизма и конкретной машины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка решения задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
- характеристики механизмов и машин;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает термины и определения геометрических, кинематических, динамических и эксплуатационных характеристик механизмов и машин;</li> <li>- перечисляет геометрические, кинематические, динамические и эксплуатационные характеристики механизмов и машин (на конкретном примере).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка решения задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
- виды сложного сопротивления;	- определяет сложные деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
- основы расчета на прочность резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сравнительную характеристику резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений;</li> <li>- поясняет порядок выполнения расчета на прочность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка решения задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
- характеристики, особенности геометрии и расчета на	- знает принцип работы, сравнительную характеристику косозубых цилиндрических, зубчатых конических, червячных передач и передачи винт-гайка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка решения задач;</li> </ul>



<i>прочность косозубых цилиндрических, зубчатых конических, червячных передач и передачи винт-гайка;</i>	<i>- поясняет особенности расчета на прочность косозубых цилиндрических, зубчатых конических и червячных передач.</i>	-оценка результатов тестирования; - экзамен
<i>- принцип работы рычажных и кулачковых механизмов;</i>	<i>- поясняет принцип работы рычажных и кулачковых механизмов.</i>	- оценка устных ответов; - экзамен
<i>- применение клиновых и штифтовых соединений, подшипников и муфт в подъемно-транспортных, строительных и дорожных машинах.</i>	<i>- поясняет на примерах применение клиновых и штифтовых соединений, подшипников и муфт в подъемно-транспортных, строительных и дорожных машинах</i>	- оценка результатов выполнения и защиты презентации (реферата); - экзамен

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической и цифровой культуры;</li> <li>– демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</li> <li>– предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности;</li> <li>– осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций</li> <li>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация профессиональных качеств в процессе выполнения трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по  
отраслям) (на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону,  
2022**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
специальностей 27.02.02 Техническое  
регулирование и управление качеством  
и 27.02.07 Управление качеством  
продукции, процессов и услуг (по  
отраслям)  
(протокол от 01.09.2022 г. №1)  
Председатель: \_\_\_\_\_/И.В. Дижа

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Материаловедение** для специальности среднего профессионального образования:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Материаловедение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 апреля 2022 г. № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Бугрова Т.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 04. Материаловедение

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Материаловедение** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям) / 27.00.00 Управление в технических системах (на базе основного общего образования) по направлению 27.00.00 Управление в технических системах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Дисциплина ОП.04 Материаловедение относится к обязательной части общепрофессионального цикла ППССЗ базовой подготовки **технологического профиля**.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися осваиваются знания и умения учебной дисциплины .

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;  определять виды конструкционных материалов;  проводить исследования и испытания материалов;  выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве.  подбирать необходимые ресурсы, материалы и комплектующие изделия в рамках выполнения задач профессиональной направленности;  обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки	Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;  способы получения материалов с заданным комплексом свойств;  правила улучшения свойств материалов;  особенности испытания материалов;  содержание актуальной нормативно-правовой документации  нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).

	разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию;  разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению.	
--	---	--

**1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>33</sup>:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 33	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ПССЗ):**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; самостоятельной работы обучающегося - 4 часа, консультаций-6 часов, промежуточная аттестация – 6 часов, в форме практической подготовки- 48 часов, консультаций-6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
Всего учебных занятий	76
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторных занятий	12
практических занятий	36



курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	6
Самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

По заявлению лица, имеющего инвалидность, при реализации учебной дисциплины могут быть созданы необходимые условия.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Строение и свойства металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	
	Содержание и задачи курса. Роль материалов в современной технике. Краткий исторический очерк развития материаловедения. Основные виды конструкционных и сырьевых материалов. Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов.  Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток. Методы изучения структуры металлов. Пути повышения прочности металлов. Энергетические условия и механизм процесса кристаллизации. Закономерности образования и роста кристаллов. Аморфные тела.	4	2		ЛР 22; ЛР 33
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий:</b>	<b>12</b>			
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Распознавание и классифицирование сырьевых и конструкционных материалов.	4	3		ЛР 22; ЛР 33
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Контроль качества продукции методом исследования макроструктуры металлов и их сплавов	4	3		ЛР 22; ЛР 33

	<b>Практическое занятие № 3:</b> Контроль качества продукции методом исследования микроструктуры металлов и их сплавов	4	3		ЛР 22; ЛР 33
<b>Тема 2. Строение железоуглеродистых сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>			
	1. Железо и его соединения с углеродом. Диаграмма состояния «железо-цементит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов. Основные фазы и структурные составляющие железоуглеродистого сплава. Диаграмма состояния «железо-графит». Углеродистые стали, чугуны, их химический состав. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.	2	2		ЛР 22; ЛР 33
<b>Тема 3. Классификация и маркировка сталей. Углеродистые стали</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02,	
	1. Классификация стали по способу производства, по химическому составу, по качеству, по структуре, назначению и основным свойствам. Маркировка сталей в России, в национальных стандартах, за рубежом. Маркировка конструкционных, углеродистых, легированных, инструментальных, литейных сталей. Влияние на свойства стали углерода, постоянных примесей (кремний, марганец, сера, фосфор) и растворенных газов. Способы получения сталей с заданными свойствами. Пути повышения качества углеродистых сталей. Область применения углеродистых сталей.	4	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	ЛР 22; ЛР 33
<b>Тема 4. Легированные стали. Конструкционные стали и сплавы. Инструментальные стали и твердые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>		ОК 01, ОК 02,	
	Легирующие элементы в стали, цели легирования. Влияние ЛЭ на свойства стали и полиморфные превращения железа. Структурные классы легированных сталей (перлитные, ферритные, ледебуритные и др). Особенности получения легированной стали с заданными свойствами. Пути повышения качества легированных сталей.	4	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	ЛР 22; ЛР 33
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий:</b>	<b>16</b>			

	<b>Практическое занятие № 4:</b> Конструкционные стали: свойства, назначение, маркировка, термообработка	6	3		ЛР 22; ЛР 33
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Выбор конструкционного материала по основным свойствам исходя из заданных условий	4	3		ЛР 22; ЛР 33
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Измерения твердости металлов и сплавов. Особенности испытания материалов	6	3		ЛР 22; ЛР 33
<b>Тема 5. Чугуны</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02,	
	Производство чугуна. Классификация и структуры чугунов. Чугуны: серый, белый, ковкий высокопрочный (ЧШГ и ЧВГ). Специальные чугуны. Механические, технологические, эксплуатационные свойства, область применения. Влияние термической обработки и технологических параметров на свойства и качество заготовок. Область применения чугунов.	2	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	ЛР 22; ЛР 33
<b>Тема 6. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02,	
	Медь и её сплавы. Латунь, бронзы. Алюминий и его сплавы. Термическая обработка алюминиевых сплавов. Титан, магний и их сплавы. Деформируемые и литейные сплавы. Требования к комплексу свойств, способы получения заданных параметров. Марки, область применения	2	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	ЛР 22; ЛР 33
<b>Тема 7. Методы испытания механических свойств металлов. Повышение прочности металлов</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/20</b>		ОК 01, ОК 02,	
	Упругая и пластическая деформации и её влияние на строение металла. Изменение механических и физических свойств металла при пластической деформации. Разрушение металла. Явления наклепа, возврата и рекристаллизации. Холодная и горячая пластическая деформация металлов. Механические свойства металлов. Методы испытаний механических свойств: статические, динамические, циклические. Изнашивание металлов. Прочность, твёрдость, ударная вязкость. Пути повышения прочности металлов. Нормативные документы на испытания металлов	6	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	ЛР 22; ЛР 33
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий:</b>	<b>20</b>			

	<b>Лабораторная работа № 1:</b> Освоение методики испытания металлов на растяжение. Решение задач на определение предела упругости, текучести, прочности, относительного удлинения и сужения	4	3		ЛР 22; ЛР 33
	<b>Лабораторная работа № 2:</b> Освоение определения твердости металлов и сплавов различными методами: - по методу Бринелля, по методу Виккерса, решение задач; - по методу Роквелла, решение задач; - по методу Шора, Польди, Мооса и современными приборами, решение задач	4			ЛР 22; ЛР 33
	<b>Лабораторная работа № 3:</b> Определение ударной вязкости металлов и сплавов. Решение задач	4	3		ЛР 22; ЛР 33
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Методы улучшения свойств материалов.	6	3		ЛР 22; ЛР 33
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Выбор материалов на основе анализа их свойств для изготовления основных деталей двигателя.	2	2		ЛР 22; ЛР 33
<b>Тема 9. Стекло. Ситаллы. Графит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	
	Стекло, ситаллы, графит. Виды, свойства, область применения материалов. Испытание материалов, контроль свойств и параметров	2	2		ЛР 22; ЛР 33
<b>Тема 10. Композиционные материалы и их строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	
	Композиционные материалы. Виды композиционных материалов, свойства, область применения. Испытание материалов, контроль свойств и параметров	2	2		ЛР 22; ЛР 33
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1,	ЛР 22; ЛР 33

	1.Оформление отчетов по практическим и лабораторным работам. Подготовка к их защите. 2. Разработка презентаций по тематике курса учебной дисциплины.			ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-			ЛР 22; ЛР 33
<b>Всего:</b>		<b>76/48</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитории**, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебники, учебные пособия, справочные материалы.
- плакаты, макеты, модели, натуральные образцы;
- компьютерные презентации;
- аудиовизуальные материалы.

**Лаборатория:** «Материаловедения и технической механики», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Рекомендуемое информационно- библиографическое обеспечение. Основные печатные и электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования* / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470070>

2. Земсков, Ю. П. *Материаловедение : учебное пособие для СПО* / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-5790-8.

3. Земсков, Ю. П. *Материаловедение : учебное пособие для СПО* / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-5790-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152593> (дата обращения: 28.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кириллова, И. К. *Материаловедение : учебное пособие для СПО* / И. К. Кириллова, А. Я. Мельникова, В. В. Райский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0145-7, 978-5-4486-0739-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73753>

5. *Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования* / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475384>

6. *Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования* / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475385>

7. Материаловедение : учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96962>

8. Мельников, А. Г. Материаловедение : учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99930>

9. Перинский, В. В. Материаловедение : словарь для СПО / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0736-7, 978-5-4497-0425-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90537>

10. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071>

11. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.

12. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151219> (дата обращения: 28.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Технология металлов и сплавов : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11111-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455806>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

2. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости в системе учебных занятий в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по результатам выполнения студентами



практических занятий, тестовых заданий, индивидуальных заданий проблемно-познавательного характера, творческих видов внеаудиторной самостоятельной работы, и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знает</b> Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов; Способы получения материалов с заданным комплексом свойств; Правила улучшения свойств материалов; Особенности испытания материалов.	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена
<b>Умеет</b> Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; Определять виды конструкционных материалов; Проводить исследования и испытания материалов; Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена

#### 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 22	– участие в исследовательской и проектной работе по специальности; –	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 33	– использование нестандартных, творческих, креативных, современных способов решения профессиональных задач;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

--	--	--

**И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

**по специальности среднего профессионального образования**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

1 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л.Скороходова

1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальностей 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством и 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

от 1 сентября 2022 г. протокол № 1

Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/Дига И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 05 Инженерная графика** для специальности

среднего профессионального образования:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 234 (зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2022 № 65846).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Дижса И.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	<i>Решение цикловой комиссии</i>		<i>Председатель цикловой комиссии (ФИО)</i>	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		<i>о переутверждении программы</i>	Лист изменений № 1		

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНЖЕНЕРНАЯ  
ГРАФИКА».....**



2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	13
4	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05. Инженерная графика» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия;</li><li>– оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;</li><li>– пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами;</li><li>– создавать и редактировать чертежи в системе КОМПАС -3D.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы;</li><li>- основные правила построения чертежей и схем;</li><li>– способы графического представления пространственных образов;</li><li>– основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.</li><li>- основные приемы работы с современными компьютерными системами двухмерного и трехмерного твердотельного моделирования.</li></ul>

## 1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>34</sup>:

<sup>34</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 27	Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий
ЛР 32	Мотивированный к качественному труду.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	80
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	74
<b>Всего учебных занятий</b>	76
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторных занятий	-
практических занятий	74
курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная учебная работа	4
<b>Консультации</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

### 2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ):

– объем образовательной нагрузки – 80 часов;

в том числе:

– практическая подготовка – 74 часов;

- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;

– всего учебных занятий – 76 часа, из них:

– теоретическое обучение – 2 часа;

– практических (лабораторных) занятий -74 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенц ий, формирова нию которых способству ет элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающим ися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4		5
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16</b>
1	Сведения о форматах чертежей по ГОСТ2.301-68, масштабах по ГОСТ2.302-68 Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68. Шрифты стандартные по ГОСТ 2.304-68 и основная надпись по ГОСТ 2.104-68.		3		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основные требования ЕСКД к оформлению чертежей: форматы, масштабы, линии чертежа.	2			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Чертежный шрифт. Сведения о стандартах, шрифтах, конструкции букв, цифр. Выполнение надписей на чертежах чертежным шрифтом.	2			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР 16,27</b>

<b>Основные правила нанесения размеров на чертежах</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07		
	1	Правила нанесения размеров на чертежах деталей, общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Понятие о простановке размеров при выполнении чертежей общей части курса черчения.			3	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.		2			
<b>Тема 1.3. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР 16,27</b>	
	1	Приемы вычерчивания контуров деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Уклон и конусность на технических деталях, правила построения по заданной величине и обозначение. Лекальные кривые.				
	<b>Практические занятия № 4.</b> Графическая работа № 1 «Построение сопряжения с применением деления окружности на равные части и уклона», формат А3.		2			
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)</b>			<b>16</b>			
<b>Тема 2.1. Проецирование точки, отрезка прямой и плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	1	Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек.  Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа. Аксонометрические проекции, общие сведения.		3		<b>ЛР 16,27</b>

<b>Комплексный чертёж.</b>	<b>Самостоятельная работа Комплексный чертёж точки</b>		2			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Аксонометрические проекции, общие сведения. Изометрическая проекция плоских фигур. Изометрическая проекция окружности.		2			
<b>Тема 2. 2.</b> <b>Проекция геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27</b>
	1	Способы преобразования проекций. Определение поверхности тел. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.		3		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Графическая работа № 2 «Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Аксонометрическая проекция геометрических тел»		2			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Сечение геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27</b>
	1.	Понятие о сечении. Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных геометрических тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрической проекции.		3		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Построение комплексного чертежа усеченного геометрического тела. Комплексный чертёж усеченного многогранника или усеченного тела вращения. Полная развертка поверхности усеченного геометрического тела.		2			
<b>Тема 2.4</b> <b>Проекция моделей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ЛР 16,27</b>
	1	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Комплексный чертёж модели. Построение аксонометрической проекции модели.			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4,	

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Графическая работа № 3 «По двум проекциям учебной модели построить третью и изометрическую проекции».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Построить три вида модели. Проставить размеры.	2			
	<b>Практическое занятие № 10</b> По двум видам модели построить третий вид и изометрию. Проставить размеры.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> По двум данным проекциям построить третью проекцию с применением разрезов, указанных в схеме. Нанести размеры.	2			
<b>Раздел 3.</b> <b>Взаимное пересечение поверхностей тел</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Пересечение прямой линии поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27</b>
	1	Общие правила построения линий пересечения поверхностей. Пересечение поверхностей цилиндра и призмы. Пересечение цилиндрических поверхностей.			
		<b>Практическое занятие № 11</b> Графическая работа № 4 «Пересечение цилиндрических поверхностей»	2		
<b>Раздел 4.</b> <b>Машиностроительное черчение</b>		32			

<b>Тема 4.1</b>  <b>Изображение: виды, разрезы, сечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27</b>
	1	Машиностроительный чертёж, его назначение. Виды: назначение, расположение и обозначение. Разрезы: назначение и обозначение.  Штриховка в разрезах и сечениях. Выносные элементы: расположение, изображение и обозначение выносных элементов: Стрелка взгляда, Линия разреза, Ввод текста, Простановка специальных символов и индексов.		3		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Графическая работа № 5 «Соединение половины вида с половиной разреза с вырезом 1/4»		2			
	<b>Практическое занятие № 13</b> Графическая работа № 5 «Соединение половины вида с половиной разреза с вырезом 1/4».		2			
<b>Практическое занятие № 14</b> Графической работы № 6 «Сложные разрезы». «Сечения»		2				
<b>Тема 4.2</b>  <b>Резьба и резьбовые изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27</b>
	1	Основные сведения о резьбе. Виды резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах.		3		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Классификация резьбы. Основные параметры резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.		2			
<b>Тема 4.3</b>  <b>Разъемные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4,	<b>ЛР 16,27</b>
	1	Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые, клиновые и др. Их назначение и условия выполнения.		3		

	<b>Практическое занятие № 16</b> Графическая работа № 7 «Вычерчивание болтового и шпилечного соединения деталей по условным соотношениям».		2		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Графическая работа № 7 «Вычерчивание болтового и шпилечного соединения деталей по условным соотношениям».		2			
	<b>Практическое занятие № 18</b> Вычерчивание цилиндрического зубчатого колеса по заданным параметрам.		2			
	<b>Практическое занятие № 19</b> Вычерчивание цилиндрического зубчатого колеса по заданным параметрам.		2			
	<b>Практическое занятие № 20</b> Графической работы № 8 «Изображение цилиндрической зубчатой передачи».		2			
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27</b>
<b>Неразъемные соединения деталей</b>	1	Неразъемные соединения: сварные, паяные, склеиваемые и заклепочные. Их назначение и изображение. Виды сварных соединений.				
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Графическая работа № 9 «Выполнение чертежа сварного соединения».		2			
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	
<b>Основные сведения о допусках и посадках. Шероховатость поверхностей.</b>	1	Предельные отклонения размеров: верхнее и нижнее отклонение размеров, номинальный размер. Допуски формы и расположения поверхностей. Условные обозначения допусков форм и расположение поверхностей ГОСТ 2.308-79. Указание на чертежах требуемой шероховатости поверхности.				
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Предельные отклонения размеров: верхнее и нижнее отклонение размеров, номинальный размер. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей. Ввод		2			

	допусков формы и расположения поверхностей, предельных отклонений размеров, шероховатости поверхности.				
<b>Тема 4.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР 16,27</b>
<b>Эскизы и рабочие чертежи деталей</b>	1 Назначение чертежа в производственных условиях. Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали. Нанесение размеров. Обозначение материала, применяемого для изготовления детали.		3		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Графическая работа № 10 «Выполнение эскиза детали с резьбой».	2			
	<b>Практическое занятие № 24</b> Графическая работа № 10 «Выполнение эскиза детали с резьбой».	2			
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27</b>
<b>Сборочный чертеж, детализирование сборочного чертежа.</b>	1 Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Детализирование сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочных чертежах.		3		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Порядок чтения сборочного чертежа.	2			
	<b>Практическое занятие № 25</b> Детализирование сборочного чертежа.	2			
	<b>Практическое занятие № 26</b> Детализирование сборочного чертежа.	2			
<b>Раздел 5</b>		<b>2</b>			
<b>Чертежи и схемы по специальности</b>					
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР 16,27</b>



<b>Чтение и выполнение чертежей и схем</b>	1	Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Кинематическая схема. Условные графические обозначения для кинематических схем.		3	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Графическая работа № 11 «Изображение кинематической схемы коробки скоростей токарного станка».		2			
<b>Раздел 6</b> <b>Общие сведения о компьютерной графике</b>			20			
<b>Тема 6.1</b> <b>Основные приемы редактирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27,32</b>
	1	Операции редактирования геометрии объектов. Команда: Сдвиг, Масштабированные, Симметрия, Копирование. Деформация объектов.				
	<b>Практическое занятие № 28</b> Деление окружности на равные части.		2			
	<b>Практическое занятие № 29</b> Построение сопряжения с применением деления окружности на равные части.		2			
	<b>Практическое занятие № 30</b> Построение лекальных кривых.		2			
	<b>Практическое занятие № 31</b> Построение видов детали с применением сложных разрезов и сечений. Нанесение размеров.		2			
<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ЛР 16,27,32</b>	

<b>Тема 6.2</b> <b>Виды и слои</b> <b>чертежа.</b> <b>Оформление</b> <b>чертежа</b>	<b>1</b>	Создание нового Вида. Состояние Видов. Управление состоянием видов. Слои чертежа. Изменение структуры чертежа.				
	<b>Практическое занятие № 32</b> Вычерчивание вала. Простановка шероховатости		2			
<b>Тема 6.3</b> <b>Базовые способы</b> <b>построения</b> <b>Моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>ЛР 16,27,32</b>
	<b>1</b>	Построение Модели методом выдавливания, методом вращения, методом перемещения Эскиза по направляющей, методом перемещения по сечениям. Редактирование эскиза, операций, смена плоскости эскиза.				
	<b>Практическое занятие № 33</b> Построение простых моделей в 3D методом выдавливания.		2			
	<b>Практическое занятие № 34</b> Построение простых моделей в 3D методом перемещения.		2			
	<b>Практическое занятие № 35</b> Построение простых моделей в 3D		2			
	<b>Практическое занятие № 36</b> Построение сложной модели в 3D		2			
	<b>Практическое занятие № 37</b> Построение сложной модели в 3D		2			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>				

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

**Технические средства обучения:**

- интерактивная доска Interwrite™ Board;
- информационный проектор Toshiba TLP- X100/TLP-WX100;
- компьютеры;
- ноутбук Lenovo;
- лицензионная программа КОМПАС 3D.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

*Основная учебная литература*

Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Анамова Р.Р Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования : Москва : Изд. Юрайт, 2022

*Дополнительные источники:*

Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

#### **Перечень нормативно-технической документации**

ГОСТ 2.111-2013 ЕСКД. Нормоконтроль.

ГОСТ 21.501-2011 Система проектной документации для строительства;

ГОСТ 2.307-2011 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Нанесение размеров и предельных отклонений;

ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные

ГОСТ 3.1001-2011 Единая система технологической документации;

ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Стадии разработки и виды документов. Общие положения

ГОСТ 3.1103-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Основные надписи. Общие положения

ГОСТ 3.1105-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и правила оформления документов общего назначения

ГОСТ 3.1116-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Нормоконтроль

ГОСТ 3.1130-93 Единая система технологической документации (ЕСТД). Общие требования к формам и бланкам документов

#### **Интернет – ресурсы:**

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b>                      –основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы;                      - основные правила построения чертежей и схем;                      –способы графического представления пространственных образов;                      –основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.                      - основные приемы работы с современными компьютерными системами двухмерного и трехмерного твердотельного моделирования.</p>	<p>90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)                      80-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)                      70-80% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)                      Менее 70% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка решений практических работ                      Устный опрос</p>
<p><b>Умения:</b>                      –основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы;                      - основные правила построения чертежей и схем;                      –способы графического представления пространственных образов;                      –основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)                      71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)                      61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)                      Менее60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка решений практических работ                      Устный опрос</p>

- основные приемы работы с современными компьютерными системами двухмерного и трехмерного твердотельного моделирования		
--	--	--

#### 4.1 Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Профессионального мастерства;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций в условиях частой смены промышленных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация настойчивости в достижении качественного результата профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

**Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

1 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей

27.02.02 Техническое регулирование

и управление качеством и

27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг

(протокол от 1 сентября 2022 г. № 1)

Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/И.В. Диж

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 06 Охрана труда по специальности: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)** (Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234. Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2022 № 68546).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Беленко Т.Г.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

**Сведения о переутверждении (изменении) программы:**

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		переутверждении программы	изменении программы		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Охрана труда относится к вариативной части общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям);	- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;	- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
ПК 3.3 Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг).	- исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров.	- требования пожарной, промышленной и экологической безопасности; - требования охраны труда; - применять актуальные нормативные документы в сфере охраны труда.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>= владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> </ul>

чрезвычайных ситуациях		- основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>35</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (описаны)</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 26</b>	Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы
<b>ЛР 30</b>	Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения

<sup>35</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	12
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда по специальности: **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)** организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Организация управления охраны труда.</b>		<b>18/4</b>	ПК 1.5, ПК 3.3; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26, 30, 31
<b>Тема 1.1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
1.	Основы законодательства об охране труда. <b>Трудовой кодекс РФ, № 197-ФЗ от 30.12.2001 (в действующей редакции). НПА в сфере охраны труда.</b>	2		
2.	Задачи охраны труда по сохранению жизни и здоровья человека на производстве и в быту. Основные понятия и терминология безопасности труда.	2		
3.	Ответственность в сфере охраны труда	2		

	4.	<b>Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования».</b>	2		
<b>Тема 1.2 Система управления охраной труда на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК 1.5, ПК 3.3; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26, 30, 31
	1.	Управление процессами в области охраны труда. «Примерное положение о системе управления охраной труда», утвержденное Приказом Минтруда от 29.10.2021 № 776н.	2		
<b>Тема 1.3 Служба охраны труда. Обучение в области охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 1.5, ПК 3.3; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26, 30, 31
	1.	<b>Служба охраны труда: задачи и функции, права работников службы охраны труда. Организация службы охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда.</b>	2		
	2.	<b>Основные виды и формы обучения и проверки знаний по безопасности труда.</b>	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Проведение идентификации рисков на рабочем месте контролера качества продукции .		2		
	<b>Практическая работа № 2.</b> Разработка программы первичного инструктажа на рабочем месте для специалиста технического контроля		2		
<b>РАЗДЕЛ 2. Обеспечение требований охраны труда на предприятии.</b>			<b>32</b>	ПК 1.5, ПК 3.3; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26, 30, 31
<b>Тема 2.1 Идентификация и воздействие на человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Классификация негативных факторов. Источники и характеристика негативных факторов. Опасные механические, физические, химические факторы. Опасные факторы комплексного характера.			

<b>негативных факторов. Специальная оценка условий труда. Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.</b>	2.	Специальная оценка условий труда	2		
	3.	Защита человека от физических, механических, химических негативных факторов. Выполнение программы производственного контроля. Культура производства.	2		
	4.	Требования безопасности к производственной деятельности.	2		
	5.	Применение средств коллективной и индивидуальной защиты. Порядок обеспечения работников СИЗ	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подбор СИЗ для контролера качества продукции. Оформление личной карточки учета СИЗ		2		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Разработка инструкций по охране труда для работников технического контроля		2		
<b>Тема 2.2 Обеспечение комфортных условий труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПК 1.5, ПК 3.3; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26, 30, 31
	1.	Понятия и определения условий труда. Микроклимат помещений.	2		
	2.	Классификация условий труда в зависимости от гигиенических критериев по показателям вредности и опасности производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.			
	<b>Самостоятельная учебная работа № 1</b> Определение соответствия параметров микроклимата на рабочем месте		2		
<b>Тема 2.3 Экобиозащитная техника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПК 1.5, ПК 3.3; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26, 30, 31
	1.	Нормативные требования к среде обитания человека.	2		
	2.	Средства защиты окружающей среды от вредных факторов (кислотные дожди, парниковый эффект, озоновый слой) Виды отходов и их утилизация. Очистка водоёмов.			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Применение экибиозащитной техники в различных отраслях промышленности	<b>2</b>		
<b>Тема 2.4 Соблюдение пожарной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.5, ПК 3.3; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26, 30, 31
	1. Причины пожаров. Защита от пожаров. Нормативные требования противопожарной безопасности.			
	2. Первичные средства пожаротушения.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная учебная работа № 2.</b> Расчет количества первичных средств пожаротушения для участка работ	<b>2</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3 Расследование несчастного случая на производстве.</b>		<b>12</b>	ПК 1.5, ПК 3.3; ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	ЛР 26, 30, 31
<b>Тема 3.1 Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Первая помощь пострадавшему. Возмещение вреда при НС на производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Классификация несчастных случаев на производстве			
	2. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастными случаями на производстве. Порядок проведения расследования НС.	<b>2</b>		
	3. Микротравмы на производстве. Порядок учета.	<b>2</b>		
	4. Порядок расследования профзаболеваний	<b>2</b>		
	3. Методы оказания первой помощи пострадавшим: при механических травмах, термических и химических ожогах, поражениях электрическим током.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление акта расследования несчастного случая на производстве формы Н-1 и разработка мероприятий по недопущению подобных несчастных случаев.	<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>64 часа</b>		
<b>из них: практических занятий</b>		<b>12 часов</b>		
<b>самостоятельной учебной работы</b>		<b>4 часа</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:



1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по охране труда;
- действующая вентиляционная установка;
- образцы СИЗ;
- макеты огнетушителей ОП и ОУ.

##### **Технические средства обучения:**

Лабораторные приборы:

- термометр;
- гигрометр;
- анемометр;
- барометр;
- люксметр;
- дозиметр;
- огнетушитель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания**

**Карнаух Н.Н.** Охрана труда: учебник для СПО / Н.Н.Карнаух.—  
Москва:Издательство Юрайт, 2023. с. 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02527-9. – Тест: электронный//Образовательная платформа Юрайт [Сайт]. –  
[URL:https://urait.ru/bcode/511561](https://urait.ru/bcode/511561)

**Симакова, Н. Н.** Организация охраны труда : практикум / Н. Н. Симакова. —  
Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

### **Дополнительная учебная литература**

**Солопова, В. А.** Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 125 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

#### **Нормативные документы:**

Трудовой кодекс РФ, № 197-ФЗ от 30.12.2001 (в действующей редакции); [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (в действующей редакции). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

ФЗ № 125-ФЗ от 24.07.1998 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в действующей редакции). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ (в действующей редакции). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

«Правил противопожарного режима в Российской Федерации», утвержденные постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479.. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

«Порядок обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

«Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве», утвержденное Приказом Минтруда от 20.04.2022 № 223н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

Рекомендации по учету микротравм на производстве, утв. Приказом Минтруда РФ от 15.09.2021 № 632н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.02.2005 N 160 "Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.04.2005 N 6478). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

Правила устройства электроустановок (ПУЭ) (Издание седьмое). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования»;

ГОСТ 12.0.004-2015 ССБТ. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». ). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

«Примерное положение о системе управления охраной труда», утвержденное Приказом Минтруда от 29.10.2021 № 776н. ). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 02.12.2020г. № 40. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной учебной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знает:</b> - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;  - требования пожарной, промышленной и экологической безопасности;  - требования охраны труда;	- степень знания материала курса;  - логика и последовательность изложения материала;  - обоснование ответа с применением информации из нормативных документов;  - полнота раскрытия темы;  - необходимые пояснения и ответы на дополнительные вопросы;	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ № 1-6, тестирования, самостоятельной учебной работы № 1,2. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета

	<p>- выполнение самостоятельной учебной работы.</p> <p>Полнота ответа.</p> <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;</p> <p>- исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров.</p>	<p>- умение применять знания на практике;</p> <p>- обоснование логики принятия решений при выполнении практических действий.</p> <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Экспертная оценка практических работ № 1-6, выполнения самостоятельной работы № 1,2.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>

#### 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> <li>– проявление готовности к выполнению профессиональных функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

	в нестандартных, критических ситуациях;	
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических, проблемных производственных ситуациях;</li> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.07 Экономика организации**

**Специальность  
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям) (на базе основного общего образования)**

**Ростов-на-Дону 2022 г**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е. В. Чучалина

01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т. Л. Скороходова

01 сентября 2022 г.

РАСМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальностей 38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

01 сентября 2022 г. протокол № 1

Председатель: \_\_\_\_\_ / О.Н.Матерноская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Экономика организации** для специальности среднего профессионального образования: **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования)**.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1557

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лепихов А.Н. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Экономика организации»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1557

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1557

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>составлять стратегические и оперативные бизнес-планы дорожных организаций; решать ситуационные задачи по расчету лизинговых платежей; производить расчеты оплаты труда работников дорожных организаций; составлять смету затрат на производство и калькуляцию себестоимости в дорожном строительстве; формировать и рассчитывать финансовый результат деятельности дорожной организации</i>

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Пути снижение себестоимости по строительству и ремонту автомобильных дорог; Стратегию обеспечения конкурентоспособности в дорожном строительстве. Программу выпуска и реализации продукции в дорожном строительстве; Ценовую политику дорожно-строительной организации</i></p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами <i>использовать полученные знания в практической деятельности: определять типы производственной структуры дорожных организаций;</i></p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности. <i>Организационно-правовые формы юридических лиц в дорожном строительстве; Источники финансирования дорожного хозяйства в России. Организацию производственного и технологического процессов дорожных организаций. Нормирование, производительность и мотивацию труда в дорожном строительстве</i></p> <p><i>Порядок расчета лизинговых платежей; Использование лизинга предприятиями дорожного хозяйства; Методологические основы планирования дорожных организаций; Структуру затрат строительно-монтажных работ</i></p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования <i>Определять организационно-правовые формы организаций. Определять состав материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации.</i> <i>Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Оформлять первичные документы по учету рабочего времени.</i> <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты <i>основ организации производственного и технологического процесса; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро и микроэкономики</i>

### Профессиональные компетенции

	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.	Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	<b>Практический опыт:</b> проведение оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий <b>Умения:</b> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений; - выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- назначение и принцип действия измерительного оборудования.</li> <li>- методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).</li> </ul>
ПК 1.2.	<p>Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;</li> <li>- определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента;</li> <li>- требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений</li> </ul>
ПК 3.2.	<p>Анализировать результаты контроля качества продукции с целью формирования предложений по совершенствованию производственного процесса</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов контроля качества продукции отрасли;</li> <li>- формирование предложений по совершенствованию производственного процесса</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень стабильности производственного процесса;</li> <li>- определять причины несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли;</li> <li>- назначать корректирующие меры по результатам анализа;</li> <li>- принимать решения по результатам корректирующих мероприятий;</li> <li>- применять компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Анализировать результаты деятельности по сертификации продукции (услуг)</i></li> <li>- <i>Вести учет и отчетность о деятельности организации по сертификации продукции (услуг)</i></li> <li>- <i>Применять статические методы для анализа деятельности организации -</i></li> <li>- <i>находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации</i></li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методы анализа по результатам контроля качества, в том числе статистические;</i></li> <li>- <i>виды документации и порядок их оформления при анализе качества продукции/услуг;</i></li> <li>- <i>порядок внедрения предложений по совершенствованию производственного процесса;</i></li> <li>- <i>способы получения материалов с заданным комплексом свойств;</i></li> <li>- <i>правила улучшения свойства металлов;</i></li> <li>- <i>основы организации производственного и технологического процесса</i></li> </ul> <p><i>Основные этапы технологического процесса - Методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности. - Формы и средства для сбора и обработки данных</i></p>

**1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>36</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;

<sup>36</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
в форме практической подготовки	30
Всего учебных занятий	58
Самостоятельная учебная работа	2
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	30
консультаций	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

### 2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины за счет объема времени вариативной частей общепрофессионального цикла ППСЗ:

- объем образовательной нагрузки – 78
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа
- всего учебных занятий – 58 часа, из них:
  - теоретическое обучение – 28 часов
  - практических (лабораторных) занятий - 30 часов (;
  - консультации 12 часов

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.07 Экономика организации по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, выполнение курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Введение в экономику организации</b>	Роль и сущность экономики. Понятие ресурсов. Понятие основных факторов производства. Взаимозаменяемость ресурсов. Экономический продукт: понятие, виды. Понятие воспроизводства экономического продукта. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие рынка в экономике. Основные характеристики рынка. Субъекты рыночных отношений в экономике. Классификация рынка. Понятие отрасли. Отрасли материального производства: характеристика. Отрасли социально-культурной сферы Отраслевая структура производства характеристика. Понятия макро- и микроэкономики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 19 ЛР 20
<b>Тема 1. Предприятия в системе национальной экономики</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 11, ПК 1.1	
	Определение «предприятия». Сущность понятия «предприятия». Основные признаки предприятия. Роль предприятия в производственных отношениях. <i>Порядок создания, регистрации и ликвидации организации. Добровольная и принудительная ликвидация предприятия. Понятие реорганизации предприятия</i> Предпринимательство – основная форма организации предприятия. Субъекты предпринимательской деятельности. Гарантии предпринимательской деятельности. <i>Виды предпринимательской деятельности.</i> <i>Некоммерческие организации: их виды и формы объединений</i> Организационно-правовые формы организации предприятий. Классификация предприятий. Типы объединений предприятий.	2		
<b>Тема 2. Экономические ресурсы организации (предприятия)</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	<b>1.Основные фонды организации (предприятия).</b>			
	Факторы процесса производства и их финансирование из определенных фондов. Основные фонды. Закономерности воспроизводства основных фондов. Признаки классификации основных фондов. Функционально-вещественная характеристика групп основных фондов. Структура основных фондов. Методы денежной оценки основных фондов. Износ основных фондов. Виды износа. <i>Полный и частичный</i>	2 2		



	<p><i>физический износ основных производственных фондов. Физический износ первого и второго рода. Моральный износ оборудования и его формы. Амортизация и способы начисления амортизационных сумм. Методы и порядок расчета сумм амортизации. Показатели использования основных фондов. Производственная мощность промышленного предприятия. Капиталовложения в промышленные предприятия. Методика расчета суммы капиталовложений.</i></p>			
	<p><b>2.Оборотные средства организации (предприятия).</b>  <i>Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура. Понятие оборотных средств, оборотных производственных фондов, фондов обращения. Структура и состав оборотных средств предприятия. Стадии обращения оборотных средств. Период оборота оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование производственных запасов, готовой продукции, незавершенного производства. Материалоотдача, материалоемкость продукции.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>		
	<p><b>3. Трудовые ресурсы организации (предприятия)</b>  Трудовые ресурсы и персонал предприятия. Категории персонала предприятия. Структура кадров.Показатели, характеризующие состав персонала предприятия.  <i>Аппарат управления. Его структура и функции Среднесписочный и явочный состав работников за отдельные периоды времени. Нормирование, производительность и мотивация труда. Методы нормирования труда: их характеристика, достоинства, недостатки и области применения. Характерные признаки затрат рабочего времени. Оперативное время Методы совершенствования организации труда в организации;</i>  Показатели, характеризующие движение рабочей силы. <i>Коэффициенты: движения, обновления и текучести кадров.</i> Классификация затрат рабочего времени. Затраты рабочего времени. Показатели, характеризующие использование рабочего времени.  <i>Нормирование, производительность и мотивация труда. Методы нормирования труда: их характеристика, достоинства, недостатки и области применения. Характерные признаки затрат рабочего времени. Оперативное время.</i>  Производительность труда. Характеристика заработной платы. Сущность оплаты труда. Виды и системы оплаты труда. Тарифная система. Методика расчета фонда оплаты труда различным категориям работающих. <i>Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения;</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	<p><b>14</b></p>		
	<p>Практическое занятие № 1 Расчет стоимости основного капитала</p>	<p>2</p>		

	Практическое занятие № 2 Расчет показателей использования основных фондов.	2		
	Практическое занятие № 3 Расчет показателей использования оборотных фондов предприятия	2		
	Практическое занятие № 4 Расчет величины производственных запасов.	2		
	Практическое занятие №5 Расчет баланса рабочего времени и расчет численности различных категорий работников организации.	2		
	Практическое занятие № 6 Расчет показателей производительности труда	2		
	Практическое занятие №7 Расчет фонда оплаты труда различным категориям работников	2		
<b>Тема 3. Производственная и организационная структура организации (предприятия)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2	
	<b>1. Формы организации производства промышленного предприятия</b> <i>Элементы и виды организационных структур предприятия. Характеристика основных организационных структур предприятий, их достоинства и недостатки: линейная, функциональная, дивизионная, матричная.. Концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства. Их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, обуславливающие экономическую эффективность каждой из форм организации производства.</i>	2		
	<b>2 . Принципы организации производства</b> Производственный процесс. Структура производственного процесса. Признаки классификации производственных процессов. Производственный цикл. Структура производственного цикла. Структура предприятия. Составляющие компоненты производственной структуры. Производственная структура цеха. Характеристика составляющих элементов цеха. Тип производства	2		
	<b>3.Издержки производства и себестоимость продукции</b> Общественные издержки. Виды издержек производства. Виды затрат. Понятие себестоимости продукции. Факторы, влияющие на нее. Затраты, образующие себестоимость продукции. Характеристика процесса группировки затрат на производство продукции. Группировка затрат, образующих себестоимость, в соответствии с их экономическим содержанием. Структура элементов, входящих в себестоимость. Схема формирования полной себестоимости продукции	2		
	<b>4.Формирование цен на продукцию предприятия</b> Цена – как экономическая категория. Функции цены. Классификация цен. Критерии ценообразования. Методы ценообразования. Характеристика финансового состояния предприятия: рентабельность, платежеспособность, финансовая устойчивость, деловая активность.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>		

	Практическое занятие № 8 Расчет продолжительности производственного цикла, в зависимости от видов движения предметов труда.	2		
	Практическое занятие № 9 Расчет сметы цеховых расходов.	2		
	Практическое занятие № 10 Расчет полной себестоимости объема выпущенной продукции.	2		
	Практическое занятие № 11 Определение оптимального объема производства и реализации продукции	2		
	Практическое занятие № 12 Расчет цены готового продукта	2		
	Практическое занятие № 13 Расчет безубыточного объема производства, прибыли и рентабельности производства продукции.	2		
<b>Тема 4. Качество и конкурентоспособность продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 ПК 1.2	
	<b>1.Качество и конкурентоспособность продукции</b> Понятие и сущность качества продукции. Определение качества. Потребительская стоимость. Определение качества продукции.Технический контроль качества продукции. Оценка качества продукции. Группировка показателей качества продукции. Методы определения качества продукции. Структура отдела технического контроля. Учет и анализ брака.	2		
	<b>2.Бизнес и планирование</b> Сущность и система планирования: составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план, как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. <i>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке бизнес-планов</i> Формулировка целей, выбор и оценка бизнес-идеи. <i>Практические рекомендации по составлению отдельных разделов бизнес-плана</i> Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет); стратегия финансирования инвестиций; сводка контрольных показателей.	2		
	Практические занятия 14-15 Составление бизнес-плана	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление бизнес-плана, подготовка его презентации	2		
<b>Консультация</b>		<b>12</b>		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- техническими средствами:
- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Основная учебная литература

Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 511 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

#### Дополнительная учебная литература

Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Забелина, Е. А. Экономика организации. Учебная практика: пособие / Е. А. Забелина. — Минск Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS

Беляева, О. В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач: учебно-методическое пособие / О. В. Беляева, Ж. А. Беляева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 52 с.— Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов; - определять типы производственной структуры предприятия; - рассчитывать по принятой методике сумму арендной платы и лизинга;	Оценка устных ответов; Оценка выполнения практических занятий №№ .1 - 15 Оценка результатов тестирования; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Экзамен

– составлять стратегические и оперативные бизнес планы организации;	
– находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;	Оценка устных ответов; Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1 - 15 Оценка выполнения справочного материала; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Экзамен
<b>Знать:</b>	
– основы организации производственного и технологического процесса; – экономическую сущность и принцип аренды; методологические основы планирования.	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка написания справочного материала; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Экзамен
– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования;	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка написания справочного материала; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Экзамен
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка написания справочного материала; Оценка выполнения построения схем и таблиц;Экзамен
– основы макро- и микроэкономики;	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка написания справочного материала; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p><b>ПК 3.1.</b> Использовать основные методы управления качеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных методов управления качеством в области профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление готовности к выбору и принятию решения в различных условиях внешней и внутренней среды;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением работ, коррекция деятельности обучающихся в процессе принятия решения</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Организовывать и проводить мероприятия по улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс работ по улучшению качества продукции, процессов, услуг;</li> <li>- адекватная самооценка результатов деятельности;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением работ и коррекция деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Проводить статистическое регулирование технологических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по статистическому регулированию технологических процессов;</li> <li>- применение различных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением работ по статистическому регулированию технологических процессов.</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Выполнять работы по подготовке и проведению внешних и внутренних аудитов систем управления качеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по проведению внутренних аудитов систем управления качеством;</li> <li>- результативность участия в проведении внешних аудитов управления качеством;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением работ за проведением аудитов систем управления качеством обучающимися.</p>
<p><b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- положительная динамика результатов аттестации;</li> <li>- результативность участия в конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности техника;</li> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция образовательной деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание деятельности, самоанализ, адекватная самооценка и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- правильное использование методов решения производственных ситуаций, возникающих при строительстве инженерных сооружений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p><b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение зоны риска в процессе производства работ по строительству инженерных сооружений;</li> <li>- проявление готовности к выбору и принятию решения в различных условиях внешней и внутренней среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся в процессе обучения;</li> </ul>

<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и систематизация источников информации;</li> <li>- применение различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективное использование доступных средств ПКТ для работы с информационными ресурсами и обмена информацией в рамках выполнения конкретной профессиональной задачи;	- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся в процессе решения профессиональных задач с использованием ИКТ;
<b>ОК 6</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрая адаптация в новом коллективе и выполнение своей части работы в общем ритме;</li> <li>- проявление готовности к сотрудничеству, корпоративной лояльности, координации своих действий с действиями других членов команды;</li> </ul>	- наблюдение, анализ результатов и коррекция взаимодействия обучающихся в условиях учебного процесса,
<b>ОК 7</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- выполнение своих обязательств перед другими членами команды;</li> <li>- проявление способности контроля и коррекции результатов деятельности членов команды;</li> </ul>	1. наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся в условиях учебного процесса,
<b>ОК 8</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к разрешению проблем, вызванных сменой приоритетов и технологий в изысканиях, проектировании и строительстве инженерных сооружений;</li> <li>- освоение новых ИКТ, адаптированных к задачам выполнения инженерных изысканий и разработки проекта организации строительства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, оценка результатов и коррекция деятельности обучающихся в процессе применения автоматизированных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ОК 9</b> Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности;</li> <li>- выполнение требований по охране труда.</li> </ul>	- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся

**Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
-----------------------	--	---

<b>ЛР 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование развития системы самоуправления в колледже;</li> <li>– участие в молодежном самоуправлении;</li> <li>– выполнение общественно-полезных функций в учебной группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной (домашней) работы.

При планировании реализации учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация и текущий контроль индивидуальных образовательных достижений. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения обучающимися практических работ.

Для промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Знает Основы организации производственного и технологического процесса; Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования; Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Основы макро и микроэкономики	$90\% \leq K < 100\%$ правильных ответов оценка 5 (отлично) $80\% \leq K < 90\%$ правильных ответов оценка 4 (хорошо) $70\% \leq K < 80\%$ правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) $K < 70\%$ правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена
Умеет Рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых	$90\% \leq K < 100\%$ правильных ответов оценка 5 (отлично)	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по



<p>ресурсов; Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации</p>	<p><math>80\% \leq K &lt; 90\%</math> правильных ответов оценка 4 (хорошо) <math>70\% \leq K &lt; 80\%</math> правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) <math>K &lt; 70\%</math> правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>результатам выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена</p>
---	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.01 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

**Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
1 сентября 2022 г.

Зам. директора по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
27.02.02 Техническое регулирование  
и управление качеством и  
27.02.07 Управление качеством продукции,  
процессов и услуг  
(протокол от 1 сентября 2022 г. № 1)  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_/И.В. Диж

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234) с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПООП).

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: Диж И.В.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

#### Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		переутверждении программы	изменении программы		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.01 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>37</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<sup>37</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса
ПК 1.1.	Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;
ПК 1.2.	Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям);
ПК 1.3.	Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);
ПК 1.4.	Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;
ПК 1.5.	Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям);
ПК 1.6.	Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.7.	Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;</li> <li>- определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</li> <li>- применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);</li> <li>- проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</li> <li>- подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности;</li> <li>- установления порядка приемки и проверки сборочных единиц и изделий различной сложности;</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами</li> <li>- установление вида брака простых сборочных единиц и изделий оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий</li> <li>- осуществления документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;</li> <li>- выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции- определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;</li> <li>- определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений</li> <li>- применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг)</li> <li>- применять методы квалитетического анализа продукции (работ, услуг)</li> <li>- определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке;</li> <li>- определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами;</li> <li>- планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий;</li> <li>- обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки;</li> <li>- осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию;</li> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий</li> </ul>

- читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия;
- выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий;
- выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами;
- определять вид брака простых сборочных единиц и изделий;
- использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;
- выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий;
- документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий;
- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
- планировать последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий документов и технических условий;
- определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;
- выбирать методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;
- выбирать критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;
- оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;
- выявлять дефектную продукцию;
- разделять брак на «исправимый» и «неисправимый»;
- применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;
- анализировать нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию
- искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию
- оформлять претензионные документы
- создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля
- использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля
- использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов
- составлять документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчеты и планы мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- назначение и принцип действия измерительного оборудования.</li> <li>- методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).</li> <li>- методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента;</li> <li>- требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений, основные подходы и документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг)</li> <li>- методы квалитметрического анализа продукции (работ, услуг)</li> <li>- методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг) требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса;</li> <li>- основные этапы технологического процесса;</li> <li>- методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности;</li> <li>- формы и средства для сбора и обработки данных;</li> <li>- правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы;</li> <li>- правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы;</li> <li>- обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей;</li> <li>- технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям;</li> <li>- требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий;</li> <li>- виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий;</li> <li>- основные характеристики различных соединений в простых сборочных;</li> <li>- единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами;</li> <li>- виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных</li> </ul>

	<p>инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске;</li> <li>- виды дефектов простых сборочных единиц и изделий;</li> <li>- виды брака сборочных единиц и изделий;</li> <li>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий);</li> <li>- порядок рассмотрения и предъявления рекламаций по качеству готовой продукции;</li> <li>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции;</li> <li>- методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки</li> <li>- виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения;</li> <li>- назначение и принцип действия измерительного оборудования;</li> <li>- виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию.- методы управления документооборотом организации;</li> <li>- нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции;</li> <li>- документы по стандартизации, нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного технического контролю качества продукции (работ, услуг);</li> <li>- документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы делопроизводства;</li> <li>- порядок работы с электронным архивом технической документации;</li> <li>- прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них;</li> <li>- текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них.</li> </ul>
--	--

## **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем образовательной нагрузки - 418 часа;

в том числе в форме практической подготовки - 300 часов.

Из них на освоение МДК (всего учебных занятий) - 250 часов,

в том числе:

- самостоятельная учебная работа - 6 часов;

- практические занятия – 156 часов;

- теоретическое обучение – 74 часа

практики, в том числе:

- учебная – 36 часов;

- производственной – 108 часов;

- консультации – 6 часа.

### **Промежуточная аттестация – 12 часов**

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ. 01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг(по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, организации учебной и производственной практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>38</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)</b>
<b>ЛР 22</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>ЛР 27</b>	Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий
<b>ЛР 28</b>	Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач
<b>ЛР 30</b>	Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения
<b>ЛР 31</b>	Ответственный и инициативный
<b>ЛР 32</b>	Мотивированный к качественному труду.
<b>ЛР 33</b>	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды.
<b>ЛР 34</b>	Умеющий реализовывать профессиональные качества в процессе выполнения трудовой деятельности.

---

<sup>38</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК					Практики		Консультации
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
	ПМ 01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	418	300	250	156	20	6	12	36	108	6	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК 01.01 Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии	266	156	250	156	20	6	6	-	-	4	
	Учебная практика	36	36	-					36			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108	-						108		
	Экзамен по модулю	8	-	-	-						2	
	<b>Всего:</b>	<b>418</b>	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>156</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2		3	4	
<b>МДК.01.01 Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Оценивание качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	<b>Содержание учебного материал</b>			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	1	Технический контроль качества: определение. Цели и задачи контроля качества. Проблемы и недостатки технического контроля, их влияние на качество выпускаемой продукции Структурные подразделения ОТК. Влияние типа производства на организацию структурных ОТК.	<b>24</b>  2		
	2	Виды технического контроля. Сущность управления качеством на различных стадиях контроля. Классификация видов контроля (по принадлежности субъекта контроля к предприятию, по основанию для проведения контроля, по объекту контроля, по регулярности; входной, промежуточный, окончательный контроль; по объёму контроля, по времени, в зависимости от контролируемого параметра, в зависимости от характера продукции, по механизации контрольных операций, по влиянию на ход обработки, по измерению зависимых и независимых допустимых отклонений, в зависимости от объекта контроля, по влиянию на возможность последующего использования, по структуре организации, по типу проверяемых параметров и признакам качества ). Категории контроля.	2		

3	Выбор средств измерения. Требования к измерениям. ФЗ РФ	2		
4	Методы и методики контроля и измерений.	2		
5	Испытания продукции. Объекты и методики испытаний, характеристика испытательного оборудования. Требования к составлению и оформлению программы, протокола, результатов, условий и объёма испытаний.	2		
6	Виды испытаний: классификация и методика проведения. Регистрация результатов испытаний.	2		
7	Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).	2		
8	Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.	2		
9	Параметры, формирующие качество сырья (материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий). Выбор контролируемых параметров для определения характеристик, формирующих качество заготовки.	2		
10	Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).	2		
11	Выбор методов и методик контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Понятие о стадиях жизненного цикла продукции.	2		
12	Технический контроль качества: определение. Цели и задачи контроля качества. Проблемы и недостатки технического контроля, их влияние на качество выпускаемой продукции Структурные подразделения ОТК. Влияние типа производства на организацию структурных ОТК.	2		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>44</b>		

	<b>Лабораторная работа № 1</b> Проведение механических испытаний металлопродукции и классификация материалов по свойствам.	2		
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Проведение механических испытаний металлопродукции и классификация материалов по свойствам	2		
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Проведение механических испытаний металлопродукции и классификация материалов по свойствам	2		
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Проведение измерений различных поверхностей штангенинструментами.	2		
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Проведение измерений различных поверхностей штангенинструментами.	2		
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Проведение измерений различных поверхностей штангенинструментами.	2		
	<b>Лабораторная работа № 7</b> Проведение измерений наружных и внутренних поверхностей детали микрометрическими инструментами.	2		
	<b>Лабораторная работа № 8</b> Проведение измерений наружных и внутренних поверхностей детали микрометрическими инструментами.	2		
	<b>Лабораторная работа № 9</b> Измерение оптическими и оптико-механическими приборами.	2		
	<b>Лабораторная работа № 10</b> Измерение оптическими и оптико-механическими приборами.	2		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выбор и применение методик контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	2		
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2		

	Выбор и применение методик контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выбор и применение методик контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	2		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Оценивание влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции	2		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оценивание влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции	2		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Оценивание влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции	2		
	<b>Лабораторная работа № 11</b> Определение состава вещества	2		
	<b>Лабораторная работа № 12</b> Определение состава вещества	2		
	<b>Лабораторная работа № 13</b> Контроль твердости вещества	2		
	<b>Лабораторная работа № 14</b> Контроль твердости вещества	2		
	<b>Лабораторная работа № 15</b> Контроль шероховатости поверхности	2		
	<b>Лабораторная работа № 16</b> Контроль шероховатости поверхности	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение вида и средства испытания для продукции из нормативных документов	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		



Определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента	1	Основные сведения о технологическом оборудовании, оснастке и инструменте, применяемом при производстве продукции, выполнении работ.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	2	Требования к качеству технологического оборудования, оснастки и инструмента, предъявляемые нормативными документами.	2		
	3	Испытания на надёжность. Долговечность, безотказность, ремонтпригодность, сохраняемость объекта. Виды испытаний, план и объем испытаний на надежность ГОСТ 27.002.	2		
	4	Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки испытания оборудования. Виды и методы испытаний оборудования.	2		
	5	Нормативные и методические документы, регламентирующие методы контроля оснастки	2		
	6	Нормативные и методические документы, регламентирующие методы контроля режущего инструмента.	2		
	7	Методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.	2		
	8	Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>24</b>		
	<b>Практическое занятие №7</b> Определение критериев и показателей оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки и инструмента.		2		
	<b>Практическое занятие №8</b> Определение критериев и показателей оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки и инструмента.		2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выбор методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.		2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выбор методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.		2		
<b>Лабораторная работа № 17</b>		2			

	Проведение испытания токарного станка на точность, оценка технического состояния по результатам испытания.				
	<b>Лабораторная работа № 18</b> Проведение испытания токарного станка на точность, оценка технического состояния по результатам испытания.	2			
	<b>Лабораторная работа № 19</b> Контроль конструктивных частей токарного резца, оценка соответствия по результатам измерений.	2			
	<b>Лабораторная работа № 20</b> Контроль конструктивных частей токарного резца, оценка соответствия по результатам измерений.	2			
	<b>Лабораторная работа № 21</b> Оценка технического состояния технологической оснастки (патрон токарного станка, штамп и т.д.)	2			
	<b>Лабораторная работа № 22</b> Оценка технического состояния технологической оснастки (патрон токарного станка, штамп и т.д.)	2			
	<b>Практическое занятие № 11</b> Планирование последовательности, сроков проведения и оформление результатов оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.	2			
	<b>Практическое занятие № 12</b> Планирование последовательности, сроков проведения и оформление результатов оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.	2			
<b>Тема 1.3</b> Определение технического состояния средств измерения и сроков их поверки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28	
	1	Требования к измерительному оборудованию. Техническое состояние средств измерений. Метрологический надзор за состоянием средств измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».			2
	2	Требования к проведению поверки, калибровки, градуировки средств измерения. Государственная поверка средств измерений. Виды поверки: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная,			2

		метрологическая, техническая, административная, выборочная. Схемы поверки: государственная, локальная и ведомственная. Правила нанесения и применения знака поверки и калибровки. Периодичность поверки (калибровки) средств измерений. Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния средств измерений и по прослеживаемости сроков и схем проведения поверки. Требования к содержанию графика поверки, протокола поверки, свидетельства о поверке, извещения о непригодности к применению, Требования к организации, осуществляющей поверку средств измерения и оценку состояния измерительного оборудования..		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Определение технического состояния штангенциркуля.		2		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Определение периодичности поверки средств измерений.		2		
<b>Тема 1.4.</b> Основные параметры технологического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	1	Понятие о технологическом процессе. Виды технологических процессов. Основные этапы технологического процесса.	2		
	2	Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса.	2		
	3	Показатели стабильности производственного процесса. Понятие о нормальном распределении (Гауссовская кривая распределения). Определение параметров технологических процессов, подлежащих оценке.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Определение параметров технологических процессов, подлежащих оценке.		2		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Планирование оценки соответствия основных параметров техпроцессов требованиям нормативных документов и технических условий		2		
<b>Практическое занятие № 17</b>		2			

	Планирование оценки соответствия основных параметров техпроцессов требованиям нормативных документов и технических условий			
<b>Тема 1.5</b> Мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1 Методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности .Использование статистических методов при оценке стабильности технологического процесса.	2		
	2 Формы и средства для сбора и обработки данных: контрольный лист, диаграмма разброса, метод расслоения, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, линейчатая диаграмма, гистограмма и полигон.	2		
	3 Контрольные карты Шухарта. Контрольные карты по количественным признакам. Контрольные карты по альтернативному признаку.	2		
	4 Выбор методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами. Работа служб предприятия при проведении мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов. Принятие решений, назначение корректирующих мер по результатам мониторинга.	4		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Определение методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами	2		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Определение методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами	2		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Определение методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами	2		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Обеспечение процесса оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки	2		
<b>Практическое занятие № 22</b> Обеспечение процесса оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки	2			
<b>Практическое занятие № 23</b>	2			

Обеспечение процесса оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки			
<b>Практическое занятие № 24</b> Осуществление сбора и анализа результатов оценки технологического процесса	2		
<b>Практическое занятие № 25</b> Осуществление сбора и анализа результатов оценки технологического процесса	2		
<b>Практическое занятие № 26</b> Осуществление сбора и анализа результатов оценки технологического процесса	2		
<b>Практическое занятие № 27</b> Оформление результатов оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий.	2		
<b>Практическое занятие № 28</b> Оформление результатов оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий.	2		
<b>Практическое занятие № 29</b> Оформление результатов оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий.	2		
<b>Практическое занятие № 30</b> Определение стабильности процесса по гистограмме и контрольной карте	2		
<b>Практическое занятие № 31</b> Определение стабильности процесса по гистограмме и контрольной карте	2		
<b>Практическое занятие № 32</b> Определение стабильности процесса по гистограмме и контрольной карте	2		
<b>Практическое занятие № 33</b> Построение диаграммы разброса и определение коэффициента корреляции	6		
<b>Практическое занятие № 34</b> Построение диаграммы разброса и определение коэффициента корреляции	2		
<b>Практическое занятие № 35</b> Построение диаграммы разброса и определение коэффициента корреляции	2		
<b>Практическое занятие № 36</b> Построение контрольной карты крайних значений	2		

	<b>Практическое занятие № 37</b> Построение контрольной карты крайних значений		2		
	<b>Практическое занятие № 38</b> Построение контрольной карты крайних значений		2		
<b>Тема 1.6.</b> Оценка соответствия готовой продукции требованиям нормативно-технической документации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	1	Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции.	2		
	2	Выбор показателей качества продукции согласно требований стандартов комплекса «Система показателей качества продукции», технических условий и технических регламентов на продукцию.	2		
	3	Продукция: виды, их характеристика. Понятие о дефекте и несоответствующей продукции. Брак исправимый и неисправимый. Виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения.	2		
	4	Управление несоответствующей продукцией согласно стандартам ИСО 9001. Идентификация несоответствующей продукции, изоляторы брака. Определение дальнейших действий с продукцией по результатам контроля. Нормативная документация, определяющая этапы управления несоответствующей продукцией.	2		
	5	Методы и средства технического контроля и испытаний готовой продукции. Назначение и принцип действия измерительного оборудования	2		
	6	Методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции. Последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции.	2		
	7	Виды документации качества на годную и несоответствующую продукцию. Оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.	2		
	<b>Т</b>		<b>24</b>		
	<b>Практическое занятие № 39</b> Заполнение операционной карты контроля на основании требований чертежа к изготовлению детали.		2		
<b>Практическое занятие № 40</b>		2			

	Заполнение операционной карты контроля на основании требований чертежа к изготовлению детали.			
	<b>Практическое занятие № 41</b> Заполнение операционной карты контроля на основании требований чертежа к изготовлению детали.	2		
	<b>Практическое занятие № 42</b> Определение значений показателей при подтверждении механических свойств материала согласно требований нормативно-технической документации.	2		
	<b>Практическое занятие № 43</b> Определение значений показателей при подтверждении механических свойств материала согласно требований нормативно-технической документации.	2		
	<b>Практическое занятие № 44</b> Определение значений показателей при подтверждении механических свойств материала согласно требований нормативно-технической документации.	2		
	<b>Практическое занятие № 45</b> Определение значений показателей при подтверждении состава вещества согласно требований нормативно-технической документации	2		
	<b>Практическое занятие № 45</b> Определение значений показателей при подтверждении состава вещества согласно требований нормативно-технической документации	2		
	<b>Практическое занятие № 45</b> Определение значений показателей при подтверждении состава вещества согласно требований нормативно-технической документации	2		
	<b>Практическое занятие № 46</b> Выявление дефектной продукции по результатам измерений, разделение брака на «исправимый» и «неисправимый», оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.	2		
	<b>Практическое занятие № 47</b> Выявление дефектной продукции по результатам измерений, разделение брака на «исправимый» и «неисправимый», оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.	2		

	<b>Практическое занятие № 48</b> Выявление дефектной продукции по результатам измерений, разделение брака на «исправимый» и «неисправимый», оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Применение статистических методов для готовой продукции	2		
<b>Тема 1.7</b> Оценивание соответствия условий хранения и транспортировки готовой продукции требованиям нормативных документов и технических условий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	1 Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции. Методы и средства контроля условий хранения и транспортировки готовой продукции			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	12		
	<b>Практическое занятие № 49</b> Выбор критериев и значения показателей условий хранения и транспортировки готовой продукции, методов и способов определения и оценки их значений на основании нормативной и технологической документации. Планирование последовательности проведения оценки соответствия .	2		
	<b>Практическое занятие № 50</b> Выбор критериев и значения показателей условий хранения и транспортировки готовой продукции, методов и способов определения и оценки их значений на основании нормативной и технологической документации. Планирование последовательности проведения оценки соответствия .	2		
	<b>Практическое занятие № 51</b> Анализ соответствия качества изготовления (обработки) продукции при сопоставлении данных протокола испытаний и требований нормативно-технической документации	2		
	<b>Практическое занятие № 51</b> Анализ соответствия качества изготовления (обработки) продукции при сопоставлении данных протокола испытаний и требований нормативно-технической документации	2		
	<b>Практическое занятие № 51</b>	2		



	Анализ соответствия качества изготовления (обработки) продукции при сопоставлении данных протокола испытаний и требований нормативно-технической документации			
	<b>Практическое занятие № 51</b> Анализ соответствия качества изготовления (обработки) продукции при сопоставлении данных протокола испытаний и требований нормативно-технической документации	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ несоответствий при хранении , транспортировании продукции	2		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе.</b> <b>Пример тематики:</b> 1. Разработка программы мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов 2. Разработка программы статистического регулирования техпроцесса изготовления детали «...» 3. Разработка мероприятий по оценке технического состояния технологического оборудования для изготовления детали (согласно техпроцесса изготовления). 4. Определение параметров и критериев оценки технического состояния режущего инструмента согласно техпроцесса изготовления детали. 5. Выбор и описание критериев, средств и методов контроля на каждом этапе изготовления продукции, согласно операционных карт на изготовление детали. 6. Применение статистических методов для анализа несоответствия готовой продукции 7. Методы контроля качества продукции 8. Разработка программы испытания продукции. 9. Выбор методов и средств технического контроля и испытаний готовой продукции 10. Планирование оценки соответствия основных параметров техпроцессов требованиям нормативных документов и технических условий. 11. Статистические методы регулирования технологических процессов при контроле по альтернативному признаку 12. Разработка мероприятий по выявлению дефектной продукции по результатам измерений 13. Разработка алгоритма организации контроля качества конкретной продукции 14. Определение показателей и анализ надежности продукции. 15. Использование статистических методов при оценке стабильности технологического процесса. 16. Контроль качества и методы исследования при хранении и транспортировании продукта (на примере конкретного продукта) 17. Статистический приемочный контроль		20		

18. Методы и техническое обеспечение контроля качества 19. Организация входного контроля 20. Планирование средства измерения к изготовлению продукции 21. Контроль качества сварного соединения 22. Программа испытания продукции «» 23. Управление несоответствующей продукцией 24. Виды контроля в процессе изготовления продукции 25. Анализ несоответствий при входном контроле <b>Последовательность работы над курсовой работой:</b> 1. Определение цели и задач работ; 2. Проведение предпроектного исследования; 3. Анализ и обработка информации; 4. Выполнение запланированных работ в соответствии с сетевым графиком курсового проектирования; 5. Получение групповых и индивидуальных консультаций; Предварительная защита работы			
<b>Консультация</b>	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>		
<b>Итого</b>	<b>266</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1. Планирование выполнения курсовой работой 2. Изучение литературных и Интернет-источников; 3. Оформление работы в соответствии с требованиями; 4. Подготовка презентации работы; Подготовка к защите.			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении модуля</b> <b>Тема 1.1:</b> 1. Конспектирование и изучение основных понятий: ГОСТ 16504. « Система государственных испытаний продукции. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения» 2. Составление доклада по индивидуальному заданию по видам контроля и испытаний. 3. Определение параметров контроля для определения соответствия требуемому качеству заготовки (сырья)			

<p>4.Выбор и описание методики контроля сырья (материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий) согласно заданию.</p> <p><b>Тема 1.2, 1.3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и описание схемы поверки средства измерения.</li> <li>2. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к технологическому оборудованию.</li> <li>3. Заполнение таблицы сравнения методов поверки средств измерения.</li> </ol> <p><b>Тема 1.6, 1.7:</b></p> <p>Оценка соответствия качества продукции по результатам измерения.</p>			
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение измерений и испытаний полуфабрикатов, материалов, сырья и комплектующих.</li> <li>2. Определение причины несоответствия качества материалов, комплектующих.</li> <li>3. Проведение проверки и испытания технологического оборудования</li> <li>4. Регистрация и оформление результатов испытаний оборудования.</li> <li>5. Определение критериев и параметров оценки технического состояния технологической оснастки.</li> <li>6. Определение соответствия оборудования (оснастки) требованиям технической документации.</li> </ol> <p>Построение полигона частот и относительных частот по индивидуальному заданию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Составление контрольных карт, выбор типа карт</li> <li>8. Организация и проведение статистического приёмочного контроля по альтернативному признаку.</li> <li>9. Разработка формы бланка контрольного листа.</li> <li>10. Построение диаграммы Парето</li> <li>11. Выбор измерительного оборудования с учетом требований к точности изготовления продукции и проведение измерений.</li> </ol> <p>Выявление несоответствий при анализе результатов контроля. Анализ выявленных несоответствий, определений вида брака (исправимый, неисправимый)</p>	<b>36</b>	ПК 1.1-1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 30,31,32,33, 34
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>			
<p><b>Производственная практика (итоговая (концентрированная))</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общее ознакомление со структурой и видом деятельности организации/предприятия (Описать род деятельности организации и виды выполняемых работ/предоставляемых услуг)</li> </ol>	<b>108</b>	ПК 1.1-1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ЛР 30,31,32,33, 34

<p>2.Изучение и описание структуры отделов технического контроля, с указанием вида выполняемых работ.</p> <p>3.Изучение требований к качеству и технологии изготовления продукции, анализ нормативно-технической документации.</p> <p>4.Изучение требований к методикам контроля (измерений, испытаний) выпускаемой продукции и измерительному (испытательному) оборудованию на каждой стадии технологического процесса производства.</p> <p>5.Ознакомление с видами дефектов, характерных для данного вида производства (продукции). Классификация дефектов по причине образования, изучение предупреждающих или корректирующих действий.</p> <p>6.Участие в выполнении работ по оцениванию качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.</p> <p>7.Участие в выполнении работ по определению технического состояние оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.</p> <p>8.Ознакомление со схемами и сроками поверки средств измерения (представить в Отчете).</p> <p>9.Осуществление мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. Предоставление данных о мониторинге с указанием методов сбора количественных показателей и обработки (анализе) данных.</p> <p>10.Участие в выполнении работ по оцениванию соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий.</p> <p>11.Изучение видов документации на годную и несоответствующую продукцию, составление и заполнение таблицы по видам документации (по характеру информации, по обязательности заполнения, по ответственности за документированную</p>			
<b>Консультация</b>	<b>2</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>418</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

**Лаборатория «Технических и метрологических измерений»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- приборы для измерения массы: лабораторные весы, гири, электромеханические весы и дозаторы;
- приборы для измерения объема: меры вместимости (колбы, пипетки, бюретки, цилиндры, мензурки, мерники);
- приборы для измерения тепловых величин: термостаты, кипятильник; термометры, манометры, барометры;
- инструменты для выполнения измерений: линейки измерительные; угломеры; штангенциркули, штангенглубиномеры;

**Лаборатория «Контроля и испытаний продукции»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- разрывная машина для испытаний;
- приборы для температурных испытаний;
- набор стандартных средств для измерения геометрических величин;
- весы;

Оснащение мастерских

**Мастерская «Монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- эталонная база для проведения монтажа, наладки и регулировки средств измерений;
- специальные средства настройки и калибровки технических средств измерений (в зависимости от отраслевой направленности);

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756>
2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430852>
3. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6222-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468296>
4. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66391>
5. Кравченко, Е. Г. Нормирование точности и технические измерения : учебное пособие для СПО / Е. Г. Кравченко, В. Ю. Верещагин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1194-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105722>
6. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470077>
7. Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для СПО / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6907-9.
8. Леонов, О. А. Статистические методы и инструменты контроля качества : учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, Г. Н. Темасова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6904-8.
9. Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для СПО / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153661> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Леонов, О. А. Статистические методы и инструменты контроля качества : учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, Г. Н. Темасова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6904-8. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153660> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>

12. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92832>

13. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475551>

14. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475552>

15. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475555>

16. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469819>

17. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892>

18. Управление качеством : учебное пособие для СПО / Н. А. Сазонникова, Е. Л. Москвичева, А. В. Керов, Г. А. Галимова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-1213-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106867>

19. Федоров, А. Ф. Контроль и регулирование параметров технологического процесса : учебное пособие для СПО / А. Ф. Федоров, Е. А. Кузьменко. — Саратов : Профобразование, 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0016-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66388>

### 3.2.2. **Дополнительные источники**



1. ГОСТ 27.002 Испытания на надежность. Основные понятия. Термины и определения
2. ГОСТ 24297-2014 Верификация продукции.
3. ГОСТ Р 50779. Статистические методы. Процедуры выборочного контроля и карты контроля по количественному признаку для процента несоответствующих единиц продукции
4. ГОСТ Р 8.563 ГСИ. Методики выполнения измерений
5. ГОСТ Р ИСО 7870-2-2015 Статистические методы. Контрольные карты. Часть 2. Контрольные карты Шухарта
6. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.
7. ГОСТ 15467 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения
8. ГОСТ 16504 Система государственных испытаний продукции. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения.
9. ГОСТ 18321 Статистический контроль качества. Методы случайного отбора выборок штучной продукции
10. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>  
РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>40</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)  Экспертное наблюдение. Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла -выполнение задания, 1 балл - частично верно, 0 баллов -	Экспертное наблюдение при выполнении практических и лабораторных работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломной работы.

<sup>40</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	задание не выполнено.	
ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям).	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)  71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)  61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)  Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Экспертное наблюдение.  Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям):  2 балла -выполнение задания,  1 балл - частично верно,  0 баллов - задание не выполнено.</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практических и лабораторных работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломной работы
ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям)	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)  71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)  61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)  Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Экспертное наблюдение.  Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям):  2 балла -выполнение задания,  1 балл - частично верно,  0 баллов - задание не выполнено.</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практических и лабораторных работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломной работы
ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)  71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)  61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)  Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Экспертное наблюдение.  Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям):</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практических и лабораторных работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломной работы

	<p>2 балла -выполнение задания, 1 балл - частично верно, 0 баллов - задание не выполнено.</p>	
<p>ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям)</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Экспертное наблюдение. Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла -выполнение задания, 1 балл - частично верно, 0 баллов - задание не выполнено.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических и лабораторных работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломной работы.</p>
<p>ПК 1.6. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий;</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Экспертное наблюдение. Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла -выполнение задания, 1 балл - частично верно, 0 баллов - задание не выполнено.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических и лабораторных работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломной работы</p>
<p>ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p> <p>Экспертное наблюдение. Оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла -выполнение задания, 1 балл - частично верно, 0 баллов - задание не выполнено</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических и лабораторных работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломной работы</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечней информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение, собеседование, тестирование</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>Наблюдение, собеседование, тестирование</p>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение, собеседование, тестирование
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдение, собеседование, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Наблюдение, собеседование, тестирование

**4.2. Оценка освоения** обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
ЛР 22	– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального

	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
<b>ЛР 27</b>	– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций в условиях частой смены промышленных технологий;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
<b>ЛР 28</b>	– демонстрация самостоятельности, организованности в решении профессиональных задач на практике; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<b>ЛР 30</b>	– проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических, проблемных производственных ситуациях; – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
<b>ЛР 31</b>	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<b>ЛР 32</b>	– демонстрация настойчивости в достижении качественного результата профессиональной деятельности;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<b>ЛР 33</b>	– использование нестандартных, творческих, креативных, современных способов решения профессиональных задач;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<b>ЛР 34</b>	– демонстрация готовности выполнять любые виды профессиональной деятельности;	– экспертная оценка деятельности; – наблюдение.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.02 ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ  
ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

1 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
1 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
27.02.02 Техническое регулирование  
и управление качеством и  
27.02.07 Управление качеством продукции,  
процессов и услуг

(протокол от 1 сентября 2022 г. № 1)

Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/И.В. Дижка

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Подготовка, оформление и учет технической документации по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования).**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Подготовка, оформление и учет технической документации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 234) с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПООП).

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: **Беленко Т.Г.**

преподаватель ГБПОУ РО  
«РАДК»

**Сведения о переутверждении (изменении) программы:**

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		переутверждении программы	изменении программы		



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка, оформление и учет технической документации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Подготовка, оформление и учет технической документации
ПК 2.1.	Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;
ПК 2.2.	Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации;
ПК 2.3.	Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями;
ПК 2.4.	Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки технических документов (заключений) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;</li> <li>- подготовки технической документации и образцов продукции для проведения процедуры сертификации;</li> <li>- оформления документации на соответствие продукции (услуг) отрасли в соответствии с установленными правилами регламентов, норм, правил, технических условий;</li> </ul> <p>- разработки стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию;</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам);</li> <li>- оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;</li> <li>- создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции;</li> <li>- использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля, выбирать схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства;</li> <li>- подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации;</li> <li>- формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации;</li> <li>- оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия;</li> <li>- выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации;</li> <li>- оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями;</li> <li>- определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов;</li> <li>- выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия;</li> <li>- разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию;</li> <li>- выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации;</li> <li>- разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению;</li> <li>- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений</li> <li>- национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)</li> <li>- международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)</li> <li>- современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)</li> <li>- технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам) основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия;</li> <li>- виды и формы подтверждения соответствия;</li> <li>- технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания);</li> <li>- требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам;</li> <li>- требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства;</li> <li>- порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия;</li> <li>- виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг;</li> <li>- классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ;</li> <li>- требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли;</li> <li>- виды и формы подтверждения соответствия;</li> <li>- требования к оформлению документации на подтверждение соответствия;</li> <li>- порядок управления несоответствующей продукцией/услугами;</li> <li>- виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий;</li> <li>- порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации;</li> <li>- правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО;</li> </ul>

	- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации
--	---

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной нагрузки - 354 часа;

в том числе в форме практической подготовки - 286 часов.

Из них на освоение МДК (всего учебных занятий) - 190 часов,

в том числе:

- самостоятельная учебная работа - 2 часа;

- практические занятия – 142 часа;

- теоретическое обучение – 48 часов

практики, в том числе:

- учебная – 36 часов;

- производственной – 108 часов;

- консультации – 6 часа.

### Промежуточная аттестация – 12 часов

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ. 02 Подготовка, оформление и учет технической документации по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг(по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, организации учебной и производственной практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>41</sup>:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (описаны)
ЛР 26	Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы
ЛР 27	Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий
ЛР 28	Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач
ЛР 30	Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения

<sup>41</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<b>ЛР 31</b>	Ответственный и инициативный
<b>ЛР 32</b>	Мотивированный к качественному труду.
<b>ЛР 33</b>	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды.
<b>ЛР 34</b>	Умеющий реализовывать профессиональные качества в процессе выполнения трудовой деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК					Практики		Консультации
					В том числе					Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
	ПМ 02 Подготовка, оформление и учет технической документации	354	286	202	142	-	2	12		36	108	6
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК 02.01 Порядок работы с технической документацией	202	142	190	142	-	2	6				4
	Учебная практика	36	36							36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	108								<b>108</b>	
	Экзамен по модулю	8						6				2
	<b>Всего:</b>	<b>354</b>	<b>286</b>	<b>190</b>	<b>142</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 02 Подготовка, оформление и учет технической документации

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций		
1	2	3	4		
<b>МДК.02. 01 Порядок работы с технической документацией</b>		<b>190/142</b>			
<b>Тема 1.1</b> Стандартизация как инструмент технического регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК2.1 ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06; ОК7; ОК09.	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33	
	1	Концепция развития национальной системы стандартизации (НСС) Российской Федерации. Технические регламенты и их назначение. Нормативные документы и их отличия от технических регламентов.			
	2	Стандарты ГОСТ, ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р ИСО/МЭК; правила по межгосударственной стандартизации (ПМГ);			
	3	Руководящие документы (РД). Методические указания (МУ). Правила (ПР). Инструкции (И).			
	4	Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию.			
	<b>Тематика практических занятий</b>				<b>14</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Технические регламенты и их назначение.				2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Нормативные документы и их отличия от технических регламентов				2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ должностной инструкции специалиста по нормоконтролю				2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение типовых несоответствий в технической документации.				2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение типовых несоответствий в технической документации.				2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию.				2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию.				2



1	2		3	4	
<b>Тема 1.2</b> Подтверждение соответствия продукции, процессов, услуг, систем управления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК2.1 ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06; ОК7; ОК09.	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33
	1	Сущность, цели, задачи и правила подтверждения соответствия. Правовые основы и нормативная база подтверждения соответствия.			
	2	Отечественный и международный опыт в области подтверждения соответствия.			
	3	Методическая база подтверждения соответствия. Виды и системы подтверждения соответствия, их структура и основные отличия			
	4	Порядок организации подтверждения соответствия.			
	5	Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия. Добровольное подтверждение соответствия.			
	6	Знаки соответствия и обращения на рынке. Зарубежные производители. Знаки соответствия и обращения на рынке. Отечественные производители			
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Разработка алгоритма организации подтверждения соответствия.		2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Разработка алгоритма организации подтверждения соответствия.		2		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выбор формы подтверждения соответствия		2		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выбор формы подтверждения соответствия		2		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение особенностей подтверждения соответствия конкретных видов продукции		2		
<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение особенностей подтверждения соответствия конкретных видов продукции		2			
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>2</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа № 1.</b> Систематизация и выбор знаков соответствия и обращения на рынке зарубежной и отечественной продукции (по вариантам)		2			
<b>Тема 1.3</b> Схемы подтверждения соответствия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ПК2.1 ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33
	1	Схемы подтверждения соответствия РФ. Схемы подтверждения соответствия ЕС.			
	2	Сходство и различие схем ЕС и РФ.			
3	Выбор схемы подтверждения соответствия конкретного вида продукции.				

	4	Методика подтверждения соответствия конкретного вида продукции (по отраслям).		ОК06; ОК7; ОК09.	
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>10</b>		
		<b>Практическое занятие № 14.</b> Определение порядка подтверждения соответствия конкретного вида продукции (по вариантам). Реализация процедуры подтверждения соответствия.	2		
		<b>Практическое занятие № 15.</b> Выбор схемы подтверждения соответствия.	2		
		<b>Практическое занятие № 16</b> Выбор схемы подтверждения соответствия.	2		
		<b>Практическое занятие № 17.</b> Порядок подтверждения соответствия конкретного вида продукции	2		
		<b>Практическое занятие № 18.</b> Порядок подтверждения соответствия конкретного вида продукции	2		
<b>Тема 1.4</b> Оформление документации по подтверждению соответствия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК2.1 ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06; ОК7; ОК09.	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33
	1	Оформление дела.			
	2	Оформление бланков подтверждения соответствия и деклараций.			
	3	Нормоконтроль документации на продукцию.			
	4	Учет технической документации.			
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>14</b>		
		<b>Практическая работа № 19.</b> Оформление дела (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия).	2		
		<b>Практическая работа № 20.</b> Оформление дела (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия).	2		
		<b>Практическая работа № 21.</b> Оформление бланков деклараций на иностранном языке (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия).	2		
		<b>Практическая работа № 22.</b> Оформление бланков деклараций и сертификатов (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия)	2		
		<b>Практическая работа № 23.</b> Нормоконтроль документации на продукцию.	2		
		<b>Практическая работа № 24.</b> Учет технической документации.	2		
		<b>Практическая работа № 25.</b> Учет технической документации.	2		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		

Общие правила отбора образцов для испытаний продукции при подтверждении соответствия.	1	Оценка соответствия. Общие правила отбора образцов для испытаний продукции.		ПК2.1 ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06; ОК7; ОК09.	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33	
	2	Требования, устанавливающие методы отбора и испытаний образцов для испытаний продукции.				
	3	Технические аспекты отбора образцов. Вопросы организации работ.				
	4	Форма акта отбора образцов третьей стороной.				
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>8</b>			
	Практическое занятие № 26. Оформление акта отбора образцов.		2			
	Практическое занятие № 27. Оформление акта отбора образцов.		2			
	Практическое занятие № 28. Оформление акта возврата образцов.		2			
	Практическое занятие № 29. Оформление акта списания образцов.		2			
Тема 1.6 Порядок разработки и применения технических регламентов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК2.2 ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06; ОК7; ОК09.	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33	
	1	Понятие о технических регламентах. Виды технических регламентов. Применение технических регламентов.				
	2	Порядок разработки технического регламента.				
	3	Государственный контроль и надзор (ГКН) за соблюдением требований технических регламентов.				
	<b>Тематика практических занятий</b>					<b>8</b>
	Практическое занятие № 30. ФЗ «О техническом регулировании» <a href="http://www.gost.ru/wps/portal/">http://www.gost.ru/wps/portal/</a>					2
	Практическое занятие № 31. ФЗ «О техническом регулировании» <a href="http://www.gost.ru/wps/portal/">http://www.gost.ru/wps/portal/</a>					2
	Практическое занятие № 32. Определение порядка разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента					2
	<b>П р</b>					2
Тема 1.7 Порядок разработки и применения норм	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК2.2 ОК05; ОК09	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33	
	1	Классификация и характеристика нормативов и норм				
Тема 1.8 Порядок разработки и применения правил	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК2.2 ОК05; ОК09	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33	
	1	Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов				
	<b>Тематика практических занятий</b>					<b>6</b>

	<b>Практическое занятие № 34.</b> Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов	2		
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов	2		
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов	2		
<b>Тема 1.9</b> Порядок разработки и применения технических условий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК2.2 ОК05; ОК09	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33
	1 Анализ структуры и содержания технических условий			
	2 Применение технических условий при сертификации продукции			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Анализ структуры и содержания технических условий	2		
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Анализ структуры и содержания технических условий	2		
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Применение технических условий при сертификации продукции	2		
<b>Практическое занятие № 40.</b> Применение технических условий при сертификации продукции	2			
<b>Тема 1.10</b> Организация проведения работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК2.2 ОК05; ОК09	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33
	1 Сведения о подтверждении соответствия продукции (услуг) в рамках подтверждения соответствия, деклараций о соответствии			
	2 Ведение учета и составление отчетов о деятельности организации по подтверждению соответствия продукции (услуг)			
	3 Основные причины отказов в выдаче документов подтверждения соответствия			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>12</b>		
<b>Практическое занятие № 41.</b> Оформление заявок на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами Учет затрат на сертификацию. Регистрация деклараций о соответствии	2			
<b>Практическое занятие № 42.</b> Оформление заявок на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами.	2			
<b>Практическое занятие № 43.</b> Учет затрат на сертификацию.	2			
<b>Практическое занятие № 44.</b> Учет затрат на сертификацию.	2			

	<b>Практическое занятие № 45.</b> Регистрация деклараций о соответствии		2		
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Регистрация деклараций о соответствии		2		
<b>Тема 1.11</b> Разработка элементов системы документооборота в организации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК2.3 ОК02; ОК04; ОК05; ОК09	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33
	1	Разработка, оформление, утверждение и внедрение документов по подтверждению соответствия			
	2	Реестр сертификатов соответствия продукции (услуг)			
	3	Каталожные листы. Правила заполнения			
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Описание порядка разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия		2		
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Регистрация в реестре сертификатов соответствия продукции (услуг).		2		
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Регистрация в реестре сертификатов соответствия продукции (услуг).		2		
<b>Практическое занятие № 50.</b> Оформление каталожных листов на продукцию (по вариантам) по заданному алгоритму соответствия по материалам сайта Федерального агентства по техническому регулированию <a href="http://www.gost.ru/wps/portal/">http://www.gost.ru/wps/portal/</a>		2			
<b>Практическое занятие № 51.</b> Оформление каталожных листов на продукцию (по вариантам) по заданному алгоритму соответствия по материалам сайта Федерального агентства по техническому регулированию <a href="http://www.gost.ru/wps/portal/">http://www.gost.ru/wps/portal/</a>		2			
<b>Тема 1.12</b> Стандарты организации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК2.3 ОК02; ОК04; ОК05; ОК09	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33
	1	Стандарты организаций. Основные компоненты и структура компонентов стандарта			
	2	Общероссийский классификатор стандартов			
	3	Объекты стандартизации внутри организации. Техническое задание на разработку стандарта			
	4	Порядок разработки, утверждения, учета, изменения и отмены стандартов организаций			
5	Экспертиза стандартов организации. Комплексная оценка научно-технического уровня стандарта организации				
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Основные компоненты и структура компонентов стандарта		2		

	<b>Практическое занятие № 53.</b> Основные компоненты и структура компонентов стандарта	2			
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Работа с Общероссийским классификатором стандартов ОК (МК (ИСО/инфко МКС) 001-96) 001-2000	2			
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Объекты стандартизации внутри организации. Техническое задание на разработку стандарта	2			
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Порядок разработки, утверждения, учета, изменения и отмены стандартов организаций	2			
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Экспертиза стандартов организации	2			
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Комплексная оценка научно-технического уровня стандарта организации	2			
<b>Тема 1.13</b> Технология разработки стандартов организаций	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ПК2.4 ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09	
	1	Технология работы с информационными источниками: анализ данных и информации; систематизация данных и информации; кодификация; создание системы управления данными, информацией. Оценка информации.			
	2	Номенклатура стандартов организации. Документация системы менеджмента качества (положения, стандарты, инструкции.)			
	3	Фрагмент технологии разработки СТО: шаблон описания единичного процесса. Применение шаблона процессного подхода к разработке СТО.			
	<b>Тематика практических занятий</b>				10
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Проектирование стандарта организации с применением процессного подхода (по вариантам)				2
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Проектирование стандарта организации с применением процессного подхода (по вариантам)				2
<b>Практическое занятие № 61.</b> Проектирование стандарта организации с применением процессного подхода (по вариантам)		2			
<b>Практическое занятие № 62.</b> Проектирование стандарта организации с применением процессного подхода (по вариантам)		2			
<b>Практическое занятие № 63.</b> Проектирование стандарта организации с применением процессного подхода (по вариантам)		2			
<b>Тема 1.14</b> Технические условия. Технология разработки	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПК2.2, ПК 2.3 ОК01; ОК02;	
	1	Технические условия с учетом современного технического регулирования. Основные положения построения и изложения технических условий. Вводная часть. Технические требования. Требования безопасности Требования охраны окружающей среды			
				ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33	
				ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 33	

	2	Правила приемки. Методы контроля.		ОК03; ОК04; ОК05; ОК09		
	3	Транспортирование и хранение. Указания по эксплуатации. Гарантии изготовителя. Реквизиты каталожного листа «Подтверждение соответствия». Приложения				
	4	Согласование и утверждение технических условий				
	<b>Тематика практических занятий</b>					<b>16</b>
	<b>Практические занятия № 64.</b> Основные положения построения и изложения технических условий. Вводная часть. Общие требования к разработке и оформлению.					2
	<b>Практические занятия № 65.</b> Технические требования.					2
	<b>Практические занятия № 66.</b> Требования безопасности Требования охраны окружающей среды.					2
	<b>Практические занятия № 67.</b> Правила приемки.					2
	<b>Практические занятия № 68.</b> Методы контроля: обоснование выбора метода контроля. Критерии оценки качества продукции (услуги). Критерии оценки качества продукции (услуги)					2
	<b>Практические занятия № 69.</b> Транспортирование и хранение.					2
	<b>Практические занятия № 70.</b> Указания по эксплуатации. Гарантии изготовителя.					2
<b>Практические занятия № 71.</b> Приложения.		2				
<b>ИТОГО:</b>			<b>190(142+48)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся:</b> <b>Тема 1.2</b> Подтверждение соответствия продукции, процессов, услуг, систем управления <b>Самостоятельная учебная работа № 1.</b> Систематизация и выбор знаков соответствия и обращения на рынке зарубежной и отечественной продукции (по вариантам)		<b>2</b>		ЛР 28		
<b>Учебная практика по модулю</b> <b>Виды работ:</b> 1.Подготовка технических документов и соответствующих образцов продукции для предоставления в испытательные лаборатории 2.Оформление документации на соответствие продукции (услуг) установленным регламентам, стандартам, нормам, правилам, техническим условиям, 3.Проведение учета и оформление отчетности о деятельности организации по сертификации продукции (услуг) 4.Разработка стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию		<b>36</b>	ПК 2.1-2.4. ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06; ОК7; ОК09	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>						

<p><b>Производственная практика (итоговая (концентрированная))</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее ознакомление со структурой и организацией предприятия.</li> <li>2. Организация и управление деятельностью подразделения (предприятия)</li> <li>3. Порядок разработки и оформления плановой документации на предприятии (организации)</li> <li>4. Порядок разработки и оформления отчетной документации на предприятии (организации)</li> <li>5. Методика разработки и правила применения нормативной и технической документации на предприятии (организации)</li> <li>6. Составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации</li> <li>7. Составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации</li> <li>8. Составление перечня нормативных документов по стандартизации</li> <li>9. Система стандартизации на предприятии: описание сущности</li> <li>10. Составление перечня нормативной документации при управлении качеством</li> <li>11. Изучение состава и содержания документов систем управления качеством</li> <li>12. Изучение необходимой документации по созданию, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии системы управления качеством организации</li> <li>13. Внесение необходимых изменений и исправления в техническую документацию в соответствии с решениями, принятыми при рассмотрении и обсуждении выполняемой работы</li> <li>14. Описание порядка внесения в действующие стандарты дополнений и изменений</li> <li>15. Разработка порядка аннулирования отмененных стандартов и других документов по стандартизации, осуществление их регистрации, комплектования, хранения контрольных экземпляров</li> <li>16. Описание порядка осуществления систематической проверки применяемых в организации стандартов и других документов по техническому регулированию</li> <li>17. Разработка порядка обеспечения подразделения организаций необходимыми сведениями о наличии стандартов, их изменениях и аннулировании</li> <li>18. Описание алгоритма ведения учета прохождения документов и контроль за сроками их исполнения</li> <li>19. Осуществление идентификации, регистрации, актуализации и хранения документации в структурном подразделении организации</li> <li>20. Составление перечня нормативной и методической документации по техническому регулированию и метрологии</li> <li>21. Составление алгоритма оформления распорядительно-организационных документов по внедрению нормативных документов</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	<p>ПК 2.1-2.4.  ОК01;  ОК02;  ОК04;  ОК05;  ОК06; ОК7;  ОК09</p>	<p>ЛР 26, ЛР  27, ЛР 28,  ЛР 30, ЛР  31, ЛР 32,  ЛР 33, ЛР  34</p>
---	-------------------	--	--



<p>22. Документирование оперативных документов: оформление допуск-наряда, акта списания, дефектной ведомости, номенклатуры дел, описи, служебной записки, объяснительной записки и т.д.</p> <p>23. Документирование документов по сертификации:  -оформление сертификатов соответствия и декларации;  -оформление документов системы менеджмента качества (при наличии СМК на предприятии);</p> <p>24. Составление схем сертификации продукции, используемые на предприятии;</p> <p>25. Составление перечня действующих стандартов предприятия и технические условия на продукцию (услуги).</p>			
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>			
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>336</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Управления качеством», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методических материалов;
- техническими средствами обучения:
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### *Оснащение базы учебной и производственной практики*

Учебная практика реализуется с применением необходимого оборудования, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756>

2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430852>

3. Виноградова, А. А. Законодательная метрология : учебное пособие для СПО / А. А. Виноградова, И. Е. Ушаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7018-1.

4. Виноградова, А. А. Законодательная метрология : учебное пособие для СПО / А. А. Виноградова, И. Е. Ушаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7018-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153957> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6222-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468296>

6. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для СПО / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9.

7. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для СПО / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/153944> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66391>

9. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470077>

10. Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для СПО / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6907-9.

11. Леонов, О. А. Статистические методы и инструменты контроля качества : учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, Г. Н. Темасова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6904-8.

12. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости : учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7.

13. Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для СПО / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153661> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Леонов, О. А. Статистические методы и инструменты контроля качества : учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, Г. Н. Темасова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6904-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153660> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости : учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87271>

17. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шаратов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-88247-955-7, 978-5-4488-0758-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92832>

18. Москвичева, Е. Л. Стандартизация и сертификация : практикум для СПО / Е. Л. Москвичева, А. В. Керов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1244-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106855>

19. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475551>

20. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475552>

21. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475555>

22. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469819>

23. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454892>

24. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5513-3.

25. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5513-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152594> (дата обращения: 28.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

2. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

3. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

### **Нормативные документы**

1. ФЗ РФ № 184-ФЗ от 27.12.2002 г. «О техническом регулировании» (в действующей редакции);
2. ФЗ РФ № 102-ФЗ от 26.06.2008 г. «Об обеспечении единства измерений» (в действующей редакции);
3. ФЗ от 29.06.2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» в части документов по стандартизации (в действующей редакции);
4. ГОСТ Р 56017-2020 «Оценка соответствия. Порядок обязательного подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности низковольтного оборудования»»;
5. ГОСТ Р 55568-2013 «Оценка соответствия. Порядок сертификации систем менеджмента качества и систем экологического менеджмента»
6. ГОСТ 2.114-2016 ЕСКД. Технические условия;
7. ГОСТ Р 7.0.97-2016 СИБДД. «Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»;
8. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»
9. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»
10. ГОСТ Р 57189-2016/ISO/TS 9002:2016 «Системы менеджмента качества. Руководство по применению ИСО 9001:2015»
11. ГОСТ Р 1.4-2004 «Стандартизация в РФ. Стандарты организаций. Общие положения»
12. ГОСТ 2.111-2013 «ЕСКД. Нормоконтроль».
13. ГОСТ 3.116-2011 «ЕСТД. Нормоконтроль».

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>43</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;</p>	<p>Демонстрирует знания законодательства РФ и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальных, межгосударственных, международных стандартов и нормативных правовых актов по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)</li> <li>- международных технических регламентов в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством продукции (работ, услуг)</li> <li>- современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством продукции (работ, услуг)</li> <li>- технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам).</li> </ul> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления технической документации для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам)</li> <li>- оформления технической документации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;</li> <li>- создания электронные таблицы, выполнения вычисления и обработки данных контроля характеристик продукции;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче экзамена квалификационного. Оценивание практических заданий на действия по применению знаний, понятий, определений, терминов, законов для получения продукта. Практические занятия: № 1-21</p>

<sup>43</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>- использования специализированных компьютерных программ для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля</p>	
<p>ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия;</li> <li>- виды и формы подтверждения соответствия;</li> <li>- технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания);</li> </ul>	<p>Текущий контроль:  Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и Промежуточная аттестация:  Экспертная оценка при сдаче экзамена квалификационного.  Оценивание практических заданий на действия</p>

	<p>- требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам;</p> <p>- требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства;</p> <p>порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия.</p> <p>Демонстрирует умения:</p> <p>выбирать схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства;</p> <p>- подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации;</p> <p>- формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации;</p> <p>- оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия;</p> <p>выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации</p>	<p>по применению знаний, понятий, определений, терминов, законов для получения продукта.</p> <p>Практические занятия: № 22-37</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствие с установленными требованиями;</p>	<p>Знает:</p> <p>- виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг;</p> <p>- классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ;</p> <p>- требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли;</p> <p>- виды и формы подтверждения соответствия;</p> <p>- требования к оформлению документации на подтверждение соответствия;</p>	<p>Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка при сдаче экзамена квалификационного.</p> <p>Оценивание практических заданий на действия по применению знаний, понятий, определений, терминов, законов для получения продукта.</p> <p>Практические занятия: № 38-45</p>

	<p>- порядок управления несоответствующей продукцией/услугами; виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам.</p> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями;</li> <li>- определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов; выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий;</li> <li>- порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуальности;</li> <li>- правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО;</li> <li>- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.</li> </ul> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию;</li> <li>- выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации;</li> <li>- разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению;</li> <li>- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка при сдаче экзамена квалификационного.</p> <p>Оценивание практических заданий на действия по применению знаний, понятий, определений, терминов, законов для получения продукта.</p> <p>Практические занятия: № 46-71</p>



	-оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> </ul> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Владение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечней информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических</p>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения	занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	--

**4.2. Оценка освоения** обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

<b>ЛР 26</b>	Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы
<b>ЛР 27</b>	Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий
<b>ЛР 28</b>	Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач
<b>ЛР 30</b>	Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения
<b>ЛР 31</b>	Ответственный и инициативный
<b>ЛР 32</b>	Мотивированный к качественному труду.
<b>ЛР 33</b>	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды.
<b>ЛР 34</b>	Умеющий реализовывать профессиональные качества в процессе выполнения трудовой деятельности.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> <li>- проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;-</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций в условиях частой смены промышленных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

<b>ЛР 28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация самостоятельности, организованности в решении профессиональных задач на практике;</li> <li>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических, проблемных производственных ситуациях;</li> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация настойчивости в достижении качественного результата профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование нестандартных, творческих, креативных, современных способов решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 34</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности выполнять любые виды профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ**

**Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции,  
процессов и услуг (по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

**Ростов-на-Дону 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела  
 \_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР  
 \_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
 сентября 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
 профессионального цикла  
 специальностей 27.02.02  
 Техническое регулирование  
 и управление качеством и 27.02.07  
 Управление качеством продукции,  
 процессов и услуг (по отраслям)  
 от 1 сентября 2022 г. протокол № 1  
 Председатель цикловой комиссии:  
 \_\_\_\_\_ /Дига И.В.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Применение цифровых технологий в управлении качеством** для специальности среднего профессионального образования:

- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 68546 от 23.05.2022).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Дига И.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

**Сведения о переутверждении (изменении) программы:**

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	14



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Применение цифровых технологий в управлении качеством** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Применение цифровых технологий в управлении качеством
ПК 4.1.	Применять инструменты цифровизации для методов управления качеством
ПК 4.2.	Применять средства автоматизации системы менеджмента качества и процессов

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

<b>Иметь практический опыт</b>	- построение модели бизнес-процессов систем качества на предприятиях; - определения развития системы менеджмента качества в компании на основе цифровой экономики; - внедрение цифровых систем в бизнес-процессы на предприятиях.
<b>уметь</b>	составлять процессную модель системы менеджмента качества.

	устанавливать процессы, связанные с СМК.
	классифицировать процессы системы менеджмента качества.
	проектировать бизнес-процессы
	применять информационные технологии в управление качеством
<b>знать</b>	- суть процессного подхода к управлению организацией
	- современные информационные технологии в системе управления, включая процессный подход к управлению организацией
	- система менеджмента качества в условиях цифровизации.
	- моделирование бизнес - процессов
	- роль инструментальных средств в моделирование бизнес-процессов

## **1.2 Количество часов на освоение программы за счет объема времени обязательной и вариативной<sup>44</sup> частей профессионального цикла ППССЗ:**

объем образовательной нагрузки –192 часа (из них 192 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

в том числе:

- практическая подготовка – 144 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 0 часа;
- всего учебных занятий – 72 часа, из них:
- теоретическое обучение – 36 часов;
- практических (лабораторных) занятий - 36 часов;
- курсовых проектов (работ) – 0 часов;
- учебная практика - 36 часов;
- производственная практика – 72 часа;
- консультации 6 часов;
- экзамен по модулю 6 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.04 Применение цифровых технологий в управлении качеством по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, учебной и производственной практики предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>44</sup> По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>45</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 22</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>ЛР 27</b>	Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий
<b>ЛР 28</b>	Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач
<b>ЛР 30</b>	Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения
<b>ЛР 31</b>	Ответственный и инициативный.
<b>ЛР32</b>	Мотивированный к качественному труду.
<b>ЛР 33</b>	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды.
<b>ЛР 34</b>	Умеющий реализовывать профессиональные качества в процессе выполнения трудовой деятельности.

---

<sup>45</sup>Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)										
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Учебная	Производственная	Консультации	Промежуточная аттестация
				Нагрузка по МДК			Практики						
				Всего учебных занятий	В том числе		Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4		5	6				7	8	9	10
ПК4.1-4.2 ОК 01,02,04,0 5,07,09	ПМ 04 Применение цифровых технологий в управлении качеством	192	0	72	36	36	-	36	72	6	6		
	МДК 04.01 Автоматизация менеджмента качества	72	0	72	36	36	-	-	-	-	-		
	УП. 04 Учебная практика	36						36					
	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	72							72	-	-		
Экзамен по модулю		12											
Всего:		192	0	72	36	36	-	36	72	6	6		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Применение цифровых технологий в управлении качеством

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01 Автоматизация менеджмента качества</b>				
<b>Тема 1.1 Теоретико-методологические основы развития системы менеджмента качества</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>8</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05  ЛР 22,27,28,30
	1	Цифровые факторы развития системы менеджмента качества предприятий и организаций	2	
	2	Основные подходы к оценке развития системы менеджмента качества предприятий и организаций	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Систематизация эффектов развития СМК в условиях цифровизации		2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Подходы к оценке развития системы менеджмента качества.		2	
<b>Тема 1.2 Оценка развития системы менеджмента качества в цифровой экономике</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>10</b>	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05  ЛР 22,27,28,30
	1	Методический инструментарий оценки развития системы менеджмента качества на современном этапе	2	
	2	Оценка развития системы менеджмента качества предприятий и организаций	2	

	3	Специфика развития системы менеджмента качества в условиях цифровизации экономики	2		
		<b>Практическое занятие № 3</b> Составление характеристики показателя «Технологичность системы менеджмента качества»	2		
		<b>Практическое занятие № 4</b> Алгоритм выявления уровня развития системы менеджмента качества на предприятии	2		
<b>Тема 1.3 Направления развития системы менеджмента качества в условиях цифровизации предприятий и организаций</b>		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>8</b>		
	1	Моделирование развития системы менеджмента качества в условиях цифровизации предприятий и организаций	2	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05	ЛР 22,27,28,30
	2	Влияние параметров развития на результативность СМК в условиях цифровизации предприятий и организаций. Разработка стратегии развития СМК в цифровой экономике	2		
		<b>Практическое занятие № 5</b> Моделирование развития системы менеджмента качества в условиях цифровизации предприятий	2		
		<b>Практическое занятие № 6</b> Составление стратегии «Развития системы менеджмента качества предприятия»	2		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>8</b>			
<b>Тема 1.4 Цифровые технологии в управлении качеством</b>	1	Планирование ресурсов предприятия ERP	2	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05	ЛР 22,27,28,30,3 2,33
	2	Система управления взаимоотношения с клиентами	2		
	3	Управление бизнес процессами	2		
		<b>Практическое занятие № 7</b> Внедрение ERP-системы на предприятии	2		
		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>10</b>		
<b>Тема 1.5 Концепция бизнес-процессов</b>	1	Понятия бизнес-процесс и их классификация. Характеристика бизнес-процессов. Идентификация бизнес-процесса	2	ПК 4.2 ОК 01,02,04,05,0 7,09	ЛР 22,27,28,30,3 2,33
	2	Жизненный цикл управления бизнес-процессами	2		
		<b>Практическое занятие № 8</b> Описание - бизнес процесса системы менеджмента качества	2		

	<b>Практическое занятие № 9</b> Построение взаимосвязей терминологии.	2			
	<b>Практическое занятие № 10</b> Построение верхнего уровня процессов (основные и обеспечивающие процесс)	2			
<b>Тема 1.6 Моделирование бизнес процессов менеджмента качества</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>20</b>	ПК 4.2 ОК 01,02,04,05,0 7,09	ЛР 22,27,28,30,3 2,33, 34	
	1	Графическая нотация для предоставления процессов системы менеджмента качества.			2
	2	Управление бизнес – процессами.			2
	3	Проектирование бизнес-процессов.			4
	<b>Практическая занятие № 11</b> Создание диаграммы целей и показателей предприятия				2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Формирование организационной структуры				2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Построение контекстной диаграммы				2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Разработать модель процесса системы менеджмента качества				2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Разработать модель процесса системы менеджмента качества				2
	<b>Практическое занятие № 16</b> Построение модели процессов верхнего уровня предприятия				2
	<b>Практическое занятие № 17</b> Построение модели процессов верхнего уровня предприятия				2
<b>Тема 1.7 Количественный анализ показателей процесса</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>6</b>	ПК 4.2 ОК 01,02,04,05,0 7,09	ЛР 22,27,28,30,3 2,33, 34	
	1	Анализ стоимости процессы. Анализ операционных рисков. Анализ результатов процессов			2
	2	Анализ информационных, трудовых и материальных ресурсов			2
	<b>Практическое занятие № 18</b> Описание временных характеристик процесса, информационные ресурсы процесса и операционные риски процесса.	2			
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>			
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>		ЛР 30-34	

<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственный процесс и принципы его организации</li> <li>2. Разработка стратегических карт и сбалансированной системы показателей</li> <li>3. Анализ причин и последствий отказов</li> <li>4. Проектирование деятельности</li> <li>5. Формирование регламентирующей документации</li> <li>6. Сбор сообщений о несоответствиях</li> <li>7. Поддержка функционирования системы менеджмента качества</li> </ol>		ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01,02,04,05,0 7,09	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01,02,04,05,0 7,09	ЛР 30-34
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Установить процессы, связанные с системой менеджмента качества. Создать системную модель СМК предприятия, обеспечивающую последовательность и взаимодействие бизнес-процессов. Провести классификацию процессов менеджмента качества (бизнес-процессов, обеспечивающих процессов, процессов управления). Проанализировать имеющуюся документацию и разделить их (процедуры СМК, процессы СМК, инструкции по направлениям деятельности.)</p> <p>Проектировать бизнес - процесс (выбрать один процесс из СМК). Провести анализ моделирования и функционально-стоимостный анализ. Формирование регламентирующих документов.</p> <p>Установить требования и ожидания потребителей и других заинтересованных сторон. Описать процессы, выполнение которых будет направлено на достижение поставленных целей в области качества и определить ответственных за их выполнение. Измерить результативность и эффективность процессов. Контролировать состояние процессов при помощи контрольных карт. Планирование внутренних аудитов и сбор информации о возникающих несоответствиях, проанализировать их и разработать корректирующие мероприятия.</p>		ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01,02,04,05,0 7,09	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Консультация</b>	<b>6</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>192</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Управление качеством», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (нотации Business Studio) и мультимедийный проектор.

#### *Оснащение базы производственной практики*

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

Бородачёв, С. М. Статистические методы в управлении качеством : учебное пособие для СПО / С. М. Бородачёв ; под редакцией О. И. Никонова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0411-3, 978-5-7996-2810-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87874>

2. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430852>

Зараменских Е.П. Информационные системы: управления жизненным циклом / учебник и практикум для СПО / Е.П. Зараменских. – Москва: Издательство Юрайт 2022. – 431 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р ИСО 9011-2015 Система менеджмента качества. Требования.
2. ГОСТ Р ИСО 10005-2019 Менеджмент качества. Руководящие указания по планам качества.
3. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>
4. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Применять инструменты цифровизации для методов управления качеством</p>	<p>-демонстрирует знания системе менеджмента качества в условиях цифровизации;                      - демонстрирует знания современных информационных технологиях включая процессный подход к управлению организацией.                      - умеет применять информационные технологии в управление качеством.                      - умеет составлять процессную модель системы менеджмента качества.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ                      Оценка процесса. Оценка результатов выполнения практического занятия № 1-7                      Оценка аналитической работы с технологической документацией                      Оценка выполнения заданий проектного характера                      Оценка на основании представленных студентом отчёта по практике дневника, аттестационного листа и характеристики руководителя практики от производства;                      Оценка документов подготовленных студентом в портфолио.                      Оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной учебной работы. Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.2 Применять средства автоматизации системы менеджмента качества и процессов</p>	<p>-демонстрирует знания инструментальных средств в моделирование бизнес-процессов;                      - демонстрирует знания сути процессного подхода к управлению организацией;                      - демонстрирует знания роли инструментальных средств в моделирование бизнес-процессов;                      - демонстрирует знания в моделирование бизнес - процессов                      - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;                      - умеет классифицировать бизнес процессы системы менеджмента качества;                      - умеет проектировать бизнес процессы</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ                      Оценка процесса. Оценка результатов выполнения практического занятия № с 7 по 18. Оценка результатов тестирования                      Оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы                      Оценка документов подготовленных студентом в портфолио                      Дифференцированный зачет по производственной практике.                      Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечней информации;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.  Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.  Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>

**4.2. Оценка освоения** обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций в условиях частой смены промышленных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация самостоятельности, организованности в решении профессиональных задач на практике;</li> <li>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических, проблемных производственных ситуациях;</li> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

<b>ЛР 32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация настойчивости в достижении качественного результата профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование нестандартных, творческих, креативных, современных способов решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 34</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности выполнять любые виды профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение</li> </ul>