

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Матвеево-Курганский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области  
«Ростовский – на – Дону автодорожный колледж»

Рассмотрено на заседании

Педагогического Совета  
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

Принято с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол от 30 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Матвеево-Курганского филиала ГБПОУ РО «РАДК»

И. В. Мисикова  
31 августа 2022 г.

Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от 30 августа 2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

п. Матвеев-Курган, 2022 г.

**Согласовано с работодателем:**

Генеральный директор ООО Матвеево-Курганское  
автотранспортное предприятие

\_\_\_\_\_ Скрипников А.Н.

30 августа 2022 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 45 от 23 января 2018 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 49942 от 06 февраля 2018 г.)

Авторы-составители:

Авторы-составители:

Мисикова И.В. – директор Матвеево-Курганского филиала ГБПОУ РО «РАДК»

Скороходова Т.Л. – заместитель директора по УМР

Ростопшина С.В. – заместитель директора по ВР

Чучалина Е.В. – начальник методического отдела

Миронова О.И. – методист

Василенко Ю. А. – педагог – психолог

Добрынина Н.И. - социальный педагог

Тягло Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии.

Додохова С.Г. – председатель студенческого совета колледжа

Тараненко Г.Н. – председатель Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Кулик Л.А.-представитель совета родителей филиала

Бунакова В.А. представитель студенческого совета филиала

Скрипников А.Н. – генеральный директор ООО «Матвеево-Курганское автотранспортное предприятие»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li><li>- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li><li>- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li><li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 45 от 23 января 2018 г.,</li></ul>

зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 49942 от 06 февраля 2018 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Примерной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и иных нормативных документов;
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;
- постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
- постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;

	<p>- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;</p> <p>- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</p> <p>- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор ГБПОУ РО «РАДК», директор Матвеево-Курганского филиала ГБПОУ РО «РАДК», заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
---	--

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как	<b>ЛР 13</b>

субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	<b>ЛР 14</b>
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	<b>ЛР 16</b>
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	<b>ЛР 18</b>
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	<b>ЛР 19</b>
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	<b>ЛР 20</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	<b>ЛР 21</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 23</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.	<b>ЛР 24</b>
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 25</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 27</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 28</b>
Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования	<b>ЛР 29</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей.	<b>ЛР 31</b>
Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей.	<b>ЛР 32</b>
Стрессоустойчивый и коммуникабельный.	<b>ЛР 33</b>
Лобильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.	<b>ЛР 34</b>

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУПБ.01	ЛР 2, 4-8, 11
ОУПБ.02	ЛР 1-9, 11, 12
ОУПБ.03	ЛР 1-9, 11, 12
ОУПБ.04	ЛР 2-8, 11
ОУПБ.05	ЛР 1-8, 11
ОУПБ.06 Астрономия	ЛР 1,5,10
ОУПБ.07	ЛР 1, 4-6, 8, 9, 11, 12
ОУПБ.08	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУПП.09 Математика	ЛР 1,5
ОУПП.10 Информатика	ЛР 4, 6, 8, 10
ОУПП.11 Физика	ЛР 6, 10
ЭК.01 Основы экологии	ЛР 1-6, 8-12
ЭК.02 Основы органической химии	ЛР 10, 15, 23, 29, 32
ЭК.03 Основы финансовой грамотности	ЛР 13, 25, 26, 30
ЭК.04 Введение в специальность	ЛР 10, 15, 23, 29, 32
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7, 9, 11, 17, 25
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-8, 15, 17, 18,19, 20
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13, 17, 22, 26, 34
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 18, 26, 27, 29, 33, 34
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 7, 11, 13, 16, 17, 25, 27, 30, 34
ЕН.01 Математика	ЛР 13-16, 20, 25, 34
ЕН.02 Информатика	ЛР 13, 14, 17, 19, 20, 23, 25, 34
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР 13, 14, 17, 19, 20, 22, 25, 26, 33-34
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 15,21,26,29
ОП.02 Техническая механика	ЛР 4, 15, 19, 28, 29, 32
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 4, 15, 19, 29, 30, 32
ОП.04 Материаловедение	ЛР 4, 15, 19, 29, 30, 32
ОП.05 Метрология и стандартизация	ЛР 15,16,19,28,29
ОП.06 Структура транспортной системы	ЛР 4, 15, 19, 28, 29, 34
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, 21, 25, 29, 33
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, 3, 4, 6, 13, 15, 16, 25, 27
ОП.09 Охрана труда	ЛР 10, 14, 21, 23, 29, 31, 34
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 18, 26, 29, 32, 34
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 13, 25, 26, 30

ОП.12 Управление качеством	ЛР 16,19,25
ОП.13 Правила безопасности дорожного движения	ЛР 4, 15, 16, 19, 30, 33
ОП.14 Адаптация выпускников на рынке труда/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 4, 7, 13, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31/ЛР 3, 4, 6, 12, 13, 27, 31
ОП.15 Основы сертификации и лицензирования машин и услуг	ЛР 4, 15, 16, 19, 26, 32
ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	ЛР 4,10, 13-16, 18-23, 26-34
МДК.01.01 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	ЛР 10, 14, 18-19, 21-23, 26, 28-32, 34
УП.01 Учебная практика	ЛР 4, 10, 13-16, 18-19, 21-23, 26-32, 34
ПП.01 Производственная практика	ЛР 4,10, 13-16, 18-23, 26-34
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	ЛР 4, 10, 16, 18, 19, 21, 26, 27, 30, 32, 34
МДК.02.01 Устройство автомобилей, тракторов их составных частей	ЛР 4, 10, 16, 18, 21, 26-28, 32
МДК.02.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ЛР 4, 10, 16, 19, 21, 26-28, 32
МДК.02.03 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ЛР 4, 10, 16, 18, 21, 26-29, 32
МДК.02.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ЛР 4, 10, 16, 19, 21, 26-29, 32
УП.02 Учебная практика	ЛР 4,10, 16, 21, 26-28, 32
ПП.02 Производственная практика	ЛР 4, 10, 13, 16, 18, 19, 21, 26-30, 32, 34
ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов	ЛР 4, 7, 13, 19, 20, 21, 25, 30, 31, 34
МДК.03.01 Организация работы и управление подразделением организации	ЛР 4, 7, 13, 21, 26, 27, 30, 31
ПП.03 Производственная практика	ЛР 4, 7, 13, 19, 20, 21, 25, 26, 30, 31, 34
ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»	ЛР 4, 10, 16, 18, 21, 23, 26-30, 32
МДК 04.01 Организация обслуживания двигателей внутреннего сгорания	ЛР 4, 10, 16, 19, 21, 26, 27-30, 34
УП.04 Учебная практика	ЛР 4, 10, 16, 19, 21, 26, 29, 34
ПП.04 Производственная практика	ЛР 4, 10, 13, 16, 19, 21, 23, 26, 27-30, 33-34
ПДП Преддипломная практика	ЛР 4, 7, 10, 13, 16, 18, 19, 21, 23, 25-30, 32-34

































































































































## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимся личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	осознание гражданской позиции; участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 2	участие в волонтерских движениях; участие в студенческом самоуправлении; демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 3	проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

ЛР 4	<p>умение выстраивать деловое межличностное общение;</p> <p>участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</p> <p>сформированность положительного социального имиджа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 5	<p>участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>
ЛР 6	<p>участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</p> <p>реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 7	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</p> <p>демонстрация готовности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

	к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	
ЛР 8	демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 9, ЛР 33	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; участие в мероприятиях спортивного характера;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 10, ЛР 32	проявление экологической и цифровой культуры; демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 11	участие в реализации просветительских программ; посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной</li> </ul>

	дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.	жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 13	умение выстраивать деловое межличностное общение; демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
ЛР 14	проявление экологической культуры; демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач; использование экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в выполнении творческих заданий;</li> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> </ul>
ЛР 15	демонстрация интереса к профессиональной деятельности; проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; сформированность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>

	<p>положительного социального имиджа; участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности;</p>	
ЛР 16	<p>демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>
ЛР 17	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>
ЛР 18	<p>осознание гражданской позиции; участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>
ЛР 19	<p>проявление мировоззренческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> </ul>

	<p>установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 20	<p>демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <p>реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 21	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 22	<p>умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</p> <p>демонстрация владения иностранным языком;</p> <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

	обучения и руководителями практики;	
ЛР 23	участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 24	инициирование развития системы самоуправления в колледже; участие в молодежном самоуправлении; выполнение общественно-полезных функций в учебной группе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 25	проявление культуры потребления информации; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 26	участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 27	участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах,</li> </ul>

		<p>выполнения творческих заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 28	<p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 29	<p>демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>
ЛР 30	<p>демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; демонстрация владения иностранным языком; умение выстраивать деловое межличностное общение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 31	<p>демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 34	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>

	<p>многообразных обстоятельствах; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</p>	
--	--	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Матвеево-Курганского филиала ГБПОУ РО «РАДК». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<p><b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</b></p>	<p><b>Содержание модуля</b></p>
<p>«Ключевые дела ПОО»</p>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства</p>

		<p>общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>
«Кураторство поддержка»	и	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>
«Студенческое самоуправление»		<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p> <p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
«Учебное занятие»		<p>Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе</p>

		деформаций и трансформаций
«Профессиональный выбор»		<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>
«Организация предметно-эстетической среды»		<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>
«Взаимодействие с родителями»	с	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и</p>

	<p>ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>
<p>«Цифровая среда»</p>	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>
<p>«Правовое сознание»</p>	<p>Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей,</p>

		осуждённых несовершеннолетних
«Молодежные общественные объединения»		Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.
«Студенческое производство»		<p>Многие ПОО создают трудовые объединения студентов, во взаимодействии с социальными партнерами организуют рабочие места для студентов, обеспечивая возможность совмещать обучение с работой на предприятиях. Появилась тенденция создания учебных предприятий и на базе самих ПОО. Студентам предоставляется возможность уже в процессе обучения изменить свою социальную роль, почувствовать собственную экономическую самостоятельность, ответственность за собственные действия в процессе труда.</p> <p>В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества.</p>
«Конкуренция и партнерство»	и	<p>С позиции формирования примерной программы воспитания высокую значимость приобретает выстраивания оптимального сочетания конкурентной и кооперативной логик. Умение и готовность состязаться с другими не должно декларироваться как доминанта, современный мир требует в той же мере формирования способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества.</p> <p>Накопившаяся инфраструктура, изначально ориентированная на проведение конкурсов и состязаний, может найти свое применение в не соревновательных воспитательных целях. Соревновательные инструменты в контексте воспитания – не самоцель, а мотивационный и организационный «движок» для создания актуального содержания, форм, методов. Следует отметить, что востребованным может оказаться включение студентов и педагогов СПО в культуросообразные программы совместной конкурсной активности детей и родителей в общеобразовательных организациях, тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), формирования профессиональной идентичности обучающихся в контексте российской и гражданской идентичности, общественной активности родителей.</p>

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация

подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 45 от 23 января 2018 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 49942 от 06 февраля 2018 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

- Примерной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и иных нормативных документов;

- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;

- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;

- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;

- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;

- постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;

- постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;

- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;

- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;

- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

### **3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания филиал совместно с управлением по воспитательной работе колледжа осуществляет выполнение программы . Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по учебно-методической работе колледжа, заместителя директора по воспитательной работе колледжа, педагога-психолога колледжа, социального педагога колледжа . Педагог-психолог филиала, классные руководители учебных групп филиала, преподаватели и мастер производственного обучения филиала реализуют рабочую программу . Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>
Педагог –психолог	1
Преподаватель	14
Классный руководитель учебной группы (филиал)	4
Мастер производственного обучения (филиал)	1

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как сотрудники колледжа, филиала, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Матвеево-Курганский филиал ГБПОУ РО «РАДК», реализуя рабочую программу воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, практической и воспитательной работы обучающихся, предусмотренных учебным и календарным планом воспитательной работы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- отдел воспитательной работы;
- библиотека с выходом в интернет;
- актовый зал ;
- учебные кабинеты и лаборатории;
- учебно-производственная база (учебный полигон)
- мастерские ;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка;

Филиал для проведения воспитательной работы осуществляет свою деятельность совместно отделом воспитательной работы колледжа. Обладает следующими ресурсами:

Наименования	Кол-во единиц
Библиотека, с выходом в Интернет	1
Актный зал	1
Учебные кабинеты и лаборатории	11
Учебно-производственная база (учебный полигон)	1
Мастерские (совмещенные)	2
Спортивный зал со спортивным оборудованием	1
Открытая спортивная площадка	1

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

В филиале функционирует ЛВС, обеспечена возможность доступа к современным информационным базам по подготовке специалистов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Основой информационной среды колледжа является административно методический и образовательный интранет порталы. Филиал имеет доступ к административно методическому и образовательному интранет portalу.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайтах: <http://radk61.ru/>, <http://www.radk.ru/>.