

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ**

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
Специальность
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05.07.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05.07.2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
литературы, русского и
иностранных языков
протокол № 11 от 05.07.2022 г.
Председатель: _____/Мазниченко П.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык для специальности среднего профессионального образования технологического профиля 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18г. № 69, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Вилинова Ю.В	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» изучается на базовом уровне в объеме 68 часов объема образовательной программы, включая 42 часа практических занятий и 26 часов теоретического обучения.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенции происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение **русского языка** имеет свои особенности с учетом технологического профиля профессионального образования, что находит свое отражение в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

При реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» соблюдается принцип строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» является частью учебной дисциплины «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППСЗ учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для или специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	86
Всего учебных занятий	68
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
Самостоятельная учебная работа	-

Консультации	12
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	6

5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 5
РАЗДЕЛ 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	14		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2		
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.</p>		1	ЛР 11
	Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	2	
	Практическое занятие № 2. Определение типа, стиля, жанра текста	2		
	Практическое занятие № 3 Составление текстов различной стилистической направленности	2	3	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2		ЛР 5
Текст как				ЛР 11

произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		1	
	Практическое занятие № 4 Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.		2	2	
	Практическая работа №5 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	3	
РАЗДЕЛ 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8		ЛР 8,4
Тема 2.1 Фонетика, графика, орфография	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.			
	Практическое занятие № 6 Орфоэпия. Нормы ударения и произношения.		2	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.		2	2	
	Практическое занятие № 8 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		2		
РАЗДЕЛ 3.	Лексикология и фразеология		10		ЛР 8 ЛР 7
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.			

		<p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i></p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.</p> <p>Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>			
		Практическое занятие № 9 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Использование в речи	2	2	
		Практическое занятие № 10 анализ текстов с изучаемым языковым явлением.	2		
Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			ЛР 5 ЛР 7
		Практическое занятие № 11 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	2	2	
<i>РАЗДЕЛ 4</i>	Морфемика, словообразование, орфография		4		ЛР 5,7
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала			1	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2		
	Содержание учебного материала				
		Практическое занятие № 12 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2	1	

РАЗДЕЛ 5.	Морфология и орфография	10		ЛР 5,11
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Обзор частей речи	<p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p><u>Имя существительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p><u>Причастие как особая форма глагола.</u> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	2	1	

	<p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>			
2.	<p><u>Наречие.</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><u>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</u> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><u>Служебные части речи</u></p> <p><u>Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p>		1	

	<p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p><u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><u>Частица как часть речи.</u> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p><u>Междометия и звукоподражательные слова.</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p>			
	Практическое занятие № 13 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи	2		
	Практическое занятие №15 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		
	Практическое занятие №16. Наиболее трудные случаи образования и использования форм рода, падежа имён существительных, степеней сравнения прилагательных, деепричастий.	2		
РАЗДЕЛ 6	Синтаксис и пунктуация	20		ЛР4 ЛР8
Тема 6.1	Содержание учебного материала			
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	2	1	

Основные единицы синтаксиса.		Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.			
	Словосочетание, предложение	Практическое занятие № 17 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний	2	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		2		ЛР5
Простое предложение	1.	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</i></p> <p><i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</i></p> <p><i>Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p><u>Односложненное простое предложение.</u></p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены</p>		1	

		предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>			
		Практическое занятие № 18 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений	2	2	
		Практическое занятие № 19 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2	
Тема 6.3 Сложные предложения.	Содержание учебного материала				ЛР 11
	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1	
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		
		Практическое занятие № 20 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2	2	
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		2		ЛР 2, ЛР 5
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	

	Практическое занятие № 21 Составление диалогической речи. Составление текстов с использованием цитат.	2	2	
КОНСУЛЬТАЦИИ	Содержание учебного материала	12		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
Консультация по программе промежуточной аттестации		2		
Письменный экзамен		6		
ИТОГО:		86ч.		

<p>Лексика и фразеология</p> <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>	<p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения
---	--

	<p>признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	---

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8 Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для студентов

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Воиленко Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет- ресурсы

<http://gramota.ru/class/coach/>- «Репетитор онлайн» состоит из двух частей: «Интерактивные диктанты» и «Учебник ГРАМОТЫ».

<http://dict.mosmetod.ru/>- ресурс городского методического центра Департамента образования Москвы, собрание диктантов, основанных на произведениях выдающихся русских писателей.

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка

<https://therules.ru/>- Web-издание правил русского языка орфографические и пунктуационные правила русского языка.

<https://interneturok.ru/article/uroki-russkogo-yazyka>- современный ресурс для изучения русского языка.

<https://www.textologia.ru/russkiy?q=394>- теория русского языка, лекции.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

литературы, русского и иностранных языков

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____/Мазниченко П.С.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.02 Литература** для специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГО основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25, спецификой технологического профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»², одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Козлова И.И.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

¹ Обернихина Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015– 40 с.

--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	39
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	40
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения литературы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), приказом от 31 декабря 2015 г. N 1578 о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и с учетом примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованными ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Литература» является общей, базовой изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении

учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.02 Литература является образовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Литература», изучается на базовом уровне.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
 - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
 - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>▪ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира 	<ul style="list-style-type: none"> - написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

<p>произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: 	
<ul style="list-style-type: none"> - о месте и значении русской литературы в мировой литературе; - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - о соотношении и взаимосвязях литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

с историческим периодом, эпохой.	
----------------------------------	--

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
ВВЕДЕНИЕ	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
РАЗДЕЛ 1.	РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	8		
Тема 1.1 Обзор основных тенденций развития литературы в 1-й половине 19 века	Содержание учебного материала 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	2	1	ЛР 1 ЛР 11
Тема 1.2 А.С.Пушкин	Содержание учебного материала 1. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

	художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», », «Деревня», , «К морю», , «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», . Поэма «Медный всадник». Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».			
Тема 1.3 М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала		1	
	1. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), , «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». «Пророк» Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени». Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):	2		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11

		«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».			
Тема 1.4 Н.В.Гоголь	Содержание учебного материала				
	1.	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p>Творческие задания. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А.</p>	2	1	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 12</p>

		Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.			
РАЗДЕЛ 2.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕК		32		
Тема 2.1	Содержание учебного материала				
Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века	1.	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	Тема 2.2	Содержание учебного материала			
А.Н. Островский	1.	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.</p>	2	1	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

	<p>Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»Для чтения и обсуждения. (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н.А. Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы: драма, комедия.</p>			
Тема 2.3	Содержание учебного материала			

<p>Гончаров И.А.</p>	<p>1.</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы: социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p>Тема 2.4. И.С. Тургенев</p>	<p>1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на него в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно –эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12</p>

		<p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы: социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>			
Тема 2.5 Р.С.Лесков	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 7
	1.	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>			
Тема 2.6. М.Е. Салтыков- Щедрин	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	1.	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина(с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. СалтыковаЩедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). сказки (по выбору преподавателя).</p>			

	<p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаинова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			
--	--	--	--	--

Тема 2.7. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		2		
	1.	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Система мировоззрения писателя.</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p>Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>		1	ЛР 1 ЛР 2
2.	<p>Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в</p>	1	ЛР 4 ЛР 6		

		раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества»			
	3.	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. <i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	2	1	ЛР 11 ЛР 5
Тема 2.8. Л.Н.Толстой	Содержание учебного материала				
	1.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи. в романе Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).	2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11
	2.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. в романе	2	1	ЛР 7

	3	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	1	ЛР 2 ЛР 3
	4	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6
Тема 2.9 А.П.Чехов	Содержание учебного материала				
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.. Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	2	1	ЛР 5 ЛР 11
	2.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Для чтения и изучения. Рассказы ««Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	1	ЛР 2 ЛР 7
	3.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система	2	1	ЛР 2

	персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра			ЛР 6 ЛР 12
--	---	--	--	---------------

РАЗДЕЛ 3.	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	6		
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 9
	1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю, «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.			
Тема 3.2 Ф.И.Тютчев А.А.Фет	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
	1. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Море и утес», «Пророчество», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии» Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.			

	<p>Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А.</p> <p>Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>			
--	--	--	--	--

Тема 3.3 А.К.Толстой Н.А.Некрасов	Содержание учебного материала	2	1	
	<p>1. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p>			ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 11

РАЗДЕЛ 4.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	11		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
Обзор русской литературы Начала 20 века	<p>1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения . М. Горький «Человек»;</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>			
Тема 4.2	Содержание учебного материала	1		
И.А.Бунин	<p>1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «<i>Антоновские яблоки</i>», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Для чтения и обсуждения: Рассказы:(по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p>	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11	

		Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов) Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.			
Тема 4.3 А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	<p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.</p> <p>. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Теория литературы: повесть, автобиографический роман.</p> <p>Демонстрации. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>			ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX—начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p>			ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11

		Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый, Н.С.Гумилёв, Игорь Северянин, Велемир Хлебников, Николай Клюев.			
Тема 4.5 Ф.М.Горький	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»)). Теория литературы: развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) Наизусть <i>монолог Сатина.</i>			
Тема 4.6. Ф.А.Блок	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР11
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции.			

	<p>Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть: два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>			
--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 5	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ		6		
Тема 5.1 Обзор особенностей развития литературы 1920-х годов.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	1.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразии идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.			
Тема 5.2 В.В.Маяковский	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэтагражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»)). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.			
Тема 5.3 С.А.Есенин	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 5 ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.			

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». Поэма «<i>Анна Снегина</i>».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>			
--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 6	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ		20		
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 4
	1.	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.			
Тема 6.2 М.И.Цветаева О.Э.Мандельштам	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	1.	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразии поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...» Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.). Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков» Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.			

Тема 6.3 А.Фадеев	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
	1.	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразии художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. . Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			
Андрей Платонов					

Тема 6.4 М.А.Булгаков	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 11
	1.	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к</p>			

	произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).			
2.	Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.			ЛР 3 ЛР 4
	Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	1	
3.	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11

Тема 6.5 М.А.Шолохов	Содержание учебного материала			
	1. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Судьба человека» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2	1	ЛР 1 ЛР 5
	2. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2	1	ЛР4 ЛР 6 ЛР 12
	3. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

РАЗДЕЛ 7.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ		6		
Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
	1.	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>			
Тема 7.2 А.Н.Ахматова	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11
	1.	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», », «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. ПетроваВодкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».</p>			

Тема 7.3 Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7
	1.	<p>Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</i></p> <p>Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописнографические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>			

РАЗДЕЛ 8.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ		12		
Тема 8.1 Обзор литературы периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	1.	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.</p> <p>Теория литературы: художественное направление, художественный метод.</p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Литературный процесс 1950-1980 годов»</i>		-	3	

Тема 8.2 «Великая Отечественная война» в литературе периода 1950- 1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Тема ВОВ в литературе. В.Быков, В.Гроссман. Тема жизни и судьбы. Беседа по повести в. Быкова «Сотников» и роману В.Гроссмана «Жизнь и судьба. Человеческие судьбы на войне. Повторение. Тема войны в творчестве Л.Н.Толстого. Теория литературы: роман-эпопея, внутренний психологизм.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся : читать «Сотников» В.Быков</i>		-	3	
Тема 8.3 «Деревенская» тема в литературе периода 1950- 1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	1.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. В.Распутин Сведения из биографии, повесть «Прощание с Матёрой» Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Распутина. Тема исторической памяти. Повторение: народничество в русской истории и литературе.			
			-		
Тема 8.4 Тема репрессий в литературе периода 1950- 1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 3
	1.	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: В.Шаламов «Колымский рассказы», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей» Повторение: тема нравственных страданий и прощения в русской литературе.			
Тема 8.5. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». И.Солженицына.			

<p>А.Т.Твардовский</p>	<p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика. Демонстрации. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»..</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
-------------------------------	---	----------	----------	--

РАЗДЕЛ 9.	РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990 ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)				
Тема 9.1	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4
	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».			
РАЗДЕЛ 10.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ		12		
Тема 10.1 Обзор литературы 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 8 ЛР 11
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.			
Тема 10.2 Поэзия и проза 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 4 ЛР 11
	1.	Поэзия 1980-2000-х годов Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.			
	2.	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.			
	3.	Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской,			

		В.Пьецуха, Т.Толстой			ЛР11
	4.	Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Тема, идея, особенности стиля. Личность автора и главного героя.	2	1	ЛР 5 ЛР 11
		<i>Обзор произведений</i> В. Астафьев. «Прокляты и убиты».Г. Владимов. «Генерал и его армия».			ЛР 1 ЛР2
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			117		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</p> <p>Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века</p>	<p>аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. • Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание. • аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре. • Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
<p>Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
<p>Особенности развития литературы 1950-х-начала 1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
<p>Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для студентов

- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX-XX ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацьяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташиник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010. __

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Интернет- ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

www.uroki.ru www.metodiki.ru - «Методики»;

www.posobie.ru - «Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ - Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари.ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>–Учебник
грамоты <http://www.gramota.ru/>– Справочная служба
<http://grammar.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы
<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для
школьников
www.grammar.ru– сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания
помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками
совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-
энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов.
<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Специальность

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

литературы, русского и иностранных языков

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____/П.С. Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** для специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов(по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25, спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-ра также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Бокова И.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.03 «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов(на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов(на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 г. № 25, спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе, к самобытности и ценности отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике русской литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Родная литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Родной литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус,

необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут, как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития русской литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание ОУДБ.03 Родная литература дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.03 Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОУДБ.03 Родная литература относится к учебным образовательным учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и относится к обязательным предметным областям «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов(на базе основного общего образования).Как общий учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Родная литература », изучается на базовом уровне в объёме 39 часов максимальной нагрузки студентов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр

⁴Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	участие в реализации просветительских программ; посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); 	<ul style="list-style-type: none"> - написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт
<p>2. Анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: <p>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

<p>3. Иметь представление о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт
--	--

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

5.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	39
<i>в том числе:</i>	
Теоретическое обучение	33
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачёт	

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Самосознание и литература	2		
Раздел 1. Устное народное творчество				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	проду	ЛР 1,

Сказки, легенды и предания. Былины и песни	Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях русского фольклора Повторение. Жанры фольклора Теория литературы. Жанровые особенности русского фольклора Демонстрации. Русская лубочная картинка Для чтения и изучения: Читать 2-3 русские народные сказки	2	ктивный	ЛР 5
Тема 1.2 Литературные русские сказки	Содержание учебного материала	6	продуктивный	ЛР 3, ЛР 5
	Сказки А.С.Пушкина, «Конёк горбунок» П. Ершова, Для чтения и изучения: сказки А.С.Пушкина, поэма «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин. Повторение. Герои русских народных сказок Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации Виктора Васнецова, Ивана Билибина, Елены Поленовой, Георгия Нарбута и др.	2		
	«Чёрная курица» Антоний Погорельский, Уральские сказы П.П. Бажова. Для чтения и изучения. «Каменный цветок» П.П.Бажов. Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации.	2	продуктивный	ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 1. Анализ ИВС различных жанров фольклора, составление притч, сказок, заговоров и т.д.	2	репродуктивный	ЛР 2, ЛР 5
Раздел 2 Древнерусская словесность				
Тема 2.1 Древнерусская словесность: летописи и жития.	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР1, ЛР 5
	Летописи, их история, возникновение, связь с общественно-политической жизнью, анонимность. Лаврентьевская летопись 1377 г. Художественные особенности языка. Литературная форма жития, особенности языка, нравственное начало в житиях, Связь с православием. Житие Александра Невского, Повесть о Петре и Февронии Муромских, Житие протопопа Аввакума, Моление Даниила Заточника	2		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 2,

Древнерусская словесность: сказания	Сказания и поучения как литературная форма. Шемякин суд. Поучение Владимира Мономаха детям. Сказание о Мамаевом побоище. Слово о гибели Русской земли. Повесть о Горе-Злочастии. Легенда о граде Китеже Для чтения и изучения: Повесть о Петре и Февронии Муромских, Легенда о граде Китеже Повторение. Тропы и их применение Теория литературы. Жанровое своеобразие древнерусской литературы Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по житиям и сказаниям.	2	ктивный	ЛР 4
Раздел 3. Русская литература конца 18-начала 19 века				
Тема 3.1 Литература конца 18г – начала 19 века. В.Жуковский, К. Батюшков.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России к.18 – н.19 века. Народные традиции в поэзии. Обзор творчества В.Жуковского и К.Батюшкова. История и традиции и история в историческом романе в стихах А.К.Толстого «Князь Серебряный» Для чтения и изучения «Князь Серебряный» А.К.Толстой, «Светлана» В.Жуковский Повторение. Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Теория литературы. Сентиментализм как литературное направление. Демонстрации: Фрагменты из фильма «Иван Грозный»	2	продуктивный	ЛР 5, ЛР 7
Тема 3.2 Жизнь и творчество Н.М. Карамзина.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Н.М.Карамзина. «История государства Российского» Роль «Истории...» в развитии русской литературы и истории. Особенности подхода к изображению личности и ее роли в истории. Для чтения и изучения. Глава «Покорение Ермаком Сибири» из «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина Повторение. Творчество Н.М.Карамзина, сентиментализм Теория литературы. Народность, гуманизм, историзм как основополагающие черты русской классики.	2		
Раздел 4. Лирика русских поэтов 20-го века				
Тема 4.1. Обзор основных тенденций развития литературы в	Содержание учебного материала Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Н.Клюева, К.Некрасовой,	4	продуктивный	ЛР 5, ЛР 11
		2		

2-й половине 19 века	Н.Заболоцкого, В.Соколова: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Обзор творчества Н.Рубцова Для чтения и изучения лирика Н.Рубцова, Н.Клюева и др. Повторение. Поэзия Сергея Есенина. Теория литературы. Лирика как род литературы. Понятие народности в литературе. Демонстрации репродукции картин , В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова,. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.			
	Практическое занятие 2. Анализ лирического стихотворения. Сочинение-рассуждение о тематике и нравственных уроках лирики	2	репродуктивный	ЛР 3, ЛР 6
Раздел 5 Русская проза 20-го века				
Тема 5.1 В.Белов, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Сведения из биографии писателя; тексты следующих произведений: духовные ценности русского человека в 2 произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Бухтины вологодские», (фрагменты). «Рассказы о всякой живности», (фрагменты). «Лад» (фрагменты).	2		
Тема 5.2 Ф.Абрамов, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Сведения из биографии писателя; духовные ценности русского человека в произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Деревянные кони», (фрагменты). «Пелагея», (фрагменты).	2		
Тема 5.3 В.Распутин, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала	4	продуктивный	ЛР 5, ЛР 8
	Для чтения и изучения. «Прощание с Матёрой», (фрагменты). «Пожар», (фрагменты) Теория литературы. Понятие народности, духовности в литературе	2		
	Практическое занятие 3. Анализ прозы, проблематика произведений «деревенской тематики» написание сочинения-рассуждения	2	репродуктивный	ЛР 5, ЛР 8
Раздел 6.Русская православная литература 20-го века				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1,

Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева	Обзор творчества: Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева. Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Тихон Шевкунов, «Родственные души» Ольга Рожнева. Теория литературы Жанр беседы с бабушкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература		ктивный	ЛР 5
Тема 6.2 Наталия Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик	Содержание учебного материала Обзор творчества: Наталия Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Наталия Сухина, трилогии «Флавиан» (фрагменты) Александр Торик. Теория литературы Жанр беседы с бабушкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
Раздел 7. Русская приключенческая литература				
Тема 7.1 Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой.	Содержание учебного материала Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой. Зарождение русского приключенческого романа, тематика. Влияние русского фольклора. Народные легенды и сказания как основа первых приключенческих книг. Для чтения и изучения стихи А.С. Пушкина, А.К.Толстой, «Аэлита» А.Н.Толстой Теория литературы: Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.	2 2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
Тема 7.2 Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев.	Содержание учебного материала Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев. Развитие русского приключенческого романа, тематика. Представление о будущем. Воспитание нравственности, патриотизма. Для чтения и изучения «Остров погибших кораблей» Александр Беляев, «Пикник на обочине» Аркадий и Борис Стругацкие Теория литературы Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.	2 2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
Дифференцированный зачет		1		

Всего:	39		
---------------	----	--	--

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ИВОРЧЕСТВО	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
ДРЕВНЕРУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА 18-НАЧАЛА 19 ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
РУССКАЯ ПРОЗА 20-го ВЕКА	
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-го ВЕКА	
РУССКАЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники),

	<p>составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом. • аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Для студентов

- Отечественная литература XX-XXI вв. - 2-е изд., испр. И доп. Учебник для СПО: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), - Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- Отечественная литература XIX-XX ВВ/- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), - Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- Русская родная литература (уч. пособие для общеобразовательных организаций) 10 класс /под редакцией О.М. Александровой. - М., Просвещение, 2021.
- Русская родная литература (уч. пособие для общеобразовательных организаций) 11 класс/под редакцией О.М. Александровой. - М., Просвещение, 2021.

Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК**

Специальность:
**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов**
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией
литературы, русского и иностранных
языков,
протокол № 11 от 5 июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/П.С.Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.04 «Иностранный язык»** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 6, спецификой технологического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык «Английский язык» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.). Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Коноваленко А.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностранный язык.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	24
8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.04 Иностраный язык** предназначена для изучения английского языка студентами колледжа, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

– Содержание программы учебной дисциплины **ОУДБ.04 Иностраный язык** направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, соилингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

– Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля специальностей СПО.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

— **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

— **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

— **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

— **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

— **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

— **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА учебной дисциплины ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебный предмет ОУДБ.04 Иностранный язык как учебная предназначена для обучения студентов английскому языку и характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Наречие. излагается в следующей редакции: Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО учебной дисциплины В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет ОУДБ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов / 08.00.00 Техника и технологии строительства технологического профиля профессионального образования). Предмет ОУДБ.04 Иностранный язык относится к базовой части общеобразовательного цикла, как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология и иностранные языки», изучается на базовом уровне.

Учебный предмет является общей, базовой и изучается на базовом уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

6. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
7. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
8. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
9. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

10. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

11. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

12. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

13. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1. **Требования к предметным результатам** освоения учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностранный язык, установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностранный язык промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

ЛР4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,

	<p>людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <p>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 11	<p>– участие в реализации просветительских программ;</p> <p>– посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ Учебной дисциплины ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной нагрузки	<i>135</i>
в том числе:	
Всего учебных занятий	
лабораторные и практические занятия	115
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия	
консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, домашняя работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
РАЗДЕЛ 1.	Основной модуль	85		
	Введение	1		
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	2	2	ЛР2
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Составить рассказ «О себе», «Мой друг», работа с учебником</i>	-		
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2 Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения. Артикли, суффиксы –ly, - ion.	2	2	ЛР2,7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Доклад «Все мы разные!»</i> <i>работа с учебником</i>	-		

<p align="center">Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие № 3-5</p>			
	<p>Отношения в семье, межличностные отношения в школе, колледже. беседа о семье. Типы слога. Чтение гласных а, е в различных типах слога. Личные и притяжательные местоимения; Множественное число существительных; Падежи существительных; Притяжательный падеж; Количественные и порядковые числительные суффиксы -ist,- ism.</p>	6	6	ЛР 5, 6,7
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i> Подготовить монологическое высказывание о семье своего друга.(12-15 предложений), <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p align="center">Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие № 6-9</p>			
	<p>Ростов-на-Дону- наш родной город. История города. Ростов-на-Дону во время Великой Отечественной войны. Послевоенное строительство. Ростов-на-Дону- промышленный и культурный центр Юга России. Театры, музеи Ростова-на-Дону. Учебные заведения. Различия в условиях городской и деревенской жизни. Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее) Времена группы Perfect; Страдательный залог. Сложные существительные Интернациональные слова.</p>	8	8	ЛР 11
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)», <i>работа с учебником</i></p>	-		

<p align="center">Тема 5 Распорядок дня студента</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 10-12			
	<p>Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Учеба в колледже. Профессиональное образование в Великобритании. : беседы о колледже и об учебе в колледже; поздравления, пожелания; суффиксы –ing, -less. Прошедшее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы); Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования</p>	6	6	ЛР 2, 4
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Моя будущая профессия», работа с учебником</p>	-		
<p align="center">Тема 6 Хобби, досуг</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 13-15			
	<p>Свободное время. Хобби. Отпуск. Каникулы. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие. Город. Достопримечательности города. беседы о городах, свободном времени, каникулах, путешествиях. Времена группы Continuous Типы вопросительных предложений Суффикс- less Словообразование: Суффиксы –ing, -ful, -age.</p>	6	6	ЛР 7,8
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Досуг студента », работа с учебником</p>	-		
<p align="center">Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 16-18			
	<p>Расположение объектов. Предлоги и лексика по теме. Адрес, как объяснить местонахождение заведения. Карта, умение задавать вопросы про маршрут.</p>	6	6	ЛР 3,5

	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить и объяснить карту-маршрут своего пути из дома в колледж. <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 19-22			
	Поход по магазинам. Виды магазинов. Перечень необходимых товаров. Как общаться с продавцом (покупателем). Самая запоминающаяся покупка. Выбор подарков. Какие подарки тебе дарили? Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек». Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег» Грамматика:	8	8	ЛР 7,4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 23-25			
	Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Медицинская помощь и медицинское страхование в странах, говорящих по- английскому. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте. Модальные глаголы и их эквиваленты; Степени сравнения прилагательных и наречий; Настоящее продолженное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Функции глаголов to be, to have	6	6	ЛР 3,6
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «спорт в нашей жизни», «Жизнь без табака», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 26-28			
	Летние каникулы. Путешествия по разным местам. Исторические места и памятники современной культуры.	6	6	ЛР 8, 11

	Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...			
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» Экскурсия «Мой город», «Города мира», <i>работа с учебником</i>	-		
<p align="center">Тема 11</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 29-32			
	Страноведение. Географическое и экономическое положение России и Великобритании. Высшие органы власти. Органы управления. Сравнительная информация о странах, говорящих по-английски. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия; Сложное дополнение. Повелительные предложения. Словообразование: Суффиксы –ing, -ful, -age.»	8	8	ЛР 2, 5,8
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> тема учебного проекта: Подготовка информационного листка о государственном устройстве, правовых институтах России и Великобритании. <i>работа с учебником</i>	-		
<p align="center">Тема 12</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 33-36			
	Праздники Великобритании. Рождество. Новый год. Пасха. Карнавал. Ярмарки. Молодежные праздники. Семейные и профессиональные праздники. : беседы о праздниках культурных и национальных традициях Великобритании и других англоговорящих стран; поздравительные письма. Суффикс- ment; префиксы – un, in, im, il, miss. Система английских времен. Согласование времен.	8	8	ЛР 8,11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Традиции и обычаи Великобритании», <i>работа с учебником</i>	-		

<p style="text-align: center;">Тема 13 Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие № 37-39</p>			
	<p>21 век- век новых информационных технологий (от радиотелефона к сотовому). Технологические скачки и инновационные циклы. Конрад Цузе- создатель первого компьютера. «Мы живем в информационном обществе». Компьютеризация автомобилей и автомобильных дорог. Биотехнологии. Глобализация». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. Словообразование: Суффиксы –ness, - dom, префикс- dis.</p>	6	6	ЛР 4, 5
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p style="text-align: center;">Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие № 40-42</p>			
	<p>Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего. Всемирная выставка Expo 2000- проект будущего. Гуманитарная помощь. Сложно-подчиненное предложение. Настоящее вместо будущего после if, when, until. Безличные предложения. Словообразование: Суффиксы – ous, - ship. существительные, образованные из прилагательных и причастий.</p>	6	6	ЛР 11
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i></p>	-		

	Тема учебного проекта: Доклад об экологической ситуации в Ростовской области, <i>работа с учебником</i>			
РАЗДЕЛ 2	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	30		
Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 43-46			
	Основные достижения в области науки и техники: радио, телевидение, интернет. Современные изобретения. Известные ученые и изобретатели. Люди получившие нобелевскую премию за достижения в науке и технике. Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...	8	8	ЛР 3, 5
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Презентация на тему «Всемирно-значимое достижение(открытие) в области техники; науки.», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 47-50			
	Введение в проблемы науки, транспорта, движения. Виды дорог (автомобильная, железная). Мосты (виды мостов). Туннели. Автотрассы, путешествия по автодороге. Грамматика: Порядок слов в предложении. Страдательный залог. Неопределенные местоимения some, any, every, no и их производные. Словообразование: Сложные слова; Интернациональные слова; Многозначность слов.	8	8	ЛР 2
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «История первых дорог и авто трасс», «История мостостроения» Презентация «Из каких частей состоят инженерные сооружения», «Виды мостов и дорог», <i>работа с учебником</i>	-		

Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 51-54			
	Появление компьютеров и первое их использование в промышленности. Современные компьютеры. Как в современном мире компьютерные технологии используют в промышленных целях. Грамматика: Сложное дополнение. Типы вопросительных предложений Время: Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous	8	8	ЛР 4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ-презентация на тему «Применение компьютерных технологий в специальности», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 18 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 55--57			
	Выставки достижений в области специализации отрасли. Грамматика: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	8	ЛР 3, 7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ о своей отрасли, <i>работа с учебником</i>	-		
	Консультация	12		
	Экзамен	2		
	Всего:	117		

**6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
• диалогическая речь	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ▪ Составлять вопросы для интервью. ▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ▪ Уточнять и дополнять сказанное. ▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. ▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ▪ Проводить интервью на заданную тему. ▪ Запрашивать необходимую информацию. <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ▪ Быстро реагировать на реплики партнера. <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое • поисковое • ознакомительное • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <input type="checkbox"/> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ▪ Группировать информацию по определенным признакам. <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Устанавливать причинно-следственные связи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Составлять реферат, аннотацию текста. <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ▪ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ▪ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Запрашивать интересующую информацию. ▪ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ▪ Составлять резюме. ▪ Составлять рекламные объявления. ▪ Составлять описания вакансий. ▪ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ▪ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ▪ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). ▪ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ▪ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ▪ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ▪ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ▪ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). ▪ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	<p><input type="checkbox"/> Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). ▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ▪ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ▪ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ▪ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ▪ Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	<input type="checkbox"/> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- тематические таблицы, схемы;
- репродукции картин, иллюстрации;
- фильмы на DVD;
- комплект аудио-записей;
- комплект компьютерных презентаций по темам;

ПК с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Средства наглядности:

- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (лексико-грамматические таблицы и пр.);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

Комплект информационных средств обучения:

- учебная литература, в том числе дополнительная в бумажном и электронном виде;
- словари (двуязычные) в бумажном и электронном виде;

– справочная литература лингвистического характера в бумажном и электронном виде.

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Излагается в следующей редакции:

Основная литература:

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с.

Колесникова, Н. Н. Английский язык для менеджеров: учебник для сред. проф. образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие. – М: ООО «КноРус» , 2016 – 258 с.

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС 1Юрайт

Буренина, А. С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

Global Beginner Coursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2019 Global Elementary Coursebook. ЛиндсейКленфилд, РебеккаРобБени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019

Global Pre-intermediate Coursebook. ЛиндсейКленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2018

In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. СаймонКларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2018

Интернет-ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Специальность

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов (на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История»⁶ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 и Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Канищева И. Ю. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
26 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
_____ **Т.Л. Скороходова**
26 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2
Председатель ЦК _____ /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.05 История

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины</p> <p>1. В содержание учебной дисциплины <i>интегрированы</i> следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия – великая наша держава • Александр Невский как спаситель Руси • Смута и её преодоление • Волим под царя восточного, православного • Пётр Великий. Строитель великой империи • Отторженная возвратих • Крымская война – «Пиррова победа Европы» • Гибель империи • От великих потрясений к Великой победе • Вставай, страна огромная • В буднях великих строек • От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению 	<p>Примерная рабочая программа элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Россия. XXI век • Россия в деле <p>2. Раздел 13 «Соревнование социальных систем. Современный мир» заменен Разделом 15 «Слава русского оружия», Разделом 16 «История антироссийской пропаганды».</p> <p>3. Объединены темы «Введение» и «Древнейшая стадия истории человечества», Политическое развитие стран Европы и Америки» и «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</p> <p>8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ Добавлены: 8.1. Основные печатные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. • История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. • История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. <p>8.2. Основные электронные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022). • История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное 	<p>государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)</p> <p>Письмо Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»</p> <p>Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525</p>
--	---	--

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

- Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

- История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для

<p>среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный. • Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный. • Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный. • Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный. • Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный. • Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный. • Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный. 	
---	--

ПОДПИСЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	8
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	9
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	10
4. Результаты освоения учебной дисциплины	10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	35
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	48
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** предназначена для изучения истории в пределах освоения ППССЗ по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.07. 2018 г. № 25 на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины:

ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018);

составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Содержание рабочей программы ОУДБ.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУДБ.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций, заполнение таблиц, ответы на устные и письменные вопросы.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной

промежуточной аттестации по учебному предмету ОУПБ.05 История в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.05 История является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов технического профиля и изучается на базовом уровне в объеме 78 часов образовательной нагрузки, из них 58 часов – теоретического обучения и 20 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовности к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

• выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

–сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУПБ.05 История (базовый уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	2	3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Древнейшие города.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		2	
Тема 2.1. Цивилизации и Древнего Востока.	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Древняя Греция. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Древний Рим. Рим в период правления царей. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Периоды принципата и домината. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		2	

<p>Тема 3.1. Европа в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Византийская империя. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Упадок папства.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 3.2. Восток в Средние века Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Основы мусульманского вероучения. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Становление и эволюция государственности в Японии. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		6	
<p>Тема 4.1. <u>Россия – великая наша держава</u> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u> Образование Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 4.2. Раздробленность на Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 4.3. Монгольское нашествие. <u>Александр Невский как спаситель Руси</u></p>	<p>Содержание учебного материала Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. <u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Отношение Александра с Ордой.</u> Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 4.4. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		6	

<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	1	ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 5.2. <u>Смутное время начала XVII в. и его преодоление</u></p>	<p>Содержание учебного материала Смутное время начала XVII века <u>и его преодоление.</u> <u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.</u> Царствование Б. Годунова. Самозванцы. <u>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u> Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 5.3. Становление абсолютизма Волим под царя восточного, православно го</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. <u>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u> Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

Тема 5.4. Культура Руси конца XIII - XVII вв.	Содержание учебного материала Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		2	
Тема 6.1. Страны Западной Европы и Востока в 16 - 18 вв.	Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Англия в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Идеология Просвещения и значение ее распространения.		2	
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи		4	
Тема 7.1. <u>Пётр</u> <u>Великий.</u> <u>Строитель</u> <u>великой</u> <u>империи.</u>	Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>		
<p>Тема 7.2. Дворцовые перевороты. Русская культура XVIII века. <u>Отторженная возвратих</u></p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. <u>Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма)</u>. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. <u>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (страны Европы и Америки в XIX в.) Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>		2	
<p>Тема 8.1. Процесс модернизации и в странах Европы, Америки, Востока в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Международные отношения. Наполеоновские войны и их последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		
Раздел 9. Россия в XIX веке		10	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. <u>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u>	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов Внутренняя политика и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.2. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	Содержание учебного материала Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №3. «Народническое движение»</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 9.3. Внешняя политика во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №4. «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</p>		12	

<p>Тема 10.1. Мир в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №5. Синьхайская революция в Китае.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 10.2. Россия на рубеже XIX - XX вв. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №6. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 10.3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 10.4. Первая мировая война. Гибель империи</p>	<p>Содержание учебного материала Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. <u>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных, расстановка сил.</u> Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №7. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 10.5. Великая Российская революция 1917 г. <u>Гибель</u> <u>империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 10.6. Гражданская война в России. <u>Гибель</u> <u>империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №8. Россия в годы Гражданской войны.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)</p>		6	

Тема 11.1. Мир в 1918 - 1939 гг.	Содержание учебного материала Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 11.2. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> НЭП. Образование СССР.	Содержание учебного материала Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 11.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 11.4. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Советское общество и советская культура в 1920 - 1930-е гг.	Содержание учебного материала Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Антирелигиозная компания. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа		10	

<p>Тема 12.1. Вторая мировая война. <u>Вставай, страна огромная.</u></p>	<p>Содержание учебного материала Накануне мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 12.2. Великая Отечественная война: I этап. <u>Вставай, страна огромная.</u> <u>Великая</u></p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 9. Историческое значение Московской битвы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 12.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Отечественная война: II - III этапы.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №10. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		4	

<p>Тема 13.1. СССР в 1945 - 1991 гг. <u>В буднях великих строек. От перестройки к кризису</u></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
--	--	----------	-------------------------------------

Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		4	
Тема 14.1. <u>От кризиса к возрождению</u> <u>Россия в 1992 – 1999 гг. Россия XXI век. Россия в деле</u>	Содержание учебного материала 1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. 2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. <u>Укрепление патриотических настроений.</u> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <u>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</u> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <u>Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Возвращение ценностей в конституцию.</u> 3. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <u>Спецоперация по защите Донбасса.</u> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</u>	4 4	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<u>Раздел 15. Слава русского оружия</u>		2	

<p><u>Тема 15.1.</u> <u>Слава</u> <u>русского</u> <u>оружия</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев</u> <u>пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-</u> <u>промышленного комплекса в истории экономической</u> <u>модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский</u> <u>заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.</u> <u>Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для</u> <u>фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация,</u> <u>ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК</u> <u>и его новейшие разработки.</u></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><u>Раздел 16. История антироссийской пропаганды</u></p>		<p>2</p>	
<p><u>Тема 16.1</u> <u>История</u> <u>антироссийс</u> <u>кой</u> <u>пропаганды</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</u> <u>«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.</u> <u>Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и</u> <u>революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX</u> <u>столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</u> <u>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской</u> <u>агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.</u> <u>Мифологемы и центры распространения современной</u> <u>русофобии.</u></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение Древнейшая стадия истории человечества	<p>Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</p> <p>Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России</p>
2	Цивилизации Древнего мира	<p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинция, республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения</p>

арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *карولينгское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

4	От Древней Руси к Российскому государству	<p><u>Изучение текста Гимна России. Изложение материала об истории становления духовных основ России; о месте и роли России в мировом сообществе.</u></p> <p><u>Объяснение значения содружества народов России и единства российской цивилизации; геополитического, экономического и культурного значения России; значения реализуемых российских инноваций и устремленность участвовать в их реализации в будущей профессии.</u></p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p><u>Раскрытие значения выбора союзников Даниилом Галицким; значения Любечского съезда;</u></p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрытие <u>значения деятельности Александра Ярославовича, Невской битвы и Ледового побоища.</u></p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p><u>Изложение материала о столкновении двух христианских течений: православия и католичества; о столкновении Руси и Орды; об отношении Александра с Ордой.</u> Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг</p>
---	---	--

		<p>Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: <u>«династический кризис»</u>, «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p><u>Раскрытие причин династического кризиса.</u> Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. <u>Характеристика значения избрания государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u></p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение</p>

		<p>того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p><u>Характеристика взаимоотношений России и Польши, национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Описание борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Рассказ о Земском соборе 1653 г. и Переяславской Раде 1654 г.</u></p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской</p>

		<p>революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p><u>Рассказ о взаимодействии Петра I с европейскими державами (во время Северной войны, Прутских походов).</u></p> <p><u>Понимание об изменении курса развития России: формировании нового западноориентированного подхода. Характеристика России как империи.</u></p> <p>Анализ процесса <u>строительства великой империи: цена и результаты.</u></p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p><u>Рассказ о Социальных, экономических и политических изменениях в стране в первой четверти XVIII в.</u></p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p><u>Раскрытие положения Российской империи в мировом порядке: роль русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой в этом.</u></p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p><u>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</u></p> <p><u>Описание расцвета культуры Российской империи и её значения в мире. рассказ о строительстве городов в Северном Причерноморье.</u></p>

8	Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
9	Российская империя в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Раскрытие понятия <u>«восточный вопрос»</u>. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. <u>Анализ Положения держав в Восточной Европе. Описание</u></p>

		<p><u>курса императора Николая I. Раскрытие расстановки сил перед Крымской войной. Описание хода военных действий с помощью карты. Рассказ о обороне Севастополя. Систематизация материала, подведение итогов Крымской войны.</u> Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
10	От Новой истории к Новейшей	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p>

		<p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. <u>Раскрытие понятия «первая русская революция 1905-1907 гг.»</u></p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p><u>Характеристика Первой мировой войны и её значения для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.</u> Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. <u>Раскрытие понятия «Февральская революция».</u> Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p>
--	--	---

		<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p><u>Характеризовать Октябрь 1917 г. как реакцию на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</u></p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. <u>Раскрытие понятия «Брестский мир».</u></p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p><u>Раскрытие понятия «Гражданская война».</u></p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
11	Межвоенный период (1918-1939)	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930- х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х</p>

		<p>годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>новая экономическая политика</u>» Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p><u>Анализ процесса коллективизации и ее последствий.</u> Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p><u>Раскрытие понятия «индустриализация».</u> Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>антирелигиозная кампания</u>».</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920— 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.</p> <p><u>Раскрытие причин и предпосылок Второй мировой войны.</u> Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p><u>Характеристика основных этапов и событий Великой Отечественной войны.</u> Представление биографических справок, очерков об участниках</p>

		<p>войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Рассказ о <u>патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Раскрытие и характеристика патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны.</u></p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
13	<p>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p><u>Характеристика и описание геополитических результатов Великой Отечественной войны.</u> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p><u>Систематизация материала об экономике и обществе СССР после Победы.</u></p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p><u>Проведение дискуссии о путях восстановления экономики, с учетом различных позиций советского государственного и партийного руководства страны.</u></p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p><u>Характеристика экономической модели послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Характеристика роли атомного проекта и создания советского ВПК. Раскрытие причин плана преобразования природы.</u></p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска</p>

		<p>информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Раскрытие причин <u>продолжения и последующего сворачивания патриотического курса в идеологии</u>. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p><u>Характеристика идеологии и действующих лиц «перестройки»</u>.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
14	<p>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Раскрытие причин <u>кризиса экономики, что это — цена реформ</u>. <u>Понимание и раскрытие причин безработицы и криминализации общества</u>. <u>Оценка проникновения пропаганды деструктивных идеологий среди молодёжи</u>. <u>Раскрытие процесса олигархизации</u>. <u>Раскрытие причин и хода конфликтов на Северном Кавказе</u>. <u>Раскрытие положения национальных меньшинств в новообразованном государстве</u>.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p><u>Сравнение развития России и стран СНГ в 1990-е годы</u>. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной</p>

		<p>России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p> <p><u>Раскрытие причин запроса на национальное возрождение в обществе и укрепление патриотических настроений. Характеристика личности Владимира Путина. Раскрытие сущности процессов деолигархизации и укрепления вертикали власти. Описание и характеристика курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u></p> <p><u>Описание экономического возрождения: энергетики, сельского хозяйства, национальных проектов. Раскрытие причин возвращения ценностей в конституцию. Характеристика и описание спецоперации по защите Донбасса.</u></p> <p><u>Обзор развития высоких технологий, энергетики, сельского хозяйства, освоения Арктики, развития сообщений – дорог и мостов, космоса.</u></p> <p><u>Оценка перспектив импортозамещения и технологического рывка.</u></p>
15	Слава русского оружия	<p><u>Описание ранних этапов истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Рассказ о значении военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Обзор материала о сталинской индустриализации. Понятие «пятилетки». Подготовка проектов о развитии ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны («Всё для фронта, всё для победы!»), современном российском ВПК и его новейших разработок, развитии космической отрасли, авиации, ракетостроения, кораблестроения.</u></p>
16	История антироссийской пропаганды	<p><u>Обзор формирования истоков русофобской мифологии - Ливонская война «Завещание Петра великого», пропаганда Наполеона Бонапарта.</u></p> <p><u>Характеристика роли российской революционной эмиграции в развитии либеральной и революционной антироссийской пропаганды в Европе в XIX столетии. Анализ формирования образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Характеристика антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны. Систематизация знаний о мифологемах и центров распространения современной русофобии.</u></p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- комплект учебных пособий, материалов справочного характера;
- комплект настенных карт, таблиц и схем;
- комплект аудиовизуальных средств;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- видеосистема.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

8.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Учебно-методическая литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — Текст электронный. ЭБС: Юрайт (Профессиональное образование).

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт.

4. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование.

8.4. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование

2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

7. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

8. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

9. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

10. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

11. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

12. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование

13. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

14. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

8.5. Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.

<http://www.bibliotekar.ru> - Библиотекарь.Ру: электронная библиотека. Труды выдающихся русских историков.

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> — сайт Министерства Обороны, энциклопедия Великой Отечественной войны

<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://www.krugosvet.ru> – Универсальная энциклопедия.

<http://www.hrono.ru> – Всемирная история в Интернете.

<http://www.bigenc.ru> – Большая Российская энциклопедия.

<http://www.istmira.com> – Хронология исторических событий. Карты. Исторические личности. Загадки истории.

<http://www.hist.ru> – Федеральный портал История.рф

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУДБ.06 АСТРОНОМИЯ

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественно-научных
дисциплин,

протокол от 5 июля 2022 г., № 11

Председатель: _____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.06 Астрономия** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов(на базе основного общего образования), утверждённого приказом Минобрнауки России от 11.01.2018г. № 25, на основе примерной программы по «Астрономии» для общеобразовательных учреждений. «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Толстомятенко В.А.*,

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	11
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в колледже при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утверждённого приказом Минобрнауки России от 11.01.2018г. № 25, на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебной дисциплины “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Астрономия всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДБ.06 Астрономия

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.06 Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОУДБ.06 Астрономия изучается на базовом уровне в объеме образовательной нагрузки 39 часов, в том числе 9 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформировать представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономического терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом решением;

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен:

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1				
Введение				
Введение.	Содержание учебного материала	2		
	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник. Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».	2		ЛР 1, ЛР 5
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6		
История развития астрономии	1. Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	2	ЛР 5
	2. Звездное небо (изменение видов	2		

		звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
		<u>Практическое занятие №1 «Новые достижения в области космоса»</u>	2		
Раздел 2 Строение и эволюция Солнечной системы					
Тема 2.1 Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		8		
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна.	2	2	ЛР 5, ЛР 10
	2	Планеты земной группы. Планеты гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Спутники и кольца планет.	2		
	3	Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Физические характеристики астероидов. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2		
		<u>Практическое занятие №2 «Описание планет Солнечной системы»</u>	2		
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной					
Тема 3.1 Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала		4		
	1	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до Солнечной системы и их размеров.	2	2	ЛР 10

	2	Небесная механика, законы Кеплера, определение масс небесных тел, движение искусственных небесных тел.	2	2	ЛР 5
Тема 3.2 Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала		6		
	1	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	2	Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	2	
	<u>Практическое занятие №3 «Знакомство с устройством космических станций»</u>		2		
Тема 3.3 Звёзды	Содержание учебного материала		6		
	1	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности; пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	2	2	ЛР 10
	2	Звёзды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звёздных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звёзд. Параллакс Двойные и кратные звёзды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звёзд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звёзды. Коричневые карлики. Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии.	2	2	
	<u>Практическое занятие №4 «Определение основных характеристик звёзд»</u>		2		
Тема 3.4 Наша Галактика – Млечный Путь	Содержание учебного материала		2		
	1	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль. Вращение Галактики. Тёмная Материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные	2	2	ЛР 5

		чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).			
Тема 3.5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		4		
	1	Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Тёмная Энергия.	2	2	ЛР 5, ЛР 10
	2	Другие галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики.	1		
	<u>Практическое занятие №5 «Эволюция Вселенной»</u>		1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1		
Всего:			39 ч		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь: - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы № 1 - тестовый контроль; - дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет- 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - дифференцированный зачет

светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;	
-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;	- выполнение практической работы № 2 - устный опрос; - дифференцированный зачет
-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	- выполнение практической работы № 1 - ВСРС; - тестовый контроль; - дифференцированный зачет
-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	1. выполнение практической работы № 3 2. расчетное задание 3. тестовое задание; 4. дифференцированный зачет
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	- устный опрос; - практическое задание; 5. дифференцированный зачет
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;	- практическое задание; - дифференцированный зачет
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	- устный опрос; - выполнение практических работ № 2,3,4; - дифференцированный зачет
<p>▪ знать:</p> <p>- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;</p>	- устный опрос; - тестовое задание; 6. выполнение практической работы №2 - дифференцированный зачет
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;	- тестовое задание; 7. выполнение практической работы №1 - дифференцированный зачет
- смысл физического закона Хаббла;	- устный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> - тестовое задание; - дифференцированный зачет
- основные этапы освоения космического пространства;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - дифференцированный зачет
- гипотезы происхождения Солнечной системы;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практической работы № 3 - устный опрос; - дифференцированный зачет
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; - дифференцированный зачет
- размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.	<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание; - дифференцированный зачет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная и ученическая подвижная карта звёздного неба (ПКЗН);
- каталог звёздного неба;
- планетарий (прибор для демонстрации видимого и истинного движения планет);
- астрономический календарь;
- географический глобус;
- глобус звёздного неба;
- комплект электронных плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- комплект электронных плакатов;
- видео фильмы на DVD дисках: «Открытая астрономия», «Уроки Открытого Колледжа. Астрономия», «Мультимедиа-библиотека по астрономии», «Redshift 7 (виртуальный планетарий)», «БДЭ Астрономия», «Все тайны космоса», ч.2. - Солнечная система. Исследования иных планет», коллекционное издание ВВС, ч.1 – 4: «Другие миры», «Твёрдая земля», «Гиганты», «Луна», «Звезда», «Атмосфера», «Жизнь», «Судьба».

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная учебная литература

1. **Воронцов-Вельяминов Б.А.** Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :

Дрофа, 2019.

Учебно-методическая литература

1. **Горда, С. Ю.** Современные астрономические спектрометры и методы обработки спектрограмм : учебное пособие для СПО / С. Ю. Горда. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 91 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

1. **Чаругин, В. М.** Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. **Перельман, Я. И.** Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. **Кессельман, В. С.** Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Интернет – ресурсы:

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS> Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be> Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>
<http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Физической культуры и ОБЖ»

протокол № 11 от 05 июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

_____/Т.А. Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.07 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. N 25 (регистрационный номер Минюст РФ № 49884 от 05.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Кандрачян Е.С. Преподаватель физической культуры ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный	Протокол	Решение цикловой комиссии	Председатель	Председатель
---------	----------	---------------------------	--------------	--------------

год	заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	О переутверж дении программы	Об изменении программы (лист изменений №)	цикловой комиссии (ФИО)	цикловой комиссии (роспись)

Содержание

Пояснительная записка	6
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»	7
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Содержание учебной дисциплины	14
Теоретическая часть	15
Практическая часть	15
Тематическое планирование	15
Тематический план	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы Учебного предмета «Физическая культура»	26
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
Приложения	28
<i>Приложение 1.</i> Оценка уровня физических способностей студентов	28
<i>Приложение 2.</i> Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения	30
<i>Приложение 3.</i> Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения	31
<i>Приложение 4.</i> Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.07 Физическая культура** предназначена для изучения физики в пределах освоения ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы ОУДБ.07 «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА учебной дисциплины

Рабочая программа ОУДБ.07 «Физическая культура» направлена на укрепление

здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Рабочая программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной

направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого курса учреждений в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью; занятия направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУДБ.07 Физическая культура является общим учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на базовом уровне. В учебных планах ОПОП СПО предмет «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования в объеме 117 часов учебных занятий, в том числе 2 часа теоретических и 115 часов практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формами промежуточной аттестации студентов являются дифференцированный зачет (первый семестр), и дифференцированный зачет (второй семестр).

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе

формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;

ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном

	доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.	сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
--	--	---

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

5.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды Личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретический			Репродуктивный	
Введение	Содержание учебного материала 1. Основы занятий физической культурой. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. ГТО.	2		ЛР 1, ЛР 9
Раздел 2. Практический		111		
Тема 2.1. Учебно – методический	Содержание учебного материала Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	10		ЛР 1, ЛР 4
	Практическое занятие №1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими	2		

	упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.			
	Практическое занятие №2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении	2		
	Практическое занятие №3 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста.	2		
	Практическое занятие №4 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья общезфизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	2		
	Практическое занятие №5 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	2		
Тема 2.2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	30		ЛР 8, ЛР9
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег, бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		Продуктивный	
	Практическое занятие №6 Бег на короткие дистанции. ОРУ в парах. Обучение технике низкого старта и стартового разгона			
	Практическое занятие №7. ОРУ в движении. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.			
	Практическое занятие №8. ОРУ в движении. Бег по виражу и прямой.			
	Практическое занятие № 9 ОРУ. Легкоатлетические беговые упражнения. бег по прямой с различной скоростью.			

	Практическое занятие № 10 ОРУ. Легкоатлетические беговые упражнения. Бег 100 м.			
	Практическое занятие № 11 ОРУ в парах. Развитие физических качеств (быстроты). Выполнение тестовых упражнений: бег 100м,			
	Практическое занятие № 12 ОРУ. Эстафетный бег. Обучение технике эстафетного бега. Бег и передача эстафетной палочки.			
	Практическое занятие №13 ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега.			
	Практическое занятие № 14 ОРУ .Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»,.			
	Практическое занятие №15 ОРУ. Прыжки в высоту способом: «перешагивание».			
	Практическое занятие №16 ОРУ. Обучение техники прыжков в длину с места			
	Практическое занятие №17 ОРУ. Бег на средние дистанции. Спец. беговые упражнения. Чередование бега и ходьбы на дистанции 1000 м.			
	Практическое занятие №18 ОРУ. Развитие физических качеств (выносливости). Выполнение тестовых упражнений: бег 1000 м - юноши , 500 м -девушки.			
	Практическое занятие №19 ОРУ. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка , бег 15- минут.			
	Практическое занятие №20 ОРУ. Развитие физических качеств (выносливости). Выполнение тестовых упражнений: бег 3000 м - юноши , 2000 м -девушки.			
Тема 2.3 Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала	12		ЛР 5, ЛР9
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по			

	упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам			
	Практическое занятие № 21 ОРУ в парах. Ловля и передача мяча, ведение баскетбольного мяча. Броски в корзину.			
	Практическое занятие № 22. ОРУ с мячом. Техника владения мячом, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).			
	Практическое занятие № 23 ОРУ. Техника игры в защите – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.			
	Практическое занятие № 24. ОРУ. Тактика игры в нападении. Учебная игра.			
	Практическое занятие №25 ОРУ. Элементы тактики игры в защите. Учебная игра.			
	Практическое занятие №26 ОРУ. Правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.			
Тема 2.4 Гимнастика.	Содержание учебного материала			
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	14	Продуктивный	ЛР 5, ЛР9
	Практическое занятие № 27 ОРУ в парах. Обучение технике кувырков вперед и назад..			
	Практическое занятие № 28 Комплекс упражнений у гимнастической стенке. Обучение технике полушпагатов и шпагатов .			
	Практическое занятие № 29 Обучение технике элементов акробатической дорожки.			
	Практическое занятие №30 Комплекс упражнений для коррекции нарушений осанки .			
	Практическое занятие №31 Комплекс упражнений для коррекции			

	зрения.			
	Практическое занятие № 32 Комплекс упражнений на подвижность в суставах, мышцы туловища. Висы и упоры .			
	Практическое занятие №33 Обучение технике опорного прыжка, обучение технике страховки, при выполнении опорных прыжков.			
Тема 2.5 Спортивные игры (волейбол)	Содержание учебного материала	24		
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам		Продуктивны й	ЛР 8, ЛР9
	Практическое занятие № 34 ОРУ с мячами в парах. Техника перемещения, передача.			
	Практическое занятие № 35 ОРУ с мячами в парах. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча.			
	Практическое занятие № 36 ОРУ. Обучение технике игры от сетки. Блокирование.			
	Практическое занятие № 37. ОРУ. Обучение технике прямого нападающего удара.			
	Практическое занятие № 38 ОРУ. Обучение тактике игры в нападении. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 39 ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 40 ОРУ в парах. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.			
	Практическое занятие № 41 ОРУ. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 42 ОРУ. Обучение элементам техники игры в защите. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 43 ОРУ .Тактика игры в защите. Учебная игра.			

	Практическое занятие № 44 ОРУ. Тактика игры в нападении. Учебная игра			
	Практическое занятие № 45 Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.			
Тема 2.6 Футбол	Содержание учебного материала	8	Продуктивны й	ЛР 8, ЛР 11
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.:			
	Практическое занятие № 46 ОРУ. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью.			
	Практическое занятие № 47 Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения			
	Практическое занятие № 48 ОРУ. Игра по упрощенным правилам .			
	Практическое занятие № 49 ОРУ Игра по упрощенным правилам .			
Тема 2.7 Ручной мяч.	Содержание учебного материала	6	Продуктивны й	ЛР 1, ЛР 6
	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.			
	Практическое занятие № 50 ОРУ. Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки.			
	Практическое занятие № 51 ОРУ. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча			
	Практическое занятие № 52 ОРУ. Выбивание или отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.			
Тема 2.8 Атлетическая	Содержание учебного материала	7		ЛР 6, ЛР12
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных			

гимнастика.	групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		Продуктивны й	
	Практическое занятие № 53 ОРУ. Круговая тренировка с эспандерами и гантелями.			
	Практическое занятие № 54 ОРУ с гирями .Упражнения на тренажерах			
	Практическое занятие № 55 ОРУ с набивными мячами. Упражнения на тренажерах			
	Практическое занятие № 56 ОРУ с гантелями. упражнения на тренажерах.			
Теория	.	2		
Практика		111		
Дифференцированны й зачет		4		
Всего :		117		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
• <i>Теоретическая часть</i>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Знать современное состояние физической культуры и спорта; • Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; • Знать оздоровительные системы физического воспитания; • Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям; • Знать формы и содержание физических упражнений; • Уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; • Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; • Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; • Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; • Уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; • Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; • Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; • Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; • Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья,

	двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
• Практическая часть	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; • Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; • Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; • Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи; • Знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; • Освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; • Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; • Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
• Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); • Уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; • Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
2. Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; • Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные игровые элементы; • Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; • Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать личностно-коммуникативные качества: • Совершенствовать восприятие внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; • Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. • Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; • Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; • Освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; • Составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; • Осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья; • Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой; • Заполнять дневник самоконтроля
Домашняя работа	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта; • Участвовать в соревнованиях; • Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; • Соблюдать технику безопасности

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием

и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волей

больные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для студентов

Основная учебная литература

1. *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образо-вания. — М., Академия.. 2018. с-320

Учебно-методическая литература

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Волокитин, А. В. Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Электронные библиотечные системы

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olymptic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goupr32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

Приложение 1

Виды нормативов по ГТО.

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	-	-	-	12.00	11.20	9.50
3.	Бег на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	-	-	-
5.	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	15	18	33	-	-	-
6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
9.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
10.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
11.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44

12.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м. (очки)	15	20	25	15	20	25
13.	Туристический поход с проверкой туристических навыков (протяженность не менее 10 км)						
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса ⁹		7	8	9	7	8	9

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

⁹ Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах
-------	-----------------

	5	4	3
6. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжко-вых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места; — бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); — тест Купера — 12-минутное передвижение; — плавание — 50 м (без учета времени);

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физической культуры и ОБЖ»
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/Т.А. Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25 (регистрационный номер Минюст РФ № 49884 от 05.02.2018), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Дмитриенко И.Г. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	
4. Результаты освоения учебной дисциплины	
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	
8. Список литературы и других информационных ресурсов.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** предназначена для изучения в пределах освоения ППССЗ по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. № 25, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. № 25, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательный учебная дисциплина **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания «человека» как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения

безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в колледже, где реализуется ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательного учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ в объеме 39 часов образовательной нагрузки студентов, из них –39 часов учебных занятий, в том числе 18 часов – практических и лабораторных занятий и 21 теоретических занятий.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.08 **Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает достижение следующих **результатов**:

– **личностным:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– **метапредметным:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

– **предметным:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время

призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является дифференцированный зачет.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе**
о

Кодличностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
---	--

н
и
я
у
ч
е

воспитания	
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

▪ **Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
------------------------------	---	--

ЛР1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;
ЛР3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг;

	<p>мероприятиях и экскурсиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	<p>участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</p> <p>реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 10	<p>проявление экологической и цифровой культуры;</p> <p>демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</p> <p>предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.
ЛР12	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	
Всего учебных занятий	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные, практические занятия	
Домашняя работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			ЛР9
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			ЛР9
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			ЛР10
	Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-		

Тема 1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения. Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала			ЛР2, ЛР9
		<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>		
		<p>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>		ЛР5
		<p>Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</p>		ЛР12
	Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			

	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику. 	-		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
<p>Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>			ЛР 3
<p>Тема 2.2 Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>			ЛР4
<p>Тема 2.3 Единая государственная система</p>	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>			ЛР10

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)				
	Практическое занятие № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-		
Тема 2.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала			
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			ЛР4, ЛР10

<p>Тема 2.5 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</p>	<p>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>			<p>ЛР8</p>
<p>Тема 2.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>			<p>ЛР3</p>
	<p>Практическое занятие № 4. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>			
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	<p>-</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>				
<p>Тема 3.1. История</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная</p>			

<p>создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>		<p>ЛР5</p>
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской</p>		<p>ЛР5</p>

<p>Тема 3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>	<p>части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p> <p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику. 	-		<p>ЛР1 ЛР5</p>
<p>Тема 3.4 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>			<p>ЛР1, ЛР2, ЛР5</p>

Тема 3.5 Воинская дисциплина и ответственность.	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			ЛР 1
	Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.		
Практическое занятие № 5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		
Практическое занятие № 6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 3.7 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала			
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.			ЛР2, ЛР5, ЛР6

	<p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>			
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <p>1) Проработка конспектов лекций</p> <p>2) Подготовить реферат на тему:</p> <p>3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-		
РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний				
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Понятие первой помощи.	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>			ЛР1 ЛР,2
Тема 4.2.	<p>Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p>			ЛР1 ЛР,2
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <p>1) Проработка конспектов лекций</p> <p>2) Подготовить реферат на тему:</p> <p>3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			ЛР1, ЛР2
Первая помощь при синдроме	<p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>			

длительного сдавливания. Тема 4.4. Первая помощь при наружных кровотечениях		Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			ЛР1, ЛР2
		Практическое занятие № 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.			
		<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-		
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.		Содержание учебного материала			
		Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.			ЛР1, ЛР2

Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.			ЛР 12
	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.			
	Практическое занятие № 9. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-		
Дифференцированный зачет		2 часа		
Всего:		39 час.		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной</p>

	<p>службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
Раздел 4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»

Оборудование кабинета, рабочих мест:

Оборудование учебного кабинета:

- *посадочные места по количеству обучающихся;*
- *рабочее место преподавателя;*
- *учебные пособия:*
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические шины Дитерихса)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы

- *Технические средства обучения:*
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
- Оптический тир
- Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)
- Компьютерные презентации по темам учебной дисциплины (Microsoft Office Power

- Комплект документальных фильмов на DVD.

Список литературы и других информационных ресурсов

Основная учебная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368с.

Учебно-методическая литература:

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература:

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ–НА–ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДП.09 МАТЕМАТИКА

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов (на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	6
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	6
3.	Место дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов.....	20
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	26
8.	Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.09 Математика предназначена для изучения математики в пределах освоения ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. № 25, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика ориентировано на достижение следующих целей:

обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технологического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие, и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.09 Математика завершается промежуточной аттестацией студентов в форме экзамена.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.09 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОУДП.09 Математика является общеобразовательной учебной дисциплиной и изучается как профильная, с учетом профиля профессионального образования

и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 252 часа образовательной нагрузки студентов, из них – 234 часа учебных занятий, в том числе 34 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплиной ОУДП.09 Математика обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- **для слепых и слабовидящих обучающихся:**
 - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
 - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
 - овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
 - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - наличие умения использовать персональные средства доступа.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе

освоения учебной дисциплины¹¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

¹¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	252
Всего учебных занятий	234
в том числе:	
теоретическое обучение	200
<i>в форме практической подготовки</i>	12
практических занятий	34
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.09 Математика по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА		112		
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	8		ЛР 1, ЛР 5
	1 Целые и рациональные числа. Арифметические действия над числами.	2	1	
	2 Множество действительных чисел и действия над ними.	2	2	
	3 Приближённые вычисления. Приближённое значение, абсолютная и относительная погрешности, погрешность суммы, погрешность произведения, сравнение числовых значений.	2	2	
	4 Комплексные числа.	2	1	
	Практическое занятие № 1 Решение прикладных задач на «сложные проценты»	2		
	Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №1. Подготовка реферата.	-		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24		ЛР 1, ЛР 5
	1 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	1	
	2 Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	1	
	3 Степени с действительными показателями, их свойства.	2	2	
	4 Преобразование степенных выражений	2	2	
	5 Преобразование рациональных выражений	2	2	
	6 Преобразование иррациональных выражений	2	2	
	7 Преобразование показательных выражений	2	2	
	8 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	1	
	9 Десятичные и натуральные логарифмы, число e .	2	1	
	10 Правила действий с логарифмами	2	2	
	11 Переход к новому основанию	2	2	
	12 Преобразование логарифмических выражений	2	2	
	Практическое занятие № 2 Логарифмирование и потенцирование	2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 2. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на	-			

	компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Составление библиографии.				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		22		ЛР 1, ЛР 5
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	1	
	2	Основные тригонометрические тождества.	2	1	
	3	Синус, косинус, тангенс отрицательного угла	2	2	
	4	Формулы приведения.	2	2	
	5	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	2	2	
	6	Синус и косинус двойного угла. Тангенс двойного угла	2	2	
	7	Синус и косинус половинного угла.	2	2	
	8	Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	2	2	
	9	Преобразование произведения тригонометрических выражений в сумму	2	2	
	10	Преобразование тригонометрических выражений через тангенс половинного аргумента	2	2	
	11	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	2	
	Практическое занятие №3 Преобразование тригонометрических выражений.		2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 3. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов.		-			
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		22		ЛР 1, ЛР 5
	1	Функции. Область определения и множество значений функции. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	1	
	2	Свойства функций: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Арифметические операции над функциями. Понятие о непрерывности функции. Сложная функция.	2	1	
	3	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции, и её график	2	2	
	4	Степенные функции, их свойства и графики	2	1	
	5	Показательная функция, её свойства и график	2	2	
	6	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2	
	7	Тригонометрическая функция $y = \cos x$, её свойства и график.	2	2	
	8	Тригонометрическая функция $y = \sin x$, её свойства и график.	2	2	
	9	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	2	2	
	10	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2	
	11	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия	2	2	

		относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат				
		Практическое занятие № 4 Преобразование графика функции	2			
		Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 4. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Разработка тематического кроссворда.	-			
Тема 1.5. Уравнения неравенства	и	Содержание учебного материала	24			
	1	Равносильность уравнений, неравенств и систем. Рациональные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2	ЛР 1, ЛР 5	
	2	Рациональные системы	2	2		
	3	Иррациональные уравнения	2	2		
	4	Показательные уравнения, основные приемы их решения	2	2		
	5	Показательные системы, основные приемы их решения	2	2		
	6	Логарифмические уравнения, основные приемы их решения	2	2		
	7	Логарифмические системы, основные приемы их решения	2	2		
	8	Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Рациональные неравенства.	2	2		
	9	Показательные неравенства, основные приемы их решения	2	2		
	10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2		
	11	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	2	2		
	12	Простейшие тригонометрические неравенства, приёмы их решения	2	2		
		Практическое занятие № 5 Решение комбинированных систем уравнений	2			
		Практическое занятие № 6 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2			
		Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 5,6. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.	-			
РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			36			
Тема 2.1		Содержание учебного материала	4			
Последовательности, предел последовательности	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	1	ЛР 1, ЛР 5	
	2	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая	2	2		

		прогрессия и ее сумма.			
		Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.	-		
Тема 2.2 Производная и ее приложение	Содержание учебного материала		16		
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Дифференцирование. Формулы дифференцирования.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	2	Производные элементарных функций.	2	2	
	3	Касательная к линии в данной точке, ее угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.	2	1	
	4	Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	2	
	5	Производные обратной функций и сложной функций.	2	2	
	6	Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	2	
	7	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	1	
	8	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2	
	Практическое занятие № 7 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 7. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Разработка тематического кроссворда.		-		
Тема 2.3 Интеграл и его приложение	Содержание учебного материала		12		
	1	Первообразная. Основные свойства первообразной.	2	1	
	2	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования	2	2	
	3	Задача о площади криволинейной трапеции, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	2	
	4	Вычисление определенного интеграла	2	2	
	5	Вычисление площадей плоских фигур	2	2	
	6	Вычисление объемов тел по площадям сечений	2	2	
	Практическое занятие № 8 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.		2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 8. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка		-			

	презентационных материалов. Подготовка реферата.			
РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ		62		
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	16		ЛР 1, ЛР 5
	1 Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	1	
	2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве, признаки и свойства. Угол между прямыми в пространстве.	2	2	
	3 Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве, признаки и свойства.	2	2	
	4 Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность плоскостей, признаки и свойства	2	2	
	5 Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Перпендикуляр и наклонная, ее проекция. Признаки и свойства перпендикулярности прямой и плоскости.	2	2	
	6 Угол между прямой и плоскостью в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2	
	7 Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей, признаки и свойства	2	2	
	8 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	2	
	Практическое занятие № 9 Решение задач на нахождение расстояния: от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми.	2		
Практическое занятие № 10 Решение задач на параллельное проектирование	2			
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 9,10. Подготовка презентационных материалов. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка реферата.	-			
Тема 3.2 Векторы и координаты	Содержание учебного материала	10		ЛР 1, ЛР 5
	1 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами.	2	1	
	2 Скалярное произведение двух векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	2	2	
	3 Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	2	
	4 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	2	2	
	5 Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по двум	2	2	

		неколлинеарным векторам. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.			
		Практическое занятие № 11 Решение математических и прикладных задач с использованием координат и векторов	2		
		Практическое занятие № 12 Доказательство теорем стереометрии с использованием векторов	2		
		Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №11,12. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов.	-		
Тема 3.3 Многогранники и их поверхности	Содержание учебного материала		6		ЛР 1, ЛР 5
	1	Понятие многогранника, его поверхности, основания, вершины, ребра, грани, развёртка. Правильные многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма, правильная призма.	2	1	
	2	Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.	2	2	
	3	Пирамида, треугольная пирамида, тетраэдр, правильная пирамида, усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2	2	
	Практическое занятие № 13 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечений.		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 13. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Изготовление моделей геометрических фигур. Учебно-исследовательская работа.		-		
Тема 3.4 Тела вращения	Содержание учебного материала		8		
	1	Тела вращения и его элементы. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение цилиндра. Сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Конус и усечённый конус. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию. Площадь поверхности конуса и усечённого конуса.	2	2	
	3	Шар и сфера, сечение плоскостью. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	2	2	
	4	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме. Симметрия в пирамиде. Симметрия тел вращения.	2	1	
	Практическое занятие № 14 Вычисление площадей поверхности пространственных тел.		2		
	Домашняя работа обучающихся		-		

	Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 14. Изготовление моделей геометрических фигур. Разработка тематического кроссворда. Ответы на контрольные вопросы.				
Тема 3.5 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	8		ЛР 1, ЛР 5	
	1	Понятие объема геометрического тела. Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем прямого кругового цилиндра.	2		2
	2	Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса	2		2
	3	Объем шара и его частей.	2		2
	4	Интегральная формула объема. Нахождение объемов тел с использованием интегральной формулы	2		2
	Практическое занятие № 15 Нахождение отношений площадей поверхностей и объемов подобных многогранников.		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 15. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.		-		
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА		22			
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6		ЛР 1, ЛР 5	
	1	Комбинаторные конструкции. Перестановки и размещения.	2		1
	2	Сочетания и их свойства	2		2
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2		2
	Практическое занятие № 16 Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 16. Разработка тематического кроссворда.		-		
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	8		ЛР 1, ЛР 5	
	1	События, вероятность события. Свойства вероятности события. Сложение и умножение вероятностей.	2		1
	2	Понятие о независимости событий. Формула полной вероятности.	2		2
	3	Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2		2
	4	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2		2
	Практическое занятие № 17 Схемы Бернулли повторных испытаний		2		
	Домашняя работа обучающихся		-		

	Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическому занятию № 17. Учебно-исследовательская работа.				
Тема 4.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		4		
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Понятие о задачах математической статистики: обработка числовых данных, вычисление их характеристик.	2	2	
	Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений.		-		
Консультации		12	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	3		
Всего		252			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. – Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; – находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; – находить ошибки в преобразованиях и вычислениях.
Корни, степени, логарифмы	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. – Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. – Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. – Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. – Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. – Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства – Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. – Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени. – Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения. – Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».
Преобразование алгебраических выражений	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов. – Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать

	логарифмические уравнения.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. – Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Основные тригонометрические тождества	<ul style="list-style-type: none"> – Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. – Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. – Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. – Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, – Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. – Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие. – Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. – Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-

	<p>линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. – Выполнять преобразования графика функции.
Обратные функции	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. – Ознакомиться с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<ul style="list-style-type: none"> – Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. – Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. – Строить графики степенных и логарифмических функций. – Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. – Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. – Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. – Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. – Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. – <i>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</i> – Выполнять преобразование графиков.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. – Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. – Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. – Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. – Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных,

	<p>подстановка, графический метод).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. – Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы. – Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. – <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</i> – Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием производной. – Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. – Составлять уравнение касательной в общем виде. – Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. – Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. – Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. – Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. – Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной. – Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница. – Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. – Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.

	<p>Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. – Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. – Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. – Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. – Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). – Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. – Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> – Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.
<p>Координаты и векторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием вектора – Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. – Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. – Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. – Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. – Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и

	<p>плоскостей с использованием векторов.</p>
Многогранники и их поверхности	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. – Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. – Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. – Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей. – Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. – Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников. – Применять свойства симметрии при решении задач. – Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач. – Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства. – Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. – Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. – Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. – Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел. – Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.
Измерения в геометрии	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. – Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии. – Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов. – Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы. – Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. – Решать комбинаторные задачи методом перебора и по

	<p>правилу умножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления. – Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. – Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. – Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. – Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.
Элементы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. – Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.09 МАТЕМАТИКА

Реализация рабочей программы осуществляется на материально-технической базе учебного кабинета «Математика». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, созданные презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДП.09 Математика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в

свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная литература

Башмаков, М. И. Математика: задачник : учебное пособие для студ. учрежд. нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012

Башмаков, М. И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012.

Башмаков, М. И. Математика: сборник задач профильной направленности : учебное пособие для студ. учрежд. нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012.

Богомолов, Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

Дадаян, А. А. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012.

Учебно-методическая литература

Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 537 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы

Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДП.10 ИНФОРМАТИКА**

Специальность

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела

/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР

/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
от 05 июля 2022 г. протокол № 11
Председатель цикловой комиссии:
/В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.10 Информатика** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 25.05.2017).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018); составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017) и спецификой технического профиля профессионального образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Миняева К.Р.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины **ОУДП.10 «Информатика»** предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в пределах освоения ППСЗ по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 на базе основного общего образования.

Программа разработана:

— на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018 по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

— в соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778); письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. №05-369 «О направлении рекомендаций»;

— Распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

— письмом Минобрнауки Ростовской области от 16 апреля 2021 г. №24/2.3-5650 «О направлении методических рекомендаций»;

— письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 июля 2015г. №06-846 «О направлении Методических рекомендаций» «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

1. Информационная деятельность человека;
2. Информация и информационные процессы;
3. Средства информационно-коммуникационных технологий;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов;
5. Телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на углубленном уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

В курс изучения предмета «Информатика» включено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Примерные темы индивидуального проекта представлены в

приложении А.

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого студента колледжа, осваивающего ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования результата исследования, планирования работы, отбора и структурирования необходимой информации, аргументации выводов на основе собранных данных, презентации результатов.

Завершенный проект может быть выражен в форме любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, статья, стендовый доклад, газета, журнал, учебное иллюстративное пособие, законопроект, справочник, карта, письмо ... в будущее, чертеж, сравнительно-сопоставительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат, афиша, брошюра, буклет, обложка и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, сайт, экскурсия, музыкальное произведение, серия иллюстраций, телекоммуникационный проект и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд, костюм, и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполненный и защищенный на удовлетворительную оценку индивидуальный проект является допуском к зачету по учебному предмету.

Выполнение практических занятий обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации. Таким образом, программа акцентирует значение освоенных знаний и умений для возможности их использования в профессионально значимых ситуациях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУДП.10 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебный предмет ОУДП.10 Информатика является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ в объеме 156 часов образовательной нагрузки студентов, из них – 156 часов учебных занятий, в том числе 78 часов практических занятий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления

ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика (*углубленный уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

ПР 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

ПР 3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

ПР 4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

ПР 5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПР 6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПР 8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПР 9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

ПР 10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹²:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	<i>78</i>
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>50</i>
Домашняя работа обучающегося (всего)	—
в том числе:	
изучение рекомендуемой учебной литературы;	—
выполнение проблемно-познавательных заданий	—
подготовка работ творческого характера, выполняемых по собственной инициативе студентов (компьютерных презентаций, синквейнов, кроссвордов, эссе);	—
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах	2	2	ЛР 4, ЛР 8
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение: фрагменты текста), выполнение проблемно-познавательных заданий (по индивидуальному заданию)	—		
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	1. <u>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</u>			
	Практическое занятие № 1. Работа с программным обеспечением. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по заданной теме	—		
РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 10
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.			
	Практическое занятие № 2. Представление информации в различных системах счисления.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), решение задач перевода	—		

	чисел в различных системах счисления			
Тема 2.2 Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</u>		2	ЛР 4, ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>	—		
Тема 2.3 Принципы обработки информации компьютером	Содержание учебного материала	2		
	1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 3. Программный принцип работы компьютера.	2		
	Практическое занятие № 4. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2		
	Практическое занятие № 5. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по теме «Информационные процессы»	—		
Тема 2.4 Математические основы информатики	Содержание учебного материала			
	1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	2	ЛР 10
	Практическое занятие № 6. Решение простейших логических уравнений.	2		
	2. Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами)	2	2	
	Практическое занятие № 7. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира	2		
	3. Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2		
	Практическое занятие № 8. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста)			
Тема 2.5 Основы программирования	Содержание учебного материала	2		
	1. Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма. Реализация программ на основе несложного алгоритма.		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 9. Знакомство с одним из языков программирования. Среда	2		

	программирования. Программная реализация несложного алгоритма.			
	Практическое занятие № 10. Составление программ на основе созданных линейных алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	Практическое занятие № 11. Составление программ на основе созданных разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	2. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм	2		
	Практическое занятие № 12. Составление программ на основе созданных циклических алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), составление схемы «Поколения языков программирования»	—		
Тема 2.5 Хранение информационных объектов различных видов	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 13. Работа с различными видами носителей информации.	2		ЛР 4,
	Практическое занятие № 14. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Виды и свойства носителей информации»	—		
Тема 2.6 Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</u>		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 15. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 2.7 Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</u>		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 16. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 2.8 Представление об автоматических и автоматизированных	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</u>		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8,
	Практическое занятие № 17. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2		

системах управления.	<u>Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</u>				ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Использование АСУ в профессиональной деятельности»		—		
РАЗДЕЛ 3. Средства ИКТ					
Тема 3.1 Архитектура компьютера.	Содержание учебного материала				
	1.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	2.	Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры.	2		
	3.	Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	2		
	4.	<u>Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.</u>	2		
	Практическое занятие №18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя		2		
	Практическое занятие №19. Знакомство с ОС Альт (загрузка системы, вход в систему, блокирование сеанса доступа, завершение сеанса пользователя, выключение/перезагрузка компьютера)		2		
	Практическое занятие №20. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником: чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения (компьютерной презентации) по теме “Внутреннее устройство компьютера”		—		
	Промежуточная контрольная работа			2	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала				
	1.	<u>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</u>		2	ЛР 4, ЛР 10
	2	Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Маска подсети. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	2		
	Практическое занятие № 21. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		2		

	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 3.3 Защита информации, антивирусная защита.	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</u>			ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	2. <u>Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</u>	2		
	3. <u>Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.</u>	2		
	Практическое занятие № 22. <u>Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</u>	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Безопасность на рабочем месте»	—			
РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1 Понятие об информационных системах	Содержание учебного материала	2		
	1. <u>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</u>		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сферы использования автоматизированных систем»	—		
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала			
	1. <u>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста</u>		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Практическое занятие № 23. <u>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</u>	2		
	Практическое занятие № 24. <u>Организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики.</u>	2		
Практическое занятие № 25. <u>Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов</u>	2			

	Практическое занятие № 26. <i>Комплексное использование возможностей текстового редактора.</i>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	2		
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	Практическое занятие № 27. <i>Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.</i>	2		
	Практическое занятие № 28. <i>Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.</i>	2		
	Практическое занятие № 29. <i>Создание и форматирование электронных таблиц средствами</i>	2		
	Практическое занятие № 30. <i>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</i>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	—		
Тема 4.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала	2		
	1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Практическое занятие № 31. <i>Создание баз данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</i>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	-		
Тема 4.5 Подготовка и выполнение индивидуального проекта	Содержание учебного материала			
	1. <u>Технология выполнения индивидуального проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.</u>	2		ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 32. <i>Выполнение индивидуального проекта</i>	2		
	2. <u>Технология выполнения индивидуального проекта: составление плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета</u>	2		
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2		

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	1.	<u>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</u>		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 33. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		2		
	Практическое занятие № 34. Создание и редактирование графических объектов в различных программных средах		2		
	Практическое занятие № 35. Защита индивидуального проекта		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), выполнение творческой работы (средствами графического редактора) по собственной инициативе студентов		—		
РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии					
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий					
Содержание учебного материала			2		
1	<u>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</u>			2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
Практическое занятие № 36. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, порталом Госуслуг РФ и пр.			2		
2	<u>Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии "Интернета вещей". Развитие технологий распределенных вычислений.</u>		2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сравнение браузеров»			-		
Тема 5.2 Методы создания и сопровождения сайта.					
Содержание учебного материала					
1	Современные программные средства создания сайта: характеристика, особенности. Функции и назначение сайта. Адрес сайта, стоимостные характеристики.		2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
2	Блог. Методы создания блога. Функции и назначение.		2		
Практическое занятие № 37. Средства создания и сопровождения сайта			2		
Практическое занятие № 38. Основные теги языка HTML.			2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Основные HTML коды»			-		
Тема 5.3 Содержание учебного материала					

Возможности сетевого программного обеспечения	1	<u>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония</u>	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	2	Сетевые операционные системы.	2		
		<u>Практическое занятие № 39. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.</u>	2		
		<i>Домашняя работа обучающихся: работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)</i>	-		
Подготовка к дифференцированному зачету: обобщение материала			2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			156 ч.		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классифицировать информационные процессы по принятому основанию.</p> <p>Выделять основные информационные процессы в реальных системах</p>
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников информации.</p> <p>Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владеть нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знать о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знать способы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знать математические объекты информатики.</p> <p>Применять знания в логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием</p>

	<p>таблиц.</p> <p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива.
2.3. Компьютерные модели	<p>Иметь представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценивать адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</p> <p>Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Иметь представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</p> <p>Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика,	<p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и</p>

ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике. Реализовывать антивирусную защиту компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> <p>4.5 Подготовка и выполнение исследовательского проекта</p>	<p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользоваться базами данных и справочными системами.</p> <p>Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности; – способность постановки цели и формулирования результата исследования, планирования работы, отбора и структурирования необходимой информации, аргументации выводов на основе собранных данных, презентации результатов.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<p>Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике.</p> <p>Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе.</p> <p>Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</p> <p>Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением, технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С.Цветковой. – М.: 2017

6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

9. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Для преподавателей

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

2. Лебедев, В. И. Информатика: учебно-методическое пособие по организации и проведению самостоятельной работы студентов / В. И. Лебедев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 116 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ

РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

4. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № -ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

9. *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

10. *Залогова Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

11. *Логинов М. Д., Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

12. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ/под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

13. *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

14. *Назаров С. В., Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

15. *Новожилев Е. О., Новожилев О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

16. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

17. *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

18. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

19. *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

20. *Шевцова А.М., Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. E.lanbook.com Электронная библиотека
2. IPR BOOKSshop.ru/ – Электронная библиотека

3. Biblio-online/ru Электронная библиотека
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/ Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
13. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
14. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
15. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

Примерные темы для выполнения индивидуальных проектов

1. История строительства дорог.
2. Почему России нужны автомобильные дороги?
3. Как сделать автомобильную дорогу безопасной?
4. История строительства дорог и России.
5. История строительства аэродромов.
6. Почему я посоветую друзьям выбирать мой колледж и специальность?
7. Что нового в инженерной и транспортной инфраструктуре аэропорта «Платов»?
8. Каковы преимущества аэропортового комплекса «Платов»?
9. Какие инженерные сооружения необходимы на автомобильной дороге?
10. Первые инженеры строители дорог.
11. Крупные аэропорты мира.
12. Какие магистрали пересекают Ростовскую область?
13. Что представляет собой транспортная система Ростовской области?
14. Как сделать автомобильную дорогу экологически безопасной?
15. Что нового в инженерной и транспортной инфраструктуре стадиона «Ростов Арена»?
16. Роль городских инженерных сооружений.
17. Автомобильные дороги России.
18. Автомобильные дороги Северного Кавказа.
19. История создания одноковшовых фронтальных погрузчиков.
20. История создания бульдозеров. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.
21. История создания автогрейдеров. Применение при строительстве дорог.
22. История создания грейдер-элеваторов. Применение при строительстве дорог.
23. История создания одноковшовых экскаваторов. Применение при строительстве дорог.
24. История создания многоковшовых экскаваторов. Применение при строительстве дорог.
25. История создания машин для уплотнения земляного полотна и дорожных одежд. Применение при строительстве дорог.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДП.11 ФИЗИКА**

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог и аэродромов**
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии
математических и общих естественно-научных
дисциплин,

протокол от 05 июля 2022 г., № 11

Председатель: _____ / **В.А. Лыхман**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Толстомятенко В.А.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** предназначена для изучения физики в пределах освоения ППССЗ по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основу данной программы составляет содержание, направленное на формирование

у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУДП.11 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно – информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно этот предмет позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

В рабочей программе профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как специальность, относящаяся к технологическому профилю профессионального обучения, связана с электротехникой и электроникой. Теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами, содержание которых сопряжено с профилем получаемого профессионального образования.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДП.11 Физика.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является общеобразовательной учебной дисциплиной и изучается как профильная, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 135 часов образовательной нагрузки студентов, из них – 117 часов учебных занятий, в том числе 38 часов – практических и лабораторных занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.11 Физика, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.11 Физика (**углубленный уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПР 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПР 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПР 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

¹³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки	135
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	38
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	79
лабораторные и практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.11 Физика по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1 Механика				
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	4		
	1 Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин Физические законы. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	2	ЛР 6
	2 Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	2	
	Содержание учебного материала	6		
Тема 1.2 Динамика. Законы механики Ньютона.	1 Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Способы измерения массы тел Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2		ЛР 6
	2 Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»</u>	2		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	8		
	1 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	2	ЛР 10

	<u>Лабораторное занятие №2 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»</u>	2	2	
	2 Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2		
	<u>Лабораторное занятие № 3. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»</u>	2		
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамик и				
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала	10		
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	2	ЛР 10
	2 Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	2	
	3 Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Молярная газовая постоянная.	2	2	
	4 Газовые законы. Изопроцессы и их графики.	2	2	
	<u>Практическое занятие №1 «Применение уравнения Менделеева-Клапейрона и газовых законов к решению задач»</u>	2		
	Содержание учебного материала	6		
1 Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	2		
Тема 2.2 Основы термодинамик и	2 Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало	2	2	

	термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.			
	Практическое занятие № 2 «Внутренняя энергия газов. Расчет параметров газа»	2		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала	12		ЛР 6 ЛР 10
	1 Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Точка росы.	2	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Измерение влажности воздуха»	2		
	2 Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2		
	3 Характеристика твердого состояния вещества. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Механические свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	2	2	
	Лабораторное занятие № 6 «Наблюдение роста кристаллов из раствора»	2		
Раздел 3 Электродинамика	Содержание учебного материала	7		
Тема 3.1 Электрическое поле	1 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	2	ЛР 6
	Практическое занятие №3 «Применение закона Кулона к решению задач»	2		
	2 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	2	
	3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Поляризация диэлектриков. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	2	

Тема 3.2 Постоянный ток		Содержание учебного материала	10	
	1	Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры.	2	2
		Лабораторное занятие № 7 «Изучение закона Ома для участка цепи»	2	
	2	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	2
		Лабораторное занятие № 8 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	
	3	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в газах и вакууме. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.	2	2
Тема 3.3 Магнитное поле		Содержание учебного материала	6	
	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.	2	2
	2	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Ускорители	2	2

	заряженных частиц.			
	Практическое занятие № 4 «Применение силы Ампера к решению задач».	2		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4		
Электромагнитная индукция	1 Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2	ЛР 10
	Лабораторное занятие № 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2		
Раздел 4				
Колебания и волны				
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6		
Механические колебания и волны	1 Колебательное движение. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Гармонические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	2	ЛР 6 ЛР 10
	2 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Ультразвук и его применение.	2	2	
	Лабораторное занятие № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»	2		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	8		
Электромагнитные колебания	1 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2	2	ЛР 6 ЛР 10
	Лабораторное занятие №11. «Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока»	2		
	2 Переменный ток. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты.	2	2	

	Получение, передача и распределение электроэнергии.			
	<u>Лабораторное занятие № 12. «Измерение индуктивности катушки»</u>	2		
Тема 4.3 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	2		
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	2	ЛР 6
Раздел 5 Оптика				
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	4		
	1 Законы отражения света. Законы преломления света. Полное отражение. Скорость распространения света.	2	2	ЛР 10
	2 Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	6		
	1 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дисперсия света.	2	2	ЛР 6
	2 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Понятие о голографии. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие №13 «Изучение интерференции и дифракции света»</u>	2		
Раздел 6 Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1 Основы	Содержание учебного материала	4		
	1 Постулаты Эйнштейна.	2	2	ЛР 6

специальной теории относительности		Инвариантность модуля скорости света в вакууме.			
	2	Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2	
Раздел 7 Элементы квантовой физики					
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4		
	1	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Фотоны. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	2	ЛР 6
2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	2		
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		4		
	1	Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	2	ЛР 6
	<u>Практическое занятие №5 «Применение Постулатов Бора к решению задач»</u>		2		
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		6		
	1	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	2		ЛР 10
	<u>Практическое занятие №6 «Применение формулы энергии связи атомных ядер к решению задач».</u>		2		
	2	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор.	2	2	

	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Элементарные частицы.			
	Консультация	2		
	Консультация	2		
	Консультация	2		
	Консультация	2		
	Консультация	2		
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Всего:		135 ч.		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. ▪ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать другого человека на иное мнение. ▪ Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений. ▪ Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков. ▪ Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. ▪ Предлагать модели явлений. ▪ Указывать границы применимости физических законов. ▪ Излагать основные положения современной научной картины мира. ▪ Представлять механическое движение тела ▪ Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. ▪ Использовать Интернет для поиска информации.
Раздел 1 Механика	
Кинематика.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. ▪ Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. ▪ Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. ▪ Указать использование поступательного и вращательного движений в технике. ▪ Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей. ▪ Разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин. ▪ Представлять информацию о видах движения в виде таблицы.
Динамика. Законы механики Ньютона.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. ▪ Измерение массы тела ▪ Измерение силы взаимодействия тел ▪ Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. ▪ Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. ▪ Сравнение силы действия и противодействия. ▪ Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. ▪ Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. ▪ Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
Законы сохранения в механике.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. ▪ Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела. ▪ Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. ▪ Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. ▪ Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. ▪ Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. ▪ Указывать границы применимости законов механики. ▪ Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения.
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. (МКТ) ▪ Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. ▪ Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. ▪ Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$ ▪ Исследовать экспериментально зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$ <p>Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. ▪ Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. ▪ Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы термодинамики.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи. ▪ Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики. ▪ Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости $p(V)$. ▪ Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. ▪ Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. ▪ Указать границы применимости законов термодинамики. ▪ Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. ▪ Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять влажность воздуха. ▪ Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. ▪ Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. ▪ Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. ▪ Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах
Раздел 3 Электродинамика	
Электрическое поле.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. ▪ Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. ▪ Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. ▪ Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. ▪ Разработать план и возможную схему действий экспериментального определения электроёмкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. ▪ Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей.

<p>Постоянный ток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. ▪ Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. ▪ Определять температуру нити накаливания. Измерять электрический заряд электрона. ▪ Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. ▪ Применение электролиза в технике. ▪ Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. ▪ Снимать вольтамперную характеристику диода. ▪ Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов. ▪ Использовать интернет для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. ▪ Устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Магнитное поле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. ▪ Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. ▪ Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. ▪ Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. ▪ Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
<p>Электромагнитная индукция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции. ▪ Вычислять энергию магнитного поля. ▪ Объяснять принцип действия электродвигателя. ▪ Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электрического тока и принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. ▪ Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину».
<p>Раздел 4 Колебания и волны</p>	
<p>Механические колебания и волны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. ▪ Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины. ▪ Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. ▪ Приводить примеры автоколебательных механических систем.

	<p>Проводить классификацию колебаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. ▪ Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн. ▪ Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине. ▪ Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Электромагнитные колебания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. ▪ Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки. ▪ Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи. ▪ Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. ▪ Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. ▪ Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока. ▪ Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
Электромагнитные волны.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. ▪ Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. ▪ Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн. ▪ Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. ▪ Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
Раздел 5 Оптика	
Природа света.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. ▪ Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. ▪ Строить изображения предметов, даваемые линзами. ▪ Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. ▪ Рассчитывать оптическую силу линзы. ▪ Измерять фокусное расстояние линзы. ▪ Испытывать модели микроскопа и телескопа.
Волновые свойства света.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. ▪ Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. ▪ Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. ▪ Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. ▪ Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
Раздел 6 Основы специальной теории относительности	
Основы специальной теории относительности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли. ▪ Формулирование постулатов. ▪ Объяснение эффекта замедления времени. ▪ Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. ▪ Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
Раздел 7 Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений. ▪ Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. ▪ Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона. ▪ Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. ▪ Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов. ▪ Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. ▪ Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. ▪ Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. ▪ Исследовать линейчатый спектр. ▪ Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. ▪ Наблюдать и объяснять принцип действия лазера. ▪ Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. ▪ Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. ▪ Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. ▪ Рассчитывать энергию связи атомных ядер. ▪ Определять заряд и массовое число атомного ядра возникающего в результате радиоактивного распада. ▪ Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. ▪ Определять продукты ядерной реакции. ▪ Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности,

	<p>медицине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. ▪ Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). ▪ Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. ▪ Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
--	---

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДП.11 Физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

В состав кабинета учебной дисциплины входит лаборатория с лаборантской комнатой и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (пистолет баллистический, весы учебные с гирями до 200 г, амперметры постоянного и переменного тока, вольтметры постоянного и переменного тока, источник питания лабораторный, набор конденсаторов, генератор ультразвуковой лабораторный; генератор низкочастотный, динамометр лабораторный, катушка моток, набор из 5 шаров, набор грузов по механике, наборы лабораторные по электричеству, оптике, механике, кристаллизации);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Примерные темы рефератов (докладов)

- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.

- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.

- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости .
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
- Трансформаторы.
- Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.
- Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная учебная литература

Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

1. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3. Рымкевич, А. П. Физика. *Задачник. 10-11 кл: пособие для общеобразоват. Учреждений. М. Дрофа, 2016.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http://window.edu.ru /window](http://window.edu.ru/window) , свободный. – Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека (Электронный ресурс), -
Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter> , свободный. – Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России / pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html) , свободный.- Загл. с экрана

4.Официальный сайт Федерального дорожного агентства – <http://rosavtodor.ru/>

5. Официальный сайт Министерства транспорта Ростовской области – <http://mindortrans.donland.ru/>

6. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа элективного курса
ЭК.01 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**Специальность
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

СОГЛАСОВАНО
Начальник
методического отдела
_____/ **Е.В. Чучалина**
5 июля 2022 г.

Ростов-на-Дону 2022

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____/ **Т.Л. Скороходова**
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих естественнонаучных
дисциплин, протокол от 5 июля 2022 г., № 11
Председатель цикловой комиссии:
_____/ **В.А. Лыхман**

Рабочая программа элективного курса **ЭК.01 Основы экологии** для специальности
среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ ОТ 11.01.2018 № 25 (зарегистрировано в Минюсте РФ 05.02.2018 г. регистрационный № 49884); а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технологического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	61
<u>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</u>	62
<u>3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	63
<u>4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</u>	63
<u>5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</u>	65
<u>5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:</u>	65
<u>5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:</u>	67
<u>6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ</u>	73
<u>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	73
<u>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> <u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	75
<u>7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	75
<u>8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</u>	76

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы экологии предназначена для изучения экологических принципов в рамках обучения по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы экологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основы экологии — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Основы экологии, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания элективного курса «Основы экологии» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: Основы экологии как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды домашней работы студентов.

При отборе содержания элективного курса «Основы экологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.01 Основы экологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.01 Основы экологии в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательного учебной дисциплины по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 78 часов в год, 2 часа в неделю в течение 2-х семестров.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня

собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Требования к предметным результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии (*базовый уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

- ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ПР 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ПР 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ПР 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ПР 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
в форме практической подготовки	18
теоретическое обучение	58

практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.01 Основы экологии по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.	ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА			
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы экологии	Содержание учебного материала (по 2 часа)	2	2	ЛР 3-4
	1			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Тема 1.2 История развития экологии	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6
	1.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.3 Общая экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6
	1			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.4 Экосистемы	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 8-10
	1			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.5 Социальная экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 8,9
	1			

		причины и последствия.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.6 Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала				
	1	Классификация загрязнений. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы Малоотходные и «безотходные» технологии Демографический «взрыв»: причины и последствия.	2	2	ЛР 3-5
		Практическое занятие № 1. Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины.	2		
		Практическое занятие № 2. <u>Определение продуктов сгорания органического топлива.</u>	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.7 Прикладная экология	Содержание учебного материала				
	1	Классификация экологических проблем. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальные экологические проблемы современности: причины и пути решения. Новые риски (проблемы будущего)	2	2	ЛР 5-6
		Практическое занятие № 3. <u>Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу.</u>	2		
		Практическое занятие № 4. <u>Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы.</u>	2		
		Практическое занятие № 5. <u>Задачи по аутэкологии</u>	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
РАЗДЕЛ 2.	СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2		ЛР 1-6

Среда обитания человека	1.	Непосредственно природная среда. Преобразованная человеком природная среда. Созданная человеком среда Социальная среда		2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.2 Факторы экологического риска	Содержание учебного материала					
	1.	Биологические факторы риска. Экологические факторы риска. Социальные факторы риска.	2	2	ЛР 1-2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.3 Социальная среда	Содержание учебного материала					
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 3,4	
		Нормирование качества окружающей среды.				
		Предельно допустимая концентрация (ПДК)				
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>						
Тема 2.4 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	Содержание учебного материала					
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 8-12	
		Нормирование качества окружающей среды.				
		Предельно допустимая концентрация (ПДК)				
		Предельно допустимая концентрация среднесуточная				
		Практическое занятие № 6. Нормирование загрязняющих веществ в почве.		2		
		Практическое занятие № 7. Расчет платы за загрязнение атмосферы		2		
		Практическое занятие № 8. Оценка эффективности улавливания промышленных выбросов		2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>						
Тема 2.5	Содержание учебного материала		2			

Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе.	1.	Экологические требования к организации строительства в городе. Основные виды загрязнений жилых помещений. Меры по защите от неблагоприятных воздействий в жилом помещении.		2	ЛР 3-6
	Практическое занятие № 9. <u>Определение демографической емкости района застройки</u>		2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.6 Шумовое загрязнение	Содержание учебного материала				
	1.	Защита от шумового загрязнения. Нормативно-законодательные акты. Архитектурно-планировочные меры	2	2	ЛР 1-6
	Практическое занятие № 10. <u>Расчет норм уровня шума</u>		2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.7 Материалы, используемые в строительстве	Содержание учебного материала				
	1.	Контроль за качеством строительства Задача контроля качества строительства Органы контроля.	2	2	ЛР 5,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.8 Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала				
	1.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Экологическая безопасность при строительстве Качество дорог и экологическая безопасность	2	2	ЛР 2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.9 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала				
	1.	Промышленные, бытовые и радиоактивные отходы. Утилизация твердых бытовых отходов Утилизация промышленных отходов Утилизация радиоактивных отходов	2	2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.10	Содержание учебного материала		2		ЛР 8-12

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности Экологические проблемы сельского хозяйства Пути решения экологических проблем сельского хозяйства		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 3.		КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ			
Тема 3.1 Глобальные экологические проблемы (атмосфера)	Содержание учебного материала				
	1.	Загрязнение атмосферы	2	2	ЛР 1-6, 8-12
	2.	Причины экологической проблемы			
	3.	Последствия загрязнения атмосферы			
	4.	Решение экологической проблемы			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 3.2 Глобальные экологические проблемы (гидросфера, литосфера)	Содержание учебного материала				
	1.	Проблема питьевой воды Загрязнение воды Причины экологической проблемы Решение экологической проблемы	2	2	ЛР 4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.3 Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие	Содержание учебного материала				
	1.	Деятельность римского клуба Результаты глобального моделирования Козволюция общества и природы Этапы становления концепции устойчивого развития	2	2	ЛР 8-10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.4 Переход к модели «устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала				
	1.	Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро в 1992 Основные принципы концепции устойчивого развития Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, 1994 год Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»	2	2	ЛР 1,2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.5 Экономическая, социальная, способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Содержание учебного материала				
	1.	Механизм чистого развития Совместное осуществление Международная торговля выбросами Создание чистых технологий	2	2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.6 Культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	Содержание учебного материала				
	1.	Ужесточение мер по предотвращению загрязнения окружающей среды. Создание экономичных продуктов, которые можно использовать повторно. Сокращение уровня потребления материальных благ Проведение фундаментальных изменений в технологии	2	2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.7 Экологический след. Индекс человеческого развития	Содержание учебного материала				
	1.	Экологический след Индекс человеческого развития (ИЧР) Всемирная сеть экологического следа (Global Footprint Network) Глобальный гектар (<i>global hectare</i>)	2	2	ЛР 8-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 4.	ОХРАНА ПРИРОДЫ				
Тема 4.1 История охраны природы в России. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала				
	1.	Охрана природы в допетровскую эпоху. Охрана природы в Петровскую эпоху. Охрана природы в послепетровский период до 1917 г. Охрана природы в советское время. Охрана природы в России в постсоветский период.	2	2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2		ЛР 8-12

Экологическое законодательство российской федерации	1.	Экологическое право Указы Президента РФ Постановления Правительства РФ Нормативно-правовые акты федеральных министерств, иных федеральных органов исполнительной власти		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.3 Типы организаций, способствующих охране природы	Содержание учебного материала				
	1.	Государственные органы Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды. Международные организации по охране природы. Межправительственные организации. Неправительственные организации.	2	2	ЛР 6,10,12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.4 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала				
	1.	Экологические правонарушения Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Имущественная ответственность Уголовная ответственность.	2	2	ЛР 3-5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			78	часов	

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с объектом изучения экологии. • Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. • Понимать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. • Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.

		<p>Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в предмете изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. • Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2	Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. • Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу • Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. • Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. • Определять экологические параметры современного человеческого жилища • Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. • Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
3	Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. • Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» • Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». • Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4	Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. • Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения

	<p>антропогенного воздействия на природу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.
--	--

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса «Основы экологии» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы экологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы экологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы экологии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.
- Интерактивная доска.

- Мультимедийный проектор.
- Программное обеспечение:
 - необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
 - графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);
 - пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 19-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-1185-4.

Дополнительная литература:

1. Кизима, В. В. Экология : учебно-методическое пособие для специальности «Строительство» / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с.— Текст : электронный // **Электронно-библиотечная система IPR BOOKS**
2. Хрулева Е.В. Экология [Текст]: учебное пособие /Е.В. Хрулева; для СПО. – с.Слобода. 2019. – 140 с.
3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
4. Яблочников, С. Л. Экология: практикум / С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
8. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЭК.02 Основы органической химии**

Специальность
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)

г. Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
2 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
2 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
протокол № 11 от «2» июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/ В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭК.02 Основы органической химии** для специальности среднего профессионального образования технического профиля:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. № 25 (зарегистрировано в Минюсте РФ 05.02.2018 г. регистрационный № 49884); а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Миняева Н.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

¹ Габриелян О. С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика элективного курса.....	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины... ..	15
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	19
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	21
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЭК.02 Основы органической химии является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов изучается в течение 78 часов общеобразовательной нагрузки включая 14 часов лабораторных 6 часов практических работ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.02 Основы органической химии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы органической химии» направлено на достижение следующих **целей**:

- умение раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание элективного курса «Основы органической химии» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Специфика изучения химии при овладении специальностью отражается в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально-значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение элективного курса ЭК.02 Основы органической химии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс ЭК.02 Основы органической химии изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Элективный курс ЭК.02 Основы органической химии в составе общеобразовательных учебных дисциплин является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания элективного курса ЭК.02 Основы органической химии, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

метапредметных:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

предметных:

- сформированность представлений о месте органической химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. - сформированность основ целостной научной картины мира; - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; - сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; - сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. - сформированность представлений о месте органической химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -выполнение практических работ 1-3; - тестовое задание; - выполнение лабораторных работ 1-7; - выполнение расчётных задач; - дифференцированный зачёт.

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	
---	--

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся

	имиджа;	качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 5	– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 8	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 10	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	– предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	
ЛР 11	– участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 12	– соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	18
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.02 Основы органической химии по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2 Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Основы органической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Введение. Органическая и неорганическая химия.	Содержание учебного материала			
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента в теории химии. Моделирование химических процессов.	2	2	ЛР1-8
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	16		
	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтезированные органические вещества.		2	ЛР 9-10
	2 Природа связи в органических соединениях. Водородная связь. Теория молекулярных орбиталей.		2	ЛР4
	3 Строение органических веществ. Валентность углерода (в органической химии и неорганической химии). Теория гибридизации.		2	ЛР4
	4 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории.		2	ЛР1,4,6,8
	5 Понятие изомерии, химические формулы изомеров. Виды номенклатур.		2	ЛР4,6
	6 Классификация органических веществ. Гомологи.		2	ЛР4,6
	7 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения и отщепления.		2	ЛР4,6
	8 Практическое занятие № 1. Расчеты по химическим формулам и уравнениям.		2	ЛР4,6
	Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.			
Самостоятельная работа обучающихся Изготовление моделей молекул органических веществ.				
Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала	18		
	1 Углеводороды и их природные источники. Алканы, гомологический ряд, изомерия и номенклатура.		2	ЛР4,6
	2 Алкены, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Реакция полимеризации.		2	ЛР4,6
	3 Практическое занятие № 2. Ознакомление со свойствами полиэтилена и каучука.			ЛР4-6,9,10
	4 Алкины, строение молекулы. Гомологический ряд. Ацетилен, его свойства.		2	ЛР4,6
	5 Циклоалканы, особенности строения молекулы. Химические свойства.		2	ЛР4,6
	6 Диеновые каучуки. Натуральный и синтетический каучук.		2	ЛР4,6,9-12

	7	Арены. Особенности строения молекулы бензола, определяющие его свойства.		2	ЛР10-12
	8	Лабораторное занятие № 1. Обнаружение С и Н в органических соединениях.		2	ЛР4-6
	9	Природные источники углеводов. Природный газ – состав, применение. Нефть, состав, переработка, перегонка нефти.		2	ЛР10
	<p>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.</p>				
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала		30		
	1	Спирты. Классификация спиртов. Свойства спиртов. Получение этанола брожением глюкозы. Применение. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.		2	ЛР4,6,9-11
	2	Многоатомные спирты. Глицерин, как представитель многоатомных спиртов.		2	ЛР4,6,9-11
	Лабораторное занятие № 2. Спирты. Окисление этанола.			2	ЛР4,6,9-11
	3	Физические и химические свойства фенолов. Применение фенолов на основе свойств		2	ЛР4,6,9-11
	4	Практическое занятие № 3. Сбор шаро-стержневых моделей органических молекул.		2	ЛР4
	5	Альдегиды. Кетоны. Номенклатура и изомерия. Понятие о растворителях. Ацетон. Свойства и получение.		2	ЛР 9-11,12
	6	Лабораторное занятие № 3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди.		2	ЛР 9-12
	7	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Гомологический ряд. Химические свойства.		2	ЛР 9,10
	8	Многоосновные карбоновые кислоты, применение и свойства. Аспирин.		2	ЛР 9,10
9	Лабораторное занятие № 4 Физические и химические свойства насыщенных	2	ЛР 9,10		

		карбоновых кислот			
	10	Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Получение и применение.		2	ЛР 9,10,12
	11	Жиры. Получение и свойства. Гидролиз жиров.		2	ЛР 9,10-12
	12	Лабораторное занятие № 5.Свойства жиров.		2	ЛР 9,10-12
	15	Углеводы, их классификация: моносахариды и дисахариды. Глюкоза – вещество с двойной функцией – альдегидоспирт. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.		2	ЛР 9-12
	16	Лабораторное занятие № 6. Гидроксидсодержащие органические соединения		2	ЛР 9,10-12
		Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразии карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.			
		Домашняя работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.			
Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.		Содержание учебного материала	10		
	1	Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.		2	ЛР 9,10
	2	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.		2	ЛР 9,10-12
	3	Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.		2	ЛР 9,10,12
	4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.		2	ЛР 9,10,12
	5	Лабораторное занятие № 7. АМИНОКИСЛОТЫ. БЕЛКИ		2	ЛР 9,10,12

	<p>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон</p>			
Дифференцированный зачет		2		
Итого		78		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Важнейшие вещества и материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. • В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
Химический язык и символика	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. • Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. • Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. • Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. • Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. • Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический эксперимент	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. • Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
Химическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); • использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в

	различных формах.
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. • Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально значимое содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. • Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. • Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. • Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. • Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. • Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве. • Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
 Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
 Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
 Витализм и его крах.
 Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
 Современные представления о теории химического строения.
 Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
 История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений.
 Углеводородное топливо, его виды и назначение.
 Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
 Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
 Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
 Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного с.
 Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
 Углеводы и их роль в живой природе.
 Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
 Развитие сахарной промышленности в России.
 Метанол: хемофилия и хемофобия.
 Этанол: величайшее благо и страшное зло.
 Алкоголизм и его профилактика.
 Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
 История уксуса.
 Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
 Жиры как продукт питания и химическое сырье.
 Замена жиров в технике непищевым сырьем.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества.
Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
Аммиак и амины – бескислородные основания.
Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
Синтетические волокна на аминокислотной основе.
«Жизнь это способ существования белковых тел...»
Структуры белка и его деструктурирование.
Биологические функции белков.
Белковая основа иммунитета.
СПИД и его профилактика.
Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление.
Химия и биология нуклеиновых кислот.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы элективного курса «Основы органической химии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы органической химии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы органической химии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы органической» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

○ необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

○ графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). -Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017.

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2013.

Олейников, Н. Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). -Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 291 с. - (Профессиональное образование). -Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Гайдукова, Н. Г. Химия в строительстве : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. Г. Гайдукова, И. В. Шабанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 256 с. — (Бакалавр и специалист).- Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 139 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. - 14-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 236 с. - (Профессиональное образование). -Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Средства обучения:

- таблицы;
- схемы;
- плакаты;
- химическое оборудование и химические реактивы для демонстраций лабораторных работ;
- обучающие видеофильмы;

- средства медиа поддержки учебного процесса;
- мультимедийная система

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа элективного курса
ЭК.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность
**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов**
(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

_____ Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальностей

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель цикловой комиссии:

_____ / О. Н. Матерновская

Рабочая программа элективного курса ЭК.03 **Основы финансовой грамотности** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка).

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 г. N 25 (зарегистрировано в Минюсте РФ 05.02.2018 г. регистрационный № 49884) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лепихов А.Н.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	102
<u>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</u>	102
<u>3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	103
<u>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</u>	103
<u>5. ТЕМАТИЧЕКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</u>	105
<u>6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	111
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	115
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</u>	115

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 50137 от 26.02.2018).

Нормативной и методической основой разработки рабочей программы элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 50137 от 26.02.2018).
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);
- с учетом специфики технологического профиля среднего профессионального образования.

Цели изучения элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Программа элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности может быть включена:

- в вариативную часть основной образовательной программы (как часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла);
- частично интегрирована с обязательными дисциплинами основной образовательной программы.
- использована для организации дополнительного образования будущих специалистов в целях удовлетворения их индивидуальных потребностей в освоении способов грамотного финансового поведения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В основе элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий и законов экономики государства, семейного бюджета и личных финансов, представление общественно-производственного значения экономических знаний, а также выработка умений применять эти знания, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Отличительная особенность элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых

отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

В элективном курсе ЭК.03 Основы финансовой грамотности реализованы внутриспредметные связи посредством формирования сквозных образовательных результатов через общий контекст изучения разных учебных тем, предлагаемых для исследования и выработки решения жизненных ситуаций, связанных с домом и семьёй, личным бюджетом, образованием и будущей работой.

Межпредметные связи (экономическая теория, основы философии, история, математика, информатика, технология отрасли) достигаются через формирование и развитие умений, обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос и интеграцию знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Например, определить проблему, составить план её решения, отработать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы. Также формированию и развитию межпредметных связей способствуют различные типы занятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий.

Изучение элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, ЭК.03 Основы финансовой грамотности в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательного цикла учебного плана по специальности с учетом технологического профиля.

Элективный курс ЭК.03 Основы финансовой грамотности изучается в объеме 68 часов в течение 2-х семестров, в том числе 12 часов в форме практической подготовки, 68 часов учебных занятий, в том числе 30 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности направлено на формирование личностных, предметных, метапредметных *результатов обучения*.

Личностные результаты:

- сформированность субъективной позиции как способность самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков;
- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам.

Метапредметные результаты:

- решать практически финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);
- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив;
- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать

оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- владеть коммуникативными компетенциями:

а) находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

б) грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

в) анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок) и уметь их применять на практике.

Общие профессиональные компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины¹⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	12
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

5.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 68 часов (из них 68 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

в том числе:

- *практическая подготовка – 12 часов;*
- всего учебных занятий – 68 часа, из них:
- теоретическое обучение – 36 часов
- практических занятий - 30 часов

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЭК.03 Основы финансовой грамотности для специальности среднего профессионального образования: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, выполнение курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

¹⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

5.3. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<i>Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны</i>		10		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13
Тема 1.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Коммерческие банки. Центральный банк РФ.			
	2 Текущие счета и банковские карты.			
	3 Оплата покупок в Интернете.			
	4 Использование банкомата.			
Тема 1.2. Сберегательные вклады: как они работают	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Что такое сберегательный вклад и их различия.			
	2 Начисление процентов по вкладу. Как рассчитать доходность.			
	3 Капитализация процентов.			
	Практическое занятие № 1. Расчет доходности по вкладам			
Тема 1.3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Что такое банковский кредит			
	2 Микрофинансовые организации и микрокредиты			
	3 Прочие услуги банков			
	Практическое занятие № 2. Расчёт ежемесячных платежей по кредиту.			
<i>Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</i>		12		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13
Тема 2.1. Риск и доходность	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Что такое риск и как его измерить			
	2 Диверсификация - золотое правило успешных инвестиций			
Тема 2.2. Акции и	Содержание учебного материала	2		

облигации	1	Что такое облигации и какие они бывают	2	
	2	Корпоративные и государственные облигации		
	3	Что такое акция. Из чего складывается ее доходность.		
	4	Риски инвестирования в акции. От чего зависят цены на акции.		
	5	Что такое IPO		
	Практическое занятие № 3. Расчет доходности ценных бумаг.			
Тема 2.3. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	Содержание учебного материала		2	2
	1	Что такое биржа. Биржевой индекс.		
	2	Биржевой брокер.		
	3	Пассивное и активное инвестирование.		
Практическое занятие № 4. Выбор эффективного варианта инвестиционного портфеля		2		
Тема 2.4. Рынок Форекс	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мировой валютный рынок. Что такое валютный рынок.		
	2	Валютный курс. Как определяются курсы валют.		
	3	Риски рынка Форекс.		
<i>Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</i>			8	<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 3.1. Страхование имущества: как это работает	Содержание учебного материала		2	2
	1	Структура страхового рынка в России. Понятие и виды страхования.		
	2	Страхование гражданской ответственности		
	3	Автострахование ОСАГО и КАСКО		
Практическое занятие № 5. Как застраховать свое жилье.		2		
Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обязательное медицинское страхование. Что такое полис ОМС.		
	2	Добровольное медицинское страхование		
	3	Страхование жизни		
Практическое занятие № 6. Структура страхового рынка.		2		
<i>Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит</i>			8	<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>

<i>неуплата</i>				
Тема 4.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое налоги и зачем они нужны		2
	2	Какие виды налогов существуют, и кто их платит		
Тема 4.2. Налоговая декларация	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое ИНН, как его получить и зачем он нужен		2
	2	Налоговая декларация		
	3	Налоговый вычет и как его получить		
	4	Санкции за неуплату налогов		
	Практическое занятие № 7. Заполнение и подача налоговой декларации.		2	
	Практическое занятие № 8. Расчет налоговых вычетов.		2	
<i>Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</i>		8		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная и страховая пенсия. Что такое система обязательного пенсионного страхования		2
	2	Как работает пенсионная система России.		
	3	От чего зависит размер пенсии		
Тема 5.2. Добровольное пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала		2	
	1	Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Как выбрать НПФ.		2
	2	Альтернативные виды пенсионных сбережений.		
	Практическое занятие № 9. Способы пенсионного накопления		2	
	Практическое занятие № 10. Составление алгоритма расчёта пенсии.		2	
<i>Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы</i>		6		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 6.1. Взаимоотношения	Содержание учебного материала		2	
	1	Прием на работу		2

работодателя и сотрудников	2	Что принимать во внимание при выборе места работы			
	3	Права и обязанности работника			
	4	Увольнение			
Тема 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	Содержание учебного материала		2		
	1	Что нужно знать о компании в которой вы работаете		2	
	2	Банкротство фирмы			
	3	Как фирма решает, сколько сотрудников ей нанять и сколько им платить			
	4	Что делать если вы остались без работы			
Практическое занятие № 11. Оценка эффективности деятельности компании.			2		
<i>Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять</i>			10		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 7.1. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала		2		
	1	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.		2	
	2	Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности			
	3	Что влияет на успех предпринимателя			
Тема 7.2. Что такое успешная компания	Содержание учебного материала		2		
	1	Показатели эффективности фирмы.		2	
	2	Как повысить эффективности бизнеса.			
	Практическое занятие № 12. Создание собственной компании.			2	
	Практическое занятие № 13. Составление бизнес-плана.			4	
<i>Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения</i>			4		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 8.1 Учимся оценить и контролировать риски своих сбережений	Практическое занятие № 14. Составление портфеля инвестиций.		2		
Тема 8.2. Экономические кризисы и финансовое мошенничество	Содержание учебного материала		2		
	1	Что такое экономические циклы. Фазы экономического цикла		2	
	2	Финансовые и экономические кризисы разных лет			
	3	Виды финансового мошенничества			

	4	Финансовые пирамиды и как ее распознать.			
		Дифференцированный зачет		2	
			Всего:	68	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах; - определять назначение различных банковских услуг; - анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье; - характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; - объяснять, как устроена система страхования вкладов, для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения; - объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; - знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт; - оценивать надежность банка; - принимать решения о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; - оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
2	Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; - искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке; - сравнивать котировки акций во времени; - соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг; - оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; - различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки; - объяснить, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок; - объяснить, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы,

		<p>драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходность акций (по заданным показателям); - называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг; - выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; - называть основные операции с ценными бумагами; - оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта; - объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать; - оценивать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка; - оценивать необходимость осуществления операций с финансовыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.
3	Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; - анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определенных жизненных целей и обстоятельств. - объяснять, что такое страхование, в чем его отличие от сбережения и инвестирования; - называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая; - принимать решения о страховании на основе оценки условий страхования, надежности и репутации страховой компании.
4	Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов; - вести учет и планирование личных доходов, облагаемых налогами; - рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; - различать налоги, пошлины и сборы; - описывать из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; - объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения; - оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учетом экономических, политических и социальных

		условий в стране.
5	Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно; - находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда российской Федерации и других ресурсах; - анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости; - описывать, как пользоваться калькулятором расчета пенсии; - называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования; - осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учетом имеющихся рисков.
6	Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как устроена фирма; - называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы ее распределения; - описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наемных работников; - раскрывать свои деловые качества и преимущества как наемного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве; - называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза; - оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно
	Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор; - производить простые финансовые расчеты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль); - объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски; - называть государственные программы поддержки предпринимателей; - составлять бизнес-план по алгоритму.
	Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг; - оценивать степень надежности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; - распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; - защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т.д.); - объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают; - объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
--	--	---

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной

	образовательных мероприятиях;	жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
--	-------------------------------	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения:

– персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся;

– мультимедийный проектор;

– экран.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Учебные парты, доска, стол преподавателя, наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

Дополнительная литература:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf 3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с. 30

4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.

5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016

8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010

10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

Интернет-ресурсы:

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».
6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».
8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 31
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа элективного курса

ЭК.04 Введение в специальность

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник методического отдела

Зам. директора
по учебно-методической работе:

_____ / Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

_____ / Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих естественнонаучных
дисциплин, протокол от 5 июля 2022 г., № 11
Председатель цикловой комиссии:
_____ / Н.Ю.Переварюха

Рабочая программа элективного курса **ЭК.04 Введение в специальность** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Полякова В.Г., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	120
<u>2. Общая характеристика элективного курса</u>	120
<u>3. Место элективного курса в учебном плане</u>	121
<u>4. Результаты освоения элективного курса</u>	121
<u>5. Тематический план и содержание элективного курса</u>	123
<u>5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:</u>	123
<u>5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:</u>	125
<u>6. Характеристика основных видов учебной</u>	125
<u>деятельности обучающихся</u>	126
<u>7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного</u> <u>процесса</u>	131
<u>7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	
<u>8. Перечень литературы и других информационных ресурсов</u>	132

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.04 Введение в специальность является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями)). Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.04 Введение в специальность и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

- Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с их будущей специальностью, с перспективой и развитием дорожного строительства, условиями работы дорожников, ролью дисциплин гуманитарного, естественно-научного и общепрофессионального циклов учебного плана в становлении специалиста.;
- понимать связь дисциплин, изучаемых в колледже, с их будущей профессией и тем самым прийти к осознанному изучению предлагаемых предметов;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.;
- знать основные элементы автомобильных дорог, виды сооружений на автодорогах, основные виды работ на этапах изыскания, проектирования и строительства.;
- уметь пользоваться справочными материалами.;
- иметь опыт работы с лекционным материалом и учебно-методической литературой.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение учебной дисциплины ЭК.04 Введение в специальность служит успешной адаптации студента в избранной специальности и повышению качества профессионального образования.

Потребность в данной дисциплине обусловлена укреплением и развитием у студента интереса к выбранной специальности, формированию ключевых компетенций, составляющих основу умения обучающихся к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Цели освоения дисциплины: создание условий для осознанного выбора обучающимися первых курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе обучения; осознание ими своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях; разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры; глубокое понимание студентами содержания и перспектив своей специальности

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.04 Введение в специальность в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 59 часов в год, в течение одного семестра.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса ЭК.04 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к будущей профессии;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных ситуаций, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- Использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;
- владение умениями применять полученные знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения элективного курса ¹⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей

¹⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

6. Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	59
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	8
Всего учебных занятий	59
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия (при наличии)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.04 Введение в специальность по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов) организуется путем проведения занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	12		ЛР 4,10
	1. Знакомство со специальностью	2	2	
	2. Транспортная система России	2	2	
	3. Основные этапы развития и совершенствования сети автомобильных дорог России	4	2	
	4. Развитие и совершенствование технологии и методов строительства автомобильных дорог	2	2	
	5. Основные нормативные документы	2		
РАЗДЕЛ 1.	Основные сведения о дорожной отрасли.			
Тема 1.1 Земляное полотно	Содержание учебного материала	10		ЛР 17,29
	1. <u>Конструкции земляного полотна</u>	2	2	
	2. <u>Грунты земляного полотна</u>	2	2	
	3. <u>Машины и оборудование для возведение земляного полотна.</u>	4	2	
	4. <u>Водоотводные устройства и сооружения.</u>	2	2	
Тема 1.2 Дорожная одежда	Содержание учебного материала	12		ЛР 13,14,15
	1. <u>Технологическая классификация дорожных одежд, покрытий и оснований.</u>	2	2	
	2. <u>Основы технологии строительства дорожных одежд.</u>	6	2	
	3. <u>Машины и оборудование для строительства и реконструкции дорожных одежд.</u>	4	2	
Тема 1.3 Производственные предприятия дорожной отрасли	Содержание учебного материала	10		ЛР 26,32,20
	1. <u>Предприятия по разработки горных пород. Камнедробильные заводы.</u>	2	2	
	2. <u>Битумные и эмульсионные базы.</u>	2	2	
	3. <u>Заводы для приготовления асфальтобетонных смесей.</u>	2	2	
	4. <u>Заводы по производству цементобетонных смесей.</u>	2	2	

	5. Заводы и полигоны для изготовления железобетонных изделий	2	2	
Тема 1.4. Искусственные сооружения на автомобильных дорогах	Содержание учебного материала	4		ЛР 23
	<u>Основные понятия об искусственных сооружениях. (Мосты, путепроводы, эстакады, водопропускные трубы, виадуки, галереи, подпорные стенки)</u>	4	2	
РАЗДЕЛ 2.	Ремонт и содержание автомобильных дорог.	10		
Тема 2.1 Ремонт и содержание автомобильных дорог.	Содержание учебного материала	4		ЛР 23,21
	1. Основные принципы классификации работ по ремонту и содержанию	22		
	2. <u>Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог общего пользования</u>	2	2	
Тема 2.2. Машины и оборудование применяемые при ремонте и содержании автомобильных дорог.	Содержание учебного материала	2		ЛР 22,20
	1. Средства механизации по содержанию и ремонту автомобильных дорог.	2	2	
Тема 2.3. Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала	4		ЛР 17,23
	1. Воздействие автомобильных дорог на окружающую среду.	2	2	
	2. Сохранение плодородия земель. Рекультивация земель.	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Всего:		59 часов		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться со специальностью. • Знать транспортную систему России • Знать основные этапы развития и совершенствования сети автомобильных дорог

		<p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать развитие и совершенствование технологии и методов строительства автомобильных дорог • Знать основные нормативные документы
2	РАЗДЕЛ 1. Основные сведения о дорожной отрасли.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать конструкции земляного полотна • Знать грунты земляного полотна • Знать машины и оборудование для возведение земляного полотна. • Знать водоотводные устройства и сооружения. • Знать технологическую классификацию дорожных одежд, покрытий и оснований. • Знать основы технологии строительства дорожных одежд. • Знать машины и оборудование для строительства и реконструкции дорожных одежд. • Знать предприятия по разработки горных пород. Камнедробильные заводы. • Знать битумные и эмульсионные базы. • Знать заводы для приготовления асфальтобетонных смесей. • Знать заводы по производству цементобетонных смесей. • Знать заводы и полигоны для изготовления железобетонных изделий • Знать основные понятия об искусственных сооружениях.
3	РАЗДЕЛ 2. Ремонт и содержание автомобильных дорог.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные принципы классификации работ по ремонту и содержанию • Знать классификации работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог общего пользования • Знать средства механизации по содержанию и ремонту автомобильных дорог. • Знать воздействие автомобильных дорог на окружающую среду. • Знать, как сохранить плодородия земель.

6.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	умение выстраивать деловое межличностное общение; участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организованных колледжем;	анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-

	сформированность положительного социального имиджа	полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 10	проявление экологической и цифровой культуры; демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	- осознание гражданской позиции; - участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; - участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио
ЛР 14	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; - проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий

ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; - реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; - демонстрация владения иностранным языком; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры потребления информации; - демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; - демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального

	предметных неделях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	- участие в исследовательской и проектной работе по специальности;	– экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 23	проявление экологической и цифровой культуры; демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 24	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; - участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 26	умение выстраивать деловое межличностное общение; участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; сформированность положительного социального имиджа	анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 28	- проявление культуры потребления информации; - демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; - демонстрация навыков отбора и критического	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

	анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 32	демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, модели и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Программное обеспечение:
 - необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
 - графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);
 - пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office).

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Бондарева, Э. Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог: Учебное пособие для СПО / Э. Д. Бондарева, М. П. Клековкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. . – (Профессиональное образование)
2. Красильщиков И.М. Проектирование автомобильных дорог и аэродромов: Учебное пособие для СПО/ И.М. Красильщиков, Л.В.Елизаров - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Проспект, 2017. – 216 с Красильщиков И. М. Проектирование автомобильных дорог. Учебное пособие. - М.: Транспортная компания, 2016 – 216 с., рис.
3. Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Б.Н. Карпов. - М.: «Академия», 2014.-208
4. В. В. Ушаков, Строительство автомобильных дорог: учебник для студ. вузов по спец."Автомобильные дороги и аэродромы" по напр. подг. "Транспортное строительство";доп. УМО / ред.: В. В. Ушаков, В. М. Ольховикова. - М.: Кнорус, 2014. - 576 с.
5. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие / С. Н. Каменев. - Волгоград : Ин-Фолио, 2010. - 381с.
6. Строительные машины и средства малой механизации: Учебник для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Кри-кун. — М.: Мастерство, 2002
Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
Цупиков, С.Г. Машины для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог / С.Г. Цупиков, Н.С. Казачек. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // ЭБС«Лань»
7. Технология и организация строительства автомобильных дорог. Дорожные покрытия : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [В.П.Подольский, П.И.Поспелов, А.В.Глагольев, А.В.Смирнов] ; под ред. В.П.Подольского. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог: В 2-х т.: учебник для вузов. Т. 1-2 А.П.Васильев.-2-е изд.,стер. - -М.: Академия, 2011.
2. Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог:учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2018. -752 с.
3. ГОСТ Р 52399 – 2005. Геометрические элементы автомобильных дорог [Текст]. – Введ. 2006-05-01. – Москва:Стандартинформ, 2006, - 11 с.
4. СП 34.13330.2021 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____ /Е.В. Чучалина

«05» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора
по учебно-методической работе
_____ /Т.Л. Скороходова
«05» июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии «Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии
_____ /М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности
среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, разработанной ФУМО в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, Департамент образования г. Москвы, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Сафонова М. И. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>– Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>– Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>– Основные категории и понятия философии;</p> <p>– роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>– Основы философского учения о бытии;</p> <p>– Сущность процесса познания;</p> <p>– Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>– Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>– Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>

ценностей.		
------------	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины¹⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	6
Всего учебных занятий	44
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторных занятий	0
практических занятий	6
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	4

¹⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 48 часов;
в том числе:
 - *практическая подготовка – 6 часов;*
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
- всего учебных занятий – 44 часа, из них:
 - теоретическое обучение – 38 часов;
 - практических занятий - 6 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
Раздел 1. Введение в философию.		2		ЛР11
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.			
	2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Историческое развитие философии		24		
Тема 2.1. Восточная	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02	ЛР11
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного			

<p>философия</p>	<p>сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция.</p>		<p>ОК.03 ОК.04</p>	
-------------------------	--	--	------------------------	--

	<p>Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
<p>Тема 2.2. Античная философия (доклассический период).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04</p>	<p>ЛР11</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>			
<p>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04</p>	<p>ЛР11</p>

Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01	ЛР11
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		ОК.02 ОК.03 ОК.04	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК.01	ЛР 7 ЛР 11
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		ОК.02 ОК.03 ОК.04	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	2	ОК.01	ЛР 11
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика		ОК.02 ОК.03	

	<p>схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>		ОК.04	
Тема 2.7. Философия XVIII века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 11
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 11

Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 11
	<p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>			
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ЛР 7 ЛР 11
	<p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК.01	
	<u>Практическая работа № 1</u>	2	ОК.02	ЛР 19
	<i>Подготовить доклад и презентацию «Историческое развитие философии»</i>		ОК.03	ЛР 34

			ОК.04	
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. Подготовка тематической презентации по теме «Портрет философа глазами современника» (по выбору).	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 7
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 7
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 7
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 7
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 7 ЛР 11

	<p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>			
<p>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>ЛР 7 ЛР 11 ЛР 34</p>
<p>Тема 3.5. Философия общества. Философская проблематика этики и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и</p>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06</p>	<p>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>

<p>эстетики. Философия и религия.</p>	<p>духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>2. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p> <p>3. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p>			
<p>Тема 3.6. Философия истории и философия культуры. Аксиология как учение о ценностях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04</p>	<p>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>

	<p>конце истории.</p> <p>2. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> <p>3. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>			
Тема 3.7. Философия науки и техники.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>ЛР 19 ЛР 34</p>
Тема 3.8. Философия и глобальные проблемы современности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения</p>	4	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>ЛР 7 ЛР 9</p>

	глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК.01 ОК.02	ЛР 19 ЛР 34
	<u>Практическая работ № 2</u> <i>Составить кроссворд «Философские понятия и определения»</i>	2	ОК.03 ОК.04	
	<u>Практическая работ № 3</u> <i>Подготовить доклад и презентацию «Проблематика основных отраслей философского знания»</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 19 ЛР 34
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка тематического сообщения по теме «Философский аспект глобальных проблем современности» (по выбору).</i>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	ЛР 9
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники (электронные издания):

Основная учебная литература:

1 Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература.

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495956>

3. Ромашенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромашенко, А. А. Ромашенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

4. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки : учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные категории и понятия философии;	- знает происхождение слова «философия»; - знает основные категории и понятия философии.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Дифференцированный зачет
- роль философии в жизни человека и общества;	- знает функции философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - знает историческое развитие философии.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка самостоятельной учебной работы обучающихся; Дифференцированный зачет
- основы философского учения о бытии;	- знает предмет и проблематику онтологии; - знает законы диалектики.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Дифференцированный зачет
- сущность процесса познания;	- понимает необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии; - знает определение чувственного познания и его форм; - дает определение рационального познания; - имеет представление о происхождении сознания и его сущности.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Дифференцированный зачет
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- понимает отличие философии от других картин мира; - дает определение религии.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Дифференцированный зачет
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- понимает сущность философской антропологии как научной дисциплины и её предмет; - понимает сущность свободы как философской категории; - дает определение культуры; - понимает связь эстетики с другими областями философии; - знает понятие, критерии и классификацию глобальных проблем.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка самостоятельной учебной работы обучающихся; Дифференцированный зачет

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	– знает, что социальная философия определяется, как знание об обществе; – знает предмет этики; – знает основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания; – знает структуру и специфику научной деятельности; – знает об этической стороне научной и технической деятельности.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Дифференцированный зачет
– традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	– знает понятие ценности, как философской категории; – знает классификацию ценностей и их основание.	Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Дифференцированный зачет

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	– умеет применить в профессиональной деятельности знания о бытие, познании, ценностях, свободе и смысла жизни.	Оценка выполнения практических занятий № 1, 2, 3 Оценка результатов тестирования; Дифференцированный зачет
– выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	– умеет применить в профессиональной деятельности знания о традиционных общечеловеческих ценностях.	Оценка выполнения практических занятий № 1, 2, 3 Оценка результатов тестирования; Дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** для специальности среднего профессионального образования **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Департамента образования г. Москвы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» от 2018 года, Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Канищева И.Ю. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

<p>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины</p> <p>Раздел 2. Россия и мире в конце XX- начале XXI века заменен на Раздел 2. Россия – моя история и следующие темы:</p> <p>Тема 2.1 Россия – великая наша держава</p> <p>Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси</p> <p>Тема 2.3. Смута и её преодоление</p> <p>Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного</p> <p>Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи</p> <p>Тема 2.6. Отторженная возвратих</p> <p>Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p> <p>Тема 2.8. Гибель империи</p> <p>Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе</p> <p>Тема 2.10. Вставай, страна огромная</p> <p>Тема 2.11. В буднях великих строек</p> <p>Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p> <p>Тема 2.13. Россия. XXI век</p> <p>Тема 2.14. История антироссийской пропаганды</p> <p>Тема 2.16. Россия в деле</p> <p>Тема 2.15. Слава русского оружия</p> <p>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Заменены:</p> <p>3.2.1. Основные печатные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. • Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. • История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. • История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. <p>Основные электронные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : 	<p>Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»; Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525.</p>
--	--

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

• История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

• Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

• История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

• Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

• История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

• История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

• Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

• Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
- Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
 - Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
 - Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
 - Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
 - Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
 - Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
 - Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Преподаватель _____ / И.Ю. Канищева
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...10	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОГСЭ. 02 История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, технического профиля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания¹⁹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

¹⁹ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018) и Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Департамента образования г. Москвы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» от 2018 года

	гражданско-патриотическую позицию	
--	-----------------------------------	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и знания²⁰:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования</p>

²⁰ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

<p>всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции.
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его

²¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	профессиональных и творческих достижений.
ЛР23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
<i>в форме практической подготовки</i>	4
лабораторные и практические занятия	4
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности 08.02.05 **Строительство автомобильных дорог и аэродромов** организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1.		2		
Тема 1.1 Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	2	ОК1 - ОК11	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 25, ЛР 34
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		12		
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	Содержание учебного материала 1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15

	<p>труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<p>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем</p>	4	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15

	<p>правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>			
<p>Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира. Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. 2. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с</p>	4	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15

	<p>Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие №1 Тема 2.1 – 2.5 «СССР и РФ в 1946 – 2016 гг.» Анализ документов, выполнение заданий.</p>	2		
<u>Раздел 3. Россия – моя история</u>		36		
<u>Тема 3.1 Россия – великая наша держава</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.2. Александр Невский как спаситель Руси</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.3. Смута и её преодоление</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.4. Волим под царя восточного, православного</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15

<u>Тема 3.5. Пётр Великий. Строитель великой империи</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Пётр Великий. Строитель великой империи</u> <u>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.6. Отторженная возвратих</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.8. Гибель империи</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.9. От великих потрясений к Великой победе</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>От великих потрясений к Великой победе</u> <u>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.10. Вставай, страна огромная</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Вставай, страна огромная</u> <u>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.11. В буднях</u>	<u>Содержание учебного материала</u>		ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9;

<u>великих строек</u>	<u>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.</u>	2		ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропанганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.13. Россия. XXI век</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие №2. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
	<u>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u>	2		
<u>Тема 3.14. История антироссийской пропаганды</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Самостоятельная работа №1 История антироссийской пропаганды</u> <u>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завешание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропанганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.15. Слава русского оружия</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15

	<u>Самостоятельная работа №2 Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u> <u>Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
<u>Тема 3.16. Россия в деле</u>	<u>Россия в деле</u> <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</u>	2	ОК1 - ОК11	ЛР 1 – ЛР 9; ЛР 13, ЛР 15
	Дифференцированный зачёт	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Самостоятельная учебная работа	4		
	Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

300 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. – Режим доступа: по подписке.

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.

8. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.4. Интернет ресурсы

1. [http:// www.history.ru/](http://www.history.ru/) - Интернет ресурс «История России: XX век. Мультимедиа учебник»;

2. [http:// www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – Интернет-ресурс «Единое научно-образовательное пространство «Всемирная история»;

3. [http:// www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/) - Интернет-ресурс «Исторический факультет МГУ им. М.В Ломоносова»;

4. [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/) - Интернет-ресурс «Учитель – национальное достояние»;

5. [http:// www.univertv.ru/](http://www.univertv.ru/) - Интернет-ресурс «Образовательный видеопортал»;

6. [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – Интернет-ресурс «Всемирная история в Интернете»;

7. <http://www.istorya.ru/> - Интернет ресурс «Всемирная история. История России»;

8. [http:// www.history.rin.ru/](http://www.history.rin.ru/) - Интернет ресурс «Российская информационная сеть. История»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований²²

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы	Экспертное наблюдение за выступлениям с докладами и презентациям. Ответы на

²² В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

<p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены и доклады, презентации и самостоятельная работа.</p>	<p>вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в докладах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с докладами и презентациям.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Сдача зачёта</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется дополнительно²³:

²³ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных</p>	
---	--	--

	задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся

	имиджа;	качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 5	– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - готовность соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта - осознание недопустимости употребления психоактивных веществ, злоупотребления алкоголя, участия в азартных играх и т. п. - проявление психологической устойчивости в ситуациях сложных и стремительно меняющихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.); – проявление качеств гармонично развитого молодого 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио; – наблюдение;

	человека;	
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – участие в мероприятиях, содействующих сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; – готовность эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио; – наблюдение; – педагогический и психологический мониторинг;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – проявление доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – педагогический и психологический мониторинг;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – проявление и реализация лидерских качеств на производстве 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 Иностраный язык в профессиональной
деятельности

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов.**

(на базе основного общего образования)

2022г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

5 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____/П.С.Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности среднего профессионального образования: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе среднего общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 и с учетом примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности, рекомендованной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА,

Департаментом образования г.Москвы, ГБПОУ г.Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева» (организация-разработчик), в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Ковтунова Л.А.	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	----------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ- 4-5**

- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
-6-22**

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ -23-24**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ -25-26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>написать</i></p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>-основные формы обработки учебного материала, грамматические формы, типичные для профессионально-ориентированных текстов и решения профессиональной ситуации или задачи с использованием терминологического словаря.</i></p>

	<p><i>реферат, доклад, эссе на заданные профессиональные темы, разработать и составить схему, перевести профессионально-ориентированный текст с извлечением необходимой информации.</i></p>	
--	---	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике

²⁴Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	168
в том числе:	
теоретическое обучение	6
в форме практической подготовки	82
практические занятия	160
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет 6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

– объем образовательной нагрузки 168 часов:

в том числе:

– *практическая подготовка – 82 часов;*

- самостоятельная учебная работа – 2 часа;

– всего учебных занятий – 166 часов, из них:

– теоретическое обучение – 6 часов (*в том числе 2 часа за счет часов вариативной части*);

– практических занятий – 160 часов;

- *объем вариативной части ППСЗ – 2 часа.*

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		20		
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, знаменитых артистов, певцов, художников, поэтов. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	Фонетический материал: - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Грамматический материал входного мониторинга	4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа № 1 Лексический материал по теме. Описание людей: друзей, родных и близких, знаменитых артистов, певцов, художников, поэтов (внешность, характер, личностные качества) Грамматический материал: -порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях	2		
	Практическая работа № 2 Лексический материал по теме: Описание людей: друзей, родных и близких, знаменитых артистов, певцов, художников, поэтов (внешность, характер, личностные качества) Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;	2		
Практическая работа № 3 Лексический материал по теме: Описание людей: друзей, родных и близких, знаменитых артистов, певцов,	2			

	художников, поэтов (внешность, характер, личностные качеств) Грамматический материал - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*		
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическая работа № 4 Лексический материал по теме. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Грамматический материал: Имя существительное	2		
	Практическая работа № 5 Лексический материал по теме. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных	2		
	Практическая работа № 6 Лексический материал по теме: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Грамматический материал:- разряды прилагательных;	2		
	Практическая работа № 7 Лексический материал по теме: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции	2		
	Практическая работа № 8 Лексический материал по теме: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Грамматический материал:-количественные и порядковые числительные.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*		
Раздел 1. Развивающий курс		146		
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 9 Лексический материал по теме. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. Грамматический материал: -имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также			

	исключения;		OK9, OK10	
	Практическая работа № 10 Лексический материал:Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.Грамматический материал: -имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;			
	Практическая работа № 11 Лексический материал по теме: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.			
	Практическая работа № 12 Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*		
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 13 Лексический материал по теме. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Грамматический материал: количественные и порядковые числительные.	2		
	Практическая работа № 14 Лексический материал по теме. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Грамматический материал: - разряды числительных;- употребление числительных;	2		
	Практическая работа № 15 Лексический материал по теме. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Грамматический материал: - обозначение времени, обозначение дат	2		
	Практическая работа № 16 Создать презентации на темы: «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков» (тема по выбору)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	OK1,	ЛР 17

Город, деревня, инфраструктура	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	Практическая работа № 17 Лексический материал по теме Город, деревня, инфраструктура. Грамматический материал:- образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	2		
	Практическая работа № 18 Лексический материал по теме Город, деревня, инфраструктураГрамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	2		
	Практическая работа № 19 Лексический материал по теме Город, деревня, инфраструктураГрамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	2		
	Практическая работа № 20 Подготовить интерактивные экскурсии на темы: «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*		
Тема 2.4 Досуг	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 21 Лексический материал по теме Досуг Грамматический материал:- видовременные формы глагола;			
	Практическая работа № 22 Лексический материал по теме ДосугГрамматический материал:- видовременные формы глагола;			
	Практическая работа № 23 Лексический материал по теме Досуг Грамматический материал:- оборот thereis/thereare			
	Практическая работа № 24 Лексический материал по теме Досуг Создать презентацию на тему: «Любимая книга»			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*		
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6,	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 25 Лексический материал по теме. Новости, средства массовой информации. Грамматический материал:-устойчивые словосочетания	2		
	Практическая работа № 26 Лексический материал по теме. Новости, средства массовой информации.Грамматический материал:-	2		

	образование и употребление глаголов Present Continuous/Progressive, Present Perfect;		OK7, OK9, OK10		
	Практическая работа № 27 Лексический материал по теме. Новости, средства массовой информации. Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств	2			
	Практическая работа № 28 Организация дискуссии о недостатках и преимуществах средств массовой информации	2			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*			
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8			
	Практическая работа № 29 Лексический материал по теме. Природа и человек (климат, погода, экология) Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every;	2			
	Практическая работа № 30 Лексический материал по теме. Природа и человек (климат, погода, экология) Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every;	2			
	Практическая работа № 31 Лексический материал по теме. Природа и человек (климат, погода, экология). - Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2			
	Практическая работа № 32 Подготовить презентацию на тему «Природа, человек, дорога», «Автомобильная дорога и окружающая среда»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*			

Тема 2.7. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	12	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическая работа № 33 Лексический материал по теме. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом	2		
	Практическая работа № 34 Лексический материал по теме. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	2		
	Практическая работа № 35 Лексический материал по теме. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке;	2		
	Практическая работа № 36 Лексический материал по теме. Среднее профессиональное образование в России и за рубежом Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2		
	Практическая работа № 37 Создать презентацию на тему: «Иностранный язык в современном мире».	2		
	Практическая работа № 38 Подготовить рекламный проспект на тему: «Мой Колледж». Подготовить виртуальную экскурсию «Мой колледж». (повыбору)	2		
Самостоятельная работа обучающихся примерная	*			
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 39 Лексический материал по теме. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;	2		
	Практическая работа № 40 Лексический материал по теме. Культурные и	2		

	национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Грамматический материал:- предложения со сложным дополнением типа Iwantyou tocomehere; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;- предложенияссоюзами neither...nor, either...or;			
	Практическая работа № 41 Лексический материал по теме. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Грамматический материал:- дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast;- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2		
	Практическая работа № 42 Написать письмо другу на тему: «Традиции моего колледжа»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*		
Тема 2.9 Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Содержание учебного материала	10	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическая работа № 43 Лексический материал по теме. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог.Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive;	2		
	Практическая работа № 44 Лексический материал по теме. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Грамматический материал:- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive;	2		
	Практическая работа № 45 Лексический материал по теме. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Грамматический материал:- сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипа IfIwereyou, IwoulddoEnglish, insteadofFrench.	2		
	Практическая работа № 46 Профессиональная лексика по теме Лексический материал по теме:Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромовГрамматический материал: - повторение (в текстах)	2		
	Практическая работа № 47	2		

	Подготовит доклад «Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» Грамматический материал:- повторение (в текстах)			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	*		
Тема 2.10 Научно-технический прогресс в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов «Умные дороги»	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическая работа № 48 Лексический материал по теме. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов «Умные дороги».Грамматический материал:- предложения со сложным дополнением типа Iwantyououtocomehere;	2		
	Практическая работа № 49 Лексический материал по теме. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромовГрамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyououtocomehere;	2		
	Практическая работа № 50 Лексический материал по теме. Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромовГрамматический материал:-сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипаIfIwereyou, IwouldlearnEnglish,insteadofGerman.	2		
	Практическая работа № 51 Работа с профессиональными текстами: Из истории строительства дорог в Европе	2		
	Практическая работа № 52 Работа с профессиональными текстами: Римские дороги	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 12.11 Профессии, карьера	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9,	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическая работа № 53 Лексический материал по теме. Профессии, карьера. Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2		
	Практическая работа № 54 Лексический материал по теме. Профессии,	2		

	карьера. Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее структурных типов предложения;		OK10	
	Практическая работа № 55 Лексический материал по теме. Профессии, карьераГрамматический материал для продуктивного усвоения: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (ConditionalI, II, III).	2		
	Практическая работа № 56 Работа с профес. текстом: Шелковый путь	2		
	Практическая работа № 57 Сочинение на тему: «Я – техник по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 12.12 Отдых, каникулы, отпуск.	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 58 Лексический материал по теме. Отдых, каникулы, отпуск. Грамматический материал:- дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous;	2		
	Практическая работа № 59 Лексический материал по теме. Отдых, каникулы, отпуск.Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous;	2		
	Практическая работа № 60 Лексический материал по теме. Отдых, каникулы, отпуск.Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2		
	Практическая работа № 61 Создать презентацию на тему: «Лучший отдых -- туризм», «Страны и континенты».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема2.13 Искусство и развлечения	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK4,	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 62 Лексический материал по теме. Искусство и развлечения. Грамматический материал:- глаголы в страдательном залоге.	2		

	Практическая работа № 63 Лексический материал по теме. Искусство и развлечения Грамматический материал:- глаголы в страдательном залоге.	2	OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 32
	Практическая работа № 64 Лексический материал по теме. Искусство и развлечения. Подготовить экскурсию по музею своего колледжа.	2		
	Практическая работа № 65 Подготовить сценарий праздника для студентов колледжа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема2.14 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа № 66 Грамматический материал:-придаточные предложения времени и условия	2		
	Практическая работа № 67 Лексический материал по теме: Государственное устройство, правовые институты Грамматический материал: - дифференциальныепризнакиглаголоввPastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast;-признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;	2		
	Практическая работа № 68 Лексический материал по теме. Государственное устройство, правовые институты Грамматический материал: -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2		
	Практическая работа № 69 Подготовить доклад «Структура управления транспортной отрасли страны»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*		
Тема 2.15 Специальная подготовка. Тексты профильной (технической) направленности	Содержание учебного материала	24		ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	Профессиональная лексика	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22		
	Практическая работа № 70 Работа с профессиональными текстами: Инженерное дело. Техника.	2		
	Практическая работа № 71 Работа с профессиональными текстами: История строительства автодорог.	2		
	Практическая работа № 72 Разговорная практика на профессиональные темы	2		

	История строительства автодорог в Британии			
	Практическая работа № 73 Разговорная практика на профессиональные темы Дорожно-строительные работы	2		
	Практическая работа № 74 Разговорная практика на профессиональные темы Структура дорожной одежды	2		
	Практическая работа № 75 Подготовка докладов на профессиональные темы Содержание автодорог	2		
	Практическая работа № 76 Подготовка докладов на профессиональные темы Дорожная разметка. Дорожные знаки.	2		
	Практическая работа № 77 Подготовка докладов на профессиональные темы Защитные сооружения на дорогах	2		
	Практическая работа № 78 Подготовка докладов на профессиональные темы Структура автодорожной сети в России	2		
	Практическая работа № 79 Выступление с подготовленным докладом на тему: Классификация автодорог в России.	2		
	Практическая работа № 80 Выступление с подготовленным докладом на тему: Дорога-это жизнь!	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>1. Составление тематического словаря-разговорника: «Процессы проектирования автомобильных дорог и аэродромов» Разработка компьютерной презентации в среде PowerPoint «Автомобильные дороги Юга России»</i>	2		
	Всего	168		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка».

Оборудование учебного кабинета: столы, доска, шкафы, стеллажи, полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса английского языка по программе учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете имеется комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения английскому языку, справочную литературу лингвистического характера, паспорт кабинета, а также каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

Технические средства обучения:

- видеоманитонфон,
- телевизор, - видеофильмы,
- DVD- проигрыватель.
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания. Основная литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Латина, С. В. Английский язык для строителей (b1–b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Полторакова, А. В. Основной язык (теоретический курс): Стилистика основного иностранного языка : учебно-методическое пособие / А. В. Полторакова.

— Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Буренина, А. С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Preintermediate : учебно-методическое пособие / А. С. Буренина. — М. : Московский гуманитарный университет, 2019. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительные источники:

Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2019.

Интернет- ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswiseN/

www.bbclearningenglish.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранного профессионально-ориентированного текста; (1200-1400 лексических единиц); - лексический и грамматический 	<ul style="list-style-type: none"> -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; -ориентируется относительно полно в высказываниях на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на иностранном языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями,отраженнымивнормативных технических 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестировани я - практическо й работы - контрольной работы Оценка устных ответов. Анализ

<p>минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые 	<p>документах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет на иностранном языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; - предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью 	<p>ролевых ситуаций Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<p>при выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас 		
--	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,

	<p>обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<p>обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр №1

**Ростов-на-Дону
2022 г.**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании
цикловой комиссии физической
культуры и ОБЖ
протокол № 11 от 05 июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 «Физическая культура»** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.05** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 с учетом примерной рабочей программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Хачкинаева М.С.* Руководитель физ.воспитания ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программ:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ____ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ 19

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
Всего учебных занятий	166
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	0
практические занятия	160
<i>в форме практической подготовки</i>	82
в том числе:	
контрольно - оценочные занятия (критерии результативности занятий)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	2
Домашняя работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика, гиревой спорт, бодифитнес - 2 часа в неделю.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ПССЗ)

- объем образовательной нагрузки – 168 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 166 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 6 часа;
 - практических (лабораторных) занятий -160 часов.
 - *в форме практической подготовки – 82 часа*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	Теоретическое занятие № 1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
	В том числе, практических занятий	-	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся: Проведение студентами комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</i>	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		40	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	14	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие № 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Техника беговых упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	

	Практическое занятие № 3 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	Практическое занятие № 4 Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	
	Практическое занятие № 5 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	Практическое занятие № 6 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	Практическое занятие № 7 Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	14	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие № 8 Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	
	Практическое занятие № 9 Разучивание комплексов специальных упражнений	2	
	Практическое занятие № 10 Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	
	Практическое занятие № 11 Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	
	Практическое занятие № 12 Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
	Практическое занятие № 13	2	

	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени		
	Практическое занятие № 14	2	
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	12	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 15	2	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Практическое занятие № 16	2	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Практическое занятие № 17	2	
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
Практическое занятие № 18	2		
Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега			
Практическое занятие № 19	2		
Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив			
Практическое занятие № 20	2		
Техника метания гранаты			
Техника метания гранаты, контрольный норматив			
<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-		
Раздел 3. Баскетбол		40	
Тема 3.1. Техника	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8

выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Теоретическое занятие № 2 Правила игры в баскетбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 21 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Практическое занятие № 22 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Практическое занятие № 23 Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	Практическое занятие № 24 Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 25 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Практическое занятие № 26 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Практическое занятие № 27 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	

	Практическое занятие № 28 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	
	Практическое занятие № 29 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 30 Совершенствование техники выполнения штрафного броска	2	
	Практическое занятие № 31 Совершенствование техники ведения, ловля и передача	2	
	Практическое занятие № 32 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Практическое занятие № 33 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Практическое занятие № 34 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	

	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 35	2	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
	Практическое занятие № 36	2	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Практическое занятие № 37	2	
Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре			
Практическое занятие № 38	2		
Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре			
Практическое занятие № 39	2		
Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре			
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 4. Волейбол		42	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	12	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Теоретическое занятие № 3 Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 40	2	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:		

	Практическое занятие № 41 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
	Практическое занятие № 42 Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	
	Практическое занятие № 43 Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	
	Практическое занятие № 44 Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 45 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Практическое занятие № 46 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Практическое занятие № 47 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Практическое занятие № 48	2	

	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Практическое занятие № 49	2	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 50	2	
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Практическое занятие № 51	2	
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Практическое занятие № 52	2	
	Отработка техники прямого нападающего удара		
Практическое занятие № 53	2		
Отработка техники прямого нападающего удара			
Практическое занятие № 54	2		
Отработка техники прямого нападающего удара			
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 55	2	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		
Практическое занятие № 56	2		
Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке			

	Практическое занятие № 57 Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	Практическое занятие № 58 Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	Практическое занятие № 59 Учебная игра с применением изученных положений	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 5.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	-	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 60 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	Практическое занятие № 61 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	Практическое занятие № 62 Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
	Практическое занятие № 63 Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
	Практическое занятие № 64 Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Раздел 6. Гимнастика и фитнес		20	
Тема 6.1. Гимнастика и	Содержание учебного материала		ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером,		

фитнес	упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики		ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие № 65 Выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическое занятие № 66 Отработка техники выполнения кувырка вперёд и назад	2	
	Практическое занятие № 67 Отработка техники выполнения стойки на лопатках, стойки на голове и руках;	2	
	Практическое занятие № 68 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	Практическое занятие № 69 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	Практическое занятие № 70 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	Практическое занятие № 71 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	Практическое занятие № 72 Выполнение комплекса упражнений базовой аэробики	2	
	Практическое занятие № 73 Выполнение комплекса упражнений танцевальной аэробики.	2	

	Практическое занятие № 74 Выполнение комплекса упражнений аэробики с элементами боевых видов спорта и единоборств	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся</i>	-	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		12	
Теоретические занятия		6	
Практические занятия		148	
Самостоятельная учебная работа		2	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы, слайд-платформы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная учебная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура Учебник 2018г. ОИЦ «Академия»

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура Учебник 2018. ОИЦ «Академия»

Учебно-методическая литература

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Волокитин, А. В. Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Электронные библиотечные системы

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения 	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2025 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
(протокол от 05.07.2022 № 11)

Председатель цикловой комиссии:
_____/М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 **Психология общения** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики:	<i>Чучалина Е.В.</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
	<i>Василенко Ю.А.,</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности. Разрешать конфликтные ситуации.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности Основы проектной деятельности. Роли и ролевые ожидания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, Убеждения. Механизмы взаимопонимания в общении. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Этические принципы общения.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины²⁵:

²⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 31	Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды, осознанно выполнять профессиональные требования.
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	40
в том числе:	
в форме практической подготовки	12
Всего учебных занятий	38
в том числе:	
теоретическое обучение	24

лабораторных занятий	0
практических занятий	12
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

- объем образовательной нагрузки – 40 часов;
- в форме практической подготовки -12 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа;
- всего учебных занятий – 38 часов, из них:
- теоретическое обучение – 26 часа;
- практических занятий -12 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	ЛР 7
Тема 1.2 Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала 1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	ЛР 11
Тема 1.3 Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала 1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. 2. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения.	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	ЛР 15,16
		4		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.	2		

Тема 1.4 Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала 1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. 2. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	ЛР 18,19
Тема 1.5 Общение как коммуникация	Содержание учебного материала 1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания.	6 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	ЛР 27
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2 Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся Создание презентации «Невербальные средства общения».	2		
Тема 1.6 Проявление индивидуаль- ных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала 1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента.	4 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	ЛР 28
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3 Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами	2		
Тема 1.7 Этика в деловом	Содержание учебного материала 1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики	4 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	ЛР 31

общении	как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения.			
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4 Вежливость и формы её проявления	2		
Тема 1.8 Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	ЛР 34
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.	8		
	2. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения.			
	3. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.			
	4. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере.			
В том числе практических занятий	4			
Практическое занятие № 5 Правила поведения в условиях конфликта.	2			
Практическое занятие № 6 Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса	2			
Промежуточная аттестация		2		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные источники

Якуничева О.Н., Прокофьева А.П., Психология общения: учебник для СПО / Якуничева О.Н., Прокофьева А.П.-2-е изд., стер. _Санкт-Петербург: Лань, 2021.-224 с.- Текст: непосредственный.// ЭЮС Лань.

Дополнительные источники:

1. Панфилова А. П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. П. Панфилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 64с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: -психологические основы деятельности коллектива	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
- психологические особенности личности	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет

- основы проектной деятельности	Оперировать основными понятиями психологии общения.	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
-роли и ролевые ожидания в общении	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
- механизмы взаимопонимания в общении	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
- этические принципы общения	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет

		зачет
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет
- разрешать конфликтные ситуации	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	– участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 15	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности,	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	<p>религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <p>– реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;</p>	<p>– наблюдение;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p>
ЛР 16	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 18	<p>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</p>	<p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
ЛР 19	<p>– инициирование развития системы самоуправления в колледже;</p> <p>– участие в молодежном самоуправлении;</p> <p>– выполнение общественно-полезных функций в учебной группе;</p>	<p>– педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>– анализ портфолио;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
ЛР 27	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p> <p>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</p> <p>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p> <p>– наблюдение;</p>

	ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения проектным мышлением; – эффективное взаимодействие с членами команды; – демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

специальность:

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр №1

**Ростов-на-Дону
2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05.07.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05.07.2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

математических и общих

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от 05.07.2022г.

Председатель: _____/ В.А. Лыхман.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика для специальности среднего профессионального образования: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25, с учетом примерной программы учебной дисциплины и дополнительных требований, установленных колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Кузнецова Л.В.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах;</p> <p>ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству</p>	<p>- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>- <i>решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;</i></p> <p>- <i>находить значения функций с помощью ряда Маклорена;</i></p> <p>- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;</p> <p>- находить функции распределения случайной вероятности;</p> <p>- использовать метод Эйлера для численного</p>	<p>- основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;</p> <p>- <i>основных численных методов решения прикладных задач.</i></p>

автомобильных дорог и аэродромов; ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов.	решения дифференциальных уравнений; - <i>находить значения функции с использованием метода Эйлера.</i> - находить аналитическое выражение производной по табличным данным; - решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	
--	---	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

²⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	64
Всего учебных занятий	62
в том числе:	
теоретическое обучение	32
В том числе:	
<i>В форме практической подготовки</i>	10
лабораторные и практические занятия	30
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части Математического и общего естественнонаучного цикла):

- объем образовательной нагрузки – 64 часа:
- в том числе:
- *практическая подготовка – 10 часов;*
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа;
- всего учебных занятий – 62 часа, из них:
- теоретическое обучение – 32 часа, из них 2 часа за счет объема времени вариативной части;
- практических (лабораторных) занятий -30 часов, из них 10 часов за счет объема времени вариативной части.
- *объем вариативной части ППСЗ – 12 часов.*

Практическая подготовка при реализации освоения учебной ЕН.01 Математика по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3		
Раздел 1 Математический анализ		32		
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала:	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
	1.Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций.			
	2. Производная, геометрический смысл. Исследование функций.			
	3.Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.			
	4.Функции нескольких переменных. Приложение интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 1 Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов	2		
	Практическое занятие № 2 Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной сложных функций.	2		
	Практическое занятие № 3 Вычисление простейших определенных интегралов. Решение прикладных задач	2		
	Практическое занятие № 4 Нахождение частных производных функции двух независимых переменных	2		
Тема 1.2. Обыкновенные	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9,	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
	1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.			

дифференциальные уравнения и дифференциальные уравнения в частных производных	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения.		ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3	
	2. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<u>Практическое занятие № 5. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными; однородных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение прикладных задач</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 6. Решение простейших дифференциальных уравнений линейных относительно частных производных.</u>	2		
Тема 1.3. Ряды	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
	1. Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера.			
	2. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №7. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера. Определение сходимости знакопеременных рядов.	2		
	Практическое занятие № 8 <i>Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение значения функции с помощью ряда Маклорена.</i>	2		
Раздел 2. Основы дискретной математики		4		
Тема 2.1 Основы дискретной математики	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3	ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
	1. Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений.			
	2. <i>Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.</i>			
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		14		

Тема 3.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3	ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<u>Практическое занятие №9</u> Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей	2		
Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.			
	2. Закон распределения случайной величины.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<i>Практическое занятие №10</i> Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.	2		
Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
	1. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной дискретной величины.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<u>Практическое занятие №11</u> Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.	2		
Раздел 4. Основные численные методы		12		
Тема 4.1 Основные численные методы	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3	ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21
	1. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Абсолютная погрешность при численном интегрировании.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	<u>Практическое занятие № 12</u> Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеции и формуле Симпсона. Оценка погрешности	2		

	Практическое занятие №13. Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.	2		
	Практическое занятие №14. Построение интегральной кривой. Метод Эйлера. Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.	2		
	Практическое занятие № 15 <i>Использования метода Эйлера для численного решения дифференциального уравнения.</i>	2		
	Дифференцированный зачет	2		
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная учебная литература

Омельченко, В. П. Математика [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - 7-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

Спирина, М. С. Дискретная математика: учебник для студ. сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2012.

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Судоплатов, С. В. Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

Богомолов, Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - М. : Академия, 2010

Дадаян, А. А. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; - <i>основных численных методов решения прикладных задач.</i> 	<p>В критерий оценки входит</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения обучающимся основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; <i>основных численных методов решения прикладных задач.</i> 	<p>текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, тестирование; индивидуальных домашних заданий; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - <i>решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;</i> - <i>находить значения функций с помощью ряда Маклорена;</i> - решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; - находить функции распределения случайной вероятности; - использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; - <i>находить значения функции с использованием метода Эйлера.</i> - находить аналитическое выражение производной по табличным данным; - решать обыкновенные дифференциальные уравнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении прикладных задач, при <i>решении простейших дифференциальных уравнений в частных производных; при нахождении значения функций с помощью ряда Маклорена;</i> при решении простейших задач, используя элементы теории вероятности; при нахождении функции распределения случайной вероятности; использование метода Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; находить аналитическое выражение производной по табличным данным; решать обыкновенные дифференциальные уравнения. <p>Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах:</p>	<p>текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, тестирование; индивидуальных домашних заданий; дифференцированный зачет</p>

	<p>5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).</p> <p>Отметка «5»: на основании изученного материала в работах обучающегося дан точный, полный и правильный ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, правильно решена задача.</p> <p>Отметка «4»: на основании изученного материала в работах обучающегося дан полный, обнаруживающий хорошее знание и понимание изученного материала ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, но возможны отдельные неточности, не искажающие смысла. Правильно решена задача.</p> <p>Отметка «3»: на основании изученного материала в работах обучающегося в ответе на теоретический вопрос допущена существенная ошибка, или ответ не полный, изложен нелогично. Правильно решена задача.</p> <p>Отметка «2»: на основании изученного материала в работах обучающегося обнаружено непонимание основного содержания учебного материала, неумение его анализировать, допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих</p>	
--	--	--

	<p>вопросах преподавателя, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи. Задача не решена</p>	
--	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 15	<p>демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <p>реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии математических и общих
естественнонаучных дисциплин,
Протокол № 11 от 05 июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии:

_____/В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика» для
специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на
базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ
№ 49884 от 05.02.2018), с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины и
дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Миняева К.Р.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	11

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 11.01.2018 № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p> <p>ПК1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах</p> <p>ПК3.2. Осуществление контроля технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК3.3. Выполнение расчетов технико-</p>	<p>- работать с графической оболочкой операционной системы Windows;</p> <p>- использовать изученные прикладные программные средства;</p> <p>- использовать Интернет для поиска информации;</p> <p>- работать с электронной почтой.</p>	<p>- основных понятий автоматизированной обработки информации;</p> <p>- базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ;</p> <p>- <i>прикладных программ для профессиональной деятельности;</i></p> <p>- <i>методов выполнения расчетов технико-экономических показателей;</i></p> <p>- мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>- <i>технологии обработки графической информации;</i></p> <p>- компьютерных вычислительных сетей и сетевых технологий обработки информации;</p> <p>- <i>назначения и</i></p>

экономических показателей по строительству автомобильных дорог и аэродромов ПК4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов ПК4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов		<i>принципы организации профессиональных АС.</i>
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки

²⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
--------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	102
Всего учебных занятий	100
в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторных занятий	0
практических занятий	64
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной 28 частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 102 часа (*из них 46 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практическая подготовка - 30 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- всего учебных занятий – 100 часов, из них:
- теоретическое обучение – 36 часов (*из них 10 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических (лабораторных) занятий - 64 часа (*из них 34 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЕН.02 Информатика по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

²⁸ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
Раздел 1. Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты		18	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5	ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25
Тема 1.1. «Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты».	Содержание учебного материала	10		
	<i>1. Знакомство с устройством и работой ПК. Программное обеспечение, виды программ.</i>	10		
	2. Операционные системы Windows, Linux основные функции, базовые элементы графической оболочки, работа с окнами, файловая система. Файловые менеджеры. Программы-архиваторы.			
	3. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты.			
	4. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты.			
	5. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.			
	Практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие №1 <u>Работа в графической оболочке ОС Windows, работа с файловой системой в программах «Мой компьютер» и «Проводник».</u>	2		
	Практическое занятие №2 <i>Работа в ОС Linux. Среды рабочего стола GNOME, KDE. Панель MATE</i>	2		
Практическое занятие №3 <i>Работа в ОС Linux, Менеджер архивов Engrampa, работа с архивами</i>	2			
Практическое занятие №4 <u>Осуществление защиты данных каким-либо из способов; тестирование компьютера на наличие компьютерных вирусов.</u>	2			
Самостоятельная работа обучающихся	–	–	–	
Раздел 2. Пакеты прикладных программ		78	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2,	ЛР 20, ЛР 25
Тема 2.1. «Текстовые процессоры MS	Содержание учебного материала	28		
	<i>1. Обзор пакетов прикладных программ.</i>	4		
	2. Текстовые процессоры. Создание текстового документа. Правила создания и			

Word», Мой офис Текст, настольная издательская система MS Publisher».	форматирования таблиц текстового документа, создание сложных документов через таблицу. Работа с объектами, редактор формул, списки, колонки, автооглавление и другие возможности		ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5
	3. Работа с объектами, редактор формул, списки, колонки, автооглавление и другие возможности. Настольная издательская система Publisher. Создание публикации. Правила создания и публикаций на основе готовых шаблонов.	2	
	Практических занятий и лабораторных работ	22	
	<u>Практическое занятие №5</u> Создание текстового документа, шрифтовое оформление. Форматирование абзацев текста в MS Word.	2	
	<i>Практическое занятие №6</i> <i>Создание текстового документа, шрифтовое оформление. Форматирование абзацев текста в МойОфис Текст.</i>	2	
	<u>Практическое занятие №7</u> Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание сложных документов через таблицу текста в MS Word.	2	
	<i>Практическое занятие №8</i> <i>Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание сложных документов через таблицу в МойОфис Текст.</i>	2	
	<u>Практическое занятие №9</u> Работа с графическими объектами и редактором формул текста в MS Word.	2	
	<i>Практическое занятие №10</i> <i>Работа с графическими объектами и редактором формул в МойОфис Текст.</i>	2	
	<u>Практическое занятие №11</u> Создание текста многоуровневыми списками, колончатый текст, автооглавление текста в MS Word.	2	
	<i>Практическое занятие №12</i> <i>Создание текста многоуровневыми списками, колончатый текст в МойОфис Текст.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №13</i> <i>Создание документов на основе готовых шаблонов MS Publisher</i>	2	
	<i>Практическое занятие №14</i> <i>Создание информационного буклета на основе готовых шаблонов MS Publisher</i>	2	

	Практическое занятие №15 <i>Создание организационных диаграмм MS Publisher</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 «Электронные таблицы MS Excel и МойОфис Таблица»	Содержание учебного материала	20	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5	ЛР 20, ЛР 25
	1. Электронная таблица. Основные понятия ЭТ: ячейка, адрес ячейки, строки, столбцы, ссылки, типы данных. Формулы и функции ЭТ.	4		
	2. <i>Выполнение расчетов технико-экономических показателей по строительству автомобильных дорог и аэродромов.</i>			
	Практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическое занятие №16 <i>Создание электронных таблиц, форматирование, выполнение вычислительных расчётов по формулам, использование маркеров курсора выделения и копирования данных в MS Excel</i>	2		
	Практическое занятие №17 <i>Создание электронных таблиц с использованием пакета Мой офис, форматирование, выполнение вычислительных расчётов по формулам.</i>	2		
	Практическое занятие №18 <i>Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок формул для выполнения вычислительных расчётов с копированием формул по строкам и столбцам.</i>	2		
	Практическое занятие №19 <i>Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок формул для выполнения вычислительных расчётов с копированием формул по строкам и столбцам в МойОфис Таблица.</i>	2		
	Практическое занятие №20 <i>Выполнение вычислительных расчётов с помощью мастера функций и построение диаграмм для данных таблиц. Выполнение расчётов с помощью логических функций и построение диаграмм для данных таблиц в MS Excel.</i>	2		
	Практическое занятие №21 <i>Выполнение вычислительных расчётов. Выполнение расчётов с помощью математических и логических функций для данных таблиц в МойОфис Таблица.</i>	2		
Практическое занятие №22 <i>Автоматизированная обработка списочных данных: сортировка, примечания, фильтрация, группировка.</i>	2			

	Практическое занятие №23 <i>Автоматизированная обработка списочных данных: сортировка, примечания, фильтрация, группировка в МойОфис Таблица.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.3. «База данных MS Access»	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5	ЛР 20, ЛР 25
	1. Система управления базами данных Access. Объекты базы данных. Создание таблиц, поля и записи, ключевые поля, типы данных, свойства данных, межтабличные связи.	4		
	2. Назначение, свойства, режимы создания: форм, запросов и отчетов.			
	Практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие №24 <u>Создание базы данных из одной и нескольких таблиц, установка межтабличных связей, защита базы данных паролем.</u>	2		
	Практическое занятие №25 Заполнение таблиц базы данных с помощью форм.	2		
	Практическое занятие №26 Использование запросов для отбора данных по установленным критериям.	2		
	Практическое занятие №27 Создание отчетов и разработка отчетных форм документов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.4. «Электронная презентация MS Power Point и МойОфис Презентация».	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25
	1. Презентационная графика MS Power Point и МойОфис Презентация. Создание электронных презентаций разных структур слайдов, настройка анимации и смены слайдов, управляющие кнопки и гиперссылки.	2		
	Практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие №28 <u>Создание презентации разных структур слайдов, настройка анимации и смены слайдов, использование управляющих кнопок и гиперссылок для перехода по слайдам в MS Power Point.</u>	2		
	Практическое занятие №29 <i>Создание презентации разных структур слайдов, настройка анимации и смены слайдов, использование управляющих кнопок и гиперссылок для перехода по слайдам в МойОфис Презентация.</i>	2		
	Практическое занятие №30	2		

	<i>Создание презентации с звуковыми и видео объектами в MS Power Point</i>			
	Самостоятельная работа (самостоятельная учебная работа) обучающихся <i>Подготовка доклада/памятки на выбранную тему.</i>	2		
Тема 2.5. «Компьютерная графика».	Содержание учебного материала	6		
	1. <i>Технология обработки графической информации, растровая, векторная, 3D графика. Использование 3D графики в профессиональной деятельности.</i>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25
	Практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №31 <i>Обработка графических объектов (растровая и векторная графика)</i>	2		
	Практическое занятие №32 <i>Обработка графических объектов (растровая и векторная графика)</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.6. «Автоматизированные системы: понятие, состав, виды».	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5	ЛР 20, ЛР 25
	1. <i>Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных АС.</i>	2		
	Практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 3. Компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации		4		
Тема 3.1 «Компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии»	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2,	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25
	1. <i>Классификация вычислительных сетей, сетевые технологии.</i>			
	2. <i>Структура сети Internet. Назначение протоколов. Интернет как единая система ресурсов: WWW, электронная почта. Информационные ресурсы. Поиск информации.</i>	4		
	Практических занятий и лабораторных работ	-		

обработки информации»			ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Промежуточная аттестация		2		
Всего		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся,
- проектор,
- принтер,
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть,
- DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). –М.: Юрайт, 2020. – 271 с.

2. Михеева Е.В., Титова О.Т. Информатика. - М.: Издательский центр «Академия», изд-е 1, 2017.

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

6. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Лебедев, В. И. Информатика : учебно-методическое пособие по организации и проведению самостоятельной работы студентов / В. И. Лебедев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 116 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3. Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проекти-рование в архитектуре и строительстве / Е. М. Кудрявцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 544 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для

вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

6. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>.

7. Бреснахэн К., Блум Р. Linux на практике. — СПб.: Питер, 2017. Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

8. Горелова А.И., © АНО «Хаб Знаний МойОфис» [Электронный ресурс]– Режим доступа: — <https://myofficehub.ru/materials/tutorials/azbuka-myoffice/>

9. Руководство по продукту MS Publisher [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://download.microsoft.com/download/3/2/9/32915417-D7D7-4FF5-813E-914B59222E8B/Microsoft%20Publisher%202010%20Product%20Guide.pdf>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Учебники и учебные пособия:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 192 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт Системы автоматизированного проектирования.

5. Word. Excel. Интернет. Электронная почта: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. - М.: Триумф, 2008. - 320с.

6. Красиков И. В. Алгоритмы. Просто как дважды два. / И. В. Красиков, И. Е. Красикова. - М.: Эксмо, 2007. - 256 с. - (Просто как дважды два)

7. Михеева Е.В.. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 384 с.

8. Мельников В. П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для вузов./ В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. П. Петраков; под ред. С. А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336с

2. Отечественные журналы:

1. «Информатика и образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
----------------------------	------------------------	------------------------------

Знания: - основных понятий автоматизированной обработки информации	Оперировать основными понятиями информатики, автоматизированной обработки информации, правильно и точно описывает методы автоматизированной обработки информации	Оценка устных ответов. Дифференцированный зачет
- базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ	Оперировать основными понятиями информатики, понятием программного обеспечения, различает виды программных продуктов	Оценка устных ответов. Дифференцированный зачет
- <i>прикладных программ для профессиональной деятельности</i>	Оперировать понятием программного обеспечения, различает виды программных продуктов и их сферы применения	Оценка устных ответов. Дифференцированный зачет
- <i>методов выполнения расчетов технико-экономических показателей</i>	Оперировать основными понятиями информатики, правильно и точно описывает методы выполнения расчетов технико-экономических показателей	Оценка устных ответов. Дифференцированный зачет
- мультимедийных технологий обработки и представления информации	Оперировать основными понятиями информатики, понятиями мультимедийных технологий, средств мультимедиа	Оценка устных ответов. Дифференцированный зачет
- <i>технологии обработки графической информации</i>	Оперировать основными понятиями информатики, графической информации, правильно и точно описывает технологии обработки графической информации	Оценка устных ответов. Дифференцированный зачет
- компьютерных вычислительных сетей и сетевых технологий обработки информации	Оперировать основными понятиями информатики, компьютерных сетей, правильно и точно описывает методы сетевых технологий обработки информации	Оценка устных ответов. Дифференцированный зачет
- <i>назначения и принципы организации профессиональных АС</i>	Оперировать основными понятиями информатики, автоматизированных систем, правильно и точно описывает состав и назначение АС, их виды и сферы применения	Оценка устных ответов. Дифференцированный зачет
Умения: - работать с графической оболочкой операционной системы Windows	Демонстрирует владение навыками работы с графической оболочкой системы Windows	Оценка устных ответов. Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет
- использовать изученные прикладные программные средства	Демонстрирует владение навыками выбора и использования прикладных программных средств согласно поставленной задаче	Оценка устных ответов. Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет
- использовать Интернет для поиска информации	Демонстрирует владение навыками работы с веб-обозревателями и техниками и приемами поиска информации	Оценка устных ответов. Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет

- работать с электронной почтой	Демонстрирует владение навыками работы с почтовыми сервисами и техниками и приемами обработки информации с их помощью	Оценка устных ответов. Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет
---------------------------------	---	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)

г.Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

2 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

2 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих естественнонаучных
дисциплин

протокол № 11 от «2» июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии:

_____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 Экологические основы природопользования** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 Экологические основы природопользования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25, зарегистрированным в Минюсте России 1 февраля 2018 г. №49857.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Миняева Н.Р.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе среднего общего образования).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе среднего общего образования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.</p> <p>ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.</p> <p>ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 3.2. Осуществление контроля</p>	<p>- осуществлять экологический контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;</p> <p>- рассчитывать экологические риски;</p> <p>- оценивать ущерб окружающей среде;</p> <p>- <i>оценивать последствия воздействия дорожного покрытия на биологические сообщества;</i></p> <p>- <i>осуществлять первичный анализ последствий экологический нарушений.</i></p>	<p>- особенностей взаимодействия общества и природы;</p> <p>- природоресурсного потенциала территории строительства;</p> <p>- принципов и методов рационального природопользования;</p> <p>- принципов рационального размещения предприятий дорожной отрасли;</p> <p>- проблем утилизации отходов производства;</p> <p>- понятия мониторинга окружающей среды;</p> <p>- прогнозирования последствий природопользования;</p> <p>- правовых и социальных вопросов природопользования;</p> <p>- требований к охраняемым природным территориям;</p> <p>- <i>прогнозирования последствий воздействия опасных веществ</i></p>

<p>технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;</p> <p>ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>		
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к

²⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	6
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация	2
дифференцированный зачет	

Практическая подготовка при реализации дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ПССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 42 часа (*из них 6 часов за счет объема времени вариативной части*);
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 40 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 32 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*);
 - практических занятий - 6 часов (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части, практическая работа (№ 2)*).
 - дифференцированный зачет -2 часа.

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Особенности	взаимодействия природы и общества	26	ОК1, ОК2, ОК3	ЛР 14, 15, 17,
	Содержание учебного материала		ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5.	18,19,20-22, 24,25
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производственных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.	6		
	Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.			
	Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающего природу производства			
	Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения			
Тема 1.2 Природные ресурсы и их классификация	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	6	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5.	ЛР 14, 15, 17, 18,19,20-22, 24,25
	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.			
	Проблемы сохранения человеческих ресурсов.			
Тема 1.3 Загрязнение	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные	8	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9,	ЛР 14, 15, 17, 18,19,20-22

окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	загрязнения, их классификация.		ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5.		
	<i>Воздействие строительства на атмосферу и почвы. Мероприятия по охране почв при проектировании, строительстве и эксплуатации дорог.</i>				
	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных радиоактивных веществ. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.				
	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6			ЛР 14, 15, 17
	Практическая работа № 1 Определение загрязнения воздушной среды и эффективности средств контроля	2			
Практическое занятие № 2 <i>Определение ПДК загрязняющих веществ, дозирование ПДК.</i>	2		ЛР 18,19,20-22,		
Практическая работа № 3 Расчет доз облучения при аварийных работах на АЭС, определение допустимого времени пребывания в зараженной местности. Определение границ очагов заражения местности	2		ЛР 20-22, 24,25		
Тема 2 Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала	14			
	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов.	12	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5.	ЛР 14, 15, 17, 18,19,20-22, 24,25	
	Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды				
	Новые эколого-экологические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.				
	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры				
Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.					
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка презентаций по теме «Особо охраняемые природные территории (ООПТ) РФ»</i>	2				

Промежуточная аттестация	2		
Всего:	42		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания:

1. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования: учебник для ср. проф. образования / С. И. Колесников. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.
3. Саенко, Ольга Евгеньевна. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017 — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов. - М. : Академия, 2017 -192 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50).
5. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И.Колесников. – М.:Кнорус, 2018 – 234 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ecoport.ru/>(дата обращения: 10.10.2018).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.list.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.eco-net.dk/english>(дата обращения: 10.10.2018).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ecobez.narod.ru/organisations.html>(дата обращения: 10.10.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 79 с. - Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. - СПб. : Квадро, 2018. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - особенности взаимодействия общества и природы; - природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; - размещение производства и проблему отходов; - понятие мониторинга окружающей среды; - прогнозирование последствий природопользования; - правовые и социальные вопросы природопользования; - охраняемые природные территории; - международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	Свободное владеет понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, обоснованием ключевых идей, демонстрирует свою точку зрения о влиянии человека на природу. Осознает ответственность за нарушение экологической безопасности при производстве работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.	защита практических работ; - собеседование; - коллоквиум; - тестирование; - проверочные работы;
уметь: - осуществлять экологический контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов; - рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;	Показывает умение осуществлять экологический контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов и рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде	защита практических работ; - собеседование; - коллоквиум; - тестирование; - проверочные работы;

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,

	<p>людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<p>обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

	информационном пространстве;	
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина

Ростов-на-Дону 2022

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова

5 июля 2022 г.

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством протокол от 5 июля 2022 г., №11
Председатель: _____/И.В.Дижа

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Инженерная графика** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25, с учетом примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Гавриленко Т.А.	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	-----------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОП.01 Инженерная графика является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018);

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог аэродромов (на базе основного общего образования)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи.	- Основные правила построения чертежей и схем, способы графического представления пространственных образов, возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основы строительной графики.
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<i>-пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве, что важно для эффективного использования современных технических средств;</i>	технической и другой нормативной документации, основы строительной графики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии	<i>читать</i>	- методы и приемы проекционного черчения; чтение проектной документации и рабочих чертежей с

<p>в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах</p> <p>ПК 3.1 Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 4.1 Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 4.2 Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды</p> <p>ПК 4.4 Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта дорог и аэродромов</p>	<p><i>сборочные чертежи.</i></p>	<p><i>детализацией конструктивных элементов.</i></p>
---	----------------------------------	--

1.3 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	132
Всего учебных занятий	124
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	90
теоретическое обучение	8
лабораторных занятий	0
практических занятий	116
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ПССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 132 часа (из них 48 часов за счет объема времени вариативной части);

в том числе:

- *практическая подготовка – 90 часов;*
- самостоятельная учебная работа – 8 часов (из них 2 часа вариативной части);
- всего учебных занятий- 124 часа, из них:
- теоретическое обучение – 6 часов (из них 2 часа вариативной части);
- практических занятий -116 часов (из них 44 часа вариативной части)
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 2 часа.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
Раздел 1. Геометрическое черчение		12		
Тема 1.1	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	ЛР 19
Основные сведения по оформлению чертежей	1. Сведения о форматах чертежей по ГОСТ 2.301-68, масштабах по ГОСТ 2.302-68 Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68. Шрифты чертежные по ГОСТ 2.304-68 и основная надпись по ГОСТ 2.104-2006.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Выполнение практической работы №1 «Вычерчивание группы линий чертежа»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	ЛР 19
Основные правила нанесения размеров на чертежах	1. Правила нанесения размеров на чертежах деталей, общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-2011. Понятие о простановке размеров при выполнении чертежей общей части курса черчения.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Выполнение практической работы №2 «Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации».	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК	ЛР 19
Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров	1. Приемы вычерчивания контуров деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Уклон и конусность на технических деталях, правила построения по заданной величине и обозначение. Лекальные кривые.			
		В том числе практических занятий	8	

<i>технических деталей.</i>	<i>Практическое занятие № 3. Выполнение практической работы №3 «Деление окружности на равные части».</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 4. Выполнение графической работы № 1 «Построение сопряжения с применением деления окружности на равные части».</i>	2		
	<i>Практическое занятие №5 Выполнение графической работы № 2 «Построение уклона ».</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 6. Выполнение графической работы № 3 «Построение лекальных кривых».</i>	2		
	<i>В том числесамостоятельная работа обучающихся</i>	-		
Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)14				
Тема2.1 <i>Проецирование точки, отрезка прямой и плоскости. Комплексный чертеж.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-ОК10	ЛР 19 , ЛР 34
	<i>1. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа. Аксонометрические проекции, общие сведения.</i>			
	<i>В том числе практических занятий</i>	4		
	<i>Практическое занятие № 7. Выполнение практической работы № 4 «Построение комплексного чертежа точки».</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 8. Выполнение практической работы №5 «Построение изометрической проекции окружности».</i>	2		
	<i>В том числесамостоятельная работа обучающихся</i>	-		
Тема 2.2 <i>Проекции геометрических тел</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-ОК10, ПК1.3	ЛР 19 , ЛР 34
	<i>1. Способы преобразования проекций. Определение поверхности тел. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.</i>			
	<i>В том числе практических занятий</i>	4		

	<i>Практическое занятие № 9. Выполнение графической работы № 4 «Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Аксонометрическая проекция геометрических тел».</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 10. Выполнение графической работы № 4 «Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Аксонометрическая проекция геометрических тел».</i>	2		
	В том числесамостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10	ЛР 19 , ЛР 34
Сечение геометрических тел плоскостями и	<i>1. Понятие о сечении. Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных геометрических тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрической проекции.</i>			
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 11. Выполнение графической работы № 5 «Построение комплексного чертежа усеченного многогранника или усеченного тела вращения. Полная развертка поверхности усеченного геометрического тела».</i>	2		
	В том числесамостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10	ЛР 19 , ЛР 34
Проекции моделей.	<i>1. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Комплексный чертеж модели. Построение аксонометрической проекции модели.</i>			
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 12. Выполнение графической работы № 6 «По двум проекциям учебной модели построить третью и изометрическую проекции».</i>	2		
	В том числесамостоятельная работа обучающихся <i>Построить три проекции модели по данному наглядному изображению в аксонометрической проекции</i>	2		

Раздел 3. Техническое рисование 2				
Тема 3.1 Рисунки плоских фигур и строительных конструкций	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2	ЛР 13, ЛР 19 , ЛР 34
	<i>1. Назначение технического рисунка. Отличие рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей.</i>			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Выполнение графической работы № 7 «Выполнение технического рисунка».	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Машиностроительное черчение 18				
Тема 4.1 Изображения: виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК10, ПК1.3	ЛР 13, ЛР 19 , ЛР 34
	<i>1. Машиностроительный чертеж, его назначение. Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: назначение, обозначение. Разрезы: простые, сложные и местные. Соединение вида с разрезом. Сечения: вынесенные и наложенные. Штриховка в разрезах и сечениях. Выносные элементы: расположение, изображение и обозначение выносных элементов.</i>			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 14. Выполнение графической работы №8 «Построение третьего вида детали по двум заданным с применением соединения половины вида с половиной разреза. Аксонометрическая проекция».	2		
	Практическое занятие № 15. Выполнение графической работы №8 «Построение третьего вида детали по двум заданным с применением соединения половины вида с половиной разреза. Аксонометрическая проекция».	2		
Практическое занятие № 16. Выполнение графической работы №9 «Построение	2			

	<i>видов детали с применением сложных разрезов и сечений. Нанесение размеров».</i>			
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	-		
Тема 4.2 Резьба и резьбовые изделия	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-ОК10, ПК 1.3, ПК1.4	ЛР 13, ЛР 19 , ЛР 34
	<i>1. Основные сведения о резьбе. Виды резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Типы резьбы, обозначение резьбы, основные параметры резьбы. Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые, клиновые и др. Их назначение и условия выполнения.</i>			
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 17. Выполнение практической работы №6« Вычерчивание гайки по заданным размерам»</i>	2		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	-		
Тема 4.3 Разъемные и неразъемные соединения деталей	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-ОК10, ПК 1.3, ПК1.4	ЛР 13, ЛР 19 , ЛР 34
	<i>1.Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые, клиновые и др. Их назначение и условия выполнения. Неразъемные соединения: сварные, паяные, склеиваемые и заклепочные. Их назначение и изображение. Виды сварных соединений.</i>			
	<i>В том числе практических занятий</i>	4		
	<i>Практическое занятие № 18. Выполнение графической работы № 10 «Вычерчивание болтового соединения деталей по условным соотношениям».</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 19. Выполнение графической работы №11 «Выполнение чертежа сварного соединения».</i>	2		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	-		
Тема 4.4 Эскизы и	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01-ОК10, ПК1.2, ПК 1.3	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 ,

<i>рабочие чертежи деталей</i>				ЛР 34	
	<i>1. Назначение чертежа в производственных условиях. Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали. Нанесение размеров по ГОСТ. Нанесение на чертежах шероховатости поверхности. Обозначение материала, применяемого для изготовления детали.</i>				
	В том числе практических занятий	2			
	<i>Практическое занятие № 20. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение эскиза детали».</i>	2			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4.5 <i>Сборочный чертеж, детализация и чтение сборочного чертежа.</i>	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.3, ПК1.4	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 34	
	<i>1. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Спецификация. Размеры на сборочных чертежах. Детализация сборочного чертежа.</i>				
	В том числе практических занятий	2			
	<i>Практическое занятие № 21. Выполнение практической работы № 7 «Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу».</i>	2			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 5 Строительное черчение			2		
Тема 5.1 <i>Проекция с числовыми отметками</i>	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 34	
	<i>1. Основные понятия и сущность метода проекций с числовыми отметками. Точка, прямая, плоскость в проекциях с числовыми отметками. Понятия: уклон, заложение, интервал. Построение планов границ земляных работ.</i>				
	В том числе практических занятий	2			
	<i>Практическое занятие № 22. Выполнение графической работы № 13 «Построение линии пересечения откосов строительной площадки с топографической поверхностью в проекциях с числовыми отметками».</i>	2			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			

Раздел 6. Общие сведения о компьютерной графике		42		
Тема 6.1 Интерфейс системы Автокад. Режимы построений	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 34
	1. Основные сведения об Автокаде: интерфейс, порядок и последовательность работы с системой Автокад. Описание рабочего окна и его зон: строка меню и панели инструментов; окно командной строки; строка состояния. Общие правила и способы создания нового чертежа, сохранение чертежа, открытие сохранённого чертежа. Задание параметров чертежа вручную. Задание координат, способы задания координат: декартовы и полярные координаты. Режимы ортогональных построений; шаговой привязки, полярного отслеживания. Объектные привязки.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 23. Выполнение практической работы №8 «Выполнение построений с использованием различных режимов построения и объектных привязок».	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.2 Построение простейших объектов - примитивов.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4,	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 34
	1. Методика построения простейших объектов- примитивов: прямоугольные фигуры (отрезок, прямоугольник, многоугольник); криволинейные фигуры (круг, дуга, эллипс). Построение и использование сплайнов.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 24. Выполнение практической работы №9 «Построение прямолинейных фигур».	2		
	Практическое занятие № 25. Выполнение практической работы №10 «Построение криволинейных фигур».	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.3 Текст в	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19,

чертежах. Нанесение размеров				ЛР 34
	1.Однострочный текст. Начертание шрифта. Текстовые стили. Редактирование однострочного текста. Многострочный текст. Редактирование многострочного текста.Настройка шрифта в соответствии с ГОСТом. Простановка размеров, размерные стили. Редактирование размерных стилей.Настройка размерных стилей в соответствии с ГОСТом.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 26. Выполнение практической работы №11 «Заполнение созданных основных надписей, используя разные текстовые стили. Выполнение технических требований на чертежах»	2		
	Практическое занятие № 27. Выполнение практической работы № 12 «Нанесение размеров на выполненных простых объектах».	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 6.4 Редактирова ние объектов на чертеже.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 , ЛР 34
	1. Редактирование: выбор, перемещение, копирование, поворот объектов чертежа. Построение подобных объектов. Снятие фасок. Построение сопряжения. Зеркальное отображение объектов. Построение массива. Масштабирование объектов. Команды преобразования объектов (подрезание, удлинение, растягивание, разрыв). Методика использования шаблонов. Создание шаблонов. Создание нового чертежа на основе шаблона. Объектная привязка.			
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие № 28. Выполнение практической работы № 13 «Построение формата А3, рамки чертежа и основной надписи». Создание шаблонов формата А3 с рамкой и основной надписью	2		
	Практическое занятие № 29. Выполнение практической работы № 13 «Построение формата А3, рамки чертежа и основной надписи». Создание шаблонов формата А3 с рамкой и основной надписью	2		
Практическое занятие № 30. Выполнение графической работы № 14 «Деление	2			

	окружности на равные части».			
	Практическое занятие № 31. Выполнение графической работы № 15 "Построение лекальных кривых".	2		
	Практическое занятие № 32. Построение и использование сплайнов. Выполнение графической работы № 15 "Построение лекальных кривых".	2		
	Практическое занятие № 33. Выполнение графической работы № 16 "Построение сопряжения"	2		
	Практическое занятие № 34. Выполнение графической работы № 16 "Построение сопряжения"	2		
	Практическое занятие № 35. Выполнение графической работы № 17 «Построение уклона».	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Используя команду сплайн построить лекальную кривую «Поворот дороги»	2		
Тема 6.5 Вычерчивание объектов в изометрии	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 , ЛР 34
	1.Установка изометрического режима рисования. Особенности создания чертежей в изометрическом режиме: линейные построения; построение изометрических кругов; переключение между изометрическими плоскостями. Нанесение штриховки. Вид и параметры штриховки, тип штриховки, образцы штриховки. Дополнительные параметры штриховки. Редактирование штриховки.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 36. Выполнение графической работы № 18 «По двум проекциям учебной модели построить третью и изометрическую проекции».	2		
	Практическое занятие № 37. Выполнение графической работы № 18 «По двум проекциям учебной модели построить третью и изометрическую проекции».	2		
	Практическое занятие № 38. Выполнение графической работы №19 «Построение третьего вида детали по двум заданным с применением соединения половины вида с половиной разреза. Аксонометрическая проекция».	2		
	Практическое занятие № 39. Выполнение графической работы №19 «Построение третьего вида детали по двум заданным с применением соединения половины вида с половиной разреза. Аксонометрическая проекция».	2		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение нанесения размеров на изометрические чертежи	2			
Тема 6.6 Печать чертежей.	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10,	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 , ЛР 34	
	1. Печать из пространства <i>Модель</i> и пространства <i>Лист</i> . Подготовка чертежа к печати. Выбор и настройка печатающего устройства Настройка параметров листа бумаги. Предварительный просмотр перед печатью.				
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 40. Выполнение практической работы №14Подготовить к печати и распечатать выполненные работы.	2			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 7. Строительное черчение в системе AutoCAD			40		
Тема 7.1 Общие сведения о строительн ых чертежах	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 , ЛР 34	
	1. Сведения об особенностях строительных чертежей. Понятия, термины, применяемые в строительном черчении. Стадии проектирования. Стандарты ЕСПДС, СНИП и ЕСКД. Надписи, масштабы, размеры и отметки на строительных чертежах.	2			
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие № 41. Выполнение практической работы №15Модульная координация размеров в строительстве (МКРС). Координационные и конструктивные размеры элементов. Основной модуль и производные модули. Изображение на чертеже.	2			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 7.2 Условные	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 ,	

графические обозначения материалов и их изображение на строительных чертежах.				ЛР 34
	1. Условные графические обозначения и изображения материалов на видах и разрезах при выполнении строительных чертежей. Условные графические обозначения на планах и разрезах при выполнении строительных чертежей.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 42. Выполнение в системе AutoCAD графической работы №20 «Условные обозначения материалов на строительных чертежах»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 7.3 Условные графические обозначения элементов зданий и сооружений и их обозначения на строительных чертежах	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 , ЛР 34
	1. 1. Условные графические обозначения на планах и разрезах при выполнении строительных чертежей			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 43. Выполнение графической работы №21 « Условные графические обозначения на строительных чертежах элементов зданий, санитарно-технических устройств и подъемно-транспортного оборудования»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 7.4 Чертежи планов, фасадов и разрезов	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 , ЛР 34
	1. Изображения (виды, разрезы, фрагменты). Единая модульная система. Нанесение координационных осей. Вычерчивание плана здания: стены, окна, двери. Нанесение размеров. Разрезы зданий, фасады здания.			

зданий	2. Свойства объектов на чертеже: слой, цвет, тип и толщина линии. Создание слоев, настройка параметров слоев.				
	В том числе практических занятий	8			
	Практическое занятие № 44. Выполнение практической работы №16 Понятие об основных частях зданий и их конструктивных элементах. По наглядному изображению перечислить конструктивные элементы жилого здания, его части и их назначения. Особенности нанесения размеров на чертежах зданий.	2			
	Практическое занятие № 45. Выполнение графической работы № 22 «Вычерчивание фрагмента плана жилого здания, нанесение размеров на строительных чертежах».	2			
	Практическое занятие № 46. Выполнение графической работы № 22 «Вычерчивание фрагмента плана жилого здания, нанесение размеров на строительных чертежах».	2			
	Практическое занятие № 47. Выполнение графической работы № 22 «Вычерчивание фрагмента плана жилого здания, нанесение размеров на строительных чертежах».	2			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 7.5 Чертежи строительных конструкций	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2,	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 , ЛР 34	
	1. Общие сведения о чертежах железобетонных (ЖБК) и металлических (МК) конструкциях. Маркировка и условные обозначения. Условно-графические обозначения элементов. Рабочие чертежи, масштабы рабочих чертежей .		ПК 4.4		
	В том числе практических занятий	16			
	Практическое занятие № 48. Выполнение практической работы №17 Общие сведения о чертежах ЖБ конструкций, чертежи элементов ЖБК. Схемы расположения элементов конструкций. Заполнение спецификации к схеме расположения фундаментов.	2			
	Практическое занятие № 49. Выполнение графической работы № 23 «Рабочий чертеж ЖБК конструкции».	2			
	Практическое занятие № 50. Выполнение графической работы № 23 «Рабочий	2			

	чертеж ЖБК конструкции».			
	Практическое занятие № 51. Выполнение графической работы № 23 «Рабочий чертеж ЖБК конструкции».	2		
	Практическое занятие №52. Выполнение практической работы №18 Общие сведения о чертежах металлических конструкций, особенности выполнения чертежей металлических конструкций, поясняющие надписи.	2		
	Практическое занятие №53. Выполнение графической работы № 24 «Рабочий чертеж металлической конструкции».	2		
	Практическое занятие № 54. Выполнение графической работы № 24 «Рабочий чертеж металлической конструкции».	2		
	Практическое занятие № 55. Выполнение графической работы № 24 «Рабочий чертеж металлической конструкции».	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Условные обозначения профилей проката по ГОСТ 2.410-68	2		
Тема 7.6	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 34
Составление и графическое оформление чертежей по специальности в системе Автокад	1. Основные положения. Составление и выполнение поперечных и конструктивных профилей автомобильных дорог. Понятие о поперечном профиле земляного полотна.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 56. Выполнение графической работы № 25 «По заданным отметкам вычертить план поперечного профиля земляного полотна автомобильной дороги».	2		
	Практическое занятие № 57. Выполнение графической работы № 25 «По заданным отметкам вычертить план поперечного профиля земляного полотна автомобильной дороги».	2		
	Практическое занятие № 58. Выполнение графической работы № 25 «По заданным отметкам вычертить план поперечного профиля земляного полотна автомобильной	2		
	дороги».			

	дороги».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- Доски: учебная, интерактивная.
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя.
- Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- Комплекты учебно-методической и нормативной документации,

технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Томилова С. В. Инженерная графика. Строительство [Текст] : учебник для сред. проф. образования / С. В. Томилова. - 4-е изд., испр. – ИЦ «Академия», 2015. – 336 с.

Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительные источники:

Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с

Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Единая система технологической документации (ЕСТД). Межгосударственный стандарт. ГОСТ 3.1001-2011. ГОСТ 3.1102-2011. ГОСТ 3.1103-2011. ГОСТ 3.1105-2011. ГОСТ 3.1116-2011. ГОСТ 3.1130-93 / Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - М. : Госстрой России, 2014.электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Красовская, Н. И. Рабочий конспект по дисциплине «Инженерная графика» : учебное пособие / Н. И. Красовская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 81 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Конакова, И. П. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией Т. В. Мещаниновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Единая система технологической документации (ЕСТД). Межгосударственный стандарт. ГОСТ 3.1001-2011. ГОСТ 3.1102-2011. ГОСТ 3.1103-2011. ГОСТ 3.1105-2011. ГОСТ 3.1116-2011. ГОСТ 3.1130-93 / Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - М. : Госстрой России, 2014.

Учебно-методическая литература:

Красовская Н.И. Рабочий конспект по дисциплине «Инженерная графика»: учебное пособие/ Н.И. Красовская- Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018-81с-Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS.

Конакова И.П. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие для СПО / И.П. Конакова, И.И. Пирогова; под редакцией Т.В. Мещаниновой- 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет , 2019.-89 с. – Текст: электронный // ЭБС IPRBOOKS

Электронные издания:

Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:[http:// www.wict.edu.ru](http://www.wict.edu.ru)

Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU

Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.ngeom.ru

Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering-graphics.spb.ru

Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2019 Интерактивные мультимедийные учебные материалы.

Интерактивные мультимедийные учебные материалы:

- <http://www.autocada.net>
- <http://www.cad.ru>
- <http://www.autocadschool.ru>
- <http://www.autocads.ru>
- <http://www.dwg.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- Основные правила построения чертежей и схем, способы графического представления пространственных образов, возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основы строительной графики.	- владеет использованием различных справочников и стандартов ЕСКД, системы проектной документации в строительстве; - осуществляет поиск, анализ и оценку информации при выполнении графических заданий: - показывает грамотное решение графических заданий с применением профессиональных умений и знаний; - владеет использованием компьютерной графики в учебной деятельности при выполнении конструкторских документов	

<p><i>- методы и приемы проекционного черчения чтение проектной документации и рабочих чертежей с детализацией конструктивных элементов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет использованием различных справочников и стандартов ЕСКД, системы проектной документации в строительстве, осуществляет поиск, анализ и оценку информации при выполнении графических заданий: - показывает грамотное решение графических заданий с применением профессиональных умений и знаний; владеет использованием компьютерной графики в учебной деятельности при выполнении конструкторских документов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов - оценка соответствие выполнения работ стандартам СПДС, СНиП; - дифференцированный зачет.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять проектно конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет использованием различных справочников и стандартов ЕСКД, системы проектной документации в строительстве, осуществляет поиск, анализ и оценку информации при выполнении графических заданий: - показывает грамотное решение графических заданий с применением профессиональных умений и знаний; - владеет использованием компьютерной графики в учебной деятельности при выполнении конструкторских документов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий №№1,2,3,4, 5,6,14,15,16,18,21 - оценка графических работ - оценка решения графических задач; - дифференцированный зачет.
<p><i>пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве, что</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет использованием различных справочников и стандартов ЕСКД, системы проектной документации в строительстве, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий №№8,9,10,11, 12,13,36,37,38,39,42,43,44,49,53,56 - оценка графических работ; - дифференцированный зачет

<p><i>важно для эффективного использования современных технических средств; читать сборочные чертежи.</i></p>	<p>осуществляет поиск, анализ и оценку информации при выполнении графических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает грамотное решение графических заданий с применением профессиональных умений и знаний; - владеет использованием компьютерной графики в учебной деятельности при выполнении конструкторских документов 	
---	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> - осознание гражданской позиции; - участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; - участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический и психологический мониторинг; - анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; - анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; - анализ портфолио;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; - реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; - наблюдение; - анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование развития системы самоуправления в 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический и психологический мониторинг;

	колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе;	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 34	– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;	– наблюдение; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022 г.**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании комиссии по профессиональному циклу по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов протокол от 5 июля 2022 г № 11
 Председатель: _____ / Н.Ю.Переварюха
 (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 **Техническая механика** для специальности среднего профессионального образования:
 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, разработанной ГБПОУ г.Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Данко Ю.Н.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018).

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	- производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений; <i>- определять положение центра тяжести сечений, имеющих ось симметрии;</i> <i>- находить главные центральные моменты инерции сечения;</i> <i>- определять допустимое значение сжимающей силы;</i> <i>- выполнять построение эпюр внутренних усилий для простейшей одноконтурной рамы.</i>	- основные понятия и аксиомы теоретической механики; <i>- законы равновесия и перемещения тел;</i> <i>- основные расчеты статически определимых плоских систем;</i> <i>- методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость;</i> <i>- пространственную систему сил и условия ее равновесия;</i> <i>- виды сложного сопротивления;</i> <i>- основные сведения о многопролетных статически определимых балках;</i> <i>- расчетные схемы и применение рам, арок и ферм в дорожном строительстве.</i>

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁰:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала

³⁰Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	150
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	28
Всего учебных занятий	126
в том числе:	
теоретическое обучение	98
лабораторные занятия	6
практические занятия	22
Самостоятельная учебная работа ³¹	6
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной³² частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 150 часов (*из них 48 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

в том числе:

– *практическая подготовка – 28 часов;*

– объем самостоятельной учебной работы – 6 часов (*из них 6 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 126 часов, из них:

– теоретическое обучение – 98 часов (*из них 32 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– практических (лабораторных) занятий – 28 часов (*из них 10 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– консультаций – 10 часов;

– экзамен – 8 часов.

Практическая подготовка учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения лабораторных и практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

³¹Самостоятельная учебная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

³² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретическая механика		34		
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР15-17, ЛР20-23
	1. Предмет и задачи теоретической механики, её роль и значение в строительстве. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика сооружений.	2		
	2. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направлений реакций связей основных типов.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР15-26
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие.	2		
	2. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.			
	3 Проекция сил на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитический способ определения равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме.	1		
	4. <i>Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил.</i>	1		
5. <i>Понятие о ферме. Плоские статически определимые фермы. Методика решения задач на определение усилий в стержнях простейшей фермы</i>	2			

	<i>методом вырезания узлов.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 1</u> Определение усилий в стержнях плоской фермы.	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-26
	1. Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условия равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 26
	1. Плоская система произвольно расположенных сил.	2		
	2. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Различные случаи приведения системы. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.	2		
	3. Виды нагрузок и разновидности опор. Определение опорных реакций.	1		
	4. Методика решения задач на определение опорных реакций балки. Проверка правильности решения задач.	1		
	5 Виды трения. Трение качения. Трение скольжение. Коэффициент трения скольжения. Законы трения. Условия самоторможения. Силы трения.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 2</u> Определение опорных реакций балочных систем.	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 1.5. Пространственная система сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15
	1. Система сходящихся сил и проекции силы на оси координат в пространстве. Разложение силы по трем осям координат и условия равновесия системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси. Аналитические условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей относительно оси.	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 1.6. Центр тяжести	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР15-21, ЛР 26
	1. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр двух параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела (объема, линии, площади). Методы нахождения центра тяжести. Статический момент площади. Центр тяжести простых геометрических фигур.	2		
	2. Центр тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката. Положение центра тяжести плоских фигур имеющих ось симметрии.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 3</u> <i>Определение положения центра тяжести сечения.</i>	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 1.7. Устойчивость равновесия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР15-21, ЛР 24
	1. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия тела, имеющего неподвижную точку, опорную плоскость; момент опрокидывающий, момент удерживающий, коэффициент устойчивости.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Раздел 2. Сопротивление материалов		56		
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предварительные понятия о расчетах на прочность, жесткость, устойчивость. Деформации упругие и пластические.	2		
	2. Классификация нагрузок: силы поверхностные и объемные, статические и динамические. Основные расчетные элементы конструкций: брус, пластина, оболочка, массив. Основные гипотезы и допущения. Основные виды нагружений. Метод сечений. Напряжение: полное, нормальное, касательное.	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Продольные силы и их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.	2		
	2. Напряжения в наклонных площадках при растяжении и сжатии. Закон парности касательных напряжений. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластических и хрупких материалов. Механические характеристики.			
	3. Напряжения предельные, расчетные, допускаемые. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность; проверочный, проектный, расчет допускаемой нагрузки (три типа задач на прочность).	1		
	4. Методика решения задач на подбор сечений стержней из расчета на прочность.	1		
	5. Влияние собственного веса бруса.	2		
	6. Метод расчета по предельным состояниям. Предельное состояние и надежность конструкций. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчетные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию при деформации растяжения, сжатия. Расчет по эксплуатационной способности. Расчет на прочность по допускаемым напряжениям и по предельным состояниям, сравнение результатов расчетов.			
	7. Статически неопределимые системы. Расчеты на прочность: проверка напряжений, подбор сечений брусьев, определение допускаемой нагрузки. Методика решения задач на определение усилий в стержнях статически неопределимой системы.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<u>Практическое занятие №4</u> Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчеты на прочность ступенчатого бруса, подбор сечения. Определение удлинения (укорочения) бруса.	2		
<u>Лабораторное занятие №1</u> Испытание стального образца на растяжение	2			

	Лабораторное занятие №2 Испытание на сжатие образцов из различных материалов	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.	2		
	2. Смятие, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчетов.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Статические моменты площади сечения. Осевые, полярный и центробежный моменты инерции. Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции.	2		
	2. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось инерции, сечений составленных из стандартных профилей.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №5 <i>Определение главных центральных моментов инерции сечения.</i>	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 2.5. Кручение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.	2		
	2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 2.6. Изгиб	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в	2		

	поперечном сечении бруса: поперечная сила, изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом.		ПК 1.3, ПК 3.3	
	2. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для различных видов нагружения статически определимых балок. Расчет балок на прочность.			
	3. Жесткость сечения. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Формула Журавского для определения касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюра касательных напряжений для балок прямоугольного, круглого и двутаврового поперечных сечениях. Линейные и угловые перемещения при изгибе.	2		
	4. Определение линейных и угловых перемещений сечений статически определимых балок методом Мора с применением правила Верещагина.	2		
	5. <i>Метод начальных параметров для определения перемещений в балках. Работа внешних сил при статическом нагружении балки. Методика решения задач по подбору сечения балки из двутавра.</i>	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<u>Практическое занятие № 6</u> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчеты на прочность и жесткость при прямом поперечном изгибе. Подбор сечения.	2		
	<u>Лабораторное занятие №3</u> Определение линейных и угловых перемещений балки.	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
<i>Тема 2.7. Сложное сопротивление</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. <i>Понятие о напряженном состоянии в точке упругого тела. Главные напряжения. Понятия о гипотезах прочности. Гипотеза наибольших касательных напряжений и удельной потенциальной энергии изменения формы. Эквивалентные напряжения.</i>	6		
	2. <i>Косой изгиб. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии и ее свойства. Расчет на прочность при косом изгибе по предельному состоянию. Определение прогиба.</i>			
	3. <i>Понятие о внецентренном сжатии (растяжении). Внецентренное сжатие бруса большой жесткости. Нормальные напряжения в</i>			

	<i>поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии, свойства нулевой линии. Ядро сечения и его свойства. Расчет на прочность по предельному состоянию.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила, критическое напряжение. Формула Эйлера. Категории стержней в зависимости от гибкости. Формула Ясинского.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 7</u> <i>Определение допустимого значения сжимающей силы.</i>	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 2.9. Задачи динамики в сопротивлении материалов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Основные понятия о действии динамических нагрузок. Динамический коэффициент. Простейшие примеры расчета на действие динамических нагрузок. Понятие о действии повторно-переменных нагрузок.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Раздел 3. Статика сооружений		42		
Тема 3.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Задачи статики сооружений, ее связь с теоретической механикой, сопротивлением материалов и смежными специальными предметами. Основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчетных схем.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 3.2. Исследование геометрической	Содержание учебного материала.	2		
	1. Геометрически неизменяемые и изменяемые системы. Степень свободы. Необходимое условие геометрической неизменяемости. Анализ	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26

неизменяемости плоских стержневых систем	геометрической структуры сооружений. Мгновенно изменяемые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах.		ПК 1.3, ПК 3.3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 3.3. Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21
	1. Основные сведения о многопролетных статически определимых балках. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия элементов, составляющих шарнирные балки. Понятие о наивыгоднейшем расположении шарниров в балке.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 3.4. Статически определимые плоские рамы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Общие сведения о рамных конструкциях. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов и продольных сил.	2		
	2. Проверка правильности построения эпюр по условиям равновесия жестких узлов и отсекаемых частей рамы (статическая проверка). Методика решения задач на построение эпюр внутренних усилий для простейшей одноконтурной рамы.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 8 Построение эпюр внутренних усилий для простейшей одноконтурной рамы.	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся: Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Применение рам в дорожном строительстве и их расчетные схемы»	2		
Тема 3.5. Трехшарнирные арки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР15-21
	1. Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы, область их применения.	2		
	2. Аналитический способ расчета трехшарнирных арок. Определение опорных реакций и внутренних усилий в стержнях арки.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	–		

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся: <i>Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Выбор рационального очертания оси арки, понятие о своде и его расчете. Применение арок в дорожном строительстве»</i>	2		
Тема 3.6. Линии влияния	Содержание учебного материала.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21
	1. Расчет статически определимых балок на подвижную нагрузку. Общие сведения о линиях влияния. Линии влияния усилий в простой балке. Линии влияния усилий в консольной балке. Линии влияния при узловой передачи нагрузки.	2		
	2. Критерий определения наибольшего усилия в данном сечении от системы связанных, сосредоточенных грузов. Понятие о критическом грузе. Определение усилий по линиям влияния от автомобильной нагрузки АК, НК-80 и НГ-60. Эквивалентная нагрузка, правила загрузки ею линий влияния.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 9</u> Расчет статически определимых балок от автомобильной нагрузки.	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
Тема 3.7. Статически определимые плоские фермы	Содержание учебного материала.	8	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Общие сведения. Классификация ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм.	2		
	2. Анализ геометрической структуры ферм. Определение усилий в стержнях фермы способом проекций, способом моментных точек.			
	3. Расчет ферм на подвижную временную нагрузку. Построение линий влияния в стержнях ферм. Влияние уровня езды, очертания поясов и типа решетки на вид линий влияния. Определение расчетных усилий в стержнях ферм от действия постоянных и временных подвижных (автомобильных) нагрузок при наиболее невыгодных их сочетаниях.	1		
	4. Методика построения линий влияния усилий в поясах и стойках ферм с параллельными поясами.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 10</u> Построение линии влияния усилий в стержнях фермы. Определение усилий	2		

	в стержнях фермы от постоянной, временной и суммарной нагрузки.			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся <i>Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Классификация ферм и их применение в дорожном строительстве»</i>	2		
Тема 3.8. Расчет подпорных стен	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР15-21, ЛР 24, ЛР 26
	1. Общие понятия. Аналитическое определение активного давления и пассивного давления сыпучего тела на подпорную стену. Распределение давления сыпучего тела по высоте подпорной стены. Эпюра интенсивности бокового давления.	2		
	2. Влияние временной равномерно распределенной нагрузки, расположенной на горизонтальной поверхности сыпучего тела в пределах призмы обрушения.	2		
	3. Проверка прочности и устойчивости (против опрокидывания и скольжения) массивных подпорных стен. Определение давления на грунт под подошвой фундамента стены. Понятие о выборе поперечного профиля подпорных стен.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 11</u> Расчет подпорной стены.	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	–		
	Консультации	10		
	Промежуточная аттестация экзамен	8		
	Всего	150		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика» и лаборатория «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета «Техническая механика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Статика сооружений»;
- модели балок;
- таблицы проката;
- комплект учебно-методической литературы;
- комплект электронных лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории «Техническая механика»:

- разрывная машина;
- образцы;
- штангенциркуль;
- индикатор-угломер;
- лабораторная установка для определения модуля сдвига;
- лабораторная установка для определения линейных и угловых перемещений балки;
- стенд «Диаграммы растяжения и сжатия».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная учебная литература

1. Бабанов, В. В. Техническая (строительная) механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Бабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 487 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3.2.2. Учебно-методическая литература

1. Кальмова, М. А. Техническая механика : учебно-методическое пособие / М. А. Кальмова, А. Н. Муморцев, А. Д. Ахмедов. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Люкшин, Б. А. Теоретическая механика : методические указания по самостоятельной работе и практическим занятиям для студентов очного обучения всех специальностей / Б. А. Люкшин. –Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

3.2.3. Дополнительная учебная литература

1. Иванов, С. П. Строительная механика : лабораторный практикум / С. П. Иванов, О. Г. Иванов, С. Д. Гольман. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2010. – 92 с. – Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS.

2. Эрдеди, А. А. Техническая механика : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 528 с. – Текст : непосредственный.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Teormech. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teormech.ru/index.php/pages/about> /, свободный (раздел каталога «Конспект лекций», «Словарь терминов»);

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://window.edu.ru/> /, свободный (раздел каталога «Сопротивление материалов»);

3. Сопротивление материалов. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soprotmat.ru/> /, свободный.

4. Сопротивление материалов. Усталость материалов конструкций. Механика разрушения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mysopromat.ru/> /, свободный;

5. Строительная механика [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.stroitmeh.ru/> /, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: основные понятия и аксиомы теоретической механики	точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - оценка результатов тестирования; - экзамен
законы равновесия и перемещения тел.	формулирует и применяет законы механики.	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - оценка результатов тестирования; - экзамен
основные расчеты статически определимых плоских систем	рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием.	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - оценка результатов тестирования; - экзамен
методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость;	обоснованный выбор методики выполнения расчета.	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - оценка результатов тестирования; - экзамен
<i>пространственную систему сил и условия ее равновесия;</i>	перечисление условий равновесия пространственной системы сходящихся сил и пространственной системы произвольно расположенных сил.	- оценка устных ответов; - экзамен
<i>виды сложного</i>	определяет сложные деформации в	- оценка устных ответов;

<i>сопротивления;</i>	соответствии с заданием и видом нагрузки.	- экзамен
<i>основные сведения о многопролетных статически определимых балках;</i>	перечисление условий статической определимости и геометрической неизменяемости многопролетных балок	- оценка устных ответов; - экзамен
<i>расчетные схемы и применение рам, арок и ферм в дорожном строительстве.</i>	поясняет составление расчетных схем рам, арок и ферм, знает их применение в дорожном строительстве	Оценка результатов выполнения и защиты презентации (реферата)
Умения: производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений;	- выполняет расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений правильно и в соответствии с алгоритмом; - владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка результатов решения в ходе практических занятий №№ 1,2,4,6,9-11; - оценка результатов выполнения лабораторных занятий №№ 1-3. - экзамен
<i>определять положение центра тяжести сечений, имеющих ось симметрии;</i>	- определяет положение центра тяжести сечений, имеющих ось симметрии, без принципиальных ошибок; - владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка результатов решения в ходе практического занятия №3; - экзамен
<i>находить главные центральные моменты инерции сечения;</i>	- определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием; - владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка результатов решения в ходе практического занятия №5; - экзамен
<i>определять допустимое значение сжимающей силы;</i>	- определяет допустимое значение сжимающей силы без принципиальных ошибок; - владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	моценка результатов решения в ходе практического занятия №7; - экзамен
<i>выполнять построение эпюр внутренних усилий для простейшей одноконтурной рамы.</i>	- выполняет расчеты внутренних усилий одноконтурной рамы и строит их эпюры в соответствии с заданием без принципиальных ошибок; - владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка результатов решения в ходе практического занятия №8; - экзамен

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	мастерами производственного обучения и руководителями практики;	
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной

	имиджа;	деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
--	---------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 СМЕТЫ

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР

_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г

_____/Г.Л. Скороходова
5 июля 2022 г

РАССМОТРЕНО на заседании комиссии по профессиональному циклу по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов протокол от 5 июля 2022 г № 11
Председатель: _____ / Н.Ю.Переварюха
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Сметы** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов(на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Сметы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25(регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, разработанной ГБПОУ г.Москвы«Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева»и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Переварюха Н.Ю.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>ОП.04 СМЕТЫ</u>	339
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	341
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	346
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	347

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 СМЕТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Сметы является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018)

Учебная дисциплина ОП.04 Сметы обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-</p>	<p>-составлять калькуляции транспортных услуг;</p> <p>-определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;</p> <p>-выполнять сводный сметный расчет;</p> <p>-применять сметно-нормативную базу при расчетах;</p> <p>-определять экономическую эффективность проектных решений;</p> <p><i>-определять сметную стоимость строительства.</i></p>	<p>- основное назначение смет;</p> <p>- системы сметных норм;</p> <p>- сметно-нормативная база;</p> <p>- виды сметной документации;</p> <p>- состав сводного сметного расчета;</p> <p><i>- технико-экономические сравнения;</i></p>

экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.		
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в

³³Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	26
Всего учебных занятий	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная учебная работа	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 68 часов (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

в том числе:

– *практическая подготовка – 26 часов;*

- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 54 часа, из них:

– теоретическое обучение – 28 часов;

– практических (лабораторных) занятий -26 часов (*из них 6 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).

-консультаций-4 часа;

-экзамен-8 часов.

Практическая подготовка учебной дисциплины ОП.04 Сметы по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем

проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Ценообразование в строительстве РФ	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2, ОК 9, ОК10.	ЛР13, ЛР15-17, ЛР20-23
	1. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС). Подсистема мониторинга цен строительных ресурсов, её назначение.			
Тема 2. Определение сметной стоимости строительства	Содержание учебного материала	8	ОК1- ОК 5, ОК 9- ОК11 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5	ЛР10, ЛР13, ЛР15-23, ЛР32, ЛР34
	1 Общие положения по определению сметной стоимости строительства. Состав и требования сметной документации к ее подготовке.	6		
	2 Особенности применения сметных нормативов на строительные и специальные работы.			
	3 Состав и характеристика сметных норм и сметных цен, используемых при определении сметной стоимости строительства. Сметно-нормативная база в действующей редакции и её применение.			
	<i>Практическое занятие № 1</i> Определение объемов строительных работ	2		
Тема 3. Определение сметной стоимости материалов, изделий, конструкций, оборудования	Содержание учебного материала	12	ОК1- ОК 5, ОК 9- ОК11, ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5	ЛР10, ЛР13, ЛР15-23, ЛР32, ЛР34
	1 Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) стоимости материальных ресурсов и цен услуг на перевозку грузов для строительства.	6		
	2 Сметная цена материального ресурса. Классификатор строительных ресурсов. <i>Определение стоимости ресурсов на основании сбора информации о текущих ценах (конъюнктурный анализ).</i>			
	3 Выбор ресурса-представителя. Расчет стоимости перевозки материалов, изделий и конструкций, являющихся ресурсами-представителями в основных группах. Заготовительно-складские расходы.			
	<i>Практическое занятие № 2</i> Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным и <i>смешанным</i> транспортом.	2		
	<i>Практическое занятие № 3</i> Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным и <i>смешанным</i> транспортом.	2		
	<i>Практическое занятие № 4</i> Определение сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование.	2		
Тема 4. Определение	Содержание учебного материала	16	ОК1- ОК 5,	ЛР10, ЛР13,

статей сметной стоимости строительно-монтажных работ	1	Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) размера сметных прямых затрат. Определение сметных цен на затраты труда в строительстве. Определение сметных цен на эксплуатацию машин и механизмов.	6	ОК 9- ОК11 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5	ЛР15-23, ЛР32, ЛР34
	2	Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) накладных расходов и сметной прибыли			
	3	Применение государственных сметных нормативов – укрупненных нормативов цены строительства различных видов объектов капитального строительства непроизводственного назначения и инженерной инфраструктуры.			
	Практическое занятие № 5-6 Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство дорожной одежды.		4		
	Практическое занятие № 7 Определение сметной стоимости ресурсным методом:устройство земляного полотна / обустройство автомобильной дороги.		2		
	Практическое занятие № 8-9 <i>Определение сметной стоимости базисно-индексным методом: устройство дорожной одежды.</i>		4		
Тема 5. Порядок составления сводного сметного расчета.	Содержание учебного материала		6	ОК1- ОК 5, ОК 9- ОК11 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5	ЛР13, ЛР15-17, ЛР20-23
	1.	Состав сводного сметного расчета.	4		
	2.	Определения затрат на строительство временных зданий и сооружений и дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время. Строительный контроль. Сводка затрат.			
	Практическое занятие № 10 Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги		2		
Тема 6. Автоматизация сметных расчетов	Содержание учебного материала		10	ОК1- ОК 5, ОК 9- ОК11 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5	ЛР10, ЛР13, ЛР15-23, ЛР32, ЛР34
	1	Формирование цен на строительную продукцию с использованием программных продуктов. Характеристика программы. <i>Нормативная база.Добавление в смету материальных ресурсов в текущем уровне цен, с ценой, которая определена на основании конъюнктурного анализа.</i>	2		
	2	Автоматизированные расчеты смет. <i>Добавление позиции в смету. Применение поправочных коэффициентов. Работа с ресурсами. Подготовка сметы к проверке и печати.</i>	2		
	Практическое занятие № 11 Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна.		2		
	Практическое занятие № 12 Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство дорожной одежды.		2		
	Практическое занятие № 13 Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги с использованием компьютерной программы.		2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся <i>Формирование выходных документов на основе, выполненных практических занятий № 11-13</i>		2		
Консультации			4		
Промежуточная аттестация			8		
Всего:			68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сметы», оснащенный

- оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья)
- техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система;
- программное обеспечение: графическая операционная система Windows XP, 7; текстовый процессор Microsoft Word 2003, 2007; табличный процессор Microsoft Excel 2003, 2007; антивирусная программа; программное обеспечение для организации доступа в Internet; программный комплекс «Гранд-Смета»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Официальные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): Текст электронный // ГАРАНТ
2. Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации от 4 августа 2020 г. № 421/пр.

Основная учебная литература

3. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
4. Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 187 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Учебно-методическая литература

5. Дмитриенко Т. В. Проектно-сметное дело. Контрольные материалы: учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / Т. В. Дмитриенко. - М. : Академия, 2012.
6. Драпалюк, Д. А. Анализ производства, контроль качества, безопасность труда и экспертиза сметной документации в строительстве : учебно-методическое пособие / Д. А. Драпалюк, С. Д. Николенко, О. А. Куцыгина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 247 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

7. Аникин, Ю. В. Проектное дело в строительстве : учебное пособие для СПО / Ю. В. Аникин, Н. С. Царев ; под редакцией В. И. Аксенова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
8. Арdziнов В.Д., Барановская Н.И., Курочкин А.И. Сметное дело в строительстве. Самоучитель. 4-е издание, переработанное и дополненное. - СПб.: Питер, 2017. - 464 с

9. Дмитренко Т.В. Проектно-сметное дело. Контрольные материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М. :Издательский центр «Академия», 2012.-144с.
10. Синянский И.А. Проектно-сметное дело: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М. :Издательский центр «Академия», 2011.-560 с.
11. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учебное пособие-Изд.2-е испр.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-382 с.
12. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru/>
2. ФГИС ЦС: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/ksr>
3. Гранд-смета <https://www.grandsmeta.ru/videograndsmeta>

Периодические издания

1. Автомобильные дороги
2. Наука и техника в дорожной отрасли
3. Строительные материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное назначение смет; - систему сметных норм; - сметно-нормативная база; - виды сметной документации; - состав сводного сметного расчета <p><i>-техничко-экономическое сравнение.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение использовать различные источники для решения профессиональных задач; – владеет решением ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. – владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; -экзамен
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять калькуляции транспортных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует умение определять стоимость транспортных услуг, определять стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; определять стоимость строительства, -демонстрирует умение определять стоимость строительства с применением 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-4; - оценка расчетных заданий

	ПК.	
-определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;	-демонстрирует умение определять стоимость транспортных услуг, определять стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; определять стоимость строительства, -демонстрирует умение определять стоимость строительства с применением ПК.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 4; - оценка расчетных заданий; -экзамен
- выполнять сводный сметный расчет;	-демонстрирует умение определять стоимость транспортных услуг, определять стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; определять стоимость строительства, -демонстрирует умение определять стоимость строительства с применением ПК.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 10, 13; - оценка расчетных заданий.
- применять сметно-нормативную базу при расчетах.	-демонстрирует умение определять стоимость транспортных услуг, определять стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; определять стоимость строительства, -демонстрирует умение определять стоимость строительства с применением ПК.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-13; - оценка расчетных заданий; -экзамен
-определять экономическую эффективность проектных решений;	-демонстрирует умение определять стоимость транспортных услуг, определять стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; определять стоимость	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1; - оценка расчетных заданий.

	строительства, - владеет методикой выполнения расчета экономической эффективности проектных решений,	
- определять сметную стоимость строительства.	- демонстрирует умение определять стоимость транспортных услуг, определять стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; определять стоимость строительства, - владеет методикой выполнения расчета экономической эффективности проектных решений, - демонстрирует умение определять стоимость строительства с применением ПК.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 5-13; - оценка расчетных заданий; - экзамен.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 10	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;

ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг;

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических,

		творческих работ); – наблюдение;
ЛР 34	– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;	– наблюдение; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**08.02.05 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:
_____/М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018); с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Ростопшина С. В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4-5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством профессиональной деятельности. <i>- уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</i> <i>- уметь различать формы гражданско-правового договора;</i> <i>- уметь устанавливать порядок предоставления отпусков;</i> <i>- уметь устанавливать порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.</i> <i>- уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</i>	знать о правовом положении субъектов правоотношений в процессе профессиональной деятельности; <i>- законодательные и правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</i> <i>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</i> <i>- знать признаки предпринимательской деятельности</i> <i>- знать претензионный порядок урегулирования споров;</i> <i>- знать документы, необходимые при приеме на работу;</i> <i>- знать виды работ и отпусков;</i> <i>- знать виды социальных пособий;</i> <i>- знать понятие административного права;</i> <i>- знать виды административных наказаний.</i>

<p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий;</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения;</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда;</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства.</p>		
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁴:

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
----------------------------	---

³⁴ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

реализации программы воспитания	<i>(дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	64
<i>в форме практической подготовки</i>	18
Всего учебных занятий	62
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторных занятий	0
практических занятий	18
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной³⁵ частей общепрофессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 64 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа, (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 62 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 44 часа, (*из них 18 часов за счет объема времени вариативной части*);
 - практических занятий - 18 часов, (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

³⁵ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Раздел 1. Право и экономика		12			
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32	
	1. Понятие экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности, ее виды и функции. <i>Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер, легализованный характер.</i> Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.				
	<i>Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.</i>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2			
	<u>Практическое занятие № 1.</u> <i>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</i>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>1. Заполнить таблицу «Виды и сущность предпринимательства».</i>	2				

Тема 1.2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	1. Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК01,ОК02, ОК03,	
Тема 1.3. Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	4	ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие договора. Содержание договора. <i>Формы гражданско-правового договора: устная форма, конклюдентные действия, простая и письменная форма, нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров).</i> Виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договора. Ответственность за неисполнение договора.			
	2. Примерные формы типовых договоров гражданско-правового характера. Схемы «Виды гражданско-правовых договоров»			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02, ОК03,	
	Практическое занятие № 2. <u>Составление договора подряда на ведение строительных работ</u>	2	ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 1.4. Экономические споры.	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в Арбитражном суде. <i>Подведомственность и подсудность споров. Составление претензии, сроки рассмотрения, претензионный порядок урегулирования споров.</i>			
	2. Изучение положений ст.125 Арбитражно-процессуального кодекса РФ.			
	3. Составление схемы экономических споров.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02, ОК03,	
Практическое занятие № 3. Составление искового заявления в суд	2	ОК04,ОК05,ОК06,	ЛР 1, ЛР 3,	

			ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Раздел 2. Труд и социальная защита.		28		
Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства нормами трудового права.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие трудового права. Система трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая дееспособность. Закон РФ «О занятости населения РФ». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	<u>Практическое занятие № 4. Оформление документов: резюме, заявление.</u>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.2. Трудовой договор.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Оформление на работу. Переводы. Перемещение. Прекращение трудового договора.			
	2. Изучение положений закона РФ « О занятости населения в РФ». Статья раздела 3 «Трудовой договор» ТК РФ. <i>Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Испытательный срок. Лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09,	
	<u>Практическое занятие № 5. Составление трудового договора.</u>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09,	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6,

			ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие рабочего времени и его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени и его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<u>Практическое занятие № 6. Порядок предоставления отпусков.</u>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.4. Заработная плата.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.			
	2. Изучение положений раздела 4 «Рабочее время» ТК РФ. Раздела 5 «Время отдыха» ТК РФ. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения зарплаты. Дополнительно оплачиваемый отпуск.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28,
	<u>Практическое занятие № 7. Особенности организации строительных работ вахтовым методом.</u>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,	

			ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.5. Дисциплина труда.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<u>Практическое занятие № 8.</u> <u>Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.</u>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.6.Материальная я ответственность.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие материальной ответственности, ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Вид материальной ответственности работника. Порядок возмещения причиненного ущерба.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 2.7. Трудовые споры.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора . Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС; суде. Понятие коллективного трудового спора в примирительной комиссии; с участием посредника. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.			

			ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Социальное обеспечение в РФ. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии, виды пенсий. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по потере кормильца. Пенсия по старости. <i>Понятие социального пособия. Виды пособий (разовая и временная помощь). Пособия по государственному социальному страхованию; основания предоставления пособий по временной нетрудоспособности (больничный лист).</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 2.9. Административн ые правонарушения.	Содержание учебного материала			
	1. <i>Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Субъекты, объекты и признаки административного правонарушения. Состав административного проступка.</i>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	2. <i>Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации. Административное наказание согласно КоАП РФ. Лица уполномоченные назначать административные наказания.</i>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	<u>Практическое занятие № 9.</u> <i><u>Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</u></i>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09,	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14,

			ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Хабибулин А., Мурсалимов К. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – М.: Инфра-М, Серия: профессиональное образование, 2014.

2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, Серия: среднее профессиональное образование, 2013.

Нормативно–правовые источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 15 ноября 2002 г. №138-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. N 46).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1).

3. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ, опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 3).

5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. М.А. Видука – М., 2011.

6. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть. – М., 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.oprave.ru. - Правовой портал "Правопорядок"

2. www.niitss.ru - Минтруда России

3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

4. <http://www.allpravo.ru/library> - Электронная библиотека. Право России.

5. <http://www.cons-plus.ru> - Справочная система «Консультант-плюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о правовом положении субъектов правоотношений в процессе профессиональной деятельности; - законодательные и правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - <i>знать признаки предпринимательской деятельности</i> - <i>знать претензионный порядок урегулирования споров;</i> -<i>знать документы, необходимые при приеме на работу;</i> - <i>знать виды работ и отпусков;</i> - <i>знать виды социальных пособий;</i> -<i>знать понятие административного права;</i> -<i>знать виды административных наказаний.</i> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством в профессиональной деятельности - <i>уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</i> -<i>уметь различать формы гражданско-правового договора;</i> -<i>уметь устанавливать порядок предоставления отпусков;</i> -<i>уметь устанавливать порядок</i> 	<p>защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы

<p><i>обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.</i></p> <p><i>-уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</i></p>		
---	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический

	<p>позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<p>мониторинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

	колледжем;	
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии профессионального цикла
специальностей 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учёт (по отраслям) и 38.02.02
Страховое дело (по отраслям)
(протокол от 05.07.2022 № 11)
Председатель: _____/ О.Н. Матерновская
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Экономика организации** для специальности среднего профессионального образования: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Департамента образования г. Москвы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» от 2018 года, и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Скороходова Т.Л.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Гришина Л.Н. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06 Экономика организации относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП. 06 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК.11 Использовать знания по</p>	<p>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>- рассчитывать технико-экономические показатели строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>- определять экономическую эффективность проектных решений;</p> <p>- производить технико-экономические сравнения;</p> <p>- составлять бизнес-план организации;</p> <p>- определять сметную стоимость</p>	<p>- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;</p> <p>- основные технико-экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- механизмы ценообразования на строительную продукцию;</p> <p>- формы оплаты труда;</p> <p>- стратегия и тактика маркетинга;</p> <p>- методика технико-экономических сравнений;</p> <p>- определение экономической эффективности проектных решений;</p> <p>- состав бизнес-плана;</p> <p>- предпринимательская деятельность организации;</p> <p>- налогообложение в строительстве;</p> <p>- <i>определение потребности организации в оборотных средствах;</i></p> <p>- <i>начисление заработной платы при различных формах оплаты труда;</i></p> <p>- <i>годовой экономический</i></p>

<p>финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>ПК 4.3 Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>строительства;</p>	<p><i>эффект за счет внедрения новых технологий, годовой экономический эффект за счет сокращения продолжительности строительства, годовой экономический эффект за счет внедрения новой техники, новых средств труда.</i></p>
---	-----------------------	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	142
в том числе:	
в форме практической подготовки	50
теоретическое обучение	70
практические занятия	30
курсовая работа	20
Самостоятельная учебная работа	6
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.06 Экономика организации по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных

³⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий и выполнения курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 142 часа (*из них 6 часов за счет объема времени вариативной части ППССЗ*);
- в форме практической подготовки – 50;
- объем самостоятельной учебной работы – 6 часов
- всего учебных занятий – 120 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 70 часов (*из них 6 часов за счет объема времени вариативной части ППССЗ*);
 - практических занятий – 30 часов
 - курсовая работа – 20 часов;
 - консультации – 8 часов;
 - промежуточная аттестация в форме экзамена – 8 часов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Место строительной отрасли в экономике страны	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02	ЛР 13
	1. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Задачи развития дорожного хозяйства России. Развитие Единой транспортной системы. 2. Деятельность подрядных организаций и заказчиков в дорожном хозяйстве. Развитие предпринимательства и саморегулирование в строительстве.			
Тема 2. Организационно-правовые формы организации	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК10	ЛР 13,34
	1. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации. Принципы классификации организационно-правовых форм организаций. Хозяйственные товарищества и общества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.			
Тема 3. Предпринимательская деятельность организации	Содержание учебного материала	2	ОК01- ОК05, ОК 07 ОК09- ОК11,	ЛР 34
	1. Понятие предпринимательства. Субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. 2. Развитие предпринимательства и саморегулирование в строительстве.			
Тема 4. Основные фонды организации	Содержание учебного материала	16	ОК01, ОК02, ОК05 ПК.3.3	ЛР 13, 34
	1. <u>Основные производственные фонды предприятия: понятие, состав. Виды оценок и износа основных фондов.</u>	8		
	2. <u>Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов.</u>			
	3. <u>Амортизация основных фондов.</u>			
	4. <u>Показатели использования основных фондов. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.</u>			

	5	<u>Нематериальные активы, их виды, способы амортизации. Нематериальные активы, находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности</u>			
	6	<u>Лизинг, понятие, назначение, классификация, виды, формы. Субъекты лизинговой сделки. Договор лизинга. Порядок расчета лизинговых платежей. Использование лизинга предприятиями дорожного хозяйства.</u>			
	Практическое занятие № 1 Определение стоимости основных фондов		2		
	Практическое занятие № 2 Расчет амортизационных отчислений		2		
	Практическое занятие № 3 Расчет показателей использования основных фондов		2		
Практическое занятие № 4 Расчет лизинговых платежей		2			
Тема 5. Оборотные средства организации	Содержание учебного материала		8	ОК01, ОК02, ОК05 ПК.3.3	ЛР 34
	1.	<u>Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.</u>	4		
	2.	<u>Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.</u>			
	3.	<u>Определение потребности организации в оборотных средствах</u>			
	Практическое занятие № 5-6 Расчет величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств.		4		
Тема 6. Кадры и производительность труда в дорожном хозяйстве	Содержание учебного материала		8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК10, ОК11, ПК3.3	ЛР 34
	1	Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов.	4		
	2	Производительность труда, показатели и методика их определения. Факторы и пути повышения производительности труда.			
	Практическое занятие № 7 Расчет состава комплексной бригады: составление калькуляции на устройство покрытия с использованием сборника ЕНиР 17		2		
	Практическое занятие № 8 Определение состава комплексной бригады по профессиям и разрядам на основании составленной калькуляции (см. практическое занятие №7)		2		
Тема 7. Нормирование	Содержание учебного материала		4	ОК01, ОК02,	ЛР 13, 34

труда	1	Техническое нормирование: сущность, задачи. Система нормативных и методических документов дорожного хозяйства	4	OK03, OK04, OK05, OK09, OK10, OK11, ПК4.3	
	2	Методы наблюдения и изучения производственного процесса. Методы нормирования труда.			
Тема 8. Организация заработной платы	Содержание учебного материала		8	OK01- OK05, OK09- OK11, ПК3.3, ПК 4.5	ЛР 34
	1	Номинальная и реальная заработная плата. Структура заработной платы. Тарифная система оплаты труда: тарифная ставка, тарифная сетка, ЕТКС, районные коэффициенты.	6		
	2	Формы и системы оплаты труда. Компенсационные и стимулирующие выплаты. Области применения форм оплаты труда.			
	3	Начисление заработной платы при различных формах оплаты труда.			
	Практическое занятие № 9. Расчет заработной платы бригады с применением программы MicrosoftExcel		2		
Тема 9. Сметная стоимость строительства и виды себестоимости строительных работ	Содержание учебного материала		12	OK01- OK05, OK 07, OK09- OK11, ПК3.3, ПК 4.5	ЛР 34
	1	<u>Особенности ценообразования в строительстве. Этапы формирования цены продукции. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ</u>	8		
	2	<u>Себестоимость как экономическая категория. Виды себестоимости. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.</u>			
	3	<u>Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.</u>			
	4	<u>Основные направления снижения себестоимости дорожно-строительных работ. Снижение себестоимости по строительству и ремонту автомобильных дорог путем установления оптимальных сроков строительства, экономии материальных ресурсов, снижение трудоемкости дорожного строительства, улучшение организации производства, труда и управления. Разработка и реализация организационно- технических мероприятий, обеспечивающих повышение эффективности работы дорожной организации.</u>			
	5.	<u>Прибыль и рентабельность – экономические показатели деятельности организации. Виды прибыли и рентабельности.</u>			
	Практическое занятие № 10-11. Определение стоимости строительно-монтажных работ и рентабельности		4		
Тема 10. Финансовые ресурсы предприятия. Налогообложение	Содержание учебного материала		6	OK01- OK05, OK07, OK09- OK11,	ЛР 13, 34
	1	Финансы и финансовая система. Схема финансовой системы государства. Основные задачи общегосударственных финансов.	6		

		Основные функции финансовой системы предприятия.		ПК3.3, ПК 4.3, ПК 4.5	
	2	Налоговая система: федеральные, региональные и местные налоги. Структура источников налоговых поступлений в территориальные дорожные фонды. Виды налогов: прямые и косвенные. Порядок начисления налогов.			
	3	Основные налоги, для строительных организаций, занимающихся предпринимательской деятельностью. Упрощенная система налогообложения для малых предприятий в строительном бизнесе.			
Тема 11. Маркетинг и его роль в деятельности организации	Содержание учебного материала		4	ОК01- ОК05, ОК07 ОК09- ОК11	ЛР 13, 34
	1.	Строительная продукция в системе маркетинга. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Сегментация рынка строительной продукции.	4		
	2.	Особенности сбыта строительной продукции: функции сбытового маркетинга; реализация строительных контрактов через торги. Этапы реализации контрактов. Содержание тендерной документации. Схема проведения и подготовки подрядных торгов. Состав тендерного комитета, его решения, прием предложений, формирование банка данных, завершение процедуры торгов.			
Тема12. Производственное планирование в организации	Содержание учебного материала		8	ОК01- ОК05, ОК07 ОК09- ОК11, ПК3.3, ПК 4.3, ПК 4.5	ЛР 13, 34
	1.	Основы планирования в организации: функции и задачи планирования. Виды и методы планирования. Система показателей плана. Оперативно-календарное планирование.	8		
	2.	Бизнес-план: назначение и состав. Этапы разработки. Оценка рынка сбыта.			
	3.	Анализ цен и конкурентов; мониторинг цен на дорожно-строительные материалы; план производства, план себестоимости работ, план материально-технического обеспечения потребностей дорожной организации в ресурсах.			
	4.	Стратегия финансирования. Текущее и оперативное календарное планирование.			
Тема 13. Инвестиции и капитальные вложения в строительство	Содержание учебного материала		8	ОК01- ОК05, ОК07 ОК09- ОК11, ПК3.3, ПК 4.5	ЛР 13, 34
	1.	Инвестиции: вложения в основной капитал. Виды инвестиций. Структура капитальных вложений.	4		
	2.	Показатели экономической эффективности капитальных вложений: общая (абсолютная) и сравнительная.			
	3.	Годовой экономический эффект за счет внедрения новых технологий, годовой экономический эффект за счет сокращения продолжительности строительства, годовой экономический эффект за			

		счет внедрения новой техники, новых средств труда			
		Практическое занятие № 12-13 Определение экономической эффективности при выборе вариантов	4		
Тема 14. Учет и отчетность в дорожных организациях	Содержание учебного материала		4	ОК01- ОК05, ОК07 ОК09- ОК11, ПК4.3	ЛР 34
	1.	Назначение и виды учета. Первичные учетные документы.	4		
	2.	Отчетность в дорожных организациях: бухгалтерская отчетность, статистическая, ведомственная.			
Тема 15. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала		8	ОК01- ОК05, ОК07 ОК09- ОК11, ПК3.3, ПК 4.5	ЛР 13,34
	1.	Суть экономического анализа деятельности дорожных организаций. Методы, цели, задачи экономического анализа.	4		
	2.	Организация анализа в дорожной организации			
	3.	Анализ выполнения плана себестоимости строительно-монтажных работ			
	Практическое занятие № 14-15. Анализ состояния и использования основных средств строительной организации.		4		
Курсовая работа <u>Тематика курсовой работы</u> <u>Расчет затрат на производство и реализацию продукции</u> <u>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:</u> <u>1.Ознакомление студентов с содержанием курсовой работы, требованиями по её выполнению.</u> <u>Выдача индивидуального задания.</u> <u>2.Разработка содержания введения к курсовой работе.</u> <u>3.Сущность и классификация издержек производства. Постоянные и переменные издержки.</u> <u>Основные направления снижения издержек производства.</u> <u>4.Расчет потребности в материальных ресурсах.</u> <u>5.Расчет тарифных ставок. Расчет фонда оплаты труда.</u> <u>6.Составление сметы расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.</u> <u>7.Определение затрат на изготовление продукции за год.</u> <u>8.Составление калькуляции себестоимости.</u> <u>9.Расчет чистой прибыли предприятия</u> <u>10.Формирование и распределение финансовых результатов деятельности предприятия.</u> <u>11.Анализ динамики показателей финансовых результатов деятельности предприятия за два года.</u> <u>12.Анализ использования основных средств.</u> <u>13.Анализ использования материальных ресурсов.</u> <u>14.Анализ использования трудовых ресурсов.</u>			20		ЛР 13,34

<i>Самостоятельная учебная работа обучающихся над курсовой работой:</i>			ЛР 13,34
1. Разработка содержания введения к курсовой работе.			
2. Формирование основных выводов по каждому разделу.		6	
3. Разработка заключения к курсовой работе.			
	Консультации	8	
	Промежуточная аттестация	8	
	Всего:	142	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики, менеджмента и смет»

оснащенный оборудованием:

- Доски: учебная, интерактивная.
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя.
- Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
- Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. **Экономика строительной отрасли** [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений./ [Н. И. Бакушева и др.] - М. : ИЦ «Академия», 2015. – 224 с.
2. **Экономика дорожного хозяйства** [Текст] : учебник для вузов / А. А. Авсеенко, А. И. Авраамов, Е. Н. Гарманов ; под ред. Е.Н.Гарманова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.garant.ru- Справочная правовая система «Гарант»
2. www.donland.ru – официальный портал Правительства Ростовской области
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
ru - Энциклопедия экономиста

3.2.3. Дополнительные источники

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ
2. МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. – М.: Госстрой России, 2004

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; - защита курсовой работы; -экзамен
-основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; - защита курсовой работы; -экзамен
- основные технико-экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности организации;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - защита курсовой работы; -экзамен
- механизмы ценообразования на строительную продукцию;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - защита курсовой работы; -экзамен
- формы оплаты труда;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - защита курсовой работы; -экзамен
- стратегия и тактика маркетинга;	-владеет использованием различных источников для решения	- оценка устных ответов; -экзамен

	<p>профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	
<p>- методика технико-экономических сравнений;</p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -экзамен</p>
<p>- определение экономической эффективности проектных решений;</p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -экзамен</p>
<p>- состав бизнес-плана;</p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -экзамен</p>
<p>- предпринимательская деятельность организации;</p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка устных ответов; -экзамен</p>
<p>- налогообложение в строительстве;</p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; -экзамен</p>

<p>- <i>определение потребности организации в оборотных средствах;</i></p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - экзамен</p>
<p>- <i>начисление заработной платы при различных формах оплаты труда;</i></p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; -экзамен</p>
<p>- <i>годовой экономический эффект за счет внедрения новых технологий, годовой экономический эффект за счет сокращения продолжительности строительства, годовой экономического эффект за счет внедрения новой техники, новых средств труда.</i></p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка решения задач; -оценка результатов тестирования; -экзамен</p>
<p>Уметь:</p>		
<p>- <i>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</i></p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий №№1,2,3,4, 5-6,7,8,9; - оценка расчетных заданий; - защита курсовой работы; -экзамен</p>
<p>- <i>рассчитывать технико-экономические показатели строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов;</i></p>	<p>-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий №№1,2,3,4, 5-6,7,8,9; - оценка расчетных заданий; - защита курсовой работы;</p>

	коммуникационных ресурсов	-экзамен
- определять экономическую эффективность проектных решений;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка результатов выполнения практических занятий №№12-13; - оценка расчетных заданий; - защита курсовой работы; -экзамен
- производить технико-экономические сравнения;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка результатов выполнения практических занятий №№12-13,14-15; - оценка расчетных заданий; - защита курсовой работы; -экзамен
- составлять бизнес-план организации;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	- оценка результатов выполнения практических занятий №№10-11; - оценка расчетных заданий; - защита курсовой работы; -экзамен
- определять сметную стоимость строительства;	-владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач; -показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов	№№1,2,3,4, 5-6,7,8,9; - оценка расчетных заданий; - защита курсовой работы; - экзамен.

в. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной

	образовательных мероприятиях;	жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 34	– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;	наблюдение; экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 07 МЕНЕДЖМЕНТ

специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация

**автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальностей
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по
отраслям)
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/О.Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «**Менеджмент**» для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Менеджмент разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25, с

учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Руденко И.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 / 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в структуре управления; - составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; - анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; - защищать свои практические решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы управления предприятием; - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; - основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; - основы управления финансами; - основы управления личным и рабочим временем; - <i>виды и типы конфликтов, стадии конфликта.</i>

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

³⁷Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Объем образовательной нагрузки	45
Всего учебных занятий	42
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	6
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	0
практические занятия	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

- учебная нагрузка обучающегося – 45 часов, *в том числе 5 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ (из них 2 часа лекций и 3 часа самостоятельной работы студентов).*

– *практическая подготовка – 6 часов;*

–объем образовательной нагрузки – 45 часов;

– объем самостоятельной учебной работы – 3 часа *(3 часа за счет вариативной части)*

– всего учебных занятий – 42 часа, из них:

– теоретическое обучение – 34 часа *(2 часа за счет вариативной части)*

– практических (лабораторных) занятий - 6 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.07. Менеджмент по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента		10		
Тема 1.1. Управленческая структура организации.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5	ЛР 13, 28
	История развития менеджмента. Основные категории менеджмента. Основные признаки организации. Внутренняя и внешняя среда. Структуры управления: достоинства и недостатки.			
	Преимущество современных структур управления и их проектирование. Взаимосвязь организационной и управленческой структур. Формирование структуры производственного предприятия в дорожно-транспортном комплексе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Провести анализ линейной и функциональной структуры управления; отметить их достоинства и недостатки, области применения.	2		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5	
	Одномерные и многомерные стили управления. Современные концепции управления и их влияние на выбор стиля управления. Применение «решетки менеджмента» для оценки стиля управления. Должностные права и обязанности руководителей высшего, среднего, низшего звена. Процессы делегирования как классификация проблем, стоящих перед организацией.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения		15		
Тема 2.1. Трудовой коллектив и	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1,	
	Коллектив и его виды. Степени формирования коллектива. Психологические характеристики трудового коллектива. Кадровый менеджмент.			

кадровый потенциал предприятия.	Нормативный, среднесписочный и явочный состав. Расчетные показатели: коэффициент движения, текучести кадров, классификация должностей. Научный подход к классификации: сферы физического и умственного труда. Роль менеджера в организации труда персонала.		ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5	ЛР 34, 13, 28
	Подбор и расстановка кадров. Оценка работы персонала, обучение кадров, как завершающий этап повышения эффективности производства и управления.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2. Определение средней численности персонала, коэффициентов движения и оборота персонала. Сделать вывод.			
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Роль руководителя в системе управления	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5	
	Руководитель как основной организатор коллектива. Основные особенности и качества личности руководителя. Авторитет руководителя; профессиональная этика и культура общения руководителя. Планирование индивидуальной работы руководителя. Виды и типы контроля подчиненных; основные критерии психологического климата в коллективе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Основы психологии личности. Конфликты и способы их разрешения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5	
	Личность как субъект отношений и созидательной деятельности. Факторы, влияющие на формирование личности. Уровень развития личности. Основные типы темперамента личности. Ценностные ориентации и ролевое поведение личности.			
	Понятие конфликта. <i>Виды и типы конфликтов. Стадии конфликта.</i> Причины возникновения конфликтов, стратегия и тактика разрешения конфликтов, <i>пять основных стилей отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта.</i> Виды, основные стадии и методы ведения переговоров, как способ разрешения конфликтов. <i>Стресс и стрессоустойчивость</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3 Процесс управления организацией		20		
Тема 3.1. Информация в сфере управления	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3,	
	Понятие информации и информационного обеспечения. Классификация управленческой информации. Источники управленческой информации. Восприятие человеком информации, отбор информации, систематизация информации, слухи,			

производством	дезинформация. Основные направления информационных систем управления (ИСУ). Юридическое обеспечение защиты информации. Аппаратные средства в работе менеджера.		ПК 4.1- 4.5		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-			
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5		
	Причины возникновения управленческих проблем: ошибочные цели организации, ошибочные критерии оценки возможностей предприятия, нарушение финансовой, технологической деятельности. Методы принятия решений и индивидуальные стили принятия решений. Условия эффективности управленческого решения, порядок выбора наиболее оптимального. Нестандартные решения в работе менеджера. Оценка производственных ситуаций в ходе реализации управленческих решений.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-			
Тема 3.3. Система мотивации труда.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5		
	Теория мотивации как потребность в самовыражении. Основные этапы потребностей человека. Основные мотивы труда и экономические методы мотивации труда в условиях рынка. Современные системы мотивации труда. Сущность делегирования полномочий, правила и принципы.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-			
Тема 3.4. Стратегический менеджмент.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5		
	Объекты стратегического менеджмента: подразделения, системы и технологии, обеспечивающих реализацию стратегии организации в целом. Процесс стратегического планирования. Стратегия организации: миссия и цели. Формирование стратегических альтернатив. Основные факторы, влияющие на стратегию управления. Эталонные стратегии бизнеса. Классификация планов и их реализация. Технология и система стратегического планирования.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-			
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	2			
	Составление структурно-логических схем: 1. Виды планов 2. Факторы, оказывающие влияние на реализацию планов				
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11,		

Управление рисками	Виды риска. Двойственный характер риска. Источник риска как неопределенность хозяйственной деятельности. Функции риска. Основные методы анализа и оценки рисков. Управление рисками в условиях неопределенности. Вероятностный характер рисков в дорожном строительстве и их классификация от общих к групповым: риск строительного производства, продукции, инвестиционный, кредитный риск. Основные направления страхования, как защиты от финансовых рисков. Хеджирование как инструмент управления рисками.		ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5	ЛР 13
	Основные понятия финансового и инновационного менеджмента. Финансовый менеджмент как система рационального и эффективного использования капитала. Механизм управления финансами. Финансовые ресурсы, их источники инвестирования капитала и его временная ценность. Финансовые методы управления. Определение зоны прибыльности хозяйственной деятельности предприятия.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 3. На основе исходных данных осуществить управление текущими затратами, провести анализ структуры затрат; оценить окупаемость затрат, оптимизировать величину прибыли и определить запас финансовой прочности организации.	2		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы: 1 Источники финансовых ресурсов	1		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		45		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета и учебной лаборатории Кабинет «Экономики, менеджмента и смет».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методического материала: тестового материала, аутотренинга, ситуационных задач, практических упражнений.

- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная учебная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

1. Эффективный финансовый менеджмент (в строительстве) : учебно-методическое пособие / А. В. Явкин, Е. В. Савоскина, К. А. Бабенчук [и др.]. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

1. Казначевская, Г. Б. Менеджмент: учебник для ср. проф. образования / Г. Б. Казначевская. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 347 с.

3. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.firo.ru/> Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»
2. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал
3. <https://normativ.kontur.ru/>– справочно-правовая система
4. <http://www.edu-all.ru/> Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы управления предприятием; - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; - основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; - основы управления финансами; - основы управления личным и рабочим временем. - <i>виды и типы конфликтов, стадии конфликта.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -современное состояние и перспективы развития отрасли; -роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги); -формы оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл; -особенности менеджмента в области дорожного строительства; -формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос.
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в структуре управления; - составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; -анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; - защищать свои практические решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - ситуационные задачи; - практические задания; - защита практических работ; - собеседование; - тестирование.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов**

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссией профессионального цикла
специальности 08.02.05
Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
протокол № 11 от 05 июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/Переварюха Н.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08Охрана труда для специальности среднего профессионального образования:08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка)(на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплиныОП 08Охрана трударазработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Вурста С.И. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОХРАНА ТРУДА» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «ОХРАНА ТРУДА» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,07,09,10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p>	<p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p><i>Обязательное социальное страхование от несчастных случаев</i></p> <p><i>Дополнительные гарантии отдельным категориям работников</i></p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и</p>

		средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	45
Всего учебных занятий	42
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	6
Самостоятельная учебная работа	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 45 часов (*из них 5 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 3 часа (*из них 3 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- всего учебных занятий – 42 часа, из них:
- теоретическое обучение – 34 часов(*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических (лабораторных) занятий -6 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение:	Содержание учебного материала: Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	2	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		8	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов		
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ		
	3.Основы законодательства о труде		
	4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе		
	5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	6.Правила и нормы по охране труда в дорожном строительстве		
	7.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
Самостоятельная учебная работа <i>Изучение нормативной документации по охране труда. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 2 февраля 2017 г. № 129н «Об утверждении правил по охране труда при производстве дорожных, строительных и ремонтно-строительных работ»</i>	2		

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях дорожного строительства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте		
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы		
	4. Планирование мероприятий по охране труда		
	5. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6. Ответственность за нарушение охраны труда		
	7. Стимулирование за работу по охране труда		
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
	2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на предприятиях дорожного строительства		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		6	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2. Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека		
	3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
5. Меры безопасности при работе с вредными веществами			
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1. Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2. Защита от источников тепловых излучений		
	3. Средства личной гигиены		
	4. Устройство эффективной вентиляции и отопления		
5. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников			

	6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
	Практическое занятие №1. Средства индивидуальной защиты человека.	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		22	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1.Требования к территориям		
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5.Отопление		
	6.Производственное освещение		
7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.			
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях дорожного строительства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2.Типичные несчастные случаи		
	3.Методы анализа производственного травматизма		
	4.Схемы причинно-следственных связей		
	5.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	6.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха		
	9.Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	11.Медицинское освидетельствование водителей и машинистов дорожной техники		
	12.Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.		
Практическое занятие № 2. Изучить порядок расследования несчастных случаев. Составления акта о несчастном случае на производстве (Форма Н-1)	2		
Тема 3.3. Организация условий труда при строительстве, ремонте ,	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1. Организация рабочего места, зоны и участка производства работ при использовании ручного инструмента, дорожно-строительных машин и транспорта. Безопасное ведение погрузо-разгрузочных работ. Роль знаков безопасности. Общие требования безопасности труда к производственным процессам в дорожном с строительстве.		

эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.	2. Организация движения, ограждений и расстановки дорожных знаков мест производства дорожных работ. Особенности обеспечения безопасности при проведении работ на высоте, в стесненных условиях и в охранной зоне инженерных сооружений (коммуникаций). Объекты повышенной опасности: порядок использования в зоне работ.		
	Практическое занятие № 3. Составить инструкцию по охране труда для различных видов дорожных работ.	2	
Тема 3.4. Требования охраны труда при производстве и использовании дорожно-строительных материалов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1. Опасные и вредные производственные факторы, источники и причины их возникновения при производстве и использовании дорожно-строительных материалов и изделий. Требования безопасности к используемым дорожно-строительным материалам и изделиям. Пожарная профилактика на производственных предприятиях. Способы и средства тушения пожаров.		
Тема 3.5. Электробезопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1. Действие электротока на организм человека.		
	2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	3. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6. Защита от опасного воздействия статического электричества		
7. Устройства заземления			
Тема 3.6. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности		
	2. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
	3. Причины возникновения пожаров на предприятиях дорожного строительства		
	4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности		
	5. Предел огнестойкости и предел распространения огня		
	6. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности		
	7. Задачи пожарной профилактики		
	8. Организация пожарной охраны		
	9. Ответственные лица за пожарную безопасность		
10. Пожарно-техническая комиссия			

	11.Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12.Первичные средства пожаротушения		
	13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий		5	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3.Государственная система природоохранительного законодательства		
	4.Государственные стандарты в области охраны природы		
	5.Ответственность за загрязнения окружающей среды		
Тема 4.2. Экологическая безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды		
	3.Методы контроля и нормы допустимой концентрации вредных веществ		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод		
Самостоятельная учебная работа <i>Просмотр видеофильмов по охране труда и пожарной безопасности.</i>		1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- объемные модели участка ремонта автомобильной дороги с расстановкой дорожных знаков и ограждений;
- объемные модели для изучения правил и требований по производственной санитарии;
- образцы средств индивидуальной защиты;
- объемная модель ограждений при монтаже зданий и сооружений.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- лабораторные приборы для определения освещенности, уровня шума и содержания пыли в рабочей зоне.
- манекен-тренажер для проведения реанимационных мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Нормативные документы (НД):

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

2. Трудовой кодекс РФ, № 197-ФЗ от 30.12.2001. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

4. ФЗ № 125-ФЗ от 24.07.1998 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

5. Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

6. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

7. «Типовое положение о системе управления охраной труда», утвержденное приказом Минтруда России от 19.08.2016 № 438н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

8. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

9. Постановление Минтруда от 17.12.2002 года № 80об утверждении «Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

10. Приказ Ростехнадзора от 25.03.2014 № 116 об утверждении "Правил промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением". [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

11. Приказ Ростехнадзора от 12.11.2013 N 533 Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правил безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения". [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

12. Приказ Минтруда от 02.02.2017 № 129н «Об утверждении правил по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

13. Приказ Минтруда от 23.06.2016 № 310н об утверждении «Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

14. Постановление Минтруда от 24.10.2002 № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

15. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций". [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.02.2005 N 160 "Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.04.2005 N 6478). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

17. ПОТ Р О-14000-005-98 «Положение. Работы с повышенной опасностью. Организация проведения», утвержденное Департаментом экономики машиностроения Министерства экономики Российской Федерации 19 февраля 1998 г. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

18. ПОТ РО-14000-007-98 Положение. Охрана труда при складировании материалов. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

19. СанПиН 2.1.4.1074-01 "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения", утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 26.09.2001 № 24. [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

20. "СанПиН 2.1.5.980-00. 2.1.5. Водоотведение населенных мест, санитарная охрана водных объектов. Гигиенические требования к охране поверхностных вод. Санитарные правила и нормы" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22.06.2000) (с изм.). [Электронный ресурс] Техэксперт <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

21. ГОСТ Р 12.2.143-2009 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля (с Изменением N 1). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

22. ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

23. ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

24. ГОСТ 12.0.004-2015 ССБТ. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

25. ГОСТ Р 55710-2013 Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерений. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

26. СП 12.13130.2009 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

27. СП 52.13330.2016 «Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95*». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

28. МДС 31-8.2002 «Рекомендации по проектированию и устройству фонарей для естественного освещения помещений». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

29. ГОСТ Р 51017-2009 «Техника пожарная. Огнетушители передвижные. Общие технические требования. Методы испытаний (с Поправкой)». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

30. СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах", утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 21.06. 2016 № 81. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

31. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) (Издание седьмое). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

Основная учебная литература

Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух. – М. : Юрайт, 2019. – 380 с.

Косолапова Н.В. Охрана труда: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М. : КНО-РУС, 2016. – 182 с.

Туревский И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие. М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 240 с.: ил. 10. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности [Текст]: Учебник / Г.И. Беляков. – М.: Юрайт, 2016. – 404 с.

Учебно-методическая литература

Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в строительстве : методические указания к выполнению практической работы для студентов бакалавриата всех форм обучения

направления подготовки 08.03.01 Строительство / составители Р. В. Зиновская, Г. Н. Годунова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература:

Девисилов В.А. Охрана труда. Москва: «ФОРУМ - ИНФРА-М», 2013.- 448 с.
Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Справочно-библиографические издания

Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2019. -752с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Купаев В.И., Рассказов С.В. Радиационная безопасность на объектах железнодорожного транспорта: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодородном транспорте», 2013. —576 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/225965/> - Загл. с экрана.

2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодородном транспорте», 2015. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/225596/> - Загл. с экрана.

3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и прак-тикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – М.: Юрайт, 2019. – 330с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

4.Приказ Минтруда и соцразвития РФ. От 2 февраля 2017г. № 129н Об утверждении правил по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ. <https://minjust.consultant.ru/documents/35213>

Периодические издания

Автомобильные дороги
Наука и техника в дорожной отрасли
Строительные материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
I.Знания:		
воздействия негативных факторов на человека	демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействию их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
правил оформления документов	демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование
методики учёта затрат на	демонстрировать знание	- письменный опрос

мероприятия по улучшению условий охраны труда	методики учета затрат на мероприятия по охране труда	
организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос
средств индивидуальной защиты	выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
технических способов и средств защиты от поражения электротоком	демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач
правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
правил охраны окружающей среды, бережливого производства	демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов
II. Умения:		
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	экспертное наблюдение решения ситуационных задач
анализировать в профессиональной деятельности	определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте	экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию
оформлять документы по охране труда	оформлять документы в соответствии	экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию
производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию

проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	самостоятельная работа экспертная оценка решения ситуационной задачи
проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	самостоятельная работа экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию
пользоваться средствами пожаротушения	описывать технологию использования средств пожаротушения	экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физическая культура и ОБЖ»
05 июля 2022 г., протокол № 1
Председатель: _____ / Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 11.01.2018 № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Дмитриенко И.Г.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 11.01.2018 № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018),) на базе основного общего образования.. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности ОП.09 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 08, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК4.1, ПК 4.2, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08, 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. - действия в зоне радиоактивного заражения. - действия в зоне химического заражения. - действия в зоне биологического заражения.

	- оказывать первую помощь пострадавшим. <i>Составлять планы режима учебного дня и выходного.</i>	- дни воинской славы России.
--	---	------------------------------

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.

³⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	82
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	42
<i>в форме практической подготовки</i>	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной 39 частей профессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 82 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа
- всего учебных занятий – 64 часов, из них:
- *в форме практической подготовки-42 часа*
- теоретическое обучение – 22 часа; *(из них 14 часов за счет объема времени вариативной части).*
- практических (лабораторных) занятий -42 час
- консультации - 6 час *(из них 6 часов за счет объема времени вариативной части).*
- промежуточная аттестация - 8 час *(из них 8 часов за счет объема времени вариативной части).*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

³⁹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		14		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК4.1, ПК 4.2	ЛР 13
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2		
	2. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.			
	3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий			
	4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.			
В том числе, практических занятий	2			
Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2			
В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся <i>Составление плана режима выходного и учебного дней</i>	4			
Тема 1.2. Гражданская	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 10 ПК 1.1, ПК	ЛР 13,
1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие	2			

оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Мониторинг и прогнозирование	условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. 2. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС. 3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. 4. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		1.2, ПК 1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК4.1, ПК 4.2	ЛР23, ЛР32
	В том числе, практических занятий	4		
	Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2		
	Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.	2		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		38		
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ, боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала	4	ОК 01-08, 10	ЛР 25
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг.	2		
	2. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	2		
	В том числе, практических занятий	-		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ, порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 10	ЛР21
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	2		
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 10	ЛР 13,

Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба, права и обязанности военнослужащих	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.	2		ЛР21
	В том числе, практических занятий	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 2.4.Строевая подготовка	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.	2		
	В том числе, практических занятий	14		
	Практическая работа №5 Строевая стойка и повороты на месте.	2		
	Практическая работа №6 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2		
	Практическая работа №7 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2		
	Практическая работа №8 Повороты в движении.	2		
	Практическая работа №9 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	2		
	Практическая работа №10 Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй	2		
	Практическая работа №11 Выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	4		ЛР21, ЛР32
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка.	2		
	2. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическая работа №12 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2		
	Практическая работа №13 Неполная разборка и сборка автомата	2		
	Практическая работа №14 Принятие положения для стрельбы, подготовке автомата к стрельбе, прицеливание	2		
	Практическая работа №15 Отработка положений для стрельбы.	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		12		
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 3.1,	ЛР 25, ЛР32
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания	2		

помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. 2. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		ПК4.1, ПК 4.2. ПК 4.4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическая работа №16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2		
	Практическая работа №17 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2		
	Практическая работа №18 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	2		
	Практическая работа №19 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2		
	Практическая работа №20 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	2		
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Производственная безопасность		4		
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности, формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК2.1, ПК 3.1, ПК4.1, ПК 4.2. ПК 4.4	ЛР23, ЛР25, ЛР32
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.	2		
	2. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическая работа №21 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	2		
Промежуточная аттестация				
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Безопасность жизнедеятельности и охраны труда*», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания⁴⁰

Основная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

Учебно-методическая литература:

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная литература:

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

⁴⁰ Образовательная организация может выбрать одно из учебных изданий для организации учебного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет</p>
<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p>	
<p>Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Демонстрирует знания основ военной службы оборон государства</p>	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрыво - опасность различных материалов.</p>	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>	
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-</p>	<p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p>	

учетные специальности, родственные специальностям СПО;	родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой	

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
<p>ЛР13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
<p>ЛР21</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
<p>ЛР23</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
<p>ЛР25</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

	поколения.	
ЛР 32	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05.07.2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
протокол от 05.07.2022 г. № 11
Председатель цикловой комиссии:
_____/Н.Ю.Переварюха

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Строительство объектов транспортной инфраструктуры** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Строительство объектов транспортной инфраструктуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог (на базе основного общего образования), и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018).

Разработчик: *Сафонова С.П.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	8

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.10 Строительство объектов транспортной инфраструктуры относится к вариативной части общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина ОП.10 Строительство объектов транспортной инфраструктуры обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>- <i>выполнять проектирование и привязку зданий к автомобильным дорогам различных технических категорий;</i></p> <p>- <i>выполнять анализ объемно-планировочных и конструктивных решений зданий различного назначения;</i></p> <p>- <i>проводить технико-экономическую оценку решений ограждающих конструкций;</i></p> <p>- <i>работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией, применяемой в промышленном и гражданском строительстве;</i></p> <p>- <i>использовать современные информационные технологии.</i></p> <p>- <i>выполнять расчет дорожной одежды на прочность по допустимому упругому</i></p>	<p>- <i>особенности объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений на автомобильных дорогах;</i></p> <p>- <i>общие сведения о зданиях и сооружениях;</i></p> <p>- <i>основные элементы и конструктивные схемы гражданских зданий: основания и фундаменты, стены, перекрытия, полы, перегородки, окна и двери, лестницы, а также технологию их строительства;</i></p> <p>- <i>санитарно-техническое и инженерное оборудование зданий и сооружений;</i></p> <p>- <i>комплекс работ в изыскательской партии;</i></p> <p>- <i>конструктивные элементы городских дорог и их назначение;</i></p> <p>- <i>основы проектирования земляного полотна и дорожной одежды;</i></p> <p>- <i>основы проектирования плана и поперечного профиля городских дорог и улиц;</i></p> <p>- <i>проектирование городских дорог и улиц в поперечном профиле;</i></p>

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.1 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.2 Осуществление контроля технологических процессов и приемка выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов</p>	<p><i>прогибу; по сдвигу в подстилающем слое грунта и малосвязных материалах слоев дорожной одежды; на сопротивление монолитных слоев усталостному разрушению от растяжения при изгибе;</i> - выполнять технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при строительстве земляного полотна и слоев дорожной одежды.</p>	<p>- метод вертикальной планировки; - конструкции дорожных одежд и тротуаров; - основы проектирования водоотвода и снегоудаления городских дорог; - дорожно-строительные материалы, применяемые при строительстве городских дорог; - технология строительства конструктивных слоев дорожной одежды и земляного полотна; - требования по охране труда и окружающей среды при строительстве городских дорог.</p>
---	--	---

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

⁴¹Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	119
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	30
Всего учебных занятий	102
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторных занятий	-
практических занятий	30
курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная учебная работа	3
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени вариативной⁴² части профессионального цикла ППСЗ):

– объем образовательной нагрузки – 119 часов;

в том числе:

– *практическая подготовка* – 30 часов;

- *объем самостоятельной учебной работы* – 3 часа;

– *всего учебных занятий* – 102 часа, из них:

– *теоретическое обучение* – 72 часа;

– *практических (лабораторных) занятий* -30 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.10 Строительство объектов транспортной инфраструктуры по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел I Здания и сооружения транспортной инфраструктуры				
Тема 1.1 Классификация зданий по функциональному назначению.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.2	ЛР13, ЛР14, ЛР15-17, ЛР20-23
	1 Классификация зданий. Прочность, устойчивость и долговечность зданий. Основные нормативы проектирования и размещения сооружений. Размещение зданий и сооружений дорожной и автотранспортной служб на автомобильной дороге.			
	Самостоятельная учебная работа. Подготовка сообщения на тему «Внешние природные и антропогенные воздействия, воспринимаемые зданием». Единая модульная система. Типизация, унификация, взаимозаменяемость и универсальность при строительстве зданий. Проработка нормативной документации и конспекта по теме. Проработка чертежей планов зданий различного назначения.	2		
Тема 1.2 Основные элементы и конструктивные схемы гражданских зданий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.2	ЛР13, ЛР14, ЛР15-17, ЛР20-23
	1 Фундаменты, стены, отдельные опоры, перекрытия, крыша, лестницы, окна и двери. Каркасные и бескаркасные здания.			
	Практическое занятие № 1. Выполнение чертежа плана здания с нанесением координационных осей и размеров конструктивных элементов здания в соответствии с Единой модульной системой.	2		
Тема 1.3 Основания, фундаменты и их конструктивные решения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.2	ЛР13, ЛР14, ЛР15-17, ЛР20-23, ЛР32
	1 Естественные и искусственные основания, их характеристики. Методы укрепления грунтов. Ленточные фундаменты: область применения, материалы, технология строительства.			
	2 Область применения столбчатых, сплошных и свайных фундаментов. Назначение отмостки и ее конструктивные решения при строительстве			

		зданий.			
		Практическое занятие № 2 Выполнение чертежей бутобетонного, сборного, столбчатого, свайного фундаментов с выделением в каждом виде фундамента основных конструктивных элементов.	2		
Тема 1.4 Стены и перегородки	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 11	ЛР13, ЛР14, ЛР15-17, ЛР20-23
	1	Классификация стен и требования к ним. Материалы, применяемые для устройства стен. Виды стен по характеру работ и по материалам.			
	2	Архитектурно-конструктивные элементы стен. Основные системы кладки стен. Техничко-экономическая оценка стен из мелкогазобетонных элементов.			
Тема 1.5 Виды перекрытий и требования к ним. Полы и их конструктивные решения.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 11	ЛР13, ЛР14, ЛР15-17, ЛР20-23
	1	Основные требования, предъявляемые к перекрытиям. Деревянные, железобетонные и плитные перекрытия. Техничко-экономические показатели перекрытий.			
	2	Основные требования, предъявляемые к полам. Материалы. Конструкции полов. Технология устройства монолитных бесшовных полов. Полы из рулонных и штучных материалов, технология устройства.			
Тема 1.6 Крыши и их конструкции.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 11	ЛР13, ЛР14, ЛР15-17, ЛР20-23, ЛР32
	1	Виды покрытий и требования, предъявляемые к ним. Основные формы чердачных скатных крыш. Конструктивные элементы крыш из деревянных наслонных стропил. Основные виды промышленных конструкций чердачных крыш.			
	2	Кровли из различных материалов и их характеристики. Устройство водоотвода.			
	Практическое занятие № 3. Расчет стропильной системы крыши по заданным исходным данным.				
Тема 1.7 Лестницы, их виды и основные элементы.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 11	ЛР13, ЛР14, ЛР15-17, ЛР20-23, ЛР32
		Конструктивные решения лестниц. Пандусы и область их применения.			
	1	Специальные эвакуационные пути.			
	Практическое занятие № 4. Определение размеров двухмаршевой лестницы здания.		2		
Тема 1.8 Санитарно-	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 11	ЛР13, ЛР14, ЛР15-17, ЛР20-23
		Отопление и вентиляция. Однотрубная и двухтрубная системы			

техническое и электротехническое оборудование зданий	1	центрального отопления, устройство, принцип действия. Искусственная и естественная системы вентиляции, устройство, принцип действия.			
	2	Водоснабжение зданий, канализация, газоснабжение. Электротехническое оборудование зданий.			
Тема 1.9 Здания и сооружения дорожной и автотранспортной служб на автомобильных дорогах.	Содержание учебного материала		10	ОК 01-ОК 11 ПК 1.3; ПК 3.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23, ЛР32
	1	Классификация сооружений дорожной и автотранспортной службы. Размещение сооружений относительно дороги. Сооружения линейной дорожно-эксплуатационной службы: задачи, функции, состав. Здания и сооружения производственного и хозяйственно-бытового назначения.			
	2	Сооружения автотранспортной службы: задачи, функции, состав. Автопавильоны, пассажирские автостанции, автовокзалы.			
	3	Мотели, предприятия общественного питания, остановочные площадки, площадки длительного отдыха, площадки кратковременного отдыха. Грузовые автостанции, контрольно-диспетчерские пункты, станции обслуживания, автозаправочные станции, моечные пункты.			
	4	Основы организации пассажирских перевозок. Планирование, оборудование, размещение автобусных остановок. Проектно-планировочные решения автобусных остановок.			
	5	Оформление и озеленение дорог. Проектно-планировочные решения. Освещение автомобильных дорог, средства связи на автодорогах.			
	Практическое занятие № 5-6. Выполнение чертежей по размещению сооружений дорожной и автотранспортной службы с учетом категории и протяженности автомобильной дороги.		4		
Раздел II. Изыскания, проектирование и строительство городских дорог.					
Тема 2.1 Основные положения проектирования городских дорог	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23
	1	Особенности проектирования городских дорог и улиц			
	2	Виды улично-дорожной сети. Классификация городских дорог и улиц. Элементы городских дорог и улиц.			
Тема 2.2	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 11	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19,

Проектирование плана и поперечного профиля городских дорог	1	Особенности проектирования плана городских дорог и улиц. Проектирование плана городских дорог и улиц.		ПК 1.1-ПК 1.3	ЛР20-23, ЛР32
	2	Виды кривых в плане. Горизонтальные кривые, виражи, серпантины, видимость в плане. Поперечный профиль городских дорог и улиц. Проектирование трамвайного полотна.			
	Практическое занятие № 7 Расчет горизонтальных кривых.		2		
Тема 2.3 Вертикальная планировка и методы ее проектирования.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23, ЛР32
	1	Вертикальная планировка. Вопросы, решаемые при составлении схемы вертикальной планировки. Методы проектирования вертикальной планировки.			
	2	Метод профилей.			
	3	Метод проектных горизонталей			
Тема 2.4 Площади и перекрестки.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23
	1	Основные сведения по организации и регулированию городского движения. Типы перекрестков и площадей.			
Тема 2.5 Проектирование земляного полотна	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23, ЛР32
	1	Проектирование земляного полотна. Типы поперечных профилей земляного полотна.			
	2	Требования к грунтам и устойчивости земляного полотна. Водосточно-дренажные устройства.			
Тема 2.6 Проектирование дорожной одежды.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23, ЛР32
	1	Проектирование дорожной одежды. Назначение дорожной одежды и ее конструктивных слоев.			
	2	Типы покрытий и конструкция проезжей части для городских дорог и улиц.			
	Практическое занятие № 8-9 Расчет прочности дорожной одежды нежесткого типа по допустимому упругому прогибу.		4		
Практическое занятие № 10 Расчет прочности дорожной одежды по		2			

	<u>условию сдвигоустойчивости подстилающего грунта и малосвязных конструктивных слоев.</u>			
	<u>Практическое занятие №11-12 Расчет прочности дорожной одежды на сопротивление монолитных слоев усталостному разрушению от растяжения при изгибе.</u>	4		
Тема 2.7 Водоотвод и снегоудаление с городских дорог и улиц.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-1.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23
	1 Водоотвод с городских дорог и улиц. Формирование поверхностного стока, тип водоотводных систем. Снегоудаление с городских дорог и улиц. Проектирование мероприятий по снегоудалению.			
Тема 2.8 Строительство городских дорог.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11 ПК 3.1-3.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23, ЛР32
	1 Подготовительные работы. Технология строительства земляного полотна.			
	2 Технология строительства оснований дорожной одежды из каменных материалов, асфальтобетонных и цементобетонных смесей. Технология строительства оснований дорожной одежды из грунтов и каменных материалов, обработанных органическими и минеральными вяжущими.			
	3 Технология строительства асфальтобетонных покрытий. Технология строительства цементобетонных покрытий.			
	<u>Практическое занятие № 13-14. Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при устройстве насыпи из грунтов боковых резервов.</u>	4		
	<u>Практическое занятие № 15. Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при устройстве основания из щебня по методу заклинки.</u>	2		

Тема 2.9 Инженерное оборудование и благоустройство городских дорог и улиц.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 11 ПК 1.1-ПК 1.3	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23
	1	Инженерное оборудование городских дорог и улиц. Классификация наземных и подземных инженерных сетей, наименьшая глубина заложения сетей.			
Тема 2.10. Мероприятия по охране труда и окружающей среды при строительстве городских дорог и улиц.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 11 ПК 3.1-3.2	ЛР13, ЛР14, ЛР15-19, ЛР20-23
	1	Охрана труда и окружающей среды при строительстве городских дорог и улиц.			
	Самостоятельная учебная работа. Повторение изученного материала. Особенности процессов строительства городских дорог.		1		
Консультации			6		
Промежуточная аттестация - экзамен			8		
Всего			119		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-справочной литературы;
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (плакаты и схемы по темам);
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Официальные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): 2019: Текст электронный // ГАРАНТ
2. Трудовой кодекс (ТК РФ): 2019: Текст электронный // ГАРАНТ
3. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы : ГЭСН 81 - 02 - 27 - 2001 [Текст] . Часть 27 : Автомобильные дороги / ФГУ ФЦЦС. - издание официальное. - М. : ФГУ ФЦЦС, 2009
4. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы: ГЭСН 81 - 02 - 01 - 2001 [Текст] . Часть 1 : Земляные работы / ФГУ ФЦЦС. - издание официальное. - М. : ФГУ ФЦЦС, 2009
5. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
6. ГОСТ 21.207-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог
7. ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог
8. ГОСТ Р 52398-2005. Техническая классификация автомобильных дорог общего пользования/ Государственная дорожная служба Министерства транспорта Российской Федерации. – М., 2005.
9. ГОСТ Р 52399–2005. Геометрические элементы автомобильных дорог. –М.: Стандартинформ, 2006. –7 с
10. СП 34.13330.2012 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»
11. СП 47.13330-2012 «СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве»
12. ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 145 с.

Основная учебная литература

Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 кн. Кн.1: Учебник / Г.А.Федотов, П.И.Поспелов. – М.: Высшая школа, 2009. – 646 с.

Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 кн. Кн. 2: Учебник / Г.А.Федотов, П.И. Поспелов. – М., Высшая школа, 2009. – 519 с.

Куликова, О. П. Инженерные сооружения на автомобильных дорогах [Текст] : курс лекций / О. П. Куликова, Л. К. Фаткуллина. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2017. - 294 с. : ил.

Технология и организация строительства автомобильных дорог. Дорожные покрытия: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.П.Подольский, П.И.Поспелов, А.В.Глагольев, А.В.Смирнов; под ред. В.П.Подольского.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. Учебное пособие для техникумов. – «Архитектура – С», 2014, 176 с., ил.

Учебно-методическая литература

Крашенинников, А. В. Управление проектом в архитектурной практике : учебное пособие / А. В. Крашенинников, Н. В. Токарев. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Буга П.Г. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания: учебник для строит. техникумов по спец. 1202 «Пром. и гражд. стр-во». – 2-е изд., перераб.и доп. – М., Высш. шк., 1987. – 351 с.

Дубровин Е.Н., Ланцберг Ю.С. Изыскания и проектирование городских дорог. – М.: Транспорт, 1981. – 471 с.

ОСТ 218.1.002 – 2003. Автобусные остановки на автомобильных дорогах. Общие технические требования. Издание официальное. Министерство транспорта Российской федерации. Государственная служба дорожного хозяйства. – 19 с.

Проектирование нежестких дорожных одежд. Отраслевые дорожные нормы ОДН 218.046-01.Издание официальное. / Государственная служба дорожного хозяйства. – М.: Информавтодор, 2001. – 144 с.

Справочник по безопасности дорожного движения (справочное пособие) – М. Росавтодор, 2010. – 384 с.

Строительство мостов и других транспортных сооружений: курс лекций / сост.: преподаватель ФГОУ СПО РАДК О.П. Куликова. - Ростов-на-Дону : ФГОУ СПО РАДК, 2015-[Электронный ресурс]- Методпортал РАДК

Технологические карты на устройство земляного полотна и дорожной одежды. Издание официальное / Министерство транспорта Российской федерации. Государственная служба дорожного хозяйства. – М.: Информавтодор, 2004. – 360 с.

Справочно-библиографические издания

Быстров Н.В. Дорожно-строительные материалы: Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.

Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, - М.: Инфра-Инженерия, 2019. -752 с.

Федотов Г.А., Поспелов П.И. и др. Проектирование автомобильных дорог. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД) Т. V/ Г.А. Федотов, П.И. Поспелов, Э.К. Кузахметова, В.Д. Казарновский и др.; Под ред. д-ра техн. наук, проф. Г.А. Федотова, д-ра техн. наук, проф. П.И. Поспелова, — М.: Информавтодор, 2007. - 668 с.

Периодические издания

Автомобильные дороги
Наука и техника в дорожной отрасли
Строительные материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: -особенности объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений на автомобильных дорогах; -общие сведения о зданиях и сооружениях; -основные элементы и конструктивные схемы гражданских зданий; -санитарно-техническое и инженерное оборудование зданий и сооружений; -конструктивные элементы городских дорог и их назначение; -основы проектирования земляного полотна и дорожной одежды; -основы проектирования плана и поперечного профиля городских дорог и улиц; -метод вертикальной планировки; -конструкции дорожных одежд и тротуаров; -основы проектирования водоотвода и снегоудаления с городских дорог; -дорожно-строительные материалы, применяемые при строительстве городских дорог; -технология строительства конструктивных слоев дорожной одежды и земляного полотна; -охрана труда и окружающей среды при строительстве городских дорог.</p>	<p>Оперирует основными понятиями учебной дисциплины, правильно и точно описывает основные конструктивные элементы зданий и сооружений на автомобильных дорогах, понимает методику расчета дорожной одежды на прочность по нескольким критериям и особенности проектирования и строительства городских дорог и улиц.</p>	<p>Оценка решений практических работ. Тестирование. Проверка и оценка конспектов по темам. Устный опрос. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>

<p>Умения: -выполнять проектирование и привязку зданий к автомобильным дорогам различных категорий; -выполнять анализ объемно-планировочных и конструктивных решений зданий различного назначения; -работать с нормативно-технической документацией, применяемой в промышленном и гражданском строительстве; -выполнять расчет дорожной одежды на прочность по допустимому упругому прогибу, по сдвигу в подстилающем слое грунта, на сопротивление монолитных слоев усталостному разрушению от растяжения при изгибе; -выполнять технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при строительстве земляного полотна и дорожной одежды.</p>	<p>Демонстрирует владение нормативно-технической документацией при решении практических работ; правильно выполняет расчет дорожной одежды на прочность по заданным критериям; выполняет расчет технологических карт на строительство земляного полотна и дорожной одежды; выполняет анализ объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений на автомобильных дорогах</p>	<p>Оценка решений практических работ Устный опрос Тестирование</p>
---	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической и цифровой культуры; - демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; - предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> - осознание гражданской позиции; - участие в социальных акциях, организованных 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка

	<p>колледжем по выражению гражданской позиции;</p> <p>- участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</p>	<p>поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>– анализ портфолио;</p>
ЛР 14	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;</p> <p>- проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<p>– анализ самооценки событий обучающимся;</p> <p>– педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>– анализ портфолио;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 15	<p>- демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <p>- реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– наблюдение;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p>
ЛР 16	<p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 17	<p>- умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p>

	<p>в мультикультурной и мультязычной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владения иностранным языком; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> - участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование развития системы самоуправления в колледже; - участие в молодежном самоуправлении; - выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры потребления информации; - демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; - демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах,

	<p>профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p>	<p>конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 22	<p>- участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p>
ЛР 23	<p>- проявление экологической и цифровой культуры;</p> <p>- демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</p> <p>- предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 24	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</p> <p>- участие в мероприятиях спортивного характера;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 26	<p>- умение выстраивать деловое межличностное общение;</p> <p>- участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организованных колледжем;</p> <p>- сформированность положительного социального имиджа;</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p> <p>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 29	<p>- проявление культуры потребления информации;</p> <p>- демонстрация грамотного владения цифровыми</p>	<p>– педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ продуктов деятельности</p>

	<p>средствами, в том числе компьютерной техникой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<p>(проектов, практических, творческих работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.11 Социальная адаптация и
основы социально-правовых знаний**

**Специальность 08.02.05 Строительство автомобильных дорог и
аэродромов (базовая подготовка)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05.07. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05.07. 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК № 11 от 05.07. 2022 г.
Председатель ЦК _____ /Л.Н. Гришина

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**» для специальности среднего профессионального образования: 08.02.05 Строительство автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018) Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: *Добрынина Н.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. № 25.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении дисциплины актуализируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>- использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>- использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>- составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</p>	<p>- механизмы социальной адаптации;</p> <p>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</p> <p>- основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>- функции органов труда и занятости населения.</p>

<p>ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
--	--	--

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁴³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 3	<p>проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;</p>
ЛР 4, ЛР 13	<p>умение выстраивать деловое межличностное общение;</p> <p>участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</p> <p>сформированность положительного социального имиджа;</p>

⁴³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 6	участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.
ЛР 14	участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 15	демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; сформированность положительного социального имиджа; участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем;
ЛР 16	проявление культуры потребления информации; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 17	участие в исследовательской и проектной работе по специальности; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;
ЛР 22	умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; демонстрация владения иностранным языком; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;
ЛР 27	участие в исследовательской и проектной работе по специальности;
ЛР 28	демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; наличие положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; демонстрация ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 29	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка 45 часа,

в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 42 часов;

– самостоятельная работа – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия	10
<i>В том числе практическая подготовка:</i>	
практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>в том числе:</i>	
– изучение нормативных правовых документов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.11 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение	Предмет, содержание, задачи курса. Порядок изучения курса и взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в подготовке специалистов.	2	2	ЛР 3-4
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 6,12
	1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов			
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 13-17
	1. Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения и принципы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»	3		ЛР 22,27-28
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	1. Основы гражданского законодательства.			
	2. Основы семейного законодательства. Алиментные правоотношения. Практическое занятие №1 Заключение брачного договора	2		
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	1. Особенности регулирования труда инвалидов. Признание инвалида безработным.			
	Практическое занятие №2 Составление заявления о приеме на работу	2		
Тема 5. Федеральный	Содержание учебного материала			

закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1.Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28 ЛР 6,12 ЛР 13-17
	2.Понятие пенсий. Виды пенсий	2		
	3.Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения.	2	2	
	4.Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат	2	2	
	Практическое занятие №3 Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение	2		
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала:			
	1.Гарантии и льготы инвалидов в РФ	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
Тема 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала	2	2	
	1.Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.			ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	2.Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом.	2	2	
	3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	2	3	
	Практическое занятие №4 Определение права инвалидов на различные виды медико-социальной помощи	2		
Тема8. Трудоустройство инвалидов.	Содержание учебного материала	2		
	1.Заключение трудового договора. Гарантии и льготы при трудоустройстве инвалидов			ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	2.Понятие рабочего времени. Сокращенное рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Порядок предоставления отпусков. Социальные отпуска.	2		
	Практическое занятие №5. Составление трудового договора	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего часов		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Технические средства обучения:

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) оборудовано одно – два места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест:

- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски,
- увеличение ширины прохода между рядами столов,
- замена двухместных столов на одноместные.

Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Технические средства обучения:

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- **в печатной форме увеличенным шрифтом;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями слуха:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа.**

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ (в редакции последующих законов)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.05.2014) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О гражданстве Российской Федерации".

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 02.04.2014) "О выборах Президента Российской Федерации".

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Областной закон № 218-ЗС от 12.05.09 «О противодействии коррупции в Ростовской области»

Основная учебная литература

1. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Демичев, Д. М. Основы права: учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 360 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; 	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий №1-5; оценка СРС; дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. 	<p>Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ**

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

протокол от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель:

_____/Переварюха Н.Ю.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, разработанной ГБПОУ г.Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Шрейнер В.С.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Переварюха Н.Ю. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	471
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	477
<u>2.1 СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	477
<u>2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)</u>	478
<u>МДК 01.01 ГЕОДЕЗИЯ</u>	478
<u>МДК.01.02 ГЕОЛОГИЯ И ГРУНТОВЕДЕНИЕ</u>	488
<u>МДК 01.03 ИЗЫСКАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ</u>	493
<u>МДК 01.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	504
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	509
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</u>	515

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.1	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.2	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	геодезических и геологических изысканиях
	выполнения разбивочных работ
уметь	<i>читать и составлять геодезические чертежи</i>
	<i>использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений</i>
	<i>производить геодезические измерения для составления чертежей</i>
	<i>производить топографическую съемку участка местности</i>
	<i>производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности</i>
	<i>выполнять работы по выносу проекта в натуру</i>
	<i>выполнять исполнительную съемку построенных сооружений</i>
	<i>проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов</i>
	<i>определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства</i>
	<i>обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги</i>
	<i>разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям</i>
	<i>беречь и защищать окружающую природу</i>
	<i>выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией</i>
	<i>вести и оформлять документацию изыскательской партии</i>
	<i>проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги</i>
	<i>производить технико-экономические сравнения</i>
	<i>пользоваться современными средствами вычислительной техники</i>
	<i>пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов</i>
	<i>оформлять проектную документацию</i>
	<i>вычислять объемы земляных работ при вертикальной планировке;</i>
	<i>рассчитывать запасы месторождения и эффективность разработки</i>
	<i>выполнять привязку виража с вычерчиванием схем разбивочного плана переходной кривой и определять отметки</i>
	<i>проектировать земляное полотно и конструкцию дорожной одежды</i>
<i>выполнять расчёты по определению объёмов земляных работ</i>	
<i>проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах</i>	
<i>выполнять гидравлические расчёты</i>	
знать	<i>содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления</i>
	<i>устройство, поверки и юстировку современных геодезических</i>

	<i>приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)</i>
	<i>способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок</i>
	<i>методы переноса проекта в натуру</i>
	<i>элементы общей геологии</i>
	<i>основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах</i>
	<i>механику грунтов</i>
	<i>инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов</i>
	<i>инженерно-геологические особенности условий строительства в различных природных условиях</i>
	<i>инженерно-геологические обследования дорожной полосы, поиски и разведку дорожно-строительных материалов</i>
	<i>основные задачи экологии геологической среды</i>
	<i>мероприятия при проведении изыскательских работ</i>
	<i>изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания</i>
	<i>определение экономической эффективности проектных решений</i>
	<i>оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду</i>
	<i>требования транспортного потока к автомобильной дороге</i>
	<i>современные методы проектирования аэродромов</i>
	<i>основные понятия и уравнения гидравлики</i>

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁴⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в

⁴⁴ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 30	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 31	Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды, осознанно выполнять профессиональные требования.
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	843
в том числе:	
в форме практической подготовки	446
Всего учебных занятий	539
в том числе:	
Теоретическое обучение	309
Лабораторные и практические занятия	200
Курсовой проект	30
Учебная практика	216
Производственная практика	-

Самостоятельная учебная работа ⁴⁵	24
Консультации	32
Промежуточная аттестация	32

1.4 Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 843 часа (из них 187 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

в том числе:

– практическая подготовка – 446 часов;

- объем самостоятельной учебной работы – 24 часа (из них 18 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

– всего учебных занятий – 539 часа, из них:

– теоретическое обучение – 309 часов (из них 41 час за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

– практических (лабораторных) занятий - 200 часов (из них 56 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

– курсовых проектов (работ) – 30 часов;

на практики, в том числе

- учебную – 216 (из них 72 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля **ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов** по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, курсового проектирования, учебной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Нагрузка по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего учебных занятий	В том числе			Учебная	Производственная		
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1-1.4 ОК 01-11	МДК 01.01 Геодезия	166	8	140	86	54	-	-	-	10	8
	МДК 01.02 Геология и грунтоведение	130	6	106	70	36	-	-	-	10	8
	МДК 01.03 Изыскания и проектирование автомобильных дорог и аэродромов	261	8	233	123	80	30	-	-	12	8
	УП.01 Учебная практика	216						216			
ПК 1.1-1.4 ОК 01-11	МДК 01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	62	2	60	30	30	-	-	-	-	-
Экзамен по модулю		8									8
Всего:		843	24	539	309	200	30	216	-	32	32

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы	
1	2	3	4		
МДК 01.01 ГЕОДЕЗИЯ		166			
Тема 1.1. Основы геодезии		26			
Введение	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		2	ОК 01- 11 ПК 1.1	ЛР 10,15-17, 18-24,
	1	Предмет и задачи геодезии. Роль и значение геодезических работ в дорожном деле, их метрологическое обеспечение. Краткий исторический очерк развития геодезии. Связь дисциплины “Геодезия” с другими учебными дисциплинами. Форма и размеры Земли. Уровенная поверхность, ее свойство. Основные точки, линии, плоскости и углы земной сферы. Географические координаты точек: широта, долгота. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости.			
Тема 1.1.1 Общие сведения	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		2	ОК 01- 11 ПК 1.1	ЛР 10,15-17, 18-24,
	1	Зональная система плоских прямоугольных координат Оцифровка линий географических и прямоугольных координат на картах и планах. Определение на карте географических координат точек и нанесение на карту точек по их географическим координатам. Плановая и высотная государственная геодезическая сеть. Основные виды геодезических измерений. Топографические съемки, их классификация. Единицы мер, применяемые в геодезии. Геодезическая служба, обеспечивающая изыскания, строительство,			

		реконструкцию и эксплуатацию автомобильных дорог и аэродромов. Охрана труда и охрана окружающей среды при выполнении топографогеодезических работ.			
Тема 1.1.2 Геодезические планы, карты, чертежи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		22		
	1	Геодезические документы: план, карта, профиль. Номенклатура карт. Масштабы, Определение «масштабы» применительно к геодезии. Назначение и виды масштабов: численный, именованный, линейный, графический, переводной. Составление линейного и графического масштабов по численному (именованному). Пользование различными видами масштабов при измерении горизонтальных проложений линий на карте и плане и нанесение горизонтальных проложений линий на карту и план. Точность масштаба. Определение по карте и плану плоских прямоугольных координат точек. Нанесение на карту и план точек по их плоским прямоугольным координатам.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	2	Местность, элементы местности. Местные предметы (ситуация) и изображение их условными картографическими знаками. Требования к условным знакам. Виды условных знаков и их свойства. Рельеф, основные формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	3	Сущность изображения рельефа горизонталями. Высота сечения и заложение горизонталей. Изображение основных форм рельефа горизонталями. <i>Скат, элементы ската: высота, заложение, крутизна или уклон. Формы скатов и их изображение горизонталями. Графики заложения. Проведение горизонталей по отметкам точек.</i>	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	4	Задачи, решаемые по карте и плану с горизонталями: определение отметок горизонталей и отметок точек; определение уклонов линий; проведение линий заданного, минимального, максимального уклонов; составление профиля по заданной линии; проведение границ водосборной поверхности для точки трассы, расположенной в лощине.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
5	Математические модели местности: аналитические и цифровые. Способы построения математических моделей местности и задачи,	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34	

		<i>решаемые по моделям местности.</i>			
	6	Способы определения площадей участков местности на плане и карте: аналитический, графический (геометрический), механический. Полярный планиметр и его устройство. Определение цены деления планиметра. Пользование планиметром. Точность определения площадей планиметром	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
		Практическое занятие № 1. Нанесение на карту трассы по заданным плоским прямоугольным координатам начала и конца ее. Измерение длины трассы, разбивка пикетажа по трассе. Определение географических координат точек начала и конца трассы.	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 2. Чтение карты (нахождение на карте основных форм рельефа, изучение местности, прилегающей к трассе; подъем и спуск). Определение точек перегибов скатов трассы и назначение плюсовых точек трассы. Составление развернутого плана трассы в два раза крупнее масштаба карты	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 3. Определение отметок пикетных и плюсовых точек трассы (с точностью до 0,1 м). Вычисление уклонов между всеми соседними точками (пикетными и плюсовыми) трассы с точностью до 0,1%.	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 4. По данным вышеперечисленных лабораторных работ составление продольного профиля трассы в масштабах: горизонтальной – 1:5000; вертикальный – 1 : 500 (в карандаше).	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 5. Проведение на карте границ водосборной поверхности для точки трассы расположенной в лощине. Измерение площади водосборной поверхности механическим (планиметром) и графическим (геометрическим) способами.	2		ЛР 32
Тема 1.2. Геодезические измерения			122		
Тема 1.2.1 Ориентирование линий на местности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ОК 01-11 ПК 1.1.	
	1	Понятие об ориентировании линий. Начальное направление: географический (истинный) меридиан, осевой меридиан зоны, магнитный меридиан. Азимуты и румбы, прямые и обратные. Перевод азимутов в румбы и румбов в азимуты в четырех четвертях. Измерение географических	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34

		азимуты и румбы направлений на топографической карте.			
	2	Ориентирование линий относительно осевого меридиана зоны. Дирекционные углы и румбы. Сближение меридианов. Взаимосвязь между географическими азимутами и дирекционными углами. Измерение дирекционных углов и румбов направлений на карте и плане.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	3	Магнитная стрелка, склонение магнитной стрелки. Ориентирование линий относительно магнитного меридиана. Магнитные азимуты и румбы. Взаимосвязь между географическими азимутами, магнитными азимутами и дирекционными углами.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	4	Приборы с магнитной стрелкой. Буссоли, их устройство и производство поверок бусселей. Измерение магнитных азимуты, магнитных румбов с помощью бусселей. Ориентирование топографических карт и планов.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
Тема 1.2.2 Угловые измерения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		18	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1.	
	1	Теодолит, назначение теодолитов. Принципиальная схема устройства теодолита. Типы теодолитов: оптические, лазерные, электронные. Классификация теодолитов. ГОСТ на теодолиты.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	2	Устройство оптических теодолитов. Ход лучей в оптических теодолитах. Штриховой и шкаловой микроскопы. Основные оси теодолитов и их взаимное расположение. Плоскости теодолита. Установка теодолита в рабочее положение. Установка зрительной трубы теодолита “по глазу” и “по предмету”. Увеличение зрительной трубы. Охрана труда при работе с теодолитом.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	3	Производство поверок и юстировок теодолита, производство поверок ориентир-буссоли.	2		
	4	Принцип измерения горизонтального угла. Погрешности, сопровождающие измерение горизонтального угла. Способы измерения вправо по ходу лежащего горизонтального угла. Точность измерений. Последовательность измерения горизонтального угла двумя полуприемами. Правила ведения и обработки журнала измерения горизонтальных углов. Измерение теодолитом магнитных азимуты.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	5	Устройство и назначение вертикального круга теодолита. Место нуля вертикального круга, его определение. Свойства места нуля. Способы приведения места нуля к значению, близкому к нулю. Измерение	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34

	вертикальных углов, вычисление углов наклона. Понятие о компенсаторе вертикального угла. Экер и его применение.			
	Лабораторная работа № 1. Изучение устройства оптического теодолита. Определение цены деления лимба и точности теодолита. Взятие пробных отсчетов по лимбу.	2		ЛР 32
	Лабораторная работа № 2. Установка теодолита в рабочее положение. Производство проверок и юстировок теодолита ориентир-буссоли.	2		ЛР 32
	Лабораторная работа № 3. Измерение одного горизонтального угла двумя полуприемами оптическим теодолитом с заполнением журнала	2		ЛР 32
	Лабораторная работа № 4. Измерение вертикальных углов теодолита. Определение места нуля вертикального круга. Вычисление углов наклона по трем формулам. Приведение места нуля к значению, близкому к нулю двумя способами.	2		ЛР 32
Тема 1.2.3 Линейные измерения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	8	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1.	
	1 Обозначения и закрепление точек и линий на местности. Временные и постоянные закрепительные знаки. Визуальное и инструментальное вешение линий в различных местных условиях. Непосредственное и косвенное измерение линий. Приборы для непосредственного измерения линий (инварная проволока, мерная стальная двадцатиметровая лента, рулетка). Точность измерения линий мерными приборами. Устройство мерной ленты, компарирование ленты. Правила обращения с лентой. Измерение линий мерной лентой. Введение поправок в измеренное расстояние за компарирование ленты и за температуру измерения. Приведение наклонных расстояний к горизонту. Вычисление поправок за наклон линии по формуле и таблицам. Вычисление и измерение горизонтальных проложений.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	2 Приборы для косвенного измерения линий (оптические дальномеры). Нитяной дальномер, его устройство. Определение постоянных нитяного дальномера. Измерение расстояний нитяным дальномером, точность измерения. Охрана окружающей среды и охрана труда при выполнении линейных измерениях.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	3 Оптические дальномеры двойного изображения, типы, устройство, характеристики, точность измерений. Принцип измерения расстояний светодальномерами и радиодальномерами. Определение неприступных	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34

		<i>расстояний.</i>			
		Лабораторная работа № 5. Определение постоянного слагаемого и коэффициента нитяного дальномера. Измерение расстояний нитяным дальномером по рейке.	2		ЛР 32
Тема 1.2.4 Геометрическое нивелирование	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1	
	1	Понятие о нивелировании. Методы нивелирования. Отметки (высоты) точек земной поверхности. Абсолютные и условные отметки. Балтийская система высот. Постоянные высотные знаки (реперы). Сущность геометрического нивелирования. Способы и виды геометрического нивелирования. Типы нивелиров, их классификация. ГОСТ на нивелиры. Устройство технических и точных нивелиров. Нивелирные рейки. Производство отсчетов по рейке. Нормальные и предельные плечи. Установка нивелира в рабочее положение. Основные оси нивелира. Производство поверок и юстировок с уровнем и компенсатором.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	2	Задние, передние, промежуточные, связующие, иксовые точки. Последовательность работы на станции при продольном нивелировании. Правила ведения журнала продольного нивелирования. Полевой контроль нивелирования. Точность геометрического нивелирования.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	3	Математическая обработка журнала продольного нивелирования. Постраничный контроль. Определение высотной невязки нивелирного хода, сравнение с допустимой и распределение высотной невязки. Вычисление отметок связующих и промежуточных точек. Графическая обработка продольного нивелирования.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	4	Поперечное нивелирование. Последовательность работы на станции при поперечном нивелировании. Ведение журнала поперечного нивелирования, его математическая обработка. Графическая обработка поперечного нивелирования.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	5	Сущность тригонометрического нивелирования. Вычисление превышений по формулам и таблицам. Приборы для производства тригонометрического нивелирования. Точность тригонометрического нивелирования. Понятие о регистрирующих и лазерных нивелирах. Сущность барометрического и гидростатического нивелирования.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
		Лабораторная работа № 6. Изучение устройства нивелиров с цилиндрическим уровнем и с компенсатором. Взятие пробных отсчетов по рейкам.	2		ЛР 32
		Лабораторная работа № 7. Выполнение поверок нивелиров и реек.	2		ЛР 32
	Лабораторная работа № 8. Производство сложного нивелирования с ведение и	2	ЛР 32		

	<u>обработкой журнала продольного нивелирования.</u>					
Тема 1.2.5 Современные геодезические приборы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1.	ЛР 26-27, 29,31,32,34	
	1	Лазерные геодезические приборы. Классификация лазеров. Лазерные нивелиры, устройство, назначение. Электронные нивелиры, теодолиты и тахеометры, марки, применение. Приборы вертикального проектирования, классификация, назначение, устройство. Спутниковые технологии в инженерной геодезии.				
Тема 1.2.6 Геодезические сети	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1.	ЛР 26-27, 29,31,32,34	
	1	Общие сведения о геодезических сетях. Плановые геодезические сети. Государственные плановые геодезические сети, классы сетей. Сети сгущения, съемочные сети. Высотные геодезические сети, знаки для закрепления геодезической сети: постоянные, временные.				
Тема 1.2.7 Комплекс работ по трассированию автомобильной дороги	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1	ЛР 26-27, 29,31,32,34	
	1	Автомобильная дорога, аэродром - комплексные инженерные сооружения. Стадии проектирования и предшествующие им виды геодезических работ при изысканиях инженерных сооружений. Трасса автомобильной дороги. Вершины углов, типы кривых, вписываемых в вершины углов для плавного перехода с предыдущего на последующее направления. Трассирование, работа звена трассирования.	2			
	2	Угол поворота трассы. Работа звена угломерщика: измерение вправо по ходу лежащих горизонтальных углов; вычисление углов поворота трассы; измерение дальномерных расстояний между вершинами углов поворота и углов наклона; привязка вершин углов. Ведение и обработка угломерного журнала. Определение угловой невязки в углах поворота трассы, ее допустимость и распределение.	2			ЛР 26-27, 29,31,32,34
	3	Элементы круговой кривой. Элементы переходной кривой. Главные точки круговой и переходной кривой. Вычисление элементов круговой и переходной кривых по таблицам. Работа звена пикетажиста: измерение трассы мерной лентой и разбивка пикетажа; ведение пикетажного журнала; съемка местности, прилегающей к трассе; назначение плюсовых точек; закрепление пикетов и плюсовых точек; вычисление пикетажного положения главных точек круговой и переходной кривых с контролем; вынос главных точек кривой на трассу; вынос пикетов на кривую способом координат от тангенсов.	2			ЛР 26-27, 29,31,32,34
	4	Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых. Составление	2			ЛР 26-27,

		плана трассы. Организация работ звеньев 1-го и 2-го нивелировщиков. Привязка трассы по выполненному пикетажу.			29,31,32,34
		Лабораторная работа № 9. Измерение вправо по ходу лежащего горизонтального угла способом приемов. Ведение и обработка угломерного журнала. Определение величин элементов круговой кривой (с контролем).	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 6. Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых.	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 7. Составление плана трассы по ведомости углов поворота, прямых и кривых	2		ЛР 32
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых и составление плана трассы	2		ЛР 32
Тема 1.2.8 Комплекс работ по нивелированию трассы автомобильной дороги	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1	
	1	Выполнение технического нивелирования трассы автомобильной дороги. Определение высотных невязок в отметках связующих точек 1-го и 2-го нивелировщиков. Составление продольного профиля трассы. Поперечное нивелирование трассы. Составление поперечного профиля трассы. Разбивка сетки квадратов, линейные и угловые измерения для съемки аэродромных площадок. Высотная съемка. Составление плана площадки Нивелирование крутых скатов и через овраги. Ватерпасовка. Передача отметок через водотоки.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
		Практическое занятие № 8. Камеральная обработка журналов продольного и поперечного нивелирования.	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 9. Составление продольного и поперечного профиля по данным предыдущих работ.	2		ЛР 32
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление продольного и поперечного профилей по данным предыдущих работ	2		ЛР 32
Тема 1.2.9 Теодолитная съемка	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1	
	1	Назначение, виды и способы создания плановых геодезических сетей (планового обоснования). Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие. Привязка трассы к плановым пунктам государственной геодезической сети (ГГС). Последовательность выполнения полевых работ при проложении теодолитных ходов. Ведение и обработка журнала теодолитного хода. Сущность прямой геодезической задачи. Камеральная обработка замкнутого и диагонального теодолитных ходов.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34

		Составление ведомости румбов. Угловая невязка, ее допустимость и распределение. Составление ведомости координат. Невязки в приращениях координат, их допустимость (точность теодолитных ходов) и распределение. Составление плана теодолитных ходов по румбам и координатам.			
	2	Теодолитная съемка, ее сущность и применение. Методы съемки ситуации (подробностей). Абрис. Составление плана теодолитной съемки (нанесение ситуации). Оформление плана. Сущность обратной геодезической задачи.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
		Практическое занятие № 10. Обработка журнала теодолитного хода. Составление ведомости румбов замкнутого и диагонального ходов.	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 11. Составление ведомости координат точек замкнутого и диагонального ходов.	2		ЛР 32
		Практическое занятие № 12. Составление плана опорной сети (теодолитных ходов) по координатам. Нанесение ситуации. Оформление плана теодолитной съемки.	2		ЛР 32
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление ведомости координат замкнутого полигона и плана с нанесением ситуации.	2		ЛР 32
Тема 1.2.10 Тахеометрическая съемка		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	22	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1.	
	1	Сущность и применение тахеометрической съемки. Масштабы съемки. Применяемые приборы для тахеометрической съемки. Типы тахеометров (редукционный, внутрибазисный, номограммный, электрооптический, электронный). Устройство тахеометров.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	2	Создание плановой основы съемки в виде теодолитных ходов. Создание высотной основы методом геометрического нивелирования или тригонометрического нивелирования. Последовательность выполнении полевых работ при тахеометрической съемке. Съемка ситуации и рельефа. Речные точки, их густота. Абрис.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	3	Ведение журнала тахеометрической съемки. Камеральные работы. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки. Составление ведомости увязки превышений и вычисление отметок точек основы. Вычисление отметок речных точек.	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34
	4	Графическая обработка тахеометрической съемки. Составление и оформление плана тахеометрической съемки.	2		
	5	Сущность и область применения наземной фототопографической съемки. Фототеодолит и его устройство. Нормальный и равноотклоненный	2		ЛР 26-27, 29,31,32,34

	случай съемки. Принцип стереоскопических измерений. Понятие о фотограмметрических координатах. Сущность и область применения аэрофотосъемки. Аэрофотоаппарат, его устройство и установка. Аэрофотоснимок, его масштаб. Подготовка и дешифрование аэрофотоснимков. Понятие об измерениях на аэрофотоснимках. Фотосхема и фотоплан. Обработка аэрофотоснимков на стереофотограмметрических приборах. Космическая съемка.				
	Практическое занятие № 13. Производство тахеометрической съемки речных точек. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки.	2		ЛР 32	
	Практическое занятие № 14. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки.	2		ЛР 32	
	Практическое занятие № 15. Составление ведомости увязка превышений и вычисление отметок основы. Составление ведомости координат станций плановой основы	2		ЛР 32	
	Практическая работа № 16. Вычисление отметок речных точек.	2		ЛР 32	
	Практическая работа № 17. Составление и оформление плана тахеометрической съёмки	2		ЛР 32	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Составление и оформление плана тахеометрической съёмки.</i>	2		ЛР 32	
Тема 1.2.11 Виды измерений при геодезических разбивочных работах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1		
	1	Вынос проектных направлений, длин линий, углов. Вынос точки с проектной отметкой, линии проектного уклона, проектной площадки. Передача отметок на дно котлована и на высокие части сооружений.		2	ЛР 26-27, 29,31,32,34
	2	Плановое и высотное восстановление трассы автомобильной дороги. Детальная разбивка круговой кривой способами: прямоугольных координат от тангенсов, продолженных хорд и углов.		2	ЛР 26-27, 29,31,32,34
	3	Детальная разбивка переходной кривой. Разбивка земляного полотна в насыпи и выемке, водопропускной трубы, малого моста, придорожного здания. Разбивка вертикальной кривой.		2	ЛР 26-27, 29,31,32,34
	4	Вынос по данным генерального плана и вертикальной планировки осей сооружений аэродрома. Строительные допуски и точность производства разбивочных работ. Основные виды, приборы и устройства геодезического управления работой дорожно-строительных машин. Геодезический контроль за производством строительных работ. Производство исполнительных съёмок построенных сооружений.		2 /	ЛР 26-27, 29,31,32,34

	Практическое занятие № 18. Составление рабочего чертежа детальной разбивки круговой кривой способами прямоугольных координат от тангенсов, продолженных хорд, углов.	2		ЛР 32		
		Консультации	8			
		Экзамен	10			
МДК.01.02 ГЕОЛОГИЯ И ГРУНТОВЕДЕНИЕ		130				
Тема 2.1. Геология		30				
Тема 2.1.1 Земля как космическое тело	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	ОК 01- ОК 11 ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 26-27, ЛР 29		
	1	Земля как космическое тело. Значение геологии в дорожном строительстве. Галактика. Солнечная система. Гипотезы происхождения Земли. Земля, её форма. Строение оболочек Земли. Строение атмосферы Земли. Внутреннее строение Земли. Гидросфера Земли.				
Тема 2.1.2 Минералы земной коры.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6				
	1	Минералы земной коры. Общие сведения о минералах и их свойствах. Главнейшие породообразующие минералы. Классификация минералов по образованию			2	ЛР 32-34, ЛР 31
	Практическое занятие № 1 Определение класса и свойств минералов.				2	
	Самостоятельная учебная работа Подготовка презентации на тему «Драгоценные минералы, образование, распространение в земной коре»				2	
Тема 2.1.3 Горные породы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6				
	1	Горные породы. Понятие «горная порода». Классификация пород по происхождению. Изверженные горные породы.			2	ЛР 15-17, ЛР 10,31
	2	Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Виды метаморфизма.			2	
	Практическое занятие № 2 Определение класса горной породы.		2			
Тема 2.1.4 Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4		ЛР 18-24, ЛР 31 ЛР 10, ЛР 29		
	1	Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли. Эндогенные процессы. Горообразование. Залегание горных пород.	2			
	2	Вулканизм и землетрясение. Особенности строительства в сейсмической зоне.	2			
Тема 2.1.5	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6		ЛР 26-27, ЛР		

Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли.	1	Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли.	2		29. ЛР 31
	2	Геологическая деятельность моря. Деятельность ледников. Деятельность ветра.	2		
	3	Болота, озера и их отложения особенности строительства в условиях неустойчивых грунтов.	2		
Тема 2.1.6 Подземные воды	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6		ЛР 10, ЛР 18-24, ЛР 32-34
	1	Подземные воды. Образование подземных вод, их классификация. Грунтовые воды. Определение направления движения подземного потока.	2		
	2	Законы движения подземных вод. Методы искусственного понижения уровня подземных вод. Химический состав подземных вод.	2		
	3	Геологические процессы, связанные с деятельностью подземных вод. Осыпи, оползни, обвалы, мероприятия по их закреплению.	2		
Тема 2.2. Основы инженерного грунтоведения и механизации грунтов			46		
Тема 2.2.1 Основные сведения о грунтах, их прочности и деформационных свойствах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01- 11 ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 29
	1	Классификация грунтов по строительным свойствам. Коллоиды в грунтах. Органическая часть грунтов.			
Тема 2.2.2 Состав и основные физические свойства грунтов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		18		ЛР 10, ЛР 18-24. ЛР 26-27. ЛР 31
	1	Гранулометрический состав грунтов. Основные фракции грунтов, их характеристики. Главнейшие минералы, входящие в состав грунтов.	2		
	2	Методы определения гранулометрического состава грунтов. Способы графического изображения гранулометрического состава грунтов. Классификация глинистых грунтов по числу пластичности.	2		
	3	Основные физические свойства грунтов (плотность, пористость, влажность, пластичность, набухание, усадка, липкость).	2		
	Лабораторная работа №1. Определение плотности минеральной части незасоленных грунтов.		2		
	Лабораторная работа №2. Определение плотности связанных грунтов методом гидростатического взвешивания и режущего кольца.		2		

	<u>Лабораторная работа №3. Определение плотности влажного грунта, скелета грунта и естественной влажности на приборе Ковалева.</u>	2		
	<u>Лабораторная работа №4. Определение гранулометрического состава грунтов ситовым методом.</u>	2		
	<u>Лабораторная работа №5. Определение гранулометрического состава грунтов полевым методом Рутковского.</u>	2		
	<u>Лабораторная работа №6. Определение числа пластичности и наименование глинистого грунта.</u>	2		
Тема 2.2.3 Водно-физические свойства грунтов.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	14	ЛР 32-34, ЛР 15-17, ЛР 29	
	1	Вода в грунтах и её формы связей. Движение воды в грунтах. Влажность, водопроницаемость, водоподъемная способность грунтов.		2
	2	Роль воды при использовании грунтов в дорожном строительстве. Водный и тепловой режим земляного полотна и его регулирование. Пучины на дорогах и борьба с ними.		2
	3	Максимальная плотность грунта при оптимальной влажности. Увеличение прочности грунта до и после оптимальной нагрузки.		2
	<u>Лабораторная работа №7. Определение максимальной плотности при оптимальной влажности на приборе стандартного уплотнения.</u>			2
	<u>Лабораторная работа №8. Определение высоты капиллярного поднятия воды в грунтах.</u>			2
	<u>Лабораторная работа №9. Определение коэффициента фильтрации воды в песках на приборе КФЗ.</u>			2
	<u>Лабораторная работа №10. Определение величины набухания и усадки глинистых грунтов.</u>			2
Тема 2.2.4 Механические свойства грунтов	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	6	ЛР 10, ЛР 18-24	
	1	Устойчивость грунтов под нагрузкой. Зависимость пористости от давления.		2
	2	Трение, сцепление. Сопротивление грунтов сдвигу.		2
	<u>Лабораторная работа №11. Определение угла естественного откоса песков (в сухом, влажном и мокром состояниях).</u>			2
Тема 2.2.5 Механика грунтов	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	6	ЛР 10, ЛР 18-24, ЛР 32-34	
	10	Степень устойчивости склонов и подпорных стенок. Плоский и глубокий сдвиг. Осадка сооружений.		2
	11	Сдвигение горных пород на склонах. Степень устойчивости склонов и откосов.		2

	Лабораторная работа №12. Определение модуля упругости и деформации грунтов.		2	
Тема 2.3. Основы инженерной геологии и геодинамики			16	ОК 01- ОК 11 ПК 1.2
Тема 2.3.1 Инженерно – геологическая характеристика различных грунтов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ЛР 29-31
1	Инженерно – геологическая характеристика различных грунтов. Характеристика скальных, полускальных грунтов по прочности, растворимости и степени выветрелости. Характеристика сыпучих грунтов морского и континентального происхождения (аллювиальные, эоловые, водно-ледниковые).			
Тема 2.3.2 Инженерно – геологические характеристики	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ЛР 18-24, ЛР 32-34
1	Почвообразовательный процесс. Взаимосвязь между почвообразовательным процессом и выветриванием. Генетические горизонты почв. Морфологические признаки почв.	2		
2	Генетическая классификация почв и их зональность в природе. Почвенные зоны России, их характеристика. Дорожно-климатические зоны России.	2		
Практическое занятие №3 Составление геологической колонки по монолитам почвогрунтов.		2		
Тема 2.3.3 Инженерно – геологические характеристики слабых грунтов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ЛР 10, ЛР 29, ЛР 31
1	Инженерно – геологические характеристики слабых грунтов Характерные особенности и физики – механические свойства слабых грунтов. Разновидность лессовых грунтов, степень их просадочности. Лессовые грунты Юга России	2		
Самостоятельная учебная работа Подготовка презентации на тему «Строительство инженерных сооружений на просадочных лёссовых грунтах юга России»		2		
Тема 2.3.4 Инженерно – геологические характеристики вечномерзлых грунтов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ЛР 10, ЛР 15-17
1	Многолетнемерзлые грунты. Температурный режим многолетнемерзлых грунтов. Особенности грунтов при замерзании. Подземные воды в зоне многолетнемерзлых грунтов. Особенности строительства сооружений в зоне многолетнемерзлых грунтов.			
Тема 2.3.5	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	

Инженерно – геологические особенности строительства в различных природных условиях.	1	Инженерно – геологические особенности строительства в различных природных условиях. Особенности строительства сооружений в районах с интенсивным выветриванием пород, развитием карста, оползней. Устройство поверхностного водоотвода, дренажа, гидроизолирующих слоев; укрепительные мероприятия.			ЛР 10, ЛР 29
Тема 2.4. Инженерно-геологические обследования			20	ОК 01-ОК 11 ПК 1.2	
Тема 2.4.1 Общие приемы инженерно-геологических обследований	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		ЛР 26-27, ЛР 31
	1	Общие приемы инженерно-геологических обследований. Инженерно-геологические обследования в период изысканий автомобильных дорог и аэродромных площадок. Цели и задачи изучения местности. Стадии инженерно-геологических обследований.			
Тема 2.4.2 Инженерно-геологические обследования вдоль дорожной полосы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6		ЛР 10, ЛР 18-24, ЛР 15-17
	1	Основные задачи обследования грунтов при изысканиях автомобильных дорог. Правила заложения разведочных скважин и выработок. Обследование грунтов вдоль трассы.	2		
	2	Обследование оврагов, болот, глубоких выемок, косогоров, оползней. Геофизические методы разведки. Правило составления грунтово-геологического разреза.	2		
	Практическое занятие №4. Составление грунтово-геологического разреза на продольном профиле.		2		
Тема 2.4.3 Поиски и разведка месторождений дорожно-строительных материалов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12		ЛР 10, ЛР 26-27. ЛР 15-17, ЛР 29. ЛР 31
	1	Общие сведения о геолого-поисковых работах и правила техники безопасности при их ведении. Горнотехнические понятия и терминология. Защита горных выработок от действия верхних и подземных вод.	2		
	2	Предварительная и детальная разработка дорожно-строительных материалов. Паспорт месторождения.	2		
	3	Экология окружающей среды.	2		
	Практическое занятие №5-6. Составление паспорта месторождение дорожно-		4		

	<u>строительных материалов.</u>				
	Самостоятельная учебная работа <i>Расчёт запасов месторождения и эффективность разработки</i>		2		
			Консультации	10	
			Экзамен	8	
МДК 01.03 ИЗЫСКАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ			261		
Введение	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-23, ЛР29
	1	Роль автомобильных дорог в транспортной системе народного хозяйства страны, их социальное значение. Краткие исторические сведения о развитии автомобильного парка и автомобильных дорог. Постановления правительства, определяющие основные направления развития автомобильных дорог в стране. Общие сведения о взаимодействии дороги и автомобилей, безопасности движения, охране окружающей среды. Классификация автомобильных дорог.			
Тема 3.1 Основные элементы автомобильных дорог			57	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-23, ЛР29, ЛР 32, ЛР 34
Тема 3.1.1 Комплекс инженерных сооружений на автомобильных дорогах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1	Основные конструктивные элементы автомобильных дорог. Транспортные сооружения. Обустройство дороги. Защитные дорожные сооружения и их назначение. Здания и сооружения дорожной и автотранспортной служб и их назначение.	2		
	Практическое занятие № 1. Расчет перспективной приведенной интенсивности движения и обоснование технической категории автомобильной дороги с учетом исходной интенсивности движения, коэффициента ежегодного прироста и состава транспортного потока.		2		
Тема 3.1.2 План дороги	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-23, ЛР26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 34
	1	Формулировка понятий «трасса» и «план трассы». Основные элементы трассы. Изображение плана трассы на чертеже. Сочетание кривых в плане.	2		
	2	Виды закруглений плана трассы: закругление с круговой кривой, с	2		

		переходными кривыми, клотоидные закругления, серпантины. Область их применения.			
	3	Расчет закруглений плана трассы.	2		
		<u>Практическое занятие № 2. Расчет закруглений с круговой и переходными кривыми по заданным значениям угла поворота, радиуса закругления и пикетажного положения вершины угла.</u>	2		
Тема 3.1.3 Поперечный профиль автомобильной дороги		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-23, ЛР26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 34
	1	Формулировка понятия «поперечный профиль дороги». Элементы поперечного профиля автомобильной дороги. Нормативные показатели для его проектирования	2		
	2	Полоса постоянного и временного отвода земель. Требования охраны окружающей среды к полосе временного отвода.	2		
	3	<i>Конструкция обочины, кюветов, резервов. Поперечные уклоны проезжей части и обочины. Определение и обозначение на чертеже. Типы поперечных профилей</i>	2		
		<u>Практическое занятие № 3. Расчёт резерва для заданных рабочих отметок и категории дороги</u>	2		
		<u>Практическое занятие № 4. Для заданной категории дороги, высоты насыпи (глубины выемки), крутизны откосов, размеров кюветов (резервов) вычертить конструкцию поперечного профиля дороги с обозначением на чертеже всех элементов.</u>	2		
Тема 3.1.4 Продольный профиль автомобильной дороги		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	16	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-23, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 34
	1	Формулировка понятия «продольный профиль дороги». Элементы продольного профиля, терминология, увязка с поперечным профилем. Построение продольного профиля на чертеже.	2		
	2	Определение продольных уклонов, проектных и рабочих отметок прямых участков проектной линии. Определение пикетажного положения нулевых работ.	2		
	3	Вертикальные кривые проектной линии. Расчет вертикальных кривых.	2		
		<u>Практическое занятие № 5-6. Построение продольного профиля поверхности земли по оси дороги. Нанесение проектной линии.</u>	4		
		<u>Практическое занятие № 7. Определение продольных уклонов, проектных и рабочих отметок проектной линии по ее заданному положению.</u>	2		
		<u>Практическое занятие № 8. Определение пикетажного положения отметки нулевых работ на сокращенном продольном профиле. Оформление чертежа.</u>	2		
		<u>Практическое занятие № 9. Определение проектных отметок точек на вертикальной</u>	2		

	<u>кривой с использованием таблиц координат вертикальных кривых.</u>				
Тема 3.1.5 Требования транспортного потока к автомобильной дороге	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		11	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-23, ЛР 29, ЛР 32, ЛР 34
	1	Тяговые расчеты автомобиля, дорожные сопротивления, динамический фактор автомобиля, сцепление. Нормирование продольных уклонов.	2		
	2	Особенности движения автомобиля на кривых. Виращ – назначение, основные элементы. Нормирование поперечного уклона виража. Отгон виража.	2		
	3	<i>Уширение проезжей части. Нормирование радиусов кривых в плане.</i>	1		
	4	<i>Расчетная видимость. Определение границ видимости</i>	2		
	<u>Практическое занятие № 10. Выполнение привязки виража с вычерчиванием схем разбивочного плана переходной кривой, поперечных профилей проезжей части на участке отгона виража</u>		2		
	<u>Практическое занятие № 11. Определение отметок бровок, кромок, оси на поперечных профилях на участке отгона виража.</u>		2		
Тема 3.1.6 Дорожная одежда	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-23, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Конструктивные слои дорожной одежды. Классификация дорожных одежд по типам. Основные виды дорожных покрытий. Требования, предъявляемые к дорожным одеждам. Типовые конструкции дорожных одежд.	2		
Тема 3.1.7 Земляное полотно	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-23, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Элементы земляного полотна. Технические требования, предъявляемые к земляному полотну. Строительные свойства грунтов и их расположение в земляном полотне.	2		
	2	<i>Требования к уплотнению грунтов и обеспечению устойчивости насыпей. Укрепление откосов насыпей и выемок. Типовые поперечные профили земляного полотна</i>	2		
	3	Дорожный водоотвод: источники увлажнения земляного полотна, водно-тепловой режим, система поверхностного и подземного водоотвода.	2		
Тема 3.2 Основы гидравлики			14	ОК 01- ОК 11ПК 1.4	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
Тема 3.2.1 Основы гидростатики	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1	Общие понятия о разделах гидравлики: гидростатика, гидродинамика, гидрология, гидрометрия, гидрогеология.	2		

	2	Гидростатическое давление и его свойства. Основные уравнения гидростатики. Сила гидростатического давления на плоские поверхности строительных конструкций.	2		
Тема 3.2.2 Основы гидродинамики	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ОК 01-ОК 11 ПК 1.3-1.4	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Уравнение Бернулли. Равномерное движение в открытых руслах. Допустимые скорости течения воды.	2		
	2	Гидравлический расчет водоотводных канав. Определение бытовой глубины и бытовой скорости потока. Уравнение расхода.	2		
	Практическое занятие № 12. Гидравлические расчеты водоотводных канав: определение расхода воды, который может пропустить канава; определение уклона, который нужно придать дну канавы; определение размеров канавы.		2		
	Практическое занятие № 13. Определение бытовой глубины и бытовой скорости потока в естественном водотоке.		2		
Тема 3.2.3 Понятие о водосливах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3-1.4	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Классификация водосливов. Водослив с широким порогом.			
Тема 3.3 Изыскания автомобильных дорог			12	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
Тема 3.3.1 Экономические изыскания и их задачи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6		
	1	Формулировки понятий «грузопоток», «объем перевозок», «грузооборот», «грузонапряженность» и др. Организация и состав дорожно-экономических изысканий.	2		
	2	Методы экономических обследований. Экономическая характеристика района обследования. Карта-схема транспортных связей. Оптимальная дорожная сеть.	2		
3	Разработка технико-экономического обоснования дорожного строительства. Определение экономической эффективности строительства. Определение экономической эффективности строительства.	2			
Тема 3.3.2 Подробные	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ОК 01-03, ОК 06 -	ЛР10, ЛР15-24,
	1	Общие принципы организации работ в изыскательской партии. Проложение	2		

технические изыскания автомобильных дорог		трассы на местности. Работа звена трассировщика, угломерщика, пикетажиста. Нивелирование трассы. Съёмка плана сложных мест. Инженерно-геологические и почвенно-грунтовые обследования при изыскании дорог.		07, ОК 10 ПК 1.1-1.3	ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	2	<i>Изыскания карьеров дорожно-строительных материалов. Охрана труда при изысканиях автомобильных дорог. Порядок обработки материалов и основные документы, составляемые при технических изысканиях в полевых условиях. Контроль и нормы выполнения полевых работ</i>	2	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.1-1.3	
Тема 3.3.3 Технические изыскания при реконструкции и капитальном ремонте автомобильных дорог	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.1-1.4	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Условия, определяющие необходимость реконструкции и капитального ремонта автомобильной дороги. Прогнозирование интенсивности движения. Особенности изысканий при реконструкции и капитальном ремонте дорог. Методы обследования состояния земляного полотна, дорожной одежды, мостов и труб. Основная документация для реконструкции дороги	2		
Тема 3.4 Проектирование автомобильных дорог			106		
Тема 3.4.1 Стадии проектирования. Состав рабочего проекта	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Двухстадийное и одностадийное проектирование. Состав утверждаемой части проекта и рабочей документации. Привязка типовых проектных решений. Требования ЕСКД и ЕСПД к оформлению проектной документации.	2		
Тема 3.4.2 Общие принципы проложения трассы автомобильных дорог	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32
	1	Выбор трассы на местности с учетом экологических требований. Трассирование дороги в увязке с окружающим ландшафтом. Принцип клотоидного трассирования.	2		
	2	Приложение трассы и проектирование автомобильных дорог в равнинной и пересеченной местности. Проектирование автомобильных дорог в сложных природных условиях. Проложение трассы на пересечениях водотоков, вблизи населенных	2		

		пунктов.			
		Практическое занятие № 14. Проложение двух вариантов трассы на топографической карте масштаба 1: 10000.	2		
		Практическое занятие № 15. Расчет закруглений и определение длины намеченных вариантов	2		
		Практическое занятие № 16 Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых	2		
Тема 3.4.3 Проектирование дорожных одежд	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32
	1	Общие принципы конструирования дорожных одежд. Расчетные нагрузки. Расчетная приведенная интенсивность движения.	2		
	2	Расчет нежестких дорожных одежд по упругому прогибу, по условию сдвигоустойчивости и на усталостное разрушение от растяжения при изгибе.	2		
	3	Расчет жестких бетонных покрытий	2		
	Практическое занятие №17 Установление исходных данных для назначения конструкции дорожной одежды.		2		
	Практическое занятие № 18. Определение приведенной расчетной интенсивности воздействия нагрузки и требуемого модуля упругости. Определение модуля упругости грунта.		2		
	Практическое занятие № 19. Назначение конструкции дорожной одежды.		2		
	Практическое занятие № 20 Расчет прочности дорожной одежды по упругому прогибу		2		
Тема 3.4.4 Проектирование водопропускных сооружений на малых водотоках	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	ОК 01- ОК 11 ПК 1.4	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Понятие о малых водотоках, типовых трубах и малых мостах. Определение объемов и расходов ливневых и талых вод. Определение расхода с учетом аккумуляции воды перед сооружением. Установление расчетного расхода.	2		
	2	Проектирование водопропускных труб: подбор отверстия типовой трубы, определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над трубой, назначение укрепления у трубы	2		
	3	Проектирование малых мостов: определение глубины воды перед мостом, определение отверстия моста, подбор типового пролетного строения и определение длины моста. Определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над мостом. Назначение укрепления у моста.	2		
	Практическое занятие № 21. Определение исходных данных для проектирования		2		

	водопроектных сооружений: определение площади водосборных бассейнов, длины лога, уклона лога, глубину лога и уклон лога у сооружения.				
	<u>Практическое занятие № 22</u> Определение объемов и расходов ливневых вод. Расчет стока талых вод у малых водосборов. Установление расчетного расхода.	2			
	<u>Практическое занятие № 23.</u> Подбор отверстия и конструкции трубы по типовому проекту. Определение минимальной высоты насыпи у трубы.	2			
	<u>Практическое занятие № 24</u> Установление исходных данных для проектирования малого моста.	2			
	<u>Практическое занятие № 25</u> Определение глубины воды перед мостом, определение отверстия моста, подбор типового пролетного строения, определение длины моста, определение высоты моста, назначение укрепления у моста.	2			
Тема 3.4.5 Проектирование продольного профиля	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	16	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34	
	1	Исходные данные для проектирования продольного профиля: продольный профиль поверхности земли по оси дороги, рекомендуемые рабочие отметки, контрольные точки, проектные линии, нормы и ограничения СП.			2
	2	Требования ландшафтного проектирования, плавного сочетания элементов плана и продольного профиля, влияние на удобства и безопасность движения. Нанесение проектной линии по шаблонам.			2
	3	Расчет элементов проектной линии. Оформление чертежа продольного профиля в соответствии с ГОСТ 21.701-2013 и ГОСТ 21.207-2013			2
	<u>Практическое занятие №26</u> Определение отметок поверхности земли по оси дороги по топографической карте методом интерполяции и экстраполяции				2
	<u>Практическое занятие № 27.</u> Нанесение проектной линии по шаблонам на продольном профиле поверхности земли по оси дороги				2
	<u>Практическое занятие № 28.</u> Расчет элементов проектной линии				2
	<u>Практическое занятие № 29.</u> Определение проектных и рабочих отметок.				2
	<u>Практическое занятие № 30.</u> Оформление продольного профиля.				2
Тема 3.4.6 Проектирование земляного полотна и водоотводных устройств	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	22	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34	
	1	Требования к грунтам для земляного полотна. Типовые конструкции земляного полотна и водоотводных устройств.			2
	2	Определение минимально допустимой глубины кювета в выемках и низких насытях, обеспечивающей отвод воды из дренирующего слоя дорожной одежды. Определение основных размеров резервов по таблицам.			2
	3	Назначение типа поперечного профиля земляного полотна. Привязка типовых поперечных профилей. Учет охраны окружающей среды.			2

	4	<i>Виды деформаций земляного полотна и грунтового основания. Устойчивость земляного полотна на косогоре.</i>	2		
	5	Определение объемов земляных работ. Поправки к объемам земляных работ. Современные методы определения объемов земляных работ с применением ЭВМ.	2		
		<u><i>Практическое занятие №31 Установление типов поперечных профилей земляного полотна для участка, с заполнением гр. 3,4 сетки продольного профиля.</i></u>	2		
		<u><i>Практическое занятие №32 Определение минимальной допустимой глубины кювета в выемках и низких насыпях, обеспечивающих отвод из дренирующего слоя дорожной одежды. Заполнение граф 5-10 сетки продольного профиля</i></u>	2		
		<u><i>Практическое занятие №33 Определение поправки на устройство проезжей части.</i></u>	2		
		<u><i>Практическое занятие № 34. Определение профильного объема земляных работ</i></u>	2		
		<u><i>Практическое занятие № 35 Составление поикетной и покิโลметровой ведомости подсчёта объёмов земляных работ</i></u>	2		
		<u><i>Практическое занятие № 36 Определение площади укрепления откосов земляного полотна.</i></u>	2		
Тема 3.4.7 Пересечения и примыкания дорог	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Проектирование пересечений автомобильных дорог с железными дорогами. Проектирование пересечений автомобильных дорог в одном уровне.	2		
	2	Переходно-скоростные полосы. Типовые решения пересечений и примыканий, автомобильных дорог в разных уровнях. Оборудование пересечений и примыканий, автомобильных дорог.	2		
Тема 3.4.8 Проектирование благоустройства и оборудования автомобильных дорог для обеспечения безопасности движения транспорта	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 29, ЛР 32, ЛР34
	1	Комплекс мероприятий по обслуживанию движения. Средства информации водителей об условиях движения. Ограждения и направляющие устройства. Озеленение дорог. Понятие о малых архитектурных формах.	2		
Тема 3.4.9 Оценка влияния разработанных	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР29
	1	<i>Оценка влияния разработанных проектных решений на окружающую среду. Рекультивация земель. Подсчёт объёмов растительного грунта снятого под</i>	2		

<i>проектных решений на окружающую среду</i>		<i>насытиями и выемками.</i>		ПК 1.3	ЛР 32, ЛР34
Тема 3.4.10 <i>Определение экономической эффективности проектных решений</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
	1	<i>Сравнение вариантов дороги по эксплуатационно-техническим и экономическим показателям. Сравнение вариантов дороги по пропускной способности.</i>	2		
	2	<i>Оценка вариантов автомобильной дороги по степени обеспечения безопасности движения.</i>	2		
	<u>Практическое занятие № 37-38 Построение графика коэффициентов аварийности</u>		4		
Тема 3.4.11 Проектирование транспортных сооружений с учетом безопасности, устойчивости и экономичности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	ОК 01- ОК 11 ПК 1.4	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
	1	Виды искусственных сооружений, их элементы и назначение. Требования, предъявляемые к мостам. Понятие о мостовом переходе, живом сечении реки. Выбор места мостового перехода.	2		
	2	Габариты проезда и подмостовые габариты, ограждающие сооружения. Разбивка моста на пролеты. Определение минимальной длины пролета, отметки проезжей части. Определение величины размыва у опор.	2		
	3	Сбор нагрузок на опору. Проверка сооружений на устойчивость. Применение прогрессивных материалов.	2		
	<u>Практическое занятие № 39. Назначение габарита проезда по транспортным сооружениям. Разбивка моста на пролеты.</u>		2		
	<u>Практическое занятие № 40. Определение минимальной длины моста, отметки проезжей. Определение величины размыва у опор и глубины заложения фундамента.</u>		2		
Тема 3.5 Особенности проектирования аэродромов			12	ОК 01- ОК 11 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
Тема 3.5.1 Изыскания аэродромных площадок	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1	Требования к выбору площадок для аэродромов. Состав работ при изысканиях аэродромных площадок: выбор месторасположения аэродромной площадки по топографическим картам и материалам аэрофотосъемки; аэроразведка для уточнения размеров и ориентирования летного поля.	2		
	2	<i>Трассирования на местности главной летной полосы; разбивка сетки квадратов. Топографическая съемка площадки и прилегающей территории. Съемка участков водосбора, мест примыкания канализации и водопровода.</i>	2		

		<i>Составление плана площадки с горизонталями</i>			
Тема 3.5.2 Основы проектирования аэродромов	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		8	ОК 01-03, ОК 06 - 07, ОК 10 ПК 1.3	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
	1	<i>Части аэропорта и их назначение. Классификация воздушных трасс аэропортов и аэродромов. Требования к генеральному плану аэропорта и его служебно-технической территории.</i>	2		
	2	<i>Генеральный план аэродрома. Элементы аэродрома. Элементы летных полос и их назначение. Проектирование рулежных дорожек перрона и мест стояния воздушных судов.</i>	2		
	3	<i>Методы вертикальной планировки. Водосточная и осушительные сети</i>	2		
	4	<i>Типы искусственных покрытий. Покрытия жесткого и нежесткого типа. Грунтовые летные полосы.</i>	2		
<p><u>Курсовой проект</u> <u>Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным по тематике данного профессионального модуля.</u> <u>Тема курсового проекта: «Проект строительства участка автомобильной дороги»</u> Каждому студенту выдаётся индивидуальное задание на выполнение курсового проекта. Индивидуальность курсового проекта предусматривается, прежде всего, индивидуальной топографической основой для проектирования, а также набором географических, геологических и других факторов. Примерная длина проектируемого участка автомобильной дороги 3-4 км Рекомендуется к выполнению следующее содержание курсового проекта:</p> <p><u>Введение</u> 1 <u>Общие данные</u> 1.1 <u>Исходные данные</u> 1.1.1. <u>Характеристика района проектирования</u> 1.1.2. <u>Климатологические таблицы</u> 1.1.3. <u>Обоснование технической категории</u> 1.1.4. <u>Сводная таблица основных норм проектирования автомобильной дороги</u> 1.2 <u>План дороги</u> 1.2.1. <u>Расчет закруглений плана трассы</u> Ведомость углов поворота, прямых и кривых 1.2.2. <u>Описание и обоснование вариантов плана трассы на карте</u> 1.2.3. <u>Сравнение вариантов плана трассы по эксплуатационно-техническим показателям</u> 2 <u>Строительные решения</u> 2.1 <u>Земляное полотно</u> 2.1.1. <u>Построение продольного профиля поверхности земли</u></p>			30	ОК 01-11 ПК 1.1- ПК1.4	ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34

<p><u>2.1.2. Определение рекомендуемой рабочей отметки</u> <u>2.1.3. Описание проектной линии</u> <u>2.1.4. Расчет проектной линии</u> <u>2.1.5. Проектирование конструкций поперечного профиля</u> <u>2.1.6. Расчет объемов земляных работ</u> <u>2.1.7. Проектирование водоотвода</u> 2.2 <u>Дорожная одежда</u> 2.2.1 <u>Определение требуемого модуля упругости</u> 2.2.2 <u>Назначение вариантов конструкции дорожной одежды</u> 2.2.3 <u>Расчет дорожной одежды по допускаемому упругому прогибу</u> 2.2.4. <u>Автоматизированное проектирование конструкций дорожной одежды</u> 2.3 <u>Водопропускные сооружения</u> 2.3.1. <u>Расчет расхода от ливневых и талых вод для труб и малых мостов</u> 2.3.2. <u>Проектирование водопропускной трубы</u> 2.3.3. <u>Проектирование малого моста</u> 2.4 <u>Обустройство дороги, организация и безопасность движения</u> 2.5 <u>Охрана окружающей среды</u> 2.6 <u>Сводная ведомость объемов работ по строительству дорог</u> Библиографический список <u>Графическая часть</u> 1. <u>План трассы. Конструкция дорожной одежды</u> 2. <u>Продольный профиль</u> 3. <u>Поперечные профили</u> <u>Исходные данные:</u> 1. <u>Район проектирования</u> 2. <u>Топографическая карта М1:10000 с указанием начального и конечного пунктов участка дороги</u> 3. <u>Расчётная перспективная интенсивность движения</u> 4. <u>Состав движения</u> 5. <u>Ежегодный рост интенсивности движения</u> 6. <u>Грунтовый разрез</u> <u>Общий объем пояснительной записки должен составлять не менее 25 - 30 страниц печатного текста, общий объем графической части – 2 листа формата 297*841 мм, продольный профиль -1 лист высотой 420 мм, длиной в зависимости от протяжения участка дороги и кратной 210 мм</u></p>			
<p><i>Самостоятельная учебная работа</i> <i>Оформление пояснительной записки курсового проекта</i></p>	8	<p>ОК 01-11 ПК 1.3 ПК1.4</p>	<p>ЛР10, ЛР15-24, ЛР 26, ЛР29</p>

			ЛР 32, ЛР34
	Консультации	12	
	Экзамен	8	
Учебная практика Виды работ 1. Полевые работы при выполнении геодезических изысканий - трассирование и разбивка пикетажа - продольное и поперечное нивелирование - теодолитная съемка - тахеометрическая съемка 2. Полевые работы при выполнении геологических изысканий - обследование грунтов вдоль дорожной полосы - обследование грунтов вдоль трассы - обследование грунта вдоль трассы (оврага, оползня, месторождения) 3. Разбивочные работы - восстановление трассы автомобильной дороги - разбивка земляного полотна в насыпи и выемке - разбивка виража с отгонами на переходных кривых - разбивка водопропускной трубы на восстановленной трассе - измерение непреступного расстояния - разбивка малого моста на свайных опорах - перенесение в натуру осей здания - разбивка на местности проектной горизонтальной площадки 4. Камеральные работы - выполнение расчетов - заполнение отчетных журналов, ведомостей - выполнение графической части работ 5. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД и ГОСТ	216	ОК 01-11 ПК 1.3 ПК1.4	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР14- ЛР27-32
МДК 01.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		62	
Тема 4.1 Принципы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	ПК 1.1- ЛР10,

<p>построения и структура систем автоматизированного проектирования автомобильных дорог и аэродромов</p>	1	<p>Введение в геоинформатику. Понятие ГИС – геоинформационная система. Классификация ГИС. САПР – системы автоматизированного проектирования. Структура САПР. БД- база данных. Жизненный цикл автомобильной дороги и место ГИС, САПР и БД на различных его этапах. Принципы построения и структура САПР. Стадии проектирования дорожных объектов: предпроектный (программа развития дорог, обоснование инвестиций), проектный этап (рабочая документация, инженерный проект. Структурирование дорожных объектов.</p>		1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	ЛР15-24, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
<p>Тема 4.2 Технология автоматизированного проектирования</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>		12	ПК 1.3 ОК 01-03, ОК 05-07, ОК 09-10	ЛР10, ЛР15-24, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
	1	<p>Программный комплекс «ROBUR». Технология автоматизированного проектирования автомобильных дорог. Программный комплекс «ROBUR». Основные функции комплекса «ROBUR». Системы комплекса «ROBUR».</p>	2		
	2	<p>Программный комплекс «ROBUR»-Автомобильные дороги. Назначение. Область применения. Основные функции. Виды исходных данных. Работа в окнах.</p>	2		
	3	<p>Проектирование дорожных одежд. Задачи и принципы конструирования дорожной одежды, исходные данные. Методика расчета по программе «ROBUR» -Дорожная одежда– расчет дорожных одежд.</p>	2		
	<p><u>Практическое занятие № 1 Проектирование дорожной одежды нежесткого типа</u></p>		2		
	<p><u>Практическое занятие № 2 Проектирование дорожной одежды жесткого типа</u></p>		2		
<p><u>Практическое занятие № 3 Проверка существующей конструкции дорожной одежды. Сравнение вариантов дорожной одежды в программе «Robur»</u></p>		2			
<p>Тема 4.3 Цифровые модели местности</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>		10	ПК 1.1 ОК 01- 11	ЛР10, ЛР15-24, ЛР26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
	1	<p>Основные виды и методы создания ЦММ. Основные виды цифровых моделей местности ЦММ: цифровая модель рельефа ЦМР, цифровая модель ситуации ЦМС. Площадной объект, линейный объект точечный объект. Структурирование ЦММ по элементам. Рельефные и ситуационные точки как основа ЦММ.</p>	2		
	2	<p>Формирование ЦММ с использованием существующих картматериалов. Сканирование карт, трансформация растрового материала, отображение рельефа и ситуации в комплексе «ROBUR»-Дороги.</p>	2		
	<p><u>Практическое занятие № 4 Создание нового проекта. Настройка рабочей среды</u></p>		2		
	<p><u>Практическое занятие № 5 Подготовка картографического материала. Создание цифровой модели рельефа на основе картографического материала</u></p>		2		

	<u>Практическое занятие № 6 Работа с ситуацией.</u>		2		
Тема 4.4 Автоматизированное проектирование автомобильных дорог с использованием программного комплекса «ROBUR».			20	ПК 1.3-1.4 ОК 01- 11	ЛР10, ЛР15-24, ЛР26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
Тема 4.4.1 Проектирование плана трассы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1	Проектирование плана трассы. Основные принципы проектирования, исходные данные для проектирования. Принципы трассирования: полигональное трассировании, гибкой линейки. Работа в окнах: создание таблицы геометрических параметров элементов, построение точки с указанием координат, построение линии, вписывание окружности, редактирование вершины угла поворота трассы, параметров закругления.	2		
	<u>Практическое занятие № 7 Проектирование плана трассы методом «гибкой линейки»</u>		2		
Тема 4.4.2 Проектирование продольного профиля	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6		
	1	Проектирование продольного профиля. Основные принципы и технические нормативы. Методы автоматизированного проектирования: метод оптимизации, метод построений. Исходные данные для проектирования продольного профиля. Работа с окнами.	2		
	<u>Практическое занятие № 8 Построение продольного профиля методом оптимизации</u>		2		
	<u>Практическое занятие № 9 Формирование геологического разреза продольного профиля</u>		2		
Тема 4.4.3 Проектирование земляного полотна	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6		
	1	Проектирование земляного полотна. Основные принципы и технические нормативы. Ввод и корректировка исходных данных. Условные обозначения. Работа с окнами: проектирование по участкам, проектирование по рабочей отметке, параметры кюветов для насыпей и выемок.	2		
	<u>Практическое занятие № 10 Проектирование земляного полотна</u>		2		
	<u>Практическое занятие № 11 Расчёт объёмов земляных работ.</u>		2		
Тема 4.4.4	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		

Проектирование водопропускных сооружений	1	Проектирование водопропускных сооружений. Исходные данные для проектирования водопропускных сооружений. Программа ГРИС - гидравлический расчет стоков дождевых и талых вод. Программа «ROBUR» - Искусственные сооружения - конструирование водопропускных труб. Основные функции: подбор типовых труб и малых мостов	2		
	Практическое занятие № 12 Определение характеристик водосборного бассейна. <i>Расчет водопропускной трубы</i>		2		
Тема 4.5 Формирование проектной документации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ПК 1.3-1.4 ОК 01- 11	ЛР10, ЛР15-24, ЛР26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
	1	Формирование чертежей и ведомостей по трассе. Экспорт чертежа в различные форматы. Создание, открытие и сохранение чертежей. Настройка параметров системы и чертежа. Общие принципы и особенности редактирования объектов. Системы документооборота и управления данными. Формирование табличной и текстовой документации.	2		
	Практическое занятие № 13 Создание, нанесение, редактирование и оформление размерных линий.Измерения на чертеже длины, периметра, площади. Вставки различных объектов в чертеж. Оформление чертежа штампом. Экспорт чертежа. Печать чертежа. Работа с вкладкой «Чертежи и ведомости». Создание: ведомости углов поворота, прямых и прямых; объемов земляных работ; объемов дорожной одежды.		2		
	Практическое занятие № 14 Формирование чертежей продольного и поперечных профилей		2		
	Практическое занятие № 15 Формирование чертежа плана автомобильной дороги и конструкции дорожной одежды.		2		
Самостоятельная учебная работа Формирование чертежей плана трассы и конструкции дорожной одежды, продольного и поперечных профилей.			2		
Тема 4.6 Перспективы автоматизированного проектирования дорог	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ПК 1.1-1.4 ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09-10	ЛР10, ЛР15-24, ЛР26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
	1	Дистанционное зондирование Земли и лазерное сканирование. Информационные модели в жизненном цикле дорог. Элементы интеллектуальных транспортных систем.			
Тема 4.7 Возможности использования информационных и телекоммуникацион	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ОК 01-ОК 11 ПК 1.3-1.4	ЛР10, ЛР15-24, ЛР26, ЛР29 ЛР 32, ЛР34
	1	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка	2		

ных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		браузера. Электронная почта и телеконференции. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.			
	2	Основы информационной и технической компьютерной безопасности. Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2		
Дифференцированный зачет			2		
Экзамен по модулю			8		
Всего			843		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные кабинеты «Геодезия», «Изыскания и проектирование», лаборатории «Геологии и грунтоведения, «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и учебный полигон.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Геодезия»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- геодезическое оборудование по количеству бригад: оптические теодолиты, нивелиры, тахеометры, буссоли, ориентир-буссоли, дальнометры, рейки, вешки, ленты, рулетки, штативы;
- комплект электронных плакатов;
- учебные карты различных масштабов (1: 10000 – для практических занятий);
- измерительные инструменты: циркуль, измеритель, геодезические линейки, поперечные масштабы;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории «Геология и грунтоведения»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- лабораторное оборудование по определению свойств грунтов (прибор стандартного уплотнения грунтов, прибор Ковалева, КФЗ, сушильные шкафы, аналитические весы, разновесы, конусы Васильева, шкала Мооса, коллекции минералов и горных пород, ручные буровые комплекты и др.);
- образцы грунтов, скальных пород и минералов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Изыскания и проектирование»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект электронных плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные карты и измерительные инструменты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории) «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; магнитная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; проекционный экран на штативе; принтер черно-белый лазерный; наушники с микрофоном; цифровой фотоаппарат; сканер; копир; колонки; плоттер; программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение: графическая операционная система Windows XP, 7; текстовый процессор Microsoft Word 2003, 2007; табличный процессор Microsoft Excel 2003, 2007; WindowsMovieMaker; ABBYYFineReader; программа для тестирования;

антивирусная программа; программное обеспечение для организации доступа в Internet; браузеры Internet Explorer, Google Chrome; профессиональное программное обеспечение AutoCad, Robur.

Оснащение базы учебной практики,

Учебная практика реализуется на учебном полигоне профессиональной образовательной организации. Реализация программы модуля предполагает геодезическую и геологическую учебную практику.

Оборудование учебной практики и оснащение рабочих мест:

- Комплект электронного тахеометра;
- Отражатель однопризменный, пластиковая марка;
- Штатив металлический (алюминиевый);
- Веха телескопическая, 1.6 м;
- Оптический нивелир;
- Рейка алюминиевая, телескопическая, двухсторонняя;
- Программный продукт для двухмерной системы автоматизированного проектирования и черчения (AutoCAD);
- Персональный компьютер или ноутбук;
- Молоток;
- Колышки металлические диаметром не менее 8мм;
- теодолит;
- нивелир;
- штативы;
- 3-х метровые рейки;
- вешки;
- 20-ти метровая лента, шпильки, рулетка;
- прибор стандартного уплотнения грунтов,
- прибор Ковалева,
- КФЗ,
- сушильные шкафы,
- аналитические весы, разновесы,
- конусы Васильева,
- шкала Мооса,
- коллекции минералов и горных пород,
- ручные буровые комплекты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

13. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
14. ГОСТ 21.207-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог
15. ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог

16. ГОСТ 32836-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Изыскания автомобильных дорог. Общие требования
17. ГОСТ 33063-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Классификация типов местности и грунтов
18. ГОСТ 32868-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к проведению инженерно-геологических изысканий
19. ГОСТ 32869-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к проведению топографо-геодезических изысканий
20. ГОСТ 33179-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Изыскания мостов и путепроводов. Общие требования ГОСТ Р 50597-93. Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения [Текст]. – Введ. 1994-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 1993. – 45 с.
21. ГОСТ Р 52398-2005. Техническая классификация автомобильных дорог общего пользования/ Государственная дорожная служба Министерства транспорта Российской Федерации. – М., 2005.
22. ГОСТ Р 52399–2005. Геометрические элементы автомобильных дорог. –М.: Стандартинформ, 2006. –7 с
23. СП 34.13330.2012 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»
24. СП 121.13330.2012 «СНиП 32-03-96Аэродромы»
25. СП 47.13330-2012 «СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве».
26. СП 35.13330.2011 «СНиП 2.05.03-84* Мосты и трубы»
27. СП 131.13330.2012 «СНиП 23-01-99 Строительная климатология»
28. ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 145 с.
29. Типовой проект 3-503–0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 08.1987
30. Типовой проект 3-503-71/88. Дорожные одежды автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 03.1989
31. ПНСТ 265-2018 Дороги автомобильные общего пользования. Проектирование нежестких дорожных одежд
32. ПНСТ 308-2018 Дороги автомобильные общего пользования. Земляное полотно. Технические требования
33. ПНСТ 338-2018 Дороги автомобильные общего пользования. Земляное полотно. Методы определения геометрических и физических параметров
34. ПНСТ 309-2018 Дороги автомобильные общего пользования. Мосты и трубы дорожные. Технические требования
35. ПНСТ 328-2018 Дороги автомобильные общего пользования. Геодезические сети для проектирования и строительства. Технические требования

Основная литература:

1. Бондарева, Э. Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог: Учебное пособие для СПО / Э. Д. Бондарева, М. П. Клековкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. . – (Профессиональное образование)
2. Буденков Н.А. Курс инженерной геодезии: Учебник для СПО / Н.А.Буденков, П.А.Нехорошков, О.Г. Щекова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Форум, 2018. – 272 с.
3. Короновский Н.В. Геология: Учебное пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 225 с. – (Профессиональное образование)

4. Кочетова, Э. Ф. Инженерная геодезия в автомобильном строительстве : учебное пособие / Э. Ф. Кочетова. — 2-е изд. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 93 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
5. Красильщиков И.М. Проектирование автомобильных дорог и аэродромов: Учебное пособие для СПО/ И.М. Красильщиков, Л.В.Елизаров- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Проспект, 2016. — 216 с
6. Курбанов, С. А. Геология : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
7. Крамаренко, В. В. Грунтоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Крамаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
9. Милютин А.Г. Геология в 2-х книгах. Книга 1: Учебник для СПО/ А.Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 262 с. — (Профессиональное образование).
10. Милютин А.Г. Геология в 2-х книгах. Книга 2: Учебник для СПО /А.Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование).

Учебно-методическая литература

1. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства. Практикум : учебно-методическое пособие / Т.П. Синютина, Л.Ю. Миколишина, Т.В. Котова, Н.С. Воловник. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. — 164 с.— Текст : электронный // ЭБС «Лань»
2. Геодезия : лабораторный практикум / составители Б. В. Полушковский. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
3. Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проектирование в архитектуре и строительстве / Е. М. Кудрявцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 544 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
4. Проектирование мостовых переходов. Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Изыскание и проектирование дорог» : методические указания / составитель О.Г. Плехов. — Архангельск : САФУ, 2015. — 60 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

1. Ананьев В.П., Потапов А.Д. Инженерная геология: учебник для вузов.- 2-е изд.- М.: Высш.шк., 2006.- 510с., ил.
2. Антонов Н.М. Проектирование и разбивка вертикальных кривых на автомобильных дорогах (описание и таблицы) /Н.А. Боровков, Н.Н.Бычков, Ю.Н. Фриц– М.: Транспорт, 1968. — 200 с.
3. Бабков В.Ф., Андреев О.В. Проектирование автомобильных дорог. — М.:Транспорт, 1983. — Ч.1. — 368 с.
4. Безрук В.М. Геология и грунтоведение: Учебник. - 5-е изд.- М.: Недра, 1994.- 324с., ил.

5. Глушков Г.И. Изыскания и проектирование аэродромов. М.: Транспорт, 1992 – 463с.
6. Галянина, Н. П. Геология : учебное пособие / Н. П. Галянина, А. П. Бутолин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 159 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
7. Гудымович, С. С. Геология: учебные практики : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Гудымович, А. К. Полиенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
8. Ганьшин В.Н. Таблицы для разбивки круговых и переходных кривых .-5-е изд., перераб. и доп. - М.:Недра, 1985
9. Далматов, Б.И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник / Б.И. Далматов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 416 с.— Текст : электронный // ЭБС «Лань»
10. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
11. Курошев, Г.Д. Геодезия и топография: Учебник/ Л.Е. Смирнов.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-176 с
12. Лавриненко Л. Л. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. М. Транспорт, 1991-296 с.
13. Методические рекомендации по определению нормативных нагрузок, расчётных схем нагружения и габаритов приближения автомобильных дорог общего пользования. – М.: Государственная дорожная служба Министерства транспорта Российской Федерации, 2003.
14. Методические рекомендации по проектированию геометрических элементов при проектировании автомобильных дорог общего пользования. – М.: Государственная дорожная служба Министерства транспорта Российской Федерации, 2003.
15. Митин Н.А. Таблицы для разбивки кривых на автомобильных дорогах. –2–е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1978. – 469 с.
16. Митин Н.А. Таблицы для подсчета объемов земляного полотна автомобильных дорог. – М.: Транспорт, 1970.
17. Невский В.В. Гидравлика, гидрология, гидрометрия М.: Транспорт, 1988 – 231 с.
18. Никулин А.С. Тахеометрические таблицы. - М.: “Недра”, 1973.
19. Проектирование автомобильных дорог: Справочник инженера–дорожника / Под ред. Г.А. Федотова. – М.: Транспорт, 1989. – 437с.
20. Передельский Л.В., Приходько О.Е. Инженерная геология: Учебник для вузов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 447с., ил
21. Перфилов, В.Ф. Геодезия: Учеб. для вузов/В.Ф. Перфилов, Р.Н. Скогорева, Н.В.Усова, - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. шк., 2006. – 350 с.: ил
22. Русинова, Н.В. Составление плана местности по результатам геодезических съемок : учебное пособие / Н.В. Русинова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 116 с.. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»
23. Сильянов В.В., Домке Э.Р. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц: учеб.для высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 352 с.
24. Справочник дорожных терминов / Под ред.д-ра техн.наук В. В. Ушакова. – М.: ЭКОН-ИНФОРМ, 2005.-256 с

25. Строительство автомобильных дорог: инженерные изыскания и проектирование, конструкции дорожных одежд [Электронный ресурс] : профессиональный образовательный ресурс. 1CD-ROM. - Новосибирск : Студия "Компас", 2009. - (Дорожное строительство). - процессор Pentium 133 МГц MMX/32, МБ 24-х CD-ROM, Windows
26. Типовые конструкции и детали зданий и сооружений. Серия 3.503–31.Элементы автомобильных дорог на закруглениях - виражи, уширения проезжей части, переходные кривые. – 41/ Союздорпроект. –М., 1974.
27. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. - М.: “Недра”, 1989.
28. Инструкция по разбивочным работам при строительстве, реконструкции и ремонте автомобильных дорог и искусственных сооружений. ВСН 5 - 81 Минавтодор РСФСР. - М.: “Транспорт”, 1983.
29. Федотов Г.А. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. в 2-х кн.- М.:Высш.шк.,2010.-519 с.
- 24.Федотов, Г.А. Инженерная геодезия: Учебник – 2-е изд., исправл. – М.: Высшая школа, 2004. – 463 с.: ил.

Справочно-библиографические издания

1. Федотов Г.А., Поспелов П.И. и др. Проектирование автомобильных дорог. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД) Т. V/ Г.А. Федотов, П.И. Поспелов, Э.К. Кузахметова, В.Д. Казарновский и др.; Под ред. д-ра техн. наук, проф. Г.А. Федотова, д-ра техн. наук, проф. П.И. Поспелова, — М.: Инфрмавтодор, 2007. - 668 с.
2. Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2018. -752 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. http://nashaucheba.ru/v61792/справочная_энциклопедия_дорожника_том_v_проектированииСправочная энциклопедия дорожника (том V) Проектирование автомобильных дорог Под ред. Федотова Г.А., Поспелова П.И
3. Веюков Е.В. — Основы проектирования автомобильных дорог: учебное пособие по курсовому проектированию. Поволжский государственный технологический университет, 2019.-146 с.
4. Высоцкий Л.И., Изюмов Ю.А., Высоцкий И.С. — Элементы водоотведения на автомобильных дорогах. Издательство "Лань", 2015-192 с.
5. Крупина Н.В., Афиногенов О.П., Шаламанов В.А., Афиногенов А.О., Крупин С.В. — Теоретические основы грунтоведения и механика грунтов в дорожном строительстве: учебное пособие. Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева, 2016-134 с.
6. Михайлов А.Ю. — Геодезическое обеспечение строительства: учебное пособие. Издательство "Инфра-Инженерия", 2017-274 с.
7. Рахимова И.А. — Основы проектирования автомобильных дорог: учебное пособие. Вологодский государственный университет, 2014-121с.
8. Решетько М.В. — Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии: учебное пособие. Томский политехнический университет, 2015-193 с.

9. Синютина Т.П., Миколишина Л.Ю., Котова Т.В., Воловник Н.С. — Геодезия. Инженерное обеспечение строительства. Практикум: учебно-методическое пособие. Издательство "Инфра-Инженерия", 2017-164 с.

Периодические издания

1. Автомобильные дороги
2. Наука и техника в дорожной отрасли
3. Строительные материалы

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	<ul style="list-style-type: none"> – владеет методами организации геодезических работ при проектировании и строительстве дорог. – показывает умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. – владеет различными геодезическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. – демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных геодезических изысканий. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка правильности работы с геодезическим инструментом при выполнении работ по проложению и восстановлению трассы на местности;</p> <p>Оценка правильности заполнения и оформления полевой документации изыскательской партии;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-18, лабораторных работ №№ 1-9 по МДК 01.01</p> <p>Экзамен по МДК 01.01</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	<ul style="list-style-type: none"> – владеет методами организации геологических работ при проектировании дорог. – показывает умение анализировать условия работы и возможность применения 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-6,</p>

	<p>различных методик для решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет различными геологическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. – демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных. 	<p>лабораторных работ №№ 1-12 МДК 01.02</p> <p>Оценка правильности выполнения работ при проведении геологических изысканий; Оценка правильности заполнения и оформления полевой документации геологической партии</p> <p>Экзамен по МДК 01.02</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p>
<p>ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. – демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. – показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов до-рог и аэродромов. – демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-11, 14-20, 26-38 по МДК 01.03, №№1-11, 13-15 по МДК 01.04</p> <p>Оценка курсового проекта</p> <p>Экзамен по МДК 01.03</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК 01.04</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. – демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. – показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов. – демонстрирует умения выполнять конструирование и 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 12-13, 21-25, 39-40 МДК 01.03, № 12 МДК 01.04</p> <p>Оценка курсового проекта</p> <p>Экзамен по МДК 01.03</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК 01.04</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

	расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; – владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. – умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрирует интерес к будущей профессии; – принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. – планирует и реализовывает	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и

	собственное профессиональное и личностное развитие.	оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; – показывает умение работать в группе. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; – владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; – владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); – владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; – владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; – умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; – демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; – планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07. Содействовать сохранению	– показывает умение ориентироваться в природной среде	Интерпретация результатов наблюдений

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>(в лесу, в поле, на водоемах и др.); – соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; – владеет способами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; – демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; – владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; – соблюдает правил личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; – умеет рационально распределять времена на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; – применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; – демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Robur; FineReader; Promt,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>

	Lingvo;Консультант Плюс).	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. – умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. – умеет оформлять бизнес-план. – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

4.2 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей

		жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 10	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса,	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	<p>этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <p>– реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;</p>	<p>– наблюдение;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p>
ЛР 16	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 17	<p>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультязычной среде;</p> <p>– демонстрация владения иностранным языком;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 18	<p>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</p>	<p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
ЛР 19	<p>– инициирование развития системы самоуправления в колледже;</p> <p>– участие в молодежном самоуправлении;</p> <p>– выполнение общественно-полезных функций в учебной группе;</p>	<p>– педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>– анализ портфолио;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
ЛР 20	<p>– проявление культуры потребления информации;</p> <p>– демонстрация грамотного</p>	<p>– педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p>

	<p>владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</p> <p>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 21	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 22	<p>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p>
ЛР 23	<p>– проявление экологической и цифровой культуры;</p> <p>– демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</p> <p>– предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 24	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</p> <p>– участие в мероприятиях спортивного характера;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 25	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– реализация добровольческих инициатив по социальной</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– анализ портфолио;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p>

	поддержке людей старшего поколения.	
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

	критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– наблюдение;
ЛР 30	– участие в исследовательской и проектной работе по специальности; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;	экспертная оценка деятельности; анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;
ЛР 31	– демонстрация владения проектным мышлением; – эффективное взаимодействие с членами команды; – демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований;	педагогический и психологический мониторинг; наблюдение; экспертная оценка деятельности;
ЛР 32	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 34	– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;	наблюдение; экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ
ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР

_____/Е.В. Чучалина
1 сентября 2022 г

_____/Т.Л. Скороходова
1 сентября 2022 г

РАССМОТРЕНО на заседании комиссии по
профессиональному циклу по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
протокол от 01.09.2022 № 11
Председатель: _____/ Н.Ю.Переварюха
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов** для специальности основного общего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, разработанной ГБПОУ г.Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Фаткуллин В.Н.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Переварюха Н.Ю., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Рецензенты: *Филин А.Ю.* директор ООО
«Мастер Строй Юг»
Вурста С.И., зам. директора по учебно-
производственной работе ГБПОУ РО
«РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	529
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	534
<u>МДК 02.01 ДОРОЖНО- СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	535
<u>МДК 02.02 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ</u>	
.....	550
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	556
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</u>	
<u>МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</u>	560

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать дорожно-строительные материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - работать с лабораторным оборудованием при определении свойств материалов; - подбирать составы цементобетона и асфальтобетона с учетом их работы в конструкции и климатических условий; - ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; - обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; - устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для профессионального и личностного развития
знать	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию, состав, свойства и область применения строительных материалов и грунтов; - рецептуру и способы приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей; - методы и средства контроля качества дорожно-строительных материалов; - способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - условия безопасности и охраны труда.

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁴⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

⁴⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 31	Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды, осознанно выполнять профессиональные требования.
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	313
<i>в форме практической подготовки</i>	162
Всего учебных занятий	225
в том числе:	
Теоретическое обучение	135
Лабораторные и практические занятия	90
Курсовой проект	-
Учебная практика	-
Производственная практика	72
Самостоятельная учебная работа⁴⁷	8
Консультации	-
Промежуточная аттестация	8

1.4 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 313 часов (из них 15 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

в том числе:

⁴⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

- практическая подготовка – 162 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 8 часов из *(из них 4 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*;
- всего учебных занятий – 225 часа, из них:
 - теоретическое обучение – 135 часов*(из них 11 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*;
 - практических (лабораторных) занятий - 90 часов;
 - курсовых проектов (работ) – 0 часов;
 - производственная практика – 72 часа.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, производственной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Нагрузка по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				Всего учебных занятий	В том числе		Учебная	Производственная			
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 ОК 01-10	МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы	153	6	147	67	80	-	-	-	-	-
	МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли	80	2	78	68	10	-	-	-	-	-
	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	72							72	-	-
Экзамен по модулю		8									8
Всего:		313	8	225	135	90	-	-	72	-	8

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
МДК 02.01 ДОРОЖНО- СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ		153		
Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	ОК1- ОК 3, ОК 7- ОК11 ПК 2.1	
	<p>1 Понятия "свойства материалов", "физические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение. Истинная плотность, средняя плотность, насыпная плотность. Пористость и пустотность. Влажность /природная/ по массе и объему. Водостойкость, коэффициент размягчения. Морозостойкость, коэффициент морозостойкости. Понятие "механические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение.</p> <p>Прочность и напряжение. Предел прочности при сжатии, изгибе и растяжении. Дробимость при сжатии. Истираемость. Упругость, модуль упругости. Хрупкость. Пластичность.</p> <p>Понятие "химические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение. Коррозионная стойкость. Атмосферостойкость. Растворимость. Твердение. Прилипае-мость /адгезия/. Цементирующая способность.</p> <p>Понятие "технологические свойства" и их значение. Вязкость. Дробимость. Удобоукладываемость. Уплотняемость. Нерасслаиваемость.</p> <p>Понятие "эксплуатационные свойства" и их значение.</p>			

		Износостойкость, долговечность. Светотехнические и противогололедные свойства. Ровность покрытия, шероховатость. Коэффициент сцепления. Пути повышения технологических и эксплуатационных свойств дорожно-строительных материалов			
Тема 1.2. Каменные материалы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		26	ОК1- ОК 3, ОК 7- ОК11 ПК 2.1	
	1	Общие сведения о природных каменных материалах. Разновидности природных каменных материалов. Классификация горных пород. Месторождения природных каменных материалов, применяемых в дорожном и аэродромном строительстве, технические характеристики. Каменные материалы, применяемые в естественном виде Гравий. Добыча гравия. Технологическая схема разработки рыхлых горных пород. Деление на фракции. Требования ГОСТ 8268, технические характеристики гравия. Виды песка. Технические характеристики, требования ГОСТ 8736. Сертификация рыхлых каменных материалов (гравия, песка). Применение песка /гравелистого, укрупненного и средней крупности/ для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Смеси гравийно-песчаные для строительных работ. Смеси песчано-гравийные /крупнозернистые, среднезернистые и мелкозернистые/ для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Валунный камень /валун /, булыжный камень, их применение в строительстве .	2		
	2	Каменные материалы, получаемые в результате механической обработки горных пород Щебень. Технические требования к щебню по ГОСТ 8267-93. Группы щебня по форме зерен щебня. Группы щебня в зависимости от марки. Деление щебня на фракции. Нормирование содержания пылевидных и глинистых частиц в щебне. Щебень из гравия, характеристика, качество щебня из гравия, разделение его на фракции, зерновой состав. Технические требования к щебню из гравия по ГОСТ 10260. Применение щебня из гравия. Щебень для строительных работ из попутно-добываемых пород и отходов горно-обогатительных предприятий /по ГОСТ 232554, технические требования, применение. Щебень из природного камня,	2		

	нефракционированный щебень для строительства искусственных жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01. Дробленный песок. Сырье для изготовления, марки песка, зерновой состав, разделение на фракции, технические требования по ГОСТ 8736. Применение дробленого песка для устройства дорожной одежды, бетонных, железобетонных и других работ			
3	Переработка горной породы на штучные изделия /бутовый камень, шашка каменная для мощения, брусчатка, бортовые камни, камни для облицовки, плиты тротуарные и другие/, их получение, типы и марки, технические требования, применение в строительстве. Приемка каменных материалов, хранение и транспортирование. Соблюдение правил техники безопасности при приемке и транспортировании. Охрана окружающей среды, рекультивация карьеров, отвалов пустых пород, территорий временных предприятий и других. Сертификация каменных материалов. Метрологические требования к лабораторному оборудованию для испытания каменных материалов	2		
4	Искусственные каменные и керамические материалы. Щебень шлаковый, доменный, сталеплавильный для дорожного строительства. Разделение щебня на фракции, зерновой состав, классы прочности, марки по морозостойкости. Технические требования по ГОСТ3344 к щебню, применяемому в дорожном строительстве. Щебень и песок аглопоритовые /ГОСТ 11991/, техническая характеристика, применение. Гравий и песок керамзитовые, технические требования /по ГОСТ 9759/, применение. Керамдор. Песок и щебень перлитовые вспученные, технические требования по ГОСТ 10832, применение. Дорожный ситалл «Дорсил», техническая характеристика и применение. Кирпич строительный, глиняный обыкновенный /ГОСТ 530/. Кирпич и камень керамические пустотелые пластического прессования по ГОСТ 6316, применение керамического кирпича и камней в дорожном строительстве. Кирпич и камень силикатные, технические требования по ГОСТ 379, применение. Маркировка, хранение и транспортирование кирпича и камней. Соблюдение техники безопасности при хранении и	2		

	транспортировании кирпича и камней. Экономическая эффективность применения каменных материалов и изделий.			
	Лабораторная работа № 1. Определение истинной и средней плотности исходной горной породы и зерен щебня и гравия по ГОСТ 8269.	2		
	Лабораторная работа № 2. Определение пористости и водопоглощения исходной горной породы и зерен щебня и гравия по ГОСТ 8269.	2		
	Лабораторная работа № 3. Определение зернового состава и модуля крупности песка по ГОСТ 8735	2		
	Лабораторная работа № 4. Определение содержания в песке пылевидных, глинистых и илистых частиц методом отмучивания, насыпной плотности в стандартном неуплотненном состоянии и истинной плотности песка пикнометрическим методом по ГОСТ 8735	2		
	Лабораторная работа № 5. Определение зернового состава щебня по ГОСТ 8269.0	2		
	Лабораторная работа № 6. Определение влажности, средней плотности, насыпной плотности и пустотности щебня по ГОСТ 8269	2		
	Лабораторная работа № 7. Определение дробимости щебня (гравия) при сжатии в цилиндре и определение истираемости в полочном барабане по ГОСТ	2		
	Самостоятельная учебная работа Подготовка презентации на тему «Свойства материалов»	2		
	Самостоятельная учебная работа Подготовка презентации на тему «Искусственные материалы в дорожном строительстве»	2		
Тема 1.3.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	40	ОК1- ОК11	

Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси	1	Воздушные вяжущие материалы. Известь строительная воздушная, сырье для производства, краткие сведения о получении. Технические требования к воздушной извести по ГОСТ 9179. Применение. Гидравлическая известь, виды, сорта. Технические требования по ГОСТ 9179. Применение. Романцемент, получение, состав, применение. Гипсовые вяжущие материалы. Сырье для производства, краткие сведения о получении. Технические требования по ГОСТ 125. Применение. Магnezильные вяжущие материалы, получение, виды, применение. Растворимое стекло, состав, применение. Известесодержащие гидравлические вяжущие вещества, получение, марки, технические требования по ГОСТ 2544. Шлаковые вяжущие на основе шлаков черной металлургии, на основе топливных шлаков и зол, материалы для получения, состав, технические требования, марки, применение	2	ПК 2.1	
	2	Цементы. Портландцемент, сырье для получения, химический состав. Технология производства портландцемента. Схема производства цемента по мокрому и сухому способам с обжигом во вращающихся печах. Клинкерные минералы.	2		
	3	Цементы. Краткие сведения о теории твердения портландцемента. Свойства портландцемента и технические требования к нему по ГОСТ 20178. Методы определения стандартных показателей портландцемента по ГОСТ 310.1, 310.3, ГОСТ 310.4, ГОСТ 310.5.	2		
	4.	Цементы. Классификация специальных видов портландцемента по ГОСТ 23464-79; быстротвердеющий портландцемент (БТЦ), пластифицированный портландцемент, гидрофобный портландцемент, портландцемент с умеренной экзотермией, сульфатостойкие цементы. Портландцемент для бетона дорожных и аэродромных покрытий в соответствии с требованиями ГОСТ 10178. Пуццолановый портландцемент (по ГОСТ 22266) и шлакопортландцемент (по ГОСТ 10178), применение. Глиноземистый цемент и цементы на его основе, состав, применение (по ГОСТ 969, ГОСТ 11052). Коррозия (разрушение) цементного камня, ее виды. Мероприятия по защите бетона от коррозии.	2		

	<p>Транспортирование, приемка и хранение минеральных вяжущих материалов. Пути повышения экономической эффективности применения цемента и технические правила по экономному расходованию цемента. Сертификация портландцементов. Метрологические требования к оборудованию лабораторий по испытанию цементов. Охрана труда и обеспечение безопасности работы с минеральными вяжущими материалами. Охрана окружающей среды при изготовлении, транспортировании и хранении цемента и других видов минеральных вяжущих материалов.</p>			
5	<p>Цементобетон. Определения "цементобетонная смесь" и "цементобетон". Классификация цементобетонной смеси и общие технические требования по ГОСТ Классификация бетонов и общие технические требования, предъявляемые к ним по ГОСТ 25192. Проектные классы для аэродромных покрытий по СНиП 2.02.01. Требования к материалам для приготовления цементобетонов. Добавки для улучшения свойств цементобетона и цементобетонной смеси.</p>	2		
6	<p>Цементобетон. Основные свойства бетонной смеси. Группы бетонной смеси по удобоукладываемости. Влияние на подвижность и жесткость бетонной смеси вида цемента, содержания воды, водоцементного отношения, крупности заполнителей, содержание песка, формы зерен заполнителя. Твердение цементобетона. Дорожный цементобетон и его особенности. Факторы, влияющие на его прочность и долговечность. Виды бетонов: гидротехнический, декоративный, бетонополимерный, легкий, , ячеистый. Их получение, состав, марки, применение. Пути повышения эффективности изготовления железобетонных и бетонных изделий и улучшения их качества</p>	2		
7	<p>Проектирование и приготовление цементобетонных смесей. Цель и основные этапы проектирования состава цементобетона. Расчет состава цементобетона по методу абсолютных объемов. Проверка правильности расчета на образцах (кубах и балках), изготовленных образцов из подобранной смеси.</p>	2		
8	<p>Проектирование и приготовление цементобетонных смесей.</p>	2		

	Определение фактической средней плотности бетонной смеси в уплотненном состоянии. Расчет номинального и полевого состава, коэффициента выхода бетона, расхода материалов на замес бетоноомешалки и количества вовлеченного воздуха.			
9	Приготовление бетонной смеси в бетоносмесителях периодического и непрерывного действия. Технологическая схема приготовления бетонной смеси. Транспортирование, укладка и уплотнение бетонной смеси. Уход за свежесуложенным бетоном. Контроль качества на всех технологических этапах. Метрологические требования к оборудованию бетонных лабораторий. Пути повышения эффективности и улучшения качества цементобетона. Охрана труда и обеспечение безопасности работы при приготовлении, транспортировке и выгрузке цементобетонной смеси. Мероприятия по предотвращению загрязнения воздуха пылеватыми частицами, цементами и другими вяжущими материалами, очистке сточных вод, образующихся после промывки технологического оборудования на заводах ЖБК, ЖБИ, растворных узлах.	2		
	Лабораторная работа № 8. Определение истинной плотности, насыпной плотности, тонкости помола цемента по ГОСТ 310.2	2		
	Лабораторная работа № 9. Определение нормальной густоты цементного теста по ГОСТ 310.3	2		
	Лабораторная работа № 10. Определение сроков схватывания и равномерности изменения объема цемента по ГОСТ 310.3	2		
	Лабораторная работа № 11. Определение нормальной густоты цементного раствора и приготовление стандартных образцов-балочек для определения марки цемента по ГОСТ 310.4	2		
	Лабораторная работа № 12. Определение предела прочности при изгибе и сжатии образцов-балочек. Определение марки цемента по ГОСТ 310.4	2		
	Практическая работа № 1.	2		

	Расчет состава цементобетона по методу абсолютных объемов			
	Практическая работа № 2. Расчет состава цементобетона на компьютере	2		
	Лабораторная работа № 13. Приготовление пробного замеса, определение подвижности и жесткости бетонной смеси по ГОСТ 10181, приготовление образцов для определения прочности по ГОСТ 10180 и определение средней плотности бетонной смеси по ГОСТ 12730.	2		
	Практическая работа № 3. Расчет номинального и полевого (рабочего) состава цементобетона, коэффициента выхода бетонной смеси, определение расхода материала на замес бетономешалки и количества вовлеченного воздуха.	2		
	Лабораторная работа №14. Определение прочности бетона при сжатии на растяжение при изгибе по ГОСТ 10180. Определение марки цементобетона и класса	2		
	Лабораторная работа № 15. Незрушающие методы определения прочности бетона. Определение прочности бетона ультразвуковым методом по ГОСТ 17624.	2		
Тема 1.3. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	58	ОК1- ОК 3, ОК 7- ОК11 ПК 2.1	
	1 1. Общие сведения и классификация органических вяжущих материалов. Химический состав, классификация, область применения органических вяжущих материалов. Исходное сырье для приготовления органических вяжущих материалов. Битумы нефтяные вязкие и жидкие. Разжижители, их назначение, поверхностно-активные вещества (ПАВ), их назначение и применение	2		
	2 Битумы нефтяные дорожные. Битумы нефтяные, дорожные, вязкие: получение, применение. Технические требования к вязким битумам по ГОСТ 22245. Марки вязких битумов .Свойства вязких нефтяных битумов. Методы их определения по ГОСТ 22245. Вязкость, устойчивость против старения, пластичность при низких температурах, адгезия к каменным материалам. Назначение ПАВ в нефтяных вязких битумах, регулирование вводимого количества	2		

		ПАВ. Адгезионные свойства битума в соответствии с ГОСТ 11508.			
3		Битумы нефтяные дорожные. Жидкие битумы, получение. Свойства жидких битумов. Требования ГОСТ 11955. Марки жидких битумов. Применение в строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. Полимерно-битумные вяжущие на основе СБС для дорожного строительства., их получение. Технические требования по ОСТ 218-010, ТУ-5718-001-1393728, ТУ- 5718-005-2642303. Состав, физико-механические свойства, преимущества, область применения.	2		
4		Дорожные эмульсии. Эмульсии дорожные битумные, получение. Состав и свойства эмульсий. Технические требования по ГОСТ 18659. Классы эмульсий и область их применения. Сертификация органических вяжущих материалов. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение органических вяжущих материалов. Мероприятия, способствующие улучшению качества битума, дегтя и эмульсий. Охрана труда, мероприятия по обеспечению безопасности работ и противопожарной защиты при получении битумов, и эмульсий. Охрана окружающей среды при получении, переработке и хранении битумов и эмульсий.	2		
5		Минеральный порошок для асфальтобетонных смесей. Роль минерального порошка в асфальтобетоне. Свойства, методы определения. Виды минеральных порошков и технические требования к ним по ГОСТ 16557. Сырье для получения минерального порошка. Активированные минеральные порошки. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение минерального порошка. Охрана труда при работе с минеральным порошком. Охрана окружающей среды при получении минерального порошка, его транспортировании и хранении	2		
6		Асфальтобетон. Определения. Классификация асфальтобетонных смесей в зависимости: от вида каменного материала, вязкости применяемого битума и условий применения, от максимального размера зерен минерального материала, от остаточной пористости, в	2		

	зависимости от содержания щебня или гравия в щебеночных и гравийных смесях и песчаные смеси в зависимости от вида песка и качественных показателей. Технические требования по ГОСТ 9128.			
7	Асфальтобетон. Требования к материалам для приготовления асфальтобетонных смесей. Структура асфальтобетона. Физико-механические свойства. Методы испытаний асфальтобетонных смесей. Температурная устойчивость асфальтобетона и пути ее улучшения. Характеристики асфальтобетонных покрытий: износостойкость, ровность, шероховатость и пути их улучшения	2		
8	Асфальтобетон. Повторное применение асфальтобетона. Регенерация асфальтобетонных покрытий. Материалы для поверхностной обработки асфальтобетонных покрытий. Разновидности асфальтобетонных смесей: горячий, песчаный, холодный, их состав, свойства и применение.	2		
9	Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Цель и основные этапы проектирования состава асфальтобетонной смеси. Расчет состава минеральной части по кривым плотных смесей (для горячих асфальтобетонных смесей). Факторы, обеспечивающие требуемое качество асфальтобетонной смеси. Пример расчета состава горячей асфальтобетонной смеси. Особенности проектирования состава холодной асфальтобетонной смеси.	2		
10	Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Технологический процесс приготовления асфальтобетонной смеси: последовательность операций в смесителях со свободным и принудительным перемешиванием. Схема поточного (непрерывного) изготовления смеси. Технический контроль за процессом приготовления асфальтобетонной смеси: состав, дозирование, температурный режим и перемешивание.	2		
11	Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Методы и способы испытаний асфальтобетонных смесей (ГОСТ 12801).	2		

	Контроль качества асфальтобетона, взятого из покрытия: отбор пробы из покрытия, приготовление стандартных образцов, определение коэффициента уплотнения, определение зернового состава и содержания вяжущего материала. Метрологические требования к лабораторному оборудованию.			
12	Правила приемки, маркировка, транспортирование и хранение асфальтобетонных смесей и асфальтобетона. Охрана труда и обеспечение безопасности работы, противопожарной защиты при приготовлении асфальтобетонных смесей и испытании образцов. Защита окружающей среды при приготовлении асфальтобетонных смесей.	2		
	Лабораторная работа № 16. Определение глубины проникания иглы в битум по ГОСТ 11501	2		
	Лабораторная работа № 17. Определение растяжимости битума по ГОСТ 11505 и эластичности по ГОСТ 218.010.98	2		
	Лабораторная работа № 18. Определение температуры размягчения битума по ГОСТ 11506 и температуры хрупкости по ГОСТ 11507	2		
	Лабораторная работа № 19 Определение сцепления битума с каменными материалами по ГОСТ 11508 и температуры вспышки и воспламенения по ГОСТ 4333.	2		
	Лабораторная работа № 20. Приготовление разжиженного битума и определение вязкости жидкого битума по ГОСТ 11503	2		
	Лабораторная работа № 21. Определение истинной и средней плотности, пористости минерального порошка по ГОСТ 12784. Определение зернового состава сухим и мокрым способом по ГОСТ 12784.	2		
	Лабораторная работа № 22. Расчет состава асфальтобетонной смеси традиционным способом	2		
	Практическая работа № 4. Расчет состава асфальтобетонной смеси на компьютере	2		

	Лабораторная работа № 23. Приготовление образцов из асфальтобетонной смеси по ГОСТ 12801	2		
	Лабораторная работа № 24. Определение средней плотности асфальтобетона по ГОСТ 12801	2		
	Лабораторная работа №25. Определение водонасыщения и набухания асфальтобетона по ГОСТ 12801	2		
	Лабораторная работа № 26. Определение истинной и средней плотности минеральной части и асфальтобетона расчетным способом по ГОСТ 12801	2		
	Лабораторная работа № 27. Определение предела прочности при сжатии асфальтобетонных образцов по ГОСТ 12801	2		
	Лабораторная работа № 28. Определение коэффициента водостойкости асфальтобетона по ГОСТ 12801 и выбор оптимального количества битума.	2		
	Лабораторная работа № 29. Отбор образцов из покрытия и, определения коэффициента уплотнения по ГОСТ 12801	2		
	Лабораторная работа № 30. Определение состава асфальтобетона из покрытия методом экстрагирования по ГОСТ 12801. Определение содержания битума.	2		
	Лабораторная работа № 31. Определение состава асфальтобетона из покрытия методом экстрагирования по ГОСТ 12801. Определение зернового состава минеральной части асфальтобетонной смеси после экстрагирования по ГОСТ 12801	2		
Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	14	ОК1- ОК 8, ОК 10 ПК 2.1	
	1 Грунты, укрепленные минеральными вяжущими материалами. Цель и методы укрепления грунтов. Применение укрепленных грунтов для строительства и ремонта дорожных одежд, для устройства искусственных оснований жестких и нежестких покрытий аэродромов. Характеристика грунтов с данными их пригодности для	2		

	укрепления вяжущими материалами. Укрепление грунтов портландцементом и шлакопортландцементом. Виды грунтов, укрепленных этими вяжущими. Укрепление грунтов известью и известковосодержащими вяжущими. Виды грунтов, укрепляемых этими вяжущими.			
2	<p>Проектирование состава смесей грунтов с минеральными вяжущими. Требования, предъявляемые к грунтам, вяжущим материалам, отходам промышленности и химическим добавкам.</p> <p>Приготовление смесей, изготовление образцов для испытаний. Определение предела прочности при сжатии и изгибе. Определение морозостойкости. Требования к прочности грунтов, укрепленных минеральными вяжущими. Требования к грунтам в искусственных основаниях жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01. Охрана труда и обеспечение безопасной работы при приготовлении и укладке грунтовых смесей, укрепленных минеральными вяжущими материалами. Охрана окружающей среды при укреплении грунтов минеральными вяжущими материалами. Пути повышения эффективности и улучшения качества грунтов, укрепленных минеральными вяжущими материалами.</p>	2		
3	<p>Укрепление грунтов органическими вяжущими материалами. Виды грунтов, укрепляемых органическими вяжущими материалами. Рекомендации по применению битумогрунтов для устройства оснований и покрытий автомобильных дорог и аэродромов в различных дорожно-климатических зонах.</p> <p>Требования к вяжущим (жидкие медленно или среднегустеющие битумы) для укрепления грунтов. Требования к дорожным эмульсиям по ВСН 140 и технические указания по приготовлению и применению дорожных эмульсий по ВСН 113.</p> <p>Проектирование состава битумогрунтов, приготовление смеси, формование образцов. Испытание грунтов, укрепленных органическими вяжущими: определение однородности смеси, определение предела прочности при сжатии и изгибе, определение средней плотности, определение степени уплотнения укрепленного</p>	2		

		<p>грунта, определение полного и капиллярного водонасыщения, влажности и набухания, определение морозостойкости.</p> <p>Комплексное укрепление грунтов. Укрепление грунтов жидким битумом и добавками извести или цемента. Укрепление грунтов битумными эмульсиями и добавками цемента или извести.</p> <p>Требования к грунтам, укрепленным битумными эмульсиями с добавками цемента, карбомидной смолой для искусственных оснований жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01. Охрана труда, обеспечение безопасной работы при приготовлении и укладке грунтовых смесей, укрепленных органическими вяжущими.</p> <p>Органоминеральные смеси и грунты, обработанные органическими вяжущими материалами. Методы испытаний.</p> <p>Охрана окружающей среды при укреплении грунтов органическими вяжущими материалами. Пути повышения эффективности приготовления и улучшения качества смесей из грунтов, укрепленных органическими вяжущими материалами.</p>			
		Лабораторная работа № 32. Приготовление образцов из грунтов, укрепленных одним из минеральных вяжущих (цементом) по СН 25	2		
		Лабораторная работа № 33. Определение прочности укрепленных грунтов при сжатии и изгибе по СН 25	2		
		Лабораторная работа № 34. Приготовление смесей и изготовление образцов из грунтов, укрепленных органическими вяжущими материалами	2		
		Лабораторная работа № 35. Определение средней плотности образцов и предела прочности при сжатии и изгибе .	2		
Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		11	ОК1- ОК 8, ОК 10 ПК 2.1	
	1	Местные материалы, определение, преимущество их применения в строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов. Классификация местных дорожно-строительных материалов.	2		

<p>материалы</p>	<p>Местные природные каменные материалы, марки щебня по прочности, относящиеся к местным материалам. Марки гравия по ГОСТ 8268, относящегося к местным материалам. Способы обогащения мало- и разнопрочных каменных материалов. Битуминозные горные породы, определение, месторождение, применение. Охрана окружающей среды при добыче и переработке местных природных каменных материалов.</p>			
	<p>2 Минеральные побочные продукты: металлургические и топливные (котельные) шлаки, доломитовая и колошниковая пыль, шамотный бой, формовочные пески, отходы асбестовой промышленности, бокситовые шламы, фосфогипс и другие материалы. Кислые и основные металлургические шлаки в искусственных основаниях жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01. Получение, требования, область применения минеральных побочных продуктов различных отраслей промышленности. Вторичное сырье. Повторное использование изношенной резины, асфальтобетона, цементобетона, битого кирпича при строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов. Особенности испытаний и оценки качества местных дорожно-строительных материалов из отходов различных отраслей промышленности. Методы обеспечения надежности и прочности местных материалов из отходов различных отраслей промышленности в дорожной одежде. Охрана окружающей среды при использовании отходов и побочных продуктов различных отраслей промышленности в строительстве. Геосинтетические материалы: рулонные, геоматы, геосетки, георешотки. Виды, марки, применение в дорожном и аэродромном строительстве. Полимеры. Ремонтный материал РМ-26. Металлические материалы. Черные и цветные металлы. Сталь, свойства, классификация. Арматура, марки, их применение в дорожном строительстве. Вид и класс арматуры, применяемой для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Основной сортамент стальных профилей. Защита металлов от коррозии.</p>	<p>2</p>		

	3	Материалы и изделия из древесины. Древесные породы, применяемые для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Физические и механические свойства древесины. Пороки древесины в соответствии с ГОСТ 2140. Защита древесины от гниения, поражения насекомыми и возгорания. Сортамент строительных материалов из древесины для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Техничко-экономическая эффективность применения материалов из древесины.	2		
	4	<i>Кровельные и гидроизоляционные материалы. Рулонные материалы. Виды и марки толя и рубероида. Гидроизоляционные материалы. Марки гидроизола, изола, бризола. Свойства изола и бризола по ГОСТ 10296 и ГОСТ 17176. Мастика. Применение резинобитумных, битумно-полимерных мастик для заполнения деформационных швов жестких покрытий по СНиП 2.03.01. Мастика резинобитумная композиционная марки Брит</i>	1		
	Лабораторная работа № 36. Определение влажности, плотности, линейной и объемной усушки древесины по ГОСТ 164837. Определение предела прочности при сжатии вдоль и поперек волокон по ГОСТ 16483.10 и ГОСТ 16483.11		2		
	Самостоятельная учебная работа <i>Подготовка презентации на тему «Использование вторичного сырья в дорожном строительстве»</i>		2		
Дифференцированный зачёт			2		
МДК 02.02 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ			80		
Тема 2.1 Карьеры	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		16	ОК1- ОК 3, ОК 7- ОК11 ПК 2.1	ЛР 10, ЛР18-24, ЛР29, ЛР32
	1	Общие понятия о добыче каменных материалов открытым способом. Достоинства и недостатки открытого способа добычи. Горнотехнические понятия и терминология: элементы карьера; элементы уступа. Классификация карьеров.	2		
	2	<i>Подготовительные работы, их цель и назначение. Ограждение</i>	2		

		<i>карьера от поверхностных вод, осушение карьера от грунтовых вод. Вскрытие месторождения, способы вскрытия карьера, способы проходки и проведения траншей. Мероприятия по сохранению природы на территории карьера, сохранение растительного слоя, рекультивация земель.</i>			
	3	Назначение вскрышных работ и требования к ним. Технология вскрышных работ экскаватором, скрепером, бульдозером. Назначение отвалов, их расчет и выбор месторасположения.	2		
	4	<i>Добычные работы и требования к ним. Эскаваторная разработка каменных пород.</i>	2		
	5	<i>Особенности разработки песчано-гравийных месторождений, применение гидромеханизации в карьере.</i>	2		
	6	Принципы проектирования карьеров. Общие сведения об изыскании и проектировании притрассовых карьеров. Состав проекта и оформление документации на разработку карьера. <i>Охрана окружающей среды и техника безопасности при разработке карьера.</i>	2		
		Практическое занятие № 1 Определение параметров уступа (высоты и ширины) в зависимости от выбранного механизма	2		
		Практическое занятие № 2 Определение запасов полезного ископаемого и геологического коэффициента вскрыши по данным геологических разрезов	2		
Тема 2.2 Буровзрывные работы		Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	8	ОК1- ОК 8, ОК 10 ПК 2.1	ЛР 10, ЛР18-24, ЛР29, ЛР32
	1	Технологические требования к буровзрывным работам. Состав буровзрывных работ. Определение основных взрывных выработок. Перспективные направления в развитии буровзрывных работ. Классификация способов бурения, основные типы и марки буровых машин и оборудования. Условия, влияющие на выбор способа бурения.	2		
	2	Понятие о взрыве и взрывчатых веществах. Характеристики и классификация взрывчатых веществ. Условия хранения взрывчатых веществ, их транспортирование, техника безопасности при обращении с взрывчатыми веществами.	2		

		Средства взрывания, способы взрывания и условия их применения. Достоинства и недостатки каждого способа взрывания. Классификация методов взрывных работ. Технология выполнения работ при методе накладных зарядов, шпуровом и скважинном методах. Условия их применения. Технологическая последовательность производства массового взрыва.			
	3	Порядок оформления документации на производство массового взрыва. Общие сведения о правилах безопасности при ведении буровых работ, взрывных работ. Порядок допуска лиц для производства взрывных работ. Понятие о границах опасных зон и правилах подачи сигналов при взрывании.	2		
	Практическое занятие № 3 Определение радиусов опасных зон при ведении взрывных работ.		2		
Тема 2.3 Производственные предприятия			54	OK01- 11 ПК 2.1	ЛР 10, ЛР13,ЛР15-17, ЛР18-24, ЛР29, ЛР32
Тема 2.3.1 Дробление и сортировка горных пород	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6		
	1	Сущность процесса дробления. Способы разрушения горных пород в дробилках. Классификация дробилок и их назначение. Сущность процесса сортировки. Виды сортировок.	2		
	2	Классификация грохотов, технология грохочения каменных материалов. Мокрое грохочение. Технологические схемы переработки каменных материалов на камнедробильных заводах.	2		
	3	Технологические процессы обогащения и улучшения каменных материалов. Количественно-качественная схема переработки каменных материалов. Охрана труда и природной среды на КДЗ.	2		
Тема 2.3.2 Базы хранения и приготовления органических вяжущих материалов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10		
	1	Типы, назначение и классификация битумных и эмульсионных баз. Технологические процессы подготовки органических вяжущих. Основные узлы баз, их характеристика и назначение.	2		
	2	Классификация битумохранилищ, их устройство. Способы подогрева битума в битумохранилищах.	2		

	3	Приготовление битумных эмульсий. Передовые технологии приготовления органических вяжущих материалов.	2		
	4	Контроль качества битумных материалов и битумных эмульсий. Общие требования по охране труда и окружающей среды при работе на базах хранения и приготовления органических вяжущих материалов	2		
	Практическое занятие № 4 По заданной годовой потребности в битуме определить емкость и размеры битумохранилища.		2		
Тема 2.3.3 Асфальтобетонные заводы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14		
	1	Классификация заводов и особенности их размещения. Генеральный план АБЗ.	2		
	2	Технологические процессы. Выбор технологического оборудования. Устройство и назначение основных узлов. Асфальтобетонные установки.	2		
	3	<i>Методология расчёта состава асфальтобетонной смеси</i>	2		
	4	Особенности приготовления литого асфальта, щебеночно-мастичного асфальтобетона (ЩМА). Особенности приготовления полимерно-битумного вяжущего (ПБВ).	2		
	5	Переработка старого асфальтобетона (регенерация) на АБЗ.	2		
	6	Автоматизация технологических процессов АБЗ и контроль качества. Общие требования по охране окружающей среды при работе на АБЗ	2		
	Практическое занятие № 5 Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси на заданный участок строящейся дороги.		2		
Тема 2.3.4 Цементобетонные заводы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10		
	1	Классификация заводов и особенности их размещения. Генеральный план ЦБЗ.	2		
	2	Технологические процессы производства и оборудование. Основные узлы и агрегаты. Технологическая последовательность приготовления цементобетонной смеси. Классификация смесительных установок.	2		
	3	<i>Методология расчёта состава цементобетонной смеси</i>	2		

	4	Особенности организации складов каменных материалов. Склады цемента и минерального порошка.	2		
	5	Автоматизация технологических процессов и контроль качества продукции. Особенности работы ЦБЗ зимой. Общие требования по охране окружающей среды работе на ЦБЗ.	2		
Тема 2.3.5 Базы и установки для обработки грунта вяжущими	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1	Классификация баз и особенности их размещения. Генеральный план базы.	2		
	2	Притрассовые грунтосмесительные установки (ГРУ). Основные узлы установки. Технологические процессы.	2		
Тема 2.3.6 Полигоны изготовления элементов железобетонных конструкций	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8		
	1	Назначение заводов и полигонов изготовления элементов железобетонных конструкций, их классификация. Основные узлы, их расположение на плане заводов.	2		
	2	Технология изготовления изделий. Формование изделий.	2		
	3	<i>Способы тепловлажностной обработки. Контроль качества изделий.</i>	2		
	4	Охрана труда на битумных базах, асфальтобетонных заводах, заводах изготовления железобетонных изделий и на цементобетонных заводах. Проектирование мероприятий по охране труда и охране окружающей среды на заводах и полигонах.	2		
	Самостоятельная учебная работа <i>Изучение учебной, технической литературы и обобщение полученной информации, составление конспекта по вопросам охраны труда в карьерах, при проведении буровзрывных работ, на производственных предприятиях дорожной отрасли</i>		2		
Дифференцированный зачёт			2		

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка месторождения; 2. Вскрышные работы; 3. Ограждение карьера от затопления; 4. Рекультивация карьерных выработок; 5. Приготовление забоя в открытых горных разработках; 6. Крепление выработок; 7. Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации; 8. Переработка камня на щебень; 9. Обогащение гравийных материалов; 10. Обслуживание складов хранения материалов; 11. Приготовление асфальтобетонных смесей; 12. Приготовление цементобетонных смесей; 13. Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей; 14. Контроль качества готовой продукции; 15. Лабораторные испытания материалов и смесей; 16. Работа в арматурном цехе; 17. Подготовка опалубок; 18. Обслуживание автоматизированных процессов производства железобетонных изделий. 	72	ОК01- 11 ПК 2.1	ЛР 4, ЛР7, ЛР10, ЛР13-22, ЛР24, ЛР26-29, ЛР31-32
Экзамен по модулю	8		
Всего	303		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет «Материаловедение»;
- учебный кабинет «Производственные предприятия»
- лаборатория «Дорожно-строительные материалы» для проведения испытаний.

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- комплект электронных плакатов по курсу «Строительные материалы»;
- образцы материалов (щебень, песок, гравий, цементы, битум, эмульсия, добавки для цементобетона и асфальтобетона и т.д.);
- образцы стандартных образцов (кубы, балки, цилиндрические образцы);
- комплекты нормативной литературы (ГОСТ на материалы и методы испытаний, ТУ, СН).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- телевизор и видеоплеер;
- принтер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Дорожно-строительные материалы»:

- пресс гидравлический;
- вакуумная установка;
- весы электронные с гидростатическими приспособлениями;
- мешалка для цементного раствора;
- мешалка для цементного теста;
- сушильный шкаф;
- плитки электрические;
- полочный барабан;
- набор сит (для песка, цемента, минерального порошка, щебня, асфальтобетона);
- приборы для определения свойств битумов (пенетrometer, дуктилометр, прибор Фрааса, прибор Бренкена, прибор «Кольцо и шар», вискозиметр для определения условной вязкости);
- набор цилиндров для определения марки щебня;
- стандартный конус и технический вискозиметр для определения жесткости;
- комплект стеклянного оборудования (пикнометр, прибор Ле-Шателье, мерные цилиндры и др.).

Оборудование учебного кабинета «Производственные предприятия»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты нормативной литературы (ГОСТы на материалы и методы испытаний, ТУ).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

Оснащение базы производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература

МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы

1. Ковалев Я.Н., Кравченко С.Е., Шумчик В.К. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие. – М.ИНФРА-М, 2013 г. – 630 с.
2. Юдина Л.В. Испытание и исследование строительных материалов: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2010. – 232 с.

МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли

1. Шкуро В.М. Производственные предприятия дорожной отрасли: учебное пособие для СПО. – Волгоград: издательский дом «Ин-Фолио», 2012 г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://nashaucheba.ru/v61844/справочная_энциклопедия_дорожника_том_i
Справочная энциклопедия дорожника (том I) Строительство и реконструкция автомобильных дорог. Под ред. Васильева А.П
2. http://nashaucheba.ru/v62039/справочная_энциклопедия_дорожника_том_iii_дорожно-строительные_материалы._под_редакцией_быстрова
Справочная энциклопедия дорожника (том III) Дорожно-строительные материалы. Под редакцией Быстрова Н.В
3. http://nashaucheba.ru/v61870/справочная_энциклопедия_дорожника_том_ii
Справочная энциклопедия дорожника (том II) Ремонт и содержание автомобильных дорог. Под ред. А.П. Васильева
4. <http://nashaucheba.ru/v31908/цупиков> Цупиков С.Г. (ред.) Справочник дорожного мастера
5. http://nashaucheba.ru/v56428/одм_218.4.005-2010. ОДМ 218.4.005-2010. Рекомендации по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах
6. Дворкин Л.И. — Практическая методология проектирования составов бетона: учебное пособие. Издательство "Инфра-Инженерия", 2020-604 с.
7. Дворкин Л.И., Дворкин О.Л. — Строительное материаловедение. Издательство "Инфра-Инженерия", 2013-832 с.
8. Ковалёв, Я. Н. Производственные предприятия дорожной отрасли. Основы проектирования : учебно-методическое пособие / Я. Н. Ковалёв, С. С. Будниченко, М. Г. Солодка. — Минск : БНТУ, 2018. — 177 с. — ISBN 978-985-583-192-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система»
9. Степанец, В. Г. Производственные предприятия дорожного хозяйства : учебное пособие / В. Г. Степанец. — Омск : СибАДИ, 2019. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
10. Цупиков С.Г., Казачек Н.С., Цупикова Л.С. — Строительство дорожных одежд и материально-техническое обеспечение дорожного строительства: учебное пособие. Издательство "Инфра-Инженерия", 2019-380 с.

Учебно-методическая литература

1. Основы строительных норм (российских и зарубежных) : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, программа «Строительное материаловедение» / составители О. Б. Ляпидевская, В. П. Камсков. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительные источники

МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы

1. Грушко И.М., Борщ И.М. Дорожно-строительные материалы. –М.:«Транспорт» 1991.- 357 с.
2. Горельшева Л.А. Битумные эмульсии в дорожном строительстве. Обзорная информация. М.: «Информаторавтодор», 2003. – 132 с.
3. Дорожно-строительные материалы, оборудование, техника: эксплуатация и обслуживание дорожно-строительных машин, технологии производства работ с различными материалами [Электронный ресурс]: профессиональный образовательный ресурс. 1CD-ROM. - М. : Студия Компас, 2008. - (Дорожное строительство). - Операционная система Microsoft 98SE/Me/2000/XP, процессор Pentium 133 МГц ММХ/32 МБ/24х CD-ROM, разрешение экрана 800х600 с
4. Калашникова Т.Н. Производство асфальтобетонных смесей. Учебное пособие. – М.: ЭКОН, 2007. – 191 с.
5. Королев И., Финашин В. Н, Феднер Л.А. Дорожно-строительные материалы. – М.: Транспорт, 1988. – 301 с.
6. Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия.-М.:«Высшая школа», 2005.-438 с.
7. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). [Текст] . Т.Ш : Дорожно-строительные материалы. / Добров Э.М., Петрянин Б.И. и др. ; Под ред.Быстрова Н.В. - М. : ФГУП "ИНФОРМАВТОДОР", 2005.
8. Фомина Р. М. Лабораторные работы по дорожно-строительным материалам. – М.: Транспорт, 1987. – 101 с

МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли

1. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. N 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений" (в действующей редакции)
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ (в действующей редакции).
4. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия.
5. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия.
6. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
7. ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.
8. ГОСТ 18105-2018 Бетоны. Правила контроля и оценки прочности.
9. ГОСТ 22733-2016 Грунты. Метод лабораторного определения максимальной плотности.
10. ГОСТ 23558-94 Смеси щебеночно-гравийно-песчаные и грунты, обработанные неорганическими вяжущими материалами, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.

11. [ГОСТ 25192-2012](#) Бетоны. Классификация и общие технические требования.
12. [ГОСТ 30491-2012](#) Смеси органоминеральные и грунты, укрепленные органическими вяжущими, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
13. [ГОСТ 31015-2002](#) Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия
14. ГОСТ Р 54401-2020. Дороги автомобильные общего пользования. Асфальтобетон дорожный литой горячий. Технические требования
15. ГОСТ 59118.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Переработанный асфальтобетон. Методика выбора битумного вяжущего при применении переработанного асфальтобетона (RAP) в асфальтобетонных смесях
16. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси асфальтобетонные дорожные и асфальтобетон. Технические условия
17. ГОСТ 9128-2009 Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон (действует до 01.06.2023)
18. ГОСТ 33133-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические требования.
19. ГОСТ 22245-90 Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия.
20. Калашникова, Т. Н. Производство асфальтобетонных смесей: учеб. пособие / Т. Н. Калашникова, М. Б. Сокальская. - М. : ЭКОН, 2007.
21. Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2018. -752 с.
22. Силкин, В. В. Асфальтобетонные заводы: учеб. пособие для вузов / В. В. Силкин, А. П. Лупанов. - М. : Экон-Информ, 2008.

Справочно-библиографические издания

1. Быстров Н.В. Дорожно-строительные материалы: Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.
2. Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2018. -752 с.

Периодические издания

Автомобильные дороги
Наука и техника в дорожной отрасли
Строительные материалы

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – владеет способами приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей. – демонстрирует умение ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; – обоснованно выбирает схемы работы горного оборудования; – демонстрирует умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей. – знает способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; – знает технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; – владеет передовыми технологиями добычи и переработки дорожно-строительных материалов; 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1- 3 лабораторных работ №№ 1-36 МДК 02.01, № 1-5 МДК 02.02</p> <p>Экзамен по МДК 02.01</p> <p>Дифференцированный зачет по МДК 02.02</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. – показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. – использует различные источники, включая электронные для выполнения 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по</p>

	<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач. 	учебным практикам
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; – владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. – умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к будущей профессии; – принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. – планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения;</p> <p>показывает умение работать в группе.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно -</p>

		практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; – владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; – владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); – владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; – владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; – умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; – демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; – планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); – соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; – владеет способами оказания 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при

	первой медицинской помощи.	выполнении работ по учебным практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; – демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; – владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; – соблюдает правил личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; – умеет рационально распределять времена на все этапы решения профессиональных задач. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; – применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; – демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Robur; FineReader; Promt, Lingvo; Консультант Плюс). 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное

		наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. – умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. – умеет оформлять бизнес-план. – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

4.2 Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной

	Донского края;	деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 17	– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 18	– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 19	– инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	– участие в конкурсах	– анализ портфолио;

	<p>профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p>	<p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 22	<p>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p>
ЛР 23	<p>– проявление экологической и цифровой культуры;</p> <p>– демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</p> <p>– предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 24	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</p> <p>– участие в мероприятиях спортивного характера;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 26	<p>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</p> <p>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</p> <p>– сформированность положительного социального имиджа;</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p> <p>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 27	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>

	<p>проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения проектным мышлением; – эффективное взаимодействие с членами команды; – демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований; 	<ul style="list-style-type: none"> педагогический и психологический мониторинг; наблюдение; экспертная оценка деятельности;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ**

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов**

(на базе среднего общего образования)

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Протокол № 11 от 05 июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии:
_____/Переварюха Н.Ю.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе среднего общего образования).

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе среднего общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Андрющенко Л.Э.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Сафонова С.П. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Куликова О.П. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.1.	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	проектирования, организации и технологии строительных работ
	<i>в осуществлении контроля выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов</i>
уметь	объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;
	выбрать тип машины для производства различных видов работ;
	производить перебазирования дорожно-строительных машин;
	строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;
	самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
	работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;
	использовать современные информационные технологии;
	<i>производить расчет и выбор параметров строительных машин;</i>
	<i>осуществлять контроль выполнения технологических процессов и приёмки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов</i>
	<i>производить технические расчеты, разрабатывать технологические схемы при строительстве автомобильных дорог и аэродромов</i>
	<i>составлять схемы транспортных сооружений, спецификации, дефектные ведомости</i>
	<i>подсчитывать объемы работ, производить элементарные расчеты фундаментов транспортных сооружений</i>
	<i>применять компьютерные графические редакторы для оформления технической документации</i>
знать	общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин
	основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
	порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
	контроль за выполнением технологических операций;
	обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
	организацию работ по обеспечению безопасности движения
	<i>устройство оборудования для гидромеханизации земляных работ;</i>
	<i>классификацию бетоносмесительных установок, технологический процесс приготовления цементобетона;</i>
	<i>состав работ по строительству цементобетонных</i>

	<i>покрытий;</i>
	<i>способы производства ямочного ремонта, машины для регенерации асфальтобетонных дорожных одежд;</i>
	<i>систему технического обслуживания и текущего ремонта машин.</i>
	<i>перспективные организационные технологические и технические решения в области производства аэродромно-строительных работ</i>
	<i>основные положения по организации производственного процесса, строительства фундаментов мелкого заложения, опускных колодцев, свайных фундаментов</i>

1.2 Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

всего 822 часа, из них:

- объем самостоятельной учебной работы – 15 часов (*из них 15 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);
- всего учебных занятий – 447 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 275 часов (*из них 83 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);
 - практических (лабораторных) занятий - 148 часов (*из них 58 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);
 - курсовых проектов (работ) – 24 часа;
- на практики, в том числе
 - учебную – 72 часа (*из них 72 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*)
 - производственную – 252 часа (*из них 108 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Всего учебных занятий	Обучение по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	117	4	113	73	40	-	-	-	-	-
	МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов	242	8	220	128	68	24	-	-	6	8
	МДК 03.03 Транспортные сооружения	131	3	114	74	40	-	-	-	6	8
	УП.03 Учебная практика	72						72	-	-	-
	ПП 03. Производственная практика	252						-	252	-	-
Экзамен по модулю		8									8
Всего:		822	15	447	275	148	24	72	252	12	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
МДК 03.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ДОРОЖНЫХ МАШИН, АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРОВ		117		
Тема 1.1 Детали машин		6	ОК 1 - ОК 11	
Тема 1.1.1 Передачи вращательного движения	Содержание учебного материала		ПК 3.1 – ПК 3.4	
	1.	Общие сведения о передачах вращательного движения и редукторах в деталях машин. Виды передач (фрикционных, ременных), передаточное число, применяемые материалы, достоинства и недостатки, область применения, параметры.		2
	2.	Виды передач (цепных, зубчатых, червячных), передаточное число, применяемые материалы, достоинства и недостатки, область применения, параметры.		2
	Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач. Вычерчивание кинематических схем передач.			2
Тема 1.2 Устройство автомобилей и тракторов		14	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.4	
Тема 1.2.1 Приводы	Содержание учебного материала	2		

строительных машин.	1	<p>Понятие «привод машины».</p> <p>Технико-экономические характеристики механического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения.</p> <p>Простейшие схемы механического привода.</p> <p>Виды и технико-экономические характеристики гидравлического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения.</p> <p>Простейшие схемы гидравлического привода.</p> <p>Технико-экономические характеристики электрического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения.</p> <p>Простейшие схемы электрического привода</p> <p>Технико-экономические характеристики пневматического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения.</p> <p>Простейшие схемы пневматического привода</p>		
	Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач. Вычерчивание кинематических схем гидравлического и механического приводов.		2	
	<i>Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач по расчету редуктора.</i>		2	
Тема 1.2.2 Двигатели внутреннего сгорания.	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Общие сведения о карбюраторных и дизельных двигателях. Сравнение дизельных и карбюраторных двигателей.</p> <p>Устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма.</p> <p>Устройство и принцип работы системы охлаждения.</p> <p>Устройство и принцип работы системы смазки.</p> <p>Устройство и принцип работы механизма газораспределения.</p>		
Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач по обоснованию применения дизельного двигателя.		2		
Тема 1.2.3 Автомобили-самосвалы. Автомобильные поезда. Тракторы.	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Автомобили-самосвалы. Назначение, общее устройство. Принцип работы гидропривода подъема-опускания кузова.</p> <p>Автомобильные поезда. Короткобазовые автомобили-тягачи с седельно-сцепным устройством. Устройство полуприцепов,.</p> <p>Конструкция и назначение тракторов.</p>		
	<i>Практическое занятие № 5</i> Решение ситуационных задач по расчету рабочих параметров тяговых машин.		2	

Тема 1.3 Подъемно-транспортные машины		18	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.4	
Тема 1.3.1 Простые грузоподъемные устройства	Содержание учебного материала			2
	1	Канаты, цепи, блоки, полиспасты, грузозахватные устройства. Их виды и устройство. Домкраты, их классификация, основные виды, схемы. Лебедки, их классификация, основные виды, схемы. Тали, их классификация, основные виды, схемы		
	<i>Практическое занятие № 6 Решение ситуационных задач по расчету и выбору параметров лебедки.</i>			2
Тема 1.3.2 Грузоподъемные краны	Содержание учебного материала			2
	1	Самоходные стреловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация. Башенные краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация. Мостовые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация. Козловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация.		
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач. Определение грузового момента по графику грузовой характеристики крана.			2
	<i>Самостоятельная работа в аудитории: Расшифровка индексации самоходных стреловых кранов.</i>			2
Тема 1.3.3 Погрузочно-разгрузочные машины.	Содержание учебного материала		2	
	1	Одноковшовые фронтальные погрузчики, типы, принцип действия, технико-экономические характеристики. Устройство узлов и агрегатов.		
Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач о целесообразности применения различных конструкций рычажных механизмов изменения наклона ковша и выбору различного сменного рабочего органа.		2		
Тема 1.3.4 Машины и	Содержание учебного материала		2	

устройства непрерывного транспорта.	1	Ленточные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Цепные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Винтовые конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Инерционные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Ковшовые элеваторы. Устройство, область применения, производительность. Пневматический транспорт для транспортирования порошковых материалов. Виды, устройство, область применения.		
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационной задачи по выбору непрерывного транспорта для выполнения конкретного вида производственных работ. Решение задач по выбору ленточного конвейера с учетом его производительности.		2	
Тема 1.4 Машины и оборудование для производства дорожно-строительных материалов			18	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 1.4.1 Бурильные станки.	Содержание учебного материала		2	
	1	Станки ударно-канатного бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности Станки вращательного бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности Станки ударно-вращательного бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности Станки огневого бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности Перфораторы. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности Бурильные и бурильно-крановые машины. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.		

Тема 1.4.2 Дробильно-сортировочное оборудование и установки.	Содержание учебного материала		2	
	1	Щековые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности. Конусные дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности Валковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности Молотковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности		
	Практическое занятие № 10. Решение ситуационных и расчетных задач по выбору конструкции дробильно-сортировочного оборудования для конкретных производственных работ и условий.		2	
Тема 1.4.3 Оборудование для транспортирования и хранения строительных материалов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Оборудование для транспортирования и хранения битума. Автобитумовозы, битумохранилища: классификация, технические данные. Нагревательно-перекачивающие устройства, достоинства и недостатки, технические данные, устройство.		
	2	Оборудование для транспортирования и хранения цемента. Автоцементовозы, классификация, конструкция. Склады цемента, виды,	2	

		устройство. Оборудование для транспортирования цементобетонной смеси. Автобетоносмесители, автобетононасосы, бетононасосы. Их классификация, конструкция.		
Тема 1.4.4 Асфальтосмесительные установки.	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация асфальтосмесительных установок. Технологический процесс приготовления асфальтобетона. Состав комплектов оборудования для асфальтобетонных заводов, дополнительное оборудование, техника безопасности.		
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач по выбору типа конструкции асфальтосмесительной установки в конкретных производственных условиях.		2	
	<i>Самостоятельная работа в аудитории: Выполнение схемы технологического процесса приготовления асфальтобетонной смеси.</i>		2	
Тема 1.4.5 Бетоносмесительные установки.	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация бетоносмесительных установок. Технологический процесс приготовления цементобетона. Состав комплектов оборудования для цементобетонных заводов, дополнительное оборудование, техника безопасности.		
Тема 1.5 Машины для устройства земляного полотна и дорожных одежд			42	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 1.5.1 Машины для подготовительных работ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Кусторезы. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели Корчеватели. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели Рыхлители. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели.		
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Решение ситуационных задач по расчету производительности бульдозера - рыхлителя на рыхлении и перемещении грунта.		2	
Тема 1.5.2 Бульдозеры.	Содержание учебного материала		2	

	1	Назначение, область применения, классификация и технические характеристики бульдозеров. Бульдозеры с неповоротным и поворотным отвалом. Устройство рабочего оборудования и дополнительное оборудование бульдозеров.		
	Практическое занятие № 13. Решение ситуационных задач по выбору типа бульдозера для выполнения работ в конкретных производственных условиях.		2	
Тема 1.5.3 Автогрейдеры и грейдеры	Содержание учебного материала		2	
	1	Автогрейдеры, классификация, конструкция, технические характеристики. Дополнительное оборудование. Автоматизация Назначение, типы и марки грейдеров, область применения. Особенности устройства грейдеров. В том числе, практических занятий и лабораторных работ.		
	Практическое занятие № 14. Решение ситуационных задач по выбору типа автогрейдера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом механизмов поворота и выноса отвала, наклона колес.		2	
Тема 1.5.4 Одноковшовые экскаваторы.	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Одноковшовые экскаваторы. Назначение, область применения, классификация, технические характеристики. Виды сменного рабочего оборудования, особенности и правила его эксплуатации.</i>		
	Практическое занятие № 15. Решение ситуационных задач по расчету рабочих параметров одноковшового экскаватора		2	
	Практическое занятие № 16. Решение ситуационных задач по расчету устойчивости одноковшового экскаватора		2	
Тема 1.5.5 Многоковшовые экскаваторы	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Классификация. Цепные, роторные траншейные, поперечного и продольного копания, Область применения технико-экономические показатели, общее понятие об устройстве и работе.</i>		
Тема 1.5.6 Скреперы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение, область применения, классификация, технические характеристики скреперов. Прицепные и самоходные скреперы. Скреперы с механической загрузкой ковша. Технология производства работ скреперами.		

	Практическое занятие № 17. Решение ситуационных задач по выбору типа скрепера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом его конструкции.		2
Тема 1.5.7 Машины для устройства асфальтобетонных покрытий.	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение, классификация, конструкция асфальтоукладчиков, их технические характеристики, общее устройство отдельных узлов.	
Тема 1.5.8 Машины и оборудование для гидромеханизации земляных работ	Содержание учебного материала		2
	1	Применяемые средства для водоотлива, водопонижения. Насосы и насосные станции, иглофильтровальные установки, гидроэлеваторы, эрлифты	
	2	Гидромониторы: назначение, классификация, принцип работы, правила эксплуатации, техника безопасности Землесосные снаряды: назначение, классификация, принцип работы, правила эксплуатации, техника безопасности	2
Тема 1.5.9 Машины для уплотнения земляного полотна оснований и дорожных одежд.	Содержание учебного материала		2
	1	Прицепные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Самоходные катки с гладкими вальцами статического действия. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Самоходные вибрационные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Комбинированные и пневмоколесные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Трамбующие машины статического, ударного, вибрационного действия для грунтов. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации.	
	Практическое занятие № 18. Решение ситуационных задач по выбору типа катка для выполнения конкретных производственных работ		2
Тема 1.5.10 Машины для устройства цементобетонных покрытий.	Содержание учебного материала		2
	1	Состав работ по строительству цементобетонных покрытий. Комплекты машин. Устройство и работа комплекта.	
	2	Машины для устройства деформационных швов. Правила эксплуатации, техника безопасности	2
Тема 1.5.11 Машины и	Содержание учебного материала		2

<p>оборудование для содержания дорог и аэродромов.</p>	<p>1</p>	<p>Машины для содержания автомобильных дорог и аэродромов в летний период Машины для зимнего содержания дорог и аэродромов и комбинированные машины Машины и оборудования для ремонта автомобильных дорог и аэродромов Машины для разметки покрытий Поливочно-мочные машины. Типы, марки, назначение, технические характеристики. Вакуумные подметально-уборочные машины. Типы, марки, назначение, технические характеристики. Комбинированные дорожные машины. Типы, марки, назначение, технические характеристики. Универсальные аэродромные машины. Типы, марки, назначение, технические характеристики. Перечень машин для зимнего содержания дорог и аэродромов.. Комбинированные дорожные машины с рабочим оборудованием для зимнего содержания.</p>		
<p>Тема 1.5. 12 Машины и оборудование для ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	<p>1</p>	<p><i>Способы производства ямочного ремонта. Машины для регенерации асфальтобетонных дорожных одежд.</i></p>		
<p>Тема 1.6 Оборудование для постройки малых мостов</p>			<p>8</p>	<p>ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.4</p>
<p>Тема 1.6.1 Оборудование для погружения свай.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
	<p>1</p>	<p>Сваебойные дизельные молоты. Виды, конструкция, технические характеристики, условия применения. Вибропогружатели. Виды, конструкция, технические характеристики, условия применения. Самоходные копровые установки. Виды, конструкция, технические характеристики.</p>		
	<p>Практическое занятие № 19. Решение ситуационных задач по выбору типа самоходной копровой установки для выполнения конкретных производственных работ.</p>		<p>2</p>	

Тема 1.6.2 Виды приводов ручного инструмента.	Содержание учебного материала		2	
	1	Дрели. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения. Отбойные молотки. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения. Дисковые пилы. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения. Строительные пистолеты. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения.		
	Практическое занятие № 20. Решение ситуационных задач по выбору механизированного инструмента для выполнения конкретных производственных работ.		2	
Тема 1.7 Производственная эксплуатация дорожных машин.			9	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.4
Тема 1.7.1 Эксплуатация грузоподъемных и погрузочно-разгрузочных машин.	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация работы кранов. Наиболее эффективная работа кранов по заранее разработанным проектам. Основные эксплуатационные требования к кранам.		
Тема 1.7.2 Эксплуатация машин для подготовительных работ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Свойства грунтов и способы разработки. Параметры, характеризующие рабочие органы машин для подготовительных работ.		
Тема 1.7.3 Эксплуатация машин для земляных работ	Содержание учебного материала		2	
	1	Свойства грунтов и способы разработки. Параметры, характеризующие рабочие органы землеройно-транспортных машин.		
Тема 1.7.4 Эксплуатация машин для устройства дорожных одежд. Эксплуатация машин и оборудования для содержания и ремонта	Содержание учебного материала		2	
	1	Схема технологического процесса работы асфальтоукладчиков. Схема технологического процесса работы катков. Схема технологического процесса работы рисайклеров и ремиксеров. Эксплуатация машин для содержания дорог и аэродромов в весенний, осенний и летний периоды.		

дорог и аэродромов.		Эксплуатация машин для содержания дорог и аэродромов в зимний период. Оборудование для производства ямочного ремонта автомобильных дорог.		
Тема 1.7.5 Система технического обслуживания и текущего ремонта машин.	Содержание учебного материала		1	
	1	Система планово-предупредительного технического обслуживания и ремонта. обязательное планирование системы Виды технического обслуживания. Периодичность, перечень и объем работ Экономические показатели эксплуатации строительной организации.		
Дифференцированный зачет			2	

МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов			242	
Тема 2.1 Организация строительного производства.			26	
Тема 2.1.1 Основы организации и технологии дорожного и аэродромного строительства.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ОК 2-ОК 6, ОК 9-ОК 10 ПК 3.1-ПК 3.3
	1	Цели и задачи дорожного и аэродромного строительства. Содержание понятия «технология строительства». Взаимосвязь и различия между понятиями «организация» и «технология» работ. Основные пути совершенствования технологии дорожного и аэродромного строительства. Влияние технологии на качество и стоимость строящегося объекта. Классификация дорожно-строительных работ. Состав работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	2	
	2	Специфические особенности организации дорожного и аэродромного строительства. Общие сведения о методах организации работ. Линейные и сосредоточенные работы; особенности их организации и взаимной увязки. Сезонность дорожного и аэродромного строительства и пути ее ликвидации. Содержание работ, рекомендуемых к выполнению в зимний период. Задел в строительстве и его нормативы. Структура управления дорожным и аэродромным строительством. Принципы управления строительством, методы	2	

		управления.		
Тема 2.1.2 Общие положения по подготовке и организации строительного производства.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6 2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1 - ПК 3.2
	1	Общие требования к организации строительства. Порядок получения разрешения на выполнение СМР. Состав внеплощадочных и внутриплощадочных подготовительных работ. Содержание общей организационно-технической подготовки строительного производства: обеспечение стройки проектно-сметной документацией, ее изучение инженерно-техническим персоналом, отвод земель, оформление финансирования, заключение договоров субподряда и подряда, обеспечение строительства объездными и подъездными дорогами, помещениями жилищно-бытового назначения, организация электро-, водо-, теплоснабжения, поставки материалов. Состав подготовки к производству строительно-монтажных работ. Документальное оформление внеплощадочных и внутриплощадочных работ.		
	2	<i>Особенности строительства и эксплуатации аэродромов. Состав работ по строительству и эксплуатации аэродромов.</i>	2	
	3	<i>Технологическое и организационное обеспечение качества аэродромно-строительных работ. Основные принципы организации аэродромно-строительных работ.</i>	2	
Тема 2.1.3 Документация по организации строительства и производству работ.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8 2	ОК 01 ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Состав документации. Общие сведения о проектах организации строительства (ПОС). Исходные данные для разработки ППР (проекта производства работ), порядок разработки и утверждения, краткое содержание. Отражение вопросов охраны труда и охраны окружающей среды в ППР. Назначение, содержание и порядок разработки ПОС (проекта организации строительства).		
	2	<i>Проектирование организации строительства и производства работ аэродрома. Исходные материалы и состав ПОС и ППР аэродрома.</i>	2	
	3	<i>Организация потоков при строительстве аэродрома. Календарное планирование и составление строительных генеральных планов при строительстве аэродрома.</i>	2	

	4	Технологические карты на выполнение дорожно-строительных и аэродромно-строительных работ. Назначение, виды, содержание, разработка, утверждение. Назначение и состав калькуляций затрат труда и карт трудовых процессов. Документация, оформляемая в процессе строительства автомобильной дороги или аэродрома. Содержание общего журнала работ и порядок его ведения.	2	
Тема 2.1.4 Материально-техническое обеспечение объектов строительства.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Порядок обеспечения материально-техническими ресурсами. Складское хозяйство. Определение величин запасов материалов, организация их хранения, учет поступления и выдачи. Организация транспортных работ. Содержание транспортной схемы поставки материалов и изделий. Механизация строительно-монтажных работ. Понятие о ведущих (основных) и вспомогательных (комплектующих) машинах. Технико-экономическое обоснование выбора машин для производства строительно-монтажных работ.	2	
	2	<i>Механизация строительно-монтажных работ при строительстве аэродрома. Организация внутрипостроечного транспорта при строительстве аэродрома. Обеспечение энергоресурсами и организация временного водоснабжения.</i>	2	
	Практическое занятие № 1 Разработка транспортной схемы поставки дорожно-строительных материалов с определением зон обслуживания карьеров. Расчет средней дальности возки ДСМ на каждый километр трассы и на трассу в целом.		2	
	Практическое занятие № 2 Расчет средней дальности возки дорожно-строительных материалов на каждый километр трассы и на трассу в целом.		2	
Тема 2.2 Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов.			170	
Тема 2.2.1	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	

Подготовительные работы.	1	Создание геодезической разбивочной основы, ее состав и объем. Порядок передачи технической документации и знаков геодезической разбивочной основы подрядчику и получения подрядчиком разрешения на производство работ. Детализация геодезической разбивочной основы. Расчистка территории строительства и мест складирования плодородного слоя почвы. Перенос и переустройство воздушных и кабельных линий электропередач и связи, трубопроводных линий, коллекторов и других коммуникаций. Снятие и складирование плодородного слоя почвы. Допускаемые отклонения при производстве подготовительных работ.	2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.2
	2	<i>Особенности подготовительных работ при строительстве аэродрома. Организация и технология производства агротехнических работ при строительстве аэродрома.</i>	2	
Тема 2.2.2 Строительство сооружений дорожного водоотвода и водосточно-дренажных систем аэродромов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.2
	1	Сроки строительства сооружений дорожного водоотвода. Технология строительства круглых, сборных, водопропускных железобетонных труб. Краткие сведения о технологии строительства водопропускных труб других типов: прямоугольных сборных железобетонных, металлических гофрированных.	2	
	2	Технология строительства боковых, нагорных и водоотводных канав. Сроки строительства водосточно-дренажных систем аэродромов. Технология строительства водосточно-дренажных коллекторов на аэродромах. Технологические правила выполнения работ по рытью траншей и креплению их стенок, строительства оснований под трубы и колодцы, строительства смотровых колодцев, укладки труб и заделки стыков, проверки трубопроводов на водонепроницаемость, засыпки траншей и строительства оголовков.	2	
3.	Технология производства работ по строительству закомочных дрен. Особенности технологии производства работ по строительству сооружений дорожного водоотвода при реконструкции автомобильных дорог. Особенности прокладки водосточных коллекторов при высоком уровне грунтовых вод и в насыпях. Контроль качества работ при строительстве сооружений дорожного водоотвода и водосточно-дренажных сетей аэродромов. Допускаемые отклонения.	2		

Тема 2.2.3 Разбивочные работы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Состав разбивочных работ. Сроки и последовательность их выполнения. Инструменты, применяемые при разбивочных работах. Исходная документация для выполнения разбивочных работ. Понятие о разбивочных чертежах. Разбивка земляного полотна в насыпи и выемке в плане при отсутствии и при наличии кривизны постоянной и переменной величин. Высотная разбивка насыпей и выемок для различных случаев. Обозначение и закрепление разбивки на местности.	2	
	2	Особенности производства разбивочных работ при строительстве автодорог и аэродромов. Контроль качества работ.	2	
	Практическое занятие № 3 Расчет разбивочных размеров элементов поперечного профиля земляного полотна с использованием разбивочного чертежа.		2	
Тема 2.2.4 Разработка, перемещение и укладка грунтов в земляное полотно.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Общие требования СП 78.13330.2012 (СНиП 3.06.03-85) к организации и технологии земляных работ. Задел земляных работ и назначение его величины. Понятие о линейных и сосредоточенных земляных работах. Ведущие (основные) и вспомогательные (комплектующие) машины на земляных работах. Подготовка основания земляного полотна. Способы отсыпки насыпей и разработки выемок. Классификация грунтов по трудности разработки. Рыхление грунтов.	2	
	2	Сооружение земляного полотна различными землеройными и землеройно-транспортными машинами: экскаваторами, автогрейдерами, бульдозерами, скреперами. Условия применения машин, технология производства земляных работ в различных условиях, пути повышения производительности труда. Разравнивание грунта в насыпи. Общие сведения о гидромеханизации земляных работ. Особенности сооружения земляного полотна на кривых.	2	

	3	<i>Состав и очередность производства земляных работ при строительстве аэродрома. Подсчет объемов земляных работ при строительстве аэродрома.</i>	2	
	4	<i>Разработка выемок при строительстве аэродрома скреперами, бульдозерами, экскаваторами. Особенности разработки выемок в зимних условиях.</i>	2	
	5	<i>Возведение насыпей при строительстве аэродрома. Требования к грунтам при возведении насыпей. Применение геотекстильных материалов.</i>	2	
	Практическое занятие № 4-5 График распределения земляных масс.		4	
	Практическое занятие № 6 Контроль качества земляных работ при устройстве насыпи.		2	
Тема 2.2.5 Уплотнение грунтов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Необходимость уплотнения грунтов при строительстве земляного полотна. Условия, допускающие возведение насыпей без послойного уплотнения. Требуемая степень уплотнения грунтов. Способы уплотнения различных грунтов, уплотняющие средства. Подготовка слоя насыпи к уплотнению. Методика пробной укатки. Технология производства работ по уплотнению грунтов. Уплотнение грунтов над водопрпускными трубами и в стесненных условиях. Контроль качества работ при уплотнении грунтов.	2	
	Практическое занятие № 7. Определение качества уплотнения земляного полотна по данным лабораторных испытаний и определение минимального необходимого количества замеров плотности участка земляного полотна в зависимости от категории автомобильной дороги.		2	
Тема 2.2.6. Отделочные и укрепительные работы.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Назначение и состав планировочных, отделочных и укрепительных работ. Общие требования СНиП к планировочным, отделочным и укрепительным работам. Технология планировки поверхности земляного полотна, откосов насыпей и выемок, выбор машин для производства планировочных работ. Рекультивация резервов.	2	
	2	Способы укрепления элементов земляного полотна. Технология производства работ по укреплению откосов естественными прорастающими материалами, дорожно-строительными материалами, сборными конструкциями, геосинтетическими материалами, укрепленным грунтом. Уход за конструкциями укрепления. Контроль качества планировочных, отделочных и укрепительных работ.	2	

	3	<i>Технология и организация планировочных работ при строительстве аэродрома.</i>	2	
	Практическое занятие № 8-9 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при устройстве насыпи из грунтов боковых резервов.		4	
Тема 2.2.7 Производство земляных работ в особых условиях.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1-ПК 3.2
	1	Понятие о слабых грунтах. Типы болот и конструкции земляного полотна на них. Сооружение земляного полотна на болотах I типа с полным или частичным выторфовыванием. Применение вертикальных дрен и дренажных прорезей для ускорения осадки торфа и повышения устойчивости земляного полотна. Сооружение земляного полотна на болотах II и III типов. Способы ускорения посадки насыпи на минеральное дно болота. Применение прослоек из геосинтетических материалов при сооружении земляного полотна на болотах. Особенности технологии строительства земляного полотна в условиях повышенной влажности грунтов.	2	
	2	Перечень земляных работ, рекомендуемых к выполнению в зимний период. Состав специальных подготовительных работ, сроки и технология их выполнения. Технология разработки грунта в выемках и резервах. Создание защитных слоев из глинистого грунта на откосах. Разработка крупнообломочных и скальных грунтов. Особенности производства земляных работ в условиях горной местности. Особенности технологии сооружения земляного полотна в районах вечной мерзлоты, в песчаных пустынях, в условиях искусственного орошения земель, на засоленных грунтах. Особенности технологии производства земляных работ при реконструкции автомобильных дорог и аэродромов. Контроль качества работ по сооружению земляного полотна в особых условиях.	2	
	3	<i>Особенности производства земляных работ при строительстве аэродромов в особых условиях: в зоне вечной мерзлоты, на болотах, на засоленных грунтах, в песках.</i>	2	
Тема 2.2.8 Подготовка поверхности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1-ПК
	1	Конструкции поперечных профилей дорожной одежды. Способы устройства корыта, поправки. Подготовка поверхности земляного полотна (дна корыта) к	2	

земляного полотна и строительство дополнительных слоев основания.		строительству дорожной одежды.		3.3
	2	Назначение дополнительных слоев основания. Материалы, применяемые для их строительства. Технология строительства дополнительных слоев основания из различных материалов. Контроль качества работ при строительстве дополнительных слоев основания.	2	
	Практическое занятие №10 Расчет сменной потребности в автомобилях-самосвалах для вывоза ДСМ для строительства дополнительного слоя основания автодороги с учетом транспортной схемы; построение эпюры потребности в автомобилях-самосвалах.		2	
Тема 2.2.9 Строительство оснований и покрытий из укрепленных грунтов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1-ПК 3.3
	1	Содержание понятия «укрепленный грунт». Основные требования к грунтам и вяжущим материалам. Краткая характеристика дорожных одежд, включающих слои из укрепленного грунта. Способы смешения грунтов с вяжущими. Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных неорганическими вяжущими при приготовлении смеси на дороге и в установках типа ДС-50А. Уход за укрепленным грунтом. Особенности работы при пониженных температурах воздуха.	2	
	2	Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных органическими вяжущими при приготовлении смеси на дороге и в установках типа ДС-50А. Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных вяжущими материалами, с использованием комплектов машин ДС-100 (ДС-110). Применение местных материалов для укрепления грунта. Контроль качества работ при укреплении грунтов.	2	
	3	<i>Особенности строительства оснований и покрытий аэродромов из грунтов, обработанных органическими и неорганическими вяжущими материалами. Контроль качества работ.</i>	2	
	Практическое занятие № 11-12 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при устройстве оснований из грунтов, укрепленных неорганическими вяжущими (цементом).		4	
Тема 2.2.10 Строительство щебеночных, гравийных оснований,	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1-ПК 3.3
	1	Конструкции оснований и покрытий из щебеночных и гравийных материалов. Применяемые материалы. Технология строительства щебеночных оснований и покрытий методом заклинки. Технология строительства оснований и покрытий из ПГС и ПЩС.	2	

покрытий и мостовых.	2	Технология строительства щебеночных и гравийных оснований, обработанных не на полную глубину пескоцементной смесью методами перемешивания и пропитки (вдавливания). Разновидности, область применения и конструкции мостовых. Общие сведения о технологии строительства мостовых. Особенности технологии производства работ по строительству оснований покрытий из щебня и гравия при отрицательных температурах воздуха. Контроль качества работ при строительстве щебеночных и гравийных оснований и покрытий.	2	
	3	<i>Особенности строительства оснований аэродромов из гравийных, щебеночных, шлаковых и песчано-гравийных материалов. Особенности строительства в зимнее время. Контроль качества работ.</i>	2	
	Практическое занятие № 13-14 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при устройстве основания из щебня по методу заклинки.		4	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	
Тема 2.2.11 Строительство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими.	1	Конструкции слоев дорожной одежды из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими. Применяемые материалы и подготовка их к использованию. Способы приготовления смесей. Правила транспортировки смесей к месту укладки. Технология строительства оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими. Уход за слоем. Сроки открытия движения по построенному слою.	2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	2	Особенности технологии производства работ при пониженных положительных и отрицательных температурах воздуха. Контроль качества работ по строительству оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими.	2	
	3	Строительство оснований и покрытий аэродромов из каменных материалов, укрепленных неорганическими вяжущими. Контроль качества работ.	2	
Тема 2.2.12	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	ОК 01-

Строительство оснований покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими.	1	Способы обработки каменных материалов органическими вяжущими. Конструкции оснований и покрытий, устраиваемых по способу пропитки. Применяемые материалы. Технология строительства оснований и покрытий из каменных материалов по способу пропитки. Технология строительства оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими способом смешения на дороге.	2	ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	2	Конструкция оснований и покрытий из черного щебня и смесей, обработанных битумом в смесителе. Применяемые материалы. Технология строительства оснований и покрытий из черного щебня и смесей, обработанных битумом в смесителе. Контроль качества работ при строительстве оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими.	2	
	3	Строительство оснований и покрытий аэродромов из гравийных и щебеночных материалов, укрепленных органическими вяжущими. Контроль качества работ.	2	
	Практическое занятие № 15-16 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при устройстве основания из щебня по методу пропитки.		4	
Тема 2.2.13	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
Строительство асфальтобетонных покрытий и оснований.	1	Конструкции асфальтобетонных покрытий и оснований. Применяемые материалы. Технология строительства асфальтобетонных покрытий и оснований из горячих смесей. Особенности технологии строительства асфальтобетонных покрытий из холодных смесей.	2	
	2	Особенности строительства асфальтобетонных покрытий из литых смесей. Строительство покрытий из щебеночно-мастичного асфальтобетона. Строительство покрытий из асфальтобетонных смесей на основе полимерно-битумных вяжущих.	2	
	3	Укладка асфальтобетонных смесей по существующему цементобетонному покрытию. Армирование асфальтобетонных покрытий геосетками. Особенности технологии строительства асфальтобетонных покрытий и оснований при пониженных температурах воздуха. Контроль качества работ по строительству асфальтобетонных покрытий и оснований.	2	
	4	<i>Организация работ и технология строительства асфальтобетонных</i>	2	

		<i>покрытий аэродромов. Регенерация асфальтобетонных покрытий аэродромов. Контроль качества работ при строительстве асфальтобетонных покрытий аэродромов.</i>		
	Практическое занятие № 17-18 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при строительстве двухслойного асфальтобетонного покрытия.		4	
Тема 2.2.14 Строительство поверхностной обработки покрытий.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Назначение и способы поверхностной обработки покрытий. Строительство поверхностной обработки с использованием фракционированного щебня: область применения, материалы, технология, производство работ. Применение машин типа «Чипсиллер» при строительстве поверхностной обработки.	2	
	2	Строительство поверхностной обработки покрытий с использованием эмульсионно-минеральных смесей и битумных шламов. Контроль качества работ при строительстве поверхностной обработки.	2	
	Практическое занятие № 19-20. Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при устройстве одиночной и двойной поверхностной обработки.		4	
Тема 2.2.15 Строительство дорожных одежд с использованием местных материалов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Содержание понятия «местные материалы». Местные природные дорожно-строительные материалы. Отходы и побочные продукты различных отраслей промышленности. Технология улучшения грунтовых дорог созданием оптимальных грунтовых, грунтощебеночных и грунтогравийных смесей добавками металлургических шлаков и другими материалами. Строительство конструктивных слоев дорожной одежды из шлаковых материалов, дресвы. Технология применения зол уноса тепловых электростанций при строительстве дорожных одежд. Область применения и технология укрепления низкопрочных местных материалов полимерами.		
Тема 2.2.16	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14	ОК 01-

Строительство монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований.	1	Конструкции дорожных одежд с монолитным цементобетонным покрытием. Деформационные швы в цементобетонном покрытии: виды, назначение, конструкция, расположение, способы нарезки пазов. Технология строительства дорожных одежд с цементобетонным покрытием комплектом машин ДС-100 (ДС-110) со скользящими формами. Технология одновременного профилирования и укладки дорожного покрытия при помощи скользящей формы бетоноукладчиком Gomaco GT-6300.	2	ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	2	Обеспечение шероховатости покрытий. Уход за бетоном: цели, сроки, способы, технология. Нарезка деформационных швов в цементобетонных покрытиях в различных условиях. Герметизация деформационных швов. Особенности технологии строительства двухслойных цементобетонных покрытий, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований.	2	
	3	Общие сведения о строительстве предварительно-напряженных покрытий. Особенности технологии строительства монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований при пониженных положительных и отрицательных температурах воздуха. Контроль качества работ по строительству монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований.	2	
	4	<i>Технология строительства цементобетонных аэродромных покрытий. Конструкция деформационных швов.</i>	2	
	5	<i>Устройство деформационных швов в цементобетонных аэродромных покрытиях. Уход за бетоном. Контроль качества работ.</i>	2	
	Практическое занятие № 21-22. Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов при устройстве монолитного цементобетонного покрытия комплектом машин ДС-110.			
Тема 2.2.17 Строительство сборных покрытий	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
1	Конструкции сборных предварительно напряженных покрытий. Технология производства работ при строительстве сборных покрытий.	2		
2	<i>Технология строительства сборных аэродромных покрытий. Характеристики железобетонных плит, применяемых при строительстве аэродромных покрытий. Контроль качества работ.</i>	2		
Тема 2.2.18 Производственный	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	ОК 01- ОК 10
1	Необходимость контроля качества. Показатели качества. Этапы			

контроль качества и приемка выполненных работ.		производственного контроля качества: входной, операционный, приемочный. Назначение входного контроля качества. Содержание входного контроля и его документальное оформление. Назначение и сущность операционного контроля качества. Объекты контроля. Организация и методы операционного контроля. Схемы операционного контроля качества. Документальное оформление результатов операционного контроля.	2	ПК 3.1- ПК 3.3
	2	Виды приемок выполненных работ. Понятие о скрытых работах. Перечень работ, подлежащих освидетельствованию; сроки и правила освидетельствования скрытых работ. Промежуточная приемка ответственных конструкций и ее документальное оформление. Правила приемки в эксплуатацию законченных строительством автомобильных дорог. Оформляемая документация. Оценка качества выполненных строительно-монтажных работ.	2	
	<i>Практическое занятие № 23-24. Документальное оформление приемки и оценка качества строительно-монтажных работ при строительстве автомобильной дороги.</i>		4	
Тема 2.2.19 Охрана труда при строительстве автомобильных дорог и аэродромов.	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.2
	1	Общие требования охраны труда при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Охрана труда при работе на дорожных машинах. Охрана труда при работе с немеханизированным и механизированным инструментом. Охрана труда при выполнении подготовительных и разбивочных работ, сооружении водопропускных труб и земляного полотна. Охрана труда при строительстве дорожных одежд. Охрана труда при выполнении работ по благоустройству автомобильных дорог и городских улиц.	2	
Тема 2.2.20 Охрана окружающей среды при строительстве автомобильных дорог и аэродромов.	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.2
	1	Прямое воздействие строительных процессов на окружающую среду. Вторичные последствия при воздействии на окружающую среду опасных и вредных производственных факторов. Основные направления охраны окружающей среды при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Мероприятия по охране окружающей среды на различных этапах строительства. Мероприятия по снижению уровня воздействия на окружающую среду технологических процессов по приготовлению и использованию материалов, при земляных работах, при функционировании приобъектных пунктов обеспечения. Рекультивация земель, занимаемых во	2	

		временное пользование, ее виды и сроки проведения.		
Тема 2.2.21 Организация строительства автомобильных дорог и аэродромов поточным методом	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		24	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1- ПК 3.3
	1	Сущность поточного метода организации дорожно-строительных работ, условия его применения и преимущества перед другими методами. Разновидности потоков: комплексный, специализированный, частный. Основные параметры потока и принципы их расчета.	2	
	2	Линейный календарный график организации дорожно-строительных работ поточным методом, его параметры и порядок расчета. Особенности организации работ поточным методом при строительстве аэродромов.	2	
	Практическое занятие №25-26 <i>Особенности организации работ поточным методом при строительстве аэродромов.</i>		4	
	Практическое занятие № 27-28. <i>Расчет периода развертывания потока, времени ремонта дорожных машин, простоев по атмосферным условиям.</i>		4	
	Практическое занятие № 29-30 <i>Определение скорости потока при строительстве земляного полотна (по вариантам)</i>		4	
	Практическое занятие № 31-32 Разработка линейного календарного графика строительства автомобильной дороги на первый год строительства		4	
	Практическое занятие № 33 <i>Разработка линейного календарного графика строительства автомобильной дороги на второй год строительства.</i>		2	
	Практическое занятие № 34 Построение эпюры потребности в автотранспорте для вывоза дорожно-строительных материалов на трассу.		2	
Курсовой проект Тема курсового проекта «Организация строительства участка автомобильной дороги» Каждому студенту выдается индивидуальное задание на выполнение курсового проекта. Индивидуальность курсового проекта предусматривается, прежде всего, индивидуальной ведомостью на объемы земляных работ, конструкцией дорожной одежды, ведомостью искусственных сооружений, особенностями района строительства (климат, рельеф, промышленность, сельское хозяйство и т. д.). Примерная длина строящегося участка автомобильной дороги составляет 20 километров.			24	

<p style="text-align: center;">Рекомендуется к выполнению следующее содержание курсового проекта:</p> <p>Введение</p> <p>Раздел 1 Характеристика района строительства</p> <p>1.1 Расположение района строительства.</p> <p>1.2 Климат</p> <p>1.3 Рельеф</p> <p>1.4 Грунтово-геологические условия</p> <p>1.5 Техническая характеристика строящейся автомобильной дороги</p> <p>1.6 Ведомости объемов работ</p> <p>Раздел 2 Организация работ первого года строительства</p> <p>2.1 Организация работ по строительству малых искусственных сооружений</p> <p>2.1.1 Организация строительства круглых, сборных, водопропускных железобетонных труб</p> <p>2.1.2 Организация строительства малых мостов</p> <p>2.2 Организация строительства линейных земляных работ</p> <p>2.2.1 Определение средней высоты насыпи</p> <p>2.2.2 Определение скорости потока первого года строительства</p> <p>2.2.3 Определение параметров насыпи и резервов и расчет сменных объемов работ</p> <p>2.2.4 Технологическая карта на строительство линейных земляных работ; определение состава отряда линейных земляных работ</p> <p>2.2.5 Расчет времени работы отряда линейных земляных работ на каждом участке</p> <p>2.3 Организация строительства сосредоточенных земляных работ</p> <p>2.3.1 Расчет требуемых ресурсов и времени для выполнения сосредоточенных земляных работ</p> <p>2.3.2 Расчет параметров участка сосредоточенных земляных работ и объемов работ</p> <p>2.3.3 Технологическая карта на строительство сосредоточенных земляных работ; определение состава отряда сосредоточенных земляных работ</p> <p>Раздел 3 Организация строительства дорожной одежды</p> <p>Расчет периода разветывания и скорости потока второго года строительства</p> <p>Расчет параметров слоев дорожной одежды и расчет потребности материалов для строительства дорожной одежды</p> <p>Расчет зон обслуживания карьеров, средней дальности возки дорожно-строительных материалов и сменной производительности дорожных машин</p> <p>Раздел 4 Охрана труда и окружающей среды</p> <p>Раздел 5 Библиографический список</p> <p>Общий объем пояснительной записки должен составлять 25 - 30 страниц печатного текста, общий объем графической части – 2 листа формата 594 × 841 мм, из них: лист № 1 – Технологическая схема на строительство</p>		
---	--	--

линейных земляных работ и конструктивный поперечный профиль дорожной одежды в масштабе 1:50; лист № 2 – линейный календарный график.				
Самостоятельная учебная работа Оформление раздела 1 пояснительной записки курсового проекта: Характеристика района строительства		2		
Самостоятельная учебная работа Оформление раздела 2 пояснительной записки курсового проекта: Организация работ первого года строительства		2		
Самостоятельная учебная работа Оформление раздела 3 пояснительной записки курсового проекта: Организация строительства дорожной одежды		2		
Самостоятельная учебная работа Оформление разделов 4, 5 пояснительной записки курсового проекта: Охрана труда и окружающей среды, Библиографический список		2		
		Консультации	6	
		Экзамен	8	
МДК 03.03 ТРАНСПОРТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ				
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	
Тема 3.1 Общие сведения о транспортных сооружениях	1	Виды транспортных сооружений, краткая характеристика Виды транспортных сооружений: мосты, тоннели, трубы, галереи, подпорные стены и др., их назначение и условия применения. Требования, предъявляемые к транспортным сооружениям на автомобильных дорогах: расчетно-конструктивные, архитектурные, производственные, эксплуатационные и экономические. Элементы, размеры, статические схемы мостов Основные элементы моста: пролетное строение, опоры промежуточные и береговые (устой). Расчетный пролет моста, длина, ширина и высота моста, отверстие моста, строительная высота и уровни воды в реках. Системы мостов в зависимости от статической схемы главных несущих элементов - пролетных строений: балочные, арочные, рамные, висячие. Расчетно-конструктивные, архитектурные, производственные, эксплуатационные и экономические требования, предъявляемые к мостам.	2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1-ПК 3.3

		Особенности работы различных статических схем мостов. Основные элементы и размеры моста на общем виде и поперечном сечении моста балочной, арочной, рамной, висячей и вантовой системы		
	2	Классификация мостов Назначение мостов, их виды в зависимости от различных признаков: вида препятствия, уровня расположения проезжей части, материала, вида нагрузки, длины моста, особенностей службы, характера работы пролетного строения под нагрузкой.		
		<i>Конструкция мостового полотна, тротуаров, перил, барьерного ограждения. Решения и мероприятия, обеспечивающие надежный водоотвод с проезжей части моста и подходов, конструкцию водоотводных устройств. Виды гидроизоляции и деформационных швов, их назначение, расположение на проезжей части моста, конструкция. Мостовое полотно, тротуары и перила. Водоотвод, гидроизоляция и деформационные швы.</i>	2	
		Водопропускные трубы и лотки. Основные сведения Виды труб, их назначение. Элементы, определение размеров труб. Расположение труб в плане дороги. Водопропускная способность труб. Типы сечений труб. Виды оголовков, фундаментов. Армирование и стыковка звеньев. Металлические гофрированные трубы.	2	
		Тоннели. Основные сведения Назначение тоннелей, их виды. Конструктивные особенности тоннелей мелкого и глубокого заложения, основные элементы тоннелей. Особенности плана и профиля. Понятие о маркшейдерских работах. Гидроизоляция обделок, водоотводные устройства, вентиляция и освещение в тоннелях. Пешеходные переходы. Краткие сведения о способах сооружений тоннелей и основные детали устройства пешеходных переходов.	2	
		Малые транспортные сооружения на горных дорогах Подпорные стены. Виды. Назначение, конструкции. Гидроизоляция и отвод воды. Методы возведения подпорных стен, правила техники безопасности.	2	

		Виды специальных сооружений на горных дорогах: галереи, балконы, селеспуски. Их назначение и конструкция. Основные способы возведения.		
		<p>Задачи изысканий. Разработка проекта транспортного сооружения. Стадии и последовательность проектирования. Основные данные для проектирования моста, состав проекта, рабочая документация.</p> <p>Общие сведения о мостовых переходах, эстакадах .Проектирование и строительство эстакад, мостовых переходов</p> <p>Назначение и особенности конструкций регуляционных и берегоукрепительных сооружений (дамб, набережных).</p> <p>Берегоукрепительные сооружения, виды, способы сооружения.</p> <p>Противооползневые сооружения и мероприятия</p>		
		<p>Наплавные мосты и паромные переправы.</p> <p>Общие сведения о системах наплавных мостов и переправ на автомобильных дорогах и область их применения. Наплавной мост и его составные части. Паромная переправа и ее составные части. Ледовая переправа и ее составные части. Краткие сведения о сборке и наводке наплавных мостов. Краткие сведения об организации паромных переправ. Краткие сведения об установке ледовых переправ. Требования, предъявляемые к устройству ледовых переправ.</p>	2	
		<p><i>Ремонт и содержание наплавных мостов, паромных и ледовых переправ.</i></p> <p><i>Охрана труда и обеспечение безопасности работ при устройстве, ремонте и содержании наплавных мостов и паромных переправ.</i></p>		
		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	14	
Тема 3.2 Основания и фундаменты		<p>Общие сведения об основаниях и фундаментах</p> <p>Определение понятия "основание". Виды оснований и требования к ним. Грунты, используемые в качестве естественных оснований. Способы получения искусственных оснований: цементация, битумизация, силикатизация; использование песчаных свай; механические способы.</p>	2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1-ПК 3.3
		<p>Фундаменты мелкозаложенного</p> <p>Виды фундаментов мелкозаложенного в зависимости от материала,</p>	2	

	<p>особенностей конструкции, характера передаваемых усилий и работы в грунте (массивные, столбчатые, ленточные, плиточные и прочие), способов сооружения.</p> <p>Определение формы и размеров фундамента, глубины его заложения. Требования СНиПа к глубине заложения фундамента.</p>	
	<p>Фундаменты глубокого заложения</p> <p>Виды свайных фундаментов: сваи-стойки, висячие сваи, низкие и высокие свайные ростверки. Расположение свай в плане ростверка, заделка свай в ростверке, определение его размеров.</p> <p>Деревянные, бетонные, железобетонные и металлические сваи. Сваи по способу погружения: забивные, буровые и винтовые. Железобетонные цилиндрические оболочки. Увеличение несущей способности свай и оболочек устройством уширения.</p> <p>Способы образования уширения: камуфлетирование, уширение специальным агрегатом-уширителем, втрамбовывание бетона или щебня в основание оболочки.</p> <p>Бурообсадные столбы.</p> <p>Фундаменты на опускных колодцах.</p> <p>Конструкция опускных колодцев, технология погружения, условия применения. Последовательность и особенности погружения опускного колодца в тиксотропной рубашке.</p>	2
	<p>Понятие о расчете фундаментов</p> <p>Виды оснований и требования к ним. Грунты, используемые в качестве естественных оснований. Несущая способность грунта.</p> <p>Фундаменты мелкого заложения, их виды. Назначение глубины заложения фундамента. Отпор грунта под подошвой фундамента.</p> <p>Фундаменты глубокого заложения, их виды, условия применения.</p> <p>Виды свай, расположение их в ростверке.</p> <p>Особенности расчета фундамента мелкого заложения и свайного фундамента.</p>	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическая работа № 1. Расчет фундамента мелкого заложения:	2

		определение несущей способности грунта основания; определение напряжений по подошве фундамента мелкого заложения; проверка прочности грунта; эпюры напряжений в грунте.		
		Практическая работа № 2. Расчет свайного фундамента: ; Сбор нагрузок на свайный фундамент. Выбор типа свайного фундамента, длины свай, определение количества свай в ростверке.	2	
		Практическая работа № 3 <i>Определение несущей способности свай по грунту, расположение свай в ростверке; назначение размеров ростверка.. Вычерчивание схемы свайного фундамента</i>	2	
Тема 3.3.Строительство транспортных сооружений	Содержание:		70	
		Общие принципы организации строительства транспортных сооружений Особенности организации строительства мостов. Заготовительные, транспортные и строительно-монтажные работы. Индустриализация мостостроения. Комплексная механизация строительства мостов. Возведение транспортных сооружений в дорожно-строительном потоке. Структура мостостроительных организаций, мостостроительные управления, поезда, отряды; промышленные предприятия - заводы и базы. Организация строительной площадки. Состав проектов организации строительства и производства работ. Основные методы производства работ. Планирование работ: календарные и сетевые графики строительства мостов. Состав работ по строительству мостов и других транспортных сооружений. Пути повышения эффективности и качества строительства, сокращение сроков и стоимости строительства	2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1-ПК 3.3
		Устройство фундаментов мелкого заложения Устройство котлованов на местности, не покрытой водой: разбивочные работы, выбор машин и оборудования, разработка и крепление котлованов. Типы крепления стен котлована. Способы удаления воды из котлована. Возведение фундаментов в котлованах. Устройство котлованов на местности, покрытой водой: разбивочные работы, выбор машин и оборудования, устройство перемычек, разработка котлована и водоотлив. Выбор типа перемычки.	2	

	<p>Конструкция шпунтового ограждения. Возведение фундаментов в котлованах из монолитного бетона и из сборных блоков. Подводное бетонирование. Контроль и приемка работ. Охрана труда и техника безопасности при сооружении фундаментов опор мостов.</p>		
	<p>Производство работ по возведению фундаментов мелкого заложения в сухих и маловлажных грунтах в открытых котлованах. <i>Подготовительный период, необходимое оборудование, проведение геодезических работ и планировка площадки.</i> <i>Стадии возведения фундаментов, разработка котлована с применением креплений или без креплений при плотных грунтах, устройство фундаментной подушки, гидроизоляция, обратная засыпка.</i></p>	2	
	<p>Устройство фундаментов глубокого заложения Способы погружения свай. Выбор оборудования для погружения свай. Типы копров и молотов для свайных работ. Технология погружения свай. Отказ свай. Устройство свайного ростверка. Погружение оболочек и столбов: механизмы и оборудование для погружения. Технология устройства фундамента на оболочках и столбах. Особенности технологии устройства фундаментов на опускных колодцах. Охрана труда и техника безопасности при устройстве фундаментов глубокого заложения. Контроль и приемка работ.</p>	2	
	<p>Устройство фундаментов на забивных железобетонных сваях. <i>Виды свай, форма, подбор оборудования для забивки, стадии возведения. Способы заделки свай в плиту ростверка</i> Фундаменты транспортных сооружений на буронабивных сваях, виды буровых машин <i>Бурение скважин свай под защитой инвентарных обсадных труб, применение технологии бурения с защитой стенок скважин от обрушения путем заполнения ее специальным глинистым раствором. Способы образования уширения свай, последовательность выполнения. оборудование,</i></p>	2	

	<i>камуфлетирование, уширение специальным агрегатом-уширителем</i>		
	Фундаменты на опускных колодцах <i>Технология работ по стадиям возведения опускного колодца. Кессоны. В каких случаях применяются, производство работ по устройству кессонов</i>	2	
	Возведение устоев. <i>Виды устоев. Технология и последовательность работ по возведению устоев. Укрепление конусов, устройство лестничных сходов, лотков, упора, крепление русла потока</i>	2	
	Возведение опор мостовых сооружений. <i>Возведение пойменных опор. Подготовительные и арматурные работы, бетонирование. Возведение русловых опор, последовательность производства работ</i>	2	
	Строительство железобетонных мостов Особенности строительства сборных железобетонных мостов. Состав работ, основные монтажные операции. Монтаж сборных опор. Детали сборных элементов опор. Конструкция временных подмостей для монтажа опор. Выбор крана для монтажа. Монтаж разрезных балочных пролетных строений длиной до 40 м. Основные технологии монтажа, выбор монтажного оборудования. Монтаж балочных пролетных строений специальными мостостроительными кранами и агрегатами. Монтаж сборных железобетонных пролетных строений длиной более 40 м. Основные технологии монтажа сборных пролетных строений больших пролетов. Выбор монтажного оборудования. Укрупнительная и навесная сборка элементов сборных железобетонных пролетных строений. Устройство проезжей части, тротуаров и перил. Охрана труда и техника безопасности при строительстве. Пути повышения эффективности и качества монтажных работ при строительстве сборных железобетонных мостов. Контроль качества строительства, приемка работ, сдача моста в эксплуатацию.	2	
	Возведение монолитных балочных пролетных строений. <i>Железобетон как строительный материал. Технология монолитного бетонирования, уход за бетоном.</i>	2	

	<p><i>Возведение монолитных балочных предварительно напряженных пролетных строений, виды, конструкции пролетных строений. Варианты технологических схем возведения монолитных балочных неразрезных предварительно напряженных пролетных строений. Схемы бетонирования неразрезных монолитных пролетных строений. Бетонирование балочных неразрезных предварительно напряженных пролетных строений на сплошных подмостях. Навесное бетонирование, этапы бетонирования. Циклическая продольная надвижка.</i></p>		
	<p>Изготовление сборных железобетонных конструкций Краткие сведения о предприятиях по изготовлению сборных железобетонных мостовых конструкций. Типы опалубок, требования к ним. Основные технологии изготовления сборных железобетонных конструкций.</p>	2	
	<p><i>Особенности изготовления железобетонных балок по поточно-агрегатной и стендовой технологии с обычной каркасно-стержневой и предварительно напрягаемой арматурой (с натяжением до и после бетонирования). Кассетный способ изготовления.</i> <i>Контроль за качеством изготовления железобетонных конструкций и приемка работ.</i></p>		
	<p>Изготовление цельноперевозимых балок и их транспортировка, типы рабочего армирования. изготовление балок на подходе к мосту Особенности изготовления тавровых типовых балок с каркасной арматурой. Способы создания предварительного напряжения в арматуре. Схемы и правила строповки балок, схемы строповки цельноперевозимых балок. Техника безопасности при перевозке, строповочных работах.</p>	2	
	<p>Строительство металлических мостов Изготовление металлических конструкций на заводах, транспортировка их к месту постройки моста. Подготовка элементов к монтажу. Объединение элементов металлоконструкций. Основные технологии монтажа металлических пролетных строений, выбор монтажного оборудования. Устройство проезжей части, тротуаров, перил. Контроль и приемка работ, сдача моста в эксплуатацию. Охрана труда при строительстве металлических мостов.</p>	2	

		<p>Сооружение сталежелезобетонных пролетных строений. Конструкции сталежелезобетонных пролетных строений, монтаж типовых сталежелезобетонных пролетных строений со сборной железобетонной плитой, способы монтажа. Основные схемы установки стальных балочных конструкций в проектное положение. Возведение сталежелезобетонных пролетных строений с монолитной плитой. Монтаж балочных неразрезных коробчатых стальных пролетных строений с ортотропной плитой проезжей части.</p>	2
		<p>Конструкции коробчатых пролетных строений. Конвейерно-тыловая сборка с циклической продольной надвижкой с аванбеком. Монтаж стальных пролетных строений сквозной системы. Конструкции сквозных пролетных строений. Сборка сквозных пролетных строений разрезной системы с гибкими поясами на сплошных подмостях. Полунавесная сборка балочных сквозных пролетных строений с монтажными соединениями на высокопрочных болтах. Навесная сборка сквозных пролетных строений. Установка сквозных пролетных строений на опоры с помощью плавучих средств</p>	2
		<p>Строительство деревянных мостов. Особенности строительства деревянных мостов. Изготовление элементов деревянных мостов, антисептирование элементов.</p> <p>Постройка опор деревянных мостов и ледорезов.</p> <p>Технология постройки простейших балочных мостов.</p> <p>Изготовление решетчатых ферм, их монтаж, устройство проезжей части. Охрана труда и противопожарная безопасность при строительстве деревянных мостов.</p> <p>Охрана окружающей среды при строительстве.</p>	2
		<p>Строительство водопропускных труб</p> <p>Изготовление элементов сборных железобетонных труб, испытание на водонепроницаемость.</p>	2
		<p>Постройка сборных железобетонных труб, техника безопасности при строительстве.</p> <p>Технологическая карта на строительство сборной железобетонной круглой одноочковой трубы.</p>	

	<p>Строительство тоннелей Способы производства работ, последовательность операций, техника при строительстве тоннелей мелкого заложения. Понятие о проходке подземных выработок, виды проходок, щитовая проходка. Последовательность операций при сооружении тоннеля глубокого заложения.</p>	2	
	<p><i>Характеристики транспортных тоннелей. Способы сооружения тоннелей. Выбор и обоснование способа сооружения тоннеля, разработка грунта, установка временной крепи, понятие тубинга, обделки, их виды.</i></p>	2	
	<p>Приемка транспортных сооружений в эксплуатацию Общие сведения о приемке транспортных сооружений в эксплуатацию. Технический контроль за производством работ (производственный контроль и технический надзор).</p>	2	
	<p><i>Общие сведения о правилах приемки транспортных сооружений в эксплуатацию. Рабочие и государственные комиссии, их состав и обязанности. Состав документации предоставляемой государственной приемочной комиссии.</i></p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30	
	<p>Практическое занятие № 4. Расчет и конструирование шпунтового ограждения: анализ местных условий; назначение глубины погружения, размеров сечения шпунта.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 5. Вычерчивание конструкции шпунтового ограждения с обозначением всех элементов и необходимых размеров; сбор нагрузок на шпунт; проверка прочности сечения шпунта; подсчет расхода материалов; работа со справочно-технической и нормативной литературой.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 6. Подбор оборудования для забивки свай. Расчет отказа свай: работа с таблицами справочников по мостостроительному оборудованию; знакомство с техническими характеристиками молотов, копров, кранов и методикой расчета выбора оборудования для забивки свай;</p>	2	

	<i>Практическая работа. № 7. Подбор оборудования для забивки свай; расчет отказа сваи по формуле Герсеванова Н.М.; заполнение образца журнала для забивки свай; знакомство с документацией, оформляемой при устройстве фундаментов.</i>	2
	Практическое занятие № 8. Расчет железобетонных балок и плит прямоугольного сечения, работающих на изгиб. Подбор арматуры, замена арматуры на эквивалентную по площади в балках и плитах прямоугольного сечения, работающих на изгиб.	2
	<i>Практическое занятие № 9. Проверка прочности сечения балки(плиты). Определение расчетных нагрузок на пролетное строение моста, определение расчетных усилий в балках пролетного строения.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 10. Составление спецификации арматуры; подсчет расхода стали и объема бетона на балку.;; составление рабочего чертежа балки.</i>	2
	<i>Практическая работа. № 11. Расчет свайно-стоечной опоры железобетонного балочного моста с выполнением следующих операций: -сбор нагрузок и воздействий на опору; -определение расчетных усилий.</i>	2
	<i>Практическая работа. № 12. Расчет свайно-стоечной опоры железобетонного балочного моста с выполнением следующих операций -назначение размеров сечений элементов, материалов (классов бетона и стали), - количества и диаметра арматуры; - проверка прочности опасных сечений.</i>	2
	<i>Практическая работа. № 13. Расчет свайно-стоечной опоры железобетонного балочного моста с выполнением следующих операций: - составление рабочего чертежа опоры, - спецификации арматуры в отдельных ее конструктивных элементах (насадки, стойки, сваи); - подсчет расхода материалов (бетона и стали).</i>	2
	Практическая работа № 14. Определение трудовых затрат и составление	2

		календарного графика строительства сборного железобетонного балочного моста: выбор оборудования для строительства сборного железобетонного балочного моста; определение состава бригады для строительства моста;.		
		<i>Практическая работа № 15. Определение трудовых затрат и составление календарного графика строительства сборного железобетонного балочного мост : подсчет трудовых затрат для основных видов работ при строительстве сборного железобетонного моста (по укрупненным показателям); определение сроков строительства;</i>	2	
		<i>Практическая работа № 16 Определение трудовых затрат и составление календарного графика строительства сборного железобетонного балочного моста: составление календарного (или сетевого) графика строительства сборного железобетонного балочного моста; работа с типовыми и рабочими проектами производства работ и справочниками по мостостроительному оборудованию и строительству мостов и других транспортных сооружений</i>	2	
		Практическая работа № 17. Расчет элементов проезжей части простейшего деревянного балочного моста: составление расчетных схем элементов проезжей части деревянных балочных мостов; сбор нагрузок на рассчитываемый элемент; определение расчетных усилий; подбор сечения элемента и проверка прочности сечения.	2	
		Практическая работа № 18. Расчет элементов проезжей части простейшего деревянного балочного моста: составление расчетных схем элементов проезжей части деревянных балочных мостов; сбор нагрузок на рассчитываемый элемент; определение расчетных усилий; подбор сечения элемента и проверка прочности сечения.	2	
		Содержание	18	
Тема 3.4. Содержание и ремонт транспортных сооружений		Надзор за сооружением. Организация и проведение осмотров сооружений Состав и образцы документации по техническому учету транспортных сооружений; порядок оформления документов.	2	ОК 01- ОК 10 ПК 3.1-ПК 3.3

	<i>Осмотры сооружений, виды, порядок проведения; смотровые приспособления и устройства, оценка технического состояния сооружения.</i>		
	<p>Дефекты, причины их появления</p> <p>Дефекты, возникающие в основных конструктивных элементах мостов и других транспортных сооружений, их виды, причины возникновения, последствия, способы их определения, фиксация, наблюдение во времени: в мостовом полотне, опорных частях и подферменниках, пролетном строении, опорах, подмостовой зоне, на сопряжениях с насыпью.</p>	2	
	<p>Устранение дефектов Производство работ при устранении дефектов в мостовом полотне, тротуарах, деформационных швах; ремонт гидроизоляции и водоотводных устройств.</p> <p>Виды работ, материалы и оборудование для устранения дефектов в железобетонных пролетных строениях и опорах.</p> <p>Работы в подмостовой зоне, на сопряжениях с насыпью и подходах.</p>	2	
	<p>Уход за сооружением. Пропуск паводка и ледохода</p> <p>Состав работ по уходу за сооружением, сезонность выполнения. Производство работ по уходу за сооружением. Организация работ по пропуску паводка и ледохода.</p> <p>Организационные мероприятия по пропуску ледохода и высоких вод. Подготовка искусственных сооружений к пропуску ледохода и высоких вод. Ледокольные работы до начала ледохода. Организация работ в период ледохода. Организация работ по пропуску высоких вод. Наблюдение за сооружениями в период высоких вод.</p> <p>Охрана труда и обеспечение безопасности рабочих и обслуживающего персонала при содержании подмостового русла и регуляционных сооружений</p>	2	
	<p>Капитальный ремонт малых и средних автодорожных железобетонных мостов</p> <p>Возможные способы уширения проезжей части моста при увеличении габарита проезда. Основные виды ремонтных работ при уширении моста.</p> <p>Ремонт и усиление железобетонных и металлических балок пролетного строения. Конструкция усиления, материалы, производство работ.</p>	2	

	<p>Ремонт и усиление опор, опорных частей и подферменников; конструкция железобетонной рубашки и других элементов усиления, материалы, производство работ.</p> <p>Организация работ при реконструкции сооружения.</p>		
	<p>Ремонт водопропускных труб и других транспортных сооружений Замена малых мостов на водопропускные трубы. Планово-предупредительный (ППР) и капитальный ремонт сооружения.</p>	2	
	<p><i>Ремонт водопропускных труб и других транспортных сооружений</i> <i>Периодичность, виды работ, материалы, исполнители. Использование полимерных составов и полимер раствора содержание водопропускных труб..</i></p>		
	<p>Организация движения по мостам. Обеспечение безопасности движения Классы временных подвижных нагрузок, правила регулирования транспортных потоков. Порядок пропуска сверхнормативных нагрузок. Размещение дорожных и ограничительных знаков, ограждающих устройств на подходах к мосту. Различные типы ограждающих устройств. Установка судовой сигнализации. Обеспечение безопасности движения на дорожно-транспортных сооружениях. Влияние профиля и плана мостового перехода на безопасность движения транспорта. Типы и материал ограждений проезжей части на мостах и подходах. Специальные меры борьбы с гололедом. Требования, предъявляемые к расположению и схемам путепроводов. Конструктивные меры для защиты опор путепроводов, эстакад и речных опор мостов. Влияние освещения на безопасность движения.</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическая работа № 19. Составление дефектной ведомости: изучение отчетов по обследованию транспортного сооружения, фотоматериалов, слайдов, фиксирующих дефекты конструкций; работа с методическими пособиями и технической литературой по эксплуатации сооружений;</p>	2	

		составление дефектной ведомости по конкретным материалам.		
		<i>Практическая работа № 20. Составление дефектной ведомости: изучение отчетов по обследованию транспортного сооружения, фотоматериалов, слайдов, фиксирующих дефекты конструкций; работа с методическими пособиями и технической литературой по эксплуатации сооружений; составление дефектной ведомости по конкретным материалам.</i>	2	
Самостоятельная учебная работа <i>Вычертить схему моста (по вариантам)</i>			2	
Самостоятельная учебная работа <i>Составить спецификацию металла на свайный ростверк</i>			1	
			Консультации	6
			Экзамен	5
Учебная практика Виды работ AutoCAD 1. Настройка интерфейса. 2. Основные и сложные примитивы и режимы построения 3. Редактирование примитивов 4. Свойства и стили построения 5. 3D-моделирование 6. Оформление чертежей конструктивных элементов автомобильных дорог согласно ГОСТ Р 21.701-2013			72	
Производственная практика Виды работ 1. Установка направляющих кольев, маяков, маячных реек, откосников, обозначающих форму и конструкцию земляного полотна в насыпи или выемке; 2. Устройство водоотводных канав и канав временного поверхностного осушения; 3. Планировка и зачистка поверхностей по рейке или по шаблону; 4. Срезка и планировка по шаблону откосов выемок, разработанных механизированным способом; 5. Ведение контроля качества, работа с приборами качества; 6. Укрепление откосов насыпей гидропосевом, мощением, сборными бетонными и железобетонными элементами и другими средствами; 7. Обмеры выполненных работ; 8. Установка ограждений и дорожных знаков в пределах фронта работ; 9. Выполнение разбивочных работ перед устройством оснований и покрытий дорожных одежд;			252	

<ul style="list-style-type: none"> 10. Устройство оснований из песка, песчано-гравийных, шлаковых и других материалов; 11. Устройство оснований из грунтов укрепленных органическими и неорганическими вяжущими; 12. Устройство оснований и покрытий из минерального материала обработанного органическими вяжущими; 13. Устройство асфальтобетонного покрытия; 14. Устранение дефектов, неисправностей; 15. Нанесение и закрепление на местности разбивочных элементов искусственных сооружений и вынос основных разбивочных знаков за пределы зоны работ; 16. Рытье котлованов под фундаменты искусственных сооружений с устройством креплений; 17. Устройство опалубки под бетонирование; 18. Устройство бетонных и железобетонных монолитных и сборных конструкций; 19. Монтаж фундаментов из готовых блоков; 20. Забивка железобетонных свай, срубка голов железобетонных свай вручную и с помощью пневматического инструмента; 21. Герметизация стыков и гидроизоляционные работы; 22. Засыпка труб; 23. Монтаж пролетных строений мостов из готовых железобетонных блоков; 24. Гидроизоляционные работы 		
Экзамен по модулю	8	
Всего	822	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные кабинеты «Дорожных машин, автомобилей и тракторов», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Транспортные сооружения на автомобильных дорогах».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Дорожных машин, автомобилей и тракторов»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты; стенды, макеты);

Информационные технологии:

- персональный компьютер, оснащенный лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением;
 - проектор;
 - комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций;
 - комплект дисков DVD
- видеосистема.

Оборудование лаборатории «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»:

автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе ;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере $\frac{1}{2}$ численности студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

техническими средствами:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Транспортные сооружения на автомобильных дорогах»:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере $\frac{1}{2}$ численности студентов в группе;

техническими средствами:

- персональный компьютер, оснащенный лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением;
- проектор;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций;

- комплект дисков DVD
- принтер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для учебной практики: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; магнитная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; проекционный экран на штативе; принтер черно-белый лазерный; плоттер; программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение: графическая операционная система Windows XP, 7; текстовый процессор Microsoft Word 2003, 2007; табличный процессор Microsoft Excel 2003, 2007; профессиональное программное обеспечение AutoCad,.

Оснащение базы производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

36. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
37. ГОСТ 21.207-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог
38. ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог
39. ГОСТ Р 52398-2005. Техническая классификация автомобильных дорог общего пользования/ Государственная дорожная служба Министерства транспорта Российской Федерации. – М., 2005.
40. ГОСТ Р 52399–2005. Геометрические элементы автомобильных дорог. –М.: Стандартиформ, 2006. –7 с
41. СП 34.13330.2012 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»
42. СП 121.13330.2012 «СНиП 32-03-96 Аэродромы»
43. СП 47.13330-2012 «СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве».
44. СП 35.13330.2011 «СНиП 2.05.03-84* Мосты и трубы»
45. СП 131.13330.2012 «СНиП 23-01-99 Строительная климатология»
46. ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 145 с.
47. Типовой проект 3-503–0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 08.1987

48. Типовой проект 3-503-71/88. Дорожные одежды автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 03.1989

Основная литература:

1. Волков Д. П. Строительные машины и средства малой механизации [Текст] : учебник для сред.проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. М. : Академия, 2014.
2. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учеб. пособие для сред. проф. образования / К. К. Шестопалов. - М. : Мастерство, 2013.
3. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование [Текст] : учебник для сред. проф. образования / К. К. Шестопалов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.
4. Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Б.Н. Карпов.- М.: «Академия»,2013.-208
5. Строительство аэродромов: Л.И.Горецкий, А.М.Богуславский, В.А.Серебренников и др.; Под ред. Л.И.Горецкого. - №-е изд., перераб. и доп – М.: Транспорт, 1991. – 368 с.
6. Саламахин П.М. Инженерные сооружения в транспортном строительстве. Учебник. В двух книгах, 2014, третье издание исправленное, издательский центр "Академия".
7. С. Н. Каменев «Транспортные сооружения», издательство: "ИнФолио", 2010, - 368

Дополнительные источники:

1. Вадетцкий Ю.В. Справочник бурильщика. М.:ОИЦ: «Академия», 2008.
2. Волков Д.П., Крикун В.Я. Строительные машины и средства малой механизации: учебник для студ. сред. проф. образования / Д.П.Волков, В.Я.Крикун. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Добронравов С.С., Дронов В.Г. Строительные машины и основы автоматизации. М.: «Высшая школа», 2001.
4. Дроздов А.Н. Строительные машины и оборудование. Практикум: для студ. учреждений высш. проф. Образования / А.Н. Дроздов, Е.М.Кудрявцев. – М. Издательский центр «Академия», 2012.
5. Раннев А.В., Полосин М.Д. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин. М.: АСАДЕМА, 2003.
6. Ронинсон Э.Г. Устройство дорожно-строительных машин: Альбом плакатов: учебное пособие. ОИЦ: «Академия», 2010.
7. Ронинсон Э.Г. Устройство дорожно-строительных машин. Плакаты: Иллюстрированное учебное пособие. ОИЦ: «Академия», 2005.
8. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учебник. М.:ОИЦ: «Академия», 2009.
9. Васильев А. П. Эксплуатация автомобильных дорог : в 2 т. — Т. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 320 с.
10. Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника Т1. Строительство и реконструкция автомобильных дорог. – М.: «ВиАрт Плюс», 2005. – 646 с.
11. Курлянд, В.Г. Строительство мостов: учеб. пособие для вузов, МАДИ. - 2012. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].
2. <http://www.gost.ru>- официальный сайт Федерального агентства по

техническому регулированию и метрологии

3. <https://www.faufcc.ru>-официальный сайт ФАУ «Федеральный центр нормирования, стандартизации и технической оценки соответствия в строительстве»
4. <http://www.nostroy.ru>-официальный сайт Ассоциации «Национальное объединение строителей» (НОСТРОЙ)
5. <http://www.cntd.ru>- сайт профессиональные справочные системы Техэксперт.
6. <http://www.files.stoyif.ru> – Нормативная база ГОСТ\СП\СНиП, Справочник дорожника, Техническая документация
7. <http://www.studFiles.net> - файловый архив для студентов. Раздел: дорожно-строительные материалы, карьеры, буровзрывные работы, АБЗ, ЦБЗ, битумные базы, заводы ЖБК.
8. http://nashaucheba.ru/v61844/справочная_энциклопедия_дорожника_том_i Справочная энциклопедия дорожника (том I) Строительство и реконструкция автомобильных дорог. Под ред. Васильева А.П
9. http://nashaucheba.ru/v62039/справочная_энциклопедия_дорожника_том_iii_дорожно-строительные_материалы._под_редакцией_быстрова Справочная энциклопедия дорожника (том III) Дорожно-строительные материалы. Под редакцией Быстрова Н.В
10. http://nashaucheba.ru/v61870/справочная_энциклопедия_дорожника_том_ii Справочная энциклопедия дорожника (том II) Ремонт и содержание автомобильных дорог. Под ред. А.П. Васильева
11. <http://nashaucheba.ru/v31908/цупики> Цупики С.Г. (ред.) Справочник дорожного мастера
12. http://nashaucheba.ru/v56428/одм_218.4.005-2010. ОДМ 218.4.005-2010. Рекомендации по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	-демонстрация знаний основных положений по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка результатов
ПК 3.2 Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству	-демонстрация знаний основных положений по организации производственного контроля строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса

автомобильных дорог и аэродромов;	- умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	- демонстрация использования различных видов нормативно-справочных документов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация умения выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов - демонстрация умения выполнять расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; - владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществление действий и 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	<p>поступков, на основе выбранных целевых и смысловых установок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - применение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владение способами оказания первой медицинской помощи. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; - позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Robur; FineReader; Promt, Lingvo; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>

	Консультант Плюс).	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- применение особенностей денежного обращения (форм расчетов) при взаимодействии и функционировании хозяйствующих субъектов в процессе предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»**

**специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2021 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

протокол от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель:

_____/Переварюха Н.Ю.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, разработанной ГБПОУ г.Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Куриенко Т.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.5	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
уметь	оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;
	разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;
	<i>разрабатывать технологическую последовательность процессов по ремонту всех типов дорожных одежд</i>
	<i>определять геометрические параметры существующих автомобильных дорог, выполнять визуальную и экспертную оценку транспортно-эксплуатационных показателей</i>
	определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.
знать	основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технологии работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технологии ремонта автомобильных дорог и аэродромов; правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.

1.2 Количество часов на освоение программы за счет объема времени обязательной и вариативной⁴⁸ частей профессионального цикла ППССЗ:

объем образовательной нагрузки – 244 часа (из них 92 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

в том числе:

- практическая подготовка – **184 часа;**
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
- всего учебных занятий – 88 часа, из них:
- теоретическое обучение – 48 часов;
- практических (лабораторных) занятий - 40 часов (из них 20 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
- курсовых проектов (работ) – 0 часов
- производственную – 144 часа (из них 72 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ).

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов организуется путем проведения практических занятий и производственной практики предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴⁹:

⁴⁸ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать

⁴⁹Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 28	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 31	Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды, осознанно выполнять профессиональные требования.
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.
ЛР 34	Реализующий лидерские качества на производстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	Промежуточная аттестация
				Нагрузка по МДК			Практики				
				Всего учебных занятий	В том числе		Учебная	Производственная			
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК4.1-4.5 ОК 01-10	МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов	92	4	88	48	40	-	-	-	-	-
	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	144							144	-	-
	Экзамен по модулю	8									8
	Всего:	244	4	88	48	40	-	-	144	-	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
МДК 04.01 РЕМОНТ И СОДЕРЖАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ		92		
Тема 1.1 Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов		32	ОК1- ОК 3, ОК 7- ОК10 ПК 4.5	ЛР13, ЛР15-17, ЛР20-23
Тема 1.1.1 Воздействие автомобилей, воздушных судов и природных факторов на дорогу и аэродромное покрытие	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1 . Взаимодействие автомобиля и дороги. Виды и причины деформаций и разрушений дорожных одежд под воздействием автомобилей. Эксплуатационное воздействие воздушных судов на аэродромное покрытие.</p> <p>2 . Воздействие природных факторов на дорогу и аэродромное покрытие. Виды деформаций и разрушений земляного полотна, дорожных одежд, аэродромных покрытий и элементов водоотвода под влиянием водно-теплового режима, причины их возникновения.</p> <p>Практическое занятие № 1 Установление причин разрушений земляного полотна и дорожных одежд в зависимости от характера деформаций.</p>	6		
Тема 1.1.2 Оценка транспортно-эксплуатационного состояния дорог и аэродромов	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>1 . Мониторинг состояния автомобильных дорог и аэродромов. Требования к транспортно-эксплуатационному состоянию автомобильных дорог (ТЭС АД) и аэродромов. Основные транспортно-эксплуатационные показатели. Основные параметры и характеристики, определяющие транспортно-эксплуатационные показатели автомобильной дороги. Основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений.</p>	26		

	<p>2 Диагностика и обследование автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений. Методы и средства оценки состояния летного поля. Методы определения ТЭП АД и ТЭС АД . Измерение параметров, контроль и оценка состояния элементов летного поля аэродромов. Анализ результатов оценки транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог и аэродромов и определение видов дорожно-ремонтных работ.</p> <p>Оценка геометрических элементов, ровности, сцепных качеств дорожных и аэродромных покрытий, прочности дорожных одежд.</p> <p>Оценка состояния земляного полотна и системы водоотвода, элементов обустройства дорог и аэродромов. Оценка удобства и безопасности движения. Оборудование и приборы, применяемые для оценки транспортно-эксплуатационного состояния дорог и аэродромов.</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 2 Определение фактической категории существующей автомобильной дороги. Измерение параметров геометрических элементов дорог. Определение пропускной способности автомобильной дороги</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 3 Расчёт слоёв усиления нежестких дорожных одежд с помощью компьютерной программы ROBUR</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 4 Определение фактического модуля упругости на поверхности конструкции дорожной одежды при расчёте на прочность по упругому прогибу</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 5 Измерение продольной и поперечной ровности дорожных покрытий. Принципы работы приборов измерения ровности.</p>	2		
	<p><i>Практическое занятие №6 Оценка шероховатости поверхности дорожных покрытий. Организация работ по измерению коэффициента сцепления</i></p>	2		
	<p><i>Практическое занятие № 7-9 Составление графика коэффициентов аварийности участка автомобильной дороги</i></p>			
	<p>Практическая работа №10 Оценки эксплуатационно-технического состояния покрытий элементов летного поля</p>	2		
	<p>Самостоятельная учебная работа Оформление графиков сезонных коэффициентов аварийности</p>	4		

Тема 1.2 Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов		8	ОК1- ОК 3, ОК 7- ОК10 ПК 4.1- ПК 4.3	ЛР 10, 13,18- 23,26,32,34, 15-17,29
Тема 1.2.1 Организация дорожной и аэродромной служб	<p>Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p> <p>1 Общие требования и принципы управления состоянием автомобильных дорог. Система и структура государственного управления дорожным хозяйством. Основные задачи, структура и функции подразделений. Дорожно-патрульная служба, ее задачи и обязанности. Оснащение дорожно-эксплуатационных служб средствами механизации и транспорта. Организация весового контроля и пропуск по дорогам крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом. Организация связи на автомобильных дорогах и аэродромах. Совершенствование системы управления дорожным хозяйством.</p>	2		
Тема 1.2.2 Основные положения и особенности организации работ	<p>Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i></p> <p>1 Оценка и методика определения уровня содержания автомобильных дорог. Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их виды и назначение. Планирование работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог. Общие требования по эксплуатации аэродромов. Основные положения по порядку разработки проектов организации содержания (ПОС) и проектов организации ремонта (ПОР), их значение и содержание. Методы организации работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их преимущества и недостатки. Особенности организации работ по ремонту и содержанию аэродромов. Совершенствование организации работ по ремонту и содержанию дорог, аэродромов. Организация строительных и ремонтных работ на территории летного поля.</p>	2		
Тема 1.2.3 Организация	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>			

работ по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах и аэродромах	1	Основные мероприятия по обеспечению безопасности движения на дорогах и улучшению его организации. Организация учета и анализа дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах.	2		
	2	Обеспечение безопасности движения при выполнении работ по ремонту и содержанию дорог. Особенности организации работ по обеспечению безопасности движения на аэродромах. Организация учета интенсивности движения и состава транспортных средств на автомобильных дорогах.	2		
Тема 1.3. Ремонт и содержание автомобильных дорог, аэродромов			50	ОК1- ОК10 ПК 4.4- ПК 4.5	ЛР 10, 18-24, 26,13, 15-17, 29,32,34
Тема 1.3.1 Содержание автомобильных дорог, аэродромов в весенне-летнее-осенний период	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6		
	1	Содержание полосы отвода, земляного полотна, водоотводных и дренажных систем в полосе отвода. Содержание летного поля в летний период. Содержание дорожных одежд переходного типа и грунтовых дорог. Содержание усовершенствованных покрытий (черных щебеночных, гравийных, асфальтобетонных и цементобетонных).	2		
	2	Содержание элементов обустройства дороги. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Маркировка аэродромов и препятствий . Машины, оборудование и инструменты, применяемые при производстве работ по содержанию дорог и аэродромов. Техника безопасности. Охрана окружающей среды.	2		
	Практическая работа №11 Разработка технологической последовательности процессов по содержанию асфальтобетонных покрытий при заделке выбоин на них		2		
Тема 1.3.2 Содержание	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8		

автомобильных дорог и аэродромов в зимний период	1	<p>Требования к состоянию автомобильных дорог и аэродромов в зимний период.</p> <p>Снегозаносимость автомобильных дорог и аэродромов, меры по ее уменьшению.</p> <p>Защита дорог от снежных заносов. Снегозащитные насаждения и искусственные снегозащитные устройства, их назначение. Особенности защиты горных дорог от снежных заносов и лавин.</p> <p>Содержание летного поля в зимний период</p> <p>Очистка автомобильных дорог и аэродромов от снега. Патрульная снегоочистка, условия ее применения. Машины и оборудование для снегоочистки. Технологические схемы работы снегоочистительных машин в различных условиях.</p>	2	
	2	<p>Очистка автомобильных дорог и аэродромов от снежных заносов и снегопадных отложений. Технологические схемы работы снегоочистительных машин.</p> <p>Борьба с зимней скользкостью на автомобильных дорогах и аэродромах. Виды скользкости и способы ее устранения. Особенности борьбы с зимней скользкостью покрытий с использованием фракционных материалов и пескосоляной смеси.</p> <p>Химический способ борьбы с зимней скользкостью. Мероприятия по уменьшению воздействия химических веществ, применяемых для борьбы со скользкостью покрытий, на окружающую среду, транспортные средства и воздушные суда.</p> <p>Машины и оборудование, применяемые для распределения противогололедных материалов.</p> <p>Организация баз хранения и выдачи противогололедных материалов.</p> <p>Другие способы борьбы с зимней скользкостью на автомобильных дорогах и аэродромах.</p> <p>Борьба с наледями на автомобильных дорогах.</p> <p>Устройство и содержание автозимников.</p>	2	

	Практическая работа № 12-13 Расчет потребности в машинах для патрульной снегоочистки, расчистки снежных заносов и распределения противогололедных материалов на участке автомобильной дороги, обслуживаемом дорожной организацией, в зимний период. Расчет количества противогололедных материалов для определенного вида скользкости.	4	
Тема 1.3.3 Озеленение автомобильных дорог и аэродромов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1 Назначение озеленения автомобильных дорог и аэродромов. Снегозащитные насаждения и их виды. Размещение живых изгородей и лесных полос в зависимости от условий снегозаносимости. Типовые схемы снегозащитных насаждений, подбор древесных и кустарниковых пород для снегозащитных насаждений. Мероприятия по повышению эффективности работы снегозащитных насаждений. Декоративное озеленение, его назначение, виды посадок. Приемы декоративного озеленения. Условия размещения насаждений. Получение и подготовка посадочного материала. Подготовка почвы, посадочные работы, уход за насаждениями и борьба с вредителями и болезнями растений. Учет и охрана насаждений.	2	
	Практическая работа №14 Расчёт конструкции снегозащитных насаждений. Определение объёма снегопереноса, назначение конструкции снегозащитных насаждений.	2	
Тема 1.3.4 Ремонт земляного полотна, водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	
	1 Ремонт земляного полотна по поднятию высотных отметок насыпи, уширению земляного полотна, ликвидации пучин, укреплению обочин и откосов.	2	
	2 Ремонт водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем. Технология производства работ по ремонту земляного полотна, водоотводных сооружений и дренажных систем. Машины и механизмы, применяемые для ремонта. Охрана труда и техника безопасности при производстве ремонта земляного полотна, водоотводных сооружений и водосточно-	2	

	дренажных систем Особенности ремонта грунтовых летных полос аэродромов. Охрана труда и техника безопасности при производстве работ по ремонту дорожных одежд и элементов обустройства дороги.		
	<i>Практическая работа №15 Разработка технологической последовательности работ по ремонту водоотводных сооружений и земляного полотна.</i>	2	
Тема 1.3.5 Ремонт дорожных одежд и элементов обустройства дороги	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	16	
	1 Состав работ по ремонту дорожных одежд. Технология и механизация работ по ремонту щебеночных и гравийных покрытий.	2	
	2 Технология и механизация работ по ремонту асфальтобетонных и других черных покрытий автомобильных дорог и аэродромов.	2	
	3 Технология и механизация работ по ремонту цементобетонных покрытий автомобильных дорог и аэродромов. Виброрезонансный метод	2	
	4 Уширение и усиление дорожной одежды.	2	
	5 Ремонт элементов обустройства дорог и аэродромов.	2	
	Практическая работа №16 Разработка технологической последовательности процессов по содержанию асфальтобетонных покрытий при заделке выбоин на них с расчетом объемов работ и потребных ресурсов	2	
	<i>Практическая работа № 17 Разработка технологической последовательности процессов с расчётом объёмов работ и потребных ресурсов по ремонту цементобетонных покрытий</i>	2	
	Практическая работа №18 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов по восстановлению слоя износа на дорожном покрытии.	2	
Тема 1.3.6 Ремонт зданий и сооружений на автомобильных дорогах и аэродромах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1 Виды и содержание систем ремонта зданий и сооружений. Текущий ремонт зданий и сооружений. Капитальный ремонт зданий и сооружений.		

Тема 1.3.7 Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1	Работы, подлежащие приемке. Комиссия, осуществляющая приемку работ. Оценка уровня содержания автомобильных дорог и аэродромов по показателю качества. Оценка качества ремонта автомобильных дорог по показателю качества. Оценка качества эксплуатационного содержания и ремонта аэродромов по коэффициентам - показателям их эксплуатационного состояния.	2		
	<i>Практическая работа № 19 Оценка качества эксплуатационного содержания и ремонта аэродромов по коэффициентам - показателям их эксплуатационного состояния. Оценка качества ремонта автомобильных дорог по показателю качества.</i>		2		
Тема 1.3.8 Технический учет и паспортизация автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1	Задачи технического учета и паспортизации автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений. Порядок проведения технического учета и паспортизации. Компьютерный (автоматизированный) учет технической паспортизации автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений. Основные понятия по созданию, функционированию и использованию системы управления базами дорожных данных.	2		
	<i>Практическое занятие №20 Заполнение паспорта автомобильной дороги</i>		2		
Дифференцированный зачёт			2		
Производственная практика Виды работ: 1. устранение отдельных мелких повреждений земляного полотна, водоотводных сооружений, резервов, защитных, укрепительных и регуляционных устройств; 2. заделка ям, трещин, выбоин, колеи; 3. исправление просадок, кромок бордюров на всех типах покрытий; 4. сплошная очистка водоотводных канав; 5. исправление повреждений и уменьшение крутизны откосов насыпей и выемок; 6. устранение повреждений дренажных, защитных и укрепительных устройств водоотводных сооружений, подводящих и отводящих русел у мостов и труб; 7. засев травами откосов земляного полотна; 8. подсыпка, срезка и укрепление обочин;			144		ЛР 4,7,10,18-22,24,26-27,32,13-17,28-29,31

9. устройство поверхностной обработки на всех типах покрытий; 10. устройство или восстановление шероховатости поверхности покрытий; 11. установка ограждений и дорожных знаков в пределах зоны ведения ремонтных работ;			
Экзамен по модулю	8		
Всего	244		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе ;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий
 - комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
 - наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
 - сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
 - программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
 - комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.
- техническими средствами:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оснащение базы производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Борисюк Н.В. Зимнее содержание городских дорог: учебное пособие – Издательство «Инфра-Инженерия», 2019.-148
2. Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Б.Н. Карпов.- М.: «Академия»,2013.-208
3. Лукина В.А.Диагностика технического состояния автомобильных дорог: : учебное пособие – Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломаносова 2015.-171

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.knigafund.ru/tags/5212> Книги на тему « дорожное строительство »
2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].
3. <http://www.gost.ru>- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии
4. <https://www.faufcc.ru>-официальный сайт ФАУ «Федеральный центр нормирования, стандартизации и технической оценки соответствия в строительстве»
5. <http://www.nostroy.ru>-официальный сайт Ассоциации «Национальное объединение строителей» (НОСТРОЙ)
6. <http://www.cntd.ru>- сайт профессиональные справочные системы Техэксперт.

7. <http://www.files.stoyif.ru> – Нормативная база ГОСТ\СП\СНиП, Справочник дорожника, Техническая документация
8. Официальный сайт Федерального дорожного агентства Министерства транспорта РФ – <http://rosavtodor.ru/>
9. Официальный сайт Министерства транспорта Ростовской области – <http://mindortrans.donland.ru/>
10. http://nashaucheba.ru/v61870/справочная_энциклопедия_дорожника_том_ii
Справочная энциклопедия дорожника (том II) Ремонт и содержание автомобильных дорог. Под ред. А.П. Васильева
11. <http://nashaucheba.ru/v31908/цупиков> Цупиков С.Г. (ред.) Справочник дорожного мастера
12. http://nashaucheba.ru/v56428/одм_218.4.005-2010. ОДМ 218.4.005-2010. Рекомендации по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах
13. http://nashaucheba.ru/v61844/справочная_энциклопедия_дорожника_том_i
Справочная энциклопедия дорожника (том I) Строительство и реконструкция автомобильных дорог. Под ред. Васильева А.П

3.2.3 Дополнительные источники

1. Васильев А. П. Эксплуатация автомобильных дорог : в 2 т. — Т. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 320 с.
4. Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника Т1. Строительство и реконструкция автомобильных дорог. – М.: «ВиАрт Плюс», 2005. – 646 с.
5. Леонович И.И. Диагностика автомобильных дорог: учебное пособие / И.И. Леонович, С.В. Богданович И.В. Нестерович. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 350с.: ил.
6. ГОСТ 12.0.004-2015 Организация обучения безопасности труда. Общие положения
7. Программный комплекс ROBUR-дорожная одежда
8. Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие .2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С.Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2018.-752с.

3.2.4 Нормативные документы

1. ВСН-6-90. Правила диагностики и оценки состояния автомобильных дорог. -М.: 1990.
2. ВСН 8 – 89 Инструкция по охране природной среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, 1989.
3. ВСН 19-89 Правила приемки работ при строительстве и ремонте автомобильных дорог -М.:Транспорт,1990.
4. ВСН 20-87 Инструкция по борьбе с зимней скользкостью на автомобильных дорогах. Минавтодор РСФСР. -М.: Транспорт,1988.
5. ВСН 24-88 Технические правила ремонта и содержания автомобильных дорог. Минавтодор РСФСР. -М.: Транспорт,1989.
6. ВСН 25-88. Указания по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах. Минавтодор РСФСР
7. ГЭСН 2017 сборник 1 «Земляные работы»
8. ГЭСН 2017 сборник 27 «Автомобильные дороги»
9. СП 34.13330.2012 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»
10. СП 131.13330.2012 «СНиП 23-01-99 Строительная климатология»
11. СП 35.13330.2011 «СНиП 2.05.03-84* Мосты и трубы»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	<p>-демонстрирует знания основных положений по организации зимнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;</p> <p>- умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса. Оценка результатов выполнения практического занятия № 12,13,14</p> <p>Оценка аналитической работы с технологической документацией</p> <p>Оценка выполнения заданий проектного характера</p> <p>Оценка на основании представленных студентом отчёта по практике дневника, аттестационного листа и характеристики руководителя практики от производства;</p> <p>Оценка документов подготовленных студентом в портфолио.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной учебной работы. Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 4.2 Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	<p>-демонстрирует знания основных положений по организации летнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;</p> <p>- умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса. Оценка результатов выполнения практического занятия № с 1 по 10. Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Оценка документов подготовленных студентом в портфолио</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 4.3 Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	<p>-демонстрирует знания основных положений по организации производственного контроля и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>- умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ.</p> <p>Оценка процесса. Оценка результатов выполнения практического занятия № 11</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному</p>

		модулю
ПК 4.4.Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрирует знания основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса. Оценка результатов выполнения практических занятий №15,16,17,18. Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	- демонстрирует использования различных видов нормативно-справочных документов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрирует умение выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса. Оценка результатов выполнения практических занятий №19,20. Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения заданий в рамках самостоятельной внеаудиторной работы Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; - владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществление действий и поступков, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - применение правил поведения в экстремальных ситуациях: под 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

в чрезвычайных ситуациях	дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владение способами оказания первой медицинской помощи.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; -позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; CorelDraw; FineReader; Prompt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	профессиональной деятельности. Умеет оформлять бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования Определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	программы
--	--	-----------

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	приносящих вред экологии и окружающей среде;	
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в

	<p>междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<p>колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения

		творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 24	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 27	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 28	– демонстрация интереса к будущей профессиональной	– педагогический и психологический мониторинг;

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организуемых колледжем; – 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения проектным мышлением; – эффективное взаимодействие с членами команды; – демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «Мастер Строй Юг»

_____ / А.Ю. Филин

05 июля 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ДОРОЖНЫЙ РАБОЧИЙ»

**Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____ / Е.В. Чучалина
05 июля 2021 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией
«Учебных практик»
(протокол от 05.07.2021 №11)
Председатель цикловой комиссии:
_____ / Д.С. Бугров

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической
работе
_____ / Т.Л. Скороходова
05 июля 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий» по специальности:

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе среднего общего образования) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25) и профессионального стандарта «Дорожный рабочий» утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №1078Н от 22 декабря 2014 года.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
автодорожный колледж»

Разработчики: **Федоренко С.Ф.**

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		переутверждении программы	изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций⁵⁰

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение простейших работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров
ПК 5.1	Выполнение работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.
ПК 5.2	Выполнение работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

⁵⁰В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен⁵¹:

Иметь практический опыт	Выполнение простейших работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров. Работы с дорожно-строительными материалами
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ручным инструментом и средствами малой механизации при выполнении трудовой функции; - использовать приемы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам; - использовать приемы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог; - использовать приемы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами; - использовать приемы устройства и ремонта искусственных сооружений на автомобильных дорогах; - использовать приемы производства ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия; - использовать приемы распределения дорожно-строительных материалов при ремонте дорожных оснований и покрытий. - использовать приемы разлива вяжущих материалов вручную. - использовать навыки приема бетонной смеси из автомобиля-самосвала. - использовать приемы производства ямочного ремонта грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, а также ремонта грунтовых дорог отдельными картами; - использовать приемы нанесения разметочного материала вручную и с помощью пистолета-распылителя; - использовать приемы демаркировки старой разметки; - применять средства индивидуальной защиты; - выполнять правила дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды и основные свойства дорожно-строительных материалов; - правила и способы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам; - правила и способы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог; - правила и способы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами; - правила и способы устройства искусственных сооружений на автомобильных дорогах; - правила и способы выполнения работ по содержанию

⁵¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила и способы производства ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия;- правила и способы устройства и ремонта искусственных сооружений на автомобильных дорогах;- правила и способы производства ямочного ремонта грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий;- порядок ремонта грунтовых дорог отдельными картами;- правила эксплуатации ручного инструмента и средств малой механизации для выполнения трудовой функции;- правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;- терминологию в области строительства применительно к выполнению вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;- терминологию в области строительства применительно к выполнению ремонта дорожных покрытий, искусственных сооружений на них и тротуаров;- терминологию в области строительства применительно к выполнению работ по горизонтальной разметке дорожного покрытия;- виды ограждений и правила их расстановки;- требования, предъявляемые к качеству выполнения работ по разметке дорожных покрытий;- требования, предъявляемые к качеству и норме расхода материалов, применяемых при разметке;- правила и способы определения контрольных точек и предварительной разметки для последующего нанесения линий разметки;- правила и способы выполнения разметочных работ в условиях с частичной остановкой и без остановки автомобильного движения;- правила и способы выполнения демаркировки старой разметки;- виды дорожной разметки и правила их нанесения ручным способом;- виды и основные свойства лакокрасочных материалов;- правила оказания первой помощи пострадавшему;- требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;- правила применения средств индивидуальной защиты.
--	---

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения,

	позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 27	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 31	Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды, осознанно выполнять профессиональные требования.
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля (за счет вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

Объем образовательной нагрузки	228
Всего учебных занятий	112
в том числе:	
в форме практической подготовки	162
Теоретическое обучение	54
Лабораторные и практические занятия	54
Производственная практика	108
Самостоятельная учебная работа ⁵²	4
Консультации	0
Промежуточная аттестация	8

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.05.

В
ы
п
о
л
н
е
н
и
е

р
а
б
о
т

п
о

п
р
о
ф

52 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

и

«
Д

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)									
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
				Всего учебных занятий	Нагрузка по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 5.1-5.2 ОК.1-10	МДК 05.01. Производство дорожно-строительных работ	112	4	108	54	54	-	-	-	-	-	-
	ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	108							108		-	-
Экзамен по модулю		8										8
Всего:		228	4	108	54	54	-	-	108	-	-	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемых обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
МДК 05.01. ПРОИЗВОДСТВО ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ		112		
Тема 1.1 Виды и основные свойства дорожно-строительных материалов	Содержание	24	ОК.1-7, ОК 9-10 ПК 5.1	ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 28, ЛР 32
	1 Грунты. Классификация грунтов для целей дорожного строительства. Общие сведения об армогрунте.	2		
	2 Природные каменные материалы. Классификация.	2		
	3 Органические вяжущие материалы.	2		
	4 Неорганические вяжущие материалы.	2		
	<u>Практическое занятие №1. Опишите физические свойства дорожно-строительных материалов.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №2. Опишите конструктивные свойства дорожно-строительных материалов.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №3. Опишите химические свойства дорожно-строительных материалов.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №4. Опишите технологические свойства дорожно-строительных материалов.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №5. Основные технические требования, предъявляемые к щебню и гравию, параметры и размеры по ГОСТ 32703-2014</u>	2		
<u>Практическое занятие №6. Классификация и технические требования, предъявляемые к битумам нефтяным дорожным вязким согласно ГОСТ 33133-2014</u>	2			

	<u>Практическое занятие №7. Классификация цемента для транспортного строительства согласно ГОСТ Р 55224-2012</u>	2			
	<u>Практическое занятие №8. Технические требования предъявляемые к асфальтобетонным смесям согласно ГОСТ 9128-2013</u>	2			
Тема 1.2 Основы строительства дорожных одежд	Содержание	20	ОК.1-10 ПК 5.1 ПК 5.2	ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 28, ЛР 32	
	1	Устройство и профилирование покрытий из песка, пескоцемента, щебня, гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, планировка дорожных покрытий после разравнивания машинами.			6
	2	Устройство тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия. Терминология в области строительства и содержания, автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров.			4
		<u>Практическое занятие №9. Устройство оснований и покрытий из грунтов обработанных неорганическими вяжущими методом смешения на дороге.</u>			2
		<u>Практическое занятие №10. Устройство гравийных оснований и покрытий.</u>			2
		<u>Практическое занятие №11. Устройство щебеночных оснований и покрытий</u>			2
		<u>Практическое занятие №12. Покрытия из литого асфальтобетона</u>			2
		<u>Практическое занятие №13. Опишите особенности технологии строительства покрытий из холодного асфальтобетона.</u>			2
Тема 1.3. Искусственные сооружения на автомобильных дорогах	Содержание	2	ОК.1-10 ПК 5.1 ПК 5.2	ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 28, ЛР 32	
	1	Правила и способы устройства и ремонта искусственных сооружений на автодорогах. Малые мосты. Водопрпускные трубы.			2
Тема 1.4. Основы ремонта дорожных одежд и покрытий	Содержания	10	ОК.1-10 ПК 5.1 ПК 5.2	ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР	
	1	Правила и способы ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия. Терминология в области ремонта			4

		автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров.			19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 28, ЛР 32
	2	Правила и способы производства ямочного ремонта, грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий. Порядок ремонта грунтовых дорог отдельными картами.	4		
		<u>Практическое занятие №14.</u> Опишите методы регенерации покрытий и нежестких дорожных одежд.	2		
Тема 1.5. Правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных, ремонтных работ и содержания.	Содержание		34	ОК.1-10 ПК 5.1 ПК 5.2	ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 28, ЛР 32
	1	Требования предъявляемые к качеству выполнения работ по разметке дорожных покрытий и норме расхода материалов, применяемых при разметке	2		
	2	Виды и основные свойства лакокрасочных материалов.	2		
	3	Правила и способы определения контрольных точек и предварительной разметки	2		
	4	Правила и способы выполнения разметочных работ в условиях с частичной остановкой и без остановки автомобильного движения	2		
	5	Правила и способы выполнения демаркировки старой разметки	2		
	6	Виды ограждений и правила их расстановки	2		
	7	Организация движения в местах производства дорожных работ	2		
	8	Правила применения средств индивидуальной защиты	2		
		<u>Практическое занятие №15.</u> Построение обозначений основных лакокрасочных материалов.	2		
		<u>Практическое занятие №16.</u> Анализ причин дорожно-транспортных происшествий и меры повышения безопасности движения	2		
		<u>Практическое занятие №17.</u> Изучение рекомендаций по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ (ОДМ 218.6.019–2016)	2		
		<u>Практическое занятие №18.</u> Изучение работ по подготовки дорожного покрытия для последующего нанесения разметки. (ОДН 218.6.020-2016)	2		
		<u>Практическое занятие №19.</u> Опишите работы по нанесению предварительной разметки. (ОДН 218.6.020-2016)	2		
		<u>Практическое занятие №20.</u> Опишите работы по нанесению разметки краской вручную. (ОДН 218.6.020-2016)	2		
	<u>Практическое занятие №21.</u> Опишите работы по нанесению разметки из	2			

	термопластика вручную. (ОДН 218.6.020-2016)				
	Практическое занятие №22. Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на половине ширины проезжей части двухполосных дорог.	2			
	Самостоятельная учебная работа Просмотр видеofilьмов на тему: Дорожная разметка.	2			
Тема 1.6. Требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ. Правила оказания первой помощи пострадавшему.	Содержание	20	ОК.1-10 ПК 5.1 ПК 5.2	ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 28, ЛР 32	
	1	Общие требования правил техники безопасности при строительстве автомобильных дорог и дорожных сооружений.			2
	2	Правила техники безопасности при выполнении работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и дорожных сооружений.			2
	3	Правила оказания первой помощи пострадавшему.			2
	4	Требования охраны труда к противопожарной и экологической безопасности при ведении работ.			2
	Практическое занятие №23. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности.				2
	Практическое занятие №24. Основные сведения о пожаре и взрыве.				2
	Практическое занятие №25. Правила оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении.				2
	Практическое занятие №26. Правила оказания первой помощи при ранении и вывихи.				2
	Практическое занятие №27. Способы выполнения искусственного дыхания.				2
Самостоятельная учебная работа Оформление презентации на тему: «Пожарная безопасность в дорожной отрасли»		2			
	Дифференцированный зачёт	2			
Производственная практика. Виды работ: 1.Ознакомление со структурой и производственной деятельностью дорожной службы. 2.Выполнение работ по ремонту и содержанию дорожных одежд и тротуаров 3.Выполнение работ по обстановке автомобильной дороги		106		ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР	
	Дифференцированный зачёт	2			

			26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32
Экзамен по модулю	8		
Всего	228		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта дорог», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

техническими средствами:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Технология строительства и ремонта дорожных покрытий нежесткого типа с учетом температурных режимов асфальтобетонных смесей : монография / А. Ф. Зубков, К. А. Андрианов, А. И. Антонов, В. Г. Однолько. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 316 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Федеральный закон «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» №257-ФЗ от 3.07.2016

Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог: в 2т. – Т.1 учебник для студ. высш. учеб. Заведений / А.П.Васильев. – 2-е изд., стер.–М.: Издательский центр «Академия», 2011–320 с.

Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог: в 2т. – Т.2 учебник для студ. высш. учеб. Заведений / А.П.Васильев.– 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия»,2011– 320 с.

Сильянов В.В.,Домке Э.Р.Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц: учеб.для высш.учеб.заведений.–3-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2009. – 352 с.

Каменев С.Н. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие для СПО /С.Н.Каменев. – Волгоград: ИД «Ин-Фолио», 2010. – 384 с.: ил.

Каменев С.Н. Транспортные сооружения: учеб. Пособие для СПО. / С.Н. Каменев. – Волгоград: Издательский дом «Инфолио», 2010. – 368 с: илл.

Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие, 2-е изд., и дои./ Под ред. С.Г. Цупикова,- М.:Инфра-Инженерия, 2017.-752 с.

Ковалев Я.Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: учеб.-метод. пособие /Я.Н.Ковалев, С.Е. Кравченко, В.К. Шумчик. – Минск: Новое знание; ИНФО-М, 2013.-630 с.: ил. – (Высшее образование: Балакавриат).

Попов Л.Н., Попов Н.Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия»: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 219 с., ил. – (Серия «Профессиональное образование»).

Девисилов В.А. Охрана труда: учебник /В.А.Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 512с.: ил. – (Профессиональное образование).

Технологии и организация строительства автомобильных дорог. Дорожные покрытия: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [В.П.Подольский, В.П.Поспелов, А.В.Глагольев, А.В.Смирнов] ; под ред. В.П.Подольского. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

Калгин Ю.И., Строкин А.С., Тюков Е.Б., Технология и организация строительства дорог – М.: АСВ, 2015 – 72с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Космин В.В., Автомобильные дороги, мосты и тоннели, - М.: Инфра-Инженерия, 2019 – 408с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Гнездилова С.А. Погромский А.С., Дорожные условия и безопасность движения. Практикум, - М.: АСВ, 2016 – 65с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

ГОСТ Р 51256-2011 Разметка дорожная. Классификация. Технические требования
Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника. // Москва – 2005.
[Электронный ресурс]. URL: <http://www.Gostrf.co/Basendoc/51/51536/index.htm>

Федотов, Г.А. Инженерная геодезия: Учебник – 2-е изд., исправл. – М.: Высшая школа, 2004. – 463 с.: ил.

Шкуренко А.Т. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов - М.: Транспорт,1991г.-296с.

Фомина Р.М. Лабораторный практикум по дорожно-строительным материалам: Учеб. Пособие для техникумов. – М: Транспорт, 1987. – 103 с.: ил. Табл. – Библиогр. 6 назв.

ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования.

ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог

ГОСТ 12.0.004-2015 Организация обучения безопасности труда. Общие положения
ОДМ 218.6.019–2016 Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор).

ОДН 218.6.020-2016 Методические рекомендации по устройству дорожной разметки. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор).

Николенко В.Н. Первая доврачебная помощь: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» / В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

Инструкция по устройству покрытий и оснований из щебеночных, гравийных и песчаных материалов, обработанных органическими вяжущими. ВСН 123-77.

Инструкция по разбивочным работам при строительстве, реконструкции и капитальном ремонте автомобильных дорог и искусственных сооружений. ВСН 5-81.

Методическое пособие мастеру по эксплуатации автодорожных мостов. -М.: Российское АО «Росавтодор», 1994.

Пособие по охране труда дорожному мастеру. - Изд. официальное/ Росавтодор. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2003.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 2 февраля 2017 г. № 129н «Об утверждении правил по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ»

СП 34.13330.2012 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»

СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)

СП 78.13330.2012 «Автомобильные дороги»

СП 35.13330.2011 "СНиП 2.05.03-84* Мосты и трубы"

ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 145 с.

Технические указания по устройству оснований дорожных одежд из каменных материалов, неукрепленных и укрепленных неорганическими вяжущими. ВСН 184-75.

Типовой проект 3-503–0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 08.1987

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнение работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.	Умеет пользоваться ручным инструментом при выполнении трудовой функции в соответствии с квалификационной характеристикой «Дорожный рабочий» 2-го разряда	- Экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий №1-5 по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 05.01; - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)
	Умеет использовать приемы демаркировки существующей разметки и нанесение новой разметки в соответствии с ГОСТ Р 51256 – 2011, ОДН 218.6.020-2016	- дифференцированный зачет по ПП.05

	<p>Выполняет требования охраны труда при проведении дорожных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий №12-13 по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \ письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 05.01 - дифференцированный зачет по ПП.05
	<p>Соблюдает правила дорожного движения в соответствии с рекомендациями по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ ОДМ 218.6.019–2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий №6-11 по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \ письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 05.01 - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)
	<p>Определяет свойства дорожно-строительных материалов в соответствии с ГОСТ 8267-2014. ГОСТ 8736-2014. Песок для строительных работ, ГОСТ 9128 – 2013,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение при выполнении лабораторных работ №1-8 по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \

		<p>письменного опроса</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 05.01
<p>ПК 5.2. Выполнение работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.</p>	<p>Умеет использовать средства малой механизации при выполнении трудовой функции в соответствии с квалификационной характеристикой «Дорожный рабочий 2-го разряда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)
	<p>Умеет использовать средства малой механизации при ремонте дорожных покрытий в соответствии со СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 (с Изменением N 1), ВСН 123-77</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)
	<p>Умеет использовать средства малой механизации при нанесении дорожной разметки в соответствии с ОДН 218.6.020-2016, ГОСТ Р 51256 – 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка

		на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; - владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществление действий и поступков, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - применение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владение способами оказания первой медицинской помощи. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; - позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами FineReader; Консультант Плюс и др.). 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования</p>	

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
<p>ЛР 4, ЛР 26</p>	<p>– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей</p>

		жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 24	– участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 10, ЛР 23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<p>качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	и руководителями практики;	
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – инициирование развития системы самоуправления в колледже; – участие в молодежном самоуправлении; – выполнение общественно-полезных функций в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организуемых колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 29, ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения проектным мышлением; – эффективное взаимодействие с членами команды; – демонстрация осознанного выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – экспертная оценка деятельности;

	профессиональных требований;	
ЛР 32	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение.