

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.02.02.СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ИНЖЕНЕРНЫХ СООРУЖЕНИЙ**

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
Специальность
08.02.02.Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05.07.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05.07.2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
литературы, русского и
иностранных языков
протокол № 11 от 05.07.2022 г.
Председатель: _____/Мазниченко П.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык для специальности среднего профессионального образования технологического профиля 08.02.02.Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02.Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

(на базе основного общего образования) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18г. № 69, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Вилинова Ю.В	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	6
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7.РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02.Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» изучается на базовом уровне в объеме 68 часов объёма образовательной программы, включая 42 часа практических занятий и 26 часов теоретического обучения.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение **русского языка** имеет свои особенности с учетом технологического профиля профессионального образования, что находит свое отражение в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

При реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» соблюдается принцип строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной

дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для или специальности 08.02.02.Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной

и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

¹Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	86
Всего учебных занятий	68
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	12
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	6

5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 5
РАЗДЕЛ 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	14		
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образно-выразительных средств и др.</p> <p>Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи</p> <p>Практическое занятие № 2. Определение типа, стиля, жанра текста</p> <p>Практическое занятие № 3 Составление текстов различной стилистической направленности</p>	2	1	ЛР 11
		2	2	
		2	3	
Тема 1.2 Текст как	Содержание учебного материала	2		ЛР 5 ЛР 11

произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		1	
	Практическое занятие № 4 Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.		2	2	
	Практическая работа №5 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	3	
РАЗДЕЛ 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8		ЛР 8,4
Тема 2.1 Фонетика, графика, орфография	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.			
	Практическое занятие № 6 Орфоэпия. Нормы ударения и произношения.		2	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.		2	2	
	Практическое занятие № 8 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		2		
РАЗДЕЛ 3.	Лексикология и фразеология		10		ЛР 8 ЛР 7
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как			

		выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
		Практическое занятие № 9 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Использование в речи	2	2	
		Практическое занятие № 10 анализ текстов с изучаемым языковым явлением.	2		
Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 5 ЛР 7
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
		Практическое занятие № 11 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	2	2	
РАЗДЕЛ 4	Морфемика, словообразование, орфография		4		ЛР 5,7
Тема 4.1 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.			
	Содержание учебного материала		2	1	
		Практическое занятие № 12 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования			
РАЗДЕЛ 5.	Морфология и орфография		10		ЛР 5,11
Тема 5.1	Содержание учебного материала				

Обзор частей речи	<p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p><u>Имя существительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p><u>Причастие как особая форма глагола.</u> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и</p>	2	1	
-------------------	--	---	---	--

	<p>несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i></p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>			
2.	<p><u>Наречие.</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><u>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</u> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><u>Служебные части речи</u></p> <p><u>Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p><u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p>		1	

	<p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><u>Частица как часть речи.</u> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p><u>Междометия и звукоподражательные слова.</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p>			
	Практическое занятие № 13 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи	2		
	Практическое занятие №15 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		
	Практическое занятие №16. Наиболее трудные случаи образования и использования форм рода, падежа имён существительных, степеней сравнения прилагательных, деепричастий.	2		
РАЗДЕЛ 6	Синтаксис и пунктуация	20		ЛР4 ЛР8
Тема 6.1	Содержание учебного материала			
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	1	
	Практическое занятие № 17 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний	2	2	

Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	2		ЛР5
	<p>1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</i></p> <p><i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</i></p> <p><i>Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p><u>Односложненное простое предложение.</u></p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как</i></p>			1

		<i>средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>			
		Практическое занятие № 18 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений	2	2	
		Практическое занятие № 19 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2	
Тема 6.3 Сложные предложения.	Содержание учебного материала				ЛР 11
	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1	
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		
		Практическое занятие № 20 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2	2	
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		2		ЛР 2, ЛР 5
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	
		Практическое занятие № 21 Составление диалогической речи. Составление текстов с использованием цитат.	2	2	
КОНСУЛЬТАЦИИ	Содержание учебного материала		12		
	Консультация по программе промежуточной аттестации		2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации		2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации		2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации		2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации		2		

Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
Письменный экзамен	6		
ИТОГО:	86ч.		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <p>Функциональные стили речи. Текст</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. • выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным особенностям; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально - делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;

<p>Лексика и фразеология</p>	<p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
<p>Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения

	<p>признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	---

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8 Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для студентов

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет- ресурсы

<http://gramota.ru/class/coach/>- «Репетитор онлайн» состоит из двух частей: «Интерактивные диктанты» и «Учебник ГРАМОТЫ».

<http://dict.mosmetod.ru/>- ресурс городского методического центра Департамента образования Москвы, собрание диктантов, основанных на произведениях выдающихся русских писателей.

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка

<https://therules.ru/>- Web-издание правил русского языка орфографические и пунктуационные правила русского языка.

<https://interneturok.ru/article/uroki-russkogo-yazyka>- актуальный ресурс для изучения русского языка.

<https://www.textologia.ru/ruskiy/?q=394>- теория русского языка, лекции

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
литературы, русского и иностранных языков
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/Мазниченко П.С.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.02 Литература** для специальности среднего профессионального образования 08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГО основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, спецификой технологического профиля профессионального образования, [Примерной основной образовательной программы среднего общего образования \(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию \(протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з\)\)](#) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»², одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Козлова И.И., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный	Протокол заседания	Решение цикловой комиссии	Председатель	Председат
---------	--------------------	---------------------------	--------------	-----------

¹ Обернихина Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015– 40 с.

год	цикловой комиссии (№ протокола, дата)	о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)	цикловой комиссии (ФИО)	ель цикловой комиссии (роспись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	39
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	40
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения литературы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), приказом от 31 декабря 2015 г. N 1578 о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и с учетом примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованными ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Литература» является общей, базовой изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении

учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.02 Литература является образовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Литература», изучается на базовом уровне.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь: - продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); 	<ul style="list-style-type: none"> - написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать жанрово-родовой выбор 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ

<p>автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - о месте и значении русской литературы в мировой литературе; - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

отечественной культуре; - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.	
--	--

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
ВВЕДЕНИЕ	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
РАЗДЕЛ 1.	РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	8		
Тема 1.1 Обзор основных тенденций развития литературы в 1-й половине 19 века	Содержание учебного материала 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	2	1	ЛР 1 ЛР 11
Тема 1.2 А.С.Пушкин	Содержание учебного материала 1. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

	<p>художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», », «Деревня», , «К морю», , «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», . Поэма «Медный всадник».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>			
<p>Тема 1.3 М.Ю.Лермонтов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), , «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». «Пророк»</p> <p>Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p>	2	1	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>

		«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».			
Тема 1.4 Н.В.Гоголь	Содержание учебного материала				
	1.	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p>Творческие задания. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А.</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР5 ЛР 7 ЛР 12

		Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.			
РАЗДЕЛ 2.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕК		32		
Тема 2.1	Содержание учебного материала				
Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века	1.	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	Тема 2.2	Содержание учебного материала			
А.Н. Островский	1.	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие.</p>	2	1	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

	<p>Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»Для чтения и обсуждения. (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н.А. Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы: драма, комедия.</p>			
Тема 2.3	Содержание учебного материала			

Гончаров И.А.	1. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы: социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)	2	1	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
Тема 2.4. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала 1. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Отцы и дети» . Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно –эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети» . Д. И. Писарев. «Базаров».	2	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12

		<p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p>Теория литературы: социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абаза на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>			
Тема 2.5 Р.С.Лесков	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 7
	1.	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серова, И. Е. Репина). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>			
Тема 2.6. М.Е. Салтыков- Щедрин	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	1.	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина(с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. СалтыковаЩедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). сказки (по выбору преподавателя).</p>			

	<p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмарина к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			
--	---	--	--	--

Тема 2.7. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		2		
	1.	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Система мировоззрения писателя.</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p>Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>		1	ЛР 1 ЛР 2
2.	<p>Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. <i>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в</i></p>	2	1	ЛР 4 ЛР 6	

		раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества»			
	3.	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. <i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	2	1	ЛР 11 ЛР 5
Тема 2.8. Л.Н.Толстой	Содержание учебного материала				
	1.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи. в романе Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).	2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11
	2.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. в романе	2	1	ЛР 7

	3	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	1	ЛР 2 ЛР 3
	4	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6
Тема 2.9 А.П.Чехов	Содержание учебного материала				
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.. Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, пере­клички реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	2	1	ЛР 5 ЛР 11
	2.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Для чтения и изучения. Рассказы ««Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	1	ЛР 2 ЛР 7
	3.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система	2	1	ЛР 2

	персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра			ЛР 6 ЛР 12
--	---	--	--	---------------

РАЗДЕЛ 3.	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	6		
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 9
	1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю, «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.			
Тема 3.2 Ф.И.Тютчев А.А.Фет	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
	1. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Море и утес», «Пророчество», «, «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии» Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.			

	<p>Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу» Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А.</p> <p>Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>			
--	---	--	--	--

Тема 3.3 А.К.Толстой Н.А.Некрасов	Содержание учебного материала	2	1	
	<p>1. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p>			ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 11

РАЗДЕЛ 4.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	11		
Тема 4.1 Обзор русской литературы Начала 20 века	Содержание учебного материала 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») Для чтения и обсуждения . М. Горький «Человек»; Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
Тема 4.2 И.А.Бунин	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Для чтения и изучения. Рассказы « <i>Антоновские яблоки</i> », «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения: Рассказы:(по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».	1	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11

		Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов) Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.			
Тема 4.3 А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	<p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.</p> <p>. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Теория литературы: повесть, автобиографический роман.</p> <p>Демонстрации. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>			ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX—начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p>			ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11

		Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый, Н.С.Гумилёв, Игорь Северянин, Велемир Хлебников, Николай Клюев.			
Тема 4.5 Ф.М.Горький	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»)). Теория литературы: развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) Наизусть <i>монолог Сатина.</i>			
Тема 4.6. Ф.А.Блок	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР11
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции.			

	<p>Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть: два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>			
--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 5	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ		6		
Тема 5.1 Обзор особенностей развития литературы 1920-х годов.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	1.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразии идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.			
Тема 5.2 В.В.Маяковский	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэтагражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин») Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.			
Тема 5.3 С.А.Есенин	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 5 ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.			

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». Поэма «<i>Анна Снегина</i>».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	-		
--	---	---	--	--

РАЗДЕЛ 6	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ		20		
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	<p>Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>			ЛР 1 ЛР 4
Тема 6.2 М.И.Цветаева О.Э.Мандельштам	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	<p>Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразии поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...»</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков»</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.</p>			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11

Тема 6.3 А.Фадеев	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
	1.	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразии художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. . Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			
Андрей Платонов					

Тема 6.4 М.А.Булгаков	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 11
	1.	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к</p>			

	произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).			
2.	Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.			ЛР 3 ЛР 4
	Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	1	
3.	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11

Тема 6.5 М.А.Шолохов	Содержание учебного материала				
	1.	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Судьба человека» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 5
	2.	<p>«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	1	ЛР4 ЛР 6 ЛР 12
	3.	<p>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

РАЗДЕЛ 7.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ		6		
Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
Тема 7.2 А.Н.Ахматова	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11
1.	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>		1.	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», », «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. ПетроваВодкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».</p>	

Тема 7.3 Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала			
	<p>1. Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</i></p> <p>Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописнографические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	2	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7

РАЗДЕЛ 8.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ	12		
Тема 8.1 Обзор литературы периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала <p>1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.</p> <p>Теория литературы: художественное направление, художественный метод.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Литературный процесс 1950-1980 годов»</i></p>	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
		-	3	

Тема 8.2 «Великая Отечественная война» в литературе периода 1950- 1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Тема ВОВ в литературе. В.Быков, В.Гроссман. Тема жизни и судьбы. Беседа по повести в. Быкова «Сотников» и роману В.Гроссмана «Жизнь и судьба. Человеческие судьбы на войне. Повторение. Тема войны в творчестве Л.Н.Толстого. Теория литературы: роман-эпопея, внутренний психологизм.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся : читать «Сотников» В.Быков</i>		-	3	
Тема 8.3 «Деревенская» тема в литературе периода 1950- 1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	1.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. В.Распутин Сведения из биографии, повесть «Прощание с Матёрой» Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Распутина. Тема исторической памяти. Повторение: народничество в русской истории и литературе.			
			-		
Тема 8.4 Тема репрессий в литературе периода 1950- 1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 3
	1.	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: В.Шаламов «Колымский рассказы», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей» Повторение: тема нравственных страданий и прощения в русской литературе.			
Тема 8.5. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». И.Солженицына.			

<p>А.Т.Твардовский</p>	<p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика. Демонстрации. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»..</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
-------------------------------	---	----------	----------	--

РАЗДЕЛ 9.	РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990 ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)				
Тема 9.1	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4
	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».			
РАЗДЕЛ 10.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ		12		
Тема 10.1 Обзор литературы 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 8 ЛР 11
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.			
Тема 10.2 Поэзия и проза 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 4 ЛР 11
	1.	Поэзия 1980-2000-х годов Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.			
	2.	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.			
	3.	Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской,			

		В.Пьецуха, Т.Толстой			ЛР11
	4.	Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Тема, идея, особенности стиля. Личность автора и главного героя.	2	1	ЛР 5 ЛР 11
		<i>Обзор произведений</i> В. Астафьев. «Прокляты и убиты».Г. Владимов. «Генерал и его армия».			ЛР 1 ЛР2
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			117		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</p> <p>Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; • аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. • Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание. • аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре. • Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных

<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
<p>Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
<p>Особенности развития литературы 1950-х-начала 1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
<p>Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для студентов

- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), - Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX-XX ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), - Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташиник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010. __

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

Интернет- ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru) www.metodiki.ru – «Методики»;

www.posobie.ru – «Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - _Словари.ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> – Учебник

грамоты <http://www.gramota.ru/> – Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM> – Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для

школьников

www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУПБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

литературы, русского и иностранных языков

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____/П.С. Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** для специальности среднего профессионального образования 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений(на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений(на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-ра также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Бокова И.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.03 «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 г. № 6, спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р.

Содержание программы учебная дисциплина «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе, к самобытности и ценности отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике русской литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Родная литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Родная литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Родной литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень

функциональной грамотности может быть достигнут, как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития русской литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание ОУПБ.03 Родная литература дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУПБ.03 Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОУПБ.03 Родная литература относится к учебным образовательным учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и относится к обязательным предметным областям «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений(на базе основного общего образования). Как общий учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Родная литература», изучается на базовом уровне в объёме 39 часов максимальной нагрузки студентов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть

понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения

учебной дисциплины⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	участие в реализации просветительских программ; посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении

⁴Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	совместных дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.
--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p>	<p>- написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>
<p>2. Анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>;</p>	<p>-написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>
<p>3. Иметь представление о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</p> <p>- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</p> <p>- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- об историко-культурном подходе в литературоведении;</p>	<p>-написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. 	
--	--

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
<i>в том числе:</i>	
Теоретическое обучение	33
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачёт	

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Самосознание и литература	2		
Раздел 1. Устное народное творчество				
Тема 1.1. Сказки, легенды и предания. Былины и песни	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях русского фольклора Повторение. Жанры фольклора Теория литературы. Жанровые особенности русского фольклора Демонстрации. Русская лубочная картинка Для чтения и изучения: Читать 2-3 русские народные сказки	2		

Тема 1.2 Литературные русские сказки	Содержание учебного материала	6	продуктивный	ЛР 3, ЛР 5
	Сказки А.С.Пушкина, «Конёк горбунок» П. Ершова, Для чтения и изучения: сказки А.С.Пушкина, поэма «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин. Повторение. Герои русских народных сказок Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации Виктора Васнецова, Ивана Билибина, Елены Поленовой, Георгия Нарбута и др.	2		
	«Чёрная курица» Антоний Погорельский, Уральские сказы П.П. Бажова. Для чтения и изучения. «Каменный цветок» П.П.Бажов. Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации.	2	продуктивный	ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 1. Анализ ИВС различных жанров фольклора, составление притч, сказок, заговоров и т.д.	2	репродуктивный	ЛР 2, ЛР 5
Раздел 2 Древнерусская словесность				
Тема 2.1 Древнерусская словесность: летописи и жития.	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР1, ЛР 5
	Летописи, их история, возникновение, связь с общественно-политической жизнью, анонимность. Лаврентьевская летопись 1377 г. Художественные особенности языка. Литературная форма жития, особенности языка, нравственное начало в житиях, Связь с православием. Житие Александра Невского , Повесть о Петре и Февронии Муромских , Житие протопопа Аввакума Моление Даниила Заточника	2		
Тема 2.2 Древнерусская словесность: сказания	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 2, ЛР 4
	Сказания и поучения как литературная форма. Шемякин суд Почтение Владимира Мономаха детям Сказание о Мамаевом побоище Слово о гибели Русской земли Повесть о Горе-Злочастии Легенда о граде Китеже Для чтения и изучения Повесть о Петре и Февронии Муромских , Легенда о граде Китеже Повторение. Тропы и их применение Теория литературы. Жанровое своеобразие древнерусской литературы	2		

	Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по житиям и сказаниям.			
Раздел 3. Русская литература конца 18-начала 19 века				
Тема 3.1 Литература конца 18г – начала 19 века. В.Жуковский, К. Батюшков.	Содержание учебного материала	2	проду ктивн ый	ЛР 5, ЛР 7
	Культурно-историческое развитие России к. 18 – н. 19 века. Народные традиции в поэзии. Обзор творчества В.Жуковского и К.Батюшкова. История и традиции и история в историческом романе в стихах А.К.Толстого «Князь Серебряный» Для чтения и изучения «Князь Серебряный» А.К.Толстой, «Светлана» В.Жуковский Повторение. Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Теория литературы. Сентиментализм как литературное направление. Демонстрации: Фрагменты из фильма «Иван Грозный»	2		
Тема 3.2 Жизнь и творчество Н.М. Карамзина.	Содержание учебного материала	2	проду ктивн ый	ЛР 1, ЛР 5
	Жизнь и творчество Н.М.Карамзина. «История государства Российского» Роль «Истории...» в развитии русской литературы и истории. Особенности подхода к изображению личности и ее роли в истории. Для чтения и изучения. Глава «Покорение Ермаком Сибири» из «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина Повторение. Творчество Н.М.Карамзина, сентиментализм Теория литературы. Народность, гуманизм, историзм как основополагающие черты русской классики.	2		
Раздел 4. Лирика русских поэтов 20-го века				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	проду	ЛР 5,

Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Н.Клюева, К.Некрасовой, Н.Заболоцкого, В.Соколова: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Обзор творчества Н.Рубцова Для чтения и изучения лирика Н.Рубцова, Н.Клюева и др. Повторение. Поэзия Сергея Есенина. Теория литературы. Лирика как род литературы. Понятие народности в литературе. Демонстрации репродукции картин , В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова,. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.	2	ктивный	ЛР 11
	Практическое занятие 2. Анализ лирического стихотворения. Сочинение-рассуждение о тематике и нравственных уроках лирики	2	репродуктивный	ЛР 3, ЛР 6
Раздел 5 Русская проза 20-го века				
Тема 5.1 В.Белов, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя; тексты следующих произведений: духовные ценности русского человека в 2 произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Бухтины вологодские», (фрагменты). «Рассказы о всякой живности», (фрагменты). «Лад» (фрагменты).	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
Тема 5.2 Ф.Абрамов, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя; духовные ценности русского человека в произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Деревянные кони», (фрагменты). «Пелагея», (фрагменты).	2		
Тема 5.3 В.Распутин, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала Для чтения и изучения. «Прощание с Матёрой», (фрагменты). «Пожар», (фрагменты) Теория литературы. Понятие народности, духовности в литературе	4	продуктивный	ЛР 5, ЛР 8
	Практическое занятие 3. Анализ прозы, проблематика произведений «деревенской тематики» написание сочинения-рассуждения	2		
Раздел 6.Русская православная литература 20-го века				

Тема 6.1. Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева	Содержание учебного материала	2	проду ктивн ый	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева. Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Тихон Шевкунов, «Родственные души» Ольга Рожнева. Теория литературы Жанр беседы с бабушкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература			
Тема 6.2 Наталья Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик	Содержание учебного материала	2	проду ктивн ый	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Наталья Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Наталья Сухина, трилогии «Флавиан».(фрагменты) Александр Торик. Теория литературы Жанр беседы с бабушкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература			
Раздел 7. Русская приключенческая литература				
Тема 7.1 Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой.	Содержание учебного материала	2	проду ктивн ый	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой. Зарождение русского приключенческого романа, тематика. Влияние русского фольклора. Народные легенды и сказания как основа первых приключенческих книг. Для чтения и изучения стихи А.С. Пушкина, А.К.Толстой, «Аэлита» А.Н.Толстой Теория литературы: Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.	2		
Тема 7.2 Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев.	Содержание учебного материала	2	проду ктивн ый	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев. Развитие русского приключенческого романа, тематика. Представление о будущем. Воспитание нравственности, патриотизма. Для чтения и изучения «Остров погибших кораблей» Александр Беляев, «Пикник на обочине» Аркадий и Борис Стругацкие Теория литературы Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.	2		

Дифференцированный зачет	1		
Всего:	39		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ИВОРЧЕСТВО	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
ДРЕВНЕРУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА 18-НАЧАЛА 19 ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
РУССКАЯ ПРОЗА 20-го ВЕКА	
РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-го ВЕКА	
РУССКАЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с

	<p>источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом. • аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Для студентов

- **История русской литературы XX-XXI веков:** учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
- **Отечественная литература XX-XXI вв.** - 2-е изд., испр. И доп. Учебник для СПО: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- **Отечественная литература XIX-XX ВВ/-** 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- **Сафонов, А. А. Литература. 10 класс.** Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
- **Сафонов, А. А. Литература. 11 класс.** Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
- **Фортуатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века :** учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортуатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт
- **Фортуатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века :** учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортуатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт
- **Фортуатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века :** учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортуатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
-

Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от

02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК**

Специальность:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Ш.Смирнова

5 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией литературы, русского и иностранных языков,

Протокол № 11 от 5 июля 2022 г.,

Председатель цикловой комиссии:

_____/З.С.Чичинадзе

Рабочая программа учебного предмета **ОУДБ.04 «Иностранный язык»** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 6, спецификой технологического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, составлена с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык «Английский язык» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.). Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Коноваленко А.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык.....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебного предмета.....	8
5. Тематическое планирование.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Иностранный язык»	24
8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУДБ.04 Иностраннный язык** предназначена для изучения английского языка студентами колледжа, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

- Содержание программы учебного предмета **ОУДБ. 04 Иностраннный язык** направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

- Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля специальностей СПО.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

— **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

— **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

— **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

— **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

— **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

— **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебный предмет ОУДБ.04 Иностранный язык как учебная предназначена для обучения студентов английскому языку и характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Наречие. излагается в следующей редакции: Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). **Согласование времен.**

Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет ОУДБ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений / 08.00.00 Техника и технологии строительства технологического профиля профессионального образования.

Предмет ОУДБ.04 Иностранный язык относится к базовой части общеобразовательного цикла, как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология и иностранные языки», изучается на базовом уровне.

Учебный предмет является общей, базовой и изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **метапредметных:**
6. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
7. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
8. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
9. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **предметных:**
10. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
11. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

12. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

13. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

владеть способами познавательной деятельности:

1. *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

2. *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

3. *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

4. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

5. **Требования к предметным результатам** освоения учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык, установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 2	– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 3	– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение;
ЛР4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

<p>ЛР 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
<p>ЛР 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	135
в том числе:	
Всего учебных занятий	
лабораторные и практические занятия	115
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия	
консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, домашняя работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
РАЗДЕЛ 1.	Основной модуль	85		
	Введение	1		
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	2	2	ЛР2
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Составить рассказ «О себе», «Мой друг», работа с учебником</i>	-		
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2 Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения. Артикли, суффиксы –ly, - ion.	2	2	ЛР2,7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Доклад «Все мы разные!»</i> <i>работа с учебником</i>	-		

<p align="center">Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>			
	<p align="center">Практическое занятие № 3-5</p>			
	<p>Отношения в семье, межличностные отношения в школе, колледже. беседа о семье. Типы слога. Чтение гласных а, е в различных типах слога. Личные и притяжательные местоимения; Множественное число существительных; Падежи существительных; Притяжательный падеж; Количественные и порядковые числительные суффиксы -ist,- ism.</p>	6	6	ЛР 5, 6,7
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i> Подготовить монологическое высказывание о семье своего друга.(12-15 предложений), <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p align="center">Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>			
	<p align="center">Практическое занятие № 6-9</p>			
	<p>Ростов-на-Дону- наш родной город. История города. Ростов-на-Дону во время Великой Отечественной войны. Послевоенное строительство. Ростов-на-Дону- промышленный и культурный центр Юга России. Театры, музеи Ростова-на-Дону. Учебные заведения. Различия в условиях городской и деревенской жизни. Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее) Времена группы Perfect; Страдательный залог. Сложные существительные Интернациональные слова.</p>	8	8	ЛР 11
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)», <i>работа с учебником</i></p>	-		

<p align="center">Тема 5 Распорядок дня студента</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 10-12			
	<p>Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Учеба в колледже. Профессиональное образование в Великобритании. : беседы о колледже и об учебе в колледже; поздравления, пожелания; суффиксы –ing, -less. Прошедшее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы); Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования</p>	6	6	ЛР 2, 4
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Моя будущая профессия», работа с учебником</p>	-		
<p align="center">Тема 6 Хобби, досуг</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 13-15			
	<p>Свободное время. Хобби. Отпуск. Каникулы. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие. Город. Достопримечательности города. беседы о городах, свободном времени, каникулах, путешествиях. Времена группы Continuous Типы вопросительных предложений Суффикс- less Словообразование: Суффиксы –ing, -ful, -age.</p>	6	6	ЛР 7,8
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Досуг студента », работа с учебником</p>	-		
<p align="center">Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 16-18			
	<p>Расположение объектов. Предлоги и лексика по теме. Адрес, как объяснить местонахождение заведения. Карта, умение задавать вопросы про маршрут.</p>	6	6	ЛР 3,5

	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить и объяснить карту-маршрут своего пути из дома в колледж. <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 19-22			
	Поход по магазинам. Виды магазинов. Перечень необходимых товаров. Как общаться с продавцом (покупателем). Самая запоминающаяся покупка. Выбор подарков. Какие подарки тебе дарили? Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек». Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег» Грамматика:	8	8	ЛР 7,4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 23-25			
	Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Медицинская помощь и медицинское страхование в странах, говорящих по- английскому. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте. Модальные глаголы и их эквиваленты; Степени сравнения прилагательных и наречий; Настоящее продолженное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Функции глаголов to be, to have	6	6	ЛР 3,6
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «спорт в нашей жизни», «Жизнь без табака», <i>работа с учебником</i>	-		

<p style="text-align: center;">Тема 10</p> <p>Экскурсии и путешествия</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 26-28			
	Летние каникулы. Путешествия по разным местам. Исторические места и памятники современной культуры. Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...	6	6	ЛР 8, 11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» Экскурсия «Мой город», «Города мира», <i>работа с учебником</i>	-		
<p style="text-align: center;">Тема 11</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 29-32			
	Страноведение. Географическое и экономическое положение России и Великобритании. Высшие органы власти. Органы управления. Сравнительная информация о странах, говорящих по-английски. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия; Сложное дополнение. Повелительные предложения. Словообразование: Суффиксы –ing, -ful, -age.».	8	8	ЛР 2, 5,8
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> тема учебного проекта: Подготовка информационного листка о государственном устройстве, правовых институтах России и Великобритании. <i>работа с учебником</i>	-		
<p style="text-align: center;">Тема 12</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 33-36			
	Праздники Великобритании. Рождество. Новый год. Пасха. Карнавал. Ярмарки. Молодежные праздники. Семейные и профессиональные праздники. : беседы о праздниках культурных и национальных традициях Великобритании и других англоговорящих стран; поздравительные письма. Суффикс- ment; префиксы – un, in, im, il, miss. Система английских времен.	8	8	ЛР 8,11

экономики, достопримечательности, традиции	Согласование времен.			
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Традиции и обычаи Великобритании», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 13 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 37-39			
	21 век- век новых информационных технологий (от радиотелефона к сотовому). Технологические скачки и инновационные циклы. Конрад Цузе- создатель первого компьютера. «Мы живем в информационном обществе». Компьютеризация автомобилей и автомобильных дорог. Биотехнологии. Глобализация». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. Словообразование: Суффиксы –ness, - dom, префикс- dis.	6	6	ЛР 4, 5
<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?», <i>работа с учебником</i>	-			
Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 40-42			
	Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего. Всемирная выставка Expo 2000- проект будущего. Гуманитарная помощь. Сложно-подчиненное предложение. Настоящее вместо будущего после if, when, until. Безличные предложения.	6	6	ЛР 11

	<p>Словообразование: Суффиксы – ous, - ship. существительные, образованные из прилагательных и причастий.</p>			
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: Доклад об экологической ситуации в Ростовской области, <i>работа с учебником</i></p>	-		
РАЗДЕЛ 2	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	30		
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 43-46			
Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники	<p>Основные достижения в области науки и техники: радио, телевидение, интернет. Современные изобретения. Известные ученые и изобретатели. Люди получившие нобелевскую премию за достижения в науке и технике. Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...</p>	8	8	ЛР 3, 5
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Презентация на тему «Всемирно-значимое достижение(открытие) в области техники; науки.», <i>работа с учебником</i></p>	-		
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 47-50			
Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<p>Введение в проблемы науки, транспорта, движения. Виды дорог (автомобильная, железная). Мосты (виды мостов). Туннели. Автотрассы, путешествия по автодороге. Грамматика: Порядок слов в предложении. Страдательный залог. Неопределенные местоимения some, any, every, no и их производные. Словообразование: Сложные слова; Интернациональные слова; Многозначность слов.</p>	8	8	ЛР 2
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>	-		

	Тема учебного проекта: «История первых дорог и авто трасс», «История мостостроения» Презентация «Из каких частей состоят инженерные сооружения», «Виды мостов и дорог», <i>работа с учебником</i>			
Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 51-54			
	Появление компьютеров и первое их использование в промышленности. Современные компьютеры. Как в современном мире компьютерные технологии используют в промышленных целях. Грамматика: Сложное дополнение. Типы вопросительных предложений Время: Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous	8	8	ЛР 4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ-презентация на тему «Применение компьютерных технологий в специальности», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 18 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 55--57			
	Выставки достижений в области специализации отрасли. Грамматика: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	8	ЛР 3, 7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ о своей отрасли, <i>работа с учебником</i>	-		
	Консультация	12		
	Экзамен	6		
	Всего:	135		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
• диалогическая речь	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ▪ Составлять вопросы для интервью. ▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ▪ Уточнять и дополнять сказанное. ▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. ▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог –

	<p>обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ▪ Проводить интервью на заданную тему. ▪ Запрашивать необходимую информацию. <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ▪ Быстро реагировать на реплики партнера. <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое • поисковое • ознакомительное • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <input type="checkbox"/> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ▪ Группировать информацию по определенным признакам. <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Устанавливать причинно-следственные связи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Составлять реферат, аннотацию текста. <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ▪ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ▪ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Запрашивать интересующую информацию. ▪ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ▪ Составлять резюме. ▪ Составлять рекламные объявления. ▪ Составлять описания вакансий. ▪ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ▪ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ▪ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). ▪ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ▪ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ▪ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ▪ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ▪ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). ▪ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	<input type="checkbox"/> Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). ▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ▪ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ▪ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ▪ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ▪ Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	<input type="checkbox"/> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- тематические таблицы, схемы;
- репродукции картин, иллюстрации;
- фильмы на DVD;
- комплект аудио-записей;
- комплект компьютерных презентаций по темам;
- ПК с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Средства наглядности:

- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (лексико- грамматические таблицы и пр.);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

Комплект информационных средств обучения:

- учебная литература, в том числе дополнительная в бумажном и электронном виде;
- словари (двуязычные) в бумажном и электронном виде;
- справочная литература лингвистического характера в бумажном и электронном виде.

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Излагается в следующей редакции:

Основная литература:

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие. – М: ООО «КноРус», 2016 – 258 с.

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Буренина, А. С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

Global Beginner Coursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2019 Global Elementary Coursebook. ЛиндсейКленфилд, РебеккаРобБени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019

Global Pre-intermediate Coursebook. ЛиндсейКленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2018

In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. СаймонКларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2018

Интернет-ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История»⁶ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 и Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

⁶ Артемов В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.

Разработчи Канищева И. Ю. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

к:

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председател ь цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
26 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
Т.Л. Скороходова
26 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2
Председатель ЦК _____ /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.05 История

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины</p> <p>1. В содержание учебной дисциплины <i>интегрированы</i> следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Россия – великая наша держава• Александр Невский как спаситель Руси• Смута и её преодоление• Волим под царя восточного, православного• Пётр Великий. Строитель великой империи• Отторженная возвратих• Крымская война – «Пиррова победа Европы»• Гибель империи• От великих потрясений к Великой победе• Вставай, страна огромная• В буднях великих строек• От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению• Россия. XXI век• Россия в деле <p>2. Раздел 13 «Соревнование социальных систем.</p>	<p>Примерная рабочая программа элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05- 79/05пр от 24.08.2022)</p>

<p>Современный мир» заменен Разделом 15 «Слава русского оружия», Разделом 16 «История антироссийской пропаганды».</p> <p>3. Объединены темы «Введение» и «Древнейшая стадия истории человечества», Политическое развитие стран Европы и Америки» и «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</p> <p>8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ Добавлены: 8.1. Основные печатные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. • История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. • История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. <p>8.2. Основные электронные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022). • История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022). • Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, 	<p>Письмо Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»</p> <p>Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525</p>
---	--

М. А. Сафонова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

- Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

- Крамаренко, Р.А. История России: учебное

пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

- Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
- Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
- Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
- Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
- Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Преподаватель _____ / И.Ю. Канищева
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	8
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	9
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	10
4. Результаты освоения учебной дисциплины	10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	35
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	48
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов	48

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** предназначена для изучения истории в пределах освоения ППСЗ по специальности **08.02.02** Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины:

ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018);

составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Содержание рабочей программы ОУДБ.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУДБ.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций, заполнение таблиц, ответы на устные и письменные вопросы.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДБ.05 История в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.05 История является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений технического профиля и изучается на базовом уровне в объеме 78 часов образовательной нагрузки, из них 58 часов – теоретического обучения и 20 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);

–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовности к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

• выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

–сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУПБ.05 История (базовый уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям

⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	2	3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Древнейшие города.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		2	
Тема 2.1. Цивилизации и Древнего Востока.	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Древняя Греция. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Древний Рим. Рим в период правления царей. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Периоды принципата и домината. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		2	

Тема 3.1. Европа в Средние века	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Византийская империя. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Упадок папства.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.2. Восток в Средние века Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Основы мусульманского вероучения. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Становление и эволюция государственности в Японии. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		6	
Тема 4.1. <u>Россия –</u> <u>великая</u> <u>наша</u> <u>держава</u> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	Содержание учебного материала <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u> Образование Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 4.2. Раздробленность на Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 4.3. Монгольское нашествие. Александр Невский как спаситель Руси</p>	<p>Содержание учебного материала Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. <u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Отношение Александра с Ордой.</u> Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 4.4. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11</p>

<p>Тема 5.2. <u>Смутное время начала XVII в. и его преодоление</u></p>	<p>Содержание учебного материала Смутное время начала XVII века <u>и его преодоление.</u> <u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.</u> Царствование Б. Годунова. Самозванцы. <u>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u> Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 5.3. Становление абсолютизма Волим под царя восточного, православно го</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. <u>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).</u> <u>Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u> Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 5.4. Культура Руси конца XIII - XVII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>			2

<p>Тема 6.1. Страны Западной Европы и Востока в 16 - 18 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Англия в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	<p>-</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 7.1. <u>Пётр Великий.</u> <u>Строитель великой империи.</u></p>	<p>Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p>Тема 7.2. Дворцовые перевороты. Русская культура XVIII века. <u>Отторженная возвратих</u></p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. <u>Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).</u> Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. <u>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.</u> <u>Строительство городов в Северном Причерноморье.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (страны Европы и Америки в XIX в.) Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>		2	
<p>Тема 8.1. Процесс модернизации и в странах Европы, Америки, Востока в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Международные отношения. Наполеоновские войны и их последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 9. Россия в XIX веке</p>		10	

<p>Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. <u>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u></p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов Внутренняя политика и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 9.2. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.</p>	<p>Содержание учебного материала Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

	Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие №3. «Народническое движение»	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.3. Внешняя политика во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических занятий Практическое занятие №4. «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		12	

Тема 10.1. Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических занятий Практическое занятие №5. Синьхайская революция в Китае.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 10.2. Россия на рубеже XIX - XX вв. <u>Гибель империи</u>	Содержание учебного материала Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических занятий Практическое занятие №6. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 10.3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 10.4. Первая мировая война. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. <u>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных, расстановка сил.</u> Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №7. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p>Тема 10.5. Великая Российская революция 1917 г. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 10.6. Гражданская война в России. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие №8. Россия в годы Гражданской войны.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
		<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)		<p>6</p>	
<p>Тема 11.1. Мир в 1918 - 1939 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p>Тема 11.2. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> НЭП. Образование СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 11.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 11.4. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Советское общество и советская культура в 1920 - 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Антирелигиозная компания. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p align="center">Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</p>		10	
<p>Тема 12.1. Вторая мировая война. <u>Вставай, страна огромная.</u></p>	<p>Содержание учебного материала Накануне мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 12.2. Великая Отечественная война: I этап. <u>Вставай, страна огромная. Великая</u></p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 9. Историческое значение Московской битвы.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 12.3. <u>От великих потрясений к Великой победе. Отечественная война: II - III этапы.</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №10. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		<p>4</p>	

<p>Тема 13.1. СССР в 1945 - 1991 гг. <u>В буднях великих строек. От перестройки к кризису</u></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>		<p>4</p>	

<p>Тема 14.1. <u>От кризиса к возрождению</u> <u>Россия в 1992 – 1999 гг. Россия XXI век.</u> <u>Россия в деле</u></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. <u>Укрепление патриотических настроений.</u> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <u>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</u> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <u>Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u> <u>Возвращение ценностей в конституцию.</u></p> <p>3. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <u>Спецоперация по защите Донбасса.</u> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков.</u></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><u>Раздел 15. Слава русского оружия</u></p>		<p>2</p>	

<p><u>Тема 15.1.</u> <u>Слава</u> <u>русского</u> <u>оружия</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><u>Раздел 16. История антироссийской пропаганды</u></p>		<p>2</p>	
<p><u>Тема 16.1</u> <u>История</u> <u>антироссийс</u> <u>кой</u> <u>пропаганды</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</u> <u>«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.</u> <u>Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</u> <u>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.</u> <u>Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</u></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение Древнейшая стадия истории человечества	<p>Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</p> <p>Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России</p>
2	Цивилизации Древнего мира	<p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинция, республика, империя, колониат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p>

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

4 От Древней Руси к Российскому государству

Изучение текста Гимна России. Изложение материала об истории становления духовных основ России; о месте и роли России в мировом сообществе.

Объяснение значения содружества народов России и единства российской цивилизации; геополитического, экономического и культурного значения России; значения реализуемых российских инноваций и устремленность

участвовать в их реализации в будущей профессии.
Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».
Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.
Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.
Анализ содержания Русской Правды.
Указание причин княжеских усобиц.
Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.
Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.
Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.
Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.
Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.
Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.
Раскрытие значения выбора союзников Даниилом Галицким; значения Любечского съезда;
Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрытие значения деятельности Александра Ярославовича, Невской битвы и Ледового побоища.
Составление характеристики Александра Невского.
Изложение материала о столкновении двух христианских течений: православия и католичества; о столкновении Руси и Орды; об отношении Александра с Ордой. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.
Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.
Составление характеристики Ивана III.
Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение

		<p>вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: <u>«династический кризис»</u>, «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p><u>Раскрытие причин династического кризиса.</u> Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. <u>Характеристика значения избрания государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u></p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p><u>Характеристика взаимоотношений России и Польши, национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Описание борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Рассказ о Земском соборе 1653 г. и Переяславской Раде 1654 г.</u></p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p>

		Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике;

		<p>3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p><u>Рассказ о взаимодействии Петра I с европейскими державами (во время Северной войны, Прутских походов).</u></p> <p><u>Понимание об изменении курса развития России: формировании нового западноориентированного подхода. Характеристика России как империи.</u></p> <p>Анализ процесса <u>строительства великой империи: цена и результаты.</u></p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p><u>Рассказ о Социальных, экономических и политических изменениях в стране в первой четверти XVIII в.</u></p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p><u>Раскрытие положения Российской империи в мировом порядке: роль русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой в этом.</u></p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p><u>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</u></p> <p><u>Описание расцвета культуры Российской империи и её значения в мире. рассказ о строительстве городов в Северном Причерноморье.</u></p>
8	Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>

9	Российская империя в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p> <p>Раскрытие понятия <u>«восточный вопрос»</u>. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. <u>Анализ Положения держав в Восточной Европе. Описание курса императора Николая I. Раскрытие расстановки сил перед Крымской войной. Описание хода военных действий с помощью карты. Рассказ о обороне Севастополя. Систематизация материала, подведение итогов Крымской войны.</u> Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p>
---	-------------------------------	--

		<p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
10	От Новой истории к Новейшей	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. <u>Раскрытие понятия «первая русская революция 1905-1907 гг.»</u>.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>

		<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p><u>Характеристика Первой мировой войны и её значения для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</u> Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. <u>Раскрытие понятия «Февральская революция».</u> Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p><u>Характеризовать Октябрь 1917 г. как реакцию на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</u></p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. <u>Раскрытие понятия «Брестский мир».</u></p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p><u>Раскрытие понятия «Гражданская война».</u></p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.</p>
11	Межвоенный период (1918-1939)	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p>

Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.

Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.

Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930- х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.

Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930- е годы, выявление черт их различия и сходства.

Раскрытие понятия «новая экономическая политика» Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы.

Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

Анализ процесса коллективизации и ее последствий. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Раскрытие понятия «индустриализация». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.

Раскрытие понятия «антирелигиозная кампания».

Систематизация информации о политике в области культуры в 1920— 1930- е годы, выявление ее основных тенденций.

		<p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>
12	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.</p> <p><u>Раскрытие причин и предпосылок Второй мировой войны.</u> Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p><u>Характеристика основных этапов и событий Великой Отечественной войны.</u> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой. Рассказ о <u>патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Раскрытие и характеристика <u>патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны.</u></p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
13	<p>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p><u>Характеристика и описание геополитических результатов Великой Отечественной войны.</u> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p><u>Систематизация материала об экономике и обществе СССР после Победы.</u></p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p><u>Проведение дискуссии о путях восстановления экономики, с учетом различных позиций советского государственного и партийного руководства страны.</u></p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с</p>

		<p>привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p><u>Характеристика экономической модели послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Характеристика роли атомного проекта и создания советского ВПК. Раскрытие причин плана преобразования природы.</u></p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Раскрытие причин <u>продолжения и последующего сворачивания патриотического курса в идеологии.</u> Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p><u>Характеристика идеологии и действующих лиц «перестройки».</u></p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
14	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Раскрытие причин <u>кризиса экономики, что это — цена реформ.</u> Понимание и раскрытие причин <u>безработицы и криминализации общества.</u> Оценка проникновения <u>пропаганды деструктивных идеологий среди молодёжи.</u> Раскрытие процесса</p>

		<p><u>олигархизации. Раскрытие причин и хода конфликтов на Северном Кавказе. Раскрытие положения национальных меньшинств в новообразованном государстве.</u></p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p><u>Сравнение развития России и стран СНГ в 1990-е годы.</u> Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p> <p><u>Раскрытие причин запроса на национальное возрождение в обществе и укрепление патриотических настроений. Характеристика личности Владимира Путина. Раскрытие сущности процессов деолигархизации и укрепления вертикали власти. Описание и характеристика курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u></p> <p><u>Описание экономического возрождения: энергетики, сельского хозяйства, национальных проектов. Раскрытие причин возвращения ценностей в конституцию. Характеристика и описание спецоперации по защите Донбасса.</u></p> <p><u>Обзор развития высоких технологий, энергетики, сельского хозяйства, освоения Арктики, развития сообщений – дорог и мостов, космоса. Оценка перспектив импортозамещения и технологического рывка.</u></p>
15	Слава русского оружия	<p><u>Описание ранних этапов истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Рассказ о значении военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Обзор материала о сталинской индустриализации. Понятие «пятилетки». Подготовка проектов о развитии ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны («Всё для фронта, всё для победы!»), современном российском ВПК и его новейших разработок, развитии космической отрасли, авиации, ракетостроении, кораблестроении.</u></p>
16	История антироссийской пропаганды	<p><u>Обзор формирования истоков русофобской мифологии - Ливонская война «Завещание Петра великого», пропаганда Наполеона Бонапарта. Характеристика роли российской революционной эмиграции в развитии либеральной и революционной антироссийской пропаганды в Европе в XIX столетии. Анализ формирования образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Характеристика антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны. Систематизация знаний о мифологемах и центрах распространения современной русофобии.</u></p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- комплект учебных пособий, материалов справочного характера;
- комплект настенных карт, таблиц и схем;
- комплект аудиовизуальных средств;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- видеосистема.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

8.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб :

Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Учебно-методическая литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — Текст электронный. ЭБС: Юрайт (Профессиональное образование).

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт.

4. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.

8.4. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование

2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

7. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

8. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

9. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

10. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

11. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

12. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование

13. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

14. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

8.5. Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.

<http://www.bibliotekar.ru> - Библиотекарь.Ру: электронная библиотека. Труды выдающихся русских историков.

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> — сайт Министерства Обороны, энциклопедия Великой Отечественной войны

<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://www.krugosvet.ru> – Универсальная энциклопедия.

<http://www.hrono.ru> – Всемирная история в Интернете.

<http://www.bigenc.ru> – Большая Российская энциклопедия.

<http://www.istmira.com> – Хронология исторических событий. Карты. Исторические личности. Загадки истории.

<http://www.hist.ru> – Федеральный портал История.рф

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУДБ.06 АСТРОНОМИЯ

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественно-научных
дисциплин,
протокол от 5 июля 2022 г., № 11
Председатель: _____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.06 Астрономия** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. № 6, на основе примерной программы по «Астрономии» для общеобразовательных учреждений. «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Толстомятенко В.А.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	11
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	13

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в колледже при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. № 6, на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Астрономия всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДБ.06 Астрономия

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.06 Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Учебная дисциплина ОУДБ.06 Астрономия изучается на базовом уровне в объеме образовательной нагрузки 39 часов, в том числе 9 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформировать представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономического терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом решением;

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен:

знать/понимать:

1. смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика,

вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета, спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;

2. смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

3. смысл физического закона Хаббла;

4. основные этапы освоения космического пространства;

5. гипотезы происхождения Солнечной системы;

6. основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

7. размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

—приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

—описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

—характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;

—находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

—использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

—использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;

—понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;

—оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1 Введение				
Введение.	Содержание учебного материала	2		
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».	2		ЛР 1, ЛР 5
Тема 1.1 История развития астрономии	Содержание учебного материала	6		
	1 Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	2	ЛР 5
	2 Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и	2		

		орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
		Практическое занятие №1 «Новые достижения в области космоса»	2		
Раздел 2 Строение и эволюция Солнечной системы					
Тема 2.1 Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		8		
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна.	2	2	ЛР 5, ЛР 10
	2	Планеты земной группы. Планеты гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Спутники и кольца планет.	2		
	3	Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Физические характеристики астероидов. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2		
	Практическое занятие №2 «Описание планет Солнечной системы»		2		
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной					
Тема 3.1 Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала		4		
	1	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до Солнечной системы и их размеров.	2	2	ЛР 10
	2	Небесная механика, законы Кеплера, определение масс небесных тел, движение искусственных небесных тел.	2	2	ЛР 5
Тема 3.2 Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала		6		
	1	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	2	2	ЛР 1, ЛР 5

	2	Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	2	
	<u>Практическое занятие №3 «Знакомство с устройством космических станций»</u>		2		
Тема 3.3 Звёзды	Содержание учебного материала		6		
	1	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности; пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	2	2	ЛР 10
	2	Звёзды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звёздных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звёзд. Параллакс Двойные и кратные звёзды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звёзд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звёзды. Коричневые карлики. Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии.	2	2	
	<u>Практическое занятие №4 «Определение основных характеристик звёзд»</u>		2		
Тема 3.4 Наша Галактика – Млечный Путь	Содержание учебного материала		2		
	1	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль. Вращение Галактики. Тёмная Материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные чёрные дыры в ядрах галактик).	2	2	ЛР 5
Тема 3.5	Содержание учебного материала		4		

Строение и эволюция Вселенной	1	Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Тёмная Энергия.	2	2	ЛР 5, ЛР 10
	2	Другие галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики.	1		
	<u>Практическое занятие №5 «Эволюция Вселенной»</u>		1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1		
Всего:			39 ч		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>▪ уметь:</p> <p>- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	<p>- выполнение практической работы № 1</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- практическое задание;</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел.</p>	<p>- выполнение практической работы № 2</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

возможные пути эволюции звёзд различной массы;	
-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	- выполнение практической работы № 1 - ВСРС; - тестовый контроль; - дифференцированный зачет
-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	1. выполнение практической работы № 3 2. расчетное задание 3. тестовое задание; 4. дифференцированный зачет
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	- устный опрос; - практическое задание; 5. дифференцированный зачет
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;	- практическое задание; - дифференцированный зачет
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	- устный опрос; - выполнение практических работ № 2,3,4; - дифференцированный зачет
<p>▪ знать:</p> <p>- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;</p>	- устный опрос; - тестовое задание; 6. выполнение практической работы №2 - дифференцированный зачет
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;	- тестовое задание; 7. выполнение практической работы №1 - дифференцированный зачет
- смысл физического закона Хаббла;	- устный опрос; - тестовое задание; - дифференцированный зачет 8. выполнение практической работы №5
- основные этапы освоения космического пространства;	- устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - дифференцированный зачет

- гипотезы происхождения Солнечной системы;	- выполнение практической работы № 3 - устный опрос; - дифференцированный зачет
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;	- устный опрос; - практическое задание; - дифференцированный зачет
- размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.	- практическое задание; - дифференцированный зачет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная и ученическая подвижная карта звёздного неба (ПКЗН);
- каталог звёздного неба;
- планетарий (прибор для демонстрации видимого и истинного движения планет);
- астрономический календарь;
- географический глобус;
- глобус звёздного неба;
- комплект электронных плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- комплект электронных плакатов;
- видео фильмы на DVD дисках: «Открытая астрономия», «Уроки Открытого Колледжа. Астрономия», «Мультимедиа-библиотека по астрономии», «Redshift 7 (виртуальный планетарий)», «БДЭ Астрономия», «Все тайны космоса», ч.2. - Солнечная система. Исследования иных планет», коллекционное издание ВВС, ч.1 – 4: «Другие миры», «Твёрдая земля», «Гиганты», «Луна», «Звезда», «Атмосфера», «Жизнь», «Судьба».

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная учебная литература

1. **Воронцов-Вельяминов Б.А.** Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Учебно-методическая литература

1. **Горда, С. Ю.** Современные астрономические спектрометры и методы обработки спектрограмм : учебное пособие для СПО / С. Ю. Горда. — 2-е изд. —

Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 91 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

1. **Чаругин, В. М.** Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. **Перельман, Я. И.** Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. **Кессельман, В. С.** Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Интернет – ресурсы:

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be> Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе
_____/Т.Л. Скороходова

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физической культуры и ОБЖ»
протокол № 11 от 05 июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Т.А. Фомичева

05 июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.07 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и

дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.января 2018 № 6 (регистрационный номер Минюст РФ № 49795 от 26.01.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Фомичева Т.А.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Спицкая Т.И. преподаватель ГБПОУ РО «РСК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

Содержание

1. Пояснительная записка	6
2. Общая характеристика дисциплины	7-8
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	9
4. Результаты освоения учебной дисциплины	9-10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	15-21
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	22-25
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	25
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов	26
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Оценка уровня физических способностей студентов	28-29
<i>Приложение 2.</i> Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения	30
<i>Приложение 3.</i> Оценка уровня физической подготовленности	

девушек основного и подготовительного учебного отделения.....	31
<i>Приложение 4. Требования к результатам обучения студентов</i>	
специального учебного отделения.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины **ОУДБ.07 Физическая культура** предназначена для изучения в пределах освоения ППСЗ по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего

профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ОУДБ.07 «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и

достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого курса учреждений в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью; занятия направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание

работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический

и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.07 «Физическая культура» является учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования в объеме 117 часов учебных занятий, в том числе 2 часа теоретических и 115 часов практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной

активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формами промежуточной аттестации студентов являются дифференцированный зачет (первый семестр), и дифференцированный зачет (второй семестр).

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе

освоения учебной дисциплины ⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального

⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

		окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР12	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной предмета	117
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

5.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды Личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретический		2	Репродуктивный	
Введение	Содержание учебного материала 1. Основы занятий физической культурой. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. ГТО.			
Раздел 2. Практический		111		
Тема 2.1. Учебно – методический	Содержание учебного материала Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	10		ЛР 1, ЛР 4
	Практическое занятие №1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2		
	Практическое занятие №2 Массаж и самомассаж при физическом и	2		

	умственном утомлении			
	Практическое занятие №3 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2		
	Практическое занятие №4 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	2		
	Практическое занятие №5 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	2		
Тема 2.2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	30	Продуктивный	ЛР 8, ЛР9
	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ' 100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег, бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.			
	Практическое занятие №6 Бег на короткие дистанции. ОРУ в парах. Обучение технике низкого старта и стартового разгона			
	Практическое занятие №7. ОРУ в движении. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.			
	Практическое занятие №8. ОРУ в движении. Бег по виражу и прямой.			
	Практическое занятие № 9 ОРУ. Легкоатлетические беговые упражнения. бег по прямой с различной скоростью.			
	Практическое занятие № 10 ОРУ. Легкоатлетические беговые упражнения. Бег 100 м.			
	Практическое занятие № 11 ОРУ в парах. Развитие физических качеств (быстроты). Выполнение тестовых упражнений: бег 100м,			
	Практическое занятие № 12 ОРУ. Эстафетный бег. Обучение технике эстафетного бега. Бег и передача эстафетной палочки.			
	Практическое занятие №13 ОРУ. Совершенствование техники эстафетного			

	бега.			
	Практическое занятие № 14 ОРУ .Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».			
	Практическое занятие №15 ОРУ. Прыжки в высоту способом: «перешагивание».			
	Практическое занятие №16 ОРУ. Обучение техники прыжков в длину с места			
	Практическое занятие №17 ОРУ. Бег на средние дистанции. Спец. беговые упражнения. Чередование бега и ходьбы на дистанции 1000 м.			
	Практическое занятие №18 ОРУ. Развитие физических качеств (выносливости). Выполнение тестовых упражнений: бег 1000 м -юноши , 500 м -девушки.			
	Практическое занятие №19 ОРУ. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка , бег 15- минут.			
	Практическое занятие №20 ОРУ. Развитие физических качеств (выносливости). Выполнение тестовых упражнений: бег 3000 м -юноши , 2000 м -девушки.			
Тема 2.3 Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала	12		
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам			ЛР 5, ЛР9
	Практическое занятие № 21 ОРУ в парах. Ловля и передача мяча, ведение баскетбольного мяча. Броски в корзину.			
	Практическое занятие № 22. ОРУ с мячом. Техника владения мячом, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).			
	Практическое занятие № 23 ОРУ. Техника игры в защите – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.			
Практическое занятие № 24. ОРУ. Тактика игры в нападении. Учебная игра.				

	Практическое занятие №25 ОРУ. Элементы тактики игры в защите. Учебная игра.			
	Практическое занятие №26 ОРУ. Правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.			
Тема 2.4 Гимнастика.	Содержание учебного материала	14	Продуктивный	ЛР 6
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	Практическое занятие № 27 ОРУ в парах. Обучение технике кувырков вперед и назад..			
	Практическое занятие № 28 Комплекс упражнений у гимнастической стенке. Обучение технике полушпагатов и шпагатов .			
	Практическое занятие № 29 Обучение технике элементов акробатической дорожки.			
	Практическое занятие №30 Комплекс упражнений для коррекции нарушений осанки .			
	Практическое занятие №31 Комплекс упражнений для коррекции зрения.			
	Практическое занятие № 32 Комплекс упражнений на подвижность в суставах, мышцы туловища. Висы и упоры .			
	Практическое занятие №33 Обучение технике опорного прыжка, обучение технике страховки, при выполнении опорных прыжков.			
Тема 2.5 Спортивные игры (волейбол)	Содержание учебного материала	24		
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры.		Продуктивный	ЛР 9

	Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам			
	Практическое занятие № 34 ОРУ с мячами в парах. Техника перемещения, передача.			
	Практическое занятие № 35 ОРУ с мячами в парах. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча.			
	Практическое занятие № 36 ОРУ. Обучение технике игры от сетки. Блокирование.			
	Практическое занятие № 37. ОРУ. Обучение технике прямого нападающего удара.			
	Практическое занятие № 38 ОРУ. Обучение тактике игры в нападении. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 39 ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 40 ОРУ в парах. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.			
	Практическое занятие № 41 ОРУ. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 42 ОРУ. Обучение элементам техники игры в защите. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 43 ОРУ. Тактика игры в защите. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 44 ОРУ. Тактика игры в нападении. Учебная игра			
	Практическое занятие № 45 Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.			
Тема 2.6 Футбол	Содержание учебного материала	8		
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.:		Продуктивный	ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 46 ОРУ. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча			

	ногой, грудью.			
	Практическое занятие № 47 Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения			
	Практическое занятие № 48 ОРУ. Игра по упрощенным правилам .			
	Практическое занятие № 49 ОРУ Игра по упрощенным правилам .			
Тема 2.7 Ручной мяч.	Содержание учебного материала	6		
	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.			ЛР 1, ЛР 6
	Практическое занятие № 50 ОРУ. Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки.		Продуктивный	
	Практическое занятие № 51 ОРУ. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча			
	Практическое занятие № 52 ОРУ. Выбивание или отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.			
Тема 2.8 Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала	7		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		Продуктивный	ЛР 9, ЛР12
	Практическое занятие № 53 ОРУ. Круговая тренировка с эспандерами и гантелями.			
	Практическое занятие № 54 ОРУ с гирями .Упражнения на тренажерах			
	Практическое занятие № 55 ОРУ с набивными мячами. Упражнения на тренажерах			
	Практическое занятие № 56 ОРУ с гантелями. упражнения на тренажерах.			
Теория	.	2		
Практика		111		
Дифференцированный зачет		4		
Всего :		117		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<i>• Теоретическая часть</i>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Знать современное состояние физической культуры и спорта; • Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; • Знать оздоровительные системы физического воспитания; • Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям; • Знать формы и содержание физических упражнений; • Уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; • Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; • Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; • Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; • Уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; • Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; • Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; • Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний;

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<p>• <i>Практическая часть</i></p>	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; • Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; • Владеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; • Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Владеть основными приемами неотложной доврачебной помощи; • Знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; • Освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; • Знать методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; • Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<p>• Учебно-тренировочные занятия</p>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); • Уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; • Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
2. Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; • Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные игровые элементы; • Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; • Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости

	<p>реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать личностно-коммуникативные качества: • Совершенствовать восприятие внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; • Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. • Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; • Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; • Освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; • Составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; • Осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья; • Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой; • Заполнять дневник самоконтроля
Домашняя работа	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевать спортивным мастерством в избранном виде спорта; • Участвовать в соревнованиях; • Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; • Соблюдать технику безопасности

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебного предмета «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для студентов

Основная учебная литература

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия. 2018. с-320

Учебно-методическая литература

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Волокитин, А. В. Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Электронные библиотечные системы

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приложение 1

Виды нормативов по ГТО.

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	-	-	-	12.00	11.20	9.50
3.	Бег на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	-	-	-
5.	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	15	18	33	-	-	-
6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
9.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
10.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
11.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44

12.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м. (очки)	15	20	25	15	20	25
13.	Туристический поход с проверкой туристических навыков (протяженность не менее 10 км)						
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса ⁹		7	8	9	7	8	9

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах
--------------	------------------------

⁹ Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места; — бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); — тест Купера — 12-минутное передвижение; — плавание — 50 м (без учета времени);

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ

**Специальность: 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____/ Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физической культуры и ОБЖ»
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____ / Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.января 2018 № 6 (регистрационный номер Минюст РФ № 49795 от 26.01.2018), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Дмитриенко И.Г. Преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	7
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14-26
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	27
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
8. Список литературы и других информационных ресурсов.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** предназначена для изучения в пределах освоения ППССЗ по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательный учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания «человека» как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данный предмет является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в предмет, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в колледже, где реализуется ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ в объеме 39 часов образовательной нагрузки студентов, из них –39 часов учебных занятий, в том числе 18 часов – практических и лабораторных занятий и 21 теоретических занятий.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает достижение следующих **результатов**:

– **личностным:**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– **метапредметным:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

– **предметным:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является дифференцированный зачет.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

-

- **Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹⁰:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям

¹⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

-

▪ **Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;

<p>ЛР3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
<p>ЛР4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
<p>ЛР5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
<p>ЛР 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

ЛР8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 10	<p>проявление экологической и цифровой культуры;</p> <p>демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</p> <p>предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.
ЛР12	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
теоретическое обучение	21
лабораторные, практические занятия	18
Домашняя работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала				
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2	ЛР9
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			ЛР9
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			ЛР1, ЛР10
	Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат		-		

	2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.			
Тема 1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 2, ЛР9
1.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
2	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения.				ЛР5
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	3			ЛР 12
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			

Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		8		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 3
	1.			
Тема 2.2 Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2			ЛР 4
Тема 2.3				

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.			ЛР10
		Практическое занятие № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		
		<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-		
Тема 2.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала			2	
	1.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			ЛР4, ЛР10
Тема 2.5 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2		ЛР 8

Тема 2.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	3	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			ЛР3
	Практическое занятие № 4. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			9		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2	
				2	ЛР1, ЛР 5

**Тема 3.2.
Организа-
ционная структура
Вооруженных
Сил
Российской
Федерации.**

2

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

2

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3

**Тема 3.3.
Обязательная
подготовка
граждан к
военной
службе.**

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную

ЛР1,
ЛР5

ЛР1,
ЛР5

	<p>службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>	-	
<p>Тема 3.4 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	2	2
<p>Тема 3.5</p>			<p>ЛР1, ЛР2, ЛР5</p>

Воинская дисциплина и ответственность.	2	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			ЛР 1
	3	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.			ЛР 1
Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	Практическое занятие № 5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		
	Практическое занятие № 6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 3.7 Боевые традиции Вооруженных	Содержание учебного материала		1	2	ЛР 2, ЛР5, ЛР 6

Сил России.	1.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.			
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-			
РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний		12			
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	1.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	2	ЛР1, ЛР2
Тема 4.2. Понятие и виды травм.	2.	Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.			ЛР 1, ЛР2
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-			

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала		2	2	ЛР1, ЛР2
	1.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
	2.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			ЛР1, ЛР2
Тема 4.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	Практическое занятие № 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.	Содержание учебного материала				
	1.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2		ЛР1, ЛР2

Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.				
	2.	<p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>		
		<p>Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>	2	
		<p>Практическое занятие № 9. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.</p>	2	
		<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-	
Дифференцированный зачет			2 часа	
Всего:			39 час.	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по</p>

	надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
Раздел 4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «основ безопасности жизнедеятельности»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная учебная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368с.

Учебно-методическая литература:

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература:

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск :

Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППСЗ.объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ–НА–ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДП.09 МАТЕМАТИКА

Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

г.Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05.07.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05.07.2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественнонаучных
дисциплин
05.07.2022г., протокол № 11
Председатель: _____/В. А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.09 Математика** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413, приказом от 31 декабря 2015г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413", ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6, с учетом Концепции преподавания математики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р, спецификой технического профиля профессионального образования и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.) и спецификой технологического профиля профессионального образования

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработик: Кузнецова Л.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
2.	Общая характеристика учебной дисциплины ОУДП.09 Математика	5
3.	Место дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов	17
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика	23
8.	Литература.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.09 Математика является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.09 Математика, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программой по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка)

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающего специфику осваиваемой студентами специальности, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебного предмета ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие, и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.09 Математика завершается промежуточной аттестацией студентов в форме экзамена.

3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина ОУДП.09 Математика является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Для внеаудиторных занятий студентам, наряду с решением задач и выполнением практических заданий, предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений выдаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы являются индивидуальными заданиями, но могут предлагаться и группе студентов для совместного выполнения исследования.

Примерные темы творческих работ студентов, выполняемых по собственной инициативе:

- Непрерывные дроби
- Средние значения и их применение в статистике
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Графическое решение уравнений и неравенств

- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	– осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 5	– участие в поисковых, археологических, военно-	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего

¹¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	<p>исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p> <p>– анализ самооценки событий обучающимся;</p> <p>– педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p>
--	---	--

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	252
Всего учебных занятий	234
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	12
теоретическое обучение	200
лабораторных занятий	0
практических занятий	34
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	12
Самостоятельная учебная работа	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.09 Математика по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУПП.09 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	2	1	
РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА		112		
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	8		<i>ЛР 1</i>
	1 Целые и рациональные числа. Арифметические действия над числами.	2	1	
	2 Множество действительных чисел и действия над ними.	2	2	
	3 Приближённые вычисления. Приближённое значение, абсолютная и относительная погрешности, погрешность суммы, погрешность произведения, сравнение числовых значений.	2	2	
	4 Комплексные числа.	2	1	
	Практическое занятие № 1 Решение прикладных задач на «сложные проценты»	2		
	Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №1. Подготовка реферата.	-		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24		<i>ЛР 5</i>
	1 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	1	
	2 Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	1	
	3 Степени с действительным показателями, их свойства.	2	2	
	4 Преобразование степенных выражений	2	2	
	5 Преобразование рациональных выражений	2	2	
	6 Преобразование иррациональных выражений	2	2	
	7 Преобразование показательных выражений	2	2	
	8 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	1	
	9 Десятичные и натуральные логарифмы, число e .	2	1	
	10 Правила действий с логарифмами	2	2	
	11 Переход к новому основанию	2	2	
	12 Преобразование логарифмических выражений	2	2	
	Практическое занятие № 2 Логарифмирование и потенцирование	2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 2. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на	-			

	компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Составление библиографии.			
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	22		
	1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	1	ЛР 1,5
	2 Основные тригонометрические тождества.	2	1	
	3 Синус, косинус, тангенс отрицательного угла	2	2	
	4 Формулы приведения.	2	2	
	5 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	2	2	
	6 Синус и косинус двойного угла. Тангенс двойного угла	2	2	
	7 Синус и косинус половинного угла.	2	2	
	8 Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	2	2	
	9 Преобразование произведения тригонометрических выражений в сумму	2	2	
	10 Преобразование тригонометрических выражений через тангенс половинного аргумента	2	2	
	11 Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	2	
	Практическое занятие №3 Преобразование тригонометрических выражений.	2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 3. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов.	-			
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	22		ЛР 1
	1 Функции. Область определения и множество значений функции. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	1	
	2 Свойства функций: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Арифметические операции над функциями. Понятие о непрерывности функции. Сложная функция.	2	1	
	3 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции, и её график	2	2	
	4 Степенные функции, их свойства и графики	2	1	
	5 Показательная функция, её свойства и график	2	2	
	6 Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2	
	7 Тригонометрическая функция $y = \cos x$, её свойства и график.	2	2	
	8 Тригонометрическая функция $y = \sin x$, её свойства и график.	2	2	
	9 Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	2	2	
	10 Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2	
	11 Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия	2	2	

		относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат				
		Практическое занятие № 4 Преобразование графика функции	2			
		Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 4. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Разработка тематического кроссворда.	-			
Тема 1.5.	и	Содержание учебного материала	24		<i>ЛР 5</i>	
Уравнения		1	Равносильность уравнений, неравенств и систем. Рациональные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2	
неравенства		2	Рациональные системы	2	2	
		3	Иррациональные уравнения	2	2	
		4	Показательные уравнения, основные приемы их решения	2	2	
		5	Показательные системы, основные приемы их решения	2	2	
		6	Логарифмические уравнения, основные приемы их решения	2	2	
		7	Логарифмические системы, основные приемы их решения	2	2	
		8	Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Рациональные неравенства.	2	2	
		9	Показательные неравенства, основные приемы их решения	2	2	
		10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2	
		11	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	2	2	
		12	Простейшие тригонометрические неравенства, приёмы их решения	2	2	
			Практическое занятие № 5 Решение комбинированных систем уравнений	2		
		Практическое занятие № 6 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2			
		Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 5,6. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.	-			
РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			36			
Тема 2.1		Содержание учебного материала	4		<i>ЛР 1</i>	
Последовательности,		1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	1	
предел последовательности		2	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая	2	2	

		прогрессия и ее сумма.			
		Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.	-		
Тема 2.2		Содержание учебного материала	16		<i>ЛР 1</i>
Производная и ее приложение	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Дифференцирование. Формулы дифференцирования.	2	2	
	2	Производные элементарных функций.	2	2	
	3	Касательная к линии в данной точке, ее угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.	2	1	
	4	Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	2	
	5	Производные обратной функций и сложной функций.	2	2	
	6	Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	2	
	7	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	1	
	8	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2	
		Практическое занятие № 7 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2		
		Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 7. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Разработка тематического кроссворда.	-		
Тема 2.3		Содержание учебного материала	12		<i>ЛР 5</i>
Интеграл и его приложение	1	Первообразная. Основные свойства первообразной.	2	1	
	2	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования	2	2	
	3	Задача о площади криволинейной трапеции, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	2	
	4	Вычисление определенного интеграла	2	2	
	5	Вычисление площадей плоских фигур	2	2	
	6	Вычисление объемов тел по площадям сечений	2	2	
		Практическое занятие № 8 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.	2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 8. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных	-			

	тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Подготовка реферата.				
РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ			62		
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		16		<i>ЛР 1,5</i>
	1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	1	
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве, признаки и свойства. Угол между прямыми в пространстве.	2	2	
	3	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве, признаки и свойства.	2	2	
	4	Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность плоскостей, признаки и свойства	2	2	
	5	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Перпендикуляр и наклонная, ее проекция. Признаки и свойства перпендикулярности прямой и плоскости.	2	2	
	6	Угол между прямой и плоскостью в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2	
	7	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей, признаки и свойства	2	2	
	8	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	2	
		Практическое занятие № 9 Решение задач на нахождение расстояния: от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми.		2	
	Практическое занятие № 10 Решение задач на параллельное проектирование		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 9,10. Подготовка презентационных материалов. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка реферата.		-		
Тема 3.2 Векторы и координаты	Содержание учебного материала		10		<i>ЛР 1</i>
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами.	2	1	
	2	Скалярное произведение двух векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	2	2	
	3	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	2	
	4	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	2	2	
	5	Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по двум	2	2	

		неколлинеарным векторам. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.			
		Практическое занятие № 11 Решение математических и прикладных задач с использованием координат и векторов	2		
		Практическое занятие № 12 Доказательство теорем стереометрии с использованием векторов	2		
		Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №11,12. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов.	-		
Тема 3.3 Многогранники и их поверхности		Содержание учебного материала	6		<i>ЛР 5</i>
	1	Понятие многогранника, его поверхности, основания, вершины, ребра, грани, развёртка. Правильные многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма, правильная призма.	2	1	
	2	Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.	2	2	
	3	Пирамида, треугольная пирамида, тетраэдр, правильная пирамида, усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2	2	
		Практическое занятие № 13 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечений.	2		
		Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 13. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Изготовление моделей геометрических фигур. Учебно-исследовательская работа.	-		
Тема 3.4 Тела вращения		Содержание учебного материала	8		<i>ЛР 1</i>
	1	Тела вращения и его элементы. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение цилиндра. Сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	2	1	
	2	Конус и усечённый конус. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию. Площадь поверхности конуса и усечённого конуса.	2	2	
	3	Шар и сфера, сечение плоскостью. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	2	2	
	4	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме. Симметрия в пирамиде. Симметрия тел вращения.	2	1	
		Практическое занятие № 14 Вычисление площадей поверхности пространственных тел.	2		

	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 14. Изготовление моделей геометрических фигур. Разработка тематического кроссворда. Ответы на контрольные вопросы.	-		
Тема 3.5 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	8		<i>ЛР 5</i>
	1 Понятие объема геометрического тела. Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем прямого кругового цилиндра.	2	2	
	2 Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса	2	2	
	3 Объем шара и его частей.	2	2	
	4 Интегральная формула объема. Нахождение объемов тел с использованием интегральной формулы	2	2	
	Практическое занятие № 15 Нахождение отношений площадей поверхностей и объемов подобных многогранников.	2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 15. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.	-			
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА		22		
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6		<i>ЛР 5</i>
	1 Комбинаторные конструкции. Перестановки и размещения.	2	1	
	2 Сочетания и их свойства	2	2	
	3 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	2	
	Практическое занятие № 16 Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 16. Разработка тематического кроссворда.	-		
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	8		<i>ЛР 1</i>
	1 События, вероятность события. Свойства вероятности события. Сложение и умножение вероятностей.	2	1	
	2 Понятие о независимости событий. Формула полной вероятности.	2	2	
	3 Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	2	
	4 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	2	
	Практическое занятие № 17 Схемы Бернулли повторных испытаний	2		

	Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическому занятию № 17. Учебно-исследовательская работа.	-		
Тема 4.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4		<i>ЛР 1</i>
	1 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	1	
	2 Понятие о задачах математической статистики: обработка числовых данных, вычисление их характеристик.	2	2	
	Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений.	-		
	Консультации	12	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	3	
	Всего	252		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. – Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; – находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; – находить ошибки в преобразованиях и вычислениях.
Корни, степени, логарифмы	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. – Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. – Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. – Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. – Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. – Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства – Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. – Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени. – Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения. – Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».
Преобразование алгебраических выражений	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов. – Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать

	логарифмические уравнения.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. – Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Основные тригонометрические тождества	<ul style="list-style-type: none"> – Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. – Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. – Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. – Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, – Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. – Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие. – Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. – Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-

	<p>линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. – Выполнять преобразования графика функции.
Обратные функции	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. – Ознакомиться с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<ul style="list-style-type: none"> – Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. – Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. – Строить графики степенных и логарифмических функций. – Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. – Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. – Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. – Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. – Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. – <i>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</i> – Выполнять преобразование графиков.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. – Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. – Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. – Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. – Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных,

	<p>подстановка, графический метод).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. – Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы. – Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. – <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</i> – Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием производной. – Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. – Составлять уравнение касательной в общем виде. – Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. – Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. – Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. – Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. – Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной. – Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница. – Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. – Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.

	<p>Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. – Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. – Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. – Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. – Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). – Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. – Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> – Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.
<p>Координаты и векторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием вектора – Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. – Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. – Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. – Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. – Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и

	<p>плоскостей с использованием векторов.</p>
<p>Многогранники и их поверхности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. – Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. – Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. – Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей. – Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. – Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников. – Применять свойства симметрии при решении задач. – Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач. – Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства. – Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. – Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. – Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. – Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел. – Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.
<p>Измерения в геометрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. – Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии. – Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов. – Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы. – Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.

	<ul style="list-style-type: none"> – Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. – Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления. – Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. – Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. – Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. – Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.
Элементы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. – Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Реализация рабочей программы осуществляется на материально-технической базе учебного кабинета «Математика». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, созданные презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДП.09 Математика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДП.09 Математика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература

Башмаков, М. И. Математика: задачник : учебное пособие для студ. учрежд. нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012

Башмаков, М. И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012.

Башмаков, М. И. Математика: сборник задач профильной направленности : учебное пособие для студ. учрежд. нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012.

Богомолов, Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

Дадаян, А. А. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012.

Учебно-методическая литература

Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 537 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы

Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте
Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДП.10 ИНФОРМАТИКА**

Специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова
«__» _____ 2022г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
от «__» _____ 2022г. протокол № ____
Председатель цикловой комиссии:
_____/В.А.Лыхман

Рабочая программа учебного предмета **ОУДП.10 Информатика** для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 25.05.2017).

Настоящая рабочая программа учебного предмета ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 г. № 6, (регистрационный номер Минюст РФ № 49795 от 26.01.2018) составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017) и спецификой технического профиля профессионального образования. Концепции преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Земцова Е.В.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	9
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУДП.10 «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе среднего общего образования).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Программа разработана:

— на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №6 от 10 января 2018 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 49795 от 26 января 2018 г.) по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений;

— в соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778); письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. №05-369 «О направлении рекомендаций»;

— Распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

— письмом минобразования Ростовской области от 16 апреля 2021 г. №24/2.3-5650 «О направлении методических рекомендаций»;

— письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 июля 2015г. №06-846 «О направлении Методических рекомендаций» «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других предметов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

1. Информационная деятельность человека;
2. Информация и информационные процессы;
3. Средства информационно-коммуникационных технологий;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов;
5. Телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Выполнение практических занятий обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации. Таким образом, программа акцентирует значение освоенных знаний и умений для возможности их использования в профессионально значимых ситуациях.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУДП.10 Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебный предмет ОУДП.10 Информатика является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ в объеме 150 часов образовательной нагрузки студентов, из них – 156 часов учебных занятий, в том числе 78 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая рабочая программа направлена на достижение *результатов:*

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОУДП.10 Информатика (*углубленный уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

ПР 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

ПР 3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

ПР 4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

ПР 5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к

математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПР 6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПР 8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПР 9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

ПР 10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹²:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

¹² Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
- лабораторные занятия	—
- практические занятия	78
- <i>в форме практической подготовки</i>	<u>50</u>
Домашняя работа обучающегося (всего)	—
в том числе:	
- изучение рекомендуемой учебной литературы;	—
- выполнение проблемно-познавательных заданий	—
- подготовка работ творческого характера, выполняемых по собственной инициативе студентов (компьютерных презентаций, синквейнов, кроссвордов, эссе);	—
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации учебного предмета ОУДП.10 Информатика по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах	2	2	ЛР 4, ЛР 8
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение: фрагменты текста), выполнение проблемно-познавательных заданий (по индивидуальному заданию)	-		
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.			
	Практическое занятие № 1. Работа с программным обеспечением. <u>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.</u> <u>Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет</u> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по заданной теме	2		
		-		
РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 10
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.			
	Практическое занятие № 2. Представление информации в различных системах счисления.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	чтение (фрагменты текста), решение задач перевода чисел в различных системах счисления	-		
Тема 2.2 Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации			
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>	-		
Тема 2.3 Принципы обработки информации компьютером	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов			
	<u>Практическое занятие № 3. Программный принцип работы компьютера.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 4. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 5. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся: чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по теме «Информационные процессы»</i>	-		
Тема 2.4 Математические основы информатики	Содержание учебного материала			
	1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	2	ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 6. Решение простейших логических уравнений.</u>	2		
	2. Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами)	2	2	
	<u>Практическое занятие № 7. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира</u>	2		
3. Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	Практическое занятие № 8. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста)			
Тема 2.5 Основы программирования	Содержание учебного материала	2		
	1. Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма. Реализация программ на основе несложного алгоритма.		2	
	Практическое занятие № 9. Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма.	2		ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 10. Составление программ на основе созданных линейных алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	Практическое занятие № 11. Составление программ на основе созданных разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	2. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм	2		
	Практическое занятие № 12. Составление программ на основе созданных циклических алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся :</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), составление схемы «Поколения языков программирования»	-		
Тема 2.6 Хранение информационных объектов различных видов	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 13. Работа с различными видами носителей информации.	2		ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 14. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся :</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Виды и свойства носителей информации»	-		
Тема 2.7 Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	2		
	1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		2	ЛР 4, ЛР 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	<u>Практическое занятие № 15. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</u>		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		-		
Тема 2.8 Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала		2		
	1.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 16. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		-		
Тема 2.9 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	Практическое занятие № 17. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Использование АСУ в профессиональной деятельности»		-		
РАЗДЕЛ 3. Средства ИКТ					
Тема 3.1 Архитектура компьютера.	Содержание учебного материала				
	1.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	2	ЛР 4, ЛР 10
	2.	Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры.	2		
	3.	Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	4.	Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.	2		
	Практическое занятие №18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя		2		
	Практическое занятие №19. Знакомство с ОС Альт (загрузка системы, вход в систему, блокирование сеанса доступа, завершение сеанса пользователя, выключение/перезагрузка компьютера)		2		
	Практическое занятие №20. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.		2		
	работа с учебником: чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения (компьютерной презентации) по теме “Внутреннее устройство компьютера”		-		
Промежуточная контрольная работа			2		
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		2	ЛР 4, ЛР 10
	2	Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Маска подсети. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	2		
	Практическое занятие № 21. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		2		
	работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		-		
Тема 3.3 Защита информации, антивирусная защита.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита			ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	2.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	2		
		Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	Практическое занятие № 22. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Безопасность на рабочем месте»	-		
РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1 Понятие об информационных системах	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сферы использования автоматизированных систем»	-		
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала			
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Практическое занятие № 23. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2		
	Практическое занятие № 24. Организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2		
	Практическое занятие № 25. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов	2		
	Практическое занятие № 26. Комплексное использование возможностей текстового редактора «МойОфис Текст».	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	-		
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	2		
	1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных		2	ЛР 4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
	<u>Практическое занятие № 27. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.</u>	2		ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 28. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 29. Создание и форматирование электронных таблиц средствами «МойОфис Таблица».</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 30. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся: работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)</i>	-		
Тема 4.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
1.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.			
	Практическое занятие № 31. Создание баз данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся: работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)</i>	-		
Тема 4.5 Подготовка и выполнение индивидуального проекта	Содержание учебного материала			ЛР 4, ЛР 10
	1. Технология выполнения индивидуального проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.	4		
	Практическое занятие № 32. Выполнение исследовательского проекта	2		
Тема 4.6 Представление о программных средах компьютерной графики и	Содержание учебного материала	2		
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
черчения, мультимедийных средах	<u>Практическое занятие № 33. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (в том числе для выполнения ИП)</u>	2		ЛР 4, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 34. Создание и редактирование графических объектов в различных программных средах.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 35. Защита индивидуального проекта.</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), выполнение творческой работы (средствами графического редактора) по собственной инициативе студентов	-		
РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.			
	<u>Практическое занятие № 36. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, порталом Госуслуг РФ и пр.</u>	2		
	2. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии "Интернета вещей". Развитие технологий распределенных вычислений.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сравнение браузеров»	-		
Тема 5.2 Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	1. Современные программные средства создания сайта: характеристика, особенности. Функции и назначение сайта. Адрес сайта, стоимостные характеристики.	2		
	2. Блог. Методы создания блога. Функции и назначение.	2		
	<u>Практическое занятие № 37. Средства создания и сопровождения сайта</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 38. Основные теги языка HTML.</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Основные HTML коды»	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов	
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала				
	1.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	2	2	
	2.	Сетевые операционные системы.	2		
	<u>Практическое занятие № 39. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.</u> <i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		2		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
Подготовка к дифференцированному зачету: обобщение материала		2			
Дифференцированный зачет		156 часов			

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классифицировать информационные процессы по принятому основанию.</p> <p>Выделять основные информационные процессы в реальных системах</p>
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников информации.</p> <p>Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владеть нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знать о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знать способы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знать математические объекты информатики.</p> <p>Применять знания в логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием</p>

	<p>таблиц.</p> <p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива.
2.3. Компьютерные модели	<p>Иметь представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценивать адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</p> <p>Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Иметь представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</p> <p>Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика,	<p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и</p>

<p>ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике. Реализовывать антивирусную защиту компьютера</p>
<p>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Уметь работать с библиотеками программ. Использовать компьютерные средства представления и анализа данных. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. Пользоваться базами данных и справочными системами. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике. Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации. Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы учебного предмета «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением, технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С.Цветковой. – М.: 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
9. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Для преподавателей

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
2. Лебедев, В. И. Информатика: учебно-методическое пособие по организации и проведению самостоятельной работы студентов / В. И. Лебедев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 116 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными

- законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
4. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
 5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 8. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
 9. *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
 10. *Залогова Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
 11. *Логинов М. Д., Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
 12. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ/под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
 13. *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
 14. *Назаров С. В., Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
 15. *Новожилов Е. О., Новожилов О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
 16. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
 17. *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
 18. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
 19. *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
 20. *Шевцова А.М., Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. E.lanbook.com Электронная библиотека

2. IPR BOOKSshop.ru/ – Электронная библиотека
3. Biblio-online.ru Электронная библиотека
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука/ Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
13. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
14. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
15. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДП.11 ФИЗИКА**

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений**
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

математических и общих естественно-научных

дисциплин,

протокол от 05 июля 2022 г., № 11

Председатель: _____ / **В.А. Лыхман**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Толстомятенко В.А.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** предназначена для изучения физики в пределах освоения ППССЗ по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основу данной программы составляет содержание, направленное на формирование

у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУДП.11 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно – информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно этот предмет позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

В рабочей программе профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как специальность, относящаяся к технологическому профилю профессионального обучения, связана с электротехникой и электроникой. Теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами, содержание которых сопряжено с профилем получаемого профессионального образования.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДП.11 Физика.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является общеобразовательной учебной дисциплиной и изучается как профильная, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 135 часов образовательной нагрузки студентов, из них – 117 часов учебных занятий, в том числе 38 часов – практических и лабораторных занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.11 Физика, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.11 Физика (*углубленный уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПР 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПР 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПР 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

¹³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки	135
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>38</i>
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	79
лабораторные и практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.11 Физика по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1 Механика				
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	4		
	1 Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	2	ЛР 6
	2 Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	2	
	Содержание учебного материала	6		
Тема 1.2 Динамика. Законы механики Ньютона.	1 Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Способы измерения массы тел Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2		ЛР 6
	2 Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»</u>	2		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	8		
	1 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	2	ЛР 10

	<u>Лабораторное занятие №2 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»</u>	2	2	
	2 Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2		
	<u>Лабораторное занятие № 3. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»</u>	2		
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамик и				
	Содержание учебного материала	10		
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	2	ЛР 10
	2 Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	2	
	3 Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Молярная газовая постоянная.	2	2	
	4 Газовые законы. Изопроцессы и их графики.	2	2	
	<u>Практическое занятие №1 «Применение уравнения Менделеева-Клапейрона и газовых законов к решению задач»</u>	2		
		Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2 Основы термодинамик и	1 Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	2	ЛР 6
	2 Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало	2	2	

	термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.			
	Практическое занятие № 2 «Внутренняя энергия газов. Расчет параметров газа»	2		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала	12		ЛР 6 ЛР 10
	1 Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Точка росы.	2	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Измерение влажности воздуха»	2		
	2 Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2		
	3 Характеристика твердого состояния вещества. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Механические свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	2	2	
	Лабораторное занятие № 6 «Наблюдение роста кристаллов из раствора»	2		
Раздел 3 Электродинамика	Содержание учебного материала	7		
Тема 3.1 Электрическое поле	1 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	2	ЛР 6
	Практическое занятие №3 «Применение закона Кулона к решению задач»	2		
	2 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	2	
	3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Поляризация диэлектриков. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	2	

Тема 3.2 Постоянный ток		Содержание учебного материала	10	
	1	Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры.	2	2
		Лабораторное занятие № 7 «Изучение закона Ома для участка цепи»	2	
	2	Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	2
		Лабораторное занятие № 8 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	
	3	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в газах и вакууме. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.	2	2
Тема 3.3 Магнитное поле		Содержание учебного материала	6	
	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.	2	2
	2	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Ускорители	2	2

	заряженных частиц.			
	Практическое занятие № 4 «Применение силы Ампера к решению задач».	2		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4		
Электромагнитная индукция	1 Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2	ЛР 10
	Лабораторное занятие № 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2		
Раздел 4				
Колебания и волны				
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6		
Механические колебания и волны	1 Колебательное движение. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Гармонические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	2	ЛР 6 ЛР 10
	2 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Ультразвук и его применение.	2	2	
	Лабораторное занятие № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»	2		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	8		
Электромагнитные колебания	1 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2	2	ЛР 6 ЛР 10
	Лабораторное занятие №11. «Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока»	2		
	2 Переменный ток. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты.	2	2	

	Получение, передача и распределение электроэнергии.			
	<u>Лабораторное занятие № 12. «Измерение индуктивности катушки»</u>	2		
Тема 4.3 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	2		
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	2	ЛР 6
Раздел 5 Оптика				
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	4		
	1 Законы отражения света. Законы преломления света. Полное отражение. Скорость распространения света.	2	2	ЛР 10
	2 Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	6		
	1 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дисперсия света.	2	2	ЛР 6
	2 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Понятие о голографии. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие №13 «Изучение интерференции и дифракции света»</u>	2		
Раздел 6 Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1 Основы	Содержание учебного материала	4		
	1 Постулаты Эйнштейна.	2	2	ЛР 6

специальной теории относительности		Инвариантность модуля скорости света в вакууме.			
	2	Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2	
Раздел 7 Элементы квантовой физики					
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4		
	1	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Фотоны. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	2	ЛР 6
	2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	2	
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала		4		
	1	Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	2	ЛР 6
	<u>Практическое занятие №5 «Применение Постулатов Бора к решению задач»</u>		2		
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		6		
	1	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	2		ЛР 10
	<u>Практическое занятие №6 «Применение формулы энергии связи атомных ядер к решению задач».</u>		2		
	2	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор.	2	2	

	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Элементарные частицы.			
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Всего:		135 ч.		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. ▪ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать другого человека на иное мнение. ▪ Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений. ▪ Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков. ▪ Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. ▪ Предлагать модели явлений. ▪ Указывать границы применимости физических законов. ▪ Излагать основные положения современной научной картины мира. ▪ Представлять механическое движение тела ▪ Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. ▪ Использовать Интернет для поиска информации.
Раздел 1 Механика	
Кинематика.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. ▪ Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. ▪ Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. ▪ Указать использование поступательного и вращательного движений в технике. ▪ Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей. ▪ Разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин. ▪ Представлять информацию о видах движения в виде таблицы.
<p>Динамика. Законы механики Ньютона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерение массы тела ▪ Измерение силы взаимодействия тел ▪ Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. ▪ Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. ▪ Сравнение силы действия и противодействия. ▪ Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. ▪ Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. ▪ Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
<p>Законы сохранения в механике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. ▪ Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела. ▪ Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. ▪ Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. ▪ Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. ▪ Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Указывать границы применимости законов механики. ▪ Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения.
<p>Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	
<p>Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. (МКТ) ▪ Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. ▪ Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. ▪ Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследовать экспериментально зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$ <p>Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. ▪ Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. ▪ Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы термодинамики.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи. ▪ Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики. ▪ Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости $p(V)$. ▪ Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. ▪ Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. ▪ Указать границы применимости законов термодинамики. ▪ Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. ▪ Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять влажность воздуха. ▪ Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. ▪ Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. ▪ Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. ▪ Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах
Раздел 3 Электродинамика	
Электрическое поле.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. ▪ Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. ▪ Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. ▪ Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. ▪ Разработать план и возможную схему действий экспериментального определения электроёмкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. ▪ Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей.

<p>Постоянный ток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. ▪ Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. ▪ Определять температуру нити накаливания. Измерять электрический заряд электрона. ▪ Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. ▪ Применение электролиза в технике. ▪ Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. ▪ Снимать вольтамперную характеристику диода. ▪ Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов. ▪ Использовать интернет для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. ▪ Устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Магнитное поле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. ▪ Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. ▪ Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. ▪ Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. ▪ Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
<p>Электромагнитная индукция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции. ▪ Вычислять энергию магнитного поля. ▪ Объяснять принцип действия электродвигателя. ▪ Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электрического тока и принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. ▪ Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину».
<p>Раздел 4 Колебания и волны</p>	
<p>Механические колебания и волны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. ▪ Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины. ▪ Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. ▪ Приводить примеры автоколебательных механических систем.

	<p>Проводить классификацию колебаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. ▪ Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн. ▪ Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине. ▪ Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Электромагнитные колебания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. ▪ Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки. ▪ Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи. ▪ Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. ▪ Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. ▪ Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока. ▪ Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
Электромагнитные волны.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. ▪ Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. ▪ Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн. ▪ Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. ▪ Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
Раздел 5 Оптика	
Природа света.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. ▪ Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. ▪ Строить изображения предметов, даваемые линзами. ▪ Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. ▪ Рассчитывать оптическую силу линзы. ▪ Измерять фокусное расстояние линзы. ▪ Испытывать модели микроскопа и телескопа.
Волновые свойства света.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. ▪ Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. ▪ Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. ▪ Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. ▪ Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
Раздел 6 Основы специальной теории относительности	
Основы специальной теории относительности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли. ▪ Формулирование постулатов. ▪ Объяснение эффекта замедления времени. ▪ Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. ▪ Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
Раздел 7 Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений. ▪ Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. ▪ Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона. ▪ Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. ▪ Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов. ▪ Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. ▪ Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. ▪ Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. ▪ Исследовать линейчатый спектр. ▪ Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. ▪ Наблюдать и объяснять принцип действия лазера. ▪ Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. ▪ Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. ▪ Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. ▪ Рассчитывать энергию связи атомных ядер. ▪ Определять заряд и массовое число атомного ядра возникающего в результате радиоактивного распада. ▪ Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. ▪ Определять продукты ядерной реакции. ▪ Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности,

	<p>медицине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. ▪ Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). ▪ Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. ▪ Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
--	---

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДП.11 Физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

В состав кабинета учебной дисциплины входит лаборатория с лаборантской комнатой и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (пистолет баллистический, весы учебные с гирями до 200 г, амперметры постоянного и переменного тока, вольтметры постоянного и переменного тока, источник питания лабораторный, набор конденсаторов, генератор ультразвуковой лабораторный; генератор низкочастотный, динамометр лабораторный, катушка моток, набор из 5 шаров, набор грузов по механике, наборы лабораторные по электричеству, оптике, механике, кристаллизации);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Примерные темы рефератов (докладов)

- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.

- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.

- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости .
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
- Трансформаторы.
- Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.
- Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная учебная литература

Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

1. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3. Рымкевич, А. П. Физика. *Задачник. 10-11 кл: пособие для общеобразоват. Учреждений. М. Дрофа, 2016.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http://window.edu.ru /window](http://window.edu.ru/window) , свободный. – Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека (Электронный ресурс), -
Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter> , свободный. – Загл. с экрана.

3. Электронные библиотеки России / pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html) , свободный.- Загл. с экрана

4.Официальный сайт Федерального дорожного агентства – <http://rosavtodor.ru/>

5. Официальный сайт Министерства транспорта Ростовской области – <http://mindortrans.donland.ru/>

6. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа элективного курса
ЭК.01 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

СОГЛАСОВАНО
Начальник
методического отдела
_____/ **Е.В. Чучалина**
5 июля 2022 г.

Ростов-на-Дону 2022

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____/ **Т.Л. Скороходова**
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих естественнонаучных
дисциплин, протокол от 5 июля 2022 г., № 11
Председатель цикловой комиссии:
_____/ **В.А. Лыхман**

Рабочая программа элективного курса **ЭК.01 Основы экологии** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. N 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и

эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 г. N 6 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.01.2018 г. регистрационный № 49795); а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технологического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	63
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	64
3.	МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	65
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	65
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	68
	5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:	68
	5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:	69
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	75
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	77
	7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	77
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	78

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы экологии предназначена для изучения экологических принципов специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы экологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основы экологии — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Основы экологии, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания элективного курса «Основы экологии» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: Основы экологии как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды домашней работы студентов.

При отборе содержания элективного курса «Основы экологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.01 Основы экологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.01 Основы экологии в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 78 часов в год, 2 часа в неделю в течение 2-х семестров.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Требования к предметным результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии (**базовый уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

- ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ПР 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ПР 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ПР 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ПР 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью

окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

¹⁴ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
--------------	--

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	18
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.01 Основы экологии по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.	ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА			
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы экологии	Содержание учебного материала (по 2 часа)	2	2	ЛР 3-4
	1 Предмет экологии. Задачи экологии. Методы экологических исследований. Связь экологии с другими науками.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Тема 1.2 История развития экологии	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6
	1. Зарождение и становление экологии как науки. Оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний. Превращение экологии в междисциплинарную науку.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.3 Общая экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6
	1 Среды обитания. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Характеристика основных факторов среды Популяции. Сообщества.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.4 Экосистемы	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 8-10
	1 Понятие экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистеме. Пищевые цепи и сети. Биосфера			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.5 Социальная экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 8,9
	1 Виды воздействия человека на природу. Степень воздействия человека на природу Проблема перенаселения			

		Демографический «взрыв»: причины и последствия.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.6 Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала				
	1	Классификация загрязнений. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы Малоотходные и «безотходные» технологии Демографический «взрыв»: причины и последствия.	2	2	ЛР 3-5
		Практическое занятие № 1. Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины.	2		
		Практическое занятие № 2. <u>Определение продуктов сгорания органического топлива.</u>	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.7 Прикладная экология	Содержание учебного материала				
	1	Классификация экологических проблем. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальные экологические проблемы современности: причины и пути решения. Новые риски (проблемы будущего)	2	2	ЛР 5-6
		Практическое занятие № 3. <u>Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу.</u>	2		
		Практическое занятие № 4. <u>Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы.</u>	2		
		Практическое занятие № 5. <u>Задачи по аутэкологии</u>	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
РАЗДЕЛ 2.	СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2		ЛР 1-6

Среда обитания человека	1.	Непосредственно природная среда. Преобразованная человеком природная среда. Созданная человеком среда Социальная среда		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.2 Факторы экологического риска	Содержание учебного материала				
	1.	Биологические факторы риска. Экологические факторы риска. Социальные факторы риска.	2	2	ЛР 1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.3 Социальная среда	Содержание учебного материала				
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 3,4
		Нормирование качества окружающей среды.			
		Предельно допустимая концентрация (ПДК)			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.4 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	Содержание учебного материала				
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 8-12
		Нормирование качества окружающей среды.			
		Предельно допустимая концентрация (ПДК)			
		Предельно допустимая концентрация среднесуточная			
		Практическое занятие № 6. <u>Нормирование загрязняющих веществ в почве.</u>	2		
		Практическое занятие № 7. <u>Расчет платы за загрязнение атмосферы</u>	2		
	Практическое занятие № 8. <u>Оценка эффективности улавливания промышленных выбросов</u>	2			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.5	Содержание учебного материала		2		

Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе.	1.	Экологические требования к организации строительства в городе. Основные виды загрязнений жилых помещений. Меры по защите от неблагоприятных воздействий в жилом помещении.		2	ЛР 3-6
	Практическое занятие № 9. <u>Определение демографической емкости района застройки</u>		2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.6 Шумовое загрязнение	Содержание учебного материала				
	1.	Защита от шумового загрязнения. Нормативно-законодательные акты. Архитектурно-планировочные меры	2	2	ЛР 1-6
	Практическое занятие № 10. <u>Расчет норм уровня шума</u>		2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.7 Материалы, используемые в строительстве	Содержание учебного материала				
	1.	Контроль за качеством строительства Задача контроля качества строительства Органы контроля.	2	2	ЛР 5,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.8 Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала				
	1.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Экологическая безопасность при строительстве Качество дорог и экологическая безопасность	2	2	ЛР 2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.9 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала				
	1.	Промышленные, бытовые и радиоактивные отходы. Утилизация твердых бытовых отходов Утилизация промышленных отходов Утилизация радиоактивных отходов	2	2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.10	Содержание учебного материала		2		ЛР 8-12

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности Экологические проблемы сельского хозяйства Пути решения экологических проблем сельского хозяйства		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 3.		КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ			
Тема 3.1 Глобальные экологические проблемы (атмосфера)	Содержание учебного материала				
	1.	Загрязнение атмосферы	2	2	ЛР 1-6, 8-12
	2.	Причины экологической проблемы			
	3.	Последствия загрязнения атмосферы			
	4.	Решение экологической проблемы			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 3.2 Глобальные экологические проблемы (гидросфера, литосфера)	Содержание учебного материала				
	1.	Проблема питьевой воды Загрязнение воды Причины экологической проблемы Решение экологической проблемы	2	2	ЛР 4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.3 Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие	Содержание учебного материала				
	1.	Деятельность римского клуба Результаты глобального моделирования Козволюция общества и природы Этапы становления концепции устойчивого развития	2	2	ЛР 8-10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.4 Переход к модели «устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала				
	1.	Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро в 1992 Основные принципы концепции устойчивого развития Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, 1994 год Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»	2	2	ЛР 1,2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.5 Экономическая, социальная, способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Содержание учебного материала				
	1.	Механизм чистого развития Совместное осуществление международной торговли выбросами Создание чистых технологий	2	2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.6 Культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	Содержание учебного материала				
	1.	Ужесточение мер по предотвращению загрязнения окружающей среды. Создание экономичных продуктов, которые можно использовать повторно. Сокращение уровня потребления материальных благ Проведение фундаментальных изменений в технологии	2	2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.7 Экологический след. Индекс человеческого развития	Содержание учебного материала				
	1.	Экологический след Индекс человеческого развития (ИЧР) Всемирная сеть экологического следа (Global Footprint Network) Глобальный гектар (<i>global hectare</i>)	2	2	ЛР 8-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 4.	ОХРАНА ПРИРОДЫ				
Тема 4.1 История охраны природы в России. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала				
	1.	Охрана природы в допетровскую эпоху. Охрана природы в Петровскую эпоху. Охрана природы в послепетровский период до 1917 г. Охрана природы в советское время. Охрана природы в России в постсоветский период.	2	2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2		ЛР 8-12

Экологическое законодательство российской федерации	1.	Экологическое право Указы Президента РФ Постановления Правительства РФ Нормативно-правовые акты федеральных министерств, иных федеральных органов исполнительной власти		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.3 Типы организаций, способствующих охране природы	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 6,10,12
	1.	Государственные органы Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды. Международные организации по охране природы. Межправительственные организации. Неправительственные организации.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 4.4 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 3-5
	1.	Экологические правонарушения Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Имущественная ответственность Уголовная ответственность.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			78 часов		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	<ul style="list-style-type: none"> Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Понимать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального

		<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. • Разбираться в предмете изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. • Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2	Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. • Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу • Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. • Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. • Определять экологические параметры современного человеческого жилища • Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. • Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
3	Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. • Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» • Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». • Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4	Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. • Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. • Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса «Основы экологии» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы экологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы экологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы экологии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Программное обеспечение:
 - необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
 - графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 19-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-1185-4.

Дополнительная литература:

1. Кизима, В. В. Экология : учебно-методическое пособие для специальности «Строительство» / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с.— Текст : электронный // **Электронно-библиотечная система IPR BOOKS**
2. Хрулева Е.В. Экология [Текст]: учебное пособие /Е.В. Хрулева; для СПО. – с.Слобода. 2019. – 140 с.
3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
4. Яблочников, С. Л. Экология: практикум / С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
8. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа элективного курса

ЭК.01 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник
методического отдела
_____ / **Е.В. Чучалина**
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ / **Т.Л. Скороходова**
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих естественнонаучных
дисциплин, протокол от 5 июля 2022 г., № 11
Председатель цикловой комиссии:
_____ / **В.А. Лыхман**

Рабочая программа элективного курса **ЭК.01 Основы экологии** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и

науки РФ от 17.05. 2012 г. N 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 г. N 6 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.01.2018 г. регистрационный № 49795); а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технологического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	63
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	64
3.	МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	65
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	65
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	68
	5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:	68
	5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:	69
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	75
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	77
	7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	77
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	78

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы экологии предназначена для изучения экологических принципов специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной

образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы экологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основы экологии — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Основы экологии, таким образом, становится одной из основополагающих

научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания элективного курса «Основы экологии» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: Основы экологии как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды домашней работы студентов.

При отборе содержания элективного курса «Основы экологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.01 Основы экологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.01 Основы экологии в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 78 часов в год, 2 часа в неделю в течение 2-х семестров.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Требования к предметным результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии (***базовый уровень***), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

- ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ПР 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ПР 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ПР 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ПР 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹⁵:

¹⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	18
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.01 Основы экологии по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов	
1	2	3	4	5	
РАЗДЕЛ 1.	ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА				
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы экологии	Содержание учебного материала (по 2 часа)	2	2	ЛР 3-4	
	1				Предмет экологии. Задачи экологии. Методы экологических исследований. Связь экологии с другими науками.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 1.2 История развития экологии	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6	
	1.				Зарождение и становление экологии как науки. Оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний. Превращение экологии в междисциплинарную науку.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
Тема 1.3 Общая экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6	
	1				Среды обитания. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Характеристика основных факторов среды Популяции. Сообщества.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
Тема 1.4 Экосистемы	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 8-10	
	1				Понятие экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистеме. Пищевые цепи и сети. Биосфера
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
Тема 1.5 Социальная экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 8,9	
	1				Виды воздействия человека на природу. Степень воздействия человека на природу Проблема перенаселения

		Демографический «взрыв»: причины и последствия.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.6 Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала				
	1	Классификация загрязнений. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы Малоотходные и «безотходные» технологии Демографический «взрыв»: причины и последствия.	2	2	ЛР 3-5
		Практическое занятие № 1. Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины.	2		
		Практическое занятие № 2. <u>Определение продуктов сгорания органического топлива.</u>	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.7 Прикладная экология	Содержание учебного материала				
	1	Классификация экологических проблем. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальные экологические проблемы современности: причины и пути решения. Новые риски (проблемы будущего)	2	2	ЛР 5-6
		Практическое занятие № 3. <u>Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу.</u>	2		
		Практическое занятие № 4. <u>Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы.</u>	2		
		Практическое занятие № 5. <u>Задачи по аутэкологии</u>	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
РАЗДЕЛ 2.	СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2		ЛР 1-6

Среда обитания человека	1.	Непосредственно природная среда. Преобразованная человеком природная среда. Созданная человеком среда Социальная среда		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.2 Факторы экологического риска	Содержание учебного материала				
	1.	Биологические факторы риска. Экологические факторы риска. Социальные факторы риска.	2	2	ЛР 1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.3 Социальная среда	Содержание учебного материала				
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 3,4
		Нормирование качества окружающей среды.			
		Предельно допустимая концентрация (ПДК)			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.4 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	Содержание учебного материала				
	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 8-12
		Нормирование качества окружающей среды.			
		Предельно допустимая концентрация (ПДК)			
		Предельно допустимая концентрация среднесуточная			
	Практическое занятие № 6. Нормирование загрязняющих веществ в почве.		2		
	Практическое занятие № 7. Расчет платы за загрязнение атмосферы		2		
Практическое занятие № 8. Оценка эффективности улавливания промышленных выбросов		2			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.5	Содержание учебного материала		2		

Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе.	1.	Экологические требования к организации строительства в городе. Основные виды загрязнений жилых помещений. Меры по защите от неблагоприятных воздействий в жилом помещении.		2	ЛР 3-6
	Практическое занятие № 9. <u>Определение демографической емкости района застройки</u>		2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.6 Шумовое загрязнение	Содержание учебного материала				
	1.	Защита от шумового загрязнения. Нормативно-законодательные акты. Архитектурно-планировочные меры	2	2	ЛР 1-6
	Практическое занятие № 10. <u>Расчет норм уровня шума</u>		2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 2.7 Материалы, используемые в строительстве	Содержание учебного материала				
	1.	Контроль за качеством строительства Задача контроля качества строительства Органы контроля.	2	2	ЛР 5,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.8 Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала				
	1.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Экологическая безопасность при строительстве Качество дорог и экологическая безопасность	2	2	ЛР 2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.9 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала				
	1.	Промышленные, бытовые и радиоактивные отходы. Утилизация твердых бытовых отходов Утилизация промышленных отходов Утилизация радиоактивных отходов	2	2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.10	Содержание учебного материала		2		ЛР 8-12

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности Экологические проблемы сельского хозяйства Пути решения экологических проблем сельского хозяйства		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 3.		КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ			
Тема 3.1 Глобальные экологические проблемы (атмосфера)	Содержание учебного материала				
	1.	Загрязнение атмосферы	2	2	ЛР 1-6, 8-12
	2.	Причины экологической проблемы			
	3.	Последствия загрязнения атмосферы			
	4.	Решение экологической проблемы			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 3.2 Глобальные экологические проблемы (гидросфера, литосфера)	Содержание учебного материала				
	1.	Проблема питьевой воды Загрязнение воды Причины экологической проблемы Решение экологической проблемы	2	2	ЛР 4,5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.3 Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие	Содержание учебного материала				
	1.	Деятельность римского клуба Результаты глобального моделирования Козволюция общества и природы Этапы становления концепции устойчивого развития	2	2	ЛР 8-10
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.4 Переход к модели «устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала				
	1.	Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро в 1992 Основные принципы концепции устойчивого развития Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, 1994 год Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»	2	2	ЛР 1,2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.5 Экономическая, социальная, способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Содержание учебного материала				
	1.	Механизм чистого развития Совместное осуществление международной торговли выбросами Создание чистых технологий	2	2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.6 Культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	Содержание учебного материала				
	1.	Ужесточение мер по предотвращению загрязнения окружающей среды. Создание экономичных продуктов, которые можно использовать повторно. Сокращение уровня потребления материальных благ Проведение фундаментальных изменений в технологии	2	2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.7 Экологический след. Индекс человеческого развития	Содержание учебного материала				
	1.	Экологический след Индекс человеческого развития (ИЧР) Всемирная сеть экологического следа (Global Footprint Network) Глобальный гектар (<i>global hectare</i>)	2	2	ЛР 8-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 4.	ОХРАНА ПРИРОДЫ				
Тема 4.1 История охраны природы в России. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала				
	1.	Охрана природы в допетровскую эпоху. Охрана природы в Петровскую эпоху. Охрана природы в послепетровский период до 1917 г. Охрана природы в советское время. Охрана природы в России в постсоветский период.	2	2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2		ЛР 8-12

Экологическое законодательство российской федерации	1.	Экологическое право Указы Президента РФ Постановления Правительства РФ Нормативно-правовые акты федеральных министерств, иных федеральных органов исполнительной власти		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.3 Типы организаций, способствующих охране природы	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 6,10,12
	1.	Государственные органы Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды. Международные организации по охране природы. Межправительственные организации. Неправительственные организации.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 4.4 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 3-5
	1.	Экологические правонарушения Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Имущественная ответственность Уголовная ответственность.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			78 часов		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	<ul style="list-style-type: none"> Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Понимать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. • Разбираться в предмете изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. • Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2	Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. • Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу • Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. • Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. • Определять экологические параметры современного человеческого жилища • Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. • Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
3	Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. • Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» • Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». • Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4	Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. • Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. • Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса «Основы экологии» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы экологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы экологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы экологии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

○ необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

○ графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 19-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-1185-4.

Дополнительная литература:

10. Кизима, В. В. Экология : учебно-методическое пособие для специальности «Строительство» / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с.— Текст : электронный // **Электронно-библиотечная система IPR BOOKS**
11. Хрулева Е.В. Экология [Текст]: учебное пособие /Е.В. Хрулева; для СПО. – с.Слобода. 2019. – 140 с.
12. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
13. Яблочников, С. Л. Экология: практикум / С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
15. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
17. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).
18. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**Рабочая программа учебной дисциплины
ЭК.02 Основы органической химии**

Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)

г. Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
2 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
2 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
протокол № 11 от «2» июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/ В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭК.02 Основы органической химии** для специальности среднего профессионального образования технического профиля:
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 г. N 6 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.01.2018 г. регистрационный № 49795); а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Миняева Н.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

¹ Габриелян О. С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика элективного курса.....	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины... ..	7
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	18
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЭК.02 Основы органической химии является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** и изучается в течение 78 часов общеобразовательной нагрузки включая 14 часов лабораторных 6 часов практических работ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.02 Основы органической химии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы органической химии» направлено на достижение следующих **целей**:

- умение раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание элективного курса «Основы органической химии» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Специфика изучения химии при овладении специальностью отражается в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально-значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение элективного курса **ЭК.02 Основы органической химии** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс **ЭК.02 Основы органической химии** изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Элективный курс ЭК.02 Основы органической химии в составе общеобразовательных учебных дисциплин является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания элективного курса ЭК.02 Основы органической химии, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

метапредметных:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

предметных:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета ЭК.02 Основы органической химии (**базовый уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

ПР 7. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

ПР 8. для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

¹⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	18
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.02 Основы органической химии по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2 Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Основы органической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов	
1	2	3	4		
Введение. Органическая и неорганическая химия.	Содержание учебного материала				
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента в теории химии. Моделирование химических процессов.	2	2	ЛР1-8	
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	16			
	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтезированные органические вещества.		2	ЛР 9-10	
	2 Природа связи в органических соединениях. Водородная связь. Теория молекулярных орбиталей.		2	ЛР4	
	3 Строение органических веществ. Валентность углерода (в органической химии и неорганической химии). Теория гибридизации.		2	ЛР4	
	4 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории.		2	ЛР1,4,6,8	
	5 Понятие изомерии, химические формулы изомеров. Виды номенклатур.		2	ЛР4,6	
	6 Классификация органических веществ. Гомологи.		2	ЛР4,6	
	7 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения и отщепления.		2	ЛР4,6	
	8 Практическое занятие № 1. Расчеты по химическим формулам и уравнениям.		2	ЛР4,6	
	Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.				
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление моделей молекул органических веществ.				
Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала	18			
	1 Углеводороды и их природные источники. Алканы, гомологический ряд, изомерия и номенклатура.		2	ЛР4,6	
	2 Алкены, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Реакция		2	ЛР4,6	

		полимеризации.			
	3	Практическое занятие № 2. Ознакомление со свойствами полиэтилена и каучука.			ЛР4-6,9,10
	4	Алкины, строение молекулы. Гомологический ряд. Ацетилен, его свойства.	2		ЛР4,6
	5	Циклоалканы, особенности строения молекулы. Химические свойства.	2		ЛР4,6
	6	Диеновые каучуки. Натуральный и синтетический каучук.	2		ЛР4,6,9-12
	7	Арены. Особенности строения молекулы бензола, определяющие его свойства.	2		ЛР10-12
	8	Лабораторное занятие № 1. Обнаружение С и Н в органических соединениях.	2		ЛР4-6
	9	Природные источники углеводов. Природный газ – состав, применение. Нефть, состав, переработка, перегонка нефти.	2		ЛР10
		Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.			
		Самостоятельная работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.			
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала		30		
	1	Спирты. Классификация спиртов. Свойства спиртов. Получение этанола брожением глюкозы. Применение. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.		2	ЛР4,6,9-11
	2	Многоатомные спирты. Глицерин, как представитель многоатомных спиртов.		2	ЛР4,6,9-11
		Лабораторное занятие № 2. Спирты. Окисление этанола.		2	ЛР4,6,9-11

3	Физические и химические свойства фенолов. Применение фенолов на основе свойств	2	ЛР4,6,9-11
4	Практическое занятие № 3. Сбор шаро-стержневых моделей органических молекул.	2	ЛР4
5	Альдегиды. Номенклатура и изомерия. Кетоны. Понятие о растворителях. Ацетон. Свойства и получение.	2	ЛР 9-11,12
6	Лабораторное занятие № 3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди.	2	ЛР 9-12
7	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Гомологический ряд. Химические свойства.	2	ЛР 9,10
8	Многоосновные карбоновые кислоты, применение и свойства. Аспирин.	2	ЛР 9,10
9	Лабораторное занятие № 4 Физические и химические свойства насыщенных карбоновых кислот	2	ЛР 9,10
10	Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Получение и применение.	2	ЛР 9,10,12
11	Жиры. Получение и свойства. Гидролиз жиров.	2	ЛР 9,10-12
12	Лабораторное занятие № 5.Свойства жиров.	2	ЛР 9,10-12
15	Углеводы, их классификация: моносахариды и дисахариды. Глюкоза – вещество с двойной функцией – альдегидоспирт. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.	2	ЛР 9-12
16	Лабораторное занятие № 6. Гидроксидсодержащие органические соединения	2	ЛР 9,10-12
<p>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p>			

	Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.			
	Домашняя работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.			
Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	10		
	1 Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.		2	ЛР 9,10
	2 Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.		2	ЛР 9,10-12
	3 Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.		2	ЛР 9,10,12
	4 Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.		2	ЛР 9,10,12
			2	ЛР 9,10,12
	5 Лабораторное занятие № 7. АМИНОКИСЛОТЫ. БЕЛКИ		2	ЛР 9,10,12
Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон				
Дифференцированный зачет		2		

	Итого	78		
--	--------------	----	--	--

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Важнейшие вещества и материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. • В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
Химический язык и символика	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. • Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. • Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. • Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. • Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. • Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический эксперимент	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. • Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
Химическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); • использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. • Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально значимое содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. • Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. • Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. • Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. • Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. • Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве. • Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века.

Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного с.

Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.

Углеводы и их роль в живой природе.

Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.

Развитие сахарной промышленности в России.

Метанол: хемофилия и хемофобия.

Этанол: величайшее благо и страшное зло.

Алкоголизм и его профилактика.

Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

История уксуса.

Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Замена жиров в технике непищевым сырьем.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества.

Мыла: прошлое, настоящее, будущее.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
Аммиак и амины – бескислородные основания.
Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
Синтетические волокна на аминокислотной основе.
«Жизнь это способ существования белковых тел...»
Структуры белка и его деструктурирование.
Биологические функции белков.
Белковая основа иммунитета.
СПИД и его профилактика.
Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление.
Химия и биология нуклеиновых кислот.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса «Основы органической химии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Химии создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы органической химии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы органической химии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы органической» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

○ необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

○ графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

Горленко В.А., Кузнецова Л.В., Яныкина Е.А. Органическая химия. Учебное пособие МПГУ Москва 2012, часть I-II, часть III-IV// ЭБС IPRbooks

Бландов А.Н. Органическая Химия 2013. Санкт-Петербург// ЭБС IPR books

Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017.

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017.

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2013.

Олейников, Н. Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). -Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 291 с. - (Профессиональное образование). -Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Гайдукова, Н. Г. Химия в строительстве : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. Г. Гайдукова, И. В. Шабанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 256 с. — (Бакалавр и специалист).- Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 139 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. - 14-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 236 с. - (Профессиональное образование). -Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Средства обучения:

- таблицы;
- схемы;
- плакаты;
- химическое оборудование и химические реактивы для демонстраций лабораторных работ;
- обучающие видеофильмы;
- средства медиа поддержки учебного процесса;
- мультимедийная система.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Рабочая программа элективного курса
ЭК.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией
профессионального цикла специальностей
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по
отраслям)
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель цикловой комиссии:
_____/ О. Н. Матерновская

Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка)

1. Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018); составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лепихов А.Н. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	7
2. Общая характеристика элективного курса	7
3. Место элективного курса в учебном плане	8
4. Результаты освоения элективного курса.....	8
5. Тематический план и содержание элективного курса	10
5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы.....	10
5.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ).....	10
5.3. Тематическое планирование и содержание элективного курса.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы элективного курса.....	19
8. Перечень литературы и других информационных источников.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018);

Нормативной и методической основой разработки рабочей программы элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- с учетом специфики технического профиля среднего профессионального образования.

Цели изучения элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Программа элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности может быть включена:

- в вариативную часть основной образовательной программы (как часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла);

- частично интегрирована с обязательными дисциплинами основной образовательной программы.

- использована для организации дополнительного образования будущих специалистов в целях удовлетворения их индивидуальных потребностей в освоении способов грамотного финансового поведения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В основе элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности лежит установка на формирование у студентов системы базовых понятий и законов экономики государства, семейного бюджета и личных финансов, представление общественно-производственного значения экономических знаний, а также выработка умений применять эти знания, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Отличительная особенность элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому курс направлен на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

В элективном курсе ЭК.03 Основы финансовой грамотности реализованы внутриспредметные связи посредством формирования сквозных образовательных результатов через общий контекст изучения разных учебных тем, предлагаемых для исследования и выработки решения жизненных ситуаций, связанных с домом и семьёй, личным бюджетом, образованием и будущей работой.

Межпредметные связи (экономическая теория, основы философии, история, математика, информатика, технология отрасли) достигаются через формирование и развитие умений, обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос и интеграцию знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Например, определить проблему, составить план её решения, отработать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы. Также формированию и развитию межпредметных связей способствуют различные типы занятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий.

Изучение элективного курса ЭК.03 Основы финансовой грамотности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, ЭК.03 Основы финансовой грамотности в учебных планах ППСЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательного цикла учебного плана по специальности с учетом социально-экономического профиля.

Элективный курс ЭК.03 Основы финансовой грамотности изучается в объеме 68 часов в течение 2-х семестров, в том числе 12 часов в форме практической подготовки, 68 часов учебных занятий, в том числе 30 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса ЭК.02 Основы финансовой грамотности направлено на формирование личностных, предметных, метапредметных *результатов обучения*.

Личностные результаты:

- сформированность субъективной позиции как способность самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учетом возможных рисков;

- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам.

Метапредметные результаты:

- решать практически финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив;

- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- владеть коммуникативными компетенциями:

а) находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

б) грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

в) анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок) и уметь их применять на практике.

Требования к предметным результатам освоения элективного курса для специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), установленные ФГОС СОО Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 69 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.02.2018 г. регистрационный № 50137);

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины¹⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	68
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	12
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

5.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

– объем образовательной нагрузки – 68 часов (из них 68 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

в том числе:

¹⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

- *практическая подготовка – 12 часов;*
- всего учебных занятий – 68 часа, из них:
- теоретическое обучение – 36 часов
- практических занятий - 30 часов

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЭК.03 Основы финансовой грамотности для специальности среднего профессионального образования: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка) организуется путем проведения практических занятий, выполнение курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

5.3. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<i>Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны</i>		<i>10</i>		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 1.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Коммерческие банки. Центральный банк РФ.			
	2 Текущие счета и банковские карты.			
	3 Оплата покупок в Интернете.			
	4 Использование банкомата.			
Тема 1.2. Сберегательные вклады: как они работают	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Что такое сберегательный вклад и их различия.			
	2 Начисление процентов по вкладу. Как рассчитать доходность.			
	3 Капитализация процентов.			
	Практическое занятие № 1. Расчет доходности по вкладам			
Тема 1.3. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Что такое банковский кредит			
	2 Микрофинансовые организации и микрокредиты			
	3 Прочие услуги банков			
	Практическое занятие № 2. Расчёт ежемесячных платежей по кредиту.			
<i>Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</i>		<i>12</i>		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 2.1. Риск и доходность	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Что такое риск и как его измерить			
	2 Диверсификация - золотое правило успешных инвестиций			
Тема 2.2. Акции и	Содержание учебного материала	2		

облигации	1	Что такое облигации и какие они бывают		2	
	2	Корпоративные и государственные облигации			
	3	Что такое акция. Из чего складывается ее доходность.			
	4	Риски инвестирования в акции. От чего зависят цены на акции.			
	5	Что такое IPO			
	Практическое занятие № 3. Расчет доходности ценных бумаг.				
Тема 2.3. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Что такое биржа. Биржевой индекс.			
	2	Биржевой брокер.			
	3	Пассивное и активное инвестирование.			
Практическое занятие № 4. Выбор эффективного варианта инвестиционного портфеля		2			
Тема 2.4. Рынок Форекс	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Мировой валютный рынок. Что такое валютный рынок.			
	2	Валютный курс. Как определяются курсы валют.			
	3	Риски рынка Форекс.			
<i>Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</i>			8		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 3.1. Страхование имущества: как это работает	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Структура страхового рынка в России. Понятие и виды страхования.			
	2	Страхование гражданской ответственности			
	3	Автострахование ОСАГО и КАСКО			
Практическое занятие № 5. Как застраховать свое жилье.		2			
Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Обязательное медицинское страхование. Что такое полис ОМС.			
	2	Добровольное медицинское страхование			
	3	Страхование жизни			
Практическое занятие № 6. Структура страхового рынка.		2			
<i>Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит</i>			8		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>

<i>неуплата</i>				
Тема 4.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое налоги и зачем они нужны		2
	2	Какие виды налогов существуют, и кто их платит		
Тема 4.2. Налоговая декларация	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое ИНН, как его получить и зачем он нужен		2
	2	Налоговая декларация		
	3	Налоговый вычет и как его получить		
	4	Санкции за неуплату налогов		
	Практическое занятие № 7. Заполнение и подача налоговой декларации.		2	
	Практическое занятие № 8. Расчет налоговых вычетов.		2	
<i>Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</i>		8		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная и страховая пенсия. Что такое система обязательного пенсионного страхования		2
	2	Как работает пенсионная система России.		
	3	От чего зависит размер пенсии		
Тема 5.2. Добровольное пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала		2	
	1	Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Как выбрать НПФ.		2
	2	Альтернативные виды пенсионных сбережений.		
	Практическое занятие № 9. Способы пенсионного накопления		2	
	Практическое занятие № 10. Составление алгоритма расчёта пенсии.		2	
<i>Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы</i>		6		<i>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13</i>
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2		

Взаимоотношения работодателя и сотрудников	1	Прием на работу		2				
	2	Что принимать во внимание при выборе места работы						
	3	Права и обязанности работника						
	4	Увольнение						
Тема 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	Содержание учебного материала		2	2				
	1	Что нужно знать о компании в которой вы работаете						
	2	Банкротство фирмы						
	3	Как фирма решает, сколько сотрудников ей нанять и сколько им платить						
	4	Что делать если вы остались без работы						
Практическое занятие № 11. Оценка эффективности деятельности компании.		2						
<i>Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять</i>			10		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13			
Тема 7.1. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала		2	2				
	1	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.						
	2	Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности						
	3	Что влияет на успех предпринимателя						
Тема 7.2. Что такое успешная компания	Содержание учебного материала		2	2				
	1	Показатели эффективности фирмы.						
	2	Как повысить эффективности бизнеса.						
	Практическое занятие № 12. Создание собственной компании.					2		
	Практическое занятие № 13. Составление бизнес-плана.					4		
<i>Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения</i>			4		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13			
Тема 8.1 Учимся оценить и контролировать риски своих сбережений	Практическое занятие № 14. Составление портфеля инвестиций.		2					
Тема 8.2. Экономические кризисы и финансовое	Содержание учебного материала		2	2				
	1	Что такое экономические циклы. Фазы экономического цикла						
	2	Финансовые и экономические кризисы разных лет						

мошенничество	3	Виды финансового мошенничества			
	4	Финансовые пирамиды и как ее распознать.			
	Дифференцированный зачет		2		
		Всего:	68		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах; - определять назначение различных банковских услуг; - анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье; - характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; - объяснять, как устроена система страхования вкладов, для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения; - объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; - знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт; - оценивать надежность банка; - принимать решения о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; - оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
2	Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; - искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке; - сравнивать котировки акций во времени; - соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг; - оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; - различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки; - объяснить, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок; - объяснить, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы,

		<p>драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходность акций (по заданным показателям); - называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг; - выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; - называть основные операции с ценными бумагами; - оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта; - объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать; - оценивать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка; - оценивать необходимость осуществления операций с финансовыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.
3	Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; - анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определенных жизненных целей и обстоятельств. - объяснять, что такое страхование, в чем его отличие от сбережения и инвестирования; - называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая; - принимать решения о страховании на основе оценки условий страхования, надежности и репутации страховой компании.
4	Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов; - вести учет и планирование личных доходов, облагаемых налогами; - рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; - различать налоги, пошлины и сборы; - описывать из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; - объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения; - оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учетом экономических, политических и социальных условий в стране.

5	Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно; - находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда российской Федерации и других ресурсах; - анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости; - описывать, как пользоваться калькулятором расчета пенсии; - называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования; - осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учетом имеющихся рисков.
6	Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как устроена фирма; - называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы ее распределения; - описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наемных работников; - раскрывать свои деловые качества и преимущества как наемного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве; - называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза; - оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно
	Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор; - производить простые финансовые расчеты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль); - объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски; - называть государственные программы поддержки предпринимателей; - составлять бизнес-план по алгоритму.
	Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг; - оценивать степень надежности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги; - соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании

		<p>банковской карты и банкомата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; - защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т.д.); - объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают; - объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
--	--	---

**Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины
в части достижения личностных результатов:**

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления

	<p>акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</p>	<p>обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;</p>
--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения:

– персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся;

– мультимедийный проектор;

– экран.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Учебные парты, доска, стол преподавателя, наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

Дополнительная литература:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf

3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с. 30

4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПБАУЭ, 2009. 226 с.

5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016

8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010

10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

Интернет-ресурсы:

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.

3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».

4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.

9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».

10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.

11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.

12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 31

13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.

14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.

16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).

18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.

19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).

20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».

21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».

22. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.

23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».

25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.

26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».

27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».

28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Друзья с финансами».

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа элективного курса
ЭК.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

_____ / **Е.В. Чучалина**

05 июля 2022 г.

Ростов-на-Дону 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

_____ / **Т.Л. Скороходова**

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией
профессионального цикла
специальности 08.02.02 Строительство и
эксплуатация инженерных сооружений,
протокол от 05 июля 2022 г., № 11
Председатель цикловой комиссии:
_____ / **О.П. Куликова**

Рабочая программа элективного курса **ЭК.04 Введение в специальность** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса **ЭК.04 Введение в специальность** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. N 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ 26.01.2018 г. регистрационный № 49795) а также примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Куликова О.П.**, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 6

1. Общая характеристика элективного курса 6

2. Место элективного курса в учебном плане 7

<u>3. Результаты освоения элективного курса</u>	7
<u>4. Тематический план и содержание элективного курса</u>	9
<u>4.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:</u>	9
<u>4.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:</u>	9
<u>5. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</u>	13
<u>6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</u>	14
<u>6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	14
7. Оценка освоения обучающимися элективного курса в части достижения личностных результатов.....	
<u>Перечень литературы и других информационных ресурсов</u>	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.04 Введение в специальность является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного

общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. N 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ 26.01.2018 г. регистрационный № 49795) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.04 Введение в специальность и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса ЭК.04 Введение в специальность направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и закрепление интереса к выбранной специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировывать у обучающихся мотивацию для обучения по специальности 08.02.02;
- ознакомление обучающихся с их будущей специальностью, с перспективой и развитием строительства инженерных сооружений, прогрессивной организации труда.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение учебной дисциплины ЭК.04 Введение в специальность служит успешной адаптации студента в избранной специальности и повышению качества профессионального образования.

Потребность в данной дисциплине обусловлена укреплением и развитию у студента интереса к выбранной специальности, формированию ключевых компетенций, составляющих основу умения обучающихся к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Цели освоения дисциплины: создание условий для осознанного выбора обучающимися первых курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе обучения; стимулирование интереса студентов к специальности; осознание ими своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры; глубокое понимание студентами содержания и перспектив своей специальности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов

деятельности и ключевых компетенций, включающих умение анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

2 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.04 Введение в специальность в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 59 часов в год, в течение одного семестра.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса ЭК.04 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

личностных:

- чувство гордости и уважения к будущей профессии;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- раскрытие содержательности и актуальности специальности в современных условиях;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных ситуаций, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- знать основные элементы инженерных сооружений, виды инженерных сооружений на автомобильных дорогах, основные виды работ на этапах изыскания, проектирования и строительства.
- уметь пользоваться справочными материалами, иметь понятие о нормативной и технической литературе для проектирования и производства строительных работ;
- иметь опыт работы с лекционным материалом и учебно-методической литературой.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения элективного курса ¹⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;

¹⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

4.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	59
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	8
Всего учебных занятий	59
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия (при наличии)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.04 Введение в специальность по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины и её задачи. Цель изучения и задачи дисциплины. Ее связь с другими специальными учебными дисциплинами. История развития мостостроения в России. Инженерные сооружения на автомобильных дорогах Юга России и Дона. Актуальность проектирования, строительства, ремонта и реконструкции инженерных сооружений, их роль в экономическом развитии региона.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13

Раздел 1	Основные сведения о РАДК. Характеристика подготовки по специальности	8		
Тема 1.1 История ГБПОУ РО "РАДК"	Содержание учебного материала Образование колледжа, основные этапы развития ГБПОУ РО «РАДК», роль в подготовке квалифицированных кадров для отрасли дорожного хозяйства. Педагогический и студенческий коллективы, династии. Основные специальности и выпускники колледжа – Герои Советского Союза, заслуженные и почетные работники РФ.	4	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
	Содержание учебного материала Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования. Права и обязанности студента. Правила поведения студента в учебном заведении.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
Тема 1.2 Общие положения ГБПОУ РО "РАДК"	Содержание учебного материала <u>Структура транспортной системы России. История развития автомобильных дорог Ростовской области. Федеральный закон об автомобильных дорогах. Общая характеристика текущего состояния транспортной системы Ростовской области. Транспортная стратегия РФ до 2030 года. «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы». Проект «Безопасные и качественные дороги».</u>	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
	Характеристика подготовки по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений			
Раздел 2		6		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 4

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	<p>Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования.</p> <p>Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура.</p> <p>Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы.</p> <p>Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности.</p>			ЛР 7 ЛР 13
Тема 2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перечень и содержание общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы у выпускника.</p>	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
Раздел 3	Модель специалиста специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	8		
Тема 3.1 Общие требования к образованности выпускника	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Общие требования к образованности выпускника.</u> <u>Квалификация выпускника - техник.</u> <u>Основные виды деятельности: осуществление строительных, монтажных работ при возведении инженерных сооружений.</u> <u>Значимость будущей профессии, собственно место в современном мире.</u> <u>Стремление к совершенству, способность владеть профессиональной лексикой.</u> <u>Должностные обязанности мастера.</u> <u>Умение пользоваться рабочими чертежами и нормативными документами.</u> <u>Техническая документация.</u></p>	6	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4

Новые технологии в профессиональной деятельности	Новейшие современные технологии при проектировании, строительстве, ремонте и реконструкции инженерных сооружений. Планирование, обеспечение мероприятий по охране труда. Экологические проблемы строительства.			ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18
Раздел 4	Основы специального цикла учебного плана по специальности	28		
Тема 4.1 Общие представления о проектировании инженерных сооружений	Содержание учебного материала Виды и классификация инженерных сооружений. Основные понятия, назначение инженерных сооружений. Основные элементы инженерных сооружений.	4	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15
Тема 4.2 Основные сведения о фундаментах.	Содержание учебного материала Основные сведения о грунтах. Классификация грунтов, используемых в качестве основания. Основные сведения о фундаментах. Основные определения.	4	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
Тема 4.3 Основные строительные материалы и изделия	Содержание учебного материала <u>Основные строительные материалы используемые в строительстве. Виды изделий используемые в строительстве.</u>	4	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
Тема 4.4 Строительные машины и оборудование	Содержание учебного материала Строительные машины и оборудование, применяемые при возведении инженерных сооружений. Классификация строительных машин.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
Тема 4.5 Основные геодезические работы	Содержание учебного материала Основные геодезические работы, обеспечивающие строительство инженерных сооружений. Цели и задачи геодезических изысканий.	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18
Тема 4.6 Использование информационных компьютерных технологий в проектировании и строительстве	Содержание учебного материала <u>Назначение, сущность и составные части информационного обеспечения САПР. Программные комплексы технологии проектирования инженерных сооружений.</u> <u>Методы поиска информации и обработки накопленных данных.</u> <u>Поиск и накопление технической информации в базах информационных ресурсов INTERNET.</u>	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
Тема 4.7	Содержание учебного материала	6	2	ЛР 4

Общие вопросы возведения инженерных сооружений.	Общие представления о технологии строительства инженерных сооружений. Способы строительства водопропускных труб, мостов, тоннелей, гидротехнических сооружений.			ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
Тема 4.8 Общие сведения об эксплуатации инженерных сооружений	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
	Обеспечение безопасной эксплуатации инженерных сооружений; внедрение новой техники; осуществление контроля и надзора за содержанием инженерных сооружений; диагностирование повреждение конструкции.			
Тема 4.9 Экологическая безопасность строительной отрасли.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
	Охрана труда и окружающей среды при осуществлении строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Причины аварий в строительстве. Катастрофы и аварии в строительстве. Землетрясения и разрушение сооружений.			
Раздел 5	Состояние, перспективы и современная технология строительства	5		
Тема 5.1 Перспективы развития дорожной сети в России	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
	Научно-технические направления в области строительства инженерных сооружений на автомобильных дорогах. Проекты модернизации и строительства автомобильных дорог. Новые дороги южного региона и Ростовской области и мостовые переходы на них. Ресурсосберегающие технологии возведения мостов, автоматизация транспортных средств и сооружений.			
Тема 5.2 Общие сведения об инженерных сооружениях за рубежом	Содержание учебного материала	3	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 18
	Интересные в архитектурном и конструктивном планах инженерные сооружения на автомобильных дорогах за рубежом.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		59 часов		

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности
---	---------------------------	--

		обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с содержанием дисциплины и её задачами; • знать связь дисциплины с другими специальными учебными дисциплинами.
2	Раздел 1 Основные сведения о РАДК. Характеристика подготовки по специальности	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с историей колледжа; • определить роль колледжа в подготовке квалифицированных кадров для отрасли дорожного хозяйства; • знать административный и педагогический состав колледжа; • знать основные специальности колледжа и выпускников колледжа – Героев Советского Союза, заслуженных и почетных работников РФ; • знать права и обязанности студента; • знать правила поведения студента в учебном заведении; - знать транспортную стратегию РФ до 2030 года; - знать структуру транспортной системы России.
3	Раздел 2 Характеристика подготовки по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные положения закона РФ «Об образовании»; • знать программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС); • знать общую характеристику специальности 08.02.02; • овладеть знаниями о содержании общих и профессиональных компетенций; • познакомиться с требованиями, которые устанавливает стандарт к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
4	Раздел 3 Модель специалиста специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	<ul style="list-style-type: none"> - знать квалификацию выпускника, основные виды деятельности; - объяснять значимость будущей профессии, собственно место в современном мире; - использовать профессиональную лексику; - знать должностные обязанности мастера. - уметь пользоваться рабочими чертежами; - знать применение нормативных документов и технической документации; - использовать новейшие современные технологии при проектировании, строительстве, ремонте и реконструкции инженерных сооружений; - иметь представление об экологических проблемах строительства.
5	Раздел 4	<ul style="list-style-type: none"> • знать виды инженерных сооружений;

	<p>Основы специального цикла учебного плана по специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать инженерных сооружений по их виду и конструкциям; • изображать схемы различных инженерных сооружений; • знать основные сведения о грунтах - знать основные строительные материалы используемые в строительстве; - знать изделия используемые в строительстве; - иметь представление о строительных машинах и оборудовании, применяемых при возведении инженерных сооружений; - знать основные геодезические работы, обеспечивающие строительство инженерных сооружений, - иметь представление о программных комплексах технологии проектирования инженерных сооружений; - иметь общее представление о технологии строительства инженерных сооружений. . - иметь представление о обеспечении безопасной эксплуатации инженерных сооружений - иметь представление охране труда и окружающей среды при осуществлении строительства и эксплуатации инженерных сооружений.
6	<p>Раздел 5 Состояние, перспективы и современная технология строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о научно-техническом направлении в области строительства инженерных сооружений на автомобильных дорогах; - Осуществлять поиск информации о новых дорогах южного региона и Ростовской области и мостовые переходы на них; - Осуществлять поиск информации о интересных в архитектурном и конструктивном планах инженерных сооружениях на автомобильных дорогах за рубежом.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, стенды, модели, макеты и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

- необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

- графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

- пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office).

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, и т.д.).

7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
------------------------------	---	--

ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно- 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего

	<p>исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</p>	<p>социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 6 от 10 января 2018 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительные источники:

1. Берлинов М.В. Основания и фундаменты: Учеб. 4-е изд., испр.- СПб.: Издательство «Лань», 2016.

2. Волков, Д. П. Строительные машины и средства малой механизации: учебник для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

3. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. Зайченко, Н. М. Инновационные технологии железобетонных изделий и конструкций : учебник / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 300 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

5. Куликова, О. П. Инженерные сооружения на автомобильных дорогах [Текст] : курс лекций / О. П. Куликова, Л. К. Фаткуллина. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2017. - 294 с. : ил.

6. Мангушев Р.А Основания и фундаменты/, Мангушев Р.А., Усманов Р.А., Основания и фундаменты. Решение практических задач: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 172с.: ил.

7. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра – Инженерия, 2017. – 196с.

8. Саламахин П.М. Инженерные сооружения в транспортном строительстве. В 2 кн. Учебник. Изд.3-е (исправленное). М.: Академия, 2014.

9. Постников, М.М. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии): Учебник КИТ / М.М. Постников. - СПб.: Лань КИТ, 2016. - 416 с.

10. Синенко С.А., Автоматизация организационно-технологического проектирования в строительстве : учебник / С. А. Синенко, В. М. Гинзбург, В. Н.

Сапожников [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 235 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

11. Цай Т. Н. Строительные конструкции. Железобетонные конструкции: учебник, Издательство "Лань" (СПО)/ Лань КПП, 2021. - 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального дорожного агентства – <http://rosavtodor.ru/>
2. Официальный сайт Министерства транспорта Ростовской области – <http://mindortrans.donland.ru/>
3. Информационный сайт «Искусство строить мосты». Режим доступа: <http://www.bridgeart.ru>.
4. Информационный сайт «Библиотека ГОСТов и нормативных документов». Режим доступа: <http://libgost.ru/>
5. Информационный сайт «Российский регистр гидротехнических сооружений». Режим доступа: <http://www.waterinfo.ru/gts/index.php>.
6. Общероссийская общественная организация «Тоннельная ассоциация России». Режим доступа: <http://www.rus-tar.ru/>
7. Портал AUTODESK. Режим доступа: <https://www.autodesk.ru/>
8. <http://window.edu.ru/window/catalog> - Каталог Российского общеобразовательного портала
9. <http://www.school.edu.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
10. AM- Bridge. Все о мостах- <http://www.am-ridge.net>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. – Загл. с экрана.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный номер 49795 от 26 января 2018 г. в Минюсте РФ), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), разработанной государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	7-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14-15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- сущность процесса познания;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;</p> <p>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины¹⁹:

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
----------------------------	---

¹⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

реализации программы воспитания	<i>(дескрипторы)</i>
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	6
Всего учебных занятий	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практических занятий	10
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии		4	ОК 01. ОК 02.	
Тема 1.1. Мироззрение и философия. Основные функции и структура философского знания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные исторические виды и сущность мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия как мировоззрение: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Идеология.</p> <p>2. Функция философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная. Роль философии в жизни и развитии общества. Структура философии: онтология, гносеология, логика, аксиология, социальная философия, история философии.</p>	2	ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.2. Философия, её предмет и основные формы существования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Объект, предмет и основные проблемы философии. Материализм и идеализм. Формы существования философии. Философия как наука. Философия как искусство. Философия как обыденное знание. Основные философские категории: реальность, бытие, материя, идеальное, первооснова, субстанция, субъект, объект, форма и содержание, причина и следствие, количество и качество.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания		14	ОК 01. ОК 02.	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира. Философия Средневековья и Возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия Древней Индии. Основные понятия: веды, Брахма, Сансара, Карма. Зарождение, развитие и основные принципы буддизма. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Античная философия: понятие и структура. Философские идеи и взгляды натуралфилософов (VII – VI вв. до н.э.). Творчество философов классического</p>	4	ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 7, ЛР 8,

	<p>периода: Сократ, Платон, Аристотель. Философские школы периода Эллинизма: киники, киренаики, стоики, скептики, эпикурейцы.</p> <p>2. Геоцентризм философии средних веков. Возникновение и развитие христианского мировоззрения. Учение Августина Аврелия, Пьера Абеляра, Фомы Акванского. Исламская философия. Нормы и правила Корана. Учения арабских мыслителей Ибн - Сины и Ибн – Рушда. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Лоренцо Валла, Николай Коперник, Джордано Бруно. Социальная философия эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Н.Макиавелли.</p>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) (работа с учебным материалом)	2		ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.2. Философия Нового Времени. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	
	<p>1.Эмпиризм Ф.Бэкона и его развитие Т.Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р.Декарта. Философские учения Б.Спинозы и Г.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Социальная философия Ш.Монтесье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо. Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламерти, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.</p> <p>2. Философская система И.Канта. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха.</p>			ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.3. Западная философия XIX – XX вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	
	<p>1.Западный философский рационализм XIX – XX вв.: Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), Позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел.), Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд), Структурализм (К.Леви – Стросс). Иррационалистические школы западной философии XIX – XXвв: философия жизни (Э. Гуссерль), психоанализм (З.Фрейд), Герменевтика (Х.Гадамер), Экзистенциализм (Н.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж. – П. Сартр).</p>			ЛР 7, ЛР 8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие № 2 Современная западная философия (работа с учебным материалом)	2		ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.4. Русская философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	
	<p>1.Источники, основные особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли (XI – XIX вв.).</p>			ЛР 7, ЛР 8

	Русская философия второй половины XIX - начала XXв.: антропологический материализм (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, П.Л.Лавров), анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин), марксизм (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин, А.А.Богданов), религиозная философия (А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев), Отечественная философия XX в. Идеалистическое направление (И.А.Ильин, П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев); материалистическое направление (К.Э.Циалковский, В.И.Вернадский, М.М.Бахтин, Б.М.Кедров, А.А.Зиновьев)			
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. Подготовка тематического сообщения по теме «Основные исторические типы философского знания» (по выбору).	2		ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 3.Философское осмысление природы и развития		6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	
Тема 3.1. Бытие как проблема философии	Содержание учебного материала	-		ЛР 7
	1. Категория «бытие» в системе категорий онтологии. Материалистическое и идеалистическое представление бытия. Сущность и основные формы бытия: материальное бытие, бытие идеального.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 20, ЛР 27
	<u><i>Практическое занятие № 3 Анализ ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия и познания.</i></u>			
Тема 3.2. Материя: сущность и формы. Философия развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 7
	1. Исторически сложившиеся подходы к осмыслению материи: идеалистическая позиция и материалистический подход. «Материя» как философская категория. Уровни и формы материи. Пространство и время. 2. Движение и развитие как важные философские категории. Диалектическая и метафизическая позиции осмысления движения и развития. Принципы, законы и категории диалектики.			
Тема 3.3. Система как форма бытия; сущность, типы, механизм развития систем.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 7
	1. Сущность, основные свойства и типы систем. Системы живой и неживой природы. Социальные системы. Закрытые и открытые системы. Системный подход как направление в методологии науки и практике. Самоорганизация (синергетика) как универсальный механизм эволюции			
Раздел 4.Проблемы человека, сознания и познания в философии.		6		
Тема 4.1. Природа человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	ЛР 7, ЛР 8,
	1. Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека. Сущность			

и смысл его существования	человека и его отличительные черты. Проблема целеполагания. Смысл жизни человека		ОК 06.	ЛР 11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <u>Практическое занятие № 4 Изучение смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста на основе законов диалектики</u>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 20, ЛР 27
Тема 4.2. Сознание: происхождение, сущность и типы. Познание как проблема философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 7, ЛР 20, ЛР 27
	1.Историко-философские типы осмысления сознания. Основные философские подходы к изучению сознания: объективно-идеалистический, субъективно-идеалистический, радикально-материалистический, умеренно-материалистический. Структура и функции сознания. Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности. Истина и практика как атрибуты познания.			
Раздел 5.Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития		4		
Тема 5.1. Общество как предмет философского анализа. Общество как развивающаяся система	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1.Происхождение общества. Сущность, структура и типология общества. Общественные отношения. Общество современной России. 2. Общество - социальная система. Культура в жизни общества. Общественное развитие: подходы и проблемы.			
Тема 5.2. Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции. Проблема современного общества. Россия в системе макросоциальных отношений.	Содержание учебного материала	-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1.Понятие общественного сознания. Формы общественного сознания: мифология, религия, искусство, наука, обыденное сознание. Социальная регуляция как условие общественного развития. Мораль и право. 2. Глобальные проблемы современности. Глобализация как проблема современного мира. Россия и процессы социальной эволюции: внутренние и внешние противоречия развития.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ <u>Практическое занятие № 5 Философский аспект глобальных проблем современности (работа с учебным материалом).</u>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР 20, ЛР 27

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Всего:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, стенды, УМК по дисциплине «Основы философии», мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная учебная литература:

1 Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература.

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470330>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>.

3. Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

4. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки : учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;	- предъявляет основные категории и понятия философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- основы философского учения о бытии;	- описывает основы философского учения о бытии;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 3; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- сущность процесса познания;	- аргументирует сущность процесса познания;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 4; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 5; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения

ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	практического занятия № 1,2, 3,4, 5; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
---	---	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

	цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	– наблюдение.
--	--	---------------

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе:
_____ **Т.Л. Скороходова**
05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11
Председатель ЦК _____ /М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История для специальности среднего профессионального образования **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» от 2018 года, Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Добрынина Н.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...12	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
26 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
 Т.Л. Скороходова
26 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2
Председатель ЦК /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»</p> <p>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</p> <p>Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.</p> <p>Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания по компетенциям: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, 10</p>	<p>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022); Письмо Департамента</p>

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Раздел 2. Россия и мире в конце XX- начале XXI века заменен на Раздел 2. Россия – моя история и следующие темы:

Тема 2.1 Россия – великая наша держава

Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси

Тема 2.3. Смута и её преодоление

Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного

Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 2.6. Отторженная возвратих

Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Тема 2.8. Гибель империи

Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе

Тема 2.10. Вставай, страна огромная

Тема 2.11. В буднях великих строек

Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 2.13. Россия. XXI век

Тема 2.14. История антироссийской пропаганды

Тема 2.16. Россия в деле

Тема 2.15. Слава русского оружия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заменены:

3.2.1. Основные печатные издания

- Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

- Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

- История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

Основные электронные издания

- Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения
Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649
«О проведении курса «Россия-моя история»;
Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525.

URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

• История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

• Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

• История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

• Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

• История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

• История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

• Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

• Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

- Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
- Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
- Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
- Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
- Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
- Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
- Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Н.И. Добрынина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОГСЭ. 02 История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** технического профиля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания²⁰:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

²⁰ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» от 2018 года

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и знания²¹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>

²¹ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

	<p>(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²²:

²² Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих

	профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<i>в форме практической подготовки</i>	10
лабораторные и практические занятия	10
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).		6		
Тема 1.1. Мир в конце XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала Знакомство с общей структурой курса, содержанием, критериями оценки учебных достижений. Обсуждение возможных тем итоговой работы. Анализ событий по материалам СМИ. Анализ политической карты мира. Государства в начале 21 века, формы государственного устройства, уровень социально-экономического развития. Однополярность, многополярность современного мира.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 1.2. Страны Запада, Америки и Азии на рубеже XX и XXI вв.	Содержание учебного материала Основные направления развития региона. Феномен мирового лидерства США. Европейский Союз и его миссия. Возникновение информационных обществ стран Запада. Достижения и противоречия Западной цивилизации.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала Опыт новых индустриальных стран и Японии. Китай на пути к глобальной державе. Специфика стран Южной Азии. Исламский мир: единство и многообразие. Латиноамериканские страны на рубеже веков и в начале третьего тысячелетия.	2		
Раздел 2. Россия – моя история		36		
Тема 2.1 Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1. Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27

Тема 2.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Практическое занятие №2. Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.8. Гибель империи	Содержание учебного материала Практическое занятие №3. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.9. От великих потрясений к Великой	Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР

победе	и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.			15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала Практическое занятие №4. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Практическая работа № 5. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27

	современной русофобии.			
Тема 2.15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
	Самостоятельная работа №1 Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
Тема 2.16. Россия в деле	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11	ЛР 1 – ЛР 8; ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 27
	Дифференцированный зачёт	2		
	В том числе практических занятий	10		
	Самостоятельная учебная работа	2		
	Всего:	42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. —

(Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. – Режим доступа: по подписке.

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.

8. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.4. Интернет ресурсы

1. <http://www.history.ru/> - Интернет ресурс «История России: XX век. Мультимедиа учебник»;

2. <http://www.worldhist.ru> – Интернет-ресурс «Единое научно-образовательное пространство «Всемирная история»;

3. <http://www.hist.msu.ru/> - Интернет-ресурс «Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова»;

4. <http://www.zavuch.info/> - Интернет-ресурс «Учитель – национальное достояние»;

5. <http://www.univertv.ru/> - Интернет-ресурс «Образовательный видеопортал»;

6. <http://www.hrono.ru> – Интернет-ресурс «Всемирная история в Интернете»;

7. <http://www.istorya.ru/> - Интернет ресурс «Всемирная история. История России»;

8. <http://www.history.rin.ru/> - Интернет ресурс «Российская информационная сеть. История»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований²³

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных,	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,	Экспертное наблюдение за выступлениям с докладами и

²³ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» от 2018 года

<p>межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены и доклады, презентации и самостоятельная работа.</p>	<p>презентациям. Ответы на вопросы Тестирование Сдача зачёта</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в докладах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с докладами и презентациям. Ответы на вопросы Тестирование Сдача зачёта</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется дополнительно²⁴:

²⁴ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

<p>Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями и (докладами, презентациями).</p>

<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность</p>	
--	--	--

	<p>умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил

	<p>межличностное общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<p>поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

	<p>проектах;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	<ul style="list-style-type: none">– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);– наблюдение;
--	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
 5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
 по учебно-методической работе:
 _____ **Т.Л. Скороходова**
 5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
 литературы, русского и иностранных языков
 5 июля 2022 г, протокол № 11
 Председатель: _____/П.С.Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности** для специальности среднего профессионального образования: **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный № 49795 от 26.01.2018 г.)

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованной ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины и спецификой технического профиля профессионального образования (2018 г.) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Ковтунова Л.А.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и</p>	<p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</p> <p>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку,</p>	<p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- основы разговорной речи на английском языке;</p> <p>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>

<p>объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте)</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства</p>	<p>приспособления, станки</p> <p>используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p> <p><i>-написать реферат, доклад, эссе на заданные профессиональные темы, разработать и составить схему, перевести профессионально-ориентированный текст с извлечением необходимой информации.</i></p>	<p>и</p> <p><i>-основные формы обработки учебного материала, грамматические формы, типичные для профессионально-ориентированных текстов и решения профессиональной ситуации или задачи с использованием терминологического словаря.</i></p>
---	--	---

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁵:

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
---	--

²⁵Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

воспитания	
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	206
Всего учебных занятий	200
в том числе:	
теоретическое обучение	40
<i>в форме практической подготовки</i>	82
лабораторные и практические занятия	160
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

– объем образовательной нагрузки 206 часов:

в том числе:

– *практическая подготовка – 82 часов;*

- самостоятельная учебная работа – 6 часов;

– всего учебных занятий – 200 часов, из них:

– теоретическое обучение – 40 часа (*в том числе 6 часов за счет часов вариативной части*);

– практических занятий – 160 часов;

- *объем вариативной части ППСЗ – 6 часов.*

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
Раздел 1. Специальность Строительство и эксплуатация инженерных сооружений		66		
Тема 1.1. Я и моя специальность	Содержание учебного материала	14	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	1. Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности. Иностранный язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации. 2. Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации. Грамматический материал входного мониторинга	4		
	В том числе, практических занятий	10		
	<u>Практическая работа № 1</u> Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность» <u>Грамматический материал:</u> <u>-порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях</u>	2		
	<u>Практическая работа № 2</u> Практическое занятие: Составить сообщение: «Почему я выбрал специальность «Специалист по строительству инженерных сооружений» (монологическая речь) <u>Грамматический материал: --простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым</u>	2		
	<u>Практическая работа № 3</u> Практическое занятие: Составить сообщение: «Почему я выбрал специальность «Специалист по строительству инженерных сооружений» (монологическая речь) <u>Грамматический материал:</u> <u>–безличное предложение.</u>	2		
	<u>Практическая работа № 4</u> Практическое занятие: Составить сообщение: «Почему я выбрал специальность «Специалист по строительству инженерных	2		

	сооружений» (монологическая речь)Грамматический материал: - понятие глагола-связки.			
	Практическая работа № 5 Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Диалог-общение	Содержание учебного материала	14	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2	
	1. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения. 2. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях	4		ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий	10		
	Практическая работа № 6 Беседа/дискуссия на тему: «Иностранный язык в профессиональном общении».Грамматический материал:- Личные и притяжательные местоимения	2		
	Практическая работа № 7 Беседа/дискуссия на тему: «Иностранный язык в профессиональном общении».Грамматический материал:-- предложения с оборотом thereis/ are; --образование множественного числа существительных	2		
	Практическая работа № 8 Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз) Грамматический материал:-количественные и порядковые числительные	2		
	Практическая работа № 9 Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз) Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты	2		
	Практическая работа № 10 Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз) Грамматический материал:	2		

	-образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3 Страна, принимающая участников WORLDSKILLS INTERNATIONAL	Содержание учебного материала	14	OK01-OK11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2	
	1. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны. Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники 2. Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны	4		ЛР 17
	В том числе, практических занятий	10		ЛР 21
	Практическая работа № 11 Лексический материал по теме: Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз) Грамматический материал: --артикли, определенный, неопределенный, нулевой, употребление существительных без артиклей.	2		ЛР 25
	Практическая работа № 12 Лексический материал по теме: Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз) Грамматический материал: --артикли, определенный, неопределенный, нулевой, употребление существительных без артиклей. -образование множественного числа существительных	2		ЛР-26
Практическая работа № 13 Лексический материал по теме: Прослушивание аудиотекстов по теме: «Страна, принимающая олимпиаду WS». Выбрать из аудиотекстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и составить сообщение (объем 12-15 фраз) Грамматический материал: --местоимения some, any, no и их производные;	2	ЛР 32		

	-модальные глаголы и их эквиваленты.			
	Практическая работа № 14 Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу.	2		
	Практическая работа № 15 Прочитать несколько научно-популярных заметок об общественной жизни страны и подготовиться к устному пересказу.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Профессиональное саморазвитие	Содержание учебного материала	24	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2 ПК 5.1-ПК 5.6	
	1. Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR) 2. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	4		ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	В том числе, практических занятий	20		
	Практическая работа № 16 Лексический материал по теме: Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR) Грамматический материал:-модальные глаголы; -образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite	2		
	Практическая работа № 17 Лексический материал по теме: Содержание компетенций WSR «Геодезия», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания Грамматический материал: -Способы выражения будущего.	2		
	Практическая работа № 18 Лексический материал по теме: Содержание компетенций WSR «Геодезия», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания Грамматический материал: -указание времени; -степени сравнения прилагательных и наречий.	2		
	Практическая работа № 19 Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-	2		

	ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста			
	Практическая работа № 20 Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста	2		
	Практическая работа № 21 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	2		
	Практическая работа № 22 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	2		
	Практическая работа № 23 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	2		
	Практическая работа № 24 Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста.	2		
	Практическая работа № 25 Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Организация и выполнение сборочных работ		88		
Тема 2.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала	26	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2 ПК 5.1-ПК 5.6	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	1. Чертежи. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила	6		

нанесения размеров на чертежах. Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения. 2. Геометрические построения на плоскости. Сечения и разрезы. Проекционные изображения на чертежах. 3. Спецификация и маркировка элементов инженерных сооружений на чертеже. ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий .			
В том числе, практических занятий	20		
Практическая работа № 26 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал:--устойчивые словосочетания	2		
Практическая работа № 27 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive.	2		
Практическая работа № 28 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал: -порядок слов в вопросительном и простом повествовательном предложениях; -количественные числительные.	2		
Практическая работа № 29 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал: --сложноподчиненныепредложениясоюзамиbecause, so, if, when, that, thatiswhy	2		
Практическая работа № 30 Лексический материал по теме: Чтение и перевод чертежей на строительство инженерных сооружений Грамматический материал: -Понятие согласования времен и косвенная речь	2		
Практическая работа № 31 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2		
Практическая работа № 32 Заучивание слов и выражений на иностранном	2		

	языке по теме: «Чертежи и техническая документация»			
	Практическая работа № 33 Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2		
	Практическая работа № 34 Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2		
	Практическая работа № 35 Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Чертежи и техническая документация»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. 2. Строительные машины и средства малой механизации	Содержание учебного материала	26	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2	ЛР 17
				ЛР 21
				ЛР 25
				ЛР-26 ЛР 32
	1. Строительные краны, их техническая характеристика. Средства малой механизации, их техническая характеристика 2. Погрузо-разгрузочные машины, их техническая характеристика. Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины, их техническая характеристика 3. Грузоподъемные машины, их техническая характеристика. Машины для земляных работ, их техническая характеристика. Машины и оборудование для свайных работ. их техническая характеристика.	6		
	В том числе, практических занятий	20		
	Практическая работа № 36 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал: -- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на	2		

	родном языке.		
	Практическая работа № 37 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал: -- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Практическая работа № 38 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал:-наречие.	2	
	Практическая работа № 39 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал:--предложениясоюзамineither.....nor, either.....or.	2	
	Практическая работа № 40 Лексический материал по теме: Чтение и перевод технических текстов по теме: «Строительные машины и средства малой механизации» Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere.	2	
	Практическая работа № 41 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»	2	
	Практическая работа № 42 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»	2	
	Практическая работа № 43 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»	2	
	Практическая работа № 44 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные машины и средства малой механизации»	2	
	Практическая работа № 45 Лексический материал по теме: Заучивание слов и выражений на иностранном языке по теме: «Строительные	2	

	машины и средства малой механизации»			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. 3. Основные работы по строительству инженерных сооружений	Содержание учебного материала	36	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2	ЛР 17
				ЛР 21
				ЛР 25
				ЛР-26
				ЛР 32
	1. Организация строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. 2. Технология выполнения арматурных, опалубочных и бетонных работ. 3. Технология выполнения свайных работ. Монтажно-строительные работы.	6		
	В том числе, практических занятий	30		
	Практическая работа № 46 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2		
Практическая работа № 47 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал:- Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2			
Практическая работа № 48 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2			
Практическая работа № 49 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста- повторение (в текстах)	2			
Практическая работа № 50 Лексический материал по теме: Составить и перевести текст по теме: «Основные работы по строительству инженерных сооружений»Грамматический материал: Грамматические	2			

	особенности технического текста- повторение (в текстах)		
	Практическая работа № 51 Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений) Грамматический материал: Грамматические особенности технического текста - повторение (в текстах)	2	
	Практическая работа № 52 Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений)Грамматический материал:- Страдательный залог.	2	
	Практическая работа № 53 Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений)Грамматический материал:- Страдательный залог.	2	
	Практическая работа № 54 Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений). Грамматический материал:-сложноподчиненныепредложенияспридаточнымтипаIfIwereyou, IwoulddoEnglishinsteadofFrench	2	
	Практическая работа № 55 Лексический материал по теме: «Описать организацию строительного производства, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты на различные виды работ по сооружению инженерного сооружения»(18-20 предложений) Грамматический материал: - сложноподчиненныепредложенияспридаточнымтипаIfIwereyou, IwoulddoEnglishinsteadofFrench	2	
	Практическая работа № 56 Лексический материал по теме: «Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»	2	
	Практическая работа № 57 Лексический материал по теме:	2	

	«Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»			
	Практическая работа № 58 Лексический материал по теме: «Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»	2		
	Практическая работа № 59 Лексический материал по теме: «Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»	2		
	Практическая работа № 60 Лексический материал по теме: «Выполнить описание технологических карт на иностранном языке»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций				
Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи	Содержание учебного материала	46	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2	ЛР 17
				ЛР 21
				ЛР 25
				ЛР-26
				ЛР 32
	1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. 2. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики 3. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при проектировании, строительстве или эксплуатации инженерного сооружения.	6		
	В том числе, практических занятий	40		
	Практическая работа № 61 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал:-сложное предложение	2		
	Практическая работа № 62 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал: - времена группы	2		ЛР 17 ЛР 21

Perfect			ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
Практическая работа № 63 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал: - времена группы Perfect	2		
Практическая работа № 64 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал: --Неличные формы глагола: Причастие I,II	2		
Практическая работа № 65 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал: -Неличные формы глагола: Причастие I,II	2		
Практическая работа № 66 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию» Грамматический материал: --Неличные формы глагола: Герундий	2		
Практическая работа № 67 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию»	2		
Практическая работа № 68 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию»	2		
Практическая работа № 69 Лексический материал по теме:	2		

	Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»			
	Практическая работа № 70 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2		
	Практическая работа № 71 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2		
	Практическая работа № 72 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2		
	Практическая работа № 73 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	Практическая работа № 74 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2		
	Практическая работа № 75 Лексический материал по теме: Описать устно и письменно решение нестандартных профессиональных ситуаций: «Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию»	2		
	Практическая работа № 76 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2		

	Практическая работа № 77 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2		
	Практическая работа № 78 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2		
	Практическая работа № 79 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2		
	Практическая работа № 80 Составить устный и письменный диалог-расспрос (совместная работа двух обучающихся): «Соответствие рабочего чертежа техническому заданию»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Самостоятельная (учебная) работа обучающихся	6		
	<i>1. Реферат «Строительные машины и механизмы немецких производителей». Составление тематического словаря-разговорника: «Технологические процессы возведения, эксплуатации, ремонта и реконструкции инженерных сооружений», «Строительные материалы, изделия и конструкции».</i>	2	ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.2, ПК4.1-4.2	ЛР 17 ЛР 21 ЛР 25 ЛР-26 ЛР 32
	<i>2. Составление тематического словаря-разговорника: «Процессы проектирования инженерных сооружений»</i>	2		
	<i>3. Рефераты «Инженерные сооружения (мосты, путепроводы, тоннели, метрополитены, гидротехнические сооружения и т.д.) в цифрах и фактах»</i>	2		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6		
	Всего	206		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для учащихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплекты учебно-наглядных пособий; комплекты дидактических раздаточных материалов; оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система MSWindowsXPProfessional; графический редактор «AUTOCAD», AUTOCADCommercialNew 5 Seats (или аналог); графический редактор CorelDrawGraphicsSuite X3 entandTeacheEdition RUS (BOX) (или аналог).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Латина, С. В. Английский язык для строителей (b1–b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Полторакова, А. В. Основной язык (теоретический курс): Стилистика основного иностранного языка : учебно-методическое пособие / А. В. Полторакова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Буренина, А. С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Preintermediate : учебно-методическое пособие / А. С. Буренина. — М. : Московский гуманитарный университет, 2019. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительные источники:

Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для сред.проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018.

Интернет-ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранного профессионально-ориентированного текста (1200-1400 лексических единиц); - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о 	<ul style="list-style-type: none"> -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудо вой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; -ориентируется относительно полно в высказываниях на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на иностранном языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями,отраженными в нормативных технических документах; - называет на иностранном языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; -устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; -предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы <p>Оценка устных ответов. Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачет</p>

<p>себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас 		
---	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
-----------------------	--	---

<p>ЛР 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
<p>ЛР 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
<p>ЛР 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
<p>ЛР 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;

ЛР 32	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	<ul style="list-style-type: none">– экспертная оценка деятельности;– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);– наблюдение;– анализ портфолио;
--------------	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений

(на базе основного общего образования)

Экземпляр №1

Ростов-на-Дону
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы.....	20
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на базе основного общего образования..

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Применять техники и приемы	Роль физической культуры в общем культурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности.
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективного общения в профессиональной деятельности.	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Организовывать работу	<i>Зоны риска</i>
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Коллектива и команды.	<i>физического здоровья для профессии.</i>
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в	<i>Средства профилактики перенапряжения.</i>
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ходе профессиональной деятельности.	
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	166
Объем образовательной программы	166
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	160
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>66</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	4
Домашняя работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика, гиревой спорт, бодифитнес - 2 часа в неделю.	

²⁶Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной ²⁷ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 166 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа(*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 162 часов, из них:
- теоретическое обучение – 2 часа;
- *в форме практической подготовки -66 часов*
- практических (лабораторных) занятий -160 час (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

²⁷ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых, к которым способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры		10		
Тема 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	ЛР 13, ЛР32
	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность			
	2. Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры. Современное Олимпийское движение, символика Олимпийских игр			
	3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности			
	4. Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическое занятие № 1: Выполнение тестов для определения состояния здоровья	2			
	Практическое занятие № 2 Выполнение тестов для определения состояния здоровья	2		
Тема 1.2 Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР 21
	1. Физическое воспитание. Физическое развитие. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.			
	2. Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические			

	упражнения в режиме дня). Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)		ОК 07. ОК 08.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 3: Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	2		
Тема 1.3. Составление индивидуально-го плана физического развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	ЛР32
	1. Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений. Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения.		ОК 07. ОК 08.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №4: Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	2		
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки		86		
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	30	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	ЛР 24
	1. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах			
	2. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 и 60 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м. Бег по пересеченной местности			
	3. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).			
	4. Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы			
	5. Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	30		
	Практическое занятие №5 Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старта	2		
	Практическое занятие №6 Отработка техники бега на короткие дистанции с высокого старта	2		
Практическое занятие №7 Отработка техники метания гранаты весом 700 г	2			

	(юноши).			
	Практическое занятие №8 Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2		
	Практическое занятие №9 Отработка техники бега на средние дистанции.	2		
	Практическое занятие №10 Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	2		
	Практическое занятие №11 Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	2		
	Практическое занятие №12 Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2		
	Практическое занятие №13 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Отработка техники бега на длинные дистанции.	2		
	Практическое занятие №14 Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	2		
	Практическое занятие №15 <i>Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.</i>	2		
	Практическое занятие №16 Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места и с разбега.	2		
	Практическое занятие №17 Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	2		
	Практическое занятие №18 Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание».	2		
	Практическое занятие №19 Отработка техники прыжка в высоту способами: «ножницы», «перекидной». Развитие силовых способностей.	2		
Тема 2. 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	22	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	
	1. Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма			ЛР 21, ЛР24
	2. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха			
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы			

	упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения			
	4. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22		
	<u>Практическое занятие №20</u> Выполнение общеразвивающих упражнений	2		
	<u>Практическое занятие №21</u> Выполнение упражнений с обручем	2		
	<u>Практическое занятие №22</u> Выполнение упражнений в паре	2		
	<u>Практическое занятие №23</u> Выполнение упражнений с гантелями	2		
	<u>Практическое занятие №24</u> Выполнение упражнений с набивными мячами	2		
	<u>Практическое занятие №25</u> Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре)	2		
	<u>Практическое занятие №26</u> Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости	2		
	Самостоятельная учебная работа. Выполнение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	2		
	<u>Практическое занятие №27</u> Освоение техники стойки на руках и на голове	2		
	<u>Практическое занятие №28</u> Освоение техники кувырков вперед и назад.	2		
	<u>Практическое занятие №29</u> Освоение техники опорного прыжка через козла способом« ноги врозь» и « согнув ноги».	2		
	<u>Практическое занятие №30</u> Освоение техники элементов акробатической дорожки.	2		
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	ЛР 22, ЛР24
	1. Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.			
	2. Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии. Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы			

	3. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20			
	<u>Практическое занятие №:31 Упражнения для развития мышц шеи</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:32 Упражнения для мышц брюшного пресса</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:33 Упражнения для косых мышц живота</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:34 Упражнения для развития грудных мышц</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:35 Упражнения для развития рук и плечевого пояса</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:36 Упражнения для развития бицепса</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:37 Упражнения для развития трицепса</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:38 Упражнения для развития дельтовидных мышц</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:39 Упражнения для развития широчайшей мышцы спины.</u>	2			
	<u>Практическое занятие №:40 Упражнения для развития мышц ног</u>	2			
	Самостоятельная учебная работа. Выполнение комплексов упражнений на тренажерах.	2			
Раздел 3. Спортивные игры		68			
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала	36	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	ЛР 21, ЛР24	
	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах				
	2. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Стрелка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.				
	3. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков				
	4. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				36
	<u>Практическое занятие №41 Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча. Нижняя прямая поддача и нижний прием мяча.</u>				2
	<u>Практическое занятие №42 Передача двумя руками сверху, передача одной рукой сверху</u>				2

	<u>Практическое занятие №43 Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №44 Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №45 Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Игра в волейбол.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №46 Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар</u>	2		
	<u>Практическое занятие №47 Совершенствование комбинаций из основных элементов передач мяча сверху двумя руками, передач мяча над собой через сетку</u>	2		
	<u>Практическое занятие №48 Прямой нападающий удар. Постановка блока</u> <u>Игра в волейбол.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №49 Прямой нападающий удар. Позиционное направление.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №50 Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №51 Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №52 Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №53 Отработка сочетаний передач мяча</u>	2		
	<u>Практическое занятие №54 Подбор мяча от сетки.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №55 Боковой нападающий удар, нападающий удар с переводом вправо.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №56 Прием мяча с падением и перекатом на спину, прием мяча с выпадом и падением и перекатом на спину.</u>	2		
	<u>Практическое занятие №57 Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры</u>	2		
	<u>Практическое занятие №58 Учебная игра. Командные тактические действия в защите. Разбор правил и результатов игры</u>	2		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	32	ОК 01.	
Баскетбол	1. Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по		ОК 02.	ЛР 24,

площадке. Ведение мяча		ОК 03.	ЛР25
2. Техника передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку		ОК 04.	
3. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола		ОК 06.	
4. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении		ОК 07.	
5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра		ОК 08.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32		
<u>Практическое занятие №59 Держание и ловля мяча.</u>	2		
<u>Практическое занятие №60 Овладение техникой ведения мяча дриблинг, остановки и повороты.</u>	2		
<u>Практическое занятие №61 Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста.</u>	2		
<u>Практическое занятие №62 Овладение техникой ведения мяча.</u>	2		
<u>Практическое занятие №63 Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку</u>	2		
<u>Практическое занятие №64 Отработка техники броска в кольцо одной рукой.</u>	2		
<u>Практическое занятие №65 Отработка броска в кольцо одной рукой в движении</u>	2		
<u>Практическое занятие №66 Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча.</u>	2		
<u>Практическое занятие №67 Отработка бросков в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв.</u>	2		
<u>Практическое занятие №68 Отработка техники штрафного броска, взаимодействия игроков при штрафном броске.</u>	2		
<u>Практическое занятие №69 Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»</u>	2		
<u>Практическое занятие №70 Отработка тактики командной защиты</u>	2		
<u>Практическое занятие №71 Отработка тактики командного нападения.</u>	2		
<u>Практическое занятие №72 Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры</u>	2		

	Практическое занятие №73 Отработка тактики игры в защите. Учебная игра. Командные тактические действия в защите. Разбор правил и итогов игры	2		
	Практическое занятие №74 Учебная игра в баскетбол.	2		
Промежуточная аттестация		12		
Теоретическое занятие		2		
Самостоятельная учебная работа		4		
Практические занятия		148		
Всего:		166		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий в себя: спортивный и тренажерный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брус уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедиапроектор);
- персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр, переносные колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы Основная учебная литература

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура Учебник.- М. ОИЦ «Академия».2018г. с-176.

2. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2018.с-320.

Учебно-методическая литература

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 199 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Волокитин, А. В. Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Электронные библиотечные системы

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.физическая-культура.рф - Сайт по физической культуре
2. www.minstm.gov.ru - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
3. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
4. www.olympic.ru- Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; - посещает спортивные секции - учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - сдача контрольных нормативов

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 21	участие в конкурсах профессионального мастерства,	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка

	<p>профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; <ul style="list-style-type: none"> – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 25	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 32	<p>демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций</p> <p>реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
(протокол от 05.07.2022 № 11)
Председатель цикловой комиссии:
_____/М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения для
специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе
основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. №
6 и дополнительными требованиями, установленными колледжем.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Чучалина Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий;</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных</p>	<p>Анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста</p>	<p>Базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность.</p> <p><i>Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.</i></p> <p><i>Психологическая культура специалиста.</i></p>

<p>решений инженерного сооружения; ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений; ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений; ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений; ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений. ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда; ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства.</p>		
---	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины²⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения

²⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	мобильности трудовых ресурсов
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	42
в форме практической подготовки	10
Всего учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторных занятий	0
практических занятий	10
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной²⁹ частей общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 42 часа;
- *объем самостоятельной учебной работы – 2 часа, (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);*
- в форме практической подготовки -10 часов;
- всего учебных занятий – 40 часов, из них :

²⁹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

- теоретическое обучение – 30 часов, (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части*);
- практических занятий -10 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы психологии общения		20		
Тема 1.1 Общая характеристика общения	Содержание учебного материала	8	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2.	ЛР 7,9,20
	1 Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений	2		
	2. Общение в системе межличностных и общественных отношений: Межличностные отношения. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Потребность в общении. Цели и функции общения	2		
	3. Культура общения: Структура общения. Виды и уровни общения. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения	2		
	В том числе практических занятий	2		
<u>Практическое занятие № 1. Методы исследования уровня общения.</u>				
Тема 1.2 Общение и коммуникация общения	Содержание учебного материала	12	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11,	ЛР 11,25,26
	1 Коммуникация: Природа, цель, условия. типы, мотивы. Коммуникативные барьеры и их преодоление.	2		
	2 Вербальная коммуникация: определение, функции, основные характеристики нормы вербальной коммуникации. Структура общения как коммуникативного акта. Схема диалога.	2		

	3. Невербальная коммуникация: Определение невербальной коммуникации, функции невербальных сообщений, базовые системы невербальной коммуникации, проблема интерпретации невербального поведения	2	ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2.	
	4. Социально-психологический процесс: Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 2. Методы исследования конструктивного общения</u>			
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. <i>Создание презентации «Невербальные средства общения».</i>	2		
Раздел 2. Общение как социальный феномен		20		
Тема 2.1 Общение как социальная перцепция	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2.	ЛР 27,28
	1 Социальная перцепция: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2		
	3 Межличностное восприятие и понимание в процессе общения: виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Понятие аттракции, шкала, компоненты закономерности возникновения аттракции. Этапы развития эмоциональных отношений. Механизмы межгруппового восприятия.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 3. Изучение восприятия и понимания в процессе межличностного общения</u>			
Тема 2.2 Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2,	ЛР 11,25,27
	1 Интерактивная сторона общения: Общая характеристика. Интеракция как обмен действиями в общении. Роль взаимодействия в системе общения. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия.	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02,	ЛР 7,9,32

Конфликтное общение	1 Конфликтное общение: определение, виды и функции конфликта. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов.	2	ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11,	
	2. <i>Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.</i>	2	ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2,	
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 4. Методы исследования конфликтов в общении</u>			
Тема 2.4 Деловое общение	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08, ОК09,ОК10, ОК11,	ЛР 20,25,26,27
	1 Деловое общение: специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении.	2	ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2.	
	2. <i>Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.</i>	2		
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 5. Методы исследования делового общения в профессиональной деятельности.</u>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

Техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Панфилова А.П. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Панфилова-М.: Издательский центр «Академия»,2020-208 с.
2. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. –М: «Юрайт», 2018. — 437 с.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г.М.Шеламова. — 11-е изд., стер. — М.:ОИЦ«Академия», 2018.

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: <http://нэб.рф/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа к сайту: <http://znanium.com/>
3. Электронная библиотека Юрайт – Режим доступа к сайту:
4. Информационный портал Психология общения – Режим доступа к сайту: <http://ps-psiholog.ru/>
5. Информационный портал Сайт «Психология общения» – Режим доступа к сайту: <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность. <i>Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологическая культура специалиста.</i>	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций, <i>приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.</i>	Тестирование. Оценка решений творческих задач. Анализ ролевых ситуаций.
Умения: анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, разрешает смоделированные конфликтные ситуации	Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера;	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 11	– участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

	искусства, художественных выставок;	
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ–НА–ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05.07.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05.07.2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественнонаучных
дисциплин
05.07.2022г., протокол № 11
Председатель: _____/В. А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 6 и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам..

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Кузнецова Л.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий;</p>	<p>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>-выполнять действия с матрицами:</p> <p>сложение, вычитание матриц, умножение матриц, возведение в степень;</p> <p>-решать системы линейных уравнений по формулам Крамера и методом Жордана-Гаусса, матричным методом;</p> <p>-выполнять линейные операции с векторами;</p> <p>-выполнять линейные операции с векторами;</p> <p>-вычислять расстояния между двумя точками, находить площадь треугольника по заданным координатам вершин;</p> <p>-находить уравнение прямой</p>	<p>- численные методы решения профессиональных задач;</p> <p>-определение матриц и определителей;</p> <p>-основные понятия и определения системы линейных уравнений;</p> <p>-определение вектора, проекция вектора на ось, разложение вектора по ортам координатных осей;</p> <p>-определение скалярного и векторного произведения векторов;</p> <p>- основные понятия: координаты на прямой, на плоскости, расстояние между двумя точками, площадь треугольника;</p> <p>- уравнение прямой на плоскости: общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в «отрезках» на осях, перпендикулярность и параллельность прямых на плоскости;</p> <p>- уравнение плоскости в пространстве;</p> <p>уравнение прямой в</p>

<p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения;</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1 Обеспечить строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда;</p> <p>ПК 4.2 Организовывать работу складского хозяйства.</p>	<p>на плоскости: общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой «в отрезках» на осях;</p> <p>-находить уравнение плоскости в пространстве;</p> <p>находить уравнение прямой в пространстве;</p> <p>находить угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью;</p> <p>- находить тип поверхности второго порядка по заданному уравнению;</p> <p>- <i>решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</i></p> <p>- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;</p> <p>-составлять статистическое распределение выборки.</p>	<p>пространстве; угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью;</p> <p>- поверхности в пространстве, эллипсоид, гиперболоид, параболоид и их уравнения;</p> <p>- <i>элементы дифференциального и интегрального исчисления;</i></p> <p>- основных понятий и методов теории вероятностей.</p>
---	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины³⁰:

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
----------------------------	---

³⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

реализации программы воспитания	<i>(дескрипторы)</i>
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	80
Всего учебных занятий	76
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>24</i>
теоретическое обучение	34
лабораторных занятий	0
практических занятий	42
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

в том числе:

- *практическая подготовка – 24 часов;*
- объем образовательной нагрузки – 80 часов (из них 8 часов за счет вариативной части);
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа
- всего учебных занятий – 76 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 34 часа; (из них 2 часа за счет вариативной части)
 - практических (лабораторных) занятий - 42 часов (из них 6 часов за счет вариативной части).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЕН.01 Математика по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	<i>ЛР 20, ЛР 29</i>
Тема 1.1. Определители	Содержание учебного материала	2		
	1. Определители и их свойства: Матрицы, определители второго и третьего порядка, свойства определителей	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<u>Практическое занятие № 1, № 2. Вычисление определителей</u>	4		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	<i>ЛР 20, ЛР 29, ЛР 26</i>
	1. Решение систем линейных уравнений: Формулы Крамера, решение систем линейных уравнений методом Гаусса	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<u>Практическое занятие № 3, № 4. Решение систем 2-ух и 3-ёх линейных уравнений с 2-мя и 3-мя неизвестными</u>	4		
Раздел 2. Элементы векторной алгебры		10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	<i>ЛР 27, ЛР 28</i>
Тема 2.1. Основные понятия векторной алгебры	Содержание учебного материала	2		
	1. Векторная алгебра: Вектор, модуль вектора, линейные операции над векторами, проекция вектора на ось, разложение вектора по ортам координатных осей	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<u>Практическое занятие № 5, № 6. Действия с векторами</u>	4		

Тема 2.2. Скалярное и векторное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	<i>ЛР 15</i>
	1. Решение скалярного и векторного произведения: Скалярное произведение, приложения скалярного произведения, векторное произведение, приложения векторного произведения	2		<i>ЛР 20</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 7. Решение задач на приложения скалярного и векторного произведения	2		
Раздел 3. Аналитическая геометрия на плоскости		14		
Тема 3.1. Прямоугольная система координат	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	<i>ЛР 27</i>
	1. Прямоугольная система координат: Основные понятия, приложения метода координат на плоскости: расстояние между двумя точками, деление отрезка в данном отношении, площадь треугольника	2		<i>ЛР 28</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<u>Практическое занятие №8, №9. Решение задач на приложения метода координат</u>	4		
Тема 3.2. Линии на плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	<i>ЛР 20</i>
	1. Линии на плоскости: Линии первого порядка, линии второго порядка	2		<i>ЛР 15</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<u>Практическое занятие № 10, № 11. Решение задач на уравнения прямой, эллипса, гиперболы, параболы.</u>	4		
	Самостоятельная учебная работа по теме: «Линии на плоскости»	2		
Раздел 4. Аналитическая геометрия в пространстве		12		<i>ЛР 15</i>
Тема 4.1. Прямая и плоскость в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,	<i>ЛР 27</i>
	1. Плоскость в пространстве: Уравнение плоскости; уравнение прямой; основные задачи на прямую и плоскость: угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью.	2		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК1.4ПК2.1,ПК2.2	
	<u>Практическое занятие № 12, № 13.Решение задач на прямую и плоскость</u>	4	ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
Тема 4.2. Поверхности в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02,ОК03,	<i>ЛР 20</i>
	1.Поверхности в пространстве: Поверхности второго порядка	2	ОК04,ОК05, ОК06,	<i>ЛР 29</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК07, ОК08, ОК09,	
	<u>Практическое занятие №14, №15.Поверхности второго порядка</u>	4	ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4ПК2.1,ПК2.2 ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
Раздел 5. Элементы математического анализа		16		<i>ЛР 15</i>
Тема 5.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02,ОК03,	<i>ЛР 20</i>
	1.Производная и дифференциал: Производная, физический и геометрический смысл производной, правила дифференцирования, производная сложной функции, дифференциал, приложение дифференциала.	4	ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4ПК2.1,ПК2.2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	<u>Практическое занятие № 16 Вычисление производных; приложение дифференциала</u> <u>Практическое занятие № 17 Вычисление производных; приложение дифференциала</u>	4		
Тема 5.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02,ОК03,	<i>ЛР 26</i>
	1.Интегральное исчисление: Неопределённый интеграл; методы интегрирования: непосредственное интегрирование, подстановка, по частям; определённый интеграл; геометрические и физические приложения определённого интеграла; <i>приближённое вычисление определенных интегралов.</i>	6	ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4ПК2.1,ПК2.2	<i>ЛР 20</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	<u>Практическое занятие № 18. Методы интегрирования; приложения определенного интеграла</u>	2		
Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики		14		<i>ЛР 15</i>
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02,ОК03,	<i>ЛР 28</i>

Основные понятия теории вероятностей	1.Закон распределения дискретной случайной величины: Основные понятия комбинаторики, события, вероятность события, операции над событиями, случайные величины, закон распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины	4	ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4ПК2.1,ПК2.2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК	
	<i>Практическое занятие № 19, 20.Вычисление вероятностей событий</i>	4	3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	Самостоятельная учебная работа по теме « Вычисление вероятностей событий»	2		
Тема 6.2. Основные понятия математической статистики	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02,ОК03, ОК04,ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4ПК2.1,ПК2.2	<i>ЛР 26</i>
	1.Основы математической статистики: Генеральная совокупность, выборка, статистическое распределение выборки, первичная обработка статистических данных, вариационный ряд, интервальный ряд, числовые характеристики выборки: выборочное среднее, выборочная дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	2	ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,ПК	<i>ЛР 29</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	<i>Практическое занятие № 21.Числовые характеристики выборки</i>	2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины, электронный учебник, учебно-методический комплекс дисциплины и технические средства обучения: персональный компьютер, демонстрационный мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Богомолов, Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

Большая правовая энциклопедия / П. А. Астахов. - М. : ЭКСМО, 2010.

Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике [Текст] : учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - М. : Академия, 2010.

Дадаян, А. А. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012.

Омельченко В. П., Курбатова Э. В. Математика Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2012.

Спирина, М. С. Дискретная математика: учебник для студ. сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2012.

Дополнительная учебная литература

Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численные методы решения профессиональных задач; -определение матриц и определителей; -основные понятия и определения системы линейных уравнений; -определение вектора, проекция вектора на ось, разложение вектора по ортам координатных осей; -определение скалярного и векторного произведения векторов; - основные понятия: координаты на прямой, на плоскости, расстояние между двумя точками, площадь треугольника; - уравнение прямой на плоскости: общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в «отрезках» на осях, перпендикулярность и параллельность прямых на плоскости; - уравнение плоскости в пространстве; уравнение прямой в пространстве; угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью; - поверхности в пространстве, эллипсоид, гиперболоид, параболоид и их уравнения; - <i>элементы дифференциального и интегрального исчисления;</i> - основных понятий и методов теории вероятностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; -выполнять действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матриц, возведение в степень; -решать системы линейных уравнений по формулам Крамера и методом Жордана-Гаусса, матричным методом; -выполнять линейные операции с векторами; -выполнять линейные операции с векторами; -вычислять расстояния между двумя точками, находить площадь треугольника по заданным координатам вершин; -находить уравнение прямой на плоскости: общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой «в отрезках» на осях; -находить уравнение плоскости в пространстве; находить уравнение прямой в 	<p>В критерий оценки входит</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине; - умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. <p>Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах:</p> <p>5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).</p> <p>Отметка «5»: на основании изученного материала в работах обучающегося дан точный, полный и правильный ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, правильно решена задача.</p> <p>Отметка «4»: на основании изученного материала в работах обучающегося дан полный, обнаруживающий хорошее знание и понимание изученного материала ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, но возможны отдельные неточности, не искажающие смысла. Правильно решена задача.</p> <p>Отметка «3»: на основании изученного материала в работах обучающегося в ответе на теоретический вопрос допущена существенная ошибка, или ответ не полный, изложен нелогично.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий; - собеседование; - коллоквиум; - тестирование;

<p>пространстве; находить угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью;</p> <p>- находить тип поверхности второго порядка по заданному уравнению;</p> <p>- <i>решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</i></p> <p>- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;</p> <p>- составлять статистическое распределение выборки.</p>	<p>Правильно решена задача.</p> <p>Отметка «2»: на основании изученного материала в работах обучающегося обнаружено непонимание основного содержания учебного материала, неумение его анализировать, допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи. Задача не решена</p>	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

г. Ростов-на-Дону, 2022г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

«__»_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

«__»_____2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой

комиссии математических и общих
естественнонаучных дисциплин,
Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645), от 10 января 2018 года №6 «Об утверждении ФГОС СПО специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018г., регистрационный №49795), спецификой технического профиля профессионального образования, на основе примерной программы учебного предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам..

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Земцова Е.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учеб- ный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председател ь цикловой комиссии (ФИО)	Председате ль цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЕН.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) на базе основного общего образования.

Учебный предмет ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Знания:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1 Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий.

ПК 1.2 Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения.

ПК 1.3 Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений.

ПК 1.4 Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.

ПК 2.1 Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений.

ПК 2.2 Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.

ПК 2.3 Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений.

ПК 2.4 Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).

ПК 3.1 Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений.

ПК 3.2 Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.

ПК 4.1 Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда.

ПК 4.2 Организовывать работу складского хозяйства.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета³¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их

³¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.
ЛР 30	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 31	Готовый использовать выбор специальности для возможности реализации собственных жизненных планов, относиться к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторных работ <i>(не предусмотрено)</i>	—
практических занятий	86
<i>в форме практической подготовки</i>	54
курсовых работ (проектов) <i>(не предусмотрено)</i>	—
по практике производственной и учебной <i>(не предусмотрено)</i>	—
консультаций <i>(не предусмотрено)</i>	—
Самостоятельная учебная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебного предмета (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла):

- объем образовательной нагрузки – 112 часов *(из них 40 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*;

в том числе:

– *практическая подготовка – 54 часов;*

- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа *(из них 4 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*;

- всего учебных занятий – 108 часов *(из них 36 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*;

- теоретическое обучение – 22 часа;

- практических (лабораторных) занятий - 86 часов.

Практическая подготовка при реализации учебного предмета ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ		20		
Тема 1.1 Технологии передачи информации	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30
	1. Информация и ее свойства: Информация, информационные процессы	2		
	2. Компьютерные сети, их классификация. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных.	2		
	3. Технология поиска информации в Интернет	2		
	В том числе, практических занятий	8		
	Практическая работа №1. Принцип организации поисковых систем на примере поискового сервиса Яндекс. Основные понятия.	2		
	<u>Практическое занятие № 2.</u> <u>Анализ одной из поисковых систем. Общая схема процесса поиска</u>	2		
	<u>Практическая работа №3.</u> <u>Знакомство с технологиями поиска информации в различных интернет библиотеках</u>	2		
<u>Практическая работа №4.</u> <u>Технология поиска информации в Интернет</u>	2			
Тема 1.2 Архитектура и программное обеспечение компьютера	В том числе, практических занятий	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 20
	<u>Практическая работа №5.</u> <u>Компьютер и программное обеспечение.</u>	2		
	Практическая работа №6. Магистрально-модульный принцип работы компьютера. Операционные системы	2		
	Практическая работа №7. Устройство и принцип работы жесткого диска. Хранение информации на винчестере.	2		
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ СОСТАВ И СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ		8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
Тема 2.1. Вычислительные системы	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 20
	1. Классификация вычислительных систем: Понятие, структура вычислительной системы. Типы вычислительных систем.	2		
Тема 2.2. Компоненты и цикл работы компьютера	В том числе, практических занятий	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 20
	Практическое занятие № 8. Моделирование индивидуальной рабочей среды. Изучение специальных возможностей программного обеспечения ПК	2		
	Практическая работа №9. Мультипроцессоры. Суперкомпьютеры и особенности их архитектуры. Классификация вычислительных систем по Флинну.	2		
	Практическая работа №10. Основные компоненты компьютера. И их характеристики.	2		
РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ		78		
Тема 3.1. Текстовый процессор	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 20, ЛР 26, ЛР 29
	1. Возможности профессиональных текстовых процессоров	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	22		
	<u>Практическая работа №11.</u> <u>Ввод и редактирование текста. Работа с документом профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №12.</u> <u>Ввод и редактирование текста. Работа с документом профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №13.</u> <u>Форматирование текста профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №14.</u> <u>Создание документов с таблицами профессиональной направленности</u>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
	<u>Практическая работа №15.</u> <u>Создание документов с таблицами профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №16.</u> <u>Графические возможности текстового процессора для профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №17.</u> <u>Создание многостраничного документа профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №18.</u> <u>Создание многостраничного документа профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 19.</u> <u>Работа с графическими объектами и редактором формул.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 20.</u> <u>Создание текста многоуровневыми списками, колончатый текст, автооглавление</u>	2		
	<u>Практическое занятие 21.</u> <u>Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание сложных документов через таблицу.</u>	2		
Тема 3.2. Табличный процессор	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 17, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 31
	1. Возможности профессиональных табличных процессоров	2		
	В том числе, практических занятий	18		
	<u>Практическая работа №22.</u> <u>Ввод и редактирования данных. Работа с документом профессиональной направленности</u>	2		
	<u>Практическая работа №23.</u> <u>Использование формул и адресация ячеек</u>	2		
	<u>Практическая работа №24.</u> <u>Использование формул и адресация ячеек</u>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
	<u>Практическая работа №25.</u> Работа с функциями в табличном процессоре. Использование функций при расчётах профессиональной направленности	2		
	<u>Практическая работа №26.</u> Работа с функциями в табличном процессоре. Использование функций при расчётах профессиональной направленности	2		
	<u>Практическая работа №27.</u> Работа с деловой графикой профессиональной направленности	2		
	<u>Практическое занятие № 28.</u> Комплексное использование возможностей электронных таб- лиц: работа со библиотекой встроенных функций	2		
	Практическое занятие № 29. Использование формул, содержащих вложенные функции.	2		
	Практическое занятие № 30. Использование средств электронных таблиц для построения и исследования информационных моделей.	2		
Тема 3.3. Создание презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 31
	1. Компьютерная графика. Технология обработки графической информации. Анимация. Трёхмерная графика в профессиональной деятельности	2		
	В том числе, практических занятий	22		
	Практическое занятие № 31. Основные правила создания и оформления мультимедиа презентаций	2		
	Практическая работа № 32. Создание презентаций профессиональной направленности	2		
	Практическая работа № 33. Создание презентаций профессиональной направленности	2		
	Практическая работа № 34. Общие операции со слайдами. Настройка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
	Практическое занятие № 35. Презентация в профессиональной деятельности	2		
	Практическое занятие № 36. Основные элементы интерфейса системы КОМПАС-3D.	2		
	Практическое занятие № 37. Общие принципы моделирования деталей. Построение простейшей модели детали.	2		
	Практическое занятие № 38. Построение геометрических объектов (прямоугольник, многоугольник, дуги окружностей и т.п.).	2		
	Практическое занятие № 39. Создание рабочего чертежа детали по ее модели. Виды и слои чертежа. Оформление.	2		
	Практическое занятие № 40. Самостоятельное создание чертежа детали и его оформление (по предложенному образцу).	2		
	Практическое занятие № 41. Самостоятельное создание чертежа детали и его оформление (по предложенному образцу).	2		
Тема 3.4. Система управления базами данных	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 31
	1. Понятие базы данных. Понятие СУБД. Основные функции СУБД. Понятие модели данных. Реляционная модель. Достоинства и недостатки реляционной модели.	2		
	В том числе, практических занятий	4		
	Практическая работа № 42. Работа базой данных профессиональной направленности	2		
	Практическая работа № 43. Создание форм ввода данных, запросов, отчетов, в БД	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы современного трехмерного моделирования. Виды 3D моделирования по элементам построения</p> <p>2. Общие навыки работы в «Компас 3D». Система координат, базовые плоскости. Построение простейших геометрических объектов.</p> <p>3. Создание рабочего чертежа детали по ее модели</p> <p>4. Создание рабочего чертежа детали по ее модели. Виды и слои чертежа. Оформление.</p>	4		
РАЗДЕЛ 4. СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ		4		
Тема 4.1 Способы защиты информации	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	1. Компьютерные вирусы и способы защиты от них.	2		
	2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Основные положения.	2		
	Подготовка к дифференцированному зачету	2		
	Дифференцированный зачет	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1) комплект методических разработок для выполнения практических и лабораторных занятий; наглядные пособия;
- 2) учебно-методический комплекс учебного предмета;
- 3) комплект лицензионного программного обеспечения (возможны аналоги);
- 4) автоматизированное рабочее место обучающегося:
 - a) компьютер и (или) ноутбук,
 - b) компьютерная сеть,
- 5) автоматизированное рабочее место преподавателя;
- 6) периферийное оборудование(копир+сканер+принтер);
- 7) мультимедийное оборудование: интерактивная доска + проектор;
- 8) медиатека и электронные учебно-методические комплексы;
- 9) электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски;
- 10) электронные учебно-методические комплексы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Литература

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности. Михеева Е.В., Титова О.И. М.: 2014. — 416 с.

2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для СПО / А. Э. Горев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

5. Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проектирование в архитектуре и строительстве / Е. М. Кудрявцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 544 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Biblio-online.ru электронная библиотека

e.lanbook.com электронная библиотека

iprbookshop.ru электронная библиотека

<http://www.ict.edu.ru> Информационные образовательные технологии: блог-портал

<http://www.iot.ru>Отраслевая система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

<http://icctest.edu.ru>Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров

<http://portal.ntf.ru>Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
ЗНАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; - методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией в своей профессиональной деятельности; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с использованием прикладных компьютерных программ; - применяет графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы. <p>Дифференцированный зачет</p>
УМЕНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует владение приемами выполнения расчётов с использованием прикладных компьютерных программ Демонстрирует владение основными приемами работы в сети Интернет, организации оперативного обмена информацией 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Демонстрирует владение основными приемами использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Демонстрирует владение основными приемами обработки и анализа информации с применением программных средств и вычислительной техники	
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Демонстрирует владение основными приемами получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях	
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	Демонстрирует владение приемами работы в графических редакторах для создания и редактирования изображений	
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Демонстрирует владение работы с компьютерными программами для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	

4.2. Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; наблюдение;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение.
ЛР 30	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); Наблюдение.
ЛР 31	Готовый использовать выбор специальности для возможности реализации собственных жизненных планов, относиться к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; Наблюдение.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального
цикла специальностей 27.02.02 Техническое

регулирование и управление качеством и 27.02.07

Управление качеством продукции, процессов и услуг

протокол от 5 июля 2022г. № 11

Председатель _____/И.В. Дижя

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «**Инженерная графика**» для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования), утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. № 6 (Зарегистрирован 26.01.2018 № 49795), с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика», рекомендованной ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» и дополнительных требований, установленных колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Тихонова Н.П.**

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять геометрические построения; 2. выполнять чертежи строительных конструкций и изделий; 3. выполнять сборочные чертежи; 4. выполнять архитектурно-строительные чертежи; 5. оформлять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными актами; 6. создавать, редактировать и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. законы, методы и приёмы проекционного черчения, начертательной геометрии; 2. правила разработки, выполнения и чтения чертежей; 3. требования стандартов Единой системы конструкторской документации и Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей; 4. пакеты прикладных программ компьютерной графики в

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий;</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения;</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации</p>	<p>оформлять чертежи с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. <i>применять приёмы создания конструкторской документации и выполнять чертежи в программе Автокад.</i></p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>5. особенности строительных чертежей, условные графические обозначения;</p> <p>6. категории изображений на чертеже;</p> <p>7. средства инженерной графики;</p> <p>8. методы и приёмы выполнения архитектурно-строительных чертежей, чертежей по специальности, эскизирование.</p> <p>9. <i>интерфейс системы Автокад, функциональные возможности программы в целом и отдельных элементов системы, основы построения изображений и их редактирования.</i></p>
--	---	---

<p>строительства и составления технологических решений инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений;</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства</p>		
---	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³²:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 31	Готовый использовать выбор специальности для возможности реализации собственных жизненных планов, относиться к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	156
Всего учебных занятий	150
в том числе:	
в форме практической подготовки	144
теоретическое обучение	4
лабораторных занятий	0
практических занятий	144
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счёт объёма времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

– объем образовательной нагрузки – 156 часов; *(из них 120 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*

в том числе:

– практическая подготовка – 144 часа *(из них 114 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*

- объем самостоятельной учебной работы – 6 часов; *(за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*

– всего учебных занятий – 150 часов, *(из них 114 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*

– теоретическое обучение – 6 часа;

– практических занятий -144 часа. *(из них 114 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 01 Инженерная графика по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды комп-ий, формированию которых способствует эл-т прогр-ы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение		22		
Тема 1.1. Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	Л27; Л29; Л22; Л31
	1. Роль чертежа в современном производстве: Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в специальности. Роль чертежей в строительстве. Инструменты и материалы для черчения	–		
	2. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей: Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах			
	3. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	<i>Практическое занятие №1: Формат, рамка, основная надпись чертежа. Выполнение практической работы №1: «Вычерчивание и заполнение граф основной надписи»</i>	2		
Практическое занятие №2: Выполнение практической работы №2 «Графическая композиция составленная на основе линий чертежа» (по вариантам)	2			
Практическое занятие №3: Шрифты чертёжные ГОСТ 2.304-68. Конструкция букв, цифр. Выполнение практической работы №3 «Написание алфавита и	2			

	словосочетаний заданными номерами шрифта» (по вариантам).			
	Практическое занятие №4: Масштабы: натуральная величина, масштаб уменьшения, масштаб увеличения Выполнение практической работы №4 «Выполнение чертежа плоской детали в М 1:1; 1:2 и 2:1 и нанесение размеров».	2		
	Практическое занятие №5: Правила нанесения размеров на чертежах. Выполнение практической работы №5 «Выполнение чертежа плоской детали в М 1:1; 1:2 и 2:1 и нанесение размеров».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	12		
	1. Геометрические построения и графические приемы: Применение в строительстве геометрических построений на плоскости. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении. Построение правильных многоугольников. Деление углов на части. Деление окружностей на части. Построение касательных к окружностям. Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность.	-	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	Л27; Л29; Л22; Л31
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	
	Практическое занятие №6: Практическая работа № 6 «Выполнение чертежа детали с применением приёмов деления окружностей на равные части и нанесение размеров» (по вариантам).	2		
	Практическое занятие №7: Анализ графического состава изображений. Выполнение практической работы №7 «Выполнение анализа графического состава изображений, определение последовательности построения изображения (по вариантам,.)»	2		
	Практическое занятие №8,9: Сопряжения: прямых, дуг окружностей, прямой и дуги окружности. Выполнение графической работы №1 «Вычерчивание контуров детали с применением правил построения сопряжений» Формат А3.	4		
	Практическое занятие №10: Построение уклона, конусности. Выполнение практической работы №8 «Выполнение чертежа детали с применением правил построения уклона».	2		
	Практическое занятие №11: Лекальные кривые. Выполнение графической работы №2 «Построение лекальных кривых». Формат А3.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Основы проекционного черчения и технического рисования	28			

Тема 2.1. Понятие о методах проецирования Ортогональные и аксонометрические проекции.	Содержание учебного материала	16	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	Л27; Л29; Л22; Л31
	1.Методы проецирования: Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования. Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования. Проецирование точки, прямой.	2		
	2.Проекция плоскости: Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости. Формы геометрических тел. Проекция геометрических тел. Ортогональные проекции.			
	3.Получение аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Положение осей. Аксонометрические проекции плоских фигур, окружности, геометрических тел..			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	<i>Практическое занятие №12: Проецирование на три плоскости проекций. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Выполнение практической работы №9 «Комплексный чертеж точки. Прямоугольные координаты точки».</i>	2		
	<i>Практическое занятие №13: Выполнение практической работы №10 «Аксонометрические проекции плоских фигур»</i>	2		
	<i>Практическое занятие №14: Выполнение практической работы №11 «Построение изометрических проекций окружности»</i>	2		
	<i>Практическое занятие №15,16: Выполнение графической работы №3 «Построение ортогональных и аксонометрических проекций геометрических тел»</i>	4		
Практическое занятие №17,18: Выполнение графической работы № 4 «Построение ортогональных проекций группы геометрических тел. Построение аксонометрических проекций группы геометрических тел.» (по вариантам).	4			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.2. Сечение геометрических	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04,	Л27; Л29; Л22; Л31
	Сечение геометрических тел плоскостями: сечение геометрических тел			

тел плоскостями	проецирующей плоскостью. Способы определения натуральной величины фигуры сечения. Развертки поверхностей: понятие, назначение, построение.		ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие №19-21: Выполнение графической работы №5 «Выполнение чертежа геометрических тел, усечённых проецирующими плоскостями. (Усеченный цилиндр, усеченная призма) » (по вариантам). «Построение натуральной величины фигуры сечения. <i>Построение развёртки усечённого геометрического тела</i> »	6	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Проекция моделей	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	Л27; Л29; Л22; Л31
	Проекция моделей. <i>Комплексный чертеж модели. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Вспомогательная прямая комплексного чертежа. Построение аксонометрических проекций моделей.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №22,23 <i>Выполнение графической работы №6 «Построение комплексного чертежа и аксонометрических проекций моделей». Формат А3</i>	4	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4 Техническое рисование	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	Л27; Л29; Л22; Л31
	Назначение технического рисунка. <i>Отличие рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №24: <i>Приёмы, используемые при выполнении технических рисунков. Нанесение штриховки. Выполнение практической работы №12 «Технический рисунок модели».</i>	2	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Раздел 3. Основы технического черчения		26		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	14	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	Л27; Л29; Л22; Л31
Чертежи деталей.	Изображения на чертежах – виды, разрезы, сечения. Выбор главного изображения.	2		
Построение сечений и разрезов на чертежах	Расположение основных видов на чертежах. <i>Виды дополнительные и местные.</i> Графические обозначения на чертежах. Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Разрезы: Назначение, обозначение. Классификация разрезов. Соединение вида с разрезом. Сечения вынесенные и наложенные. Различие между разрезом и сечением. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы. Сечения и разрезы: Построение сечений. Построение разрезов. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Местный разрез. Соединение части вида и разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 25: Расположение основных видов на чертеже. Выполнение графической работы №7 «Построение третьего вида детали по двум заданным.»	2		
	Практическое занятие №26: Выполнение графической работы №8 «Выполнение чертежа детали с разрезом.»	2		
	Практическое занятие №27,28: <i>Выполнение графической работы №9 «Соединение половины вида и половины разреза на одном изображении. Аксонометрическая проекция детали с вырезом четверти.»</i>	4		
	Практическое занятие №29,30: <i>Выполнение графической работы №10 «Выполнение чертежей деталей с применением сложных разрезов – ступенчатых и ломаных»</i>	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2		
Эскизы.	<i>Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали. Этапы построения эскиза детали.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №31: <i>Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Этапы построения эскиза детали. Выполнение практической работы №13 «Выполнение эскиза детали»</i>	2		

			ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3 Соединения деталей.	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	Л27; Л29; Л22; Л31
	<i>Общие сведения о соединении деталей. Разъёмные и неразъёмные соединения. Резьбовые соединения. Виды резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Сварные соединения. Условные изображения и обозначения сварных швов.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<i>Практическое занятие № 32. Виды резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Выполнение практической работы №14 «Вычерчивание резьбы на стержне, резьбы в отверстии.»</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 33. Условные изображения сварных швов по ГОСТ 2.312-72. Обозначения сварных швов. Выполнение практической работы №15 «Условные изображения и обозначения сварных швов»</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.4 Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	Л27; Л29; Л22; Л31
	Сборочный чертеж. Назначение и содержание чертежа. Последовательность чтения чертежа и схем. Детализовка. Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	<i>Практическое занятие №34 Выполнение расчета для болтового соединения. Выполнение графической работы №11 «Вычерчивание болтового соединения деталей по условным соотношениям. Составление спецификации».</i>	2		
	<i>Практическое занятие №35 Выполнение расчета для болтового соединения. Выполнение графической работы №11 «Вычерчивание болтового соединения деталей по условным соотношениям. Составление спецификации».</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 36 Последовательность чтения сборочного чертежа. Детализованное изображение. Выполнение практической работы №16 «Чтение сборочного чертежа. Выполнение чертежа одной из деталей, входящих в сборочную единицу, представленную на чертеже.»</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			

Раздел 4. Строительное черчение		30		
Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	Л27; Л29; Л22; Л31
	Строительные чертежи. <i>Модульная координация размеров в строительстве. Особенности оформления строительных чертежей. Условные графические изображения на строительных чертежах.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 37: Условные графические изображения на строительных чертежах: обозначения материалов в сечении, изображения оконных и дверных проёмов, лестниц, санитарно-технических устройств. Условные графические изображения на строительных чертежах	2		
	Практическое занятие № 38: <i>Основные геометрические характеристики зданий: шаг, пролёт, высота этажа. Координационные оси зданий, их маркировка. Выполнение практической работы №17 «Привязка стен к координационным осям.»</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 4.2 Чертежи планов, фасадов и разрезов здания.	Содержание учебного материала	8	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 ,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	Л27; Л29; Л22; Л31
	Изображения на строительных чертежах: <i>планы, фасады, разрезы. Особенности нанесения размеров и составления названий на строительных чертежах. Последовательность вычерчивания изображений на строительных чертежах. Проекционная связь изображений на строительных чертежах.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие №39: <i>Планы этажей. Состав плана этажа. Особенности нанесения размеров. Экспликация помещений. Последовательность выполнения плана этажа. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание плана этажа гражданского здания» Формат А3</i>	2		
	Практическое занятие №40: <i>Планы этажей. Состав плана этажа. Особенности нанесения размеров. Экспликация помещений. Последовательность выполнения плана этажа. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание плана этажа гражданского здания» Формат А3</i>	2		
	Практическое занятие № 41: <i>Разрезы зданий. Назначение разрезов. Последовательность выполнения разрезов здания. Особенности нанесения размеров. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение чертежей</i>	2		

	<i>гражданского здания: вычерчивание разреза здания» Формат А3</i>			
	<i>Практическое занятие № 42: Фасады. Принцип составления названия. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Последовательность выполнения фасада здания. Выполнение графической работы № 12 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание фасада» Формат А3</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3 Общие сведения о чертежах генеральных планов.	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	Л27; Л29; Л22; Л31
	<i>Топографическая основа чертежей генеральных планов. Состав чертежей марки ГП, их назначение. Условные обозначения зданий и сооружений, автомобильных дорог, дорожных покрытий, элементов благоустройства и озеленения. Красные и чёрные отметки. Экспликация зданий и сооружений.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<i>Практическое занятие № 43: Чертежи генеральных планов. Состав чертежей марки ГП, их назначение. Красные и чёрные отметки. Условные обозначения зданий и сооружений, автомобильных дорог, дорожных покрытий, элементов благоустройства и озеленения.</i>	2	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1,	
	<i>Практическое занятие № 44: Чертежи генеральных планов. Выполнение графической работы № 13 «Разбивочный план участка»</i>	2	ПК3.2, ПК4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.4 Чертежи строительных конструкций	Содержание учебного материала	14	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	Л27; Л29; Л22; Л31
	<i>Общие сведения о чертежах ЖБК. Маркировка и условные обозначения ЖБК. Условно-графические обозначения элементов ЖБК. Рабочие чертежи, масштабы рабочих чертежей ЖБК. Общие сведения о чертежах металлических конструкций. Общие правила оформления чертежей металлических конструкции. Условные изображения элементов конструкций.</i>		ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1,	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	<i>Практическое занятие № 45: Общие правила оформления чертежей Ж/Б конструкций. Масштабы. Условно-графические обозначения элементов ЖБК.</i>	2	ПК3.2, ПК4.1	
	<i>Практическое занятие № 46: Выполнение графической работы № 14 «Чертёж выполнения изображений фундамента; расчёт объёма бетона»</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 47: Выполнение графической работы № 14 «Чертёж железобетонной конструкции: Выполнение схемы армирования фундамента;</i>	2		

	<i>составление ведомости расхода стали на фундамент»</i>			
	<i>Практическое занятие № 48: Общие сведения о чертежах металлических конструкций. Общие правила оформления чертежей металлических конструкций. Расположение изображений на чертежах МК ГОСТ 2.410-68. Условные изображения элементов конструкций.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 49: Выполнение графической работы №15 «Чертёж узла металлической конструкции».</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 50: «Чтение чертежей на строительство инженерного сооружения»</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка и представление презентаций на тему: Виды транспортных сооружений. Основные понятия о мостовых сооружениях и трубах на автомобильных дорогах. Конструкции пролётных строений мостов.</i>	2		
Раздел 5. Система автоматизированного проектирования (САПР)		48		
Тема 5.1 Интерфейс системы Автокад.	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	Л27; Л29; Л22; Л31
	<i>Цели создания и задачи САПР: Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства. Основные сведения об Автокаде: интерфейс, порядок и последовательность работы с системой Автокад. Общая методика работы в Автокад, использование команд. Открытие и сохранение чертежей.</i>		ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	,ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	
	<i>Практическое занятие № 51: Запуск Автокада: начало работы, ленточный интерфейс, графическая зона. Отдельные элементы интерфейса.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 52: Работа с файлами чертежей в Автокад. Создание, открытие и сохранение файлов чертежей.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 53: Интерфейс Автокада. Начало работы, рабочие установки чертежа, вызов команд. Настройка рабочей среды Автокада. Работа со слоями</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2 Основные примитивы и режимы построений	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10,	Л27; Л29; Л22; Л31
	<i>Принципы построения простых примитивов: точка, отрезок, окружность, дуга, прямая, эллипс и т.д. Построение формата, рамки чертежа, основной надписи. Работа с текстом. Принципы построения сложных примитивов: мультилиния, полилиния, таблица, размер, штриховка и т.д.</i>			

<i>системы Автокад</i>	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК11	
	<i>Практическое занятие №54: Построение отрезков в Auto CAD. Построение прямоугольников в Auto CAD. Работа с текстом. Выполнение практической работы №18 «Построение формата А3, рамки чертежа, основной надписи и заполнение граф основной надписи».</i>	2	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	
	<i>Практическое занятие № 55: Построение окружностей, многоугольников в Auto CAD, Выполнение практической работы №19 «Построение простых объектов».</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 56: Операции нанесения размеров. Настройка размерных стилей. Выполнение практической работы №20 «Нанесение размеров на простых объектах».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.3 <i>Редактирование примитивов. Выполнение чертежей в системе Автокад</i>	Содержание учебного материала	14	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	Л27; Л29; Л22; Л31
	<i>Операции редактирования объектов: зеркало, копия, массив, обрезать, удлинить, растянуть, сопряжение и т. д.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14		
	<i>Практическое занятие № 57: Выполнение практической работы №21 «Деление окружности на равные части»</i>	2		
	<i>Практическое занятие №58: Выполнение графической работы №16 «Построение контуров плоской детали с применением сопряжений»</i>	2	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1	
	<i>Практическое занятие № 59: Выполнение графической работы №17 «Построение лекальных кривых»</i>	2		
	<i>Практическое занятие №60: Выполнение графической работы №18 «Построение уклона»</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 61: Выполнение графической работы №19 «Построение проекций моделей»</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 62: Выполнение графической работы №20 «Построение третьего вида по двум заданным с применением соединения половины вида с половиной разреза»</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 63: Выполнение графической работы №21 «Построение чертежа детали с применением сложных разрезов. Нанесение размеров»</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 5.4 <i>Модуль СПДС. Создание</i>	Содержание учебного материала	12	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,	Л27; Л29; Л22; Л31
	<i>Система проектной документации для строительства (СПДС). Преимущества создания строительных чертежей в системе Автокад при использовании модуля</i>			

строительных чертежей в системе Автокад	СПДС. Массив координационных осей, расстановка отметок уровней, разрезов, обрывов, и различных обозначений на чертеже		ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ПК1.1 ПК1.2,		
	Практическое занятие № 64: Выполнение графической работы №22 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание плана этажа гражданского здания»	2	ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1,		
	Практическое занятие № 65: Выполнение графической работы №22 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание плана этажа гражданского здания. Составление экспликации помещений»	2	ПК3.2, ПК4.1		
	Практическое занятие № 66: Выполнение графической работы №22 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание разреза здания»	2			
	Практическое занятие № 67: Выполнение графической работы №22 «Выполнение чертежей гражданского здания: вычерчивание фасада»	2			
	Практическое занятие № 68: Чертежи генеральных планов. Выполнение графической работы №23 «Разбивочный план участка»	2			
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление созданных чертежей согласно требований СПДС.	2				
Тема 5.5 Создание и графическое оформление чертежей по специальности в системе Автокад	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11	Л27; Л29; Л22; Л31	
	Выполнение чертежей, деталей и узлов инженерных сооружений с применением Auto CAD. Использование различных возможностей программы Автокад при выполнении чертежей по специальности. Самостоятельный выбор наиболее рационального пути при создании чертежей.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8			
	Практическое занятие № 69,70: Выполнение графической работы №24 «Чертёж железобетонной конструкции: Выполнение изображений фундамента; составление спецификации элементов фундамента; выполнение схемы армирования фундамента; составление ведомости расхода стали на фундамент»	4	ПК1.1 ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1		
	Практическое занятие № 71,72: Выполнение графической работы №25 «Чертёж узла металлической фермы. Составление спецификации».	4			
Самостоятельная работа обучающихся: Оформление созданных чертежей согласно требований СПДС.	2				
Промежуточная аттестация		2			
Всего		156			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием: индивидуальные чертежные столы, комплекты чертежных инструментов; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, образцы чертежей по курсу строительное черчение, техническое черчение и архитектурно-строительное черчение; объемные модели геометрических фигур и тел, демонстрационная доска, техническими средствами обучения.

Технические и информационные средства обучения:

- ПК, оснащенные лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением по количеству обучающихся;
- лицензионная программа AutoCAD;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература

Томилова С. В. Инженерная графика. Строительство [Текст]: учебник для сред. Проф. образования / С. В. Томилова. - 4-е изд., испр. – ИЦ «Академия», 2020. – 336 с.

Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Красовская, Н. И. Рабочий конспект по дисциплине «Инженерная графика» : учебное пособие / Н. И. Красовская. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 81 с. —Текст: электронный // Электронно-библиотечная система **IPR BOOKS**

Конакова, И. П. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова; под редакцией Т. В. Мещаниновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский **федеральный университет, 2019. — 89 с.**

Дополнительная учебная литература

Единая система технологической документации (ЕСТД). Межгосударственный стандарт. ГОСТ 3.1001-2011. ГОСТ 3.1102-2011. ГОСТ 3.1103-2011. ГОСТ 3.1105-2011. ГОСТ 3.1116-2011. ГОСТ 3.1130-93 / Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - М.: Госстрой России, **2014.**

Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В.Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В.Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт

-

Перечень нормативно-технической документации

1. ЕСКД, Общие правила выполнения чертежей: Сборник - М.: Издательство стандартов, 2006.
2. ЕСКД, Основные положения: Сборник - М.: Издательство стандартов, 2006.
3. ЕСКД, Правила выполнения чертежей различных изделий: Сборник - М.: Издательство стандартов, 2006.
4. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
5. ГОСТ 21.001-93 Система проектной документации для строительства. Общие положения.
6. положения.
7. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта
8. ГОСТ 24451-80 Тоннели автодорожные. Габариты приближения строений и оборудования.
9. СТ СЭВ 4937-84 ЕСКД. Чертежи строительные. Каменные конструкции.
10. ГОСТ 26815-86 Конструкции железобетонные подпорных стен. Технические условия.
11. ГОСТ 8478-81 (1989) Сетки сварные для железобетонных конструкций. Технические условия.
12. ГОСТ 10922-90 (2003) Арматурные и закладные изделия сварные, соединения сварные арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций. Общие технические условия.
13. ГОСТ 14098-91 (2004) Соединения сварные арматуры и закладных изделий железобетонных конструкций. Типы конструкций и размеры.
14. ГОСТ 1.1-2002 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения.
15. ГОСТ Р 1.0-2004 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
— законы, методы и приемы проекционного черчения, начертательной геометрии;	— демонстрирует владение методами и приёмами проекционного черчения;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка устных ответов • оценка прочтения чертежей-примеров; • дифференцированный зачет
— правила разработки, выполнения и чтения чертежей;	— демонстрирует владение правилами выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • оценка устных ответов • оценка прочтения чертежей-примеров; • дифференцированный

	чертежей, технических рисунков, эскизов; оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	зачет
– требования Единой системы конструкторской документации и Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей;	1. демонстрирует владение правилами оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	<ul style="list-style-type: none"> • оценка устных ответов • оценка прочтения чертежей-примеров; • дифференцированный зачет
– пакеты прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	2. демонстрирует владение приемами создания конструкторской документации и выполнения чертежей в программе Автокад.	3. оценка устных ответов 4. оценка прочтения чертежей-примеров; 5. дифференцированный зачет
– особенности строительных чертежей, условные графические обозначения;	6. демонстрирует владение требованиями государственных стандартов ЕСКД и СПДС	<ul style="list-style-type: none"> • оценка устных ответов • оценка прочтения чертежей-примеров; • дифференцированный зачет
– категории изображений на чертеже;	– демонстрирует владение умением соотносить классы точности и их обозначение на чертежах;	– оценка устных ответов – оценка прочтения чертежей-примеров; – дифференцированный зачет
– средства инженерной графики;	– демонстрирует владение соблюдением техники и принципов нанесения размеров;	– оценка устных ответов – оценка прочтения чертежей-примеров; – дифференцированный зачет

– методы и приемы выполнения архитектурно-строительных чертежей, чертежей по специальности, эскизирование.	7. демонстрирует владение навыками чтения чертежей и конструкторской документации по профилю специальности;	8. оценка устных ответов 9. оценка прочтения чертежей-примеров; 10. дифференцированный зачет
– интерфейс системы Автокад, построения простейших геометрических фигур и возможности их редактирования.	11. демонстрирует владение приемами создания конструкторской документации и выполнения чертежей в программе Автокад.	12. оценка устных ответов 13. оценка прочтения чертежей-примеров; 14. дифференцированный зачет
Умения:		
– выполнять геометрические построения;	14. выполняет геометрические построения и правила вычерчивания технических чертежей;	• оценка результатов выполнения графических работ № 1,2 и практических работ № 5-7 • дифференцированный зачет
– выполнять чертежи строительных конструкций и изделий;	15. выполняет чертежи в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД и СПДС	6. оценка результатов выполнения графических работ № 14,15; 7. дифференцированный зачет
– выполнять сборочные чертежи:	16. соотносит типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	8. оценка результатов выполнения графической работы №11 и практической работы № 16; - дифференцированный зачет
– выполнять архитектурно-строительные чертежи;	17. выполняет чертежи в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД и СПДС	18. оценка результатов выполнения графических работ № 12, 13 и практической работы №17; 9. дифференцированный зачет

<p>– оформлять конструкторскую, технологическую и др. техническую документацию в соответствии с действующими нормативными актами;</p>	<p>19. оформляет конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</p> <p>20. соблюдает технику и принципы нанесения размеров;</p>	<p>21. оценка результатов выполнения графических работ 1-25 и практических работ 1-21;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>– создавать, редактировать и оформлять чертежи с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>22. применяет приёмы создания конструкторской документации и выполняет чертежи в программе Автокад.</p>	<p>23. оценка результатов выполнения графических работ № 16-25 и практических работ № 18-21;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>– <i>применять основы компьютерного создания конструкторской документации на основе профессиональной версии системы Автокад</i></p>	<p>24. применяет приёмы создания конструкторской документации и выполняет чертежи в программе Автокад.</p>	<p>25. оценка результатов выполнения графических работ № 16-25;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – наличие положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимися качества своей

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

специальность 08.02.02 «Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений»
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией профессионального цикла специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, (протокол от 05 июля 2022 г. № 11)

Председатель цикловой комиссии:

_____/**О.П. Куликова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Материаловедение** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Материаловедение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Куликова О.П.**

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.04 Материаловедение** является обязательной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.	– выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; – рассчитывать по имеющимся формулам необходимые показатели свойств строительных материалов; – проводить исследования и испытания материалов; – приготавливать растворную и бетонную смесь заданной подвижности, изготавливать и испытывать стандартные образцы; – определять пригодность заполнителей для тяжелого бетона (щебня, гравия, песка)	– сущность физических, механических и специальных свойств строительных материалов, формулы определения показателей этих свойств; – строение и свойства строительных материалов, полуфабрикаты, изделия и конструкции, применяемые в строительстве; – классификацию, основные виды горных пород, их свойства и область применения в строительстве; – общие сведения о минеральных

<p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в</p>		<p>вяжущих веществах, строительных растворах, бетонной смеси и бетонах, их виды, марки, классы и область их применения;</p> <p>– методы определения прочности бетона при изготовлении изделий и конструкции из бетона и железобетона;</p> <p>– специальные виды тяжелых бетонов (в том числе гидротехнические, дорожные, декоративные, для защиты от радиации, кислотоупорные);</p> <p>– металлические материалы и изделия для строительства, их свойства;</p> <p>– <i>классификацию металлов и сплавов, применяемых в строительстве</i></p> <p>– <i>способы изготовления металлических материалов и изделий, сортамент проката.</i></p> <p>– искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ;</p> <p>– общие свойства и области применения в строительстве керамических материалов и изделий;</p>
--	--	---

<p>профессиональной сфере</p>		<p>классификацию, марки, свойства, названия органических вяжущих; – классификацию, основные свойства и составные части пластмасс, рациональные области их применения, достоинства полимерных растворов, бетонов и бетонополимеров; – основные свойства стекла и стеклоизделий, правила транспортирования и техники безопасности при работе со стеклом, основные разновидности листового стекла и изделия из стекла; <i>- классификацию, состав, приготовление, применение асфальтовых и дегтевых растворов, бетонов и мастик</i> <i>- классификацию кровельных и гидроизоляционных материалов</i> – основные требования к теплоизоляционным и акустическим материалам; <i>- основные компоненты лакокрасочных материалов</i> – стандартную маркировку основных</p>
-------------------------------	--	---

		красочных составов, правила их транспортирования и хранения; – требования техники безопасности при работе со всеми видами строительных материалов и изделий.
--	--	---

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике
ЛР 33	Способный представлять результаты своего труда
ЛР 34	Умеющий ставить своей целью карьерный рост и профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	98
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	20

³³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	14
практические занятия	6
контрольная работа	0
Самостоятельная работа³⁴	2
Консультаций	12
Промежуточная аттестация ³⁵ в форме ЭКЗАМЕНА	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной ³⁶ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 98 часов (*из них 26 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- всего учебных занятий – 78 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 58 часов (*из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
 - практических и лабораторных занятий -20 часов
 - консультаций – 12 часов (*из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
 - экзамен – 6 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

³⁴ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

³⁵ Проводится в форме экзамена

³⁶ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала <i>Предмет материаловедения. Место строительной отрасли в экономике страны. Стандартизация строительных материалов и изделий. Современные достижения в производстве и применении строительных материалов.</i>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Раздел 1. Основные свойства строительных материалов		8	
Тема 1.1 Физические и механические свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
	Параметры состояния материалов: истинная, средняя, насыпная плотность, пористость, пустотность. .Гидрофизические свойства: водопоглощение, гигроскопичность, влажность, водостойкость, водонепроницаемость, морозостойкость		
	Прочность, твердость, упругость, пластичность, хрупкость, сопротивление удару, износ, истирание. <i>Теплофизические свойства: огнестойкость, огнеупорность, теплопроводность, теплоемкость, их определение, вычисление, примеры проявления этих свойств в конкретных условиях эксплуатации строительных конструкций зданий и сооружений.</i>	2	
	<i>Специальные свойства строительных материалов: атмосферо-, химическая, биологическая, радиационная стойкость и т.д. Взаимосвязь свойств строительных материалов.</i>	2	
	Лабораторное занятие № 1 «Определение истинной плотности, средней плотности материала правильной геометрической формы и пористости материала»	2	
Раздел 2. Древесные строительные материалы и изделия		4	

Тема 2.1. Строительные свойства древесины	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Строительные свойства древесины: Виды материалов: круглый лес, пиломатериалы. Зависимость основных свойств и влажности. Пороки древесины. Меры повышения биостойкости и стойкости к возгоранию. Сушка древесины. Понятие о заготовке, транспортировке, хранении и обмере древесных материалов.		
Тема 2.2 Применение древесины	Содержание учебного материала	2	
	Деревянные строительные детали, изделия и сборные конструкции. Комплексное использование древесины: ДСП, древесноволокнистые плиты, фанера, клееные деревянные конструкции. Понятие о заготовке, транспортировке, хранении и обмере древесных материалов. Техника безопасности и производственная санитария при работе с древесными материалами.		
Раздел 3. Природные каменные материалы и строительная керамика		18	
Тема 3.1. Материалы и изделия из природного камня	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Материалы и изделия из природного камня и их применение в строительстве: Общие сведения о природных каменных материалах. Разновидности природных каменных материалов. Классификация горных пород. Месторождения природных каменных материалов, применяемых при строительстве инженерных сооружений, технические характеристики. Каменные материалы, применяемые в естественном виде.		
	Гравий: Добыча гравия. Технологическая схема разработки рыхлых горных пород. Деление на фракции. Требования ГОСТ, технические характеристики гравия. Сертификация рыхлых каменных материалов (гравия). Песок: Виды песка. Технические характеристики, требования ГОСТ. Сертификация рыхлых каменных материалов (песка). Применение песка, гравелистого, укрупненного и средней крупности для строительства инженерных сооружений. Дробленный песок. Сырье для изготовления, марки песка, зерновой состав, разделение на фракции, технические требования по ГОСТ. Применение дробленого песка для устройства дорожной одежды, бетонных, железобетонных и других работ.	2	

	<p>Смеси гравийно-песчаные для строительных работ: Смеси песчано-гравийные, крупнозернистые, среднезернистые и мелкозернистые.</p> <p>Валунный камень: Технические характеристики, требования ГОСТ. Валун, бульжанный камень, их применение в строительстве.</p> <p>Щебень: Технические требования к щебню по ГОСТ. Группы щебня по форме зерен щебня. Группы щебня в зависимости от марки. Деление щебня на фракции. Нормирование содержания пылевидных и глинистых частиц в щебне. Щебень из гравия, характеристика, качество щебня из гравия, разделение его на фракции, зерновой состав. Технические требования к щебню из гравия по ГОСТ. Применение щебня из гравия.</p>	2	
	Лабораторное занятие № 2 «Определение пригодности песка для бетона по зерновому составу и модулю крупности».	2	
	Лабораторное занятие № 3 «Определение пригодности щебня для тяжелого бетона по зерновому составу».	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Искусственные каменные материалы и изделия	Понятие о физико-химических процессах при автоклавном твердении силикатных изделий. Силикатные материалы: производство, свойства, марки, особенности применения. Материалы и изделия на основе магнезиальных вяжущих веществ.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Общие сведения о керамике	Общие сведения о керамических строительных материалах и изделиях: классификация, сырьевые материалы их свойства, основы технологии изготовления.		
изделиях из керамики	Кирпич: Кирпич строительный, глиняный обыкновенный. Кирпич и камень керамические пустотелые пластического прессования по ГОСТ, применение керамического кирпича и камней при строительстве инженерных сооружений.. Маркировка, хранение и транспортирование. Соблюдение техники безопасности при хранении и транспортировании кирпича и камней. Экономическая эффективность применения каменных материалов и изделий.	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Оценка качества кирпича»	2	
Раздел 4. Минеральные вяжущие материалы и бетонные смеси		24	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03,

Минеральные вяжущие материалы	Минеральные вяжущие вещества: Определение, классификация, свойства минеральных вяжущих веществ.		ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,
	Цементы: Характеристики, маркировки, свойства. Технология производства. Виды цемента и их применение. Требования к материалам для строительных растворов по ГОСТ. Методы определения стандартных показателей портландцемента по ГОСТ. Транспортирование, приемка и хранение минеральных вяжущих материалов. Сертификация портландцементов. Метрологические требования к оборудованию лабораторий по испытанию цементов. Охрана труда и обеспечение безопасности работы с минеральными вяжущими материалами. Охрана окружающей среды при изготовлении, транспортировании и хранении цемента и других видов минеральных вяжущих материалов.	2	ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Растворы строительные: Требования к материалам для строительных растворов. Виды растворов. Их приготовление и свойства, применение при возведении инженерных сооружений. Подбор состава раствора по таблицам в зависимости от вида выполняемых работ. Специальные растворы: гидроизоляционные, инъекционные, тампонажные и др. (состав, особенности приготовления, свойств и применения). Понятие о приготовлении и транспортировании растворных смесей. Производственный контроль качества растворных смесей. Техника безопасности и производственная санитария при работе со строительными растворами.	2	
	<u>Практическое занятие № 1 «Изучение видов и свойств сухих строительных смесей»</u>	2	
	<u>Лабораторное занятие № 5 «Испытание строительного раствора. Определение подвижности, средней плотности, водоудерживающей способности растворной смеси, а также свойств затвердевшего раствора».</u>	2	
Тема 4.2. Бетонные смеси для инженерных сооружений.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,
	.Бетонные смеси: Особенности бетонной смеси. Основные свойства и характеристика. Марки, состав, приготовление, пропорции и расчет состава. Технические условия по ГОСТ для инженерных сооружений. Современные бетонные смеси с модифицирующими добавками.		ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Твердение бетона. Уход за бетоном. Контроль качества бетонных смесей и бетонов в производственных условиях. Техника безопасности при бетонных работах. Специальные виды тяжелых бетонов. Классификация и свойства легких бетонов. Особенности приготовления и применения в строительстве.	2	

	Практическое занятие № 2 «Расчет и подбор состава бетона».	2	
	Лабораторное занятие № 6 «Определение прочности бетона».	2	
Тема 4.3. Способы заводского изготовления сборных железобетонных конструкций и изделий	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Железобетонные конструкции и изделия для инженерных сооружений: Способы заводского изготовления сборных железобетонных конструкций. Агрегатно-поточный способ, стендовый способ, с натяжением предварительно напряженной арматуры до бетонирования, с натяжением арматуры после бетонирования. Номенклатура сборных железобетонных изделий для строительства инженерных сооружений.		
	Способы армирования железобетона в т.ч. преднапряженного. Формование и твердение железобетонных изделий и конструкций. Техника безопасности и производственная санитария при работах с железобетоном.	2	
	Самостоятельная работа в аудитории <i>На листе формата А4 изобразите схемы изготовления железобетонных конструкции и изделий для инженерных сооружений (агрегатно-поточный способ, стендовый способ, с натяжением предварительно напряженной арматуры до бетонирования, с натяжением арматуры после бетонирования).</i>	2	
Раздел 5. Металлические материалы и изделия		10	
Тема 5.1. Свойства металлов и арматурная сталь	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1 ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1 ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
	Основные свойства металлов. Механические свойства: сопротивление растяжению, сжатию, удару, твердость, технологические пробы на изгиб. <i>Классификация металлов и сплавов, применяемых в строительстве. Коррозия металлов и способы защиты от нее.</i>		
Тема 5.2. Черные и цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	2	
	<i>Основы технологии получения чугуна и стали; прямое восстановление железа из руд. Чугуны: классификация, маркировка, свойства и применение в строительстве (тюбинги для тоннелей и метрополитенов, трубы). Стали: классификация, виды и марки. Сплавы алюминиевые, на основе меди, магния. Применение цветных металлов в строительстве (латуни, бронзы, дюралюминия и др.)</i>		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Металлические материалы и изделия для строительства	Арматурные работы: Классификация арматуры, виды, марки и классы, группы. Композитная арматура. Понятия о технологии изготовления, химическом составе, термомеханической обработке, свойствах и применении различных видов арматурных сталей для железобетонных конструкций инженерных сооружений.		
	<i>Способы изготовления металлических материалов и изделий. Сортамент проката. Прием, хранение и транспортирование металлоизделий в строительстве. Техника безопасности и производственной санитарии при работе с металлоизделиями и при их обработке.</i>	2	
	Практическое занятие № 3 «Изучение видов металлических материалов и изделий и их применение для строительства инженерных сооружений».	2	
Раздел 6. Органические вяжущие вещества и материалы на их основе		6	
Тема 6.1. Общие сведения об органических вяжущих веществах	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1
	Классификация, марки, свойства, области применения в строительстве органически вяжущих веществ		
Тема 6.2. Строительные материалы на основе органических веществ	Содержание учебного материала	2	ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1
	<i>Асфальтовые и дегтевые растворы, бетоны и мастики (горячие и холодные): состав, приготовление, применение. Кровельные и гидроизоляционные материалы.</i>		
	Лабораторное занятие № 7«Определение свойств битума»	2	ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2
Раздел 7. Полимерные и композиционные строительные материалы и изделия		2	
Тема7.1. Общие сведения о полимерных материалах	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2,ПК2.1
	Классификация, основные свойства полимерных материалов. Составные части пластмасс. Адгезионные обмазки, инъекционные составы, мастики, полимерные растворы и бетоны, клеичные стеклопластики ,бетонополимеры.		
Раздел 8. Теплоизоляционные и акустические материалы		2	
Тема 8.1. Теплоизоляция	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06,
	Назначение и свойства теплоизоляционных материалов. Органические и		

ные и акустические материалы	полимерные теплоизоляционные материалы. Неорганические теплоизоляционные материалы и изделия. Акустические материалы и изделия		ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Раздел 9. Гидроизоляционные материалы для инженерных сооружений: понятие об изготовлении, свойствах и технологиях применения		2	
Тема 9.1. Гидроизоляционные материалы: понятие в технологиях получения и применения	Содержание учебного материала Материалы и технологии для окрасочной гидроизоляции. Материалы и технологии для оклеечной гидроизоляции. Материалы и технологии для проникающей гидроизоляции	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Раздел 10. Лакокрасочные материалы		2	
Тема 10.1. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала Основные компоненты лакокрасочных материалов. Классификация и свойства связующих веществ пигментов и наполнителей в лаках и красках. <i>Лаки, олифы, клеи. Классификация и свойства пигментов. Масляные, летуче-смоляные и водно-дисперсионные краски для защиты конструкций инженерных сооружений. Вспомогательные материалы.</i>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1 ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1 ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2
Всего:		80	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА		6	
Итого:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лаборатория «Строительные материалы и механика грунтов»:

-стенды с образцами строительных материалов, таблицы, графики, используемые при проведении расчетов;

- набор типового оборудования, приборов и инструментов для лаборатории испытания строительных материалов;

- расходные материалы;

- нормативно-техническая документация;

- рабочее место обучающегося;

- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература

Рыбьев, И. А. Строительное материало-ведение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Рыбьев, И. А. Строительное материало-ведение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Основы строительных норм (российских и зарубежных) : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, программа «Строительное материаловедение» / составители О. Б. Ляпидевская, В. П. Камсков. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Справочно-библиографические издания

Быстров Н.В. Дорожно-строительные материалы: Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.

ГОСТ 125-79 (2002) Вяжущие гипсовые. Технические условия.
ГОСТ 310.1-76 (2003) Цементы. Методы испытаний. Общие положения.
ГОСТ 310.2-76 (2003) Цементы. Методы определения тонкости помола.
ГОСТ 310.3-76 (2003) Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и неравномерности изменения объема.
ГОСТ 310.4-81 (2003) Цементы. Методы определения предела прочности при изгибе и сжатии.
ГОСТ 530-95 (2007) Кирпич и камни керамические. Технические условия.
ГОСТ 1497-84 Металлы. Методы испытаний на растяжение.
ГОСТ 5802-86 (2002) Растворы строительные. Методы испытаний.
ГОСТ 8736-93 Песок для строительных работ. Технические условия.
ГОСТ 6617-76 (2002) Битумы нефтяные строительные. Технические условия.
ГОСТ 8267-93 (2003) Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия.
ГОСТ 8269.0-97 (с погр. 1999, 2004, изм. 2000) Щебень и гравий из плотных горных пород и отходов промышленного производства для строительных работ. Методы физико-механических испытаний.
ГОСТ 8462-85 Материалы стеновые. Методы определения пределов прочности при сжатии и изгибе.
ГОСТ 8735-88 (2001) Песок для строительных работ. Методы испытания (с изменениями №1 №2).
ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия.
ГОСТ 10180-90 (2003) Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.
ГОСТ 10181-2000 Смеси бетонные. Методы испытаний.
ГОСТ 10268-99 Бетон тяжелый. Технические требования к заполнителям.
ГОСТ 16483.0-89 Древесина. Общие требования к физико-механическим испытаниям.
ГОСТ 16483.3-84 Древесина. Методы определения прочности при статическом изгибе.
ГОСТ 16483.10-73 Древесина. Методы определения предела прочности при сжатии вдоль волокон.
ГОСТ 16483.2-72 Древесина. Методы определения условного предела прочности при местном сжатии поперек волокон.
ГОСТ 23732-79 (1993) Вода для бетонов и растворов. Технические условия.
ГОСТ 23789-79 Вяжущие гипсовые. Методы испытаний.
ГОСТ 24452-80 Бетоны. Методы испытаний.
ГОСТ 18105-86 (2003) Бетоны. Правила контроля прочности (с изменениями №1)
ГОСТ 25192-82 (2003) Бетоны. Классификация и общие технические требования.
ГОСТ 27006-86 (1989) Бетоны. Правила подбора состава.
ГОСТ 7473-94 Смеси бетонные. Технические условия.
ГОСТ 11506-73 (2003) Битумы нефтяные. Метод определения температуры размягчения по кольцу и шару.
ГОСТ 11503-74 (2002) Битумы нефтяные. Метод определения условной вязкости.
ГОСТ 11501-78 (с изм.) Битумы нефтяные. Метод определения глубины проникания иглы.
ГОСТ 380-94 (2001) Сталь углеродистая обыкновенного качества. Марки.
ГОСТ 30515-97 Цементы. Общие технические условия.
ГОСТ 30744-2001 Цементы. Методы испытаний с использованием полифракционного песка.
ГОСТ 31108-2003 Цементы общестроительные. Технические условия.

www.allbeton.ru – методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Строительные материалы».

www.usurt.ru – информационные ресурсы по строительным материалам.

serg.nccom.ru – строительные материалы и изделия.

evrococ.ru – новейшие строительные и отделочные материалы и технологии.

www.twirpx.com – классификация бетонов, материалы для приготовления бетона, порядок расчета состава бетона.

<http://stroitelnni-portal.ru/> Строительный портал

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; – рассчитывать по имеющимся формулам необходимые показатели свойств строительных материалов; – проводить исследования и испытания материалов; – приготавливать растворную и бетонную смесь заданной подвижности, изготавливать и испытывать стандартные образцы; – определять пригодность заполнителей для тяжелого бетона (щебня, гравия, песка) 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет задание по выбору материала для различных конструкций; – оценивает степень соответствия выбранных материалов заданным условиям применения; – производит подсчеты по имеющимся формулам для определения необходимых показателей свойств строительных материалов; – проводит исследования и испытания материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий ; Оценка работы со справочной литературой; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – сущность физических, механических и специальных свойств строительных материалов, формулы определения показателей этих свойств; – строение и свойства строительных материалов, полуфабрикаты, изделия и конструкции, применяемые в строительстве; – классификацию, основные виды горных пород, их свойства и область применения в строительстве; – общие сведения о минеральных вяжущих веществах, строительных растворах, бетонной смеси и бетонах, их виды, марки, классы и область их 	<ul style="list-style-type: none"> – знает физические, механические и специальные свойства строительных материалов – знает строение и свойства строительных материалов, полуфабрикаты, изделия и конструкции, применяемые в строительстве; – перечисляет методы определения прочности бетона при изготовлении изделий и конструкции из 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Экзамен

<p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения прочности бетона при изготовлении изделий и конструкции из бетона и железобетона; - специальные виды тяжелых бетонов (в том числе гидротехнические, дорожные, декоративные, для защиты от радиации, кислотоупорные); - металлические материалы и изделия для строительства, их свойства; - <i>классификацию металлов и сплавов, применяемых в строительстве</i> - <i>способы изготовления металлических материалов и изделий, сортамент проката.</i> - искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ; - общие свойства и области применения в строительстве керамических материалов и изделий; классификацию, марки, свойства, названия органических вяжущих; - классификацию, основные свойства и составные части пластмасс, рациональные области их применения, достоинства полимерных растворов, бетонов и бетонополимеров; - основные свойства стекла и стеклоизделий, правила транспортирования и техники безопасности при работе со стеклом, основные разновидности листового стекла и изделия из стекла; - <i>классификацию, состав, приготовление, применение асфальтовых и дегтевых растворов, бетонов и мастик</i> - <i>классификацию кровельных и гидроизоляционных материалов</i> - основные требования к теплоизоляционным и акустическим материалам; - <i>основные компоненты лакокрасочных материалов</i> - стандартную маркировку основных красочных составов, правила их транспортирования и хранения; - требования техники безопасности при работе со всеми видами строительных материалов и изделий. 	<p>бетона и железобетона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает специальные виды тяжелых бетонов и их использование в строительстве; - <i>разбирается в сортаменте проката;</i> - перечисляет способы изготовления <i>металлических материалов и изделий;</i> - знает обозначения легирующих элементов в сталях; маркировку металлов, сплавов и различных материалов согласно стандартов на их изготовление; - поясняет структурную организацию в стеклах и полимерах; - понимает основы технологии получения новых конструкционных композиционных материалов с заданными свойствами; - приводит технологические свойства материалов, перечисляет их обработки. - приводит технологические свойства материалов, перечисляет их обработки; - <i>знает классификацию, состав, приготовление, применение асфальтовых и дегтевых растворов, бетонов и мастик;</i> - знает основные требования к теплоизоляционным и акустическим материалам; - <i>перечисляет основные компоненты лакокрасочных материалов;</i> - знает стандартную маркировку основных красочных составов, правила их 	
--	---	--

	транспортирования и хранения; - владеет требованиями техники безопасности при работе со всеми видами строительных материалов и изделий.	
--	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном

	<p>мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; 	<p>сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – публичные выступления на научно-практических семинарах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения адекватно оценить собственное продвижение, личностное развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 05 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ

специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
21.02.08 Прикладная геодезия
протокол от 5 июля 2022 г. № 11
Председатель: _____/Н. А. Калачева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «**Основы инженерной геодезии**» для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы инженерной геодезии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6(регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018).

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины, рекомендованной ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины и спецификой технического профиля профессионального образования (2018 г.) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Карасева А. С.</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	-----------------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 «Основы инженерной геодезии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений».

Учебная дисциплина «Основы инженерной геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	пользоваться геодезическими приборами;	основные геодезические понятия, технологию геодезических работ;
ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>работать с электронными картами, цифровыми и математически модели местности;</i>	типы и устройство основных геодезических приборов;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>решать задачи на топографических картах;</i>	методы, принципы, назначение и порядок выполнения геодезических работ на местности при проведении строительных работ;
ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	производить основные плановые и высотные разбивки;	<i>основные технические требования к соответствующим видам съемок;</i>
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	производить геодезические съемки при монтаже инженерных сооружений;	<i>измерение горизонтальных углов; определение МО вертикального круга теодолита и измерение вертикальных углов; порядок работ по составлению продольного профиля;</i>
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	вычислять необходимые проектные элементы;	<i>методика построения съемочного обоснования, способы нивелирования</i>
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	читать карту,	
ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

<p>ПК1.1.Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p> <p>ПК1.2.Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p> <p>ПК1.4.Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений</p> <p>ПК2.1.Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений,</p> <p>ПК2.2.Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК2.3.Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК3.1.Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК3.2.Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p>	<p>определять по карте длины и ориентированные углы проектных линий.</p>	<p><i>поверхности.</i></p>
--	--	----------------------------

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.

³⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 33	Способный представлять результаты своего труда.
ЛР 34	Умеющий ставить своей целью карьерный рост и профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	95
Всего учебных занятий	92
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	26
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	8
практические занятия	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной ³⁸ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 95 часов;
- в том числе:
 - практическая подготовка – 26 часов;
 - объем самостоятельной учебной работы – 3 часа;
 - всего учебных занятий – 92 часа, из них:
 - теоретическое обучение – 64 часа (из них 15 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
 - практических (лабораторных) занятий -26 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.05. Основы инженерной геодезии по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

³⁸ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Основы инженерной геодезии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы геодезии		22		
Тема 1.1 <i>Предмет и основные задачи геодезии в строительстве</i>	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР23,25,26,27
	1. <i>Предмет и основные задачи геодезии в строительстве. Краткие сведения из истории развития геодезии. Единицы мер, применяемые в геодезии.</i>			
	2. <i>Определение положение земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высот точек. Превышения. Абсолютные и относительные высоты. Изображение земной поверхности на плоскости.</i>			
Тема 1.2. Геодезические планы, карты, чертежи	Содержание учебного материала	8	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР23,25,26,27
	1. Понятие о геодезических планах, картах, чертежах. Масштабы.			
	2. Рельеф местности. Характерные точки и линии рельефа. Способы изображения рельефа. Высота сечения. Заложения.			
	3. Условные знаки. Классификация условных знаков.			
	4. <i>Решение задач на топографических картах. Определение прямоугольных координат на топографических планах и картах. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах.</i>			ЛР23,25,26,27

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР32
	<u>1.Практическое занятие: «Решение задач на масштабы».</u>	2		
	<u>2.Практическое занятие: «Чтение топографического плана»</u>	2		
Тема 1.3. Ориентирование линий на местности	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР23,25,26,27
	<i>1. Понятие об ориентировании линий. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Методика ориентирования плана, карты по буссоли.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР32
	<u>1.Практическое занятие: «Определение ориентированных углов линий по планам, картам»</u>	2		
	<u>2. Практическое занятие: «Поверки буссолей. Определение магнитных азимутов и румбов заданных направлений»</u>	2		
Раздел 2. Геодезические измерения на местности		18		
Тема2.1. Геодезические сети	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР23,25,26,27
	1. Государственные и съемочные геодезические сети. Плановые геодезические сети. Высотные геодезические сети. Знаки для закрепления геодезических сетей.			
Тема 2.2. Виды измерений	Содержание учебного материала	8	ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	
	<i>1. Линейные измерения. Методика измерений лентой, дальномерами. Точность измерений. Компарирование. Контроль линейных измерений.</i>			
	<i>2. Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального и вертикального углов. Устройство теодолита. Поверки и юстировки теодолита. Полевой контроль измерений.</i>			
	<i>3. Измерение превышений. Методы, способы нивелирования. Нивелиры и их устройства. Поверки нивелира. Состав нивелирных</i>			

	работ по передаче высот.			
	<i>4.Нивелирование III и IV классов. Техническое нивелирование. Продольное инженерно-техническое нивелирование. Нивелирование поверхности.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР32
	<u>1.Лабораторное занятие «Обработка материалов линейных измерений»</u>	2		
	<u>2.Лабораторное занятие «Изучение теодолита»</u>	2		
	<u>3.Лабораторное занятие «Измерение горизонтальных и вертикальных углов»</u>	2		
	<u>4.Лабораторное занятие «Изучение нивелира»</u>	2		
Раздел 3 Наземные съемки местности		20		
Тема 3.1.Общие сведения	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР33,34
	1. Назначение и виды геодезических съемок. Понятие о геодезических съемках			
Тема 3.2. Теодолитная съемка	Содержание учебного материала	6		
	1. Назначение, применение теодолитной съемки. Состав полевых работ при теодолитной съемке. Виды теодолитных ходов. Способы съемки ситуации.			
	2. Состав камеральных работ при теодолитной съемке. Уравнение углов, уравнение приращений координат и вычисление координат точек хода. Вычисление углов, уравнение приращений координат и вычисление координат точек хода.			
	<i>3.Вычисления координат точек теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР32
	<u>1.Практическое занятие: «Составление плана теодолитной съемки»</u>	2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	8	ОК01,ОК02,ОК03,	

Тахеометрическая съемка	1. Сущность и назначение тахеометрической съемки. Формулы тригонометрического нивелирования. Планово-высотные обоснование при тахеометрической съемке.		ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР33,34
	2. Полевые работы при тахеометрической съемке. Порядок работ на станции. Определение угла наклона, места нуля.			
	3. <i>Камеральные работы при тахеометрической съемке. Обработка журнала тахеометрической съемки. Составление плана тахеометрической съемки. Проведение горизонталей.</i>			
	4. <i>Оформление плана тахеометрической съемки.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР32
1.Практическое занятие: «Составление плана тахеометрической съемки»	2			
Раздел 4. Нивелирование.		22		
Тема 4.1. Производство геометрического нивелирования трассы инженерного сооружения	Содержание учебного материала	10	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР33,34
	1. <i>Геодезические работы при проложении трассы инженерного сооружения. Технические требования нормативных документов к разбивке трассы. Подготовка трассы к нивелированию.</i>			
	2. <i>Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала. Круговая кривая: основные элементы круговой кривой, главные точки круговой кривой. Переходные кривые.</i>			
	3. Нивелирование по пикетажу. Ведение журнала. Контроль нивелирования. Вычисление отметок связующих точек, плюсовых точек, поперечников.			
	4.Составление продольного профиля инженерного сооружения. Порядок работ по составлению продольного профиля трассы. Сетка профиля. Выбор линий условного горизонта. Откладывание высот(ординат) точек профиля.			
	5. Технические условия, формулы и порядок расчета проектных уклонов, проектных отметок (красных отметок), вычисление рабочих			

	отметок, точек нулевых работ. Расчет и нанесение проектной линии на продольный профиль.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР32
	<u>1.Практическое занятие: «Обработка материалов нивелирования. Построение продольного профиля инженерного сооружения»</u>	2		
	<u>2.Практическое занятие: «Вычисление проектных элементов»</u>	2		
Тема 4.2.Нивелирование поверхности по квадратам.	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР33,34
	1. Технология работ при нивелировании поверхности по квадратам. Методика построения съемочного обоснования. Способы нивелирования поверхности.			
	2. Геодезические расчеты при нивелировании поверхности по квадратам. Вычисление отметок вершин квадратов.			
	3.Вычисление средней отметки площадки. Проведение линии нулевых работ. Составление картограммы земляных работ.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР32
	<u>1.Практическое занятие: «Составление плана нивелируемой поверхности»</u>	2		
Раздел 5. Геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации инженерных сооружений		13		
Тема 5.1. Геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации инженерных сооружений.	1.Общие положения геодезического обеспечения строительства и эксплуатации инженерных сооружений.	8	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2	ЛР33,34
	2. <i>Основные элементы разбивочных работ. Построение на местности проектного угла и проектного расстояния</i>			
	3. <i>Вынос на местность линии с заданным уклоном, проектной отметки. Способы плановой разбивки точек на местности</i>			
	4.Точность геодезических разбивочных работ.			

	5.Контроль разбивочных работ и исполнительные съемки.			
	Самостоятельная работа обучающихся Построение горизонталей по отметкам точек	3		ЛР32
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		95		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы инженерной геодезии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплект геодезических приборов, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, стенды, макеты по выполнению геодезических работ);
- комплект плакатов.
- информационные технологии: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программные продукты по геодезии, мультимедийные средства обучения;
- автоматизированного выполнения геодезических работ: рабочее место преподавателя, автоматизированные места учащихся, методические пособия по автоматизированной обработке геодезических работ, интерактивная доска, лазерные геодезические приборы, электронные тахеометры.
- рабочее пространство по количеству обучающихся;
- набор геодезических приборов, инструментов, приспособлений;
- набор бланков технической документации.

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Инженерная геодезия. Учебное пособие. Кочетова Э.Ф., Акрицкая И.И., Тюльникова Л.Р., Гордеев А.Б. 2017, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ;

3. Геодезия. Лабораторный практикум 2017, Северо-Кавказский федеральный университет;

4. Геодезия. Сборник задач и упражнений. Симонян В.В., Кузнецов О.Ф. 2015, Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ;

5. Геодезия в строительстве. Учебник Нестеренок В.Ф., Нестеренок М.С., Подшивалов В.П., Позняк А.С. 2015, Республиканский институт профессионального образования (РИПО) Гриф: гриф МО.

Дополнительная литература

1. Геодезия. Расчетно-графическая работа № 1 «Топографическая карта» :

- методические указания / составители М. М. Орехов [и др.]. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
2. Геодезия. Расчетно-графическая работа № 4 «Вертикальная планировка» : методические указания / составители М. М. Орехов, Л. К. Курбанова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
 3. Симонян, В. В. Геодезия : сборник задач и упражнений / В. В. Симонян, О. Ф. Кузнецов. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
 4. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500.-М.:Недра,1989

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.geoprofi.ru – Электронный журнал по геодезии, картографии
2. www.twirpx.com/files/special/geodesy/ - учебное пособие по геодезии
3. www.miit-geo.ru/students/ - информационные технологии в образовании

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основные геодезические понятия, технологию геодезических работ;	Оперировать основными геодезическими понятиями, технологией геодезических работ	Оценка устных/письменных ответов. Дифференцированный зачет
типы и устройство основных геодезических приборов;	Оперировать точной информацией типов и устройством пользования геодезическими приборами	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
методы, принципы, назначение и порядок выполнения геодезических работ на местности при проведении строительных работ	Оперировать методами, принципами, назначением и порядком выполнения геодезических работ на местности при проведении строительных работ	Оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе. Дифференцированный зачет
Умения: пользоваться геодезическими приборами;	Демонстрирует владение пользования геодезическими приборами	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
производить основные плановые и высотные разбивки;	Демонстрирует владение приемами производить основные плановые и высотные разбивки	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
производить геодезические съемки при монтаже инженерных сооружений;	Демонстрирует владение приемами производить геодезические съемки при монтаже инженерных сооружений	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
вычислять необходимые проектные элементы;	Демонстрирует владение приемами вычислять необходимые проектные элементы	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет
читать карту, определять по карте длины и ориентированные углы проектных линий.	Демонстрирует владение приемами читать карту, определять по карте длины и ориентированные углы проектных линий.	Оценка устных/письменных ответов Дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств

	<p>колледжем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; 	<p>своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – публичные выступления на научно-практических семинарах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения адекватно оценить 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический

	собственное продвижение, личностное развитие;	мониторинг; – наблюдение;
--	--	------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 ГИДРАВЛИКА, ГИДРОЛОГИЯ, ГИДРОМЕТРИЯ
специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов-на-Дону
2021

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

02 июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

02 июля 2021 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией профессионального цикла специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, (протокол от 02 июля 2021 г. № 11)

Председатель цикловой комиссии:

_____/**О.П. Куликова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Гидравлика, гидрология, гидрометрия** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Гидравлика, гидрология, гидрометрия** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Куликова О.П.**

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП .06 ГИДРАВЛИКА, ГИДРОЛОГИЯ, ГИДРОМЕТРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.06 Гидравлика, гидрология, гидрометрия является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина «Гидравлика, гидрология, гидрометрия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений. ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений. ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК02.Осуществлять поиск, анализ и	– определять расчетные характеристики гидравлических водотоков, необходимых для проектирования инженерных сооружений; – выполнять различные гидрометрические расчеты; – применять гидрометрические приборы.	– о движении воды в открытых руслах и трубопроводах; – законы равновесия и движения жидкостей; – основы гидрологии суши и речной гидрометрии; <i>– классификацию и происхождение озер и водохранилищ</i> – устройства и принцип действия гидрометрических приборов <i>– способы определения расхода воды</i> <i>– классификацию насаждений, водосливов</i>

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁹:

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
--	--

³⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

воспитания	
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике
ЛР 33	Способный представлять результаты своего труда
ЛР 34	Умеющий ставить своей целью карьерный рост и профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	84
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	22
Всего учебных занятий	80
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	14
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа⁴⁰	4
Промежуточная аттестация⁴¹ в форме дифференцированного зачета	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁴² частей профессионального цикла ПССЗ):

⁴⁰ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

⁴¹Проводится в форме дифференцированного зачета

- объем образовательной нагрузки – 84 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
- всего учебных занятий – 80 часов (из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ),
из них:
 - теоретическое обучение – 24 часа;
 - практических (лабораторных) занятий -22 часа.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гидравлика, гидрология, гидрометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала <i>Предмет Гидравлика, гидрология, гидрометрия. Основные понятия и определения. Роль учебной дисциплины при проектировании, строительстве и реконструкции инженерных сооружений</i>	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3,ПК3.1, ПК3.2
Раздел 1. Гидрология		14	
Тема 1.1. Гидрология поверхностных вод	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Гидрология суши. Круговорот воды в природе, влажность воздуха, испарение, конденсация, сток воды, гидрологические изыскания Речная система и ее элементы, продольный и поперечный профиль, питание и режим, движение воды реки, размыв русла.		
	Движение наносов и русловые процессы. Мутность воды и плотность наносов, транспортирующая способность, незаиляющая и не размывающая скорость потока.	2	
	Расчет расхода и годового стока наносов, заиление водотока, русловые процессы, связанные с созданием инженерных сооружений	2	
	<i>Озера и водохранилища, их происхождение и классификация. Уровни, течения, волнения. Заиление водохранилищ, переформирование берегов, размывы ниже плотин.</i>	2	
	Охрана окружающей среды. Влияние объектов энергетики и инженерных сооружений на окружающую среду, охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения	2	

	Практическое занятие:№1 Определение гидрологических параметров, построение поперечного профиля водоема	2	
	Практическое занятие:№2 Определение гидрологических параметров, построение поперечного профиля водоема	2	
	<i>Самостоятельная работа в аудитории На листе формата А4 изобразите типы русел с описанием происходящих процессов в них.</i>	2	
Раздел 2. Гидрометрия		16	
Тема 2.1. Измерение уровней, глубин и скоростей воды в водотоке	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Уровни воды. Гидрометеорологическая служба, колебание уровней, состав работ гидрометрических служб, цель водомерных наблюдений, уровни воды и измерение, водомерные посты, их типы, устройство и оборудование, состав работ на посту, обработка данных		
	Измерение глубин. Приспособления и приборы для промерных работ, способы производства промеров, обработка материала	2	
	<i>Измерение расходов воды. Способы определения расхода воды. Измерение расходов воды с помощью гидрометрических вертушек, поплавками, с помощью водосливов и гидрометрических лотков, способом смешения. Морфометрический способ определения расхода воды.</i>	2	
	Измерение скорости течения воды. Приборы и способы измерения скорости течения, построение эпюр скоростей.	2	
	<i>Самостоятельная работа в аудитории На листе формата А4 изобразите гидрометрическую вертушку с описанием ее основных частей.</i>	2	
Тема 2.2. Гидрологические расчеты	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Расчет гидрологических характеристик при разном объеме информации. Гидрометеорологические характеристики, расчет при наличии ряда наблюдений, при ограниченности данных, при их отсутствии		
	Определение расчетных расходов воды для проектирования инженерных сооружений на водотоке. Методы расчета максимального стока, способы определения расчетных расходов, вероятность превышения строительных и расчетных расходов, регулирование речного стока, аккумуляция наносов	2	
	Практическое занятие.№3 Гидрометрические расчеты при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений	2	

	Практическое занятие №4 Гидрометрические расчеты при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений	2	
Раздел 3. Гидравлика		46	
Тема 3.1. Гидростатика	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Физические характеристики и свойства жидкости. Объемный вес, плотность, сжимаемость, вязкость, явление кавитации, идеальная и реальная жидкость		
	Силы действующие в жидкости. Гидростатическое давление в точке, и его свойства, свободная поверхность и поверхности равного давления, основное уравнение гидростатики, абсолютное и манометрическое давление, вакуум, напор, приборы для измерения давления, закон сообщающихся сосудов, закон Паскаля.	2	
	Гидростатическое давление на стенки. Сила гидростатического давления на горизонтальную и на произвольно ориентированные плоские поверхности, центр давления, эпюр гидростатического давления.	2	
	Плавание тел. Закон Архимеда, условия равновесия плавающих тел, схемы гидротехнических затворов и регуляторов гидравлического действия.	2	
Тема 3.2. Гидродинамика	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07,ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.4,ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Движение жидкости. Режимы движения жидкости, основные понятия и определения струйчатой модели движения жидкости, уравнение Бернулли.		
	Гидравлическое сопротивление. Понятия о гидравлических сопротивлениях и потерях, ламинарный и турбулентный режимы движения жидкости, число Рейнольдса	2	
	Гидравлические сопротивления. Виды гидравлических сопротивлений, режимы вязкой жидкости, основное уравнение установившегося равномерного движения жидкости	2	
	Истечение жидкости. Истечение жидкости из отверстия при постоянном и переменном напоре, классификация отверстий, истечение жидкости в атмосферу и под уровень, истечение жидкости в атмосферу.	2	
	<i>Истечение жидкости через насадки водосливы, их классификация.</i>	2	
	Движение жидкости в напорных трубопроводах. Понятие о длинном трубопроводе, схемы трубопроводов, коэффициент гидравлического трения по длине, формула Шези	2	

Движение жидкости в напорных трубопроводах. Расчет трубопровода, регулирования расхода жидкости в напорных трубопроводах, гидравлический удар и его фазы развития, способы гашения и примеры использования гидравлического удара	2	
Равномерное движение жидкости в руслах. Расчетные формулы, коэффициент шероховатости, гидравлические характеристики канала, гидравлически оптимальные сечения каала, допустимые скорости, расчет каналов замкнутого сечения, особенности гидравлического расчета русл рек	2	
Неравномерное движении жидкости в руслах. Гидравлический прыжок. Причины, вызывающие неравномерное движение жидкости, нормальная глубина, удельная энергия сечения, критическая глубина, критический уклон.	2	
Уравнения неравномерного движения жидкости в открытом русле, условие образования и элементы гидравлического прыжка, совершенный гидравлический прыжок, определение длины, высоты гидравлического прыжка	2	
Сопряжение бьефов. Условия сопряжения потоков в нижнем бьефе, определение глубины в сжатом сечении и глубины, сопряженной с ней, гашение энергии потока в нижнем бьефе	2	
Моделирование гидравлических процессов. Законы подобия, критерии подобия и условия их применения, условия достижения близости подобия натурального потока к модельному	2	
Лабораторное занятие №1 Построение диаграммы уравнения Бернулли	2	
Лабораторное занятие №2 Построение диаграммы уравнения Бернулли	2	
Лабораторное занятие №3 Исследование режимов жидкости. Число Рейнольдса	2	
Лабораторное занятие №4 Исследование режимов жидкости. Число Рейнольдса	2	
Лабораторное занятие №5 Определение коэффициента гидравлического трения	2	
Лабораторное занятие №6 Определение коэффициента гидравлического трения	2	
Лабораторное занятие №7 Определение коэффициента гидравлического	2	

	трения		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гидравлики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплект гидравлических и гидрометрических приборов, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, стенды, макеты по выполнению гидравлических и гидрометрических работ);
- комплект плакатов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютеры,
- принтер,
- сканер;
- мультимедийный проектор,
- программные продукты по гидравлике, гидрологии, гидрометрии;
- видеофильмы по гидравлике, гидрологии, гидрометрии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6

Основная учебная литература

Гидравлика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов ; под редакцией В. А. Кудинова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Решетько, М.В. Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии : учебное пособие / М.В. Решетько. — Томск : ТПУ, 2015. — 193 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»

Дополнительная учебная литература

Парахневич, В.Т. Гидравлика, гидрология, гидрометрия водотоков : учебное пособие / В.Т. Парахневич. — Минск : Новое знание, 2014. — 368 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Гидравлика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Кудинов, Э. М. Карташов, А. Г. Коваленко, И. В. Кудинов ; под редакцией В. А. Кудинова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

СП 33-101-2003 – Определение основных расчетных гидрологических характеристик
СП 33-101-2003 Определение основных расчетных гидрологических характеристик. 2004 год.

[СП 11-103-97](#) Инженерно-гидрометеорологические изыскания для строительства

Интернет-ресурсы

<https://educontest.net/ru> - портал гидрология и гидрометрия

www.miit-geo.ru/students/ - информационные технологии в образовании

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/1035/ - (Распределение осадков во времени и в пространстве, инфильтрация, капиллярное поднятие воды).

http://www.wmo.int/pages/themes/water/index_ru.html -(Измерение гидрологических переменных, вода, климат, управление климатическими данными).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – о движении воды в открытых руслах и трубопроводах; – законы равновесия и движения жидкостей; – основы гидрологии суши и речной гидрометрии – устройства и принцип действия гидрометрических приборов Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять расчетные характеристики гидравлических водотоков, необходимых для проектирования инженерных сооружений; – выполнять различные гидрометрические расчеты; – применять гидрометрические приборы.	– определяет расчетные характеристики гидравлических водотоков, необходимых для проектирования инженерных сооружений; – выполняет различные гидрометрические расчеты; – применяет гидрометрические приборы.	Оценка результатов выполнения: - практических занятий; - лабораторных занятий; Оценка устных/письменных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов; Дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

	<p>многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – публичные выступления на научно-практических семинарах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения адекватно оценить собственное продвижение, личностное развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;

ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

**Специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений (на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону,
2022**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
специальностей 27.02.02 Техническое
регулирование и управление качеством и
27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг (по
отраслям)

(протокол 05 июля 2022г. №11)

Председатель: _____/И.В. Диж

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений ГАПОУ Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Бугрова Т.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общего профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» реализует формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» и относится к технологическому профилю. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК 4.1, ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процессы поиска, структурировать	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства		

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий</p> <p>ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения</p> <p>ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений</p> <p>ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте)</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p>	<p>получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- определять и оценивать воздействие объекта на окружающую среду и человека, а также среды на инженерные сооружения;</p> <p>- пользоваться научно-технической информацией, справочной и специальной литературой, отраслевыми документами, использовать типовые проекты и решения;</p> <p>- определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкции, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями;</p> <p>- производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий оборудования и других видов материально-технических ресурсов;</p> <p>- производить входной контроль строительных материалов, конструкции и изделий</p>	<p>- формы подтверждения качества;</p> <p>- нормативные документы по стандартизации, обеспечивающие требования Технических Регламентов в строительной отрасли;</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>- требования Единой системы конструкторской документации и Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования;</p> <p>- СП на строительные и инженерные сооружения;</p> <p>- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;</p> <p>- требования нормативно-технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и</p>
--	---	---

<p>ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства</p>	<p>регистрационным методом (по паспортам или сертификатом) либо измерительным методом;</p> <p>- классифицировать однотипные и взаимозаменяемые строительные и вспомогательные материалы и оборудование;</p> <p>- уметь анализировать и иностранные сертификаты соответствия на строительные материалы и объекты.</p>	<p>производственных операций;</p> <p>- схемы операционного контроля качества, методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ, неразрушающие методы контроля качества;</p> <p>- правила документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами при приемке строительных работ;</p> <p>- наименование и основную номенклатуру строительных и вспомогательных материалов и оборудования, используемых в строительном производстве;</p> <p>- экологическая сертификация, понятие и принципы экологической экспертизы</p>
---	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴³:

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)
---	--

⁴³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

воспитания	
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.
ЛР 30	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 33	Способный представлять результаты своего труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	69
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	20
Всего учебных занятий	66
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Самостоятельная учебная работа ⁴⁴	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁴⁵ частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 69 часов (*из них 33 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 3 часа (*из них 3 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 66 часов, из них:

- теоретическое обучение – 46 часов (*из них 20 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических и лабораторных занятий – 20 часов (*из них 10 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).

– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

По заявлению лица, имеющего инвалидность, при реализации учебной дисциплины могут быть созданы необходимые условия.

⁴⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

⁴⁵ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы стандартизации		10		
Тема 1.1 Система стандартизации	Содержание учебного материала	6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 14 ЛР 20 ЛР 30 ЛР 33
	1. Система стандартизации. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Задачи стандартизации. Основные принципы стандартизации. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение строительства.	2		
	2. <i>Техническое законодательство в РФ.</i>	2		
	3. Организация работ по стандартизации. Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации в Российской Федерации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Нормоконтроль технической документации.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №1 Анализ структуры стандартов разных категорий и видов.	2		
	Практическое занятие №2 Анализ структуры и содержания технических регламентов и их применение при анализе практических ситуаций.	2		

			ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
Раздел 2. Объекты стандартизации в отрасли строительства		20		
Тема 2.1. Стандартизация и качество продукции	Содержание учебного материала	10	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 14 ЛР 20 ЛР 30 ЛР 33
	1. Стандартизация технических условий. Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Точность и надежность. Научно-методический подход стандартизации в моделировании функциональных структур.	4		
	2. <i>Документы по стандартизации, обеспечивающие соблюдение требований технических регламентов в сфере строительства.</i>	2		
	3. Системы менеджмента качества. Объекты управления качеством. Требования управления. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов.	2		
	4. <i>Методы оценки качества продукции. Методы определения показателей качества продукции. Аттестация качества продукции. Построение петли качества (жизненного цикла продукции)</i>	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие №3 Определение показателей качества строительной продукции.	2			

Тема 2.2. Государственная система стандартов	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 14 ЛР 30 ЛР 33
	1. Государственная система стандартов. Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов.	2		
	2. <i>Основные понятия об эталонах. Классификация эталонов. Эталоны основных единиц СИ.</i>	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №4 Моделирование объекта стандартизации. Построение рядов предпочтительных чисел	2		
Самостоятельная учебная работа <i>Изучить своды правил (СП), применяемые при строительстве и проектировании инженерных сооружений. Выполнить презентацию.</i>	2			
Раздел 3. Основы метрологии		22		
Тема 3.1. Основы метрологии инженерных сооружений	Содержание учебного материала	12	ОК01,ОК01, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,	ЛР 14 ЛР 20 ЛР 30 ЛР 33
	1. Основы метрологии инженерных сооружений. Основные положения, термины и определения. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Метрологическая служба.	4		
	2. <i>Нормативно-правовая основа обеспечения единства измерений и метрологического обеспечения. Принципы применения средств</i>	4		

	<i>измерений, используемых в области деятельности организации. Эксплуатационные документы средств измерений. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений, применяемыми в строительной отрасли.</i>		ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	3. Классификация измерений. Номенклатура метрологических характеристик средств измерений. Области и виды измерений. Шкалы измерений. Методики выполнения измерений. Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Проверка средств измерений.	2		
	4. <i>Измерение механических характеристик материалов. Неразрушающие методы контроля прочности бетона. Линейно-угловые измерения.</i>	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	10	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,	
	Практическое занятие №5 Анализ структуры и содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Решение ситуационных задач.	2	ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	Практическое занятие №6 Порядок проведения государственного метрологического надзора.	2		
	Практическое занятие №7 <i>Расчет показателей уровня унификации строительных материалов и изделий.</i>	2		
	Практическое занятие №8 <i>Выбор метрологических средств, применяемых для контрольно-инструментальных измерений при осмотрах моста.</i>	2		
	Практическое занятие №9 <i>Выбор средств измерения для определения длины участка места работ.</i>	2		
Раздел 4. Основы сертификации		15		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,	ЛР 14
Сущность и проведение сертификации	1. Сущность сертификации. Основные термины и понятия. Испытательные лаборатории. Способы информирования о соответствии. Обязательная и добровольная сертификация. Формы участия в системах сертификации и соглашения по признанию.	2	ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4,	ЛР 30 ЛР 33
	2. <i>Процедура подтверждения соответствия строительных материалов, используемых в строительстве. Документы,</i>	2		

	<i>подтверждающие соответствие качеству продукции.</i>		ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	3. Проведение сертификации. Основные принципы сертификации. Правила по проведению сертификации. Порядок проведения сертификации продукции.	2		
	4. <i>Экологическая сертификация. Понятие и принципы в экологической экспертизе. Система экологической сертификации.</i>	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09, ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	Практическое занятие №10 <i>Анализ сертификата соответствия строительной продукции</i>	2		
Тема 4.2. Сертификация инженерных сооружений	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК08, ОК09,ОК10,ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4, ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 14
	1. Сертификация инженерных сооружений. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность Международной экономической комиссии в области сертификации.	2		ЛР 30
	2. <i>Контроль за качеством сертифицированной продукции. Признание иностранных сертификатов соответствия.</i>	2		ЛР 33
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная учебная работа <i>Оценка соответствия зданий и сооружений, а также процессов, связанных с ними. Выполнить презентацию.</i>	1		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		69		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 1. Метрология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 2. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Мухамеджанова, О. Г. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебно-методическое пособие / О. Г. Мухамеджанова, А. С. Ермаков. — М. : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 99 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительные источники:

Гончаров, А. А. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие для вузов / А. А. Гончаров, В. Д. Копылов. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008.

Дементьев В. Е. Современная геодезическая техника и ее применение: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 591с.

Ильянков, А. И. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс. 1CD-ROM / А. И. Ильянков. - М. : Академия, 2013. - (Среднее профессиональное образование). - процессор Intel Core 2 Duo или AMD AthlonX2 и выше, память 512 МБ, наличие DVD-привода , WindowsXP/7/8, Adobe Flash Player 10.2 и выше. - Версия 1,31. - 1432-52

Зацепин, А. Ф. Методы и средства измерений и контроля: дефектоскопы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков ; под научной редакцией В. Н. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник для студ. образоват.учреждений сред. проф. образования / И. П. Кошечая, А. А. Канке. - М. : ИД "ФОРУМ" ;ИНФРА-М, 2008.

Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, - М.: Инфра-Инженерия, 2018. -752 с.

Быстров Н.В. Дорожно-строительные материалы: Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.

Нормативные документы:

Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ , в редакции последних дополнений и изменений.

Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 27.04.93 №4871-1, в редакции последних дополнений и изменений.

ГОСТ 25346-89. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и основные отклонения

ГОСТ Р 8.000-2015 Государственная система обеспечения единства измерений. Основные положения.

ГОСТ Р 8.563-2009 Государственная система обеспечения единства измерений. Методики (методы) измерений.

ГОСТ 8.009-84 ГСИ. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.

ГОСТ 8.401-80 ГСИ. Классы точности средств измерений. Общие требования.

ГОСТ 8.417-2002 ГСИ. Единицы величин.

ГОСТ 21778-81 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Основные положения.

ГОСТ 21779-82 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Технологические допуски.

ГОСТ 23616-79 Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Контроль точности.

ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1 Основные положения и определения.

ГОСТ Р ИСО 5725-4-2002 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 4 Основные методы определения правильности стандартного метода измерений.

ГОСТ 8.050-73 ГСИ. Нормальные условия выполнения линейных и угловых измерений.

ГОСТ 8.051-81 ГСИ. Погрешности, допускаемые при измерении линейных размеров до 500 мм.

ГОСТ 2.111-2013 ЕСКД. Нормоконтроль.

ГОСТ 2.118-2013 ЕСКД. Техническое предложение.

ГОСТ 2.120-2013 ЕСКД. Технический проект.

ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.

ГОСТ 1.1-2002 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения.

ГОСТ Р 1.2-2016 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления, внесения поправок, приостановки действия и отмены.

ГОСТ Р 1.8-2011 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения.

ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2009 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий.

СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения.
СП 130.13330.2018. Производство сборных железобетонных конструкций и изделий.

СНиП 12-01-2004 [Текст] : Организация строительства. - Изд. официальное. - М., 2004.

СНиП 2.03.11-85 [Текст]: Защита строительных конструкций от коррозии. - Изд. официальное. - М., 1996.

СНиП 52-01-2003 [Текст] : Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. - Изд. официальное. - М., 2004.

СНиП II-22-81 [Текст] : Каменные и армокаменные конструкции. - Изд. официальное. - М., 2003.

СНиП II-23-81 [Текст] : Стальные конструкции. - Изд. официальное. - М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости в системе учебных занятий в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по результатам выполнения студентами практических занятий, тестовых заданий, индивидуальных заданий проблемно-познавательного характера, творческих видов внеаудиторной самостоятельной работы и промежуточной аттестации, проектов и исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность;</p>	<p>- демонстрирует знание задач стандартизации и использует в профессиональной деятельности знания ее экономической эффективности;</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;</p>
<p>- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p>	<p>- демонстрирует владение основными положениями Государственной системы стандартизации Российской Федерации</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение основными понятиями и определениями метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение и приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - формы подтверждения качества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение различными формами подтверждения качества 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по стандартизации, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач;

<p>обеспечивающие требования Технических Регламентов в строительной отрасли;</p>	<p>нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - применяет требования нормативной документации по стандартизации, обеспечивающие требования Технических Регламентов в строительной отрасли;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения;</p>	<p>- демонстрирует владение знаниями правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<p>- требования Единой системы конструкторской документации, Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования;</p>	<p>- применяет требования Единой системы конструкторской документации, Системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<p>- СП на строительные и инженерные сооружения;</p>	<p>- демонстрирует владение знаниями СП на строительные и инженерные сооружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание

		<p>конспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<p>- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;</p>	<p>- демонстрирует владение знаниями видов и свойств основных строительных материалов, изделий и конструкций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<p>- требования нормативно-технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций;</p>	<p>- демонстрирует владение знаниями и требованиями нормативно-технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<p>- схемы операционного контроля качества, методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ, неразрушающие методы контроля качества;</p>	<p>- демонстрирует владение схемами операционного контроля качества, а также документальным, визуальным и инструментальным контролем качества строительных материалов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка

	конструкций, изделий оборудования и других видов материально-технических ресурсов;	презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- правила документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами при приемке строительных работ;	- демонстрирует владение правилами документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами при приемке строительных работ	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- наименование и основную номенклатуру строительных и вспомогательных материалов и оборудования, используемых в строительном производстве;	- демонстрирует владение способами классификации однотипных и взаимозаменяемых строительных и вспомогательных материалов и оборудования;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- экологическая сертификация, понятие и принципы экологической экспертизы.	- демонстрирует владением экологической сертификации, понятием и принципами экологической экспертизы;	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>	<p>- демонстрирует умение использования в профессиональной деятельности документации систем качества;</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №10.</p>
<p>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p>	<p>- демонстрирует умение оформления технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №1.</p>
<p>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>- демонстрирует умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и</p>

		<p>фронтальные опросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №4.
<ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №2.
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процессы поиска, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процессы поиска, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка

		<p>презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
<ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать воздействие объекта на окружающую среду и человека, а также среды на инженерные сооружения; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять и оценивать воздействие объекта на окружающую среду и человека, а также среды на инженерные сооружения; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №6.
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научно-технической информацией, справочной и специальной литературой, отраслевыми документами, использовать типовые проекты и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение пользоваться научно-технической информацией, справочной и специальной литературой, отраслевыми документами, использовать типовые проекты и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №9
<ul style="list-style-type: none"> - определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкции, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкции, изделий, оборудования и других видов 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества;

соответствии с производственными заданиями;	материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями;	<ul style="list-style-type: none"> - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №8
- производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий оборудования и других видов материально-технических ресурсов;	- демонстрирует умение составлять схемы операционного контроля качества, а также производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий оборудования и других видов материально-технических ресурсов;	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №3.
- производить входной контроль строительных материалов, конструкции и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатом) либо измерительным методом;	- демонстрирует умение производить входной контроль строительных материалов, конструкции и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатом) либо измерительным методом;	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №5.
- классифицировать однотипные и взаимозаменяемые строительные и вспомогательные материалы и	- демонстрирует умение классифицировать однотипные и взаимозаменяемые строительные и	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание

оборудование;	вспомогательные материалы и оборудование	конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы;
- уметь анализировать иностранные сертификаты соответствия на строительные материалы и объекты .	- демонстрирует умение анализировать иностранные сертификаты соответствия на строительные материалы и объекты.	- дифференцированный зачет; - анализ и оценка решений творческих задач; - анализ ролевых ситуаций; - тестирование; - написание конспектов; - изучение нормативно-технической документации, а также документации систем качества; - разработка презентаций; - выполнение докладов по различным темам; - устные, письменные и фронтальные опросы; - оценка результатов выполнения и защиты практической работы №10.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – публичные выступления на научно-практических семинарах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
5 июля 2022 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:
_____/М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018); с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Ростопшина С. В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4-5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в подготовке и</p>	<p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством в профессиональной деятельности.</p> <p>- уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>- уметь различать формы гражданско-правового договора;</p> <p>- уметь устанавливать порядок предоставления отпусков;</p> <p>- уметь устанавливать порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.</p> <p>- уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</p>	<p>знать о правовом положении субъектов правоотношений в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- законодательные и правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>- знать признаки предпринимательской деятельности</p> <p>- знать претензионный порядок урегулирования споров;</p> <p>- знать документы, необходимые при приеме на работу;</p> <p>- знать виды работ и отпусков;</p> <p>- знать виды социальных пособий;</p> <p>- знать понятие административного права;</p> <p>- знать виды административных</p>

<p>проведении инженерных изысканий; ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения; ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений; ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений. ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений; ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений; ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений; ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте). ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений; ПК 3.2. Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений. ПК 4.1. Обеспечивать строительное производство строительными материалами, изделиями, оборудованием, инструментами, вспомогательными расходными материалами и защитными средствами, требуемыми для охраны труда; ПК 4.2. Организовывать работу складского хозяйства.</p>		<p><i>наказаний.</i></p>
---	--	--------------------------

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴⁶:

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
--	--

⁴⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 28	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 29	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	64
<i>в форме практической подготовки</i>	18
Всего учебных занятий	62
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторных занятий	0
практических занятий	18
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁴⁷ частей общепрофессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 64 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа, (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 62 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 44 часа, (*из них 18 часов за счет объема времени вариативной части*);
 - практических занятий - 18 часов, (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴⁷ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Право и экономика		12		
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие экономики и экономических отношений. Понятие предпринимательской деятельности, ее виды и функции. <i>Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер, легализованный характер.</i> Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.			
	<i>Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.</i>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
<u>Практическое занятие № 1.</u> <u><i>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</i></u>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32	

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Заполнить таблицу «Виды и сущность предпринимательства».</i>	2		
Тема 1.2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	1. Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
Тема 1.3. Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие договора. Содержание договора. <i>Формы гражданско-правового договора: устная форма, конклюдентные действия, простая и письменная форма, нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров).</i> Виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договора. Ответственность за неисполнение договора.		ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	2. Примерные формы типовых договоров гражданско-правового характера. Схемы «Виды гражданско-правовых договоров»			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	
	<u>Практическое занятие № 2.</u> <u>Составление договора подряда на ведение строительных работ</u>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 1.4. Экономические споры.	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в Арбитражном суде. <i>Подведомственность и подсудность споров. Составление претензии, сроки рассмотрения, претензионный порядок урегулирования споров.</i>		ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	2. Изучение положений ст.125 Арбитражно-процессуального кодекса РФ.			
	3. Составление схемы экономических споров.			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02, ОК03,	
	<u>Практическое занятие № 3. Составление искового заявления в суд</u>	2	ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Раздел 2. Труд и социальная защита.		28		
Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства нормами трудового права.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие трудового права. Система трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая дееспособность. Закон РФ «О занятости населения РФ». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	<u>Практическое занятие № 4. Оформление документов: резюме, заявление.</u>	2		
Тема 2.2. Трудовой договор.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Оформление на работу. Переводы. Перемещение. Прекращение трудового договора.			
	2. Изучение положений закона РФ « О занятости населения в РФ». Статья раздела 3 «Трудовой договор» ТК РФ. <i>Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Испытательный срок. Лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02, ОК03,	

	<u>Практическое занятие № 5. Составление трудового договора.</u>	2	ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие рабочего времени и его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени и его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<u>Практическое занятие № 6. Порядок предоставления отпусков.</u>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.4. Заработная плата.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.			
	2. Изучение положений раздела 4 «Рабочее время» ТК РФ. Раздела 5 «Время отдыха» ТК РФ. <i>Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск.</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09,	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6,
	<u>Практическое занятие № 7. Особенности организации строительных работ вахтовым методом.</u>	2	ОК07, ОК08,ОК09,	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6,

			ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.5. Дисциплина труда.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<u>Практическое занятие № 8.</u> <i>Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.</i>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Тема 2.6.Материальная ответственность.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Понятие материальной ответственности, ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Вид материальной ответственности работника. Порядок возмещения причиненного ущерба.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	ОК01,ОК02, ОК03,	

Трудовые споры.	1. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора . Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС; суде. Понятие коллективного трудового спора в примирительной комиссии; с участием посредника. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.		ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала	4	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	1. Социальное обеспечение в РФ. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии, виды пенсий. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по потере кормильца. Пенсия по старости. <i>Понятие социального пособия. Виды пособий (разовая и временная помощь). Пособия по государственному социальному страхованию; основания предоставления пособий по временной нетрудоспособности (больничный лист).</i>			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 2.9. Административные правонарушения.	Содержание учебного материала			
	1. Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Субъекты, объекты и признаки административного правонарушения. Состав административного проступка.	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	2. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации. Административное наказание согласно КоАП РФ. Лица уполномоченные назначать административные наказания.	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			

	<u><i>Практическое занятие № 9.</i></u> <u><i>Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях,</i></u> <u><i>предусмотренных актами субъектов РФ.</i></u>	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07, ОК08,ОК09, ОК10,ОК11,ПК1.1, ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК2.1,ПК2.2,ПК2.3, ПК2.4,ПК3.1,ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 32
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Хабибулин А., Мурсалимов К. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – М.: Инфра-М, Серия: профессиональное образование, 2014.
2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, Серия: среднее профессиональное образование, 2013.

Нормативно–правовые источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 15 ноября 2002 г. №138-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. N 46).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1).
3. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ, опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 3).
5. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. М.А. Видука – М., 2011.
6. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть. – М., 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.oprave.ru. - Правовой портал "Правопорядок"
2. www.niitss.ru - Минтруда России
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
4. <http://www.allpravo.ru/library> - Электронная библиотека. Право России.
5. <http://www.cons-plus.ru> - Справочная система «Консультант-плюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о правовом положении субъектов правоотношений в процессе профессиональной деятельности; - законодательные и правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - знать признаки предпринимательской деятельности - знать претензионный порядок урегулирования споров; -знать документы, необходимые при приеме на работу; - знать виды работ и отпусков; - знать виды социальных пособий; -знать понятие административного права; -знать виды административных наказаний. <p>Умения:</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством в профессиональной</p>	<p>защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы

<p>деятельности</p> <p>- уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>- уметь различать формы гражданско-правового договора;</p> <p>- уметь устанавливать порядок предоставления отпусков;</p> <p>- уметь устанавливать порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.</p> <p>- уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</p>		
---	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио;

	<p>профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организуемых колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

		– наблюдение;
--	--	---------------

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений (на базе среднего общего образования)
(заочная форма обучения)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией профессионального цикла специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, (протокол от 05 июля 2022 г. № 11)

Председатель цикловой комиссии:

_____ /**О.П. Куликова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Охрана труда** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе среднего общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Охрана труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе среднего общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Макаренко Т.Д.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»**Сведения о переутверждении (изменении) программы:**

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.09 Охрана труда является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6. (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03. ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.1 ПК4.2	<ul style="list-style-type: none">- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности;- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;- оказывать первую доврачебную	<ul style="list-style-type: none">- законодательство в области охраны труда;- нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии;- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;- действие токсичных веществ на организм человека;- категорирование производств по взрывопожароопасности;- меры предупреждения пожаров и взрывов;- общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;- порядок хранения и использования

	<p><i>помощь;</i> - <i>пользоваться первичными средствами пожаротушения</i></p>	<p>средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда</p>
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике
ЛР 33	Способный представлять результаты своего труда
ЛР 34	Умеющий ставить своей целью карьерный рост и профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	92
в том числе:	
в форме практической подготовки	14
Всего учебных занятий	14

⁴⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	6
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	0
консультаций	2
Самостоятельная работа⁴⁹	70
Промежуточная аттестация⁵⁰ в форме экзамена	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴⁹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

⁵⁰Проводится в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда		4	
Тема 1.1. Требования охраны труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
<u>1. Практическое занятие №1. Разработка инструкций по охране труда для работников строительной отрасли</u>			
Тема 1.2. Обеспечение прав работников на охрану труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Право и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда.	2	
	2. Служба охраны труда: задачи и функции, права работников службы охраны труда. Организация службы охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие № 2. Оформление акта формы Н-1.</u>		

			ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
Раздел 2. Производственная безопасность		4	
Тема 2.1. Производственный травматизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	1. Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<u>2</u>	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
1. <u>Практическое занятие №3: «Оказание первой помощи при различных травмах»</u>			
Раздел 3. Производственная санитария		2	
Тема 3.1. Основы производственной санитарии	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	1. Основы производственной санитарии и гигиены. Гигиеническая оценка условий труда. Правила личной гигиены и производственной санитарии.		
Всего:		14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по охране труда;
- образцы СИЗ;
- макеты огнетушителей ОП и ОУ.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- принтер,
- сканер;
- мультимедийный проектор,

Лабораторные приборы:

- термометр;
- гигрометр;
- анемометр;
- барометр;
- люксметр;
- дозиметр;
- огнетушитель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература

Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Безопасность жизнедеятельности. **Охрана труда в строительстве** : методические указания к выполнению практической работы для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство / составители Р. В. Зиновская, Г. Н. Годунова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Пегин, П. А. Особенности обеспечения безопасности движения в местах производства ремонтных работ : учебное пособие / П. А. Пегин. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Нормативные документы

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019);

Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» (ред. от 27.12.2018 N 553-ФЗ);

ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования»;
«Типовое положение о системе управления охраной труда», утвержденное приказом Минтруда России от 19.08.2017 № 438н.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- законодательство в области охраны труда;- нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии;- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;- действие токсичных веществ на организм человека;- категорирование производств по взрыво-пожароопасности;- меры предупреждения пожаров и взрывов;- общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;- предельно допустимые концентрации вредных веществ;- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;- виды и правила проведения инструктажей по охране труда <p>Перечень умений, осваиваемых в</p>	<ul style="list-style-type: none">- анализирует и выбирает законодательные в области охраны труда;- предьявляет понимание и знание нормативных документов по охране труда;- перечисляет возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;- предьявляет меры предупреждения пожаров и взрывов;- перечисляет порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;- описывает предельно допустимые концентрации вредных веществ;- предьявляет знания и умения оказания первой помощи при различных травмах	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования- практической и лабораторной работы

<p>рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - оказывать первую доврачебную помощь; - пользоваться первичными средствами пожаротушения 		
---	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	<p>природным богатствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – публичные выступления на научно-практических семинарах, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

	конференциях	
ЛР 34	– демонстрация умения адекватно оценить собственное продвижение, личностное развитие;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Физическая культура и ОБЖ»

05 июля 2022 г. протокол № 1

Председатель: _____/Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Дмитриенко И.Г.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (рописание)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
--	----------

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.1 ПК4.2	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - правила оказания первой помощи пострадавшим

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁵¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	22
<i>в форме практической подготовки</i>	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

⁵¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной ⁵² частей профессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 68 часов;
- в том числе:
- всего учебных занятий – 66 часов, из них:
- теоретическое обучение – 44 часа;
- практических (лабораторных) занятий -22 час
- *в форме практической подготовки —22 часа;*
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁵² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		8		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.	ЛР 13
	1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС.			
	2. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в жилые и промышленные районы, на объектах экономики.			
	3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное			

	оружие. Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,П К1.3, ПК1.4,ПК2.1,П К2.2, ПК2.3,ПК2.4,П К3.1, ПК3.2,ПК4.1,П К4.2.	
	<u>1. Практическое занятие: «Произвести примерный учет требований безопасности при вводе роботизированного оборудования в эксплуатацию»</u>	2		
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций		10		
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,П К1.3, ПК1.4,ПК2.1,П К2.2, ПК2.3,ПК2.4,П К3.1, ПК3.2,ПК4.1,П К4.2.	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Силы и средства, применяемые к работам. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС			ЛР 13

	<i>В том числе, самостоятельной учебной работы:</i> <i>Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».</i>	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, П К1.3, ПК1.4, ПК2.1, П К2.2, ПК2.3, ПК2.4, П К3.1, ПК3.2, ПК4.1, П К4.2.	
	<u>2. Практическое занятие:</u> «Написать сообщение «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях»	2		
Тема 2.2. Организация Защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, П К1.3, ПК1.4, ПК2.1, П К2.2, ПК2.3, ПК2.4, П К3.1, ПК3.2, ПК4.1, П К4.2.	ЛР 23
	2. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05.	
	<u>3. Практическое занятие:</u> «Применение средств индивидуальной защиты человека», «Оказание первой медицинской помощи при различных видах	2		

	поражения»		ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, П К1.3, ПК1.4, ПК2.1, П К2.2, ПК2.3, ПК2.4, П К3.1, ПК3.2, ПК4.1, П К4.2.	
Раздел 3. Основы военной службы		48		
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, П К1.3, ПК1.4, ПК2.1, П К2.2, ПК2.3, ПК2.4, П К3.1, ПК3.2, ПК4.1, П К4.2.	ЛР 13, ЛР32
	1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»			
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы			
	3. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.			
	4. Военные аспекты международного права			
	5. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
<u>4. Практическое занятие: «Прохождение военной службы по призыву»</u>	2			
<u>5. Практическое занятие: «Прохождение военной службы по контракту»</u>	2			
<u>6. Практическое занятие: «Права и обязанности военнослужащих»</u>	2	ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, П К1.3, ПК1.4, ПК2.1, П К2.2, ПК2.3, ПК2.4, П К3.1, ПК3.2, ПК4.1, П К4.2.		

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала	12	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.	ЛР 21, ЛР32
	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны История их создания и предназначение.			
	2. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск			
	3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска			
	4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение			
	5. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации			
	6. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности	6	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<u>7. Практическое занятие: «Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации»</u>	2		
<u>8. Практическое занятие: «Военная присяга»</u>	2	ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.		
<u>9. Практическое занятие: «Воинская дисциплина и ответственность»</u>	2			
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,	ЛР 21, ЛР32
	1. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории.			
	2. России. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина			
	3. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов			
	4. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество.			
	5. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество			

			ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05.
	<u>10. Практическое занятие: «Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести»</u>	2	ОК 09,ОК 10
	<u>11. Практическое занятие: «Патриотическое воспитание»</u>	2	ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная трехсекционная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам); наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.); макет 5,45-мм автомата Калашникова; средства индивидуальной защиты; противогаз ГП-5; общевойсковой защитный комплект; респиратор; приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи; УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Учебное видео; Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

Учебно-методическая литература

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предьявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы

<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 		
---	--	--

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;

ЛР21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Физическая культура и ОБЖ»

05 июля 2022 г. протокол № 1

Председатель: _____/Т.А. Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Дмитриенко И.Г.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.1 ПК4.2	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - правила оказания первой помощи пострадавшим

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁵³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	22
<i>в форме практической подготовки</i>	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

⁵³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной ⁵⁴ частей профессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 68 часов;
- в том числе:
- всего учебных занятий – 66 часов, из них:
- теоретическое обучение – 44 часа;
- практических (лабораторных) занятий -22 час
- *в форме практической подготовки —22 часа;*
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁵⁴ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		8		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2.	ЛР 13
	1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия. Виды стихийных бедствий. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС.			
	2. Радиационно-опасные объекты. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах. Контроль радиационной обстановки. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия. Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в жилые и промышленные районы, на объектах экономики.			
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения. Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное				

	оружие. Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,П К1.3, ПК1.4,ПК2.1,П К2.2, ПК2.3,ПК2.4,П К3.1, ПК3.2,ПК4.1,П К4.2.	
	<u>1. Практическое занятие: «Произвести примерный учет требований безопасности при вводе роботизированного оборудования в эксплуатацию»</u>	2		
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций		10		
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,П К1.3, ПК1.4,ПК2.1,П К2.2, ПК2.3,ПК2.4,П К3.1, ПК3.2,ПК4.1,П К4.2.	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Силы и средства, применяемые к работам. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС			ЛР 13

	<i>В том числе, самостоятельной учебной работы:</i> <i>Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».</i>	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, П К1.3, ПК1.4, ПК2.1, П К2.2, ПК2.3, ПК2.4, П К3.1, ПК3.2, ПК4.1, П К4.2.	
	<u>2. Практическое занятие:</u> «Написать сообщение «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях»	2		
Тема 2.2. Организация Защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10 ПК1.1, ПК1.2, П К1.3, ПК1.4, ПК2.1, П К2.2, ПК2.3, ПК2.4, П К3.1, ПК3.2, ПК4.1, П К4.2.	ЛР 23
	2. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05.	
	<u>3. Практическое занятие:</u> «Применение средств индивидуальной защиты человека», «Оказание первой медицинской помощи при различных видах	2		

	поражения»		ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,П К1.3, ПК1.4,ПК2.1,П К2.2, ПК2.3,ПК2.4,П К3.1, ПК3.2,ПК4.1,П К4.2.	
Раздел 3. Основы военной службы		48		
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала	10	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,П К1.3, ПК1.4,ПК2.1,П К2.2, ПК2.3,ПК2.4,П К3.1, ПК3.2,ПК4.1,П К4.2.	ЛР 13, ЛР32
	1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»			
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы			
	3. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.			
	4. Военные аспекты международного права			
	5. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
<u>4. Практическое занятие: «Прохождение военной службы по призыву»</u>	2			
<u>5. Практическое занятие: «Прохождение военной службы по контракту»</u>	2			
<u>6. Практическое занятие: «Права и обязанности военнослужащих»</u>	2			

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала	12	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.	ЛР 21, ЛР32
	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны История их создания и предназначение.			
	2. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск			
	3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска			
	4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение			
	5. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации			
	6. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности	6	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	<u>7. Практическое занятие: «Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации»</u>	2		
<u>8. Практическое занятие: «Военная присяга»</u>	2	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.		
<u>9. Практическое занятие: «Воинская дисциплина и ответственность»</u>	2			
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05. ОК 09,ОК 10 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1,	ЛР 21, ЛР32
	1. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории.			
	2. России. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина			
	3. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов			
	4. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество.			
	5. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество			

			ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05.
	<u>10. Практическое занятие: «Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести»</u>	2	ОК 09,ОК 10
	<u>11. Практическое занятие: «Патриотическое воспитание»</u>	2	ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК1.4,ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,ПК2.4,ПК3.1, ПК3.2,ПК4.1,ПК4.2.
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места по количеству обучающихся; доска классная трехсекционная; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК с программным обеспечением; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам); наглядные пособия (набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.); макет 5,45-мм автомата Калашникова; средства индивидуальной защиты; противогаз ГП-5; общевойсковой защитный комплект; респиратор; приборы: радиационной разведки; химической разведки; компас; визирная линейка; пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи; УМК «Защита в чрезвычайных ситуациях», содержание практической части комплекса: Виртуальные тренажеры. Практические задания. Учебное видео; Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».

3.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

Учебно-методическая литература

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим <p>Перечень умений, осваиваемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предьявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы

<p>в рамках дисциплины: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>		
---	--	--

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
<p>ЛР13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего

		<p>социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио;
ЛР21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

**Специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных
сооружений**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

31 августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК № 1 от 31 августа 2022 г.
Председатель ЦК _____ /Л.Н. Гришина

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»** для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49884 от 05.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: *Добрынина Н.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении дисциплины актуализируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	- механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
---	--	--

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета⁵⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;
ЛР 4, ЛР 13	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа;
ЛР 6	– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;
ЛР 12	– соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.
ЛР 14	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;

⁵⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организуемых колледжем;
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – наличие положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка 42 часа,

в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов;

– самостоятельная работа – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Количество
-------------------------------	-------------------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Практические занятия	10
<i>В том числе практическая подготовка:</i>	
практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>в том числе:</i>	
– изучение нормативных правовых документов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации учебного предмета ОП.12 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение	Предмет, содержание, задачи курса. Порядок изучения курса и взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в подготовке специалистов.	2	2	ЛР 3-4
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 6,12
	1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов			
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 13-17
	1. Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения и принципы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»	2		ЛР 22,27-28
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	1. Основы гражданского законодательства. Основы семейного законодательства. Алиментные правоотношения.			
	Практическое занятие №1 Заключение брачного договора	2		
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	1. Особенности регулирования труда инвалидов. Признание инвалида безработным.			
	Практическое занятие №2 Составление заявления о приеме на работу	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
Тема 5. Федеральный	Содержание учебного материала			

закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1.Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	2.Понятие пенсий. Виды пенсий	2		ЛР 6,12 ЛР 13-17
	3.Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения.	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	4.Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	Практическое занятие №3 Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала:			
	1.Гарантии и льготы инвалидов в РФ	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
Тема 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала	2	2	
	1.Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.			ЛР 6,12 ЛР 13-17
	2.Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом.	2	2	ЛР 6,12 ЛР 13-17
	3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	2	3	ЛР 6,12 ЛР 13-17
	Практическое занятие №4 Определение права инвалидов на различные виды медико-социальной помощи	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
Тема8. Трудоустройство инвалидов.	Содержание учебного материала	2		
	1.Заключение трудового договора. Гарантии и льготы при трудоустройстве инвалидов			ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	2.Понятие рабочего времени. Сокращенное рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Порядок предоставления отпусков. Социальные отпуски.	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	Практическое занятие №5. Составление трудового договора	2		ЛР 3-4

Дифференцированный зачет	2		
	Всего часов	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) оборудовано одно – два места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест:

- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски,
- увеличение ширины прохода между рядами столов,
- замена двухместных столов на одноместные.

Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Технические средства обучения:

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- **в печатной форме увеличенным шрифтом;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями слуха:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа.**

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ (в редакции последующих законов)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.05.2014) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О гражданстве Российской Федерации".

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 02.04.2014) "О выборах Президента Российской Федерации".

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Областной закон № 218-ЗС от 12.05.09 «О противодействии коррупции в Ростовской области»

Основная учебная литература

1. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Демичев, Д. М. Основы права: учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 360 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; 	Оценка результатов выполнения практических занятий №1-5; оценка СРС; дифференцированный зачет
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. 	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.13 АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН

Специальность 08.02.02

**«Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
протокол от 5 июля 2022 г., № 11
Председатель: _____/ О.П. Куликова

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины «**ОП 13 Архитектурно-строительный дизайн**» для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.02 среднего профессионального образования Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. № 6 (Зарегистрирован 26.01.2018 № 49795) и дополнительных требований, установленных колледжем к выпускникам, осваивающим программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Организация-разработчик: ГПБОУ РО «РАДК»

Разработчик: Тихонова Н.П. Преподаватель ГБПОУ РО РАДК

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		переутверждении программы	изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 АРХИТЕКТУРНО СТРОИТЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 АРХИТЕКТУРНО СТРОИТЕЛЬНЫЙ ДИЗАЙН

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Архитектурно строительный дизайн» относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений» (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 г. № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 26.01.2018)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
Наименование общих компетенций		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- учитывать архитектурные требования при проектировании инженерных сооружений;	- основные памятники архитектуры национального и мирового значения;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- профессионально охарактеризовать архитектурно-художественное и конструк-тивное решение здания, сооружения;	- основные архитектурные требования к инженерным сооружениям;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- использовать приемы и средства эстетической выразительности и закономерности композиционного взаимодействия инженерных сооружений с природным ландшафтом, сетью дорог и архитектурно-пространственной средой городов.	- основные положения конструирования зданий и сооружений и их конструктивных элементов;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- читать и выполнять графические и текстовые документы на всех стадиях проектирования инженерных сооружений посредством систем автоматизированно	- особенности инженерных сооружений разных типов и конструкций, перспективы их развития;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
1.1.2. Перечень профессиональных компетенций		

ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий	го проектирования	
ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения		
ПК 1.3. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений		
ПК 1.4. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений		

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁵⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР 32 проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике
ЛР 33	Способный представлять результаты своего труда.
ЛР 34	Умеющий ставить своей целью карьерный рост и профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	76
Всего учебных занятий	74
в том числе:	
в форме практической подготовки	30
теоретическое обучение	42
лабораторных занятий	0
практических занятий	30
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ):

объем образовательной нагрузки – 76 часов; (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

в том числе: практическая подготовка – 30 часов; ; (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

объем самостоятельной учебной работы – 2 часа; (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

всего учебных занятий – 74 часа, (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

из них:

теоретическое обучение – 42 часа; (за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

практических (лабораторных) занятий -30 часов;(за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 13 Архитектурно-строительный дизайн по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектурно-строительный дизайн»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	1.	Понятие архитектуры как части материальной и художественной культуры человечества. Средства выразительности в архитектуре.	2		
Раздел 1 Архитектура и строительное искусство			28		
Тема 1.1 История развития архитектуры	Содержание учебного материала		28	ОК01 ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	1.	Зарождение архитектурной деятельности человека	2		
	2.	Архитектура государств Древнего мира	2		
	3.	Античная архитектура	2		
	4.	Архитектура и искусство средних веков	2		
	5.	Архитектура эпохи возрождения	2		
	6.	Архитектура барокко и классицизма	2		
	7.	Русская архитектура	2		

	8.	Архитектура и искусство советского периода	2	ОК09, ОК10, ОК11 ПК1.1 ПК1.2, ПК1.3 ПК1.4	
	9.	Архитектура на современном этапе развития	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10		
	Практическая работа №1 Сравнение архитектурных стилей государств Древнего мира		2		
	Практическая работа №2 Сравнение архитектурных стилей Древней Греции и Древнего Рима Сравнение ордерной системы Древней Греции и Древнего Рима		2		
	Практическая работа №3 Сравнение архитектурных стилей Средневековой Европы: романской архитектуры и готики		2		
	Практическая работа №4 Сравнение архитектурных стилей барокко и классицизма		2		
	Практическая работа №5 Сравнение архитектурных стилей России и советского периода нашего государства		2		
Раздел 2 Архитектурно-строительный дизайн городской пространственной среды			20		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
Планировка и застройка территории населенных пунктов	1.	Классификация поселений. Факторы, влияющие на планировочное решение городов. Функциональные зоны города. Транспортно-коммуникационные узлы. Система улиц и пешеходных связей.	2		
Тема 2.2 Общие сведения о зданиях.	Содержание учебного материала		2	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	1.	Жилые и общественные здания, их типы объемно-планировочные и конструктивные решения. Производственные здания и их объемно-планировочные конструктивные решения.	2		
Тема 2.3 Основные конструктивные элементы зданий	Содержание учебного материала		8	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	1.	Конструктивные элементы и решения нулевого цикла. Фундаменты. Типы и конструктивные решения. Способы защиты подземной части здания от влаги и агрессивной среды.	2		
	2.	Конструктивные решения надземной части зданий. Наружные стены. Стены из мелких и крупных элементов, основные конструктивные детали. Внутренние стены и перегородки, сопряжения со смежными	2		

	конструкциями			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа №6 Объемно-планировочное и конструктивное решение здания	2		
	Практическая работа №7 Конструктивные схемы фундаментов	2		
Тема 2.4. Основы проектирования зданий и сооружений	Содержание учебного материала	8	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	1. Здания и сооружения – определение понятий. Понятие о классе здания, огнестойкости и долговечности. Основные требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям. Модульная координация размеров в строительстве. Учет условий природной среды при проектировании. Система автоматизированного проектирования зданий и сооружений.	2	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическая работа №8 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве основы 3D.	2		
	Практическая работа №9 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве 3D моделирование.	2		
	Практическая работа №10 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве 3D моделирование. Создание 3D модели фундамента	2		
Раздел 3 Архитектурно-строительный дизайн транспортных сооружений		22		
Тема 3.1 Архитектурно-строительный дизайн мостовых сооружений	Содержание учебного материала	12	ОК01 – ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	1. Эволюция мостостроения в процессе развития общества. Архитектурно - конструктивные решения мостовых сооружений. Конструктивные системы и композиция. Арочные конструкции этрусков, Римской империи и Древней Греции	2		
	2. Первые мосты и путепроводы в зарубежных государствах. Развитие мостостроения в России.	2		

	3.	Судоходные мосты. Автодорожные мосты и путепроводы. Первые железнодорожные мосты. Знаменитые железнодорожные мосты Российской империи.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6		
	Практическая работа №11 Архитектурно-конструктивное решение мостового сооружения		2		
	Практическая работа №12 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве 3D моделирование. Создание 3D модели элемента арочного моста		2		
	Практическая работа №13 Работа с программным пакетом AutoCAD в рабочем пространстве 3D моделирование. Создание 3D модели элемента балочного моста		2		
Тема3.2	Содержание учебного материала		6		
Архитектурно-строительный дизайн и метрополитенов	1.	Эволюция тоннелестроения в процессе развития общества. Архитектурно-конструктивные решения тоннелей. Судоходные тоннели. Автодорожные тоннели. Железнодорожные тоннели.	2	OK01 – OK11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	2.	Использование средств архитектурной выразительности на станциях метро в России и за рубежом. Входы и выходы на станциях. Вестибюли. Эскалаторы. Вентиляционные устройства. Транспортно-коммуникационные узлы и пересадки между станциями. Применение новых материалов отделки тоннелей.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2		
	Практическая работа №14 Архитектурно-конструктивное решение тоннеля (метрополитена)		2		
	Самостоятельная работа. Изобретение проходческого щита и применение взрывных методов в сооружении тоннелей. Строительство тоннелей большого сечения и большой протяженности. Тоннель под Ламаншем на глубине 40 м под дном пролива. Тоннели на БАМе, тоннель между островами Хоккайдо и Хонсю		2		
Тема3.3	Содержание учебного материала		4		
Архитектурно-строительный дизайн гидротехнических сооружений	1.	Конструктивные решения при строительстве различных гидротехнических сооружений (дамбы плотины, шлюзы, судоподъемники) Архитектурные решения защитных гидротехнических сооружений Архитектурные решения шлюзов	2	OK01 – OK11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4	ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2		

	Практическая работа №15 Архитектурно-конструктивное решение гидротехнического сооружения	2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего		76		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета строительства инженерных сооружений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;

Технические и информационные средства обучения:

- ПК, оснащенные лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением по количеству обучающихся;
- лицензионная программа AutoCAD;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература

Рачкова, О. Г. Архитектура транспортных сооружений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Г. Рачкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Крашенинников, А. В. Управление проектом в архитектурной практике : учебное пособие / А. В. Крашенинников, Н. В. Токарев. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Павлова, Л.В. Архитектура транспортных сооружений : учебное пособие / Л.В. Павлова. — Самара : АСИ СамГТУ, 2016. — 212 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»
Благовещенский, Ф. А. Архитектурные конструкции: учебник / Ф. А. Благовещенский, Е. Ф. Букина. - стереотип. изд. - М. : Архитектура-С, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
основные памятники архитектуры национального и мирового значения;	— демонстрирует владение знаниями основных памятников архитектуры национального и мирового значения;	- оценка устных и письменных индивидуальных ответов - оценка результатов тестирования - дифференцированный зачет
- основные архитектурные требования к инженерным сооружениям;	8. демонстрирует владение знаниями основных архитектурных требований к инженерным сооружениям;	- оценка устных и письменных индивидуальных ответов - оценка результатов тестирования - дифференцированный зачет
- основные положения конструирования зданий и сооружений и их конструктивных элементов;	- демонстрирует владение знаниями основных положений конструирования зданий и сооружений и их конструктивных элементов;	- оценка устных и письменных индивидуальных ответов - оценка результатов тестирования - дифференцированный зачет
- особенности инженерных сооружений разных типов и конструкций, перспективы их развития;	- демонстрирует владение знаниями особенностей инженерных сооружений разных типов и конструкций, перспективы их развития	- оценка устных и письменных индивидуальных ответов - оценка результатов тестирования - дифференцированный зачет
Умения:		
• учитывать архитектурные требования при проектировании инженерных сооружений;	10. учитывает архитектурные требования при проектировании инженерных сооружений;	11. оценка выполнения практических работ
12. профессионально охарактеризоват	13. профессионально характеризует архитектурно-	14. оценка выполнения практических работ

ь архитектурно-художественное и конструктивное решение здания, сооружения;	художественное и конструктивное решение здания, сооружения;	
15. использовать приемы и средства эстетической выразительности и закономерности композиционного взаимодействия инженерных сооружений с природным ландшафтом, сетью дорог и архитектурно-пространственной средой городов.	16. использует приемы и средства эстетической выразительности и закономерности композиционного взаимодействия инженерных сооружений с природным ландшафтом, сетью дорог и архитектурно-пространственной средой городов.	17. оценка выполнения практических работ
18. читать и выполнять графические и текстовые документы на всех стадиях проектирования инженерных сооружений посредством систем автоматизированного проектирования;	19. читает и выполняет графические и текстовые документы на всех стадиях проектирования инженерных сооружений посредством систем автоматизированного проектирования;	26. оценка выполнения практических работ

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 25	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</p>	<p>анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>анализ портфолио;</p> <p>анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p>
ЛР 26	<p>умение выстраивать деловое межличностное общение;</p> <p>участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</p> <p>сформированность положительного социального имиджа;</p>	<p>анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p> <p>анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>наблюдение;</p>
ЛР 27	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p> <p>демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</p> <p>демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>анализ портфолио;</p> <p>экспертная оценка деятельности;</p> <p>анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p> <p>анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p> <p>наблюдение;</p>
ЛР 32	<p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>экспертная оценка деятельности;</p> <p>анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p> <p>наблюдение;</p>
ЛР 33	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>анализ портфолио;</p>

МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО
И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-

НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

**специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
01 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией профессионального
цикла специальности
08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
протокол от 01 сентября 2022 г., № 1
Председатель ЦК: _____/О.П Куликова

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 «Организация строительного производства»** для специальности среднего профессионального образования:
08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 января 2018г. № 6, дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и согласованных с работодателями.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО РАДК

Разработчики: *Безуглая М.Г.*, преподаватель ГБПОУ РО РАДК
Костюкова Е.Х., преподаватель ГБПОУ РО РАДК

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация строительного производства

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация строительного производства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
1. ОК	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2. ОК	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
1 ВД	Организация строительного производства.
2.1. ПК	Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений.
ПК 2.2.	Организовывать и контролировать производство однотипных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.
ПК 2.3.	Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений.
ПК 2.4.	Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:
иметь практический опыт:

- в материально-техническом обеспечении производства однотипных строительных работ;
- в подготовке участка для производства однотипных строительных работ;
- в оперативном управлении производством однотипных строительных работ;
- в контроле качества производства однотипных строительных работ;
- в повышении эффективности производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ;
- в контроле соблюдения при производстве однотипных строительных работ правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
- *в составлении схем строительных площадок;*
- *в проектировании организации строительства и производства работ;*
- *в производстве расчета по обеспечению строительства материально-техническими ресурсами.*

уметь:

- определять номенклатуру и осуществлять расчет объема (количества) строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ;
- применять строительные нормы и правила и составлять сметную документацию на строительно-монтажные работы;
- производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов;
- осуществлять документальный учет материально-технических ресурсов;
- разрабатывать и контролировать выполнение календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ;
- определять виды и сложность, рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими и иными ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников;
- определять соответствие технологии и результатов осуществляемых однотипных строительных работ проектной документации нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам и картам трудовых процессов;
- осуществлять документальное сопровождение производства однотипных строительных работ (журналы производства работ, таблицы учета рабочего времени, акты выполненных работ);
- осуществлять контроль соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами;
- осуществлять сравнительный анализ соответствия данных операционного контроля отдельных строительных процессов и (или) производственных операций требованиям технологических карт и регламентов;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества результатов производства однотипных строительных работ;
- осуществлять сравнительный анализ соответствия данных контроля качества результатов производства однотипных строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации;
- осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ);
- осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ;
- осуществлять расчет экономического эффекта от оптимизации использования материально-технических ресурсов, повышения уровня механизации и автоматизации, внедрения рациональных методов и приемов труда при производстве однотипных строительных работ;

- определять вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций;
- определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение);
- определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы;
- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда;
- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности);
- нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительных работ;
- основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;
- основные принципы и методы управления трудовыми коллективами;
- правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;
- основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте;
- основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий.
- составлять схемы строительных площадок;
- проектировать организацию строительства и производства работ;
- производить расчет по обеспечению строительства материально-техническими ресурсами.

знать:

- нормативные требования потребности производства однотипных строительных работ в материально-технических ресурсах;
- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций;
- виды и характеристики основного строительного оборудования и инструментов;
- правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материалов и комплектующих;
- правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;
- требования технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки (внутриплощадочных и подготовительных работ);
- виды и технические характеристики технологической оснастки (лесов, подмостей, защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей);
- порядок составления отчетной документации (ведомости расхода строительных материалов) по использованию материальных ценностей;
- требования технических документов и проектной документации к порядку проведения и технологии осуществления однотипных строительных работ;
- технологии производства однотипных строительных работ;
- методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
- методы определения видов, сложности и объемов однотипных строительных работ и производственных заданий;
- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;
- требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству выполнения однотипных строительных работ;
- требования нормативной технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций;
- схемы операционного контроля качества;

- методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ;
- правила документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами по приемке строительных работ;
- *виды дефектов и повреждений транспортных сооружений;*
- методы, средства обнаружения и оперативного устранения недоделок и дефектов результатов производства однотипных строительных работ (применение альтернативных методов работы, инструментов, материалов и комплектующих);
- *организацию заводского изготовления железобетонных конструкций транспортных сооружений;*
- *организацию производства стальных конструкций транспортных сооружений;*
- методики расчета основных показателей эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- критерии оценки эффективности производственно-хозяйственной деятельности;
- основные факторы повышения эффективности производства однотипных строительных работ;
- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;
- основные вредные и (или) опасные производственные факторы;
- правила по охране труда и пожарной безопасности при производстве однотипных строительных работ;
- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
- правила ведения документации по контролю исполнения требований по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;
- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – **352** часа (из них *70 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 10 часов;
- всего учебных занятий – 180 часов (*из них 34 часа за счет вариативной части*), из них:
 - теоретическое обучение – 126 часов (*из них 34 часа за счет вариативной части*);
 - практических (лабораторных) занятий - 54 часа;
- по практике: производственной – 108 часа (*из них 36 часов за счет вариативной части*);
учебной – 36 часа;
- консультаций – 12 часов;
- промежуточной аттестации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки час	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Нагрузка по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК2.1-2.2 ОК.01-ОК11	Раздел 1. Организация, планирование и контроль строительного производства	176	8	132	96	36	–	36	–	–	–
ПК2.3-2.4 ОК.01-ОК11	Раздел 2. Организация работы по эксплуатации инженерных сооружений	50	2	48	30	18	–	–	–	–	–
ПК2.1-2.2 ПК2.3-2.4 ОК.01-ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108	-	
Квалификационный экзамен по ПМ.01		18								12	6
Всего по ПМ.01		352	10	180	126	54	–	36	108	12	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Организация, планирование и контроль строительного производства			176	
МДК 02.01 Организация и планирование строительного производства инженерных сооружений				
МДК 02.02 Управление и контроль строительного производства инженерных сооружений				
МДК 02.01 Организация и планирование строительного производства инженерных сооружений			68	
Тема 1.1. Организация производства строительных работ инженерных сооружений	Содержание учебного материала		6	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	1	Основные вопросы организации строительства инженерных сооружений: Общие принципы организации. Организационно-техническая подготовка к строительству. Проект организации строительства и производства работ. Их назначение и содержание. Основные принципы выбора способов производства работ.	2	
	2	Технологии производства однотипных строительных работ: Технологическое проектирование строительных процессов инженерных сооружений. Цели, основы, содержание и основные документы технологического проектирования. Вариантное проектирование.	2	
	3	Методы строительства. Виды и содержание карт трудовых процессов и технологических карт.	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение технологических карт и карт трудовых процессов на строительство инженерных сооружений		2	
Тема 1.2. Оперативное планирование производства однотипных строительных работ инженерных сооружений	Содержание учебного материала		16(8)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	1	Оперативное планирование: Методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ инженерных сооружений. Проектирование организации строительства и производства работ инженерных сооружений. Методики расчета основных показателей эффективности производственно-хозяйственной деятельности строительного производства.	2	
2	Разработка и контроль выполнения календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ: Назначение и виды календарных планов строительства инженерных сооружений. Принципы их построения. Расчет календарных планов. Методы определения видов, сложности и объемов однотипных строительных работ и производственных заданий при строительстве инженерных сооружений. Определение затрат труда и машинного времени. Определение номенклатуры и расчет объема (количества) строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными	2		

		планами производства однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений.		
	3	Определение вида и сложности производства работ при строительстве инженерных сооружений. Расчет объемов производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими и иными ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников при строительстве инженерных сооружений. Объединение работ в циклы и определение последовательности, совмещения и сроков выполнения.	2	
	4	<i>Календарный план строительства отдельного объекта: Определение номенклатуры и объемов работ. Расчет трудоемкости работ. Определение технологической последовательности выполнения работ, их продолжительность и взаимосвязь. Составление графика потребностей в ресурсах.</i>	2	
	5	<i>Организация производственно-технической базы: Организация заводского изготовления железобетонных конструкций. Схемы полигонов. Заводы МЖБК. Структура завода МЖБК. Организация технологического процесса.</i>	2	
	6	<i>Организация производства стальных конструкций. Заводы ММК, структура. Организация технологического процесса.</i>	2	
	7	<i>Основы комплексной механизации строительства. Техническое обслуживание и ремонт машин.</i>	2	
	8	Основные положения по организации производственно-технической базы при строительстве инженерных сооружений. Виды и характеристики основного строительного оборудования и инструментов при строительстве инженерных сооружений. Назначение и задачи.	2	
		Практические занятия №2-3 Разработка и составление календарного плана на заданный цикл работ инженерного сооружения (по вариантам)	4	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
		Самостоятельная учебная работа студентов <i>На листе формата А4 изобразить схему полигона завода МЖБК.</i>	2	
		Самостоятельная учебная работа студентов <i>На листе формата А4 изобразить схему полигона завода ММК.</i>	2	
Тема	1.3.	Содержание учебного материала	10(4)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
Организация строительной площадки	1	Организация складского хозяйства: Требования технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки (внутриплощадочных и подготовительных работ) при строительстве инженерных сооружений. Организация складирования материалов. Виды складов их значение. Расчет потребности площади складов. Формы снабжения.	2	
	2	Размещение монтажных кранов и подъемников: Привязка монтажных кранов. Определение зон влияния крана. Выявление условий работы и введение ограничений в работу кранов. Варианты привязки монтажных кранов.	2	

	3	Обустройство строительной площадки: Временные здания и сооружения. Подготовка территорий строительной площадки. Разработка строительного генерального плана для строительства инженерного сооружения. Назначение, виды и конструктивные решения временных зданий и сооружений для строительства инженерных сооружений. Порядок и правила определения площади временных зданий.	2	
	4	Обеспечение строительной площадки: Обеспечение строительства водой, электроэнергией, теплом и т.д. Горизонтальный транспорт и дороги на строительной площадке.	2	
	5	<i>Требования охраны труда и сохранения окружающей природной среды при организации стройплощадки.</i>	2	
	Практическое занятие №4 Расчет к строительному генеральному плану по определению количества и площади временных зданий и сооружений (составление схемы строительной площадки на несложное инженерное сооружение) (по вариантам)		2	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	Практическое занятие №5 Расчет к строительному генеральному плану по обеспечению строительства энергией, водой, материальными ресурсами и необходимой техникой (по вариантам)		2	
Тема 1.4. Охрана труда и охрана окружающей среды при выполнении строительных работ	Содержание учебного материала		12(4)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	1	Специальные мероприятия по охране окружающей среды при выполнении строительных работ при строительстве инженерных сооружений: Материалы и их взаимодействие с окружающей средой. Требования нормативных документов в области охраны окружающей среды. Виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения. Основные вредные и (или) опасные производственные факторы. Правила ведения документации по контролю исполнения требований по охране окружающей среды. Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны окружающей среды.	2	
	2	Специальные мероприятия по охране труда при выполнении строительных работ при строительстве инженерных сооружений: Требования нормативных документов в области охраны труда. Основные вредные и (или) опасные производственные факторы. Правила по охране труда и пожарной безопасности при производстве однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений.	2	
	3	Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда. правила ведения документации по контролю исполнения требований по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда. Документация по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности).	2	

	4	Организация работ по охране труда: Организация контроля за состоянием охраны труда. Создание безопасных условий труда на производстве. Комплексный план улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и профзаболевания. Обучение работников безопасности труда и допуск их к работе. Пропаганда безопасных методов труда.	2	
	5	Производственная санитария: Характеристика вредных производственных факторов. Задачи гигиены труда и производственной санитарии. Производственное освещение. Нормы освещенности помещения и рабочих мест. Санитарно-бытовое обслуживание на строительной площадке.	2	
	6	Специальные мероприятия по пожарной безопасности при выполнении строительных работ при строительстве инженерных сооружений: Требования нормативных документов в области пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности при производстве однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений. Правила ведения документации по контролю исполнения требований пожарной безопасности Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении пожарной безопасности.	2	
		Практическое занятие №6 Определение вредных и (или) опасных факторов, связанных с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций при строительстве инженерных сооружений	2	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
		Практическое занятие №7 Определение перечня работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение) работы на строительстве инженерного сооружения	2	
		Практическое занятие №8 Определение перечня рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда на период строительства инженерного сооружения	2	
		Практическое занятие №9 Определение перечня средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы на строительстве инженерного сооружения	2	
Дифференцированный зачет по МДК 02.01			2	
МДК 02.02 Управление и контроль строительного производства инженерных сооружений.			72	
Тема 1.5. Управление строительным производством	Содержание учебного материала		18	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
	1	Организация и планирование деятельности линейных инженерно-технических работников: Положение о мастере, бригадире в строительстве. Должностные инструкции. Виды деятельности линейного инженерно-технического работника (мастера, прораба). Планирование рабочего времени мастера. Рациональные балансы рабочего времени линейных	2	

	руководителей в строительстве. Примерный укрупненный режим рабочего дня мастера.		
2	Организация производства строительного монтажа работ: Работа с технической документацией. Правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ на строительстве инженерных сооружений.	2	
3	Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству выполнения однотипных строительных работ инженерных сооружений.	2	
4	Управление материально-техническим снабжением и производственно-технологической комплектации строительных объектов: Участие в организации комплектации объектов материально-техническими ресурсами. Правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материалов и комплектующих.	2	
5	Правила содержания и эксплуатации техники и оборудования. Виды и технические характеристики технологической оснастки (лесов, подмостей, защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей). Документальный учет материально-технических ресурсов.	2	
6	Техническое и организационное совершенствование строительного производства: Критерии оценки эффективности производственно-хозяйственной деятельности. Основные факторы повышения эффективности производства однотипных строительных работ. Расчет экономического эффекта от оптимизации использования материально-технических ресурсов, повышения уровня механизации и автоматизации, внедрения рациональных методов и приемов труда при производстве однотипных строительных работ	2	
7	Решение технических вопросов, связанных с внедрением новой технологии и техническое руководство. Организация обмена передовым опытом работы новаторов. Участие мастера в мероприятиях по экономному использованию материальных и энергетических ресурсов.	2	
8	Техническая документация при строительстве инженерных сооружений: Требования технических документов и проектной документации к порядку проведения и технологии осуществления однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений. Документальное сопровождение производства однотипных строительных работ (журналы производства работ, таблицы учета рабочего времени, акты выполненных работ). Проектная документация для производства работ, состав и порядок передачи строительным организациям к производству работ. Оформление разрешений на производство работ.	2	
9	Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве инженерных сооружений и требования, предъявляемые к актам освидетельствования работ, конструкций, участков сетей инженерно-технического обеспечения. Ведение журналов работ. Акты приемки выполненных работ. Акты освидетельствования скрытых работ. Исполнительные схемы.	2	
Практические занятия №10-12 Документальное оформление сопровождения производства однотипных строительных работ		6	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2

	(журналы производства работ, таблицы учета рабочего времени, акты выполненных работ и т.д.) при строительстве инженерных сооружений			
Тема 1.6. Контроль строительного производства инженерных сооружений	Содержание учебного материала	16	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2	
	1	Контроль качества выполнения производства строительных работ: методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ инженерных сооружений.		2
	2	Соответствие технологии и результатов, осуществляемых однотипных строительных работ проектной документации, нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам и картам трудовых процессов. Контроль соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами.		2
	3	Методы, средства обнаружения и оперативного устранения недоделок и дефектов результатов производства однотипных строительных работ (применение альтернативных методов работы, инструментов, материалов и комплектующих).		2
	4	Сравнительный анализ соответствия данных операционного контроля отдельных строительных процессов и (или) производственных операций требованиям технологических карт и регламентов. Визуальный и инструментальный контроль качества результатов производства однотипных строительных работ.		2
	5	Документальный контроль качества работ: Документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ).		2
	6	Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ инженерных сооружений.		2
	7	Методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ		2
	8	Сравнительный анализ соответствия данных контроля качества результатов производства однотипных строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации		2
		Практические занятия №13-14 Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ инженерного сооружения		4
	Практические занятия №15-16 Документальное оформление сопровождения результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ) при строительстве инженерных сооружений	4		
	Самостоятельная учебная работа студентов <i>Законспектировать материал по теме «Строительный контроль при строительстве, ремонте транспортных сооружений»: входной контроль рабочей документации, конструкций, изделий и материалов; операционный контроль качества; приемочный контроль строительно-монтажных работ; исполнительная документация.</i>	2		
Тема 1.7. Правила	Содержание учебного материала	14	ОК 1-7, 9-10	

трудового распорядка организации	1	Правовое регулирование трудового распорядка организации: Нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительных работ.	2	ПК 2.1-2.2
	2	Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников.	2	
	3	Основные принципы и методы управления трудовыми коллективами.	2	
	4	Правила внутреннего трудового распорядка.	2	
	5	Должностные инструкции.	2	
	6	Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий.	2	
	7	Основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте.	2	
	Практические занятия №17-18 Изучение нормативной базы, регулирующей деятельность организации, локальных нормативно-правовых актов, учредительных документов		4	
Самостоятельная учебная работа студентов <i>Составить и изучить должностную инструкцию мастера строительного производства.</i>		2		
Дифференцированный зачет по МДК 02.02			2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ – Порядок ведения исполнительной технической документации в строительстве. – Оформление исполнительной технической документации при строительстве инженерных сооружений.			36	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.2
Раздел 2. Организация работы по эксплуатации инженерных сооружений			50	
МДК 02.03 Организация безопасной эксплуатации инженерных сооружений.			50	
Тема 2.1. Правила технической эксплуатации инженерных сооружений	Содержание учебного материала		14(6)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.3-2.4
	1	Строительные и организационно-производственные мероприятия по эксплуатации инженерных сооружений: Требования правил и инструкций по эксплуатации инженерных сооружений, обеспечивающих их безопасную работу	2	
	2	<i>Содержание транспортных сооружений. Эксплуатационная надежность транспортных сооружений</i>	2	
	3	<i>Факторы, влияющие на эксплуатационную надежность транспортных сооружений.</i>	2	
	4	<i>Задачи и организация текущего содержания транспортных сооружений.</i>	2	
	5	Требования и правила приемки в эксплуатацию законченных объектов.	2	
	6	Комплекс работ по технической эксплуатации инженерных сооружений: Особенности эксплуатации сооружений в зависимости от их классификации.	2	
	7	Планирование работ по эксплуатации инженерных сооружений.	2	
Тема 2.2. Организация работ	Содержание учебного материала		14(6)	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.3-2.4
	1	Организация службы эксплуатации инженерных сооружений: Контроль и соблюдение	2	

по технической эксплуатации инженерных сооружений		правил технической безопасности, противопожарной защиты при выполнении работ по эксплуатации инженерных сооружений.		
	2	Виды инструментальных наблюдений в процессе эксплуатации и особенности скрытых дефектов. Организация службы эксплуатации, назначение и состав работ по надзору, осмотру инженерных сооружений.	2	
	3	<i>Порядок проведения осмотров транспортных сооружений. Оценка технического состояния.</i>	2	
	4	<i>Дефекты и повреждения транспортных сооружений: причины их возникновения, последствия, меры по устранению и предупреждению.</i>	2	
	5	Правила содержания и ухода за инженерными сооружениями.	2	
	6	<i>Организация работ по уходу и профилактике транспортных сооружений.</i>	2	
	7	Состав производственно-технической документации при эксплуатации инженерных сооружений.	2	
		Практические занятия №19-23 Оформление производственно-технической документации на эксплуатируемое инженерное сооружение	10	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.3-2.4
		Практические занятия №24-27 Планирование работ по эксплуатации инженерных сооружений	8	
		Самостоятельная учебная работа студентов <i>На листе формата А4 изобразить дефекты и повреждения транспортных сооружений и способы их устранения</i>	2	
Дифференцированный зачет по МДК 02.03			2	
Производственная практика Виды работ		<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с материально-техническим обеспечением производства однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений. – Участие в подготовке участка для производства однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений. – Участие в оперативном управлении производством однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. – Участие в контроле качества производства однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. – Ознакомление с повышением эффективности производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. – Изучение контроля соблюдения при производстве однотипных строительных работ правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. 	108	ОК 1-7, 9-10 ПК 2.1-2.4
– Ознакомление с материально-техническим обеспечением производства однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений.				
– Участие в подготовке участка для производства однотипных строительных работ при строительстве инженерных сооружений.				
– Участие в оперативном управлении производством однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.				
– Участие в контроле качества производства однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.				
– Ознакомление с повышением эффективности производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.				
– Изучение контроля соблюдения при производстве однотипных строительных работ правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при строительстве и эксплуатации инженерных сооружений.				
Консультации			12	

Квалификационный экзамен по ПМ.02	6	
	Всего	334

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация строительного производства», оснащенный оборудованием:

- комплект методических разработок для выполнения практических занятий;
- письменные столы, стулья, классная доска, стол преподавателя;
- проектор; наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Оснащение базы производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию будущей профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе:

Основные источники

1. Галиуллин, Р. Р. Организация и осуществление строительного контроля : учебное пособие / Р. Р. Галиуллин, Р. Х. Мухаметрахимов. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 372 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

2. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / составители Е. П. Горбанева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. Михайлов, А.Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве : учебное пособие / А.Ю. Михайлов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

5. Инженерные сооружения на автомобильных дорогах: инженерные коммуникации, искусственные сооружения, пересечения и примыкания, мосты, тоннели [Электронный ресурс] : профессиональный образовательный ресурс. 1CD-ROM. - М. : Студия Компас, 2009. - (Дорожное строительство). - Операционная система Microsoft 98SE/Me/2000/XP, процессор Pentium 133 МГц MMX/32 МБ/24x CD-ROM, разрешение экрана 800x600 с глубиной цвета 16

6. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

7. Каменев, С. Н. Транспортные сооружения: учеб.пособие для СПО / С. Н. Каменев. - Волгоград : ИД "Ин-Фолио", 2010.

Рузов, А. М. Эксплуатация мостового парка: учебное пособие для вузов / А. М. Рузов. - М.: Академия, 2007

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС ЮРАЙТ
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБС «Лань».

Интернет-ресурсы:

1. Информационный сайт «Искусство строить мосты». Режим доступа: <http://www.bridgeart.ru>.

2. Информационный сайт «Библиотека ГОСТов и нормативных документов». Режим доступа: <http://libgost.ru/>.

3. Информационный сайт «Российский регистр гидротехнических сооружений». Режим доступа: <http://www.waterinfo.ru/gts/index.php>.

4. Общероссийская общественная организация «Тоннельная ассоциация России». Режим доступа: <http://www.rus-tar.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке календарных планов и графиков производства однотипных строительных работ; – определяет виды и сложность, рассчитывает объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими и иными ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; – определяет номенклатуру и осуществляет расчет объема (количества) строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ; – применяет строительные нормы и правила; использует нормативные требования потребности производства однотипных строительных работ в материально-технических ресурсах; – подбирает виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, а также виды и характеристики основного строительного оборудования и инструментов; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

	<ul style="list-style-type: none"> – определяет вредные и (или) опасные факторы, связанные с производством однотипных строительных работ, использованием строительной техники и складированием материалов, изделий и конструкций; определяет перечень работ по обеспечению безопасности участка производства однотипных строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение); – определяет перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы; – участвует в технико-экономическом анализе производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ; – участвует в расчетах экономического эффекта от оптимизации использования материально-технических ресурсов, повышения уровня механизации и автоматизации, внедрения рациональных методов и приемов труда при производстве однотипных строительных работ; – использует нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительных работ; – учитывает правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материалов и комплектующих; – использует требования технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки (внутриплощадочных и подготовительных работ); – участвует в подборе видов и технических характеристик технологической оснастки (лесов, подмостей, защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей); – определяет порядок составления отчетной документации (ведомости расхода строительных материалов) по использованию материальных ценностей; – использует методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; – использует методы определения видов, сложности и объемов однотипных строительных работ и производственных заданий. 	
<p>ПК 2.2. Организовывать и контролировать производство однотипных работ при</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в организации документального, визуального и инструментального контроля качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов. участвует в контроле выполнения календарных 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и</p>

<p>строительстве и эксплуатации инженерных сооружений</p>	<p>планов и графиков производства однотипных строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в контроле соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами; – участвует в визуальном и инструментальном контроле качества результатов производства однотипных строительных работ; – участвует в сравнительном анализе соответствия данных контроля качества результатов производства однотипных строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации; – участвует в документальном сопровождении результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ). – определяет перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда; – выполняет требования нормативной технической и проектной документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и производственных операций; – участвует в составлении схемы операционного контроля качества; – использует методы и средства инструментального контроля качества результатов производства однотипных строительных работ; – выполняет правила документирования результатов контроля качества строительства, предусмотренные действующими нормативами по приемке строительных работ; – использует методы, средства обнаружения и оперативного устранения недоделок и дефектов результатов производства однотипных строительных работ (применение альтернативных методов работы, инструментов, материалов и комплектующих). 	<p>производственно-й практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 2.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по эксплуатации инженерных сооружений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в документальном учете материально-технических ресурсов; – участвует в определении соответствия технологии и результатов осуществляемых однотипных строительных работ проектной документации, нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам и картам трудовых процессов.; – участвует в документальном сопровождении производства однотипных строительных работ (журналы производства работ, таблицы учета рабочего времени, акты выполненных работ); 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оформляет документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности); – знает основные требования трудового законодательства российской федерации, права и обязанности работников, основные принципы и методы управления трудовыми коллективами, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ, основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте, основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; – выполняет требования технических документов и проектной документации к порядку проведения и технологии осуществления однотипных строительных работ, технологии производства однотипных строительных работ; – выполняет правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; – выполняет требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству выполнения однотипных строительных работ. 	
ПК 2.4. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).	<ul style="list-style-type: none"> – знает правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; – участвует в обеспечении рационального использования в соответствии с назначением технологической оснастки строительных машин, энергетических установок, транспортных средств. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике: оценка процесса оценка результатов

Общие компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности; – выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

	<p>выбранной информации в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе. 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задействует различные механизмы поиска и систематизации информации; – анализирует, выбирает и синтезирует необходимую информацию для решения задач и осуществления профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет вектор своего профессионального развития; – приобретает необходимые навыки и умения для осуществления личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет работать в коллективе и взаимодействовать с подчинёнными и руководством; – обладает высокими навыками коммуникации; – участвует в профессиональном общении и выстраивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно устно и письменно излагает свои мысли; – применяет правила делового этикета, делового общения и взаимодействия с подчинёнными и руководством. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет активную гражданскую и патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение при взаимодействии с окружающим миром. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в сохранении окружающей среды; 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических</p>

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – применяет основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях; – содействует ресурсосбережению в производственном процессе и бытовой жизни. 	работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – укрепляет и сохраняет своё здоровье с помощью физической культуры; – поддерживает физическую подготовку на необходимом и достаточном уровне для выполнения профессиональных задач и сохранения качества здоровья. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – применяет современные средства коммуникации, связи и информационные технологии в своей работе. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> – применяет различные виды специальной документации на отечественном и иностранном языке в своей профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – определяет этапы осуществления предпринимательской деятельности; – разрабатывает бизнес-план; – оценивает инвестиционную привлекательность и рентабельность своего бизнес-проекта. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 03 ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

специальность 08.02.02

**Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

К од	Наименование общих компетенций
О К 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
О К 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

К од	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
В Д 1	Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства
П К 3.1.	Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений
ПК 3.2.	Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в организации и контроле работ по возведению инженерных сооружений
	в обеспечении рационального использования строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте);
	в решении вопросов производственной и социальной деятельности подразделения (участка)
уметь	читать строительные чертежи
	производить несложные расчеты вспомогательных сооружений и устройств для строительных и монтажных работ
	производить (при необходимости) разбивочные работы, геодезический контроль в ходе выполнения работ
	обеспечивать строительно-монтажные работы в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов
	выполнять замеры объемов строительно-монтажных работ и производить их приемочный контроль
	составлять, заполнять, оформлять и вести исполнительную документацию на различные виды работ
	осуществлять производственный инструктаж рабочих и контролировать соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, производственной, трудовой дисциплине
	производить входной контроль строительных материалов, конструкций и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатам) либо измерительным методом, организовывать складирование, учет и отчетность
	обеспечивать применение и рациональное использование в соответствии с назначением технологической оснастки строительных машин, энергетических установок, транспортных средств
	производить расстановку бригад, подбирать состав звеньев и отдельных рабочих на участке в соответствии с производственным заданием
	<i>производить расчет опалубки для бетонирования конструкций инженерных сооружений</i>
	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, оценивать эффективность производственной деятельности
	<i>производить расчет и выбор параметров строительных машин; определить рациональный состав комплекта строительных машин для конкретного вида работ.</i>
	знать
общие вопросы организации строительства, виды производственного контроля; основные геодезические работы, обеспечивающие строительство инженерных сооружений	
сущность календарного планирования, его роль в строительстве	
общие указания по производству и технологии выполнения общестроительных и специальных работ	

	составлять организационно-технологические схемы (карты) на различные виды работ по строительству инженерных сооружений для простых технологических процессов
	составлять схемы технологической последовательности производства работ по сооружению фундаментов
	виды, назначение и технические характеристики основных строительных машин, оборудования, механизированных инструментов, инвентарных устройств и условия их применения
	порядок и методику расчета вспомогательных сооружений и устройств для изготовления, возведения и монтажа инженерных сооружений
	<i>рациональные способы механизации работ при погрузке и разгрузке инертных материалов</i>
	<i>основные виды опалубок и требования к ним</i>
	указания о методах обеспечения качества строительно-монтажных работ
	особенности технологических процессов изготовления, сооружения, возведения, устройства и монтажа инженерных сооружений
	организацию работ по возведению, монтажу и устройству инженерных сооружений в зависимости от выполняемых работ, видов материалов и назначения инженерных сооружений
	технические требования, предъявляемые к различным видам работ, способы, методы и контролируемые параметры в зависимости от назначения и категории сооружения
	требования строительных норм и правил, руководящих материалов, государственных стандартов, состав рабочей документации
	состав инженерно-технического персонала, занятого на строительстве инженерного сооружения
	классификацию, виды и технические характеристики строительных машин и средств малой механизации
	правила приемки законченных сооружений в эксплуатацию и требования нормативных правовых актов, применяемых к ним
	основные положения технической оценки инженерных сооружений по данным обследования и испытания
	<i>устройства для гидромеханизации земляных работ;</i>

1.2. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁵⁷:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

⁵⁷Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 13
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	ЛР 14
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	ЛР 16
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 23
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.	ЛР 24
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР 26
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 27
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 28
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 29
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 30
Готовый использовать выбор специальности для возможности реализации собственных жизненных планов, относиться к профессиональной деятельности, как к возможности участия в	ЛР 31

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
Применяющий полученные знания на практике.	ЛР 32
Способный представлять результаты своего труда.	ЛР 33
Умеющий ставить своей целью карьерный рост и профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности.	ЛР 34

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки	
Всего учебных занятий	674
в том числе:	
в форме практической подготовки	400
Теоретическое обучение	216
Лабораторные и практические занятия	118
Курсовой проект	30
Учебная практика	144
Производственная практика	108
Самостоятельная работа ⁵⁸	20
Консультации	14
Промежуточная аттестация	24

1.4. Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – **674** часов (*из них 276 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- в том числе **практическая подготовка** 400 часов.
- объем самостоятельной учебной работы – 20 часов (*из них 10 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- всего учебных занятий – 364 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 216 часов;
 - практических (лабораторных) занятий - 118 часов;
 - курсовых проектов (работ) – 30 часов;
- по практике: производственной – 108 часов (*из них 36 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).;
- учебной – 144 часа (*из них 108 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- консультаций – 14 часов;
- промежуточной аттестации – 24 часа.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля **ПМ. 03 Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства** по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих

⁵⁸Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 03 Производственно-техническое и технологическое обеспечение строительного производства

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки час	Учебная нагрузка обучающихся (час)								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Нагрузка по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1 ОК.01- ОК11	Раздел 1. Технологическое и производственное обеспечение при строительстве инженерных сооружений	458	14	278	172	76	30	144	-	10	12
ПК 3.2 ОК.01- ОК11	Раздел 2. Производственно-техническое обеспечение строительного производства	102	6	86	44	42	-	-	-	4	6
ПК3.1-3.2 ОК.01- ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108	-	
Квалификационный экзамен по ПМ.03		6									6
Всего по ПМ.03		674	20	364	216	118	30	144	108	14	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Всего учебных занятий	Обучение по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1-3.2 ОК 01-11	МДК 03.01 Технология возведения инженерных сооружений	202	8	182	102	50	30			6	6
	МДК 03.02 Геодезическое обеспечение строительства	112	6	96	70	26	-			4	6
	МДК 03.03 Техническое использование строительных машин и средств малой механизации	102	6	86	44	42	-			4	6
	УП.03 Учебная практика	144						144		-	-
	ПП 03 Производственная практика	108							108	-	-
Экзамен по модулю		6									6
Всего:		674	20	364	216	118	30	144	108	14	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов, достигаемых обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технологическое и производственное обеспечение при строительстве инженерных сооружений				
МДК 03.01 Технология возведения инженерных сооружений				
МДК 03.02 Геодезическое обеспечение строительства				
МДК 03.01 Технология возведения инженерных сооружений				
Тема 1.1. Технология	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	18	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.	ЛР 13, 16, 23, 25-28
транспортирования строительных грузов и специальные вспомогательные сооружения и устройства	1. Общие вопросы возведения инженерных сооружений: Общие указания по производству и технологии выполнения общестроительных и специальных работ. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства. Основные положения подготовки строительного производства. Требования строительных норм и правил, руководящих материалов, государственных стандартов, состав рабочей документации и строительных чертежей.	2		

	<p>2. Общие вопросы организации строительства при возведении инженерных сооружений. Строительно-монтажные работы, их структура и классификация. Методы обеспечения качества строительно-монтажных работ. Роль контроля качества в строительстве и связь с надежностью и долговечностью инженерных сооружений. <i>Состав и порядок оформления документов для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства</i></p>	2		
	<p>3. Технология транспортирования строительных грузов: Классификация строительных грузов. Транспортные средства для перевозки тяжелых, длинномерных, негабаритных грузов. Правила их перевозки.</p>	2		
	<p>4. Транспортные и погрузо-разгрузочные работы. Значение и вид транспорта для различных видов инженерных сооружений. <i>Выбор вида транспорта. Устройство временных железных дорог нормальной и узкой колеи. Организация погрузо-разгрузочных работ, выбор машин и механизмов, их комплексное использование. Рациональные способы механизации работ при погрузке и разгрузке цемента, песка, щебня, лесоматериалов, конструкций.</i> Использование грузозахватных приспособлений. <i>Грузозахватные приспособления для перемещения строительных грузов и конструкций, их использование. Правила техники безопасности при выполнении транспортных и погрузо-разгрузочных работ.</i></p>	2		
	<p>5. Специальные вспомогательные сооружения и устройства: Временные опоры. Подмости. Ограждения. Ограждающие устройства. Самоподъемные и переставные платформы. Направляющие каркасы. Сборочные подмости и стапели. Анкерные устройства. Плавающие опоры. Понтоны. Плашкоуты. Рабочие мостики. Пирсы. Временные причалы. Устройства для подводного бетонирования фундаментов.</p>	2		

	6.	Порядок и методика расчета вспомогательных сооружений и устройств для изготовления, возведения и монтажа инженерных сооружений. Технические требования, предъявляемые к вспомогательным сооружениям и устройствам, способы, методы и контролируемые параметры в зависимости от назначения и категории для возводимого сооружения.	2		
		<u><i>Практическое занятие №1</i></u> Расчет вспомогательных сооружений и устройств для строительных и монтажных работ (по вариантам).	<u>2</u>		
		<u><i>Практическое занятие №2</i></u> Расчет грузозахватных приспособлений (по вариантам).	<u>2</u>		
		<u><i>Практическое занятие №3</i></u> Расчет грузозахватных приспособлений (по вариантам).	<u>2</u>		
Тема 1.2. Технология выполнения арматурных, опалубочных и бетонных работ при строительстве инженерных сооружений	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		18	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>	<i>ЛР 13, 16, 23, 25-28</i>
	1.	Арматурные работы: <i>Виды арматуры и основные требования к ней.</i> Приёмка и хранение арматуры. Организация арматурных работ. Механическая обработка арматуры, стыкование стержней. изготовление сеток и каркасов, их транспортировка и установка. Допустимые отклонения при изготовлении каркасов и сеток.	2		
	2.	Изготовление пучков из высокопрочной проволоки и способы их натяжения. Типы анкеров и захватов. <i>Контроль натяжения напрягаемой арматуры.</i> Техника безопасности и охрана труда при выполнении арматурных работ. Охрана окружающей среды при выполнении арматурных работ.	2		
	3.	Укладка бетонной смеси: Технологические схемы укладки бетонной смеси, методика расчёта интенсивности подачи бетона, способы уплотнения. Устройство рабочих швов. Выдерживание и уход за бетоном. Производство бетонных работ при отрицательных температурах и при температуре воздуха более 25 градусов. <i>Уход за свежесуложенным бетоном и его тепловлажностная обработка. Контроль качества бетонных работ.</i>	2		

	4.	Специальные методы бетонирования. Работы по торкретированию и устройству набрызг-бетона. Техника безопасности и охрана труда при выполнении бетонных работ. Охрана окружающей среды при выполнении бетонных работ.	2		
	5.	Опалубочные работы: <i>Основные виды опалубок и требования к ним. Конструкция опалубки. Деревянные и дерево-металлические опалубки. Металлические опалубки и формы.</i> Технические характеристики. Виброформы и матрицы.	2		
	6.	Основные положения по расчету опалубки. Допустимые отклонения при установке опалубки. Техника безопасности и охрана труда при выполнении опалубочных работ. Охрана окружающей среды при выполнении опалубочных работ.	2		
	<u>Практическое занятие №4</u> Составление схемы бетонирования конструкции инженерного сооружения и расчет интенсивности подачи бетона (по вариантам).		<u>2</u>		
	<u>Практическое занятие №5</u> <i>Конструирование и проверка расчетом деревянной щитовой опалубки для бетонирования промежуточной опоры моста (по вариантам).</i>		<u>2</u>		
	<u>Практическое занятие №6</u> <i>Конструирование и проверка расчетом деревянной щитовой опалубки для бетонирования промежуточной опоры моста (по вариантам).</i>		<u>2</u>		
Тема 1.3. Устройство оснований и фундаментов инженерных сооружений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		20	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.	ЛР 13, 16, 23, 25-28
	1.	Сооружение фундаментов на естественном основании: Устройство фундаментов мелкого заложения.	2		
	2.	Разработка грунта и водоотлив. Устройство фундаментов в котлованах. Технические требования, предъявляемые к фундаментам мелкого заложения, способы, методы и контролируемые параметры в зависимости от назначения и условий строительства инженерного сооружения.	2		
	3.	Организационно-технологические схемы (карты) на устройство фундаментов мелкого заложения по строительству инженерных сооружений. Технологическая последовательность производства работ по сооружению фундаментов на естественном основании и особенность технологических процессов.	2		

	4.	Сооружение фундаментов опор на свайном основании: Погружение свай, свай-оболочек, шпунта.	2		
	5.	Устройство буровых свай, стальных трубчатых свай. Ростверки и безростверковые свайные фундаменты. Технические требования, предъявляемые к свайным фундаментам, контролируемые параметры в зависимости от назначения возводимого инженерного сооружения.	2		
	6.	Организационно-технологические схемы (карты) на устройство свайных фундаментов, в зависимости от назначения и условий строительства инженерного сооружения. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении свайных работ. Охрана окружающей среды при выполнении свайных работ.	2		
	7.	<i>Сооружения, возводимые способом «стена в грунте»: Выбор способа разработки грунтовых выработок. Технические требования, предъявляемые к сооружениям, возводимые способом «стена в грунте», контролируемые параметры в зависимости от назначения и категории возводимого инженерного сооружения. Организационно-технологические схемы (карты) на устройство, в зависимости от назначения и условий строительства инженерного сооружения. Технологическая последовательность производства работ.</i>	2		
	<u>Практическое занятие №7</u> Составление организационно-технологической схемы (карты) сооружения фундамента на естественном основании инженерного сооружения.		<u>2</u>		
	<u>Практическое занятие №8</u> Составление схемы технологической последовательности производства работ по сооружению свайного фундамента инженерного сооружения.		<u>2</u>		
	<u>Практическое занятие №9</u> Конструирование и расчет крепления котлована в шпунтовом ограждении.		<u>2</u>		
Тема 1.4. Производство	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	<i>ОК 01-</i>	<i>ЛР 13, 16, 23,</i>

земляных работ	1	Земляные работы: Работы по рекультивации земель. Земляные работы в обычных условиях. Водопонижение, организация поверхностного стока, водоотвод и дренаж. Вертикальная планировка, разработка выемок. Гидромеханизированные работы. Насыпи и обратные засыпки. Земляные работы в особых грунтовых условиях. Экологические требования к производству земляных работ. Технические требования, предъявляемые к земляным работам.	2	ОК 11 ПК 3.1.	25-28
	2	Организационно-технологические схемы (карты) на производство земляных работ, в зависимости от назначения и условий строительства инженерного сооружения. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении земляных работ. Охрана окружающей среды при выполнении земляных работ.	2		
	<u>Практическое занятие №10 «Составление схемы технологической последовательности производства земляных работ по сооружению инженерного сооружения».</u>		<u>2</u>		
	Тема 1.5. Возведение фундаментной части опор мостов и путепроводов		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	16	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.
1.	Сооружение монолитных конструкций опор из бетона и железобетона: Подготовка, доставка, подача и укладка бетонной смеси в опалубку опоры. Сооружение высоких монолитных опор. Организационно-технологические схемы (карты) на возведение монолитных опор, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при работе на высоте.	2			
2.	Сооружение сборных конструкций опор: Монтаж сборных конструкций опор мостов (путепроводов). Перевозка и установка железобетонных элементов опор в проектное положение. Объединение и стыки сборных элементов конструкций опор. Организационно-технологические схемы (карты) на монтаж конструкций опор, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства работ.	2			

	3.	Сооружение фундаментов опор на естественном основании. Сооружение фундаментов опор с забивными сваями на суше. Особенности сооружения в акватории опор на свайных фундаментах.	2		
	4.	Сооружение фундаментов мостовых опор на сваях-оболочках, с применением буровых методов. Возведение опор на опускных колодцах.	2		
	5.	Сооружение массивного устоя на естественном основании, на свайном фундаменте. Возведение столбчатых и стоечных устоев, на сваях-оболочках, со сборным оголовком, с монолитным оголовком.	2		
	<u>Практическое занятие №11 Составление схем технологической последовательности производства работ по возведению опор выше обреза фундамента из сборного или монолитного железобетона.</u>		<u>2</u>		
	<u>Практическое занятие №12 Составление схем технологической последовательности производства работ по возведению опор выше обреза фундамента из сборного или монолитного железобетона.</u>		<u>2</u>		
	<u>Практическое занятие №13 Составление схем технологической последовательности сооружения фундамента опор на сваях-оболочках</u>		<u>2</u>		
Тема 1.6. Сооружение пролетных строений мостов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		20	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.	ЛР 13, 16, 23, 25-28
	1.	Сооружение монолитных и сборно-монолитных железобетонных пролетных строений мостов: Сооружение пролетных строений из монолитного железобетона на стационарных и перемещающихся подмостях.	2		
	2.	Сооружение пролетных строений различных систем мостов (путепроводов) из монолитного железобетона, способы и методы. Технологии выполнения работ. Организационно-технологические схемы (карты) на сооружение монолитных пролетных строений, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении гидроизоляционных работ. Охрана окружающей среды при выполнении гидроизоляционных работ.	2		

	3. Монтаж железобетонных пролетных строений: Способы и методы монтажа балок пролетного строения. Перевозка и установка балок пролетного строения в проектное положение. Объединение и стыки сборных элементов конструкций пролетного строения.	2		
	4. Особенности монтажа неразрезного железобетонного пролетного строения. Организационно-технологические схемы (карты) на монтаж балок пролетного строения, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства строительно-монтажных работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении монтажных работ.	2		
	5. Особенности сооружения железобетонных арочных сборных мостов и мостов комбинированной системы.	2		
	6. Монтаж стальных и сталежелезобетонных пролетных строений: Способы и методы монтажа балок пролетного строения различных систем. Перевозка и установка балок пролетного строения в проектное положение. Устройство монтажных соединений. Защита стальных конструкций от коррозии.	2		
	7а. Особенности монтажа неразрезного стального и сталежелезобетонного пролетного строения. Организационно-технологические схемы (карты) на монтаж балок пролетного строения, в зависимости от назначения и условий строительства. Технологическая последовательность производства строительно-монтажных работ.	2		
	<u>Практическое занятие №14</u> Составление схем технологической последовательности монтажа пролетных строений стреловым краном.	2		
	<u>Практическое занятие №15</u> Составление схем технологической последовательности монтажа пролетных строений "вперед себя".	2		
	<u>Практическое занятие №16</u> Составление схем установки балок козловым краном.	2		
	<u>Практические занятия №17</u> Составление схемы технологической последовательности продольной	2		

	<i>надвижки металлического пролетного строения</i>			
Тема 1.7. Сооружение элементов проезжей части мостов и путепроводов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1</i> <i>ЛР 13, 16, 23, 25-28</i>
	1.	Устройство деформационных швов: Общие указания по производству работ. Технологические правила устройства деформационных швов. Технологическая последовательность производства работ.	2	
	2.	<i>Виды гидроизоляции, предъявляемые к ней требования.</i> Устройство гидроизоляции и водоотвода: Общие указания по производству работ. Технология устройства гидроизоляции проезжей части и водоотвода. Технологическая последовательность производства работ. <i>Материалы для гидроизоляционных работ, новые гидроизоляционные материалы.</i> <i>Устройство выравнивающего слоя, деформационных швов, гидроизоляции, защитного слоя. Контроль качества и приемки работ. Правила техники безопасности при устройстве гидроизоляции и покрытия проезжей части.</i>	2	
	3.	Устройство конструкций дорожной одежды: Общие указания по производству работ. Устройство верхнего строения пути на железнодорожных мостах. Устройство конструкций дорожных одежд автодорожных мостов и путепроводов. Технологическая последовательность производства работ.	2	
	<u>Практическое занятие №18 «Составление схем технологической последовательности по устройству элементов проезжей части моста или путепровода».</u>		<u>2</u>	
	<u>Практическое занятие №19 «Составление схем технологической последовательности по устройству элементов проезжей части моста или путепровода».</u>		<u>2</u>	
Тема 1.8. Технология строительства водопропускных труб	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i> <i>ЛР 13, 16, 23, 25-28</i>
	1.	Строительство водопропускных труб на автомобильных дорогах: Требования к материалам водопропускных труб и их элементов. Транспортирование и хранение элементов труб. Общие требования при выполнении строительно-монтажных работ по устройству водопропускных труб. <i>Укрепление русел и откосов насыпи.</i>	2	

	2.	Технология устройства бетонных, железобетонных, стальных водопропускных труб и из композитных материалов. Технологическая последовательность производства работ. <i>Правила техники безопасности.</i>	2		
	<u>Практическое занятие №20 «Составление схем технологической последовательности по строительству водопропускной трубы».</u>		<u>2</u>		
	<u>Практическое занятие №21 «Составление схем технологической последовательности по строительству водопропускной трубы».</u>		<u>2</u>		
Тема 1.9 Технология возведение подпорных стен	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.	ЛР 13, 16, 23, 25-28
	1.	Виды подпорных стен. Особенности организации работ при постройке подпорных стен монолитного и сборного типов. Разбивка фундамента и положения секции подпорных стен. Выбор машин и оборудования. Производство бетонных и железобетонных работ при сооружении монолитных и сборных стен.	2		
	2.	Гидроизоляционные работы при устройстве подпорных стен. Устройство дренажа и водоотвода. Техника безопасности при сооружении подпорных стен.	2		
Тема 1.10.Технология возведения причальных сооружений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.	ЛР 13, 16, 23, 25-28
	1.	Технология и организация строительства причальной стенки: Методы производства основных строительных работ по возведению причальных стенок в зависимости от назначения и конструктивных особенностей. Общие требования при выполнении строительно-монтажных работ по возведению причальной стенки. Технологическая последовательность производства работ. Техника безопасности и охрана труда при выполнении работ на воде. Охрана водной среды. <i>Способы выравнивания подводных оснований гидротехнических сооружений.</i> <i>Способы подводного бетонирования. Требования к бетону гидротехнических сооружений. Способы подводной сварки и резки металла. Основные виды транспорта, используемые в гидротехническом строительстве.</i>	2		
	<u>Практическое занятие №22 «Составление схем технологической последовательности по строительству причальной стенки».</u>		<u>2</u>		

	<u>Практическое занятие №23</u> «Составление схем технологической последовательности по строительству причальной стенки».	<u>2</u>		
Тема 1.11.Технология строительства тоннелей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	12	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>	<i>ЛР 13, 16, 23, 25-28</i>
	1. Технология и организация строительства тоннелей: Способы и методы строительства тоннелей. Общие правила строительства. Технологическая последовательность производства работ в зависимости от способа и метода проходки (<i>горный способ, щитовой способ, открытые способы.</i>). Техника безопасности и охрана труда при работах в тоннеле. Мероприятия по охране окружающей среды при строительстве тоннелей.	2		
	2. <i>Технология и организация строительства пешеходных тоннелей. Планировочные решения подземных переходов. Вид обделок тоннелей. Крепи тоннелей. Порталы и оголовки.</i>	2		
	3. <i>Специальные способы возведения тоннелей. Вентиляция тоннелей. Искусственное освещение и водоотвод. Устройства, обеспечивающие безопасность движения в тоннелях.</i>	2		
	4. <i>Технология сооружения станций метрополитенов. Сооружение стволов шахт. Специальные способы строительства подземных сооружений метрополитена. Гидроизоляция сооружений метрополитена. Охрана труда и промышленная безопасность в метростроении.</i>	2		
	<u>Практическое занятие №24</u> Составление технологических схем производства тоннельных работ	<u>2</u>		
	<u>Практическое занятие №25</u> Составление технологических схем производства тоннельных работ	<u>2</u>		
Курсовой проект Тематика курсовых проектов Технология возведения инженерного сооружения (по вариантам) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Составление технологических схем (карт) последовательности возведения конструкций инженерного сооружения. 2.Описание принятых технологических решений и результаты расчетов, обосновывающие принятые решения. 3.Составление спецификаций, таблиц и ведомости объемов работ на строительство инженерного сооружения.	30	<i>ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.</i>	<i>ЛР 13, 16, 23, 25-28</i>	

4. Техника безопасности и охрана труда при выполнении строительных работ.					
5. Охрана окружающей среды при выполнении строительных работ.					
Самостоятельная учебная работа Подбор и изучение научно-технической информации, справочной и специальной литературы, отраслевых документов, типовых проектных решений в рамках выбранной темы.		2	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.	ЛР 13, 16, 23, 25-28	
Самостоятельная учебная работа Анализ интернет источников по теме курсового проекта.		2			
Самостоятельная учебная работа Разработка мероприятий по охране окружающей среды и технике безопасности.		2			
Самостоятельная учебная работа Оформление курсового проекта (графической части и пояснительной записки).		2			
Консультации		6			
Экзамен		8			
МДК 03.02 Геодезическое обеспечение строительства		96			
Тема 1.1. Инженерно-геодезические изыскания проектной документации строительства	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		44	ОК 01- ОК 11 ПК 3.1.	ЛР. 25-27, 23,
	1	Цели и задачи геодезических изысканий. Состав инженерно-геодезических изысканий. Общие технические требования.	2		
	2	Основные геодезические работы, обеспечивающие строительство инженерных сооружений. Топографо-геодезические работы.	2		
	3	Планово – высотная привязка к пунктам ГГС и создание съемочной сети.	2		
	4	Съемка подземных коммуникаций. Технический контроль и проверка материалов топогеодезических работ.	2		
	5	Современная геодезическая съемка: Общие сведения о спутниковых навигационных системах.	2		
	6	Основные характеристики спутниковых навигационных систем. Подсистема контроля и управления. Спутниковые геодезические сети	2		
	7	Спутниковые геодезические измерения на объекте. Отчет об уравнивании. Привязки пунктов планово-высотного обоснования спутниковым геодезическим приемником.	2		
	8	Требования технических регламентов и инструкций по выполнению вертикальной планировки и камеральному оформлению результатов полевых работ.	2		

	9	Методика математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием программного продукта Credo DAT Professional и AutoCAD.	4		
	10	Современные геодезические технологии в строительстве. Современные технологии и методы геодезических съёмок.	2		
	11	Принципы работы и устройство геодезических электронных измерительных приборов и систем.	2		
	12	Современные технологии геодезических работ при подготовке и выносе проекта в натуру.	2		
	13	Геодезическая разбивочная основа для строительства инженерных сооружений. Создание геодезической разбивочной основы. Технические требования, объем и способы контроля геодезической разбивочной основы.	2		
	14	Конструкция пикетного столбика и дополнительного репера. Кроки строительного репера и схемы закрепления.	2		
	15	Схемы планово-высотного съёмочного обоснования на объекте с характеристикой нивелирного и теодолитного хода.	2		
	<u>Практическое занятие № 26- 27-28</u> <u>Изучение геодезической исполнительной документации и чтение геодезических чертежей</u>		<u>6</u>		
	<u>Практическое занятие № 29-30-31</u> <u>Камеральная обработка полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ</u>		<u>6</u>		
	Самостоятельная учебная работа <i>Подготовка презентации на тему «Исполнительная съёмка подземных коммуникаций»</i>		2		
Тема 1.2. Производство геодезических работ при строительстве инженерных сооружений	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		52	OK 01- OK 11 ПК 3.1.	ЛР. 23, 32-34
	1	Геодезические работы и геодезический контроль при строительстве мостовых сооружений: виды и особенности геодезических работ и контроля при возведении опор моста, сооружении пролетных строений.	4		
	2	Нормативные требования к геодезическим работам при строительстве мостов и путепроводов	2		
	3	<i>Разбивочные сети мостов путепроводов</i>	2		
	4	<i>Применение современных геодезических приборов для разбивки и</i>	2		

		<i>контроля центров опор мостовых сооружений.</i>			
	5	<i>Детальная разбивка опор моста</i>	2		
	6	<i>Выверка пролетного строения моста. Наблюдения за деформациями.</i>	2		
	7	Геодезические работы и геодезический контроль при строительстве причальных сооружений: особенности геодезических работ и контроля в зависимости от вида причала.	2		
	8	Виды, методы и объекты контроля по стадиям производства геодезических работ при строительстве причальных стенок.	2		
	9	Нормативные требования к геодезическим работам при строительстве причалов.	2		
	10	Геодезические работы и геодезический контроль при строительстве водопропускных труб: геодезические и разбивочные работы при строительстве труб. Порядок выполнения геодезических работ.	2		
	11	Нормативные требования к геодезическим работам при строительстве водопропускных труб. Геодезический контроль при укладке труб.	2		
	12	Геодезические работы и геодезический контроль при строительстве туннелей: Геодезические и маркшейдерские работы при строительстве транспортных туннелей.	4		
	13	Нормативные требования к геодезическим работам при строительстве туннелей. Контрольные замеры основных строительных работ.	2		
	14	<i>Схема геодезического обоснования туннеля</i>	2		
	15	<i>Геодезические работы в подземных выработках</i>	4		
	16	<i>Современное геодезическое оборудование, применяемое для съемочных и разбивочных работ при строительстве инженерных сооружений</i>	2		
		<u>Практическое занятие №32-33-34</u>	<u>6</u>		
		<u>Решение геодезических задач. Оформление исполнительной документации геодезических работ на инженерное сооружение</u>			
		<u>Практическое занятие №35-36</u>	<u>4</u>		
		<i>Работа с современным геодезическим оборудованием при съемочных и</i>			

	<i>разбивочных работах</i>			
	<u>Практическое занятие №37-38</u>	4		
	<i>Работа с современным геодезическим оборудованием при съёмочных и разбивочных работах</i>			
	Самостоятельная учебная работа <i>Подготовка презентации на тему «Наблюдения за осадками и кренами опор в ходе строительства мостовых сооружений»</i>	2		
	Самостоятельная учебная работа <i>Подготовка презентации на тему «Способы сооружения и проектирования туннелей»</i>	2		
Консультации		4		
Экзамен		6		
Учебная практика раздела 1		144	<i>ОК 01-11, ПК 3.1</i>	<i>ЛР 7,9-11,23- 27,32-34</i>
Виды работ				
1. Теодолитные работы.				
2. Нивелирование трассы.				
3. Нивелирование по квадратам.				
4. Тахеометрическая съёмка.				
5. Разбивка оси инженерного сооружения.				
6. Вынос проектных элементов.				
7. Определение недоступного расстояния.				
8. Определение высоты вертикальных препятствий.				
9. Оформление документации геодезических работ на инженерное сооружение.				
Раздел 2. Производственно-техническое обеспечение строительного производства				
МДК 03.03 Техническое использование строительных машин и средств малой механизации		92		
Тема 1.1. Общие сведения о строительных машинах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	12	<i>ОК 1 - ОК 11 ПК 3.2</i>	<i>ЛР. 23,25-27, 32-34</i>
	1. Основные сведения о строительных машинах: Назначение, классификация и основные элементы строительных машин. Назначение, основные элементы, технические характеристики и область применения строительных машин. Классификация строительных машин. Унификация и стандартизация. Основные положения индексации. Тяговые средства строительных машин. Общие понятия об эргономике, эксплуатационных материалах, энергетических расходах.	2		

	2	Силовое оборудование строительных машин: Приводы строительных машин, силовое и ходовое оборудование. Общие сведения. Назначение, классификация и структура приводов, силового и ходового устройства, оценка эффективности. Понятие о групповом и индивидуальном приводе. Системы управления. Техничко-эксплуатационные показатели. Производительность строительных машин. Производительность строительных машин цикличного и непрерывного действия.	2		
		<u>Практическое занятие №39</u> <i>Решение ситуационных задач по расчету привода с использованием кинематических схем передач. 1й этап - расчет общего КПД привода, потребляемую мощность электродвигателя, общее передаточное число</i>	<u>2</u>		
		<u>Практическое занятие №40</u> <i>Решение ситуационных задач по расчету привода с использованием кинематических схем передач. 2й этап - расчет частоты вращения, мощности и крутящих моментов на валах привода.</i>	<u>2</u>		
		<u>Практическое занятие №41</u> <i>Решение ситуационных задач по расчету редуктора</i>	<u>2</u>		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. Выполнение кинематических схем механического и гидростатического привода.</i>	2		
Тема 1.2. Транспортные средства и погрузочно-разгрузочные машины.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.2	ЛР. 23,25-27, 32-34
	1	Автомобильный и тракторный транспорт: Назначение, основные виды транспортных средств. Техничко-экономические и эксплуатационные показатели. Классификация, схемы общего устройства. Силовые передачи грузового автомобиля, гусеничного и колесного тракторов. Автопоезда, прицепы, полуприцепы и землевозные тележки. Специальный подвижной и рельсовый транспорт: Специализированный транспорт. Классификация, общее устройство, основные технико-эксплуатационные характеристики. Применение рельсового транспорта в	2		

	строительстве. Моторно-рельсовый транспорт.			
2	<p>Транспортирующие машины непрерывного действия: Классификация, область применения, устройство, основные параметры ленточных, пластинчатых, скребковых, винтовых и вибрационных транспортеров. Ковшевые элеваторы. Пневматические установки. Способы работы, обеспечивающие наибольшую производительность.</p> <p>Погрузочно-разгрузочные машины: Автопогрузчики, назначение, сменное рабочее оборудование, схемы привода, устройство, техническая характеристика, область применения. Погрузчики одноковшовые и непрерывного действия: устройство, параметры, область применения. Разгрузочные машины. Вспомогательные устройства (бункеры, силосы, затворы, питатели).</p> <p>Комплект строительных машин для строительства инженерных сооружений: Подбор комплектов строительных машин. Техничко-эксплуатационные показатели работы строительных машин. Принцип и методика выбора комплектов машин и механизмов.</p>	2		
	<u>Практическое занятие №42</u>	<u>1</u>		
	<u>Выбор экскаватора и автотранспорта для перевозки грунта со строительной площадки и определение их часовой и сменной производительности.</u>			
	<u>Практическое занятие №43</u>	<u>1</u>		
	<u>Выбор транспортеров непрерывного действия для обеспечения работы бетономесителя и автотранспорта для доставки бетонной смеси на объект.</u>			
	<u>Практическое занятие №44</u>	<u>2</u>		
	<u>Решение ситуационных задач по расчету комплекта машин «кран -</u>			

	<u>бетоновозы»</u>			
	<u>Практическое занятие №45</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету рабочих параметров тяговых машин.</u>	<u>2</u>		
Тема 1.3. Грузоподъемные машины	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	20	<i>ОК 1 - ОК 11</i> <i>ПК 3.2</i>	<i>ЛР. 23,25-27,</i> <i>32-34</i>
	1 Грузозахватные устройства: Виды грузозахватных устройств. Их назначение, устройство, обоснование выбора. Правила приемки и методы испытаний грузозахватных приспособлений. Канаты: их назначение, классификация. Подбор канатов по действующим на них нагрузкам и коэффициенту запаса прочности. Требования Госгортехнадзора по эксплуатации и выбраковки канатов. Простые грузоподъемные машины и оборудование: Полиспасты, домкраты, тали, их назначение, основные виды, схемы, область применения, параметры. Лебедки: их классификация, схема ручных и электрических лебедок, тормозные устройства. Область применения различных конструкций лебедок. Подъемники: виды, область применения, схемы устройства. Средства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию домкратов, лебедок, талей.	2		
	2 Строительные краны: Назначение, классификация основные параметры кранов. Схемы кранов и их механизмов. Особенности устройства. Индексация кранов. Понятие о режиме работы. Устройство подкрановых путей, их верхнее строение. Приборы безопасности. Требования Госгортехнадзора к испытаниям кранов при техническом освидетельствовании. Правила установки кранов. Зоны действия крана, опасные зоны. Ограничение зоны действия. Производительность кранов. Монтаж, демонтаж и транспортировка кранов.	2		
	3 <i>Стреловые краны. Назначение, классификация основные параметры кранов. Схемы кранов и их механизмов. Особенности устройства. Индексация кранов. Понятие о режиме работы. Устройство подкрановых путей, их верхнее строение. Приборы безопасности. Требования Госгортехнадзора к испытаниям кранов при техническом освидетельствовании. Правила</i>	2		

	установки кранов. Зоны действия крана, опасные зоны. Ограничение зоны действия. Производительность кранов. Монтаж, демонтаж и транспортировка кранов.		
4	Краны пролетного типа. Назначение, классификация основные параметры мостовых и козловых кранов. Схемы кранов и их механизмов. Особенности устройства. Устройство подкрановых путей. Приборы безопасности. Правила установки кранов. Зоны действия крана, опасные зоны. Ограничение зоны действия. Производительность кранов.	2	
5	Специальные краны для монтажа мостовых конструкций. Специальные краны для монтажа мостов, для навесного монтажа мостов. Кабельные краны, канатные подвесные дороги: устройство, принцип действия, область применения Устойчивость кранов. Экономические соображения выбора кранов.	2	
<u>Практическое занятие №46</u> Изучение канатов и грузозахватных устройств		1	
<u>Практическое занятие №47</u> Выполнение сравнительного анализа устройства и принципа действия подъемников и кранов на автомобильном и гусеничном ходу.		1	
<u>Практическое занятие №48</u> Определение эксплуатационной часовой и сменной выработки башенного крана в условиях работы на строительной площадке.		1	
<u>Практическое занятие №49</u> Выполнение сравнительного анализа работы мостовых, козловых или шлюзовых кранов по показателям их эксплуатационной производительности при монтаже пролетов моста.		1	
<u>Практическое занятие №50</u> Решение ситуационных задач по расчету и выбору параметров лебедки. 1й этап - начертить кинематическую схему лебедки, указать основные элементы; начертить схему запасовки каната; определить общий КПД подъемного механизма;		2	

	<u>Практическое занятие №51</u>			
	<i>Решение ситуационных задач по расчету и выбору параметров лебедки. 2й этап подбор стального каната, определение канатоемкости, диаметра и длины барабана; определение необходимой мощности при установившемся режиме работы механизма.</i>		<u>2</u>	
	Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. <i>Расшифровка индексации самоходных стреловых кранов.</i>		2	
Тема 1.4. Механизация работ при строительстве инженерных сооружений	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		38	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.2 ЛР. 23,25-27, 32-34
	1	Машины для земляных работ. Машины для подготовительных работ: классификация, общее устройство, основные технико-эксплуатационные параметры, принцип работы.	1	
	2	Машины и оборудование для разработки горных пород и грунта: виды, назначение, классификация, общее устройство, основные параметры. Определение основных показателей производительности. Сменное рабочее оборудование. Применение устройств для автоматизации работы машин. Машины для уплотнения грунта.	1	
	3	<i>Щековые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности.</i> <i>Конусные дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности</i> <i>Валковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности</i> <i>Молотковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности</i>	2	
	4	<i>Назначение, область применения, классификация и технические характеристики бульдозеров. Бульдозеры с неповоротным и поворотным отвалом.</i> <i>Устройство рабочего оборудования и дополнительное оборудование бульдозеров.</i>	2	

5	<i>Одноковшовые экскаваторы. Назначение, область применения, классификация, технические характеристики. Виды сменного рабочего оборудования, особенности и правила его эксплуатации.</i>	2		
6	<i>Многоковшовые экскаваторы. Классификация: цепные, роторные траншейные, поперечного и продольного копания. Область применения технико-экономические показатели, общее понятие об устройстве и работе.</i>	2		
7	<i>Машины для уплотнения земляного полотна оснований и дорожных одежд.</i>	1		
8	Машины и оборудование для гидромеханизации земляных работ: виды, классификация, принцип работы, общее устройство, основные показатели. Оборудование для водоотлива и водопонижения.	1		
9	<i>Гидромониторы и землесосные снаряды. Виды, классификация, принцип работы, общее устройство, основные показатели.</i>	2		
10	Машины и оборудование для свайных работ: Машины для выполнения буровых работ. Общие сведения о буровых и буровзрывных работах. Классификация буровых машин. Схема устройства, принцип работы, основные технические параметры. Копровые установки: их виды, схемы устройства, принцип работы. Навесное оборудование для погружения свай: их классификация, общее устройство, принцип действия. Понятие о набивных сваях и оборудование для их сооружения. Техничко-эксплуатационные показатели машин и оборудования для свайных работ.	1		
11	Машины и оборудование для выполнения бетонных и железобетонных работ. Оборудование для обогащения заполнителей бетонной смеси: дробильные машины, машины для сортировки и мойки каменных материалов, передвижные дробильно-сортировочные установки. их классификация, принцип работы, устройство, основные технико-эксплуатационные показатели. Определение производительности.	1		

12	Машины для приготовления бетонной и растворов: Классификация, схемы устройства и работы, основные технические показатели. Дозаторы объемные и весовые: их устройство и принцип устройства. Установки и заводы для приготовления бетона и раствора, автоматизация их работы.	1		
13	Машины и оборудование для транспортировки, укладки и уплотнения бетона: виды, классификация, принцип работы, общее устройство, основные показатели. Определение производительности. Оборудование для заготовки арматуры: Правильно-отрезные и отрезные станки, станки для гнутья: схемы их устройства и работ, основные показатели. Основы автоматизации станков. Оборудование для контактной сварки. Общие сведения о процессе натяжения арматуры, применяемое оборудование, его устройство и порядок работы.	1		
<u>Практическое занятие №52</u> <u>Выбор рыхлителя и определение его эксплуатационной производительности при разработке грунта для работы скреперов.</u>		<u>1</u>		
<u>Практическое занятие №53</u> <u>Подбор многоковшового экскаватора для отрывки траншеи с определением количества бульдозеров, подготавливающих для него фронт работ.</u>		<u>1</u>		
<u>Практическое занятие №54</u> <u>Изучение устройства и работы смесительных машин, оборудования для транспортировки, укладки и уплотнения бетона.</u>		<u>1</u>		
<u>Практическое занятие №55</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету производительности трамбовки.</u>		<u>1</u>		
<u>Практическое занятие №56</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету тягового усилия и определению производительности бульдозера</u>		<u>2</u>		
<u>Практическое занятие №57</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету рабочих параметров одноковшового экскаватора.</u>		<u>2</u>		
<u>Практическое занятие №58</u>		<u>2</u>		

	<u>Решение ситуационных задач по расчету устойчивости одноковшового экскаватора</u>				
	<u>Практическое занятие №59</u> <u>Расчет основного оборудования гидромеханизации</u>	<u>2</u>			
	<u>Практическое занятие №60</u> <u>Решение ситуационных и расчетных задач по выбору оборудования дробильно-сортировочных установок замкнутого цикла. 1й этап Определение типа, марок, количество дробилок первичного и вторичного дробления, зазоров выходных отверстий дробилок для получения заданного зернового состава, производительность продукта по фракциям.</u>	<u>2</u>			
	<u>Практическое занятие №61</u> <u>Решение ситуационных и расчетных задач по выбору оборудования дробильно-сортировочных установок замкнутого цикла. 2й этап. Определение типа, марки, число грохотов, рациональных размеров отверстий сит</u>	<u>2</u>			
	<u>Практическое занятие №62</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету глубинного вибратора.</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. Выполнение схемы технологического процесса дробления каменного материала.</u>	<u>2</u>			
Тема 1.5. Средства малой механизации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	OK 1 - OK 11 ПК 3.2	ЛР. 23,25-27, 32-34	
	1	Механизированный инструмент: Назначение, классификация, схемы устройства и работы, основные показатели.			2
	2	Машины и оборудование для выполнения отделочных работ: Основные группы машин для выполнения отделочных и гидроизоляционных машин. Общие схемы устройства штукатурных и малярных станций, основные показатели.			2
	<u>Практическое занятие №63</u> <u>Решение ситуационных задач по расчету окрасочного агрегата</u>	<u>2</u>			
Тема 1.6. Эксплуатация	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	OK 1 - OK 11	ЛР. 23,25-27,	

строительных машин	1	Порядок эксплуатации строительных машин: Система планово-предупредительного ремонта. Виды и сроки технического обслуживания и ремонта. Организация технического обслуживания и ремонта.	2	<i>ПК 3.2</i>	32-34
	2	Общие сведения о ремонтной базе строительных организаций. Организация учета и отчетности о работе машин. Документы по учету эксплуатации машин, порядок их оформления.	2		
	<u><i>Практическое занятие № 64</i></u> <u><i>Решение ситуационных задач по разработке графика эксплуатации строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</i></u>		<u>2</u>		
Производственная практика Виды работ 1.Участие в организации и контроле работ по возведению инженерных сооружений. 2. Производство (при необходимости) разбивочных работ, геодезического контроля в ходе выполнения работ. 3.Участие в обеспечении строительно-монтажных работ в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов. 4. Участие в выполнении замеров объемов строительно-монтажных работ и приемочном контроле. 5.Составление, заполнение, оформление исполнительной документации на различные виды работ. 6.Участие в проведении производственного инструктажа рабочих и контроле соблюдения инструкций по охране труда, технике безопасности, производственной, трудовой дисциплине. 7.Участие во входном контроле строительных материалов, конструкций и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатам) либо измерительным методом, участие в организации складирования, учета и отчетности. 8.Участие в расстановке бригад, подборе состава звеньев и отдельных рабочих на участке в соответствии с производственным заданием. 9.Участие в расчетах основных технико-экономических показателей деятельности участка, участие в оценивании эффективности производственной деятельности.			108	<i>ОК 01-11, ПК 3.1-3.2</i>	<i>ЛР 7,9-11,22-27,29-31,34,14</i>
Консультации			4		
Экзамен			7		
Квалификационный экзамен по ПМ.03			6		
Всего			674		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологическое обеспечение строительного производства», оснащенный оборудованием: комплект методических разработок для выполнения практических занятий; письменные столы, стулья, классная доска, стол преподавателя; проектор; наглядные пособия; учебно-методический комплекс дисциплины.

Кабинет «Геодезическое обеспечение строительства», оснащенный оборудованием: комплект методических разработок для выполнения практических и лабораторных занятий; наглядные пособия; учебно-методический комплекс дисциплины; комплект лицензионного программного обеспечения (возможны аналоги); автоматизированное рабочее место обучающегося: компьютер и (или) ноутбук, компьютерная сеть, автоматизированное рабочее место преподавателя; периферийное оборудование (копир+сканер+принтер); мультимедийное оборудование: интерактивная доска + проектор; медиатека и электронные учебно-методические комплексы; электронные приложения на дисках, электронные учебники на дисках, обучающие диски; электронные учебно-методические комплексы.

Кабинет «Строительные машины и средства малой механизации», оснащенный оборудованием: комплект методических разработок для выполнения практических занятий; письменные столы, стулья, классная доска, стол преподавателя; проектор; наглядные пособия; учебно-методический комплекс дисциплины.

Оснащение базы производственной практики

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6.)

ПС 244 Организатор строительного производства (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты России 21 ноября 2014 г. №930н)

Геодезия в строительстве : учебник / В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, В. П. Подшивалов, А. С. Позняк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 396 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Куликова, О. П. Инженерные сооружения на автомобильных дорогах [Текст]: курс лекций / О. П. Куликова, Л. К. Фаткуллина. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2017. - 294 с. : ил.

Волков, Д. П. Строительные машины и средства малой механизации: учебник для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

Макаров К.Н. Инженерная геодезия: Учебник для СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 348 с. – (Профессиональное образование).

Основы технологии и организации строительного-монтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

4.Строительные машины: Учебник / Доценко А.И., Дронов В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2018. - 533 с. - (Среднее профессиональное образование).

Учебно-методическая литература

Дроздов, А. Н. Строительные машины и оборудование: практикум / А. Н. Дроздов, Е. М. Кудрявцев. - М. : Академия, 2012

Геодезия : лабораторный практикум / составители Б. В. Полушковский. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Браверман, Б.А. Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий : учебное пособие / Б.А. Браверман. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. — 244 с. —Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Буденков Н.А. Курс инженерной геодезии: Учебник для СПО / Н.А.Буденков, П.А.Нехорошков, О.Г. Щекова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Форум, 2018. – 272 с.

Инженерная геодезия: курс лекций / М. М. Орехов, В. И. Зиновьев, Т. Ю. Терещенко, И. Н. Фомин; под редакцией М. М. Орехов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2016 (ЭБС IPR books).

Геодезия в строительстве: учебник / В. Ф. Нестеренок, М. С. Нестеренок, В. П. Подшивалов, А. С. Позняк. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015 (ЭБС IPR books).

Инженерная геодезия : учебник / М. Г. Мустафин, В. А. Коугия, Ю. Н. Корнилов [и др.] ; под редакцией М. Г. Мустафин. – СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2016 (ЭБС IPR books).

Пандул, И. С. Геодезические работы при изысканиях и строительстве гидротехнических сооружений: учебное пособие / И. С. Пандул. – СПб.: Политехника, 2016 (ЭБС IPR books).

Оноприенко, Н. Н. Инженерные изыскания : учебное пособие / Н. Н. Оноприенко, А. С. Черныш. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016 (ЭБС IPR books).

Строительство мостов и других транспортных сооружений [Электронный ресурс] : курс лекций / сост.: преподаватель ФГОУ СПО РАДК О.П. Куликова. - Ростов-на-Дону : ФГОУ СПО РАДК, 2015.- Методпортал РАДК

Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: АCADEMIA, 2014.

Максимова М.В., Слепкова Т.И. Учет и контроль технологических процессов в строительстве. Учебник/ Москва 2016.

Кишкинбаев И.З., Кишкинбаев Т.И. Технология и организация контроля качества строительного-монтажных работ. Учебник,2016

Чепурина М.М. Контроль и управление качеством в строительстве. Учебное пособие,2016.

Справочник мастера-строителя: справочник / Симонов Ю.Ф. и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 437 с.

Инженерные сооружения в транспортном строительстве. В 2 кн.: учебник для студентов высш. Учеб. Заведений, [П.М. Саламахин, Л.В.Маковский, В.И.Попов и др.] под ред П.М. Саламахина. - М.: издательский центр «Академия», 2014.-352с.

Справочно-библиографические издания

Хинкис, Г. Л. Словарь терминов, употребляемых в геодезической и картографической деятельности (термины и словосочетания) [Текст] / Г. Л. Хинкис, В. Л. Зайченко ; под ред. А. И. Спиридонова. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : Проспект, 2009.

Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./ Под ред. С. Г. Цупикова, -М.: Инфра-Инженерия, 2018. -752 с.

Быстров Н.В. Дорожно-строительные материалы: Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. III / Н.В. Быстров, Э.М. Добров, Б.И. Петрянин и др.; Под ред. канд. техн. наук Н.В. Быстрова. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2005. - 465 с.

Периодические издания

Строительная механика инженерных конструкций и сооружений

Строительная механика и расчет сооружений

Транспортное строительство

Нормативная литература

Руководство по сооружению земляного полотна автомобильных дорог к СНиП III-40-78 «Автомобильные дороги. Правила производства и приемки работ»

СП 287.1325800.2016 Сооружения морские причальные. Правила проектирования и строительства

СП 47.13330.2012 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96

СП 122.13330.2012 Тоннели железнодорожные и автодорожные. Актуализированная редакция СНиП 32-04-97

СП 35.13330.2011 «СНиП 2.05.03-84* Мосты и трубы»

СП 131.13330.2012 «СНиП 23-01-99 Строительная климатология»

СНиП 12-01-2004. Строительные нормы и правила Российской Федерации. Организация строительства.

СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие положения.

СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.

ГОСТ Р 51872-2002 Документация исполнительная геодезическая. Правила выполнения

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС ЮРАЙТ
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБС «Лань».

Электронные ресурсы:

1. Информационный сайт «Искусство строить мосты». Режим доступа: <http://www.bridgeart.ru>.

2. Информационный сайт «Библиотека ГОСТов и нормативных документов». Режим доступа: <http://libgost.ru/>.

3. Информационный сайт «Российский регистр гидротехнических сооружений». Режим доступа: <http://www.waterinfo.ru/gts/index.php>.

4. Общероссийская общественная организация «Тоннельная ассоциация России». Режим доступа: <http://www.rus-tar.ru/>.

5. Портал AUTODESK. Режим доступа: <https://www.autodesk.ru/>

6. Союз инженеров сметчиков «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве». Режим доступа: <http://www.kccs.ru/cgi-bin/main.pl?type=shop&subtype=new>

7. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>

8. ФГИС ЦС: <https://fgiscs.minstroyrf.ru/#/ksr>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Участвовать в разработке проекта производства работ на строительство инженерных сооружений</p>	<p>Читает строительные чертежи. Производит несложные расчеты вспомогательных сооружений и устройств для строительных и монтажных работ. Знает общие указания по производству и технологии выполнения общестроительных и специальных работ. Составляет организационно-технологические схемы (карты) на различные виды работ по строительству инженерных сооружений для простых технологических процессов. Составляет схемы технологической последовательности производства работ по сооружению фундаментов; виды, назначение и технические характеристики основных строительных машин, оборудования, механизированных инструментов, инвентарных устройств и условия их применения. Осуществляет порядок и методику расчета вспомогательных сооружений и устройств для изготовления, возведения и монтажа инженерных сооружений. Знает указания о методах обеспечения качества строительно-монтажных работ. Знает особенности технологических процессов изготовления, сооружения, возведения, устройства и монтажа инженерных сооружений; Выполняет технические требования, предъявляемые к различным видам работ, способы, методы и контролируемые параметры в зависимости от назначения и категории сооружения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>Использует требования строительных норм и правил, руководящих материалов, государственных стандартов, состав рабочей документации.</p> <p>Знает состав инженерно-технического персонала, занятого на строительстве инженерного сооружения.</p> <p>Знает принципы и особенности устройства строительной площадки для различных видов инженерных сооружений.</p> <p>Выполняет основные геодезические работы, обеспечивающие строительство инженерных сооружений.</p> <p>Знает сущность календарного планирования, его роль в строительстве.</p> <p>Выполняет правила приемки законченных сооружений в эксплуатацию и требования нормативных правовых актов, применяемых к ним.</p> <p>Знает основные положения технической оценки инженерных сооружений по данным обследования и испытания.</p>	
<p>ПК 3.2 Организовывать и контролировать работы по производственно-техническому и технологическому обеспечению строительного производства при возведении инженерных сооружений.</p>	<p>Производит (при необходимости) разбивочные работы, геодезический контроль в ходе выполнения работ.</p> <p>Участствует в обеспечении строительно-монтажных работ в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов.</p> <p>Выполняет замеры объемов строительно-монтажных работ и производить их приемочный контроль.</p> <p>Составляет, заполняет, оформляет и ведет исполнительную документацию на различные виды работ.</p> <p>Участствует в проведении производственного инструктажа рабочих и контролирует соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, производственной, трудовой дисциплине.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>Участвует в проведении входного контроля строительных материалов, конструкций и изделий регистрационным методом (по паспортам или сертификатам) либо измерительным методом, организовывать складирование, учет и отчетность.</p> <p>Участвует в расстановке бригад, подборке состава звеньев и отдельных рабочих на участке в соответствии с производственным заданием.</p> <p>Участвует в расчетах основных технико-экономических показателей деятельности участка, оценивает эффективность производственной деятельности.</p> <p>Участвует в организации работ по возведению, монтажу и устройству инженерных сооружений в зависимости от выполняемых работ, видов материалов и назначения инженерных сооружений;</p> <p>Участвует в общих вопросах организации строительства, производственном контроле</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Ведёт поиск и анализ требуемой информации для осуществления профессиональной деятельности. Выбирает варианты решения поставленных задач на основании имеющейся и выбранной информации в своей профессиональной деятельности. Разрабатывает и предлагает варианты решения нетривиальных задач в своей работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Задействует различные механизмы поиска и систематизации информации. Анализирует, выбирает и синтезирует необходимую информацию для решения задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Определяет вектор своего профессионального развития. Приобретает необходимые навыки и умения для осуществления личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умеет работать в коллективе и взаимодействовать с подчинёнными и руководством. Обладает высокими навыками коммуникации. Участствует в профессиональном общении и выстраивает необходимые профессиональные связи и взаимоотношения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагает свои мысли. Применяет правила делового этикета, делового общения и взаимодействия с подчинёнными и руководством.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Проявляет активную гражданскую и патриотическую позицию. Демонстрирует осознанное поведение при взаимодействии с окружающим миром.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Участствует в сохранении окружающей среды. Применяет основные правила поведения и действий в чрезвычайных ситуациях. Содействует ресурсосбережению в производственном процессе и бытовой жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Укрепляет и сохраняет своё здоровье с помощью физической культуры. Поддерживает физическую подготовку на необходимом и достаточном уровне для выполнения профессиональных задач и сохранения качества здоровья.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет современные средства коммуникации, связи и информационные технологии в своей работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p>

		оценка процесса оценка результатов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применяет различные виды специальной документации на отечественном и иностранном языке в своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определяет этапы осуществления предпринимательской деятельности. Разрабатывает бизнес-план. Оценивает инвестиционную привлекательность и рентабельность своего бизнес-проекта.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9, ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 10, ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<p>колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 29, ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; – демонстрация грамотного владения 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности

	цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;	(проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 31	– демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; – наличие положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 32	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – публичные выступления на научно-практических семинарах, конференциях	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 34	– демонстрация умения адекватно оценить собственное продвижение, личностное развитие;	– анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор «Ростовавтомост»

_____ / Тюкалов

05 июля 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Бетонные работы

**специальность 08.02.02 Строительство и эксплуатация
инженерных сооружений
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Скороходова

июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Учебных практик»

протокол от 5 июля 2022 г., № 11

Председатель: _____ / **Д. С. Бугров**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.05 Бетонные работы** для специальности среднего профессионального образования:

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 6 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49795 от 28.01.2018), профессионального стандарта «Бетонщик», утвержденного приказом Минтруда России от 10.02.2015 № 74н (зарегистрировано в минюсте России 12.03.2015 № 36413) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчики: *Лыхман Н. А.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Бугров Д. С преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Куликова О. П. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1 СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)	9
МДК 05.01 Выполнение бетонных работ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 БЕТОННЫЕ РАБОТЫ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Бетонные работы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Бетонные работы
ПК 5.1	Выполнять простые подготовительные работы перед бетонированием, производить уход за бетоном;
ПК 5.2	Приготавливать бетонную смесь;
ПК 5.3	Разбирать бетонные и железобетонные конструкции, пробивать в них отверстия, выполнять срубку голов железобетонных свай.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Работы с бетонной смесью, работы с опалубкой, армирование.
	Расчета бетонной смеси. Виды заполнителей. Марки бетонной смеси. Уход за бетонной конструкцией.

уметь	Выполнять работы распылителем и ручным инструментом для бетонных работ в соответствии ГОСТ Р.
	Выполнять насечки на бетонной поверхности ручным инструментом в соответствии ГОСТ Р.
	Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом в соответствии с ГОСТ Р.
	Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей и обработка ее смазкой в соответствии с ГОСТ Р.
	Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ.
	Соблюдать требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты.
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.
	Приготовить бетонную смесь в соответствии с дозировкой и ГОСТ Р.
	Погружать бетонную смесь в бадьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя в соответствии с ГОСТ Р.
	Применять ручной инструмент для бетонных работ в соответствии с ГОСТ Р.
	Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ.
	Соблюдать требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты.
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.
	Выполнять работы ручным инструментом в соответствии с заданием.
	Выполнять демонтаж бетонных и железобетонных конструкции вручную в соответствии с заданием.
	Выполнять отверстий и борозд в бетонных и железобетонных конструкциях в соответствии с заданием.
	Убирать отходы производства, мусора в отведенные места согласно инструкции.
	Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ
	Соблюдать требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты.
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.
знать	Виды бетонных и железобетонных изделий и конструкций.
	Требования, предъявляемые к состоянию опалубки.
	Требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием.
	Правила ухода за свежеложенным бетоном
	Правила сигнализации жестами при погрузочных работах

	Назначение ручного инструмента для бетонных работ
	Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ
	Требования производственной санитарии и гигиены труда
	Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
	Состав бетонов, виды вяжущих, заполнителей, добавок к бетонным смесям, свойства бетонов и бетонной смеси
	Правила приема бетонных смесей из автобетоносмесителя
	Назначение ручного инструмента для бетонных работ
	Правила демонтажа бетонных и железобетонных конструкций
	Правила утилизации строительного мусора

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины:

Код личностных Результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической под-готовки.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строи-тельной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.
ЛР 33	Способный представлять результаты своего труда.
ЛР 34	Умеющий ставить своей целью карьерный рост и профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	342
в том числе:	
в форме практической подготовки	288
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные работы	36
Учебная практика	108
Производственная практика	144
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

1.4 Количество часов на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

– объем образовательной нагрузки – 342 часа (из них 144 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

в том числе:

- практическая подготовка – 288 часов;
- всего учебных занятий – 72 часа, из них:
 - теоретическое обучение – 36 часов (из них 36 час за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);
 - практических (лабораторных) занятий - 36 часов (из них 36 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

на практики, в том числе

- учебную – 108 (из них 36 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)
- производственную – 144 (из них 72 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля **ПМ.05 Бетонные работы** по специальности **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений** организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональ	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образователь	Учебная нагрузка обучающихся (час)						
			Самостоятельная	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
				Нагрузка по МДК		Практики	Консульты	Промежуточ	
				Всего	В том числе				

2.1 Структура профессионального модуля

ных общих компе тен ций		ной нагруз ки	учеб- ная работа	учеб ных зая тий	Теоре тичес кое обуче ние	Лабора тор ных и практи ческих зая тий	Курсо вых работ (проек тов)	Учеб ная	Произ водст венная	ции	ная аттес тация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1-5.3 ОК 01-11	МДК 05.01 Выполнение бетонных работ	108	-	144	72	36	-	-	-	6	6
	УП.05 Учебная практика	108	-	-	-	-	-	108	-	6	6
	ПП.05 Производственная практика	144	-	-	-	-	-	-	144	6	6
Экзамен по модулю		8									8
Всего:		360	-	144	72	36	-	108	144	6	32

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов в достигаемые обучающимся в ходе

				освоения элементов программы
1	2	3		
	МДК 05.01. Выполнение бетонных работ	108		
Тема 1.1. Профессия бетонщик и требования к ней				
Введение.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	ОК 01-11 ПК 5.1-5.3	ЛР 23-27, 32-34.
1	Значение профессии и перспективы ее развития.	2		
2	Трудовая и технологическая дисциплина.	2		
3	Ознакомление с квалификационной характеристикой и программами обучения, по профессии.	2		
Тема 1.2. Строительные материалы, применяемые для подготовительных работ и при бетонировании	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	28	ОК 01-11 ПК 5.1-5.3	ЛР 23-27, 32-34.
1.	Свойства строительных материалов. Физические свойства. Механические свойства. Физико-химические свойства. Долговечность и надежность.	2		
2.	Природные каменные материалы. Горные породы и породообразующие минералы. Важнейшие изверженные горные породы. Важнейшие осадочные породы. Материалы и изделия из природного камня. Добыча и переработка горных пород. Заполнители крупные и мелкие, их добыча и производство.	2		
3.	Неорганические вяжущие вещества. Общие сведения. Гидравлические вяжущие. Портландцемент. Исходное сырье и производство. Состав и свойства портландцемента. Развитие производства вяжущих веществ.	2		
4.	Вспомогательные материалы. Материалы, применяемые для изготовления опалубки. Материалы, применяемые для смазки опалубки. Материалы для армирования. Виды арматуры и прокатной стали. Требования, предъявляемые к состоянию опалубки.	2		
	Практическое занятие № 1-2 Определение гранулометрического состава и модуля крупности мелкого заполнителя для бетона	4		
	Практическое занятие № 3-4 Определение истинной и средней насыпной плотности, пустотности мелкого заполнителя для бетона (песка)	4		
	Практическое занятие № 5-6	4		

	Определение гранулометрического состава крупного заполнителя для бетона		11	ПК 5.1-5.3	32-34.
	Практическое занятие № 7-8 Определение средней насыпной плотности, плотности и пустотности зёрен крупного заполнителя для бетона (щебня)	4			
	Практическое занятие № 9-10 Определение в крупном заполнителе (щебне) содержания игловатых и пластинчатых зёрен	4			
Тема 1.3. Бетонные и железобетонные конструкции. Их изготовление и демонтаж.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	24	ОК 01-11	ПК 5.1-5.3	ЛР 23-27, 32-34.
	1.	Здания и сооружения в строительстве.	2		
		Классификация зданий и сооружений по назначению. Этажности, капитальности, материалам и конструкциям несущих элементов, степени огнестойкости и долговечности.	2		
	2.	Бетоны. Бетонные и железобетонные строительные конструкции. Классификация бетонов.	2		
		Материалы для бетона. Выбор вяжущих веществ. Заполнители. Вода и добавки. Бетонная смесь и ее свойства.	2		
	3.	Работы, выполняемые бетонщиком при изготовлении бетонных и железобетонных изделий и конструкций.	2		
		Назначение ручного инструмента для бетонных работ. Правила сигнализации жестами при погрузочных работах. Правила приема бетонной смеси из автобетоносмесителя. Правила демонтажа бетонных и железобетонных конструкций.	2		
		Практическое занятие № 11-12 Оценка качества крупного заполнителя.	4		
		Практическое занятие № 13-14 Определение расхода материалов на 1 м ³ бетона.	4		
		Практическое занятие № 15-16 Расчет расхода материалов на один замес бетономешалки.	4		
Тема 1.4. Охрана труда	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	ОК 01-11	ПК 5.1-5.3	ЛР 23-27, 32-34.
	1.	Безопасность труда в строительстве. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работа на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ.	2		
	2.	Условия вредного производства. Производственные вредности: запыленность, загазованность, вибрация, шум; борьба с ними. Предельно допустимые значения вредных факторов. Общие понятия о профессиональных заболеваниях и производственном травматизме.	2		
	3.	Профилактика безопасности труда. Профилактика производственного травматизма. Первая помощь при переломах, вывихах, засорении глаз, ожогах, отравлениях, обморожениях.	2		
Тема 1.5. Производственная	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	8	ОК 01-		
	1	Мероприятия по производственной санитарии и гигиене труда в строительстве.	2		

санитария и гигиена труда.	2.	Средства индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты при выполнении работ.	2	11 ПК 5.1- 5.3	ЛР 23-27, 32-34.
	Практическое занятие № 17-18 Изучение приемов оказания первой помощи при получении травмы, ожога, поражении электрическим током.		4		
Консультации			6		
Дифференцированный зачет по МДК			6		
Учебная практика по ПМ.05 Бетонные работы			108		
1. Выполнять простые подготовительные работы перед бетонированием.			36		
2. Приготавливать бетонную смесь в соответствии с дозировкой и укладывать бетонную смесь.			24		
3. Работать ручным инструментом с бетоном.			18		
4. Разбирать бетонные и железобетонные конструкции.			28		
Дифференцированный зачет по УП			2		
Производственная практика по ПМ.05 Бетонные работы			144		
1. Выполнять простые подготовительные работы перед бетонированием, производить уход за бетоном;			48		
2. Приготавливать бетонную смесь;			48		
3. Разбирать бетонные и железобетонные конструкции, пробивать в них отверстия, выполнять срубку голов железобетонных свай.			46		
Дифференцированный зачет по-ПП			2		
ВСЕГО			360		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Строительных материалов» и мастерских: слесарных, столярных, сварочных и бетонных работ.

Прохождение производственной практики проходит на профильных предприятиях.

Оборудование учебных рабочих мест:

- рабочее пространство по количеству обучающихся;
- **комплект наглядных пособий: образцы строительных материалов, таблицы, используемые при проведении расчетов, охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ;**
- мебель.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

- слесарные столы с тисками;
- сварочная мастерская со сварочными аппаратами;
- ручные инструменты;
- электрические инструменты;
- **бетономешалки;**
- **строительные материалы;**
- **строительные ванны и ведра;**
- **средства санитарии и гигиены труда;**
- **средства индивидуальной защиты рабочих при производстве бетонных работ**

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий:

1. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

2. Зайченко, Н. М. Инновационные технологии железобетонных изделий и конструкций : учебник / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 300 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3. Фаткуллин В. Н., Технология изготовления конструкций транспортных сооружений: курс лекций Фаткуллин В. Н., Куликова О. П./Ростов-на-Дону : Мини-Тайп, 2018, 235 с. . —Текст

4. [СП 63.13330.2012](#) Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003

5. [ГОСТ 23478-79](#) Опалубка для возведения монолитных бетонных и железобетонных конструкций. Классификация и общие технические требования

6. [ГОСТ 25192-2012](#) Бетоны. Классификация и общие технические требования

7. ГОСТ 23732*2011 «Вода для бетонов и растворов».

8. ГОСТ 8736*2014 «Песок для строительных работ»

9. [ГОСТ 8267-93](#) Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия

10. [ГОСТ 26633-2012](#) Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия
11. [ГОСТ 7473-2010](#) Смеси бетонные. Технические условия
12. [ГОСТ 10180-2012](#) Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам
13. [ГОСТ 13015-2012](#) Изделия бетонные и железобетонные для строительства. Общие технические требования. Правила приемки, маркировки, транспортирования и хранения
14. **СНиП 12 - 03 - 2001** [Текст] : Безопасность труда в строительстве. Ч. 1 : Общие требования. - Изд. официальное. - М. : ПРИОР, 2002.
15. **Сухачёв, А. А.** Охрана труда в строительстве [Текст] : учебник для ссузов / А. А. Сухачёв. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 272 с.
16. **Девисилов В. А.** Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В. А. Девисилов. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

- инженерная графика;
- техническая механика;
- электротехника и электроника;
- строительные материалы и изделия;
- основы геодезии;
- основы инженерной геологии;
- гидравлика, гидрология, гидрометрия;
- метрология, стандартизация и сертификация;
- охрана труда и техника безопасности в строительстве;
- безопасность жизнедеятельности;

Занятия проводятся в учебной аудитории «Строительные материалы и бетонные изделия» и мастерских: слесарных, столярных, сварочных и бетонных работ.

Одним из видов учебных занятий являются практические занятия.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

Освоение междисциплинарного курса МДК 05.01 Выполнение бетонных работ, завершается дифференцированным зачетом.

В рамках профессионального модуля студенты проходят учебную практику ПМ 05. Выполнение работ по профессии «Бетонщик».

Учебная практика организуется на базе учебно-производственной базы колледжа. Освоение программы учебной практики завершается дифференцированным зачётом.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля, является полное освоение программы междисциплинарного курса МДК 05.01 Выполнение бетонных работ и положительной оценки по результатам дифференцированного зачета.

По результатам освоения программы профессионального модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого студент должен получить профессию «Бетонщик 2-го разряда». Студентам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по рабочей профессии и выдается свидетельство о получении рабочей профессии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля, включает учебную и

производственную практику. Учебная практика обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем присваивается после завершения обучения. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Производственная практика проводится под руководством специалиста от предприятия и руководителем практики от колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнять простые подготовительные работы перед бетонированием, производить уход за бетоном;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы распылителем и ручным инструментом для бетонных работ в соответствии ГОСТ Р; - выполнение насечек на бетонной поверхности ручным инструментом в соответствии ГОСТ Р; - выполнение очистки арматурной стали от ржавчины ручным инструментом в соответствии с ГОСТ Р; - выполнение очистки опалубки от бетонных смесей и обработка ее смазкой в соответствии с ГОСТ Р; - соблюдение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ; - соблюдение требований производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по УП.05; - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)
ПК 5.2 Приготавливать бетонную смесь;	<ul style="list-style-type: none"> - приготовление бетонной смеси в соответствии с дозировкой и ГОСТ Р; - загрузка бетонной смеси в бадьи из емкостей и лотка 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий по МДК 05.01

	<p>автобетоносмесителя в соответствии с ГОСТ Р;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение ручного инструмента для бетонных работ в соответствии с ГОСТ Р; - соблюдение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ; - соблюдение требований производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по УП.05; - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)
<p>ПК 5.3 Разбирать бетонные и железобетонные конструкции, пробивать в них отверстия, выполнять срубку голов железобетонных свай.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение работы ручным инструментом в соответствии с заданием; -выполнение демонтажа бетонных и железобетонных конструкции вручную в соответствии с заданием; -выполнение отверстий и борозд в бетонных и железобетонных конструкциях в соответствии с заданием; -уборка отходов производства, мусора в отведенные места согласно инструкции; -соблюдение требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных работ; -соблюдение требований производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты; -оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение при выполнении и защите практических занятий по МДК 05.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по УП.05; - дифференцированный зачет по ПП.05 - экзамен (квалификационный)

4.2 Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личнос	Критерии оценки личностных	Формы и методы контроля
--------	----------------------------	-------------------------

тные результ аты	результатов обучающихся	оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – публичные выступления на научно-практических семинарах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения адекватно оценить собственное продвижение, личностное развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;

