

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский – на – Дону автодорожный колледж»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол от 01 июля 2022 г. № 7

Принято с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол от 01 июля 2022 г. № 7

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РО «РАДК»  
\_\_\_\_\_ С. Ю. Гонтарев  
01 июля 2022 г.

Принято с учетом мнения Совета  
родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от 01 июля 2022 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**  
**Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»**  
**(ГБПОУ РО «РАДК»)**

г. Ростов – на - Дону, 2022 г.

**Согласовано с работодателями:**

Генеральный директор Акционерного Общества «Ростовавтомот»  _____ С.Н. Тюкалов  30 августа 2022 год	Заместитель генерального директора АО «Донаэродорстрой»  _____ А.А. Балин  30 августа 2022 год
Главный механик Акционерного Общества «Ростовавтомот»  _____ Д.В. Ясыркин  30 августа 2022 год	Управляющий директор Общества с Ограниченной Ответственностью «Датум Групп»  _____ Р.А. Мацегоров  30 августа 2022 год
Заместитель директора по сертификации систем менеджмента, руководитель органа по сертификации ООО «Южный центр сертификации и испытаний»  _____ Л.А. Романова  30 августа 2022 год	Директор по качеству АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «КЛЕВЕР»  _____ Е.В. Кузнецов  30 августа 2022 год
Главный бухгалтер ООО «РЕМСТРОЙМОНТАЖ»  _____ О.А. Курачек  30 августа 2022 год	Руководитель универсального офиса «Чалтырь» Публичного Акционерного Общества страховой компании «Росгосстрах»  _____ Е.К. Мхитарян  30 августа 2022 год
Генеральный директор Общества с Ограниченной Ответственностью «Матвеево-Курганское» автотранспортное предприятие  _____ Скрипников А.Н.  30 августа 2022 год	

## Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «РАДК» .....	4
Раздел 1. Общие положения .....	9
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников .....	12
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «РАДК» .....	16
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей в ГБПОУ РО «РАДК» .....	18
Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «РАДК», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации .....	25
Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ РО «РАДК» .....	30
Раздел 7. Календарный план воспитательной работы .....	36

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ГБПОУ РО «РАДК»	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ППСС	психолого-педагогическая и социальная служба
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

**Паспорт рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «РАДК»  
(далее – Программа воспитания)**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» (ГБПОУ РО «РАДК»)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li><li>- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li><li>- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>- Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li><li>- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li><li>- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</li></ul>

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки и Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.01.2018 №6 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»;

- Приказ Минобрнауки и Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.01.2018 №25 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;

- Приказ Минобрнауки и Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 №489 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия»;

- Приказ Минобрнауки и Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2018 № 45 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»;

- Приказ Минобрнауки и Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 №446 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством»;

- Приказ Минобрнауки и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»;

- Приказ Минобрнауки и Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.07.2014 №833 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных

	<p>основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерной рабочей программы воспитания по УГПС СПО: 08.00.00 Техника и технологии строительства;</li> <li>21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия;</li> <li>23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;</li> <li>27.00.00 Управление в технических системах;</li> <li>38.00.00 Экономика и управление.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</li> <li>- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;</li> <li>- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;</li> <li>- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;</li> <li>- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;</li> <li>- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;</li> <li>- Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;</li> <li>- Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;</li> <li>- Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;</li> <li>- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;</li> <li>- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</li> <li>- Приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»</li> <li>- Приказ министерства общего и профессионального образования</li> </ul>
--	---

	Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
Цель и задачи программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	<a href="http://radk61.ru/for_students/educational_process/">http://radk61.ru/for_students/educational_process/</a>
Исполнители программы	Директор ГБПОУ РО «РАДК», заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, заведующие отделениями, воспитатели общежития, заведующая библиотекой, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».



## Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», реализующего образовательные программы среднего профессионального образования направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания содержит инвариантную составляющую и демонстрирует потенциальные возможности вариативного наполнения воспитательной работы в ГБПОУ РО «РАДК» и согласованные с социальными партнерами - работодателями.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом достигается высокая результативность реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в ГБПОУ РО «РАДК». В Программе воспитания отражается ход достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами колледжа в образовательной деятельности.

Программа воспитания является основой для разработки в ГБПОУ РО «РАДК» рабочих программ воспитания по реализуемым специальностям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач, отраженных в Примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.<sup>3</sup>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ РО «РАДК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатов, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

Формирование общих и профессиональных компетенций по каждой реализуемой специальности в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

<sup>1</sup> Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

<sup>2</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

<sup>3</sup> протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГБПОУ РО «РАДК» разработана с учетом целей и задач Региональной программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, утвержденной приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546.

Воспитание студента ГБПОУ РО «РАДК» в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ РО «РАДК», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ГБПОУ РО «РАДК».

Портрет выпускника ГБПОУ РО «РАДК» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню среднего профессионального образования.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности	ЛР 2

<p>(в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от	<b>ЛР 12</b>

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Ростовской областью</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	<b>ЛР 14</b>
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	<b>ЛР 16</b>
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	<b>ЛР 18</b>
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	<b>ЛР 19</b>
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	<b>ЛР 20</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	<b>ЛР 21</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные колледжем</b>	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 23</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.	<b>ЛР 24</b>

Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25
---	-------

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «РАДК»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования является получение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ РО «РАДК» отражены во ФГОС СПО по реализуемым специальностям, а также в профессиональных стандартах. При разработке рабочих программ воспитания учтены требования к выпускнику конкретной специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ РО «РАДК» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области.

#### **3.1. Особенности деятельности ГБПОУ РО «РАДК», значимые для формирования рабочей программы воспитания**

Воспитание в ГБПОУ РО «РАДК» нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Ростовской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформирована рабочая группа с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность рабочей группы в ГБПОУ РО «РАДК» направлена на эффективное решение социальных, экономических и технологических проблем региона путем подготовки высококвалифицированных специалистов, масштабирование позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех выпускников колледжа;
- жизненный и профессиональный путь участников (победителей, призеров) конкурсов профессионального мастерства из числа студентов;
- ожидания субъектов экономической сферы на территории Ростовской области от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;
- ожидания партнеров-работодателей от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
- особенности корпоративной культуры колледжа, отражающие тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее востребованные пути сотрудничества и кооперации ГБПОУ РО «РАДК» с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;



- характеристики путей преодоления социальных проблем Ростовской области в ходе волонтерской активности или социальных акций;
- портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
- наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;
- актуальные для территории воспитательно значимые события в сфере реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;
- участие в деятельности общественных объединений, некоммерческих организаций;
- предупреждение правонарушений и негативных социальных явлений;
- культуры и искусства;
- спорта и физической культуры.

К реализации рабочей программы воспитания привлечены социальные партнеры ГБПОУ РО «РАДК»: АО «Ростовавтомот»; АО «Донаэродорстрой»; ООО «Датум Групп»; ООО «Матвеево-Курганское автотранспортное предприятие»; ООО «Ремстроймонтаж»; АО «Клевер»; УО «Чалтырь» ПАО СК «Росгосстрах».

Для эффективной реализации программы привлечены общественные организации: «Союз работодателей Ростовской области», Ростовская территориальная организация Всероссийского Профсоюза работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства, «Молодые медики Дона», «Благополучие поколений», «Областной центр охраны здоровья семьи и репродукции», «Координационный Совет Ветеранов Дона».

Для обучающихся ГБПОУ РО «РАДК» на разных направлениях подготовки подобраны типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников.

Для профилактики правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

### **3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО «РАДК»**

#### **Состояние и характеристики контингента обучающихся очной формы:**

- численность - 1478 (чел.);
- численность несовершеннолетних студентов – 811 (чел.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов – 8 (чел.);
- численность студентов, имеющих детей – 5 (чел.);
- численность студентов из многодетных семей – 172 (чел.);
- численность студентов из неполных семей - 465 (чел.);
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 23 (чел.);
- численность студентов из числа мигрантов – 3 (чел.);
- принадлежность студентов к этнокультурным группам – 22 (чел.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений – 1478 (чел.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 1 (чел.);
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 0 (чел.);

– численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям - 0 (чел.);

#### Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей в ГБПОУ РО «РАДК»

##### 4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей УГПС 08.02.02 Техника и технологии строительства

##### 4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Таблица 2

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	<b>ЛР 26</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 27</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 28</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 29</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый использовать выбор специальности для возможности реализации собственных жизненных планов, относиться к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 31</b>
Применяющий полученные знания на практике.	<b>ЛР 32</b>

Способный представлять результаты своего труда.	ЛР 33
Умеющий ставить своей целью карьерный рост и профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности.	ЛР 34

**4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Таблица 3

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 26</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 27</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 28</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 29</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Соответствующий ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды, осознанно выполнять профессиональные требования.	<b>ЛР 31</b>
Применяющий полученные знания на практике.	<b>ЛР 32</b>
Способный представлять результаты своего труда.	<b>ЛР 33</b>
Реализующий лидерские качества на производстве.	<b>ЛР 34</b>

**4.2 Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей УГПС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.**

**4.2.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.**

Таблица 4

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 27</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 28</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 29</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.	<b>ЛР 31</b>
Реализующий лидерские качества в производственном процессе.	<b>ЛР 32</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения.	<b>ЛР 33</b>
Осознанно относящийся к окружающей среде.	<b>ЛР 34</b>

**4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

**4.3.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 23.02.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ( по отраслям)**

Таблица 5

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 27</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 28</b>
Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования	<b>ЛР 29</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей.	<b>ЛР 31</b>
Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей.	<b>ЛР 32</b>
Стрессоустойчивый и коммуникабельный.	<b>ЛР 33</b>
Лобильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.	<b>ЛР 34</b>

#### **4.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей УГПС 27.00.00 Управление в технических системах**

##### **4.4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством ( по отраслям)**

Таблица 6

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы	<b>ЛР 26</b>
Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий	<b>ЛР 27</b>
Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач	<b>ЛР 28</b>
Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	<b>ЛР 29</b>
Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения	<b>ЛР 30</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Ответственный и инициативный.	<b>ЛР 31</b>
Мотивированный к качественному труду.	<b>ЛР 32</b>
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды.	<b>ЛР 33</b>
Умеющий реализовывать профессиональные качества в процессе выполнения трудовой деятельности.	<b>ЛР 34</b>

#### **4.5 Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальностей УГПС 38.00.00 Экономика и управление**

##### **4.5.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)**

Таблица 7

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 26</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,	<b>ЛР 27</b>

осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 28
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации.	ЛР 29
Мотивированный к качественному труду.	ЛР 30
Инновационно-мыслящий.	ЛР 31
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 32

**4.5.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 38.02.02 Страхование дело ( по отраслям)**

Таблица 8

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 26
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 27
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 28
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный к решению профессиональных задач в процессе трудовой деятельности.	ЛР 29

Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	<b>ЛР 30</b>
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	<b>ЛР 31</b>
Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	<b>ЛР 32</b>



**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «РАДК», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Таблица 9

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ГБПОУ РО «РАДК», готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала Попечительского Совета колледжа; взаимодействия администрации ГБПОУ РО «РАДК» с общественно-деловыми объединениями работодателей, общественными объединениями, волонтерскими организациями.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог</p>

«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах цикловыми комиссиями.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РАДК» и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ГБПОУ РО «РАДК» с центрами занятости населения г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах цикловыми комиссиями.</p>	<p>Заместитель директора по УПР</p>
«Организация	Формирование отношения студента ГБПОУ РО	Активизация социальных связей и	Заместитель

предметно-пространственной среды»	<p>«РАДК» к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РАДК» с представителями Попечительского Совета, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<p>директора по ВР, заместитель директора по УПР, председатели ЦК, зав. отделениями</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РАДК» и представителей родительской общественности, в том числе представителей Попечительского Совета.</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РАДК» с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления,</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Зав. отделениями, председатели ЦК</p>

	соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.		
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, председатель студенческого совета, классные руководители</p>
«Студенческое производство» (при	<p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного</p>	<p>Партнерские связи с Центром опережающей профессиональной</p>	<p>Заместитель директора по</p>

наличии)	осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	подготовки.	УПР, председатели ЦК, зав. отделениями
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ГБПОУ РО «РАДК», их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	Заместитель директора по УПР, председатели ЦК, классные руководители
<b>Вариативные модули</b>			
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование и развитие патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, чувства верности своему Отечеству. Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества; Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями и общественными организациями региона. Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РАДК» и представителей органов управления молодежной политикой.	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ

	ценности.		
Формирование здорового образа жизни	<p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.</p> <p>Формирование бережного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью через аудиторную и внеаудиторную деятельность;</p> <p>- вовлечение обучающихся в спортивную жизнь колледжа, города, области.</p>	Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РАДК» с организациями здравоохранения, спортивными организациями, развитие спортивной инфраструктуры колледжа, создание здоровьесберегающей среды колледжа.	Зам. директора по ВР, зам директора по АХЧ, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, руководитель физического воспитания.
Профилактика экстремизма и терроризма	<p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Развитие культуры толерантности и межнационального общения;</p>	Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РАДК» с национальными диаспорами Ростовской области, органами государственной власти и общественными организациями по данному направлению	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели истории и литературы.

	<p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>		
<p>Культурно-эстетическое и досуговое воспитание</p>	<p>Приобщение обучающихся к ценностям культуры.</p> <p>Развитие творческих и интеллектуальных способностей, культуры общения, поведения, культуры речи;</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру.</p> <p>Формирование навыков социально приемлемых способов организации досуга.</p> <p>Развитие и углубление знаний по истории и культуре России и родного края, способности осмысливать события и явления;</p>	<p>Взаимодействие администрации ГБПОУ РО «РАДК» с организациями культуры г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.</p>	<p>Зам. директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы</p>

В рабочей программе воспитания внеурочная деятельность обучающихся ГБПОУ РО «РАДК» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, дорожной отрасли), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ГБПОУ РО «РАДК»;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ГБПОУ РО «РАДК» в общеобразовательных организациях на территории города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

## **Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ РО «РАДК»**

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО «РАДК» обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:



- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ГБПОУ РО «РАДК», отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБПОУ РО «РАДК» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень колледжа.

### **6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическая и социальная служба колледжа создана для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи студентам, консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития студентов. Она содействует охране прав личности и гармонизации социальной сферы колледжа.

ППСС предназначена для социальной помощи студентам, лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детям-сиротам, а также детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в колледже, а также для координации усилий специалистов колледжа в обеспечении прогрессивного психического развития студентов, развития их способностей, склонностей, профилактике возможных отклонений в процессе получения образования.

Целью ППСС является создание благоприятных условий для успешного личностного, социального и профессионального развития молодежи в процессе учебно-производственной деятельности, развитие способности к выстраиванию профессиональной карьеры, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи деятельности ППСС:

- способствовать адаптации обучающихся к новому образовательному учреждению;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной и профессиональной программы обучения (мониторинг, информационно-аналитическая деятельность, проектирование, экспертиза составляющих образования);
- создавать условия для повышения учебно-профессиональной мотивации;

- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения;
- профилактировать девиантное поведение обучающихся;
- способствовать формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- обеспечить сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска;
- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

## **6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, заведующие отделениями, классных руководителей учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов, педагога-организатора ОБЖ, руководитель физического воспитания, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Таблица 10

Наименование должности	Кол-во штатных единиц
Заместитель директора по учебно-методической работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебно-производственной работе	1
Заведующий отделением	3
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Преподаватель	66
Классный руководитель учебной группы	66
Педагог-организатор ОБЖ	1
Руководитель физического воспитания	1
Воспитатель общежития	2
Мастер производственного обучения	3
Педагог-организатор	9

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Ежегодно сотрудники и преподаватели колледжа проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, а также профессионального сопровождения.

## **6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ РО «РАДК» разработаны локальные нормативные акты:

- Устав колледжа;

- СМК.П-04 Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета;
- СМК.П-08 Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в колледже;
- СМК.П-26 Положение о Совете профилактики колледжа;
- СМК.П-27 Положение о службе медиации;
- СМК.П-28 Положение о классном руководстве;
- СМК.П-31 Положение о психолого-педагогической и социальной службе колледжа;
- СМК.П-32 Положение о студенческом совете колледжа;
- СМК.П-33 Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- СМК.П-38 Положение о портфолио образовательных и творческих достижений студента колледжа;
- СМК.П-39 Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (ППССЗ);
- СМК.П-65 Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ РО «РАДК»;
- СМК.П-71 Положение об уполномоченном по правам ребенка в ГБПОУ РО «РАДК»;
- СМК.П-73 Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся колледжа;
- СМК.П-75 Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции в ГБПОУ РО «РАДК»;
- СМК.П-91 Положение о комиссии по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму;
- СМК.П-93 Положение об антикоррупционной политике;
- СМК.П-96 Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
- СМК.П-105 Положение о комиссии по противодействию коррупции ГБПОУ РО «РАДК»;
- СМК.П-110 Положение о службе заместителя директора по воспитательной работе;
- СМК.П-138 Положение о выплате компенсации взамен бесплатного одноразового горячего питания студентам, обучающимся по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РО «РАДК»
- СМК.ПР-04 Правила внутреннего распорядка обучающихся.

#### **6.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.); официальные страницы колледжа в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Instagram и YouTube.

Библиотечный фонд ГБПОУ РО «РАДК» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и междисциплинарным курсам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

В колледже функционирует локальная вычислительная сеть, обеспечена возможность доступа к современным информационным базам по подготовке специалистов по специальностям колледжа.

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. Основой информационной среды колледжа является административно методический и образовательный интранет порталы.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайтах: <http://radk61.ru/> , <http://www.radk.ru/> .

## **6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

ГБПОУ РО «РАДК», реализуя рабочую программу воспитания, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, практической и воспитательной работы обучающихся, предусмотренных учебным и календарным планом воспитательной работы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- отдел воспитательной работы;
- библиотека, читальный зал, с выходом в интернет;
- актовый зал и конференц-зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- мастерские;
- учебные кабинеты и лаборатории;
- спортивный клуб со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка;
- музей истории колледжа.

Таблица 11

<b>Наименования объектов</b>	<b>Кол-во единиц</b>
Отдел воспитательной работы	1
Библиотека, читальный зал, с выходом в Интернет	1
Актальный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием	1
Конференц-зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием	1
Учебно-производственная база (учебный полигон)	1

Мастерские	6
Учебные кабинеты и лаборатории	64
Спортивный клуб со спортивным оборудованием	1
Открытая спортивная площадка	1
Музей истории колледжа	1

#### **6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов**

В колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения включая: пандусы, поручни, распашные двери, рельефные полосы на лестничном марше, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. Помещения оснащены предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью определяются в соответствии с адаптированными образовательными программами среднего профессионального образования ППСЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

При получении образования в колледже инвалиды пользуются электронными библиотечными системами с адаптированными версиями сайта для слабовидящих. В качестве основного информационного ресурса в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используется учебно-методический интранет-портал, функционирующий в колледже.

В целях доступности получения среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение в доступных для слабовидящих местах в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты и другие помещения колледжа;
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

Принято с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол от 30 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РО «РАДК»  
\_\_\_\_\_ С. Ю. Гонтарев  
31 августа 2022 г.

Принято с учетом мнения Совета  
родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от 30 августа 2022 г. № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»)  
на 2022-2023 учебный год

Ростов-на-Дону, 2022

